

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
Félix Varela Morales.
SEDE: Manicaragua.*

*Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación.*

*Sistema de Actividades para Desarrollar Habilidades de
Trabajo Independiente en las Clases de Historia de
Cuba 6. grado.*

*Tutora: Dra. María Xiomara Rojas Villar.
Autora: Lic. Marlenys La Rosa González*

Curso 2009- 2010.

"Año del 51 Aniversario del Triunfo de la Revolución"

DEDICATORIA

- A mi hija Yulienny por ser la mayor inspiración para continuar y por tanta ternura.
- A mi madre que es mi sostén para seguir adelante.
- A mi tutora la Dra. En Ciencias Pedagógicas María Xiomara Rojas Villar, por su ayuda y por consagrarse a la educación de los demás.

AGRADECIMIENTOS

- A los docentes y alumnos de la Escuela Primaria Mártires del 13 de Marzo.
- A mis compañeros de trabajo Georgina Díaz y Rosa Isabel Escaño por su incondicional colaboración.
- A las profesoras de informática por su gran apoyo.
- A todas las personas que de una forma u otra me apoyaron para cumplir este propósito.

PENSAMIENTO

“Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí...”

Asegúrese a cada hombre el ejercicio del sí propio” (1)

José de la Luz y Caballero.

SINTESIS

La presente investigación propone un sistema de actividades para potenciar el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Historia de Cuba en alumnos de sexto grado con el propósito de dar respuesta a las insuficiencias que se presentan en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje en esta asignatura

con respecto al desarrollo de habilidades. Se realizó un estudio bibliográfico relacionado con el problema científico lo que favoreció la selección de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos pedagógicos en relación con el objeto y campo de acción.

Se aplicó un sistema de métodos e instrumentos que permitieron constatar que existen insuficiencias en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de Historia para potenciar el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

En ella se ofrecen actividades variadas dinámicas-integradoras, las cuales tienen presente los motivos, necesidades y potencialidades de los alumnos.

Como solución a la problemática investigada se propone un sistema de actividades para los alumnos de sexto grado. La puesta en práctica de la propuesta demostró a un nivel aceptable su efectividad ya que se evidenciaron logros significativos en la muestra seleccionada con relación a un mayor dominio del contenido histórico y desarrollo de las diferentes habilidades. Se recomienda proponer al Departamento de la Educación Infantil la aplicación de las actividades para el tratamiento de esta asignatura.

ÍNDICE:

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo 1: Fundamentación teórico metodológica de la investigación	

1.1 El desarrollo de habilidades de trabajo independiente .-Su importancia_____	11
1.2 La enseñanza de la Historia de Cuba. Un buen escenario para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el Segundo Ciclo de la Enseñanza Primaria_____	14
1.3 ¿Como desarrollar las habilidades de trabajo independiente en la escuela primaria actual a través de la clase de Historia?_____	21
1.4 Consideraciones teóricas y metodológicas a tener en cuenta en la realización de un sistema de trabajo independiente en la escuela cubana actual _____	31
Capitulo 2: Modelación teórico –práctica del objeto de investigación y su valoración _____	
2.1 Determinación de necesidades educativas_____	35
2.2 La propuesta y su fundamentación_____	49
2.3 Aplicación de la propuesta y constatación de los resultados_____	66
2.4 Validación de la efectividad de la aplicación del sistema de actividades_____	69
Conclusiones_____	71
Recomendaciones_____	72
Bibliografía _____	73
Referencias bibliográficas _____	75
Anexos_____	

INTRODUCCIÓN

Como garantía de continuidad de la Revolución ha sido bien definido por nuestro Comandante en Jefe el papel trascendental que corresponde a la escuela y educadores para lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una revolución en la educación, algo jamás soñado por sociedad alguna, es hoy una posibilidad real al alcance de todos los cubanos, donde la revolución emerge en todo su humanismo hasta los rincones más apartados de la geografía cubana.

La educación es el fenómeno social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano ; en este contexto, el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y de las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas .El papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo a partir de la adquisición de aprendizajes específicos por parte de los educandos , pero sólo cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida. Es importante que las acciones pedagógicas que se dirijan en este sentido permitan al niño apoyarse en medios auxiliares para que pueda memorizar estableciendo relaciones, además de estructurarse el material objeto de enseñanza-aprendizaje de forma que promueva la retención lógica y no mecánica, ofrecer tareas que despierte interés y que contribuyan a desarrollar una aptitud consciente basada en la utilidad de los conocimientos que adquieren.

Es importante tener en cuenta que al igual que en el aprendizaje en la clase, en las diferentes actividades extractases debe ir logrando un mayor nivel de independencia en los niños.

Un rasgo importante que debe caracterizar la educación contemporánea es el vínculo de la teoría con la práctica social, de la escuela con la vida, aumentando la complejidad de las tareas para así favorecer el desarrollo de habilidades esenciales del trabajo independiente desde una perspectiva desarrolladora; que permita la indagación, el cuestionamiento, la reflexión, la autorregulación hasta alcanzar la máxima

independencia cognoscitiva que requiere un estudiante en esta Revolución Educacional

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro planteó en el discurso pronunciado en el acto oficial de inauguración del curso escolar 2002-2003 “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades sociales y morales de los ciudadanos en el modelo de la sociedad que el pueblo se ha propuesto crear (2)“.

Cuba es considerada una potencia educacional debido a los notables logros alcanzados durante estos cincuenta años, no obstante, es objetivo del Estado Cubano y del Ministerio de Educación elevar la preparación de los escolares en cualquier nivel de enseñanza, por lo que cada maestro o profesor tiene la responsabilidad en su labor pedagógica de lograr que los escolares se formen con un espíritu de independencia en la búsqueda de nuevos conocimientos y las vías para alcanzar su auto-actividad, convirtiéndose en sujeto activo de su propio aprendizaje en la medida en que aprenda a construir y aplicar los conocimientos adquiridos. Nuestros escolares deben caracterizarse por poseer un pensamiento reflexivo y creador con claras convicciones política e ideológicas que le permitan orientarse de modo independiente en su labor. Esto se puede alcanzar perfeccionando la enseñanza y aprendizaje, sus métodos, contenidos y la forma en que los alumnos se apropian de ellos. En la clausura del Octavo Seminario Nacional a Dirigentes Provinciales y Municipales de Educación, al referirse a los esfuerzos para la calidad de la enseñanza, el ex Ministro de la Educación Luis Ignacio Gómez expresó: “El contenido de la enseñanza reflejado en los programas de estudio, puede elevar su eficiencia, su actualización en relación con las ciencias, puede eliminarse la sobrecarga, pero si los métodos de enseñanza no llevan a los escolares el máximo de actividad intelectual para el aprendizaje, estos contenidos por sí solos, no producen resultados cualitativamente superiores (...) se hace necesario centrar los esfuerzos hacia el eslabón fundamental de la cadena: el perfeccionamiento del trabajo independiente del alumno” (3).

El perfeccionamiento continuo de este subsistema exige desarrollar el trabajo independiente de los alumnos en el proceso docente educativo, sin embargo, en algunos de los centros, los métodos reproductivos de transmisión de los conocimientos se emplean excesivamente, convirtiendo al alumno en un ente pasivo, que acata lo que se le dice, lo que propicia la formación de un sujeto dependiente.

La labor fundamental de la escuela debe estar encaminada a que los alumnos asimilen los conocimientos fundamentales, pero a la vez, dotarlos de los procedimientos más adecuados para adquirir, por sí mismos, la mayor cantidad de conocimientos. Por lo que el maestro no puede sentirse satisfecho con los resultados que obtiene, sino cada día debe luchar por mejorar su autopreparación, buscar métodos, procedimientos, actividades que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

Otro reto que tiene que enfrentar en la gran velocidad de los cambios científicos y técnicos a nivel mundial, que requiere de hombres reflexivos, transformadores, que sean verdaderos protagonistas de la sociedad en que viven, por ello la educación actual debe facilitar el acceso al conocimiento por diversas fuentes y formas y asegurar el aprendizaje independiente por parte de los sujetos.

La sociedad contemporánea necesita de hombres capaces de formularse, en un momento dado, los objetivos de su actividad diaria, de plantearse un problema, de seleccionar las fuentes bibliográficas adecuadas, analizarlas con un enfoque investigativo, plasmar los resultados de su trabajo y de aplicar correctamente los métodos científicos en beneficio de la humanidad.

Es necesario el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente, lo que se extiende al proceso docente-educativo, es decir, comprende tanto el proceso de asimilación y profundización del conocimiento como el proceso de formación de rasgos de la personalidad comunista a partir de la formación de valores. Un alumno es capaz de estudiar de manera independiente cuando realice actividades sin la orientación directa del profesor y planifique su estudio de acuerdo a sus necesidades, la complejidad de la tarea y el tiempo disponible, cuando es capaz de decidir en qué orden hacerlo.

Para la apropiación de los conocimientos es imprescindible formar y ampliar motivos hacia el estudio, así como habilidades para localizar y asimilar la información.

En épocas anteriores algunas horas bastaban para que los alumnos se apropiaran de los conocimientos necesarios, pero el volumen acumulado por la humanidad exige que se busquen nuevas vías que permitan al maestro enseñar a aprender al alumno, porque como expresó José de la Luz y Caballero: “Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí, asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio” (1).

Por una parte cada vez es mayor la cantidad de información y por otra esto se produce en menor tiempo. A lo que se le debe buscar una solución, porque se trata de dominar conocimientos sólidos, esenciales y más que eso aprendan a aprender.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene como propósito esenciales contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.

Precisamente, en la enseñanza primaria es donde se crean las premisas para que el trabajo en los grados superiores pueda desenvolverse con éxito, donde despierta el interés del niño por saber, donde se forja la ciudadanía, donde se engendra el patriotismo. Señalaba José de la Luz y Caballero “ Atendamos de preferencia a este semillero de plantas tiernas que más reclama cultivo si queremos ver algún día árboles robustos y frondosos, bajo cuya sombra pueda tranquila redimirse la Patria(4)

Según lo expresado por Lidia Tuner, en su libro “Se aprende a aprender”, es innecesario atiborrar a los alumnos con gran cantidad de conocimientos, lo correcto es garantizarle una adecuada formación de capacidades y habilidades, enseñarlos a pensar y a manejar la fuente de información, es decir, que se den en ellos las condiciones para que puedan apropiarse independientemente de los conocimientos.

De ahí que en la actualidad, más que nunca, es incuestionable la necesidad de que lo estudiantes desde las primeras edades aprendan a estudiar, para contribuir así a su mejor formación integral. En este sentido la escuela primaria juega un papel

determinante y depende en gran medida del interés y la preparación del maestro para lograr el necesario desarrollo de habilidades para el trabajo independiente.

En el modelo de la Escuela Primaria se precisa como objetivo mostrar en distintos tipos de actividades los conocimientos y habilidades intelectuales e interpretar y ejecutar diferentes órdenes y orientaciones que le permitan la búsqueda de las alternativas de solución, la realización independiente y en colectivo de las tareas docentes, mostrar avances hacia un pensamiento crítico y reflexivo. Se precisa además que el estudio individual y colectivo se dedicará entre otras actividades a promover actividades para aprender a estudiar.

Teniendo en cuenta lo antes planteado se hace necesario que dirijamos la investigación de manera específica al desarrollo de habilidades para el trabajo independiente en la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de sexto grado de la enseñanza primaria, el cual es muy importante ya que permite desarrollar una serie de habilidades, profundizar en contenidos de carácter histórico nacional y local. Todo lo expresado sustenta la necesidad de buscar vías que contribuyan a una mejor preparación de los alumnos para efectuar el trabajo independiente en este grado, aspecto que aborda el presente trabajo en correspondencia con la línea de investigación.

En la asignatura Historia el trabajo que se realiza en función de desarrollar estas habilidades en la actualidad es insuficiente, constatándose a través de los resultados de visitas, de inspecciones, de revisión de libretas a los alumnos, la preparación de asignaturas a los maestros, comprobaciones aplicadas los alumnos, entre otras donde se evidencian las siguientes limitaciones:

- Desarrollo de las clases de forma reproductiva.
- Insuficiencia en la atención individualizada de los escolares.
- Los alumnos no son capaces de localizar informaciones, enfrentar una tarea de manera independiente.
- No se planifican las acciones para desarrollar el trabajo independiente.
- Poca uso de la bibliografía dentro y fuera de la clase, a partir de la variedad de actividades que contienen los libros de textos, software educativos.

- No se dan oportunidades para reflexionar sistemáticamente y usar el conocimiento previo que tienen los alumnos sobre el tema, determinar ideas esenciales, hacer resúmenes, tomar notas, hacer esquemas y cuadros sinópticos, lo que evidencia un limitado desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

La situación anterior conduce a la autora a plantear el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades para el trabajo independiente en los alumnos de sexto grado a través de la clase de Historia de Cuba?

El objeto de de investigación es: Desarrollo de habilidades para el trabajo independiente en alumnos de Educación Primaria.

El campo de investigación se define como: Desarrollo de Habilidades para el trabajo independiente en los alumnos de sexto grado mediante la clase de Historia de Cuba.

El problema anterior se concreta en el siguiente objetivo:

Proponer un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de habilidades para el trabajo independiente en alumnos de sexto grado mediante la clase de Historia de Cuba.

Para dar cumplimiento al objetivo declarado se proponen las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente en la clase de Historia de Cuba en sexto grado?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los alumnos de sexto grado en el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente en la clase de Historia de Cuba?
3. ¿Qué propuesta de sistema de actividades puede contribuir al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Historia de Cuba de sexto grado?
4. ¿Qué resultados podrán obtenerse con la aplicación de la propuesta?

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto y respuesta a estas interrogantes científicas se plantearon las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos en que se sustenta el proceso de desarrollo de habilidades de trabajo independiente en la clase de Historia de Cuba.
2. Determinación de las necesidades y potencialidades en cuanto al desarrollo de habilidades para el trabajo independiente en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Mártires del 13 de Marzo”.
3. Elaboración de la propuesta del sistema de actividades en función de contribuir con éxito al desarrollo de habilidades para el trabajo independiente en la asignatura Historia de Cuba.
4. Aplicación del sistema de actividades elaborado a la muestra.
5. Validación de la efectividad de la propuesta del sistema de actividades para desarrollar habilidades de trabajo independiente en los alumnos de sexto grado.

Los métodos constituyen la vía para alcanzar un resultado. Para la construcción y desarrollo de la fundamentación teórica así como para la búsqueda y conocimiento de las cualidades y regularidades más significativas, en la realización del presente trabajo se utilizaron los que se relacionan a continuación:

Métodos del Nivel Teórico:

Analítico-Sintético: Está presente en el estudio minucioso de la teoría existente así como la determinación de los elementos causales del problema y se sintetizaron los aspectos que resultaron de utilidad para la elaboración de sistema de actividades encaminadas a desarrollar habilidades de trabajo independiente en los alumnos de 6to grado en la escuela primaria. Se utilizan en la interpretación de los datos empíricos y al elaborar la propuesta práctica

Inductivo-deductivo: Posibilita determinar las potencialidades generales y las del tema objeto de estudio a partir del conocimiento de su situación actual y puesto a esto identificar la realidad estudiada y su transformación. Permite conocer y explicar el enlace objetivo de lo singular y lo general en la realidad misma del fenómeno que se estudia.

Histórico-Lógico: Se aplica para el desenvolvimiento teórico metodológico del tema estudiado. Permite estudiar los antecedentes de la teoría y del problema.

Enfoque del Sistema: Proporciona la orientación general para el estudio del proceso de la formación de habilidades de trabajo de estudio independiente en la clase como una realidad integral formada por diferentes elementos que cumplen determinadas funciones. Permitted en la elaboración de la propuesta cumplimentar con rigor sus componentes y estructuras.

Del nivel empírico y técnicas: Permite revelar las características fenomenológicas o fenoménicas del objeto, así como la obtención y conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan los fenómenos analizados. Fueron empleados fundamentalmente en la etapa de diagnóstico y recopilación de la información.

Observación: Permite observar clases de Historia de Cuba para comprobar la forma en que los docentes orientan las actividades independientes y el conocimiento de habilidades que muestran sus alumnos.

Encuesta: Se aplica a alumnos con el objetivo de obtener información sobre el desarrollo de habilidades que ellos poseen para el trabajo independiente en la clase de Historia de Cuba

Entrevistas: Se aplica a docentes para constatar los conocimientos que ellos poseen y la atención que brindan al reforzamiento del trabajo independiente.

Análisis Documental: Permite apropiarse de toda la teoría existente sobre el tema objeto de estudio.

Prueba Pedagógica: Posibilita constatar el nivel de desarrollo de habilidades que poseen los alumnos para realizar actividades de forma independiente.

Del nivel Matemático y Estadístico: Permiten determinar la muestra de sujetos, tabular los datos empíricos obtenidos a partir de ellos. Se utilizaron en la fase de diagnóstico y ejecución de la investigación y luego se volvieron a retomar en la constatación práctica de la propuesta elaborada.

Análisis porcentual: se utiliza para procesar los resultados obtenidos en los diagnósticos que se aplicaron y establecer las comparaciones necesarias en cuanto al estado de comportamiento de cada indicador mediante tablas y generalización de los datos empíricos en el proceso de investigación.

Estadística descriptiva: Permite representar los datos en tablas para su análisis e interpretación.

Como variable independiente se determinó:Elaboración de un sistema de actividades basado en hojas de trabajos, crucigramas, donde se ofrecen condiciones favorables en los alumnos para prepararlos, motivarlos y proyectarlos hacia niveles superiores de la calidad en los contenidos históricos.

Variable dependiente: El desarrollo de habilidades para el trabajo independiente

La población objeto de estudio está constituida por 43 alumnos de sexto grado de la escuela primaria Mártires del 13 de Marzo del municipio de Manicaragua y a sus respectivos maestros. Como muestra se utilizó de forma no probabilística intencional el grupo de 6to A con una matrícula de 21 alumnos, de carácter intencional ya que presenta un bajo nivel de desarrollo de habilidades para el trabajo independiente, comprobado esto en que la mayoría de los estudiantes no saben enfrentar una tarea de manera independiente, hacer resúmenes, localizar información, orientarse en situaciones nuevas, utilizar materiales de consulta y fuentes diversas de información, determinar ideas esenciales y secundarias, tomar notas, hacer esquemas, cuadros sinópticos, así como manifestar sus puntos de vista .

Su maestra en cuanto a la preparación técnico metodológica tiene algunas insuficiencias en la conducción metodológica par desarrollar en sus alumnos actividades independientes variadas, además es insuficiente el uso que le da a los medios de enseñanza con que cuenta, le falta un poco de creatividad y habilidades profesionales para desarrollar una mayor independencia cognoscitiva a través de la clase. Tiene gran interés profesional, muestra deseos de superación, asimila la política educacional y se esfuerza por cumplir los objetivos propuestos para lograr este fin.

La novedad científica radica en que se ofrece un sistema de actividades para contribuir al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en la clase de Historia para los alumnos de 6to grado de la escuela primaria Mártires del 13 de Marzo. Las actividades que se proponen tienen elementos teóricos y prácticos y están dirigidos al adecuado desempeño de los alumnos para realizar cualquier actividad de forma independiente.

La Tesis está estructurada de la siguiente forma:

Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica, bibliografías y anexos.

El capítulo No.1 contiene la fundamentación teórica que abordan los aspectos relacionados con el trabajo independiente. Se hacen reflexiones acerca de las potencialidades que este tiene para desarrollar habilidades.

En el capítulo No.2 se realiza un análisis de los resultados alcanzados en el proceso de determinación de las necesidades a través de los diferentes métodos y técnicas empíricas a la muestra seleccionada.

Se ofrecen las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron después de concluida la investigación.

Por último aparecen la referencia bibliográfica, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO 1. Fundamentación Teórica.

1.1. El desarrollo de habilidades de trabajo independiente. Su importancia.

El perfeccionamiento de la escuela primaria plantea que el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de forma diferente, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimiento, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe este proceso como un todo integrado, en el que se pone de relieve el papel protagónico del alumno. En este último enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisito psicológico y pedagógico esenciales. Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a la formación de un niño crítico e independiente que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación.

Las habilidades para el estudio independiente expresan la capacidad del hombre para realizar cualquiera actividad sobre la base de la experiencia recibida, permiten un desempeño eficiente en la actividad de estudio, en la búsqueda y procesamiento de la información en las diferentes fuentes las que posibilitan el éxito del estudio individual.

El trabajo independiente al igual que otros elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje presenta la complejidad y dinámica que el propio carácter sistémico de este proceso le confiere. Esto supone que en él se concretan toda una serie de aspectos internos y externos de carácter objetivo y subjetivo.

Es un método de enseñanza-aprendizaje que se puede enseñar de diversas formas. Permite que los educandos logren fijar contenidos trabajados, estar preparados para enfrentar los nuevos contenidos, ampliar los conocimientos, desarrollar su proceso investigativo, propiciar su interés por el estudio, dar respuesta a la supuesta contradicción existente entre lo que conocen y lo nuevo por conocer, demostrar un aprendizaje reflexivo, resolver un problema teórico o una actividad práctica determinando por sí mismos la vía de solución.

Por tal razón se expresa que este contribuye a:

- Fijar o consolidar contenidos trabajados.

- Preparar las condiciones para un nuevo contenido.
- Continuar un trabajo iniciado en la clase.
- Ampliar los conocimientos adquiridos en la asignatura.
- Investigar sobre diferentes temáticas.
- Evaluar el desarrollo de habilidades en cuanto a sencillas investigaciones.

Los autores Carlo Rojas, Irene Comendeiro, Esperanza Asencio y María Abendaño coinciden en plantear sobre el trabajo independiente que es el medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente con la que logra la asimilación consciente de los conocimientos y la aplicación de los mismos de forma creadora desarrollando la habilidades y hábitos que requiere para su futura acción en la sociedad.

Es un modo de organización del proceso docente educativo dirigido a la formación de la independencia, como característica de la personalidad de los escolares. Posibilita la elección de los modos y las vías para desarrollar las tareas cognoscitivas, es decir, la capacidad de actuar por sí mismos.

La aplicación del trabajo independiente constituye una vía para el desarrollo de habilidades y hábitos indispensables en la realización de una auto-educación permanente, lo que en términos generales puede expresarse como el desarrollo de la independencia cognoscitiva. Así mismo, es un medio eficaz de para la adquisición de conocimientos sujetos a un constante perfeccionamiento llegando a convertirse en parte indisoluble de la personalidad y en el modo de actuar y de pensar de los individuos.

El trabajo independiente posibilita el desarrollo de la independencia cognoscitiva lo que permite la formación de algunos rasgos en los alumnos:

- El interés y las habilidades para organizar racionalmente el trabajo.
- La realización de tareas propuesta sin ayuda alguna.
- La superación independiente de las dificultades.
- El interés y el esfuerzo por aplicar métodos de autocontrol y corrección de los procedimientos de trabajo.

- La profunda comprensión del material de estudio y su significado en la práctica.
- El planteamiento constante de nuevos problemas.

A través del trabajo independiente el escolar puede adquirir de forma consiente, objetiva y profunda los conocimientos, hábitos, desarrollar habilidades, capacidades y convicciones ideológicas básicas de un ciudadano socialista.

Para desarrollar habilidades a través del trabajo Independiente el maestro debe tener en cuenta los objetivos esenciales:

1. Conocer cómo prepararse para los seminarios .
 - Trabajar con el libro de texto.
 - Hacer fichas .
 - Extraer ideas centrales.
 - Elaborar esquemas.
2. Conocer el servicio que presta la biblioteca.
3. Saber tomar notas.

Entre los objetivos hay una concatenación lógica y conocer esto ayuda al maestro a hacer su valoración gradual.

El trabajo independiente representa una categoría dentro del proceso cognoscitivo. Se puede decir que el alumno lo realiza cuando, sin ayuda directa y permanente del maestro, se apropia de determinados conocimientos, apoyándose en las habilidades y destrezas que ha ido desarrollando y en sus experiencias anteriores, en conocimientos vinculados con el asunto en que está trabajando.

1.2 La enseñanza de la Historia de Cuba. Un buen escenario para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el Segundo Ciclo de la enseñanza primaria.

(...) estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos.” (5)

En Cuba el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de Cuba ha recibido transformaciones significativas en su devenir en dependencia de los períodos de la historia del país. Su instrucción ha estado presente en los diferentes planes de estudio aprobados desde la etapa colonial hasta nuestros días. La forma de concebirla y tratarla ha estado en correspondencia con el momento histórico en el cual se ha desarrollado.

En la década del 50 y en marco de la Guerra Fría el sistema educacional tuvo el asesoramiento del Instituto de Asuntos Interamericanos y otras instituciones culturales educativas panamericanas e internacionales bajo el control de Estados Unidos quienes trataron de imponer las concepciones y modelos pedagógicos norteamericanos acorde a sus intereses.

No todos los docentes asumieron la enseñanza de la historia como un instrumento al servicio de la política entreguista y proimperialista. Durante la república Neocolonial y en particular durante la dictadura sangrienta de Batista, hubo expresiones educativas de orientación martiana y marxista que surgieron y se desarrollaron en esta etapa.

En ese marco histórico se gestó y desarrollo la última etapa de las luchas por nuestra independencia nacional. Inspirados en la ideas de José Martí y del pensamiento más progresista de nuestros próceres y del mundo, los cubanos liderados por Fidel Castro Ruz hicieron posible el triunfo de la revolución el primero de enero de 1959 fecha que marco el inicio de profundas transformaciones en todos los ámbitos y la educación no está exenta de ello y dentro de ella la enseñanza de la historia en la cual se producen profundos cambios.

- Se aplica el materialismo histórico en el enfoque de las concepciones historiográficas y en la búsqueda y divulgación de la verdad histórica.
- Se desplegó un arduo trabajo encaminado a investigar , recuperar , completar , reactualizar aspectos de la historia fundacional y esencial de la nación omitidos o tergiversados por la historiográfica textología burguesa.
- Se encaminaron esfuerzos al rescate de las tradiciones históricas del pueblo cubano y su lógica de proceso continuo y ascendente.

Hasta el año 1961 estuvo vigente el plan de estudio del año 1944 , con diversas modificaciones hasta el curso 1961-1962 en que se redactan los primeros de la Revolución . Desde entonces la revolución dirigió sus esfuerzos ha garantizar una enseñanza de la historia con calidad.

En el segundo ciclo se inicia la enseñanza de la Historia de Cuba como tal en quinto grado y concluye en sexto grado . Sus contenidos se abordan fundamentalmente en el plano de hechos y anécdotas para lograr representaciones históricas concretas y formar en los alumnos sentimiento de admiración y respeto hacia la historia nacional y local.

La historia no tiene como fin hacer una simple referencia del pasado ni del paso del tiempo, pues la historicidad desde nuestra concepción dialéctico-materialista, presupone la conciencia de que el pasado, presente y futuro están ligados entre sí y se condicionan mutuamente. Por tanto la historia tiene como propósito analizar de forma crítica lo ya acontecido, pues ese pasado ha conformado nuestro presente y sobre este proyectamos el futuro. No es posible entender el momento en el cual vivimos si no indagamos en las raíces que la han condicionado pues como planteó nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro: “Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia, es instrumento y vehículo de la Revolución” (6)

La Historia como asignatura es una adecuación didáctica de la ciencia que hace posible la comprensión por los alumnos del desarrollo progresivo que ha caracterizado y tiene la humanidad. Despierta un interés extraordinario en ellos al tener el gran privilegio de enriquecer su temprana imaginación, desarrollar sentimientos y convicciones patrióticas

a partir de una profunda identificación con las tradiciones de luchas revolucionarias y la herencia cultural de nuestro pueblo.

Enseñar Historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro de quehacer pedagógico. Porque la Historia la hacen los hombre inmersos en sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. La historia es el registro de la larga memoria de la humanidad. Es enseñar a los alumnos a explicarse lo acontecido. Historia pensada es, ante todo, saber explicarse, saber formularse el porqué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes. A no dudarla, el ejercicio del pensar histórico hay que sembrarlo desde las aulas de la escuela primaria.

Una importante misión científica de la enseñanza de la Historia es propiciar que los alumnos descubran el aspecto interno de los procesos que se reconstruyen sobre la base de hechos, personajes, fechas, apoyados en datos, documentos escritos, testimonios orales y demás recursos que constituyen fuentes para su estudio.

La escuela debe ser entonces un espacio abierto de comunicación y acción social y la enseñanza que en ella se desarrolle debe caracterizarse por poner en el centro de su atención al alumno, donde se analicen sus necesidades, insuficiencias y se potencie su desarrollo.

Estimular el desarrollo del alumno mediante el aprendizaje de la Historia requiere del trabajo con variadas fuentes y la correcta expresión y comunicación de los conocimientos. Para lograr que los alumnos asimilen todos los elementos que incluye el conocimiento del hecho histórico, deben desarrollar formas específicas de actividad cognoscitiva, que faciliten tanto la comprensión, como la explicación, argumentación y valoración de estos.

El reto es que, el alumno, en dicho proceso de búsqueda del conocimiento encuentre los elementos necesarios (de los hechos) que le permitan el dominio esperado y al posibilidad de aplicación y valoración, por otra parte, las exigencias planteadas a las

tareas para la búsqueda ayudarán a que estimulen y enriquezcan, su actividad intelectual e influyan en su educación.

En el Segundo Ciclo el alumno ve acrecentarse sus posibilidades de operar con contenidos abstractos organizándolos y operándolos en la mente, es decir, en plano interno, es capaz de hacer deducciones, juicios, formar hipótesis y consideraciones en este plano y además con un alto grado de generalización. Todo esto posibilita lograr una correcta independencia cognoscitiva en ellos. Tienen todas las potencialidades para la asimilación conciente de los conceptos y para el subimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plan teórico. Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a sus formas y en cuanto su contenido, de llegar a generalizaciones y ser críticos con lo que analizan y a su propia actividad y comportamiento.

Para lograr esto, el trabajo con la asignatura Historia juega un papel fundamental pues sus contenidos posibilitan que se trabajen con variadas fuentes de información, se realicen formas específicas de actividad cognoscitivas que faciliten tanto la comprensión como la explicación y valoración de estos. Permite el desarrollo de habilidades fundamentales como: Argumentar, valorar, explicar, describir, localizar y resumir.

Propicia que los alumnos busquen, indaguen, anoten, piensen, para que le comuniquen el resultado de su trabajo al maestro con sus propias palabras, bien sea por la vía oral, escrita o gráfica.

Por ello en los momentos actuales tiene marcadas exigencias didácticas, éstas son:

- Fomentar en los estudiantes representaciones mediante la palabra emotiva y rica del maestro y la observación de diversas fuentes de conocimiento a fin de estimular la actividad mental y la asimilación del cambio histórico.

- Destacar la necesidad de que los estudiantes comprendan la realidad objetiva del desarrollo social. Relevar ante ellas las relaciones causas consecuencias y lograr su aplicación ante otros hechos análogos.
- Asegurar la asimilación de las relaciones temporales y espaciales al estudiar el contenido histórico, para lograr un reflejo real y correcto de los hechos.
- Asegurar mediante la historia local, el vínculo del contenido de aprendizaje con la práctica social al utilizar las vivencias de los estudiantes, su realidad más próxima, cultural, social y política.

En el programa de esta asignatura se plantean una serie de objetivos que permiten el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente y posibilitan la adquisición y profundización de los contenidos estos son:

- Explicar los hechos y fenómenos más importantes en la Historia de Cuba, ocurridos desde finales del siglo XIX y durante el siglo XX.
- Describir situaciones, hechos y elementos del período que estudian.
- Identificar la República Neocolonial y la Revolución como etapas más importantes del proceso histórico cubano desde finales del siglo XIX hasta nuestros días.
- Ejemplificar situaciones, actuaciones u otros elementos históricos del período estudiado.
- Valorar de forma sencilla la actuación de personalidades así como los hechos y fenómenos.
- Comparar hechos y fenómenos del período histórico estudiado.
- Ordenar los acontecimientos históricos en sucesión cronológica.
- Memorizar las fechas, los hechos y las personalidades más importantes del período histórico.
- Identificar los hechos específicos más destacados en la historia de su localidad en cada etapa.

- Localizar la información histórica (datos, acontecimientos, fechas u otras) en las fuentes del conocimiento histórico propias del trabajo de este grado: exposición del maestro, libro de texto, láminas, esquemas, mapas, cronología, tarjetas, monumentos y obras literarias.
- Identificar la relación causa consecuencia de los principales sucesos y fenómenos del período histórico estudiado.
- Valorar el papel de las masas y de las personalidades en el proceso histórico.
- Valorar mediante la actuación de las figuras más representativas en la historia patria cualidades morales tales como: patriotismo, tenacidad, abnegación, desinterés, valentía y promover la decisión de imitarlos.
- Describir monumentos, lugares históricos, obras arquitectónicas u otras relacionadas con el período histórico que se estudia.

En el cumplimiento de estos objetivos hoy más que nunca se hace necesario elevar los resultados de la enseñanza de esta asignatura, potencial al máximo sus valores humanos y políticos, motivar la investigación en otras fuentes como el software Nuestra Historia y otros libros, estimular el conocimiento de las tradiciones locales, formar a los alumnos como sujetos que muevan la historia, pero esto solo es posible si se propicia el desarrollo de su inteligencia y se trabaja por mejorar su desempeño intelectual.

El proceso de la enseñanza de la Historia está caracterizado por el movimiento de la actividad cognoscitiva del alumno, encaminado a asimilar los conocimientos fácticos externos (medio geográfico, objeto de la cultura material, personalidades que intervienen y la acción de las masas) y lo racional, lo interno, es decir, su esencia (ideales de las personalidades, relaciones causales, temporales, espaciales, leyes y regularidades en que se manifiestan).

Por eso la Historia está obligada a buscar las causas del movimiento social y no solo a relatar y describir sus resultados, sino investigar los fenómenos históricos en su esencia, mediante una interpretación científica.

Si enseñamos solo el resultado del conocimiento, es decir, las conclusiones y no cultivamos en el escolar la facultad de elaborarlo, no habremos cumplido con el objetivo humanista, científico y creador de la enseñanza.

Para cambiar los resultados en el aprendizaje de la historia en la escuela cubana y potenciar al máximo los valores formativos de esta ciencia, es preciso organizar la actividad de aprendizaje mediante la utilización de procedimientos que estimulen los procesos lógicos, que entrenen a los alumnos en la búsqueda y valoración de conocimientos, en el trabajo independiente y por consiguiente que fomenten el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible.

Al concebir las actividades de enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia se deben considerar algunos criterios: tener en cuenta el propósito fructífero de las actividades que se diseñen o ejecuten, o sea, que posibiliten el desarrollo de actitudes para continuar aprendiendo, sobre la base de diversos modos de aprendizaje, a partir de localizar, procesar, y comunicar la información de variadas fuentes, para promover al aprendizaje tanto conceptual, procedimental, como actitudinal (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), con claridad en el desempeño, posibilidades y funciones de cada experiencia de aprendizaje, que pueden generalizarse, aplicarse, utilizarse en la escuela y en la vida.

La enseñanza de la Historia, en la misma medida en que reconozca al alumno como sujeto del aprendizaje, en la medida en que se proponga desarrollar el razonamiento, estimular el ejercicio del pensar y enfrentar al alumno a situaciones que demanden de él un determinado nivel de independencia, debe plantearse que ellos sean capaces de recorrer -en alguna medida- el camino de historiador; claro está desde una organización y dirección pedagógicas adecuadas a sus posibilidades.

1.3 ¿Cómo desarrollar las habilidades de trabajo independiente en la Escuela Primaria actual a través de la clase de Historia?

El mundo contemporáneo de los conocimientos se renueva a ritmos vertiginosos, no podemos esperar que los niños y jóvenes que están actualmente en nuestras aulas se conviertan en almacenadores de gran cantidad de información y datos que pronto resultarán obsoletos. Para ponerlos al nivel de su tiempo y que floten sobre él es necesario que aprendan a aprender y sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas.

Para ello se hace necesario que en cada clase se garantice un trabajo de aprendizaje desarrollador que permita en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y su autodeterminación en íntimas conexiones con los necesarios procesos de socialización, compromisos y responsabilidad social. Esto lo logramos si desarrollamos habilidades.

Existen diferentes conceptos en torno al término habilidad. Según N. V. Savin “Es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación sobre la base anteriormente recibida” (7)

Por su parte el Dr. Carlos Álvarez de Sayas define la habilidad como: “La dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es desde el punto de vista psicológico el sistema de acciones y operaciones dominadas por el sujeto que responde a un objetivo”. (8)

Las habilidades, formando parte del contenido de una disciplina, caracterizan en el plano didáctico, las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo.

Una de las asignaturas que posibilita el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en la escuela primaria actual es Historia.

Al realizar las actividades el maestro debe tener en cuenta las diferentes exigencias para favorecer las interacciones maestro-alumno y alumno-alumno de forma tal que se propicie la información sistemática acerca del modo de actuación de cada alumno en

correspondencia con la base de contenidos y el sistema de acciones intelectuales correspondientes a cada actividad.

Para el logro de una adecuada interacción alumno-alumno se precisa de la combinación ordenada de la forma de trabajo individual y grupal, por lo que el maestro deberá relacionar armónicamente aspectos tales como los intereses y necesidades de sus alumnos a partir del diagnóstico.

En la comunicación con los otros alumnos se desarrollan el autoconocimiento, la responsabilidad individual y social, enaltecen su capacidad para la reflexión, para la evolución crítica y autocrítica de la actividad.

Es recomendable una adecuada combinación entre el trabajo individual y grupal adoptando formas de organización en dúos, tríos y equipos hasta de cinco alumnos y proporcionar la información que soliciten durante la realización de las actividades.

El maestro debe estimular la variedad de roles en los equipos y potenciar la flexibilidad en el desempeño de un determinado rol, dar libertad sin adoptar posiciones rígidas que puedan provocar inhibiciones, estimular la aplicación de las diferentes vías que se puedan utilizar para la realización de la actividad.

En el control de la actividad se propiciará la relación alumno-grupo, para lo que el maestro estimulará la participación de la mayor cantidad posible de alumnos y la valoración colectiva de los resultados expuestos, estimulando el análisis reflexivo, derivado de la manifestación de puntos de vista que pueden ser diferentes, es decir, sus participación de forma activa e independiente, dando sus juicios y valoraciones con un papel protagónico tanto en el aula como en el medio social.

De igual forma se tiene que tener en cuenta los dos principios de trabajo independiente planteados en el Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos efectuado en febrero de 1982:

1. En su aplicación deberá seguir el criterio de incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas.
2. Deberá realizarse de acuerdo con el criterio del incremento sistemático de la actividad y la independencia.

Para dar cumplimiento de esta metodología en la fase de orientación es indispensable tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Formulación exacta de la tarea.
- Comprensión clara de los objetivos de la tarea por los alumnos.
- Existencia de un tiempo razonable para darle solución.
- Que sean suficientemente motivantes.
- Que las actividades cuenten con los conocimientos , y procedimientos mínimos requeridos para poder realizarla.
- Señalamiento claro de los medios que han de servir de base para la apropiación del contenido o procedimiento.
- Instrucción o indicaciones del proceso en secuencia de pasos a seguir y de las acciones a realizar en cada una.
- Breve comentario sobre las posibles dificultades y resultados a obtener.

Existen varias formas de realización de trabajo independiente que pueden contribuir al desarrollo de habilidades en este sentido, a realizarse a través de la clase de Historia.

- La autopreparación del estudiante.
- El trabajo con las fuentes bibliográficas que incluye consultas de bibliografías, realización de distintos tipos de fichas, asientos bibliográficos.
- La solución de tareas planteadas por el profesor como parte de la clase.
- El trabajo con el catálogo de la biblioteca.
- El trabajo con el software educativo “Nuestra Historia”

En el proceso de estudio independiente el alumno aprende a:

- Usar el libro de texto
- Interpretar los mapas históricos
- Hacer cuadros sinópticos
- Elaborar esquemas lógicos

- Interpretar gráficos
- Hacer anotaciones, sintetizar
- Expresarse lógicamente
- Recopilar y clasificar materiales
- Usar las operaciones lógicas: análisis, síntesis, generalizaciones

Puede plantear actividades no solo en la clase sino tomar otras alternativas como excursiones históricas, visitas a museos, proyectos sencillos de investigación en la localidad, el trabajo con materiales en computadoras, obras artísticas y literarias relacionadas con algún hecho histórico, textos martianos, con los que se enfrentes a situaciones concretas y sientan su protagonismo por el tipo de tarea que ejecutar, además de satisfacción personal.

Se aplican diferentes formas de organización de proceso enseñanza de la Historia de Cuba que posibilitan que los niños trabajen de forma independiente y desarrollen las habilidades: la clase, el museo, la excursión de temática histórico docente, el trabajo con tarjetas y monumentos, trabajo en la biblioteca, seminarios, debates, conversatorios y a través del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

La clase:

Es necesario que el maestro domine los contenidos históricos nacionales y locales.

Los maestros deben buscar la vía más adecuada para que el niño piense y reflexione (inductiva y deductiva) .

Se priorizaran tareas de investigación previas a las temáticas del programa. Es imprescindible lograr la emotividad, la participación activa del alumno haciendo que piense, que razone, que tenga criterios y sepa defenderlos. Concebir tareas docentes que garanticen el protagonismo de los alumnos y calidad del estudio independiente.

El museo:

El museo desempeña un papel esencial en el tratamiento de la historia porque a través de él los alumnos se ponen en contacto con los medios originales que constituyen fuentes históricas directas del conocimiento histórico.

Entre las alternativas metodológicas para el uso del museo en el proceso de enseñanza aprendizaje se recomienda:

- La visita dirigida o guiada.
- La clase de Historia en el museo.
- El trabajo independiente del alumno sobre una guía de observación.
- La vinculación de las actividades que se desarrollan en el museo con la clase que tiene lugar en la escuela.

La excursión de temática histórico-docente.

A través de ella el maestro debe organizar la observación directa por alumnos de los objetos de la cultura material o de la naturaleza con un significado o valor histórico en un contexto geográfico y social, lo que contribuye a la objetivización de los conocimientos y al desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Es significativo destacar que la excursión debe ser organizada y ejecutada de manera tal que sea, lo observado por el alumno, la principal fuente de conocimiento.

El maestro deberá limitar su papel, solo aclarar las dudas de los alumnos y guiará la observación.

El trabajo con tarjetas y monumentos.

Cuando el monumento o tarjeta se convierte en una fuente de conocimiento contribuye a que los alumnos valoren su importancia y obtengan determinados conocimientos.

Aspectos a tener en cuenta cuando se visita un monumento histórico:

- Conocer el lugar donde se encuentra.
- Precisar en qué fecha se construyó.
- Quién lo diseñó y quiénes participaron en su construcción.
- Qué materiales se emplearon.
- A qué se dedica actualmente.
- Conocer los detalles del hecho histórico al que se hace referencia.

Al visitar tarjetas históricas se debe:

- Copiar el texto que aparece en la tarjeta, analizar por qué está allí, que representa, cuándo fue colocada, por iniciativa de quien o quienes.
- Realizar actividades de carácter educativo como:
 - Cuidado, limpieza, colocación de ofrendas florales en caso de mártires, héroes o personalidades destacadas .
 - Buscar nuevas informaciones sobre la tarjeta visitada.

Trabajo en biblioteca.

Permite al alumno trabajar con fuentes muy ricas en datos históricos (fotos, materiales mimeografiados, fichas históricas y libros relacionados con acontecimientos históricos para que los alumnos cumplimenten los ejercicios de vinculación.

El trabajo de los alumnos con los documentos constituye un elemento esencial para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente, por lo que el maestro le tiene que concebir importancia y espacio al tratamiento de estas fuentes, los debe ir familiarizando con pequeños fragmentos que les permitan identificar este tipo de medio como escrito de especial fuerza probatoria de lo que están estudiando.

Así un punto de apoyo para la orientación del alumno que se enfrenta a la lectura y estudio de un documento histórico, pueden ser preguntas como la siguiente:

- ¿Cuándo y dónde se escribió?
- ¿Quién es su autor?
- ¿De qué nos informa?
- ¿Por qué motivo se escribió?
- ¿A quién va dirigido?
- ¿Qué intereses representa su contenido?

En el enfrentamiento del alumno pueden ser de utilidad los pasos siguientes:

1. Realizar una lectura general del documento para familiarizarse con su contenido, para tener una idea más o menos global del mismo.

2. La contextualización del documento para considerarlo dentro de su tiempo histórico en su relación con los acontecimientos.
3. Realizar una segunda lectura propiamente de estudio para señalar las ideas principales de cada párrafo.

Se pueden realizar actividades como:

- Exponer con sus palabras las ideas esenciales del documento.
- Realizar comentarios críticos a su nivel, exponer los razonamientos que le sugiere el texto, en tomar posición ante lo que expresa el mismo.
- La síntesis histórica de lo estudiado. Es decir la relación del contenido del documento con todos los demás factores históricos que conoce el alumno.
- La valoración del documento; su significación histórica, su repercusión, su aporte al estudio del hecho.

Seminarios debates y conversatorios.

Se trabajan en clases y actividades extraclases. Son formas socializadas de vinculación.

Empleo de video y la computación.

Se pueden observar videos sobre algún hecho histórico referido a la historia nacional y local.

Para enseñar a aprender es necesario que el maestro movilice aquellos conocimientos y habilidades que los alumnos poseen, es decir las experiencias previas que sirven de base al nuevo conocimiento, es preciso realizar el diagnóstico real del sujeto, además del aspecto afectivo-motivacional, lograr un desarrollo motivacional mediante un sistema de actividad y comunicación que eleve de forma gradual creciente las exigencias y potencie las capacidades individuales, se trabaje con variadas fuentes y realicen formas específicas de actividad cognoscitiva que faciliten tanto la comprensión como la explicación y valoración de estos.

Para desarrollar habilidades de trabajo independiente a través de la clase de Historia el maestro debe tener en cuenta las potencialidades del alumno y asegurar todas las

condiciones y actividades en que debe promoverse ese desarrollo. Al analizar esas particularidades psicológicas del escolar no solo revela un desarrollo actual, sino su desarrollo potencial bajo formas de enseñanza y educación que puedan fomentar óptimamente sus posibilidades. Adoptar diversas formas de organización que coadyuven al cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos dentro de los cuales está el trabajo frontal con el grupo, en dúos o equipos.

Aspectos a tener en cuenta para la orientación del trabajo independiente:

- Análisis del contenido que es más apropiado para el trabajo independiente.
- La determinación de los medios más necesarios para la realización de este.
- El planteamiento y la distribución de las tareas para el trabajo independiente.
- El nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva de los escolares.
- Las dificultades que pueden encontrar los escolares en la realización de las tareas.
- La evaluación y el análisis de los resultados obtenidos.

Para lograr un buen trabajo independiente es necesario cumplir con tres etapas:

1. Orientación: Es la base por lo que es preciso orientar de forma clara y precisa con palabra acordes a la edad del escolar, para lograr su comprensión. En esta etapa el alumno comprende como va a realizar la actividad, no puede faltar la explicación de cómo va a proceder, qué materiales e instrumentos va a utilizar, qué acciones y operaciones debe hacer (habilidades) y el orden de su ejecución. En esta etapa también hay control y es cuando el maestro va preguntando para ver si comprende lo orientado.

Nota: Cuando es una clase de presentación, el maestro demuestra cuantas veces sea necesario, hasta que todos sepan y en la ejercitación el maestro recuerda todo lo que dieron y lo orienta para que trabajen.

2. Ejecución: Son las acciones que realizan, las transformaciones del contenido, de la tarea, el alumno aplica los procedimientos a través de las acciones o estrategias planificadas.

3. Control: Comprueba la efectividad del producto obtenido para realizar los ajustes y correcciones requeridos, cumple con la función esencial de regular la actividad.

Es importante que los alumnos busquen dónde está el error, que no se lo diga el maestro u otro alumno.

A través de las clases se puede realizar otro tipo de actividad que ayuda a favorecer el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente de los alumnos y es considerada como un instrumento auxiliar del maestro, estas son las técnicas.

Las técnicas constituyen procedimientos de trabajo dirigido al desarrollo de habilidades cognitivas, de los procesos lógicos del pensamiento, del pensamiento teórico, lo cual se combina con exigencias crecientes en el plano individual y colectivo, y en el que las acciones de comunicación van desde las preguntas hasta la búsqueda de argumentos y su defensa.

Dichas técnicas permiten a los alumnos acercarse al conocimiento de forma activa, transformadora, de modo que los motive a pensar en clima propio para el aprendizaje.

Cada técnica al aplicarse por primera vez debe hacerse de forma independiente, de manera que el alumno se familiarice con el procedimiento, tome conciencia de las exigencias y de las acciones que debe ejecutar para su cumplimiento.

Al realizar una técnica el maestro debe tener en cuenta diferentes sesiones, estas son:

- Título: Aparece el título que indica el contenido al que se refiere, en función de lo que debe hacer el alumno.
- ¿En qué consiste?: Es la sección que define que es la técnica y lo que puede propiciar en el alumno.
- Objetivo: Plantea el propósito, lo que se propone obtener en el alumno con la aplicación de la técnica.
- Desarrollo: Incluye la explicación de cómo se debe desarrollar la técnica, ofreciendo orientaciones concretas.

Para lograr el desarrollo independiente del alumno, es preciso cambiar, de forma gradual, la actividad del maestro y las de los alumnos. En la medida en que los

educandos se apropian de los modos de actuación disminuye la orientación de la actividad por el docente, si se ha logrado desarrollar un nivel de implicación personal que permita que dicha orientación parta de su propio funcionamiento cognoscitivo, del nivel de conciencia del proceso en que esta inmerso, lo cual favorecerá que pueda efectuar la búsqueda y valoración del conocimiento por si sola.

1.4 Consideraciones teóricas y metodológicas a tener en cuenta en la realización de un sistema de trabajo independiente en la escuela cubana actual.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los programas de cada asignatura están estructurados con los contenidos necesarios a todo el colectivo escolar y el maestro debe ir en su trabajo concreto ajustando los contenidos específicos de cada asignatura a las particularidades, habilidades y conocimientos del conjunto de individualidades con que trabaja en el aula. De ahí que al analizar el trabajo independiente que puede ser utilizado por maestros y profesores contribuirá a elevar la eficiencia del proceso docente educativo eliminando las causas externas que inciden en la deformación de los componentes internos de las posibilidades docentes reales de los estudiantes.

En las diferentes bibliografías consultadas no existe un criterio único acerca de la esencia del trabajo independiente, este ha sido objeto de diversas interpretaciones, algunos la consideran como la solución de una tarea por parte de los estudiantes sin la ayuda del profesor, otros con la participación muy activa de los alumnos para la inclusión de ellos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica y otro lo circunscriben a la esfera de la creatividad.

También es enfocado como un método, procedimiento forma de organización e incluso como un sistema de medidas didácticas dirigidas a:

- El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo.
- La asimilación consciente del material docente.
- La consolidación de los conocimientos.
- La formación de habilidades prácticas.
- La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

Respecto a lo planteado la autora de este trabajo está de acuerdo con estos enfoques, aunque considera el trabajo independiente como la realización de tareas por parte de los estudiantes bajo la dirección y control del maestro, lo que implica la utilización de métodos, procedimientos y formas educativas de trabajo independiente que se

corresponda con su esencia, o sea, que a través de ellos se incluyen a los alumnos de manera activa en la actividad cognoscitiva independiente.

Diversas son las clasificaciones de trabajo independiente existentes, entre ellas la ofrecida por Elvira Caballero en Didáctica de la escuela primaria. (2002)

- La función didáctica que cumplen.
- Los niveles de asignación de la actividad cognoscitiva.
- La naturaleza de la actividad que se realiza: la elaboración de resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, gráficas y otros ejercicios.
- Los eslabones del proceso didáctico trabajo independiente para la adquisición de los nuevos conocimientos, hábitos y habilidades y trabajo independiente dirigido a la consolidación, comprobación y evaluación de conocimientos, hábitos y habilidades.
- La estructura de la actividad cognoscitiva: trabajo independiente por modelos, trabajo independiente reconstructivo, trabajo independiente variado (situaciones no conocidas) y trabajo independiente creativo.
- La fuente del conocimiento: trabajo independiente con el libro de texto, descripciones de láminas, solución de problemas, composiciones, trabajo con laboratorio, con mapas, gráficas, etc.

Es considerada importante además la clasificación ofrecida por Pidkasisty que se presenta a continuación y se toma para el desarrollo de la presente investigación por considerarla la más completa:

- Trabajo independiente de reproducción según el modelo: están dirigidos a memorizar, reproducir una información. Cuando se desarrolla no solo sobre la base del conocimiento visual y verbal, sino sobre la base de la actividad práctica seleccionado ejercicios según un modelo y algoritmo,
- para perfeccionar habilidades de carácter práctico y cognoscitivo.

- Trabajo independiente de reconstrucción y de variación: preparan al alumno para solucionar una parte de la tarea buscando los medios que le permitan aplicar los conocimientos asimilados.
- Trabajo independiente heurístico: el alumno se enfrenta a un sub.-problema, domina elementos de creación, pero aún no adquiere experiencia en la realización integral de proceso y en la solución de tareas prácticas y cognitivas.
- Trabajo independiente de creación (investigativo): el alumno aprende a describir los fenómenos u objetos que estudia, expresa sus propios razonamientos, elaboran independientemente la temática y la metodología de trabajo, así como los planes de solución.

Estos tipos de trabajo independiente se relacionan estrechamente, permiten ver la dinámica del desarrollo intelectual y sobre esta base determinar las vías para el perfeccionamiento en la orientación del mismo.

Esto implica que el trabajo independiente debe estructurarse como un sistema, que se concreta mediante la realización de tareas en las que se interrelacionan los componentes investigativos y académicos.

Este sistema debe estimular el desarrollo de procesos psíquicos que intervienen en el aprendizaje: los procesos sensoriales, la motivación, la memoria, los procesos del pensamiento, así como los procedimientos y estrategias de trabajo y debe contribuir a que el estudiante asuma progresivamente modos de actuación en los que evidencie el compromiso, la autoconciencia, la independencia y la creatividad.

De gran importancia se considera tener en cuenta determinadas acciones para la elaboración de un sistema de tareas de trabajo independiente:

1. Análisis metodológico del programa de la asignatura.
2. Determinación de las invariantes del contenido de las unidades en cuanto a conocimientos y habilidades.
3. Jerarquización de la invariante.

4. Clasificación de las tareas.
5. Revisión de las actividades propuestas en las Orientaciones Metodológicas y Cuadernos de trabajo.
6. Crear actividades que sean necesarias para constituir un sistema que permitan desarrollar las habilidades consideradas.
7. Definición de las tareas que formarán parte de la clase y las que realizarán fuera de ella.
8. Graduación de las tareas de forma que transiten por los diferentes niveles de comprensión.
9. Reanalizar el sistema de tareas elaboradas.

De forma general el trabajo independiente, su planificación y control tiene que estar basado en el desarrollo de habilidades y hábitos por parte de los estudiantes, con un sistema didáctico y científico, además corresponderse con la estructura lógica del contenido, asignatura y niveles de que se trata, teniendo en cuenta sus etapas.

Al planificar las actividades el maestro tiene que estar consciente que tanto en las de nivel de aplicación como en la creatividad los alumnos han de resolver tareas diferentes a las enseñadas en clases. Cuando el escolar es capaz de aplicar, de transferir la esencia del concepto aprendido a situaciones diferentes, es señal evidente de que hay solidez en su aprendizaje, pues demuestra que puede operar con el contenido del concepto o de las nociones que están en proceso de formación. Debe considerar las habilidades o procedimientos que entran en la formación de dichas nociones. La realización de tareas o actividades suficientes (que aseguren la ejercitación necesaria para la adquisición de la habilidad, para la formación del concepto o para su aplicación), variadas (donde se incluyan niveles de complejidad crecientes que estimulen esfuerzo intelectual del alumno, una mejor asimilación y la utilización del conocimiento donde se les ofrezca la posibilidad de crear, de producir nuevas ideas) y diferenciadas (que permitan la atención a las diferencias individuales de los alumnos, desde sus potencialidades, dificultades, motivos e intereses).

CAPITULO 2. Modelación teórico-práctica del objeto de investigación y su valoración.


2.1 Determinación de necesidades educativas.

En este capítulo se realiza un análisis de los resultados de los métodos e instrumentos que se utilizan en el desarrollo de la investigación.

Para el diagnóstico de las necesidades se partió de la operacionalización de la variable dependiente teniendo en cuenta las dimensiones y sus indicadores. Se tomó como población los 43 escolares de 6 grado y la muestra constituida por 21 de ellos de la escuela primaria “Mártires del 13 de Marzo”, ubicada en el Consejo Popular No.3 de Manicaragua, por ser interés de la investigadora diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades que poseen los alumnos para trabajar de forma independiente en las clases de Historia. Para la selección de dicha muestra se tiene en cuenta que son alumnos que estudian en la escuela donde labora la autora y tienen afectado el proceso de habilidades para trabajar de forma independiente.

Para la evaluación de las dimensiones e indicadores se determinó una escala de medición cualitativa ordinal donde las claves definidas para comprobar el logro de los resultados se corresponden con Bien, Regular y Mal.

Dimensiones e indicadores de la variable dependiente:

<u>Dimensiones.</u>	<u>Indicadores</u>
1- Preparación del alumno (cognitivo)	 <ul style="list-style-type: none">- Dominio de los procedimientos para realizar el trabajo independiente (trabajo con el texto ,reproducir , resumir y extraer lo esencial)- Dominio y empleo de las fuentes de información: uso del libro de texto , software y otras fuentes bibliográficas

2- Desempeño del alumno
(procedimental)

- Dominio de habilidades para organizar el trabajo.
- Establecimiento de relaciones
- Expresión de la información
- Habilidad para la autocorrección

3- Valoración de los resultados
(actitudinal)

- Motivación e interés para la realización de la actividad Independiente.
- Esfuerzos por realizar las actividades.
- Emitir juicios.
- Cumplimiento de las normas de conducta.

Escala evaluativa para cada dimensión:

Dimensión No.1: Preparación del alumno.

Bien: Cuando los alumnos muestran dominio de:

- Los procedimientos para realizar el trabajo independiente, expresa las ideas esenciales y bien elaboradas.
- Se apoya en otros medios y fuentes bibliográficas como los software y el libro de texto.

Regular: Cuando los alumnos muestran estar medianamente preparados en:

- Los procedimientos para realizar el trabajo independiente.
- La consulta de otros medios y fuentes bibliográficas para hacerlo.

Mal: Cuando los alumnos manifiestan estar no preparados en:

- Los procedimientos para realizar el trabajo independiente.
- La consulta de otros medios y fuentes para realizar el trabajo independiente.

Dimensión No. 2: Desempeño del alumno:

Bien: Cuando en los alumnos se observa un adecuado desempeño para:

- La localización de la información en el libro de texto y otras fuentes por sí solos.
- Establece relaciones y expresa la información adecuadamente.
- Emite juicios y criterios.

Regular: Cuando los alumnos muestran estar medianamente preparados en:

- La localización de la información.
- Establecer algunas relaciones.
- Emitir juicios y criterios.

Mal: Cuando los alumnos:

- No localizan la información en el libro de texto y otros medios.
- No establecen relaciones.
- No emiten juicios.
- No corrigen sus propios errores.

Dimensión No. 3: Valoración de los resultados.

Bien: Cuando los alumnos son portadores de:

- Una adecuada motivación e interés para la realización de la actividad independiente.
- Esfuerzo propio por realizar las actividades.
- Expresan sentimientos y cumplen con las normas.
- Alcanzan el resultado deseado en la realización de la actividad y emite juicios.

Regular: Cuando los alumnos en ocasiones no manifiestan:

- Estar motivados, ni se esfuerzan para realizar las actividades.
- No llegan a alcanzar los resultados al nivel deseado.

Mal: Cuando los alumnos no manifiestan motivación e interés por realizar las actividades.

- No se esfuerzan para su realización.

- No cumplen con las normas establecidas.
- No se obtiene resultados.

Los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados se expresan a continuación.

Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los maestros

(Ver Anexo 1)

Se aplicó una entrevista a los maestros con el objetivo de obtener información acerca del dominio que ellos poseen en cuanto a los procedimientos metodológicos para orientar el trabajo independiente, así como las habilidades que tienen en este sentido.

De los 2 maestros entrevistados, ambos que representan el 100% manifiestan poco dominio de los procedimientos para la dirección y realización del trabajo independiente sin embargo hacen referencia a que trabajan con sistematicidad los ejercicios del libro de texto y otras fuentes. Opinan que los alumnos no se esfuerzan por realizar el trabajo independiente que se les orienta, en ocasiones no expresan las ideas esenciales con un sentido lógico.

De este proceso de determinación de necesidades se emanan las siguientes regularidades:

Existen insuficiencias en el dominio de los procedimientos para la orientación y realización del trabajo independiente por parte de los maestros lo que incide en la poca motivación e interés de los alumnos para efectuar el mismo y ellos a pesar de apoyarse en las diferentes fuentes y medios de enseñanzas no logran un adecuado desarrollo para ejecutarlo.

Análisis de los resultados de la observación a clases. (Anexo 2) Pre-test

A continuación se relaciona la evaluación de cada indicador previsto en la observación a clases.

Indicadores a observar	Criterios de evaluación		
	Bien	Regular	Mal
1.-El maestro domina y orienta el trabajo independiente del alumno siguiendo sus procedimientos metodológicos.	35 %	65%	
2.-Orienta el trabajo independiente: - Durante la clase - Para el estudio individual.	35%	65%	
3.-El alumno muestra conocimientos sobre los procedimientos necesarios (trabajos con el texto , resumir , extraer lo esencial)	35%	65%	
4.-El maestro domina y utiliza diversas fuentes de información(libros de texto, software y otras fuentes)para el trabajo independiente.	35%	65%	
5.-El maestro muestra habilidades para organizar y orientar el trabajo independiente.	35%	65%	
6.-Muestra el maestro habilidades en organizar el trabajo independiente logrando la independencia de los alumnos.	35%	65%	
7.-El maestro muestra habilidades para que los alumnos se autocorrijan sus errores.	35%	65%	
8.-Los alumnos logran realizar las actividades sin la ayuda del maestro.	35%	65%	
9.-La maestra logra la motivación e interés para la actividad independiente.	35%	65%	

Fueron observadas 20 clases (Ver Anexo 2) con el objetivo de constatar si los docentes dominan los procedimientos metodológicos para orientar el trabajo independiente, así como las habilidades que poseen los alumnos en este sentido. En 13 de ellas que representa el 65% se observó que el maestro solo se ajusta a las actividades que aparecen en el libro de texto, no elabora otras que le faciliten el desarrollo de varias habilidades y propicien la independencia cognoscitiva en los

alumnos, no siempre se intenciona adecuadamente en las actividades curriculares la atención adecuada al trabajo independiente. Se aprovecha poco la influencia de todos los medios que existen en las escuelas para desarrollar este trabajo.

En las restantes 7 clases que representa el 35,0% se observó que el maestro domina los procedimientos para orientar el trabajo independiente, lo orienta en el momento de la clase y fuera de esta, se apoya en otras fuentes como los software y muestra habilidades en la organización y orientación del mismo logrando el interés de los alumnos por esta actividad.

Del análisis de las clases observadas se pudo concluir planteando que los maestros no orientan el trabajo independiente siguiendo los procedimientos metodológicos adecuados, no se apoyan en la consulta de otras fuentes como los software y bibliografías existentes relacionadas con el contenido, en ocasiones con las actividades no logra la independencia de los alumnos ni que estos corrijan sus propios errores, generalmente la realizan con ayuda del maestro y no se sienten motivados e interesados por realizar la actividad. Son escasas las tareas que se orientan a los escolares con el fin de buscar información en el museo, la biblioteca, lugares históricos y trabajo con videos.

Análisis de los resultados del producto de la actividad (planes de clases)

Anexo 3.

Se muestrearon 6 planes de clase de la asignatura Historia de Cuba con el objetivo de constatar si en ellos aparecen actividades destinadas a desarrollar habilidades de trabajo independiente. En ambos que representa el 100% se pudo observar que las clases estaban preparadas, los contenidos que más han tratado son los que aparecen el libro de texto, es decir que no se apoyan en el empleo de otras fuente bibliográficas para profundizar un poco más sobre algunos de ellos, no conciben el procedimiento correcto para la orientación y control para el trabajo independiente. Solo en algunas tareas propuestas se propicia el control.

De este proceso de determinación de necesidades se emanan las siguientes regularidades:

- Existen insuficiencias desde la planificación del sistema de clases para la correcta orientación, realización y control del trabajo independiente.
- Son insuficiente los medios de enseñanza que se utilizan para el desarrollo de estas habilidades.
- Las actividades en ocasiones no contribuyen a desarrollar el trabajo independiente.

Análisis de los resultados de la Prueba Pedagógica. (Anexos 5 y 7)

(Pre-experimento)

En la fase inicial del pre-experimento se hizo una evaluación consistente en una prueba pedagógica a los alumnos (ver anexo 5) con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo de habilidades que ellos poseen para trabajar de forma independiente.

La misma contó con un cuestionario de tres preguntas cuyos resultados fueron las siguientes:

En la primera pregunta referida a la localización del contenido en el texto, de los 21 alumnos 7 de ellos que representa el 33,3% no encuentran ni una sola idea por si solos, 3 que representa el 14,2% la logran encontrar con la ayuda del maestro, 3 que representa el 14,2% encuentran 2 con la ayuda del maestro, 2 sin la ayuda del maestro y 6 que representa el 28,5 % logran encontrar las tres ideas sin la ayuda del maestro.

PRC-21 TRC-6 %RC-28,5

En la segunda pregunta relacionada con la elaboración de un resumen 9 alumnos que representa el 42,8% lo hacen en forma de párrafo, ninguno confecciona esquemas ni cuadros sinópticos, 3 que representa el 14,2% solo encuentran una idea y los restantes 9 no logran encontrar nada.

PRC-21 TRC-9 %RC-42,8

En la tercera pregunta de los 21 alumnos 13 que representa el 61% se refirieron a uno de los argumentos del por qué la república que se estableció en Cuba en esa etapa no fue la que soñó José Martí y 8 que representa el 38.0% no lograron escribir el argumento.

PRC-21 TRC-13 %RC-61,0

Después de aplicada la prueba inicial 4 alumnos que representan el 19,0% están ubicados en nivel alto pues localizan la información en el libro de texto realizan el resumen expresando el significado de la Enmienda Platt, 7 que representan el 33,3% están en nivel medio pues solo expresan algunas ideas y 10 que representan el 47,6% se encuentran en nivel bajo pues no logran expresar ninguna idea y no hacen de forma adecuada el resumen.

Del análisis del diagnóstico inicial aplicado a los alumnos se puede arribar a las siguientes conclusiones:

No todos los alumnos muestran desarrollo de habilidades para extraer información del libro de texto, necesitan niveles de ayuda para realizar algunas actividades, no saben los procedimientos para su solución y no se sienten bien motivados para trabajar.

De las regularidades antes expuestas la investigadora determina que la mayoría de los niños de este grupo de sexto grado no poseen un buen desarrollo de actividades para realizar el trabajo de forma independiente, esta necesidad ampara el problema científico planteado.

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos (Anexo 4)

Fueron encuestados 21 alumnos con el objetivo de recopilar información sobre el desarrollo de habilidades que ellos poseen para realizar el trabajo independiente. A continuación se expresan los resultados obtenidos:

Los 21 alumnos que representa el 100% expresan que las actividades que más se trabajan en las clases de Historia son las que aparecen en el libro de texto, en la mayoría de los casos los maestros les dicen lo que tienen que hacer, no le dan el tiempo suficiente para ellos realizarlas, que las que les ponen fuera de la clase en muchas ocasiones presentan dificultades para ejecutarlas, no tienen muchas habilidades al corregir los errores por sí solos y no se sienten muy motivados por realizar tareas de forma independiente .

Respecto a las fuentes de información más consultadas los 21 que representa el 100% utilizan mayormente el libro de texto, 7 que representa el 33.3% emplean además otros documentos históricos y 13 de ellos que representa el 61.9% emplean los software educativos, visitas a museos y lugares históricos 3 que representa el 14.2%.

Del análisis de la encuesta a los alumnos se pudo arribar a las siguientes conclusiones:

- La mayoría considera que los contenidos relacionados con esta asignatura solo se abordan en su libro de texto.
- Para realizar cualquier actividad se debe esperar que sea el maestro quien le oriente todos los pasos que tiene que hacer.
- Reconocen que tienen afectados el desarrollo de habilidades para realizar cualquier tarea de forma independiente.

Análisis de los resultados de la prueba pedagógica final (Anexos 6 y 8)

Teniendo en cuenta la preparación que fueron adquiriendo los alumnos y maestros demostrado en los resultados obtenidos en la observación a clases del Pos-texs se aplicó una prueba pedagógica a los alumnos de 6to grado para comprobar el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente y la asimilación de conocimientos adquiridos por ellos.

En la pregunta 1 referida a localizar en el epígrafe orientado (4.3) las principales ideas que expresen la importancia histórica del asalto al Cuartel Moncada 8 logran localizarla por si solos y realizar el resumen, 10 encuentran tres ideas y solo 2 alumnos que representa el 0.9% no respondieron correctamente la pregunta.

PRC-21 TRC-19 %RC -90.4

En la pregunta 2 relacionada con la elaboración de un esquema para representar la participación de la mujer en la acción del 26 de Julio solo 4 alumnos que representa el 19.0% presentaron dificultades .

PRC-21 TRC-17 %RC -80.9

En la pregunta 3 relacionada con el argumento de la idea planteada solo 3 alumnos presentaron dificultades pues no realizan el procedimiento correcto. Los resultados fueron los siguientes.

PRC-21 TRC-19 %RC -90.4

De forma general los resultados fueron los siguientes:

Matrícula 21 PRC-63 TRC-55 %RC -87.3

Después de haberse efectuado el análisis de esta prueba pedagógica a los alumnos se pudo constatar que 13 de ellos que representan el 61.9% están ubicados en nivel alto pues logran responder de forma correcta todas las preguntas, 5 alumnos que representan el 23.8% se encuentran en nivel medio y 3 que representan el 14,2% están ubicados en nivel bajo. Se observa un significativo avance en el desarrollo de habilidades para trabajar de forma independiente y adquisición de los contenidos por parte de ellos.

Análisis de los resultados de la observación a clases pos-test .

Indicadores a observar	Criterios de evaluación		
	Bien	Regular	Mal
1.-El maestro domina y orienta el trabajo independiente del alumno siguiendo sus procedimientos metodológicos.	85 %	45%	
2.-Orienta el trabajo independiente: - Durante la clase - Para el estudio individual.	85%	45%	
3.-El alumno muestra conocimientos sobre los procedimientos necesarios (trabajos con el texto , resumir , extraer lo esencial)	85%	45%	
4.-El maestro domina y utiliza diversas fuentes de información(libros de texto, software y otras fuentes)para el trabajo independiente.	85%	45%	
5.-El maestro muestra habilidades para organizar y orientar el trabajo independiente.	85%	45%	
6.-Muestra el maestro habilidades en organizar el trabajo independiente logrando la independencia de los alumnos.	85%	45%	
7.-El maestro muestra habilidades para que los alumnos se autocorrijan sus errores.	85%	45%	
8.-Los alumnos logran realizar las actividades sin la ayuda del maestro.	85%	45%	
9.-La maestra logra la motivación e interés para la actividad independiente.	85%	45%	

Sobre la observación efectuada a 18 clases con el objetivo de constatar si los maestros dominan el procedimiento metodológico para orientar el estudio independiente , el desarrollo y habilidades que poseen los alumnos para hacerla , así como el nivel de motivación e interés que estos emiten .En 16 de ellas que representa el 88.8% se observó que los maestros proponen actividades elaboradas por ellos donde el alumno solo no se tiene que ajustar al libro de texto sino que puede utilizar otras fuentes, logra que los alumnos comprendan de forma precisa los procedimientos para realizar el trabajo independiente, que se sientan más motivados, empleó los medios audiovisuales, y los alumnos fueron capaces de interactuar con ellos y trabajar el mayor tiempo de forma independiente.

En las restantes dos clases que representa el 11.0% se observa que solo se rigen a las actividades que aparecen en el libro de texto, los alumnos no se sentían bien motivados y no todos trabajaron independientemente.

2.2 La propuesta y su fundamentación.

El estudio realizado por la autora de esta investigación permitió hacer reflexiones referidas a la necesidad de preparar a los alumnos de 6to grado de la escuela primaria "Mártires del 13 de Marzo" para un mayor desarrollo de habilidades en la realización del trabajo independiente.

La propuesta consiste en un sistema de actividades para estos alumnos con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las habilidades de trabajos independientes en ellos a través de las clases de Historia de Cuba.

El tema sistema se usa en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagogía se ha venido incrementando en los últimos años.

Existen varias definiciones con relación al concepto de sistema a continuación se presentan algunas de ellas:

Pablo Cazaus (2003) define al sistema como un conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema.

Por otra parte Juana Rincón, 1998 lo expresa como: un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tiene relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo. . Las relaciones determinan la asociación natural entre dos y más entidades o entre sus atributos. Le es común a esta y otras definiciones analizadas los siguientes rasgos:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos solo son separables y limitados para su estudio con determinados propósitos.

- Cada sistema pertenece a una de mayor amplitud, está conectado, forma parte de otro sistema.
- Cada electo del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen.

Es una calidad nueva.

Un conjunto de profesores del CCIP "Félix Varela" define el sistema de la siguiente forma: una construcción analítica (teórico o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intentan la finalización (optimización) de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes.

Una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación del aspecto estático estructural de determinados sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) o la creación de una nuevo y cuya finalidad es obtener resultados superiores en cierta actividad educativa práctica.

La autora de la investigación se adscribe al concepto dado por los pedagogos Marcelo Arnd y F. Osorio, 2003 los cuales lo definen como: el conjunto de elementos que guardan estrecha relaciones entre si, que mantienen al sistema directa o indirectamente unidos de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo.

Características que debe poseer un sistema como resultado científico pedagógico:

El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales (totalidad, centralización, jerarquización, integridad) debe reunir las siguientes características particulares:

- Intencionalidad: debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.
- Grado de terminación: Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a sus objetivos.
- Capacidad referencial: debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que e inserta.
- Grado de amplitud: se deben establecer explícitamente los límites que lo define como sistema.

- Aproximación analítica al objeto: el sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretenden modificar .

Al estudiar la teoría de sistemas se debe tener en cuenta sus premisas básicas.

1. El orden, la regularidad y la carencia de azar son preferibles a la carencia de orden o a la irregularidad y a la existencia de un estado aleatorio
2. El carácter ordenado del mundo empírico hace que el mundo sea bueno, interesante y atractivo para el teórico de los sistemas
3. Hay orden en el ordenamiento del mundo exterior o empírico, una ley de leyes para establecer el orden, la cuantificación y la matematización son auxiliares altamente valiosos
4. La búsqueda de la ley y el orden implica necesariamente la búsqueda de los referentes empíricos de este orden y de esta ley.

En consecuencia, la teoría general de los sistemas, al igual que todas las ciencias verdaderas se basa en una búsqueda sistemática de la ley y el orden en el universo, pero a diferencia de las otras ciencias, tiende a ampliar su búsqueda, convirtiéndola en una búsqueda de un orden de órdenes, de una ley de leyes. Este es el motivo por el cual se le ha denominado la teoría general de sistema, la cual tiene sus características específicas como se aprecian a continuación:

1. Toda teoría de los sistemas debe tener en cuenta los elementos del sistema, la interrelación existente entre los mismos y la interdependencia de los componentes del sistema. Los elementos no relacionados e independientes no pueden constituir nunca un sistema.
2. El enfoque de los sistemas no es un enfoque analítico en el cual el todo se descompone en sus partes constituyentes para luego estudiar en forma aislada cada uno de los elementos descompuestos: se trata más bien de un tipo de enfoque que trata de encarar el todo con todas sus partes interrelacionadas e interdependientes en interacción
3. Todos los sistemas incluyen componentes que interactúan y la interacción hace que se alcance alguna meta, un estado final o una posición de equilibrio

4. Todos los sistemas dependen de algunos insumos para general las actividades que finalmente originarán el logro de una meta
5. Los sistemas son conjunto de componentes interrelacionados e interdependientes en interacción, los componentes interactuantes deben ser regulados de alguna manera para que los objetivos del sistema finalmente se realicen

Se define como un sistema al conjunto del componente del objeto y su interrelación cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que permitan resolver una situación problémica o conjunto de elementos, cuya interrelación engendra nuevas cualidades. Este concepto es asumido por Juan Manuel Perdomo en u Tesis de Maestría quien además plantea que cada sistema se rige por el principio de jerarquización, ya que todo fenómeno de la realidad presentan una serie de estratos o sistemas de diferentes niveles de complejidad.

Como puede apreciarse más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de los actores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Existen también sistemas que el hombre crea determinados propósitos.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

Este sistema consta de 14 actividades que presentan una base orientadora, ejecutora y de control, se precisan las acciones o tareas docentes dirigidas al desarrollo de habilidades para trabajar de forma independiente.

Propuesta de actividades

Título:

H/C:

- | | |
|--|---------|
| ➤ La Enmienda Platt, un mecanismo de dominación. | 30 min. |
| ➤ Saltando encontrarás. | 30 min. |
| ➤ Aprendiendo a valorar | 45 min. |
| ➤ Ayuda a encontrarlos | 30 min. |

- Una figura relevante 20 min.
- Aprendiendo a argumentar 45 min.
- Arma el rompecabezas 30 min.
- Conociendo a nuestros héroes 30 min.
- Completando el crucigrama 45 min.
- Una acción extraordinaria 20 min.
- Confección de un álbum 45 min
- Un interesante documento 20 min.
- Entrevista a un combatiente
del Ejército Rebelde de la
localidad 2 horas
- Visita al Museo 90 min.

2.2.1 Propuestas del sistema de actividades para desarrollar habilidades de trabajo independiente en la clase de Historia de Cuba. 6to grado.

Actividad No. 1

Unidad 1

Título: La Enmienda Platt un mecanismo de dominación.

Objetivos: Identificar la Enmienda Platt como un mecanismo de Estados Unidos para intervenir políticamente en Cuba.

Medios de Enseñanza: Libro de texto, lámina con la caricatura de la “Enmienda Platt” y tarjetas con las actividades.

Motivación: Dialogar con los alumnos sobre los objetivos de la guerra del año 1895.

Preguntar:

¿Cuándo comenzó la guerra?

¿Quién fue su principal organizador?

¿Qué objetivo perseguía?

¿Quién intervino al final de la guerra? ¿Para qué?

Informar que van a estudiar un documento donde se pone de manifiesto las verdaderas pretensiones de los Estados Unidos.

Desarrollo:

Se le orienta a los alumnos la lectura en el libro de texto del epígrafe 1.2” El gobierno interventor asegura el dominio sobre Cuba”

Realiza posteriormente las siguientes actividades.

Marca con una x la razón que argumenta la siguiente afirmación: La “Enmienda Platt” impuesta por Estados Unidos en el año 1901 tenía como propósito el control sobre Cuba”

1____ Mantenía a Cuba en condiciones de Colonia.

2____ Le daba el derecho a los Estados Unidos a intervenir en Cuba siempre que lo considerase necesario y ponía en sus manos parte de nuestro territorio que ocuparía permanentemente.

3____ Establecía como ley fundamentar el paso del gobierno a los cubanos

4____ Las tropas de los Estados Unidos se retirarían de Cuba.

a) ¿Qué opinas sobre la oposición de nuestro pueblo a la “Enmienda Platt”?

Se controla la actividad de forma independiente.

azucarera en Cuba.

4. Pretendía _____ en dueños de nuestros mercados.
apropiarse – convertirse

Actividad No. 3

Unidad 1

Aplicación de una técnica:

Título: Aprendiendo a valorar.

Objetivos: Valorar la “Enmienda Platt” como un mecanismo interventor.

Medios de enseñanza: Libro de texto y Constitución de la República de Cuba.

Desarrollo:

Motivación: mostrar a los alumnos la actual Constitución de la República de Cuba y efectuar preguntas para recordar lo estudiado en 5. grado a cerca de las constituciones de Guáimaro , Jimaguayú , y la actual .

Se le informa que van a valorar un documento que fue anexado a nuestra primera constitución por los Estados Unidos. Este se titula “La Enmienda Platt”

Pedir que observen que de este documento, solo aparecen dos artículos en el texto , de los 8 que contenía.

Indicar que busquen en el libro de texto lo siguiente:

¿Cuándo y dónde fue escrito este documento?

¿Quién lo escribió? ¿En qué condiciones históricas?

Esta tarea es resuelta individualmente.

Para la búsqueda independiente del contenido esencial de cada artículo, la maestra formula las preguntas siguientes:

¿Qué derecho otorgaba el Artículo 3 al gobierno de Estados Unidos?

¿Qué se expresa en el Artículo 7?

Según estos artículos, ¿Quién tenía el derecho?

Posteriormente se debate lo encontrado donde los alumnos responden los elementos necesarios y precisos que caracterizaban estos artículos.

Presentarles las siguientes preguntas para que la respondan individualmente.

¿Para qué se creó la “ Enmienda Platt”?

¿Qué significaron estos artículos anexados a la primera Constitución Cubana?

¿Qué lo diferenciaba de los demás?

¿Qué representó la “ Enmienda Platt” para la República que surgió en 1902?

Al responder estas interrogantes los alumnos están en condiciones de formar un juicio valorativo de la “ Enmienda Platt” y adoptar una posición crítica que permitirá el debate colectivo y una sólida defensa de los criterios a partir de un diálogo.

Después los alumnos elaboraran en una conclusión su valoración.

Actividad No. 4

Unidad 1

Aplicación de una técnica:

Título: Ayuda a encontrarlos .

Objetivos: Identificar la fecha de creación de la CTC. Valorar su importancia histórica.

Medios de enseñanza: Libro de texto y tarjeta con la actividad.

Desarrollo:

Se le orienta a los alumnos el estudio y análisis del epígrafe que aparece en libro de texto relacionado con este contenido. Posteriormente se invita a realizar las siguientes actividades:

1. Marca con una X la organización creada en 1939.

a)___ Creación de la FEU.

b)___ Creación de la CNOC.

c)___ Creación de la Confederación de Trabajadores de Cuba.

d)___ Creación de Partido Comunista.

¿Quién fue su fundador?

¿Qué importancia le concede a esta organización?

Al concluir se les pregunta:

¿Cuántas veces leíste?

¿Te fue fácil encontrar los datos?. ¿Qué hiciste para lograrlo?

Actividad No. 5

Unidad 1

Título: Una figura relevante.

Objetivos: Identificar y valorar la figura de Eduardo R. Chivás como líder del Partido Ortodoxo .

Medios de enseñanza: Libro de texto y computadora.

Desarrollo:

Se le orienta al alumno a con anterioridad consultar el software “Nuestra Historia” y además estudiar en el libro de texto los contenidos relacionados con el Partido Ortodoxo.

Realizar las actividades:

1. Marca con una X la respuesta correcta:

El líder del Partido Ortodoxo fue:

a)___Julio Antonio Mella.

b)___Fidel Castro.

c)___Eduardo R. Chivás.

d)___Antonio Guiteras.

a) Realiza un resumen donde valores la personalidad de Eduardo R. Chivás.

Al final se le orienta intercambiar la libreta con sus compañeros para determinar si la respuesta es correcta.

Actividad No.6

Unidad 1

Título: Aprendido a argumentar

Tipo de Actividad: Técnica.

Forma de organización: Equipo.

Objetivos: Argumentar por qué José Martí fue el autor intelectual del asalto de Cuartel Moncada.

Medios de enseñanza: Libro de texto y computadora : software “Nuestra Historia”.

Desarrollo:

Motivación: Antes de iniciar el estudio del epígrafe : “ El juicio de los sobrevivientes de asalto al Cuartel Moncada” , la maestra dialoga con los alumnos para recordar algunos conocimientos antecedentes y diagnosticar su estado real.

Pregunta: ¿Por qué hacia los años 50 en Cuba se hacía necesario una gran acción revolucionaria?

¿Cuándo y dónde se produjo esta acción?

¿Quiénes fueron los principales protagonistas de este hecho?

Después de escuchar las respuestas y puntualizar los elementos esenciales, se le orienta a un alumno que lea una estrofa del poema: “Ya estamos en combate” en el que se expresa:

La libertad anida entre los pechos entre los que viven hombres.

Y por verla en la estrella solitaria un honor luchar.

A la Generación del Centenario le caben los honores.

De construir la Patria que soñara el Maestro Inmortal.

Al terminar la lectura se les pregunta:

¿Quién era ese maestro inmortal?

¿Cómo era la Patria que él soñaba?

Explicarles que durante el juicio a los moncadistas ocurrieron también hechos que demostraban la presencia martiana en el pensamiento y acción de aquella generación de vanguardia.

Un alumno relató como en el juicio uno de los abogados le preguntó a Fidel quién era el autor intelectual de aquellos hechos, a lo que jefe de la revolución respondió:

(...) el único autor intelectual del asalto al Moncada es José Martí, el Apóstol de nuestra independencia.

La maestra escribe la idea en la pizarra, orienta la lectura en silencio de este planteamiento y que subrayen la idea esencial, en la cual se determinó:

José Martí es el único autor intelectual del asalto al cuartel Moncada.

Se les indica a los alumnos que argumenten la afirmación anterior.

Para iniciar el análisis del juicio a argumentar y distinguir lo esencial se les pregunta:

¿De quién se habla?

¿Qué se afirma?

Inmediatamente se indica a los alumnos que realicen una investigación, que permita ordenar y obtener los conocimientos para poder dar las razones y conformar sus argumentos con calidad.

Se divide el aula en equipos y se reparten tarjetas con pensamiento de José Martí (equipo 1 y 2) y a los otros equipo 3 y 4 algunos fragmentos que revelaban el pensamiento de la Generación del Centenario.

Se le orienta a los educandos leer de forma individual y después escribir con una o dos palabras a qué se hacía referencia en el pensamiento.

- Discusión dentro de cada equipo antes de presentarla al colectivo.
- Se comprueba la orientación, los alumnos proceden a la ejecución de la actividad.

Posteriormente la maestra escribe en la pizarra las ideas expuestas por los equipos Les orienta a los alumnos que elaboren de forma individual un esquema .

Ejemplo:

IDEAS

José Martí (1853-1895)

_Independientismo.

_Amor a la Patria.

_Antiimperialismo.

_Derechos del hombre.

_Desarrollo Económico.

Generación del Centenario(1953)

_Verdadera independencia.(Revolución)

_Amor a Cuba.

_Lucha contra el dominio imperialista.

_Derecho a la educación, a la salud. . .

_Industrialización del país.

Para lograr el análisis de las ideas determinadas el maestro formula las preguntas:

¿Cómo eran las ideas de José Martí?

¿Cómo eran las ideas de la Generación del Centenario?

¿Qué tienen de común estas ideas?

En las respuestas los alumnos determinan lo esencial y común.

Para concluir la actividad se les orienta que elabore un resumen escrito donde expongan los juicios y razones que confirman que José Martí fue el autor intelectual del asalto al Cuartel Moncada.

Actividad No.7

Título: Arma el rompecabezas.

Objetivos: Explicar por qué se considera a José Martí el autor intelectual del Asalto al Cuartel Moncada.

Relatar de forma oral el Asalto al Cuartel Moncada.

Medios de enseñanza: Rompecabezas que representa la foto de José Martí y lámina sobre el asalto al Cuartel Moncada

Forma de organización : Equipos.

Desarrollo:

Motivación: Dialogar con los alumnos sobre el Asalto al Cuartel Moncada.

Preguntar:

¿Cuándo y dónde ocurrió este hecho?

Menciona algunos de sus protagonistas

¿Qué importancia le concedes a este hecho histórico?

Se invitan a realizar las actividades siguientes:

Se le presenta a los alumnos las piezas de un rompecabezas y se les orienta:

Armando el rompecabezas encontrarás una figura histórica muy importante

a) ¿Quién es?

b) Explica por qué él se considera el autor de este hecho tan importante.

c) Relata de forma oral el Asalto al Cuartel Moncada.

Actividad No. 8

Título: Conociendo a nuestros héroes.

Objetivos: Valorar la actuación de los jóvenes de la Generación del Centenario.

Medios de enseñanza: Lámina y libro de texto.

Desarrollo:

Se le presentan los alumnos la siguiente actividad. Realizar su análisis.

José Martí escribió en el texto “ Tres héroes” la siguiente frase: “ Cuando hay muchos hombres sin decoro , hay siempre otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres”

➤ Leerla. Concluido el análisis de este planteamiento , se les propone realizar de forma individual las siguientes actividades:

a) Menciona dos de los jóvenes de la Generación del Centenario que se incluyen

- b) dentro de esos hombres. Argumenta tu respuesta.
- c) Escribe tres cualidades de ellos que quisieras imitar y fundamenta por qué.
- d) ¿Qué opinas de la actitud asumida por Fidel Castro en el juicio de los sobrevivientes de las acciones del 26 de Julio de 1953?

Actividad No.9

Título: Completando el crucigrama

Objetivos: Identificar el nombre de los principales dirigentes y lugares implicados en las acciones del 26 de Julio.

Medios de enseñanza: Hoja de trabajo con un crucigrama y lámina sobre Asalto al Cuartel.

Forma de organización: Individual.











































Desarrollo:

Motivación: Presentar una lámina sobre el Cuartel Moncada. La maestra les pide que la observen.

Pregunta ¿Qué representa?, ¿Qué acción importante ocurrió allí?

Invitarlos a completar un crucigrama sobre este importante hecho.

Se les distribuye a los alumnos una hoja de trabajo con el siguiente crucigrama para que lo completen:

	1																		
2																			
		3																	
		4																	
	5																		
	6																		

Responder:

1. Nombre del cuartel asaltado por los revolucionarios el 26 de Julio en Santiago de Cuba.

2. Lugar donde se preparan las condiciones y se concentraron los combatientes antes del asalto.
3. Ciudad donde fue atacado otro cuartel simultáneamente con el Moncada el 26 de Julio.
4. Nombre de la persona que alquiló la granjita.
5. Nombre del otro cuartel atacado el 26 de Julio de 1953.
6. El máximo líder de esta acción revolucionaria.

a) Orientar que realicen un relato de forma oral sobre este importante hecho histórico.

Actividad No. 10

Título: Una acción extraordinaria.

Objetivos: Valorar la significación histórica del Asalto al Cuartel Moncada.

Medios de enseñanza: Libro de texto y software “Nuestra Historia”.

Desarrollo:

Motivación: Conversar con los alumnos sobre lo estudiado anteriormente acerca del Asalto al Cuartel Moncada y otros hechos históricos ocurridos en esta etapa.

Les presenta la siguiente actividad.

1. Completa el espacio en blanco con el nombre que corresponda. Argumenta tu selección.

_____ constituyó la muestra de una gran acción revolucionaria en la lucha contra el dominio imperialista.

(Protesta de Baraguá – Asalto al Moncada – Incendio de Bayamo.)

Actividad No.11

Título: Confección de un álbum.

Objetivo: Confeccionar un álbum de recortes y dibujos sobre el Asalto al Cuartel Moncada.

Medios de enseñanza: Láminas y dibujos

Desarrollo:

Motivación: Recordar los contenidos estudiados sobre el Asalto al Cuartel Moncada

Invitarlos a montar un álbum donde muestren recortes y dibujos sobre este importante hecho.

Actividad No.12

Título: Un interesante documento.

Objetivo: Explicar por qué “La Historia me Absolverá” constituyó el alegato de autodefensa de Fidel Castro.

Medios de enseñanza: Libro de texto “La Historia me Absolverá”

Desarrollo:

Motivación: Recordar el ataque al Cuartel Moncada, cómo se desarrolló el juicio, las sanciones impuestas:

Preguntar:

¿Hacia dónde fueron trasladados posteriormente los participantes que fueron tomados prisioneros?

¿Qué actividad realizaron en la prisión de Isla de Pinos? Se introduce que una de las más importantes de ellas fue escribir “La Historia me Absolverá”

Presentar a los alumnos la siguiente actividad:

Consulta en la biblioteca de la escuela el libro “La Historia me Absolverá”. Realiza su análisis.

a) Escribe en un texto tus opiniones acerca de este documento.

Actividad No. 13

Título: Entrevista a un combatiente del Ejército Rebelde de la localidad.

Objetivo: Explicar como fue la participación de nuestra localidad en la última etapa de la lucha revolucionaria.

Medios de enseñanza: Guía de entrevista

Desarrollo:

Motivación: Dialogar con los alumnos sobre la participación de nuestra localidad en la lucha contra Batista.

Preguntar:

¿Qué combatientes ustedes conocen que participaron y viven actualmente en la localidad?

-Coordina una entrevista con este revolucionario

La maestra orienta a los alumnos realizar una entrevista a un combatiente del Ejército Rebelde de la localidad.

Se explica en qué consiste la actividad, cuál es el objetivo, como deben realizarla y como se controlará la misma.

Le sugiere algunas preguntas que pueden hacer como:

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Qué edad tiene actualmente?
- ¿Qué edad tenía cuando se incorporó al Ejército Rebelde?
- ¿Qué lo motivó a la lucha clandestina?
- ¿Bajo las órdenes de quién combatió?
- ¿En que misiones o combates participó?
- ¿Puede relatar alguna anécdota?
- ¿Qué grado alcanzó?
- Si la revolución volviera a necesitar de usted. ¿Qué haría, por qué?
- ¿Qué actividad ha realizado después del triunfo de la Revolución?
- ¿Qué mensaje puede darnos a los pioneros?

En la clase donde se realice el análisis de la actividad varios alumnos expondrán sus trabajos. La maestra realiza las conclusiones.

Actividad No.14

Título: Una visita al Museo.

Objetivo: Identificar los jóvenes manicaraguenses que pertenecieron al movimiento 26 de julio.

Medios de enseñanza: fotos, láminas que hay en el Museo

Desarrollo:

Motivación: Conversar con los alumnos sobre cuál fue el papel de nuestro municipio en la lucha contra Batista.

Realiza una visita al Museo de Historia de la Localidad e investiga sobre la participación de los manicaragüenses en la lucha clandestina.

Para ello podrás guiarte por las preguntas siguientes:

¿Quiénes fueron los manicaragüenses que se destacaron en la lucha clandestina?

¿Quién fue Víctor Martínez?

¿Cuándo y dónde nació?

¿Qué actividades realizó en la lucha contra Batista?

¿Qué opinas de su actitud?

2.3 Aplicación de la propuesta y constatación de los resultados.

Este epígrafe ofrece el análisis de los resultados a partir de la aplicación de la propuesta del sistema de actividades.

Se mantuvo la misma muestra determinada para el diagnóstico.

La propuesta se implementa en la práctica pedagógica durante los meses de Enero a Junio del curso escolar 2008-2009.

En la aplicación de las actividades 1, 2 y 3 relacionada con la temática la “Enmienda Platt” un mecanismo utilizado por Estados Unidos referido al reconocimiento del propósito de este documento , los alumnos realizaron de una forma más concentrada el análisis del epígrafe 1.2 el cual fue indicado para su estudio, lograron extraer las ideas esenciales, realizar las actividades orientadas donde emitieron sus juicios y criterios acerca de este, mostrando más independencia cognoscitiva y solo un alumno presentó dificultad evidenciado en el taller debate realizado.

En la aplicación de la actividad 4 referida a la creación de la CTC y el Partido Ortodoxo como organizaciones importantes en la lucha contra los males de la República Neocolonial se efectuó un análisis por parte de los alumnos a los epígrafes correspondientes a estos contenidos. Fueron muy activos en precisar cual fue la organización creada en la fecha indicada (1939), reconocer quién fue su fundador y valorar la importancia histórica de esta.

Con respecto a la realización de la actividad 5 identificaron con precisión quién fue, dentro del grupo de jóvenes revolucionarios orientado, el que dirigió el Partido Ortodoxo y posteriormente lograron hacer un resumen donde valoraron su fundador (Eduardo R. Chivás), observándose en el mismo que tuvieron en cuenta los elementos más esenciales de su personalidad, emitieron sus juicios y criterios acerca de él.

En la aplicación de actividad 8 para valorar la actuación de los jóvenes que participaron en el Asalto al Cuartel Moncada los alumnos lograron emitir de forma precisa sus juicios a cerca de estos cumpliendo con las exigencias para efectuar una correcta valoración.

Le resultó más difícil interpretar la frase plasmada por José Martí en el texto “Tres Héroes”

En la realización de la actividad 9 donde se abordó el completamiento de un crucigrama relacionado con el epígrafe las de las acciones del 26 de Julio y posteriormente relatar

de forma oral el Asalto al Cuartel Moncada los alumnos mostraron una buena preparación en el dominio de este contenido pues lograron completar el crucigrama siguiendo la metodología indicada y algunos hicieron de forma oral el relato sobre este importante hecho teniendo en cuenta las exigencias, demostraron estar motivados .

La actividad 10 basada en argumentar la significación del Asalto al Cuartel Moncada los alumnos reconocieron el hecho histórico para completar el planteamiento y lo argumentaron con varias razones.

En la actividad 11 relacionada con la confección del álbum, los alumnos lograron recopilar fotos, láminas y dibujos sobre el Asalto al Cuartel Moncada.

En la actividad 12 relacionada con la valoración del documento “La Historia me Absolverá”, como el alegato de autodefensa e Fidel , lograron redactar un texto argumentativo donde plasmaron de forma clara y precisa las opiniones sobre dicho documento .

La actividad 13 relacionada con una entrevista por parte de los alumnos a un combatiente del Ejército Rebelde de la localidad vinculado a la lucha revolucionaria durante la etapa Neocolonial se realizó con el objetivo de conocer la participación de estos en la lucha y profundizar en otros aspectos de nuestra historia. Los alumnos lograron comunicarse con un compañero que les permitió realizar la actividad y apropiarlos de algunos aspectos desconocidos por ellos.

En la actividad 14 relacionada con una visita al Museo Municipal, esta se efectuó lográndose recopilar datos sobre la participación de jóvenes de nuestro municipio en la lucha contra Batista y realizar las actividades propuestas.

2.4 -Validación de la efectividad de la aplicación del sistema de actividades.(Ver anexo:7)

Para efectuar el proceso de validación se establece una comparación entre el Pre-test y el Pos- test, atendiendo a las dimensiones e indicadores.

La dimensión 1 relacionada con lo cognitivo antes de aplicar la propuesta, 4 alumnos que representan el 19,5% se ubicaban en nivel alto, mostrando dominio de los diferentes contenidos, desarrollo de habilidades para trabajar de forma independiente conocen las fuentes del conocimiento histórico y su importancia para el estudio de nuestra historia pero no se apoyan en su consulta para realizar algunas actividades y no se sienten suficientemente motivados.

Después de aplicada la propuesta a 13 alumnos para un 61,9% ascendieron al nivel alto porque tienen dominio teórico del contenido, dedican de forma organizada la atención del estudio, muestran desarrollo de habilidades para trabajar de forma independiente apoyados en la consulta de algunos medios como el libro de texto de visita a la biblioteca, software "Nuestra Historia".(Anexo 7)

En la dimensión 2 concerniente a lo procedimental antes de aplicar la propuesta se comportó como sigue: 7 alumnos para el 33,3% se ubicaron en nivel medio porque dominaban algunos contenidos, presentan regularidades en algunos hechos históricos.

Después de aplicada la propuesta hay un cambio favorable ya que en 5 alumnos que representan el 23,8% ascendieron al nivel medio porque son capaces de indagar, prepararse previamente, aplican variadas formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura orientadas por el maestro, muestran dominio del contenido.

En la dimensión 3 antes de aplicar la propuesta se apreciaba que 10 alumnos que representan el 47,6% se encontraban en nivel bajo pues no mostraban motivación para realizar las actividades sino era con el apoyo constante del maestro, al emitir sus juicios y criterios acerca de algún hecho histórico no lo hacían teniendo en cuenta las exigencias. No reconocían las regularidades que cometían.

Después de aplicada la propuesta solo se encuentra en nivel bajo 3 alumnos que representa el 14,2% pues no se mostró estar motivado para trabajar de forma

independiente, no tiene un adecuado desarrollo de habilidades, lo que le impide una adecuada asimilación del contenido.

Atendiendo a las tres dimensiones y a la escala nominal antes de aplicar la propuesta de los 21 alumnos de la muestra se consideraron 11 medianamente preparados para un 52,3%, y 10 no preparados para un 47,6%. Después de aplicada la propuesta 20 que representa el 95,2% están preparados porque dominan los principales hechos, acontecimientos y personalidades de nuestra historia durante el siglo XX. Conocen las principales fuentes del conocimiento histórico, otras bibliografías que le posibilitan trabajar de forma independiente mostrando buen desarrollo de las habilidades, además se manifiestan motivados para trabajar en las diferentes actividades y se apoyan en el libro de texto y otras bibliografías para la adquisición de los conocimientos.

En resumen con la aplicación de la propuesta el cambio más significativo operado radica en la transformación de los alumnos para poder trabajar de forma independiente en la realización de las actividades del programa de Historia de Cuba en 6to grado.

CONCLUSIONES.

1. Los fundamentos científicos más actuales acerca del desarrollo de habilidades expresan la existencia de un proceso que contempla aspectos cognitivos referidos a la experiencia y los recursos históricos propios así como un componente procedimental referido al desarrollo de habilidades. Visto en el manejo de fuentes y medios de enseñanza.
2. Los instrumentos aplicados en la primera etapa investigativa permitieron constatar que existen las siguientes insuficiencias.
 - No todos los maestros dirigen el trabajo independiente en los alumnos apoyándose en otras actividades y medios que no sean las del L.T.
 - Los alumnos no muestran la independencia cognitiva para realizar cualquier actividad.
3. Es posible aplicar un sistema de actividades que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo de habilidades para el trabajo independiente en las clases de Historia en las que se inserta la Editorial Libertad, Software Educativos, biblioteca.
4. La aplicación del sistema de actividades arrojó resultados estadísticos que evidencian su efectividad, una vez puesto en práctica demuestran los cambios operados en sus dimensiones e indicadores.

RECOMENDACIONES.

1. Divulgar los resultados obtenidos a otros docentes en actividades científico-metodológica.
2. Realizar actividades metodológicas para la aplicación de la propuesta en 5to y 6to grados.
3. Utilizar la información obtenida en el proceso de perfeccionamiento de los programas de estudios sobre el desarrollo de habilidades a través de las clases de Historia.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1_ ALVAREZ GONZALEZ, AURORA M: Tareas para estimulación de la independencia cognitiva con un enfoque motivador y de aplicación cognitiva en escolares primarios. ISP Félix Varela. Tesis de Maestría. 1998.
- 2_ ASECIO CABOT, ESPERANZA: Planificación, orientación y control del trabajo independiente. p.104-107. En Revista Educación Nb.73.La Habana, abril-junio , 1989.
- 3_ AVENDAÑO, RITA M: ¿Por qué el trabajo independiente desde la escuela primaria? P.69-79 en Temas de psicología pedagógica para maestras-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.
- 4_ BAXFER PEREZ, ESTHER: -¿Promueves o facilitas la comunicación entre alumnos?-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
- 5_ CASTRO RUZ, FIDEL: Carta a los trabajadores de la oficina de asuntos históricos del Consejo de Estado, 1984.
- 6_ CUBA, MINISTERIO DE EDUCACION. Seminario Nacional para el personal docente. -La Habana, nov. 2000.
- 7_ DIAZ PENDAS, HORACIO. Una vez más sobre la enseñanza de la Historia. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
- 8_ Fundamento de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007-91 p.
- 9_ GARCIA LEAL, HAIDEE: Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.
- 10_ Historia de Cuba: Temas metodológicos para maestros primarios. _p. 62-La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- 11_ Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Primaria. _ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2007._ Módulo 3.
- 12_ MENDOZA MARTÍNEZ, OLGA: Orientaciones Metodológicas de 6to grado, Humanidades.- La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1990.
- 13_ Metodología de la Enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

- 14_ ORELLANA ORELLANA, EVELIO: Trabajo independiente y creatividad –p. 40. 44_ En Con Luz Propia, No. 7 _ La Habana, sep.-dic. 1999.
- 15_ PIDKASISTY, P.I. El trabajo independiente. Sus formas de realización._ La Habana, 1993.
- 16_ ¿Prepara la enseñanza de la Historia para la vida? Un problema a debatir. _ Revista Iberoamericana de pedagogía, No. 11, 2000.
- 17_ Programa de Historia de Cuba: sexto grado._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- 18_ I Seminario Nacional para educadores._ p. 15._ La Habana: _ Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- 19_ ¿Qué enseñanza de la Historia, necesitamos en los momentos actuales? Una reflexión necesaria. _ Revista Iberoamericana de Pedagogía, No. 6, feb. 1999.
- 20_ RICO MONTERO, P. y otros: Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria, ICCP, La Habana, 2004.
- 21_ ROJAS ARCE, CARLOS: Bases para el sistema independiente de los alumnos: p. 74-76. En Educación, No. 44_ La Habana, ene-mar, 1982.
- 22_ El trabajo independiente de los alumnos/ Colectivo de autores._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.
- 23_ VITIER, CINTIO. Ese sol del mundo moral. _ La Habana: Ed. Unión, 1995

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- (1) De La Luz y Caballero, José: Pedagogía. Tomo II.
- (2) Abendaño, Rita María: ¿Por qué el trabajo independiente desde la escuela primaria?
- (3) Rojas Arce, Carlos: Bases para un sistema de trabajo independiente en los alumnos.
- (4) Pidkasty, I. P: El trabajo independiente. Sus formas de realización.
- (5) Castro Ruz, Fidel: Primer Seminario Nacional para el personal docente.
- (6) Vítier Cintio : Libro de texto “ Ese sol del mundo moral”
- (7 y 8) Castro Ruz, Fidel : Carta a los trabajadores de la oficina de asuntos históricos , 1984.
- () Castro Ruz , Fidel : Discurso pronunciado el 10 de octubre de 1968 , en la Demajagua.
- (2) Gómez, Luís Ignacio: Discurso de clausura al VIII Seminario Nacional a dirigentes.

ANEXO No.1: **Guía de entrevista a los maestros.**

Objetivo: Recopilar información acerca del dominio que poseen los maestros en cuanto a los procedimientos metodológicos para orientar el trabajo independiente, así como las habilidades que tienen en este sentido.

Cuestionario:

1. ¿Qué puedes exponer acerca del dominio que tienes de los procedimientos para la realización del trabajo independiente (trabajo con el texto, resumir, extraer ideas)?
2. Refiérase a la sistematicidad con que orientas el uso del texto, software y otras fuentes para el trabajo independiente y el conocimiento que tienes del tema.
3. ¿Qué importancia le atribuyes al trabajo independiente?
4. ¿Qué acciones realizas para la elaboración de actividades de trabajo independiente?
5. ¿Qué opinas de las motivaciones e intereses que logras con tus alumnos y el esfuerzo de ellas por realizar el trabajo independiente que orientas?

la intendencia de los alumnos.

7. El maestro muestra habilidades para que sus alumnos se autocorrijan sus errores. _____

8. Los alumnos muestran habilidades para realizar las actividades sin la ayuda del maestro. _____

9. La maestra logra la motivación e interés para la actividad independiente. _____

Escala evaluativa para las clases observadas:

Bien: Cuando se observan y cumplen a un nivel satisfactorio más del 70% de los indicadores propuestos.

Regular: Cuando se observan y cumplen a un nivel satisfactorio el 60% de los indicadores propuestos.

Mal: Cuando se observan y cumplen a un nivel satisfactorio el 50% de los indicadores propuestos.

ANEXO No.3:

Revisión de los planes de clases a los maestros de sexto grado de la Escuela Primaria Mártires del 13 de Marzo.

Objetivos: Constatar si en los planes de clase de Historia de Cuba de Sexto Grado aparecen actividades destinadas a desarrollar habilidades de trabajo independiente.

Aspectos a controlar:

1-¿Cuáles son los contenidos que más se han trabajado?

2-¿Qué actividades elabora el maestro para complementar las deficiencias que tiene en su grupo?

3-¿De que medios de enseñanza se apoyan para desarrollar la independencia cognoscitiva?

4- Se concibe el procedimiento correcto para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente.

ANEXO No.4:

Guía de encuesta a los alumnos (Pre-test)

Objetivos: Recopilar información sobre el desarrollo de habilidades que poseen los alumnos en cuento al trabajo independiente.

Questionario:

1-¿Te orienta en las clases de Historia efectúan actividades de forma independiente?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

2-Tienes dominio del trabajo con le texto. (resumir, extraer lo esencial) cuando te orientan una actividad independiente.

Siempre _____ Algunas veces _____
Nunca _____

3-Sabes hacer búsqueda de información en el texto, Software y otras fuentes que te orientan

Siempre _____ Algunas veces _____
Nunca _____

4-Tienes habilidades para realizar el trabajo independiente en el aula o ene tareas con la orientación del maestro.

Siempre _____ Algunas veces _____
Nunca _____

5-Realizas el trabajo independiente sin la ayuda de tu maestro.

Siempre _____ Algunas veces _____
Nunca _____

6-Tu maestro te ha enseñado a corregir o rectificar el trabajo independiente cuando has cometido errores, puedes hacerlo por ti solo.

Siempre _____

Algunas veces _____

Nunca _____

7-Estas motivado e interesado por realizar tareas de forma independiente.

Siempre _____

Algunas veces _____

Nunca _____

a)-Argumenta tu selección.

8-Considerando que te esfuerzas por realizar el trabajo independiente por ti solo.

Siempre _____

Algunas veces _____

Nunca _____

ANEXO No.5:

Prueba pedagógica para la determinación de necesidades. (Pre-tes)

Objetivos: Constatar las potencialidades y limitaciones que poseen los alumnos sobre el desarrollo de habilidades para trabajar de forma independiente.

Nombre del pionero:

Actividad

1-Realiza en tu libro de texto el estudio del epígrafe “El siglo XX en la historia de Cuba. Sus etapas”

a)-Léelo

b)-Elabora un cuadro sinóptico donde represente las diferentes etapas de nuestra historia durante el siglo XX.

2-Se considera de gran importancia el estudio de nuestra historia.

a)-Extrae las ideas que fundamentan tal afirmación

3-¿Qué fuentes del conocimiento histórico conoces? ¿Las consideras importante?
¿Porque?

ANEXO No.6:

Prueba pedagógica inicial (Pre-test)

Objetivos: Constatar el nivel de desarrollo de habilidades que poseen los alumnos para el trabajo con el libro de texto a lo referido a extraer información que se le ofrece, interpretar y expresarla en forma escrita.

1-Busca en tu libro de Historia en el capítulo 1, el contenido referido al epígrafe 1.2 “El Gobierno interventor asegura el dominio sobre Cuba”

a)-Léelo.

b)-Haz un resumen donde expresas por qué la Enmienda Platt fue una burla a la esperanza de independencia de los cubanos.

2-Se considera que Gerardo Machado inauguró una de las dictaduras más sangrientas de la historia de Cuba. Expresa tres ideas que fundamenten tal afirmación.

{
7 no encuentra una de las ideas... por sí solos
3 con ayuda de maestro logran encontrarlos
3 logran encontrar las tres sin la ayuda del maestro

3-Escribe un texto en el que argumentes por qué la República que se estableció en Cuba a partir de 1902 no fue lo que soñó José Martí.

ANEXO No.7:

Prueba pedagógica para los alumnos (Pos-test)

Objetivos: Constatar el nivel de desarrollo de habilidades de trabajo independiente que poseen los alumnos.

1-Busca en tu libro de texto de Historia el capítulo 4 el contenido referido al epígrafe 4.3 “Las acciones del 26 de julio de 1953”

a)-Léelo.

b)-Has un resumen donde expresas la importancia histórica de las acciones del 26 de julio de 1953

2-Elabora un esquema donde demuestres ejemplos de mujeres que se destacaron en las acciones del 26 de julio.

a)-¿Cual de ellas te causó mayor admiración? ¿Por qué?

3-Argumenta la siguiente idea:

José Martí es considerado el autor intelectual del Asalto del Cuartel Moncada.

ANEXO No.8:

Evaluación Integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial.

Presentados: 21

Muestra	Indicadores										Evaluación Integral
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	
1	B	B	B	B	B	M	B	M	B	M	B
2	A	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
3	B	B	M	M	M	M	M	M	M	M	M
4	A	M	M	M	M	M	M	M	A	M	M
5	A	A	M	M	M	M	M	M	M	M	M
6	M	A	M	M	M	M	M	M	M	M	B
7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
9	B	M	B	B	B	B	B	B	M	B	B
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	M	M	B	M	B	B	B	B	B	M	B
12	B	M	B	B	M	M	B	B	B	A	B
13	M	M	M	M	M	M	M	M	B	A	M
14	A	M	B	M	M	M	M	M	M	M	M
15	B	M	M	M	B	B	B	B	B	B	B
16	A	A	A	M	A	A	M	A	A	A	A
17	B	B	M	B	B	M	B	B	B	M	B
18	A	A	M	M	M	M	M	M	M	M	M
19	B	B	M	M	B	B	B	B	B	M	B
20	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A
21	B	B	M	B	B	M	M	B	B	B	B

Leyenda. Nivel bajo (B), Nivel medio (M), Nivel alto (A)

ANEXO No.9:

Evaluación Integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del diagnóstico final.

Presentados: 21

Muestra	Indicadores										Evaluación Integral
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	
1	M	M	M	M	M	A	M	M	M	A	M
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	A	A	A	M	A	A	A	M	A	A	A
6	A	A	M	M	M	M	M	M	M	M	M
7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	M	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B
9	M	A	M	M	M	M	M	M	M	M	M
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	A	A	M	A	M	A	A	A	A	A	A
12	A	A	A	A	A	A	M	M	A	A	A
13	A	A	A	M	M	A	A	A	M	A	A
14	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A
15	M	M	M	M	M	B	B	M	M	M	M
16	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	M	M	B	M	M	M	M	M	B	M	M
18	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	B	B	M	B	B	B	B	B	B	M	B
20	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
21	B	B	M	B	B	M	B	B	B	B	B

Leyenda. Nivel bajo (B), Nivel medio (M), Nivel alto (A)

ANEXO No.10:

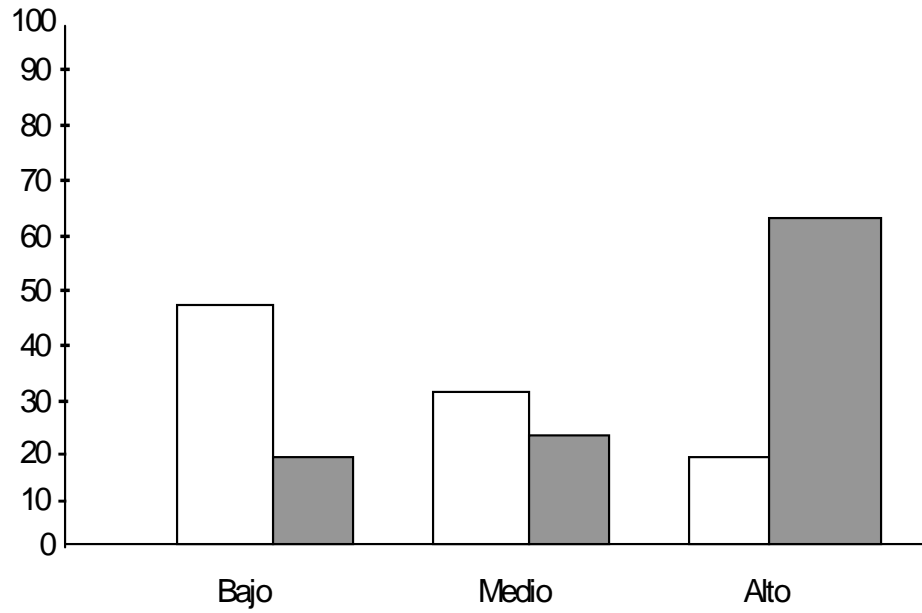
Tabla comparativa de los resultados por indicadores antes y después de aplicada la propuesta

Dimenciones	Indicadores	Antes						Después					
		Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	1.1	8	38,0	4	19,0	9	42,8	2	0,9	5	23,8	14	66,6
	1.2	6	28,5	8	38,0	7	33,3	3	14,2	4	19,0	14	66,6
2	2.1	7	33,3	10	47,6	4	19,0	1	0,4	8	38,0	12	57,1
	2.2	8	38,0	8	38,0	3	14,2	3	14,2	7	33,3	11	52,3
	2.3	8	38,0	8	38,0	4	19,0	3	14,2	7	33,3	11	52,3
	2.4	6	28,5	11	52,3	4	19,0	4	19,0	3	14,2	14	66,6
3	3.1	9	42,8	8	38,0	2	0,9	3	14,2	6	28,5	12	57,1
	3.2	9	42,8	8	38,0	3	14,2	3	14,2	7	33,3	11	52,3
	3.3	9	42,8	7	33,3	4	19,0	4	19,0	5	23,8	12	57,1
	3.4	5	23,8	10	47,6	6	28,5	2	0,9	5	23,8	14	66,6

Leyenda. Nivel bajo (B), Nivel medio (M), Nivel alto (A)

ANEXO No.11:

Gráfico. Evaluación integral de la variable dependiente antes y después de aplicada la propuesta



Leyenda:

 Antes

 Después