

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“FÉLIX VARELA MORALES”
SEDE MUNICIPAL SAGUA LA GRANDE VILLA CLARA**

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE TRABAJO INDEPENDIENTE
PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD “REGISTRAR”
EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE CONTABILIDAD DEL
IPE “MARIO DOMÍNGUEZ REGALADO”**

AUTORA: LIC. MODESTA DE LA CARIDAD LINARES RUÍZ

TUTOR: MSC. RAFAEL OMAR GONZÁLEZ MEDEROS

**2008
“AÑO 50 DE LA REVOLUCIÓN”**

PENSAMIENTO



“No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporánea para preguntarnos si es posible conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos”.

Fidel Castro Ruz [1]

AGRADECIMIENTOS

Cada obra que termina es el fruto del amor y el sacrificio de muchas personas, por eso quiero agradecer:

- A mi tutor MSc. Rafael Omar González Mederos por sus sugerencias incondicionales.
- A todos los profesores de la Maestría por sus enseñanzas.
- Al MSc. Juan Enrique Nodal Hernández y al Lic. Yoel Machado Muro que disponiendo de su tiempo, inteligencia y buena voluntad han colaborado en la realización de este trabajo.
- A la ingeniera Yohandra López Rodríguez por su asesoramiento y dedicación.
- A los trabajadores del departamento de Contabilidad de la empresa Electroquímica del municipio Sagua la Grande en especial a Félix Pérez Espinosa.
- A mis compañeros de trabajo por permitirme la liberación para la realización de esta tesis de Maestría.

DEDICATORIA

- A la Revolución, promotora del conocimiento y madre de todos.
- A Fidel.
- A todos mis ancestros en especial a mis abuelas Mercedes Corrales y Zeida Ruíz Caturla.
- A mis padres (Domingo e Inés María) quienes me infundieron la ética y el rigor que guían mi transitar por la vida.
- A mis hermanos Aimeé, Regla y Dominguito.
- A mis tesoros Irisleidis e Irenier.
- A mi esposo por su amor, apoyo incondicional y comprensión.
- A mis alumnos por haber contribuido a mi desarrollo y profesionalidad.

SÍNTESIS

El presente trabajo propone una Estrategia Didáctica de trabajo independiente para el desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes de tercer año de Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado”.

El estudio de la estructura interna de esta habilidad permitió identificar sus acciones y operaciones así como la dinámica de estas.

Entre sus rasgos distintivos se encuentran su carácter desarrollador y eficiente. Ello está en el Material de estudio con que trabaja dirigido a la solución de un problema educacional de importancia, estimulando el pensamiento reflexivo en el procesamiento del aprendizaje, el interés por su empleo reiterado y la comunicación.

Para dar respuesta a las interrogantes científicas se tomó una muestra de 30 estudiantes, aplicándoles métodos investigativos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico, cuyos resultados permitieron comparar los valores obtenidos en las evaluaciones de las dimensiones e indicadores así como de la variable dependiente inicial y el final y determinar que los cambios ocurridos son significativos mediante la prueba inferencial de pares igualados de Wilcoxon

La evaluación de la misma se realizó por un grupo de expertos los cuales emitieron criterios favorables sobre su factibilidad y pertinencia.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	10
CAPÍTULO 1. “FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE HABILIDADES”.....	10
1.1 <i>El proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades....</i>	10
1.2 <i>El proceso de enseñanza-aprendizaje como sistema.....</i>	17
1.2.1 <i>El trabajo independiente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>	21
1.2.2 <i>Importancia del trabajo independiente.....</i>	24
1.2.3 <i>Las tareas docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje... ..</i>	25
1.3 <i>La enseñanza de la Contabilidad con apoyo de las Tecnologías Informáticas.....</i>	26
1.3.1 <i>Surgimiento y desarrollo de la Contabilidad.....</i>	26
1.3.2 <i>El lenguaje contable de los débitos y los créditos.....</i>	28
1.3.3 <i>Registro contable de hechos económicos.....</i>	28
1.3.4 <i>La introducción de la Informática en la enseñanza de la Contabilidad....</i>	32
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE TRABAJO INDEPENDIENTE PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD “REGISTRAR” EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL IPE “MARIO DOMÍNGUEZ REGALADO”	36
2.1 <i>Diagnóstico y determinación de necesidades.....</i>	36
2.2 <i>Fundamentos teóricos de la propuesta.....</i>	41
2.3 <i>Propuesta de aplicación.....</i>	47
2.3.1 <i>Valoración de la Estrategia por criterio de expertos.....</i>	66

2.3.2	<i>Resultados de la valoración de la Estrategia por criterio de expertos.....</i>	67
2.3.3	<i>Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.</i>	67
2.4	<i>Validación de la propuesta.....</i>	71
2.4.1	<i>Resultados de la validación de la Estrategia.....</i>	74
2.4.2	<i>Validación de la variable dependiente.....</i>	78
	CONCLUSIONES.	79
	RECOMENDACIONES.....	80
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

El desarrollo científico-técnico ha contribuido a cambiar el mundo y es, desde tiempos muy remotos hasta nuestros días, el factor principal de los cambios de la economía, las costumbres y las ideas, este desarrollo alcanzado en la época actual se caracteriza por la globalización neoliberal poniendo en manos de la sociedad nuevas tecnologías que incrementan la productividad del trabajo y el bienestar del hombre, entre estas se destaca la computadora, quien ha pasado a ocupar un lugar importante en todas las esferas de la vida social.

La primera máquina computadora electrónica surge en 1946 provocando una verdadera revolución en el orden social y económico, hoy día resulta difícil no verla en la oficina, una industria, un comercio, un hospital, o en un centro turístico.

En 1962 el Comandante Ernesto Guevara sentenció:

“El mundo camina hacia la era electrónica... todo indica que esta ciencia se constituirá en algo así como una medida de desarrollo, quien la domine será un país de vanguardia”. [2]

Esta visión del futuro ha sido sobrepasada con creces, hoy el mundo está abocado a lo que será la culminación de una revolución industrial, nos enfrentamos a la llamada era digital, posindustrial o de la información por la que el mundo viene transitando de forma muy acelerada y cuyo exponente fundamental es la nueva tecnología de la información, entendida como la integración y la convergencia de la computación, (hardware y software) la microelectrónica, las telecomunicaciones y la automatización.

Un ejemplo de esta revolución se presenta en la economía donde desarrollo e informática son inseparables, se trata de una economía que muy bien podría ser designada como del conocimiento, cuyo capital intangible es el saber hacer, donde sus primeros usos estaban relacionados con problemas económicos muy simples, pero después fueron más voluminosos en materia de la información de la empresa en cuanto al registro contable de hechos económicos, control de las compras, ventas, cobros y pagos.

La enseñanza de la Informática constituye un problema novedoso a nivel mundial, aunque no todos los países presentan características similares en cuanto a políticas y estrategias con respecto a la Informática Educativa.

La Informática Educativa en Cuba va dirigida al análisis del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la personalidad socialista en los alumnos, manteniendo una relación muy directa y esencial con la política del Partido Comunista de Cuba (PCC) recogida en la política educacional, de esta manera podrá contribuir a la preparación de los estudiantes para que puedan tener una amplia participación en la construcción de la nueva sociedad, aportando argumentos para la defensa de las conquistas de la Revolución, mantener una postura crítica ante el capitalismo y lo que esta sociedad representa para los países pobres económicamente dependientes; apoyar el trabajo que se realiza en función de la formación y reforzamiento de los valores que se corresponden con el socialismo: responsabilidad, honestidad, honradez, laboriosidad, solidaridad, antimperialismo, patriotismo e internacionalismo.

La introducción de las tecnologías en la escuela precisa que la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje se ejecute de manera que las tareas docentes resulten más amenas, motivantes y desarrolladoras de las potencialidades de los alumnos, donde ellos pueden tener una participación más activa y protagónica en la elaboración de un nuevo conocimiento para lo cual deben crearse las condiciones que propicien la utilización de recursos tecnológicos.

Una meta educativa importante para nuestra comunidad docente es la formación de alumnos como usuarios de las nuevas tecnologías y de la cultura que en torno a ellas se produce y difunde, esta formación debe diseñarse con el objetivo de que los jóvenes posean un conjunto de conocimientos y habilidades específicas que les permitan seleccionar, analizar y comprender la enorme cantidad de información a la que se accede a través de las nuevas tecnologías.

Estas tecnologías se convierten en la actualidad en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas, teniendo en cuenta las transformaciones de la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP), que las viene aplicando desde el curso 2004-2005, con la formación por “Familia de especialidades” durante los dos primeros años y especializadas en los restantes, tomándose como experiencia las influencias del Profesor General Integral (PGI) que solo trabaja con un grupo de estudiantes, imparte una o dos asignaturas y el resto del tiempo se dedica a atender las diferentes necesidades de estos alumnos, recicla periódicamente por las empresas y dirige el desarrollo de la tarea integradora que se le asigna a los alumnos al inicio del tercer año.

La ETP tiene la encomienda social de la formación de bachilleres técnicos de nivel medio capaces de desempeñarse exitosamente en un mundo laboral caracterizado por el cambio, es ese un mundo que tiene la necesidad de renovaciones periódicas, en el que hay que demostrar flexibilidad para actualizar o reciclar las habilidades y los conocimientos específicos adquiridos.

Según la Resolución Ministerial 81/ 2006 el Bachiller Técnico en Contabilidad requiere ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa, que sea capaz con su preparación teórica y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural, para que tengan una sólida cultura general integral y profesional básica en los diferentes procesos económicos, que le permitan enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad.

En virtud de este constante perfeccionamiento, en la especialidad de Contabilidad surge la asignatura Informática Aplicada (3er año) que simula la situación real del departamento contable en una entidad económica, preparando a los estudiantes para llevar la Contabilidad de manera automatizada en aquellas empresas que utilizan el Sistema Integral de Contabilidad elaborado por el MINBAS y llamado comercialmente (SISCONT), logrando una relación interdisciplinaria entre las asignaturas Contabilidad y Computación fundamentalmente.

El SISCONT migró de SENSIBLE SOLUTION a DBASE, después a FOX y actualmente se rediseña para sistemas gráficos y visuales.

Por la vinculación que tiene la Informática Aplicada con la asignatura principal de la especialidad, se debe tener en cuenta el lenguaje que se utiliza en las asignaturas precedentes, el tratamiento contable que se utilizó y la preparación de la asignatura en sistema.

Para impartir estas clases, el profesor de Contabilidad, debe tener un dominio de todos los elementos que aparecen en las pantallas, para explicar los datos de los ejercicios, aunque estos contenidos ya fueron estudiados por los alumnos en las diferentes asignaturas de la carrera.

Además debe tener presente reordenar la base de datos cada vez que entre en un subsistema, utilizar las salvas y un nomenclador de cuentas o clasificador.

A partir del análisis de la práctica educativa concreta en el aula y de la experiencia pedagógica sistematizada de la realidad se ha constatado a través de las diferentes vías de control a la evolución del aprendizaje de los alumnos, establecidas por el Sistema Educativo en cada uno de los niveles de dirección: Entrenamientos Metodológicos Conjuntos (EMC), visitas especializadas e inspecciones parciales, que existen insuficiencias en el desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes de 3er año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado” en el Subsistema de Contabilidad General de la asignatura Informática Aplicada, las cuales debían traer desarrolladas de cursos anteriores de la asignatura Contabilidad I y II, constatándose que el proceso de desarrollo de habilidades es un tema de interés educativo de actualidad y de gran importancia estratégica, teórica y práctica, según la bibliografía consultada del resultado de investigaciones en la esfera internacional por más de 25 años y en Cuba.

Se declara como **Problema Científico** ¿Cómo contribuir al desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes de tercer año de Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado”?

Se define como **Objeto de Investigación** el desarrollo de habilidades en el Subsistema de Contabilidad General de la asignatura Informática Aplicada.

Campo de investigación el desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes de tercer año de Contabilidad.

Objetivo General: Proponer una Estrategia Didáctica de trabajo independiente para el desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes de tercer año de Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado”

La investigación se desarrolló guiada por las siguientes **Preguntas Científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el desarrollo de habilidades?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes de 3er año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado”?
3. ¿Cómo elaborar una Estrategia Didáctica de trabajo independiente para el desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes de 3er año de la especialidad Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado”?
4. ¿Cuáles son los criterios valorativos de los expertos sobre la propuesta?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación y validación de la Estrategia Didáctica de trabajo independiente para el desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes de 3er año de la especialidad Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado”?

Se plantearon las siguientes **Tareas Científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el desarrollo de habilidades.
2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes de 3er año de la especialidad Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado”.
3. Elaboración de una Estrategia Didáctica de trabajo independiente para el desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes de 3er año de la especialidad Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado”
4. Valoración de la propuesta por criterio de expertos.
5. Validación de la propuesta.

Para la realización de la investigación se selecciona como universo **poblacional** los estudiantes de 3er año de la especialidad Contabilidad (60 estudiantes) del IPE “Mario Domínguez Regalado”.

Para la investigación se trabajó con una **muestra** no probabilística e intencional (el grupo donde trabaja la autora), en la modalidad de 30 alumnos por aulas de acuerdo a las transformaciones del nuevo modelo de la ETP, de ellos 14 varones y 16 hembras. Se trata de un grupo de bajo rendimiento académico, constatándose que existen 2 alumnos en el nivel alto, 12 en el nivel medio y 16 de aprendizaje lento (bajo), presentando dificultades en el registro contable de hechos económicos.

Los métodos científicos empleados fueron seleccionados a partir de las exigencias del método dialéctico-materialista, para poder profundizar en la esencia del problema científico. Para el desarrollo de toda la investigación se emplean los **Métodos teóricos** de investigación científica:

Histórico-lógico: obtener la información histórica del problema, sus antecedentes y su organización.

Inductivo-deductivo: formulación y demostración de las preguntas científicas a partir de los elementos particulares relacionados con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Analítico-sintético: analizar la situación actual del problema, para solucionar los aspectos que deberá integrar el trabajo investigativo, permitiendo el análisis de los resultados de cada etapa.

Enfoque de sistema: para ilustrar las relaciones en dependencia y jerarquía de los componentes de la Estrategia Didáctica de trabajo independiente argumentando el enfoque de sistema de las acciones que lo conforman.

Modelación: elaboración simplificada de la propuesta, mostrando los vínculos entre sus componentes, de modo que funcionen como una estructura sistémica, para modelar los posibles problemas integradores del proceso docente.

En la etapa de determinación de necesidades se emplearon **Métodos empíricos** y durante la aplicación de la Estrategia Didáctica de trabajo independiente, con el propósito de constatar su desarrollo en la realización del preexperimento pedagógico.

La revisión de documentos permitió consultar y analizar diferentes materiales con el objetivo de obtener una información amplia, abierta y directa sobre el desarrollo de la habilidad.

Se realizó la observación a clases para constatar el nivel de desarrollo de la habilidad “registrar” en la muestra seleccionada.

A través de la técnica de cuestionario por preguntas abiertas y cerradas se realizó la encuesta a estudiantes para constatar sus carencias, necesidades, opiniones, intereses y actitudes referentes al desarrollo de la habilidad “registrar”.

La entrevista grupal a los docentes se realizó para constatar sus valoraciones sobre el desarrollo de la habilidad “registrar” en la muestra seleccionada.

Se realizó la Prueba pedagógica para evaluar el desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes de 3er año de la especialidad de Contabilidad.

Se realizó la consulta a expertos para recoger sus criterios valorativos sobre la pertinencia y factibilidad de la propuesta.

Se utilizó el preexperimento pedagógico, para comprobar la efectividad de la propuesta y el nivel alcanzado por los estudiantes.

El método matemático-estadístico se utilizó para procesar la información a través del análisis porcentual, usando la estadística descriptiva (distribución de frecuencias, cálculo de la mediana y la moda) y la estadística inferencial a través de la prueba de pares igualados de Wilcoxon, al final del preexperimento pedagógico.

Además se utilizó el método Delphi para el criterio de expertos.

Variable independiente: Estrategia Didáctica de trabajo independiente para el desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes de 3er año de la especialidad Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado”

Variable dependiente: Desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes de 3er año de la especialidad Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado”

La habilidad “registrar” se incluye dentro de las habilidades profesionales de la especialidad de Contabilidad, siendo la habilidad rectora.

Para la autora la habilidad profesional es una formación psicológica ejecutora particular que permite al hombre utilizar creadoramente los conocimientos y los hábitos adquiridos para brindar una solución exitosa de tareas teóricas y prácticas de determinada profesión con un fin consciente determinado. (De la Nuez, 1990) que en este caso se refiere a registrar operaciones económicas.

Para poder **Operacionalizar la variable dependiente** se ha realizado un estudio detallado del tema objeto de investigación y como resultado del mismo se han elaborado **Dimensiones e indicadores** desde el punto de vista conceptual, procedimental y actitudinal.

Dimensión I. Dominio de las operaciones básicas de la Contabilidad.

- Dominio de las terminologías y conceptos de la Contabilidad.
- Dominio sobre los procedimientos para registrar hechos económicos.
- Dominio sobre las reglas para debitar y acreditar.

Dimensión II. Procedimiento para registrar hechos económicos.

- Procedimiento sobre las cuentas afectadas por las operaciones contables, clasificadas por grupos.
- Procedimiento sobre el efecto que las operaciones contables causan a cada cuenta.
- Procedimiento sobre el débito o crédito de las cuentas.
- Procedimiento sobre las anotaciones de las operaciones contables, con una breve explicación del hecho ocurrido.

Dimensión III. Registrar hechos económicos.

- Análisis de las cuentas.
- Aplicación de las reglas para debitar y acreditar.
- Aplicación de los Principios de la Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA).

Se tomaron las medidas pertinentes para minimizar la influencia de las variables ajenas.

Novedad científica: Estrategia Didáctica de trabajo independiente para el desarrollo de la habilidad “registrar” en estudiantes de 3er año de la especialidad Contabilidad mediante la utilización de un Material de estudio con tareas docentes dirigidas al trabajo independiente para contribuir al desarrollo de esta habilidad.

Aporte práctico: Estrategia Didáctica de trabajo independiente para el desarrollo de la habilidad “registrar” en estudiantes de 3er año de la especialidad Contabilidad y el Material de estudio como complemento.

Este trabajo se inserta dentro de los problemas del aprendizaje como **línea de investigación**, formando parte de las prioridades establecidas en los Programas Ramales del organismo, identificados a partir de los principales problemas de los diferentes niveles educacionales.

La tesis está estructurada en dos capítulos:

Capítulo 1. Dedicado a exponer los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el desarrollo de habilidades, referenciando consideraciones generales acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la enseñanza de la Contabilidad con apoyo de las tecnologías informáticas.

Capítulo 2. Modelación teórico-práctico de la propuesta y su validación.

DESARROLLO.

CAPÍTULO 1. “FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE HABILIDADES”

1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso de comunicación y socialización, donde el profesor comunica, expone, organiza, facilita los contenidos científicos e histórico-sociales a los estudiantes y estos además de comunicarse con el profesor, lo hacen entre sí y la comunidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y formativo tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituye la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores, es decir la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de su interacción entre los diferentes contextos sociales específicos donde cada alumno se desarrolla en el proceso de asimilación de los conocimientos, que conformarán las habilidades específicas y generales de las asignaturas.

Educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran en la vida humana, conformando una unidad dialéctica.

La educación constituye un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y asimilación de la herencia cultural acumulada por el ser humano, desde esta perspectiva.

El aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en su interacción con otras personas, es un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórico, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas.

El papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo a partir de la adquisición de aprendizajes específicos y relevantes por parte de los educandos, convirtiéndose en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida y cuando propicia la realización de aprendizajes que superen las metas logradas.

En el VI Seminario para educadores se plantea que disponemos de una gran cantidad de investigaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje pero carecemos aún de una teoría pedagógica cubana suficientemente sistematizada.

En Cuba, la escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso docente-educativo que conlleva a la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concreta en el fin y los objetivos de la educación, de ahí la importancia de analizar como debe actuar el colectivo pedagógico de cada escuela para cumplir esta importante labor.

Como afirmó nuestro Comandante en Jefe en 1981

“La escuela ocupa el lugar principal dentro el conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes”. [3]

Para que todos los miembros del colectivo pedagógico realicen con eficiencia esta labor, deben conocer profundamente a cada estudiante, esto significa dominar su nivel de desarrollo y sus potencialidades, en toda su dimensión y fuerza, incluyendo sus sentimientos, sus orientaciones valorativas hacia esferas fundamentales de la vida.

La clase como consideran muchos estudiosos de la pedagogía, constituye la célula o forma básica de organización del proceso docente educativo, y es para nosotros el momento y condición idónea para que el alumno se inicie en la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias, es donde se expresa la relación profesor-alumno es decir la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor, es donde este favorece el desarrollo intelectual, moral, estético, físico, político, ideológico y laboral.

La clase es donde se materializa el cumplimiento de los objetivos, los planes y programas de estudio, donde se cumplimentan, se desarrollan y perfeccionan el conjunto de habilidades del pensamiento lógico o intelectual, docente y específico de cada asignatura.

Habilidades del pensamiento lógico o intelectuales: contribuyen a la asimilación del contenido y sustentan el pensamiento lógico.

Habilidades docentes: comunes a cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

Habilidades específicas: propias de las ciencias que son objeto de estudio plasmadas en asignaturas y concretas en los métodos de trabajo que deben aparecer en el contenido del programa. (Álvarez, 1992)

Nos motivó a desarrollar esta investigación las dificultades que presentan los estudiantes de 3er año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado”, en el desarrollo de la habilidad “registrar” en el Subsistema de Contabilidad General de la asignatura Informática Aplicada, las cuales debían traer desarrolladas de cursos anteriores de la asignatura Contabilidad I y II y la necesidad de crear y enriquecer cada vez más las clases con resultados de la investigación para lograr una efectividad positiva en el proceso docente-educativo. Estas dificultades alcanzan la expresión de contradicción entre el estado real y el estado deseado.

Estas circunstancias hacen evidentes las posibilidades de un cambio sustancial en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la actualidad, cambio que debe favorecer el desarrollo y la formación de los alumnos, para que sean capaces de enfrentar las exigencias y tareas que la sociedad les plantea.

La formación y desarrollo de intereses y capacidades cognoscitivas así como habilidades y destrezas se encuentran en relación con la aplicación en el proceso docente-educativo, de cuatro elementos fundamentales que integran el sistema didáctico, formado por objetivos, contenidos, métodos y medios de enseñanza, íntima y armónicamente conjugados con la acción del maestro, para alcanzar niveles cada vez más altos en la calidad de la educación.

La **didáctica** es la ciencia que estudia como objeto el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela: la preparación del hombre para la vida, cuya función es la de formar al hombre de un modo sistémico y eficiente. (Álvarez de Zayas, 1977)

Este autor define el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso pedagógico escolar, que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistémico, planificado, dirigido y específico por cuanto la relación maestro-alumno deviene de un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo de la personalidad de los educandos.

Por su parte, el Dr. López Palacios (2002) expresa que la didáctica estudia el proceso docente-educativo. Es decir mientras la pedagogía estudia todo tipo de procesos educativos, la didáctica, atiende solo el proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal especializado: los profesores.

El proceso docente-educativo, primero que todo, es un proceso, y como tal una sucesión de estados de un objeto.

López Palacios refiere que algunos autores identifican proceso de enseñanza-aprendizaje como proceso docente-educativo. Sin ser un error, resulta una denominación limitada, ya que reduce el objeto a la actividad de los dos tipos de sujetos que intervienen en el proceso: el profesor y los estudiantes.

La autora del presente trabajo asume el concepto de **proceso de enseñanza-aprendizaje** descrito por el Dr. Carlos Álvarez, el cual considera que este proceso permite de forma sistémica, planificada y dirigida el accionar didáctico de forma más discreta. Además que este proceso alcanza al desarrollo de la personalidad del estudiante y a la vez a su preparación para cumplir con su encargo social.

Por tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje está sustentado por el enfoque histórico-cultural de Vigotsky, corriente pedagógica contemporánea basada a su vez en la teoría del aprendizaje del mismo hombre que contempla como concepto básico la zona de desarrollo próximo, lo que debe ser el soporte teórico esencial de una educación, enseñanza y aprendizaje desarrollador.

Zona de desarrollo próximo (ZDP): distancia o diferencia entre la zona de desarrollo actual y la que el maestro potencia con niveles de ayuda.

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un aspecto fundamental en el presente estudio, por lo cual se hace necesario tener en cuenta los rasgos esenciales que lo tipifican, los principios que lo sustentan y los componentes que lo forman.

La determinación de las habilidades como núcleo esencial de los objetivos que se concretan materialmente en el contenido y constituyen un componente de éste, se fundamenta, en primer lugar, en criterios teóricos acerca de este concepto.

En la pedagogía se entiende por habilidades, las técnicas o procedimientos de la actividad cognoscitiva que son asimilados por los alumnos y que puedan utilizar independientemente, en correspondencia con los objetivos y las condiciones en que deben actuar.

Según “Petrovsky, V.A. “Las habilidades son el resultado de la sistematización de las acciones que el sujeto realiza, son el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para la regulación racional de la actividad con la ayuda de conocimientos y hábitos que la persona posee y solamente mediante la reproducción reiterada y la aplicación de los modos de actuación de manera consciente se alcanza la formación y desarrollo de estas. Un alumno posee una determinada habilidad cuando puede aprovechar los datos, conocimientos o conceptos que se tienen, operar con ellos para la clasificación de las propiedades sustanciales de los casos y la resolución exitosa de las determinadas tareas teóricas y prácticas”. [4]

Constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad, estas resultan de la sistematización de las acciones. (González Mora)

La **habilidad** es un elemento del contenido y expresa en un lenguaje didáctico un sistema logrado de acciones y operaciones para alcanzar un objetivo. (Álvarez, 1992)

Se consultaron además las definiciones dadas por los siguientes autores: (Díaz y Orta, 1988 Pág. 75) (Rodríguez Dieguez. 1989 Pág. 99) (Álvarez de Zayas, 1990 Pág. 31) (Delgado y Piastro, 1993 Pág. 11) (Cripin y Cruz, 1997 Pág. 52) Como se observa, existen diferentes criterios para la clasificación de habilidades, pero desde nuestro punto de vista asumimos la propuesta por (Álvarez, 1992)

Después de analizadas las diferentes definiciones de habilidades vemos que elementos son los más significativos: implica una acción, componente de la personalidad, constituye una forma de asimilar la actividad, dominio de un sistema de operaciones, están relacionadas con los conocimientos, los hábitos, habilidad y capacidad son conceptos diferentes, posibilitan la realización exitosa de una actividad. Otro aspecto que queremos destacar es el vínculo entre las habilidades y los conocimientos.

Sumándonos a los criterios de (N. Talízina, 1986) al respecto cuando plantea: “En las descripciones calificacionales los objetivos se describen en el lenguaje de los conocimientos y de las habilidades contrapuestas entre sí. De hecho, nunca existen conocimientos sin habilidades, incluso la práctica inefectiva de rendimiento del examen, aún muy divulgada, también requiere de la habilidad para reproducir a su vez no hay habilidad que pueda cumplirse sin apoyarse en el conocimiento concreto”. [5]

Las habilidades propias de la ciencia según Talízina y que Forgas Brioso identifica como las habilidades profesionales, consideramos que no entran en contradicción con lo planteado por el Dr. Miráis Casas, 1987.

La **habilidad profesional** se puede definir como la disposición a efectuar la acción o el conjunto de acciones productivas de una manera consciente, utilizando correctamente en situaciones dadas, los métodos oportunos de su realización, logrando resultados cuantitativos y cualitativos en el trabajo.

La habilidad profesional es una formación psicológica ejecutora particular que permite al hombre utilizar creadoramente los conocimientos y los hábitos adquiridos para brindar una solución exitosa de tareas teóricas y prácticas de determinada profesión con un fin consciente determinado. (De la Nuez, 1990)

Asimismo entendemos que el concepto anterior de habilidad profesional en un caso específico del concepto de habilidad dado por Viviana González y que está contenido en él.

Habilidades profesionales rectoras de la especialidad: son aquellas que determinan el perfil del egresado, permitiendo el desarrollo de la actividad profesional con un alto grado de destreza, y en opinión de la autora de este trabajo, incluye la habilidad que requiere que se formen en un técnico, teniendo como base las habilidades profesionales de las asignaturas de la especialidad. La formación de habilidades es a la vez una condición necesaria para elevar la calidad de los conocimientos de los alumnos. Esta es la única vía mediante la cual los estudiantes pasarán de ser objetos de enseñanza, a ser sujetos docentes. Es decir, que solo gracias a la autogestión cognoscitiva, o sea, a la conciencia, e independencia para aprender, es la que hace devenir al alumno en sujeto de la educación.

En el proceso de aprendizaje se distinguen los conocimientos, acciones o habilidades específicas que debe asimilar el alumno como parte de los contenidos de las diferentes asignaturas que aprende, están presentes en todo el proceso de desarrollo de obtención de la información y asimilación y en el uso, expresión y aplicación de estos, los que son imprescindibles en la solución de los diferentes problemas que se presentan en la práctica.

El proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes que van desde su identificación como proceso de enseñanza con un marcado acento en el papel central del maestro como trasmisor de conocimientos, hasta la concepción más actual en el que se concibe como un todo integrado en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno.

El docente debe tener siempre presente que determinar un objetivo, en términos del desarrollo de habilidades, implica la necesidad de especificar el tipo de actividad, esta no es solamente la vía por la que se puede determinar la existencia de una habilidad, sino también la condición de su perfeccionamiento. El docente al dirigir el proceso de formación y desarrollo de las habilidades debe estructurar de manera adecuada la actividad de sus alumnos.

Se comprende, entonces, la necesidad de una formación permanente en los alumnos para enfrentar el reto de la sociedad actual en Cuba con énfasis en la preparación con el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo de habilidades.

1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje como sistema.

Partiendo de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como sistema, los medios que en él se utilizan constituyen uno de sus elementos, en íntima vinculación con los métodos, con los cuales establece relación de dependencia, este se diseña, selecciona y utiliza, partiendo de los objetivos, los que inciden de manera determinante en el resto de los componentes.

El tema de los medios de enseñanza ha sido polémico y discutido entre los pedagogos en los últimos años, algunos lo han visto como la solución para resolver los grandes problemas de la educación en el mundo de hoy.

Se ha convertido, de hecho, en el núcleo principal de una teoría desideologizadora de la pedagogía, que ha cobrado fuerza a la luz del desarrollo alcanzado por las tecnologías informáticas y telemáticas.

Algunos pedagogos son de la opinión que los medios de enseñanza tienen funciones muy claras y definidas, puesto que su fundamento se encuentra en la teoría del conocimiento leninista del materialismo dialéctico, definiéndolos de diversas maneras, teniendo en cuenta sus funciones pedagógicas y su naturaleza física.

La didáctica, como disciplina pedagógica, esclarece cuáles son los medios y métodos de la enseñanza y la educación que pueden ser más efectivos en la asimilación de los conocimientos necesarios y la formación de cualidades de la personalidad.

El conocido pedagogo Lothar Kligberg plantea: "... se denomina medios de enseñanza a todos los medios materiales necesitados por el maestro o los alumnos para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción a todos los niveles, en todas las esferas del sistema educacional y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza". [6]

Varios pedagogos señalan las funciones pedagógicas instructivas y educativas de los medios de enseñanza y la educación como posibilidades del maestro de controlar los conocimientos en todas las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lenin exponía en su libro Problemas Fundamentales del Materialismo Dialéctico la fundamentación filosófica, psicológica y pedagógica de los medios de enseñanza en la Teoría del Conocimiento al expresar,..."de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad de la realidad objetiva". [7]

Basados en esta teoría muchos autores realizan estudios que demuestran como con el empleo de los medios de enseñanza se logra una mayor retención de los conocimientos en la memoria.

En cuanto al fundamento psicológico que es la teoría más cercana en el apoyo a la ciencia pedagógica se infiere que para desarrollar y concretar habilidades se deben tener en cuenta los procesos psicológicos en combinación con la instrumentación didáctica pues toda teoría pedagógica requiere necesariamente una fundamentación psicológica tomando como partido una psicología humanista basada en el Marxismo en la que encuentren continuidad las fundamentales ideas educativas de nuestras raíces más sólidas.

En lo psicológico los medios de enseñanza encuentran una amplia justificación en el proceso de enseñanza, para muchos autores contemporáneos las funciones emocionales de los medios de enseñanza en la creación de motivaciones es tan elevada que incluso los valoran muy por encima de su capacidad comunicativa y pedagógica.

Toda didáctica se fundamenta en una concepción psicológica del aprendizaje, (Itelson, L. B.) a diferencia de la metodología empírica; que se apoya solamente en la experiencia, la imitación, las pruebas y los errores.

La psicología humana es el núcleo de la teoría psicológica de la pedagogía cubana, partiendo inicialmente de la idea marxista al tener en cuenta lo histórico y lo social ya que la formación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en que se desarrolla.

“Se puede afirmar que una de las premisas para liquidar la contradicción que existe entre las demandas crecientes que se plantean en la escuela y el bajo nivel de efectividad del trabajo docente-educativo, lo constituye la incorporación de los medios de enseñanza al trabajo cotidiano del aula y a la clase como forma fundamental del proceso de enseñar-aprender”. [8]

No se puede perder de vista las condiciones de vida y de educación ya que estas nos permiten comprender al hombre como ser social que está condicionado por su medio socio cultural en el que se educa, la sociedad es un referente esencial para la educación; es en ella donde se materializan todos los movimientos del desarrollo, es marco de acción y fuente inagotable de formación, al tener en cuenta los problemas y las necesidades sociales, en este sentido la línea de pensamiento de Martí y Fidel son momentos necesarios para la reflexión educacional.

La educación no puede ser un ente social individual pues para lograr su efecto sociológico tiene que vincularse con otras esferas de la vida de la sociedad, como la familia, la comunidad, organizaciones políticas y los medios masivos de comunicación.

Según Klingberg “... en el terreno educativo son de gran importancia en la enseñanza los medios a causa de su gran efecto emocional sobre los estudiantes”. [9]

Autores de reconocido prestigio como González Castro, Fernández García, entre otros, han constatado en sus investigaciones que los medios son de vital importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero de ninguna manera sustituyen al maestro.

De ahí la necesidad de lograr una clara concepción de su esencia y utilización por los educadores.

El Ministro de Educación ha planteado:

“Las tecnologías no sustituyen al maestro, sino que lo complementan, al transmitirse conocimientos sobre determinados contenidos que facilitan el aprendizaje, sirven de soporte material al sistema de clase y las funciones que tanto el maestro como la escuela deben desarrollar, así la tecnología se va convirtiendo en un importante y decisivo medio de enseñanza-aprendizaje para que tanto maestros como estudiantes puedan aprender más, formarse mejor y desarrollarse”. [10]

No basta con introducir en la escuela los más novedosos medios de enseñanza para lograr un efecto modernizador del proceso formativo y en particular del proceso de enseñanza aprendizaje, se hace necesario modificar la forma de enseñar, los procedimientos que pueden utilizar los estudiantes para aprender, los contenidos que se estudian, las habilidades que se deben desarrollar y por ende, los efectos que se pretenden lograr en la formación de los escolares.

Es necesario que el profesor en el momento de concebir el desarrollo de su clase medite cuidadosamente para saber qué medios son más eficaces en el proceso de asimilación de los conocimientos y crear las condiciones propias para el desarrollo de habilidades, contribuyendo de forma especial a la formación de valores y convicciones en relación con los fundamentos, principios y leyes del marxismo-leninismo, posibilitando una docencia de más calidad, con un mayor número de promovidos y mejores resultados.

“El cambio más trascendental que se opera en la escuela consiste en que todos los maestros y profesores se conviertan en educadores responsabilizados con la formación integral de un determinado número de alumnos, a la vez que sean capaces de emplear con efectividad la computación como medio de enseñanza”. [11]

Vicente Fernández Castro en su libro “Teoría y práctica de los medios de enseñanza” plantea:

“Los medios de enseñanza no son condimento de la enseñanza sino una parte componente esencial del proceso de adquisición de los conocimientos, hábitos, habilidades y convicciones de los cuales no podemos prescindir”. [12]

La computadora como medio de enseñanza a penas comienza a cobrar fuerza a través de Internet, se calcula que para el año 2008 el número de usuarios se triplique. En el caso del tecnológico de Monterrey en México es ya familiar ver a sus alumnos en el jardín estudiando en una Laptop en lugar de utilizar un libro o una libreta de apuntes, esto representa para la enseñanza una baja en el costo por alumno, no así para el alumno, quien tendrá que adquirir un sistema de cómputo y pagar una renta mensual para hacer uso de la red, convirtiendo esto en una forma indirecta de privatización de la enseñanza y por tanto elitista.

Este tipo de enseñanza representa reducir a cero el grado de socialización entre los integrantes de dicho subsistema educativo impidiendo en esto que se lleve a cabo una de las funciones más sentidas de la educación, porque prácticamente la cara del profesor que se muestra al alumno viene a ser un monitor de computadora.

Lo anterior lleva también a la estandarización de la enseñanza ya que el proceso de diagnóstico y de tratamiento de las diferencias individuales o de los grupos sociales que generalmente hace el profesor con sus alumnos no es posible hacerlo o al menos se requerirán de otras variantes.

Esta estandarización también puede llevar a los fenómenos de transculturación, ya que son los grandes centros de poder económico los que tienen los recursos para la producción no solo del hardware, sino también del software y de la información requerida para estos cursos, por lo que le es posible imponer sutil o abiertamente su idiosincrasia y cultura.

1.2.1 El trabajo independiente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El sistema de trabajo independiente (Navarro, 2001) es el sistema de tareas docentes y extradocentes que se relacionan coherentemente por su contenido, por el orden lógico, por el aumento gradual de su complejidad y por su correspondencia con los objetivos del modelo del profesional. [13]

El sistema de trabajo independiente parte del diagnóstico y se compone de la orientación, ejecución y control.

Sus formas de realización pueden ser generales o profesionales, donde los proyectos ocupan un lugar muy importante por sus posibilidades de integración y profesionalización.

Cuando se investiga en la literatura sobre el trabajo independiente uno se encuentra una diversidad de criterios en su definición. Algunos pedagogos lo ven como un método de enseñanza, como una forma de organización, como un medio de inclusión.

Elaine Navarro, 2001 en su Tesis de Maestría, afirmó que en la literatura pedagógica existen muchos criterios en relación con la interpretación del trabajo independiente lo que nos permite plantear que no hay un criterio único al respecto.

Hace más de 25 años, en 1982 Rosario Mañalich, reconoció esta problemática acerca de la diversidad de criterios en la definición del trabajo independiente, y expresó algo muy interesante:

"La mayoría de los pedagogos elevan al rango de rasgo esencial uno u otro de los aspectos que caracterizan globalmente el trabajo independiente, por lo que adquiere de esta forma dicha definición un carácter unilateral." [14]

Esto lleva a la reflexión de que al dar una definición no se debe ponderar un rasgo característico del objeto por encima de otros. Esto tiene la ventaja de la síntesis y la comunicación rápida, pero en el afán de sintetizar puede caerse en la simplificación.

En la actualidad, todos los objetos y procesos del conocimiento adquieren una dimensión compleja, y se está dando un tránsito del pensamiento simple (éste unilateral que alerta Mañalich) a un pensamiento complejo, que no desdeña aspectos que pueden parecer de segundo o tercer orden.

Resolviendo esta unilateralidad y dotados del enfoque de la complejidad puede considerarse que el trabajo independiente es método, forma de organización y también medio de inclusión, es todo eso materializándose en todas sus manifestaciones, e integrándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sistematizando, toda esta diversidad de definiciones que aparecen en la literatura (Castaño, 1984; García, 2005; Mañalich, 1982; Navarro, 2001; Romero, 2000), se asume por la autora en el presente trabajo que:

El **trabajo independiente** es el medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio pedagógico de su organización lógica y psicológica; estructurada en un sistema de actividades a cumplimentar en un tiempo determinado, que presenta problemas cognoscitivos en orden progresivo de complejidad, los cuales pueden transitar por los distintos niveles de asimilación (reproducción, aplicación y creación).

El trabajo independiente es un sistema de actividades dirigido por el profesor donde se sitúa al estudiante en calidad de sujeto, capaz de transformar el método de trabajo y desarrollar nuevos procedimientos.

La organización del trabajo independiente está dirigida directa o indirectamente por el profesor hacia la formación de la independencia como característica de la personalidad del estudiante, y como parte de ella la independencia cognoscitiva; es situar al estudiante en calidad de sujeto y al conocimiento científico (objetos, métodos, medios, significaciones) en calidad de objeto de la actividad; es el método por el cual el estudiante adquiere la comprensión de las tareas y sus objetivos, los conocimientos, el dominio de los métodos, procedimientos y medios de realización del trabajo independiente, así como, la capacidad de transformar el método de trabajo y desarrollar nuevos procedimientos para solucionar la misma, lo que lo hace ser un método fundamental y decisivo para el desarrollo del proceso docente educativo.

O sea que todo aquello que sitúe al estudiante en calidad de sujeto de la actividad de aprendizaje puede considerarse trabajo independiente.

Por lo que éste no es sólo estudio individual, es además el trabajo intelectual o práctico que realiza el estudiante en la clase, sea una clase de tratamiento de nuevo contenido, una clase práctica, un seminario, un laboratorio, o una clase de taller; pero es también el trabajo independiente que puede hacer el estudiante en la biblioteca, o en su casa, tanto sólo, como en equipo.

No debe olvidarse que hay que enseñar al estudiante a trabajar en equipo para su futuro profesional, lo que debe velarse por asignarle tareas concretas dentro del equipo para garantizar el desarrollo de la independencia.

Sobre el trabajo independiente (Fátima Addine, 2004) plantea "La planificación y organización adecuada del trabajo independiente grupal es básica para incidir en la formación de hábitos y habilidades para la interacción, lo contrario favorece la aparición en los escolares de manifestaciones de insatisfacción y rechazo hacia esta forma de organizar las tareas docentes, con lo cual no se crean las condiciones propicias para estimular el colectivismo; valor defendido por la sociedad cubana, que no se hereda, sino que hay que estimular su desarrollo". [15]

1.2.2 Importancia del trabajo independiente.

Es lo que materializa el aprendizaje, el protagonismo estudiantil en el proceso docente educativo, si nosotros no logramos que el estudiante trabaje independientemente, daríamos al traste con la educación cubana.

Desde los albores del pensamiento pedagógico cubano, en el siglo XIX, ha sido una aspiración de nuestro magisterio que el estudiante aprenda a trabajar por sí solo.

Han quedado muchos pensamientos escritos. En 1883 José De la Luz y Caballero expresó: "... no se concurre a los establecimientos para aprender todo lo aprendible, sino muy singularmente para aprender a estudiar y para aprender a enseñar". [16]

Martí publicó en 1895: "Place mucho ver confirmado por los pensadores lo que se ha aprendido por sí propio; pero es más saludable y fecundo lo que se aprende por sí propio." [17]

Martí en 1889 escribía (recogido en las Obras completas)

"... el profesor no ha de ser un molde donde los alumnos echan la inteligencia y el carácter, para salir con sus lobanillos y jorobas, sino un guía honrado, que enseña de buena fe lo que hay que ver, (...) "El mundo en su orden, la vida en su plenitud, y la ciencia en sus aplicaciones". [18]

No creemos tampoco, que el trabajo independiente del estudiante tenga más importancia que la explicación del docente, creemos en la importancia del método explicativo-ilustrativo, pero el maestro no puede quedarse ahí, tiene que lograr que su estudiante haga por sí mismo todo lo que pueda lograrse de acuerdo a las condiciones concretas de la escuela y de la comunidad.

Estar consciente de que el trabajo independiente es un sistema que se va desarrollando con el avance de la asignatura, de la disciplina, de año en año, un sistema que va transitando por los niveles de la asimilación, es decir que en primer año de politécnico el estudiante alcance los niveles de la reproducción, de la aplicación, pero un estudiante de cuarto año debe alcanzar de algún modo el nivel de la creación.

No se concibe en la actualidad, en los comienzos de este siglo XXI, con el desarrollo que han alcanzado la ciencia y la tecnología en todos los campos, un estudiante pasivo que sólo reproduzca el conocimiento que le transmite el profesor, que no adquiera una independencia cognoscitiva. Por el contrario, debe ser un creador, un ente de transformación de sí mismo y de su entorno, y capaz de hacerlo de forma independiente.

Su importancia radica en esencia en que permite desarrollar una personalidad independiente y creadora. (Rosario Mañalich, 1982)

1.2.3 Las tareas docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son muchos los autores que han estudiado las tareas docentes entre ellos (Álvarez, 1992), (Rodríguez, 2000), (Rico y Silvestre, 2002), (Saldivas y Mayo, 2005).

En este trabajo de investigación se adopta la definición dada por Rico y Silvestre al definir la **tarea docente** como aquella actividad que se concibe para ser realizada por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades. (Silvestre, M. Y Rizo C, 2000)

Variadas son las clasificaciones que dan estos autores sobre las tareas docentes, entre ellas: las de tipo reproductivas, productivas y creativas.

La tarea docente es la célula básica del proceso de enseñanza-aprendizaje pues en ella se presentan los componentes personales y no personales de este proceso. Con tareas docentes adecuadas, donde los estudiantes tengan que dar solución a situaciones reales a las que ocurren a diario en nuestras empresas o simuladas, se crea en el aula o en el laboratorio de computación un ambiente muy parecido al que existe en un colectivo de investigadores y especialistas de nuestras empresas, lo cual conduce a una mayor motivación de los estudiantes, independencia cognoscitiva, creatividad e interés por su profesión.

Se decide elaborar tareas docentes con el objetivo de que los estudiantes apliquen sus conocimientos ante nuevas situaciones problémicas similares a las de nuestras empresas, con diferentes niveles de complejidad.

Se emplean tareas docentes con situaciones problémicas por el incremento del papel protagónico del estudiante en el desarrollo del proceso, prioriza el aprendizaje por encima de la enseñanza, potencia la búsqueda de conocimientos por sí mismo, incursiona desde la reproducción hasta el nivel productivo y creativo al resolver situaciones problémicas reales o simulados de las empresas, contribuye desde la realización de acciones y operaciones al desarrollo de la habilidad “registrar” en estudiantes de 3er año de la especialidad de Contabilidad.

1.3 La enseñanza de la Contabilidad con apoyo de las Tecnologías Informáticas.

1.3.1 Surgimiento y desarrollo de la Contabilidad

La Contabilidad, tal y como la conocemos hoy, surgió hace más de cuatro siglos cuando el monje franciscano Luca Paccioli publicó su famoso libro sobre la Partida doble, el método de la Contabilidad, en 1494.

Surgió como una necesidad de los primeros comerciantes de conocer los pormenores de sus negocios: quiénes les debían, a quiénes ellos debían, cuáles eran con exactitud sus recursos y, sobre todo, si estaban ganando o perdiendo en los negocios que hacían.

Aunque su método ha resistido la prueba del tiempo, el registro y análisis de los hechos económicos se fue haciendo cada vez más complejo, dado el tamaño y el volumen de operaciones que iban adquiriendo las empresas hasta llegar a las grandes organizaciones modernas de nuestros días, lo que hizo necesario dotar a este registro y análisis de medios que abreviaran el arduo trabajo de anotación, clasificación e informe de los resultados.

José Mieres Cuartas, en su libro *Contabilidad Principios y Fundamentos*, la define como: la ciencia aplicada, que fundamentada en las leyes objetivas del desarrollo de la formación económico-social del socialismo, desarrolla la técnica del registro de los hechos económicos, a través de sus fases, con inclusión en cada una, de los procedimientos, métodos y control.

La C.P. Araceli Sito Cabo señala que la **Contabilidad** es la ciencia que permite la anotación o registro veraz y oportuno de los hechos económicos, su procesamiento, información y análisis, constituyendo una herramienta fundamental de dirección en cualquier entidad.

Esta definición es la que asume la autora de esta investigación, pues en ella están presentes las ideas básicas de las otras definiciones citadas.

En resumen, la Contabilidad participa de dos acepciones: cuenta los valores y cuenta la historia de las economías particulares. Hace uso extensivo de las cuentas como operaciones aritméticas pero con un modo particular de llevarlas.

La Contabilidad se sirve de la aritmética para figurar los valores económicos de las operaciones y también se sirve del lenguaje para expresarlos.

La Contabilidad se basa en la teneduría de libros por partida doble, lo que significa que los contadores registran los efectos dobles de cada operación de negocios.

1.3.2 El lenguaje contable de los débitos y los créditos.

Cuenta: es un medio contable o instrumento de operación, mediante el cual podemos subdividir el activo, pasivo y capital y agruparlos de acuerdo a ciertas características de afinidad, permitiendo graficar todos los aumentos y disminuciones que ocurren en los diversos elementos de la ecuación.

Las cuentas se dividen en: reales y nominales.

Naturaleza de las cuentas: deudora y acreedora.

Los saldos se clasifican en: deudor, acreedor y cuenta saldada.

Reglas para debitar y acreditar:

Activos y gastos: aumentan por el debe y disminuyen por el haber.

Pasivo, ingreso y capital: aumentan por el haber y disminuyen por el debe.

Los contadores registran las operaciones de negocios utilizando un formato de cuenta denominado cuenta T, la línea vertical de la letra divide la cuenta en sus lados izquierdo y derecho. El nombre de la cuenta aparece sobre la línea horizontal. Los términos Debe y Haber están arraigados en la Contabilidad.

Las palabras Débito y Crédito tienen un origen latín (debitum y creditum). Débito significa lado izquierdo. Crédito significa lado derecho.

El tipo de cuenta (su clasificación) determina como se registran los aumentos y disminuciones en ella. Los aumentos en los activos se registran en el lado izquierdo (el debe) de la cuenta, las disminuciones en los activos se registran en el lado derecho (el haber) de la cuenta. Por el contrario, los aumentos en los pasivos y en el capital contable se registran como créditos. Las disminuciones se registran como débitos, el patrón de registrar débitos y créditos se basa en la ecuación contable:

$$A = P + C$$

A (Activo) P (Pasivo) C (Capital)

1.3.3 Registro contable de hechos económicos.

En la práctica real los contadores primero registran las operaciones en un libro llamado diario y después realizan los pases al libro mayor.

Libro diario: es un registro cronológico de las operaciones de la entidad, ofrece información que no proporcionan las cuentas T.

En él se registran por primera vez las operaciones o transacciones de la empresa, es un registro cronológico de las operaciones de la entidad.

Cada asiento del diario muestra el efecto completo de una operación de negocio.

Asientos de diario: acto de descomponer una operación en sus elementos contables: débitos y créditos. Pueden ser simples o compuestos.

Simple: está compuesto por dos cuentas (una se debita y otra se acredita).

Compuestos: está compuesto por más de dos cuentas.

El proceso de registro contable sigue los siguientes pasos:

1. Identificar la operación de los documentos fuente, como puede ser las fichas de depósito de los bancos, los talones de venta y las matrices de los cheques.
2. Especificar cada cuenta afectada por la operación y clasificarla por tipos (activo, pasivo o capital contable).
3. Determinar si la operación aumenta o disminuye cada cuenta.
4. Utilizando las reglas del débito y el crédito determinar si se tienen que debitar o acreditar.
5. Anotar la operación en el diario, incluyendo una breve explicación del asiento de diario. Es costumbre escribir primero el lado del débito del asiento y después el lado del crédito.

Pases al Mayor: procedimiento de transferir los importes de cada cuenta utilizada en el registro de las operaciones en los comprobantes a la cuenta correspondiente en el Mayor. Pasar al mayor significa traspasar las cantidades del diario a las cuentas apropiadas en el mayor.

Los débitos en el diario se pasan como débitos en el mayor y los créditos en el diario son créditos en el mayor.

Principios de la Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA).

1. Principio de registro: Regula cómo se deben contabilizar las operaciones asociadas a los activos, pasivos, ingresos y gastos, es decir, en qué momento y/o mediante qué procedimientos. Todos los hechos económicos deben registrarse en el momento que ocurren.
2. Principio de uniformidad: prohíbe modificar durante el año los métodos de evaluar los activos y pasivos para poder compararlos con los de otros períodos. Toda la información que se brinde al organismo superior tiene que ser igual o equilibrada a lo que el organismo rector exige.
3. Principio de exposición: establece las reglas para la presentación, agrupación y ordenamiento de las cuentas contables en los Estados Financieros.
4. Principio de prudencia: regula que los ingresos o beneficios solo deben contabilizarse una vez devengados, mientras que las pérdidas y riesgos previsibles se deben contabilizar al conocerse.
5. Principio de la no compensación: establece la prohibición de compensar activos con pasivos, ingresos con gastos y faltantes o pérdidas con sobrantes.
6. Principio del precio de adquisición: regula que los bienes económicos se registran por su precio de adquisición, o por el costo real de la producción.
7. Principio del período contable: las operaciones económicas se contabilizan de forma tal que se correspondan con el período en que ocurran, para que las informaciones contables muestren con claridad el período a que correspondan.
8. Principio de la entidad en marcha: los activos y pasivos se registran por sus valores históricos o sus modificaciones sistemáticas, no reflejando valores estimados de liquidación.

9. Principio de importancia relativa: se debe lograr un equilibrio lógico entre el detalle y minuciosidad de los datos contables y los requerimientos de utilidad de las informaciones, derivadas de estos, de forma tal que los Estados Financieros sólo muestren los aspectos importantes de las operaciones desarrolladas por la entidad.
10. Principio de revelación suficiente: regula que las informaciones contables deben mostrar con claridad y comprensión todo lo necesario para determinar los resultados de las operaciones de la entidad y su situación financiera.
11. Principio del costo: afirma que los activos y servicios que se adquieran se deben registrar a su costo real. También sostiene que los registros contables deben mantener el costo histórico de un activo durante todo el tiempo que el negocio lo conserve, ya que el costo es una medida confiable.

La instrucción de la Contabilidad en las aulas puede caracterizarse en la actualidad con ligeras variaciones, como la actividad que consiste en la explicación del contenido por el profesor, trabajo individual de los alumnos sobre las tareas docentes propuestas y corrección de las mismas dirigidas al grupo o en la pizarra.

La mayoría de las veces, y debido a la dificultad del contenido o al tiempo disponible, la explicación se dirige hacia un nivel medio de la clase, cuando no al más alto, y hacia el aprendizaje directo de determinados algoritmos o definiciones.

El resultado de tal práctica es por lo general, una prevalencia de aprendizajes rutinarios, carentes de significado, y la construcción de esquemas conceptuales débiles por los alumnos, que se manifiestan en una pobre actuación, sobre contenidos supuestamente aprendidos, después de cierto tiempo.

1.3.4 La introducción de la Informática en la enseñanza de la Contabilidad..

Las redes mundiales de computadoras y el desarrollo sin precedentes de la informática y sus ramas, contribuyen actualmente a cambiar el panorama de la enseñanza, y en particular de la enseñanza técnica.

El término informática surgió en Francia en el año 1962 bajo la denominación informatique, que significa “información automatizada”

Informática: Conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores.

Es la ciencia que tiene como objeto de estudio el procesamiento automatizado de la información, utilizando las computadoras.

Entre los principales aportes del siglo XX a la teoría y la práctica pedagógica se encuentra la Tecnología Educativa, ella comprende el empleo de modernos medios de conservación y tratamiento de la información computarizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la aplicación de concepciones y métodos de la cibernética, la teoría de los sistemas y de la informática.

En el curso escolar 1986/1987 se inició con carácter masivo en el Ministerio de Educación el Programa Cubano de **Informática Educativa:** es una rama de la pedagogía cuyo objeto de estudio son las aplicaciones de las tecnologías informáticas en el proceso docente-educativo.

Rasgos: es un problema pedagógico y no de la tecnología, se ocupa del uso educativo de las tecnologías informáticas, utiliza las tecnologías como medios y no otras tecnologías.

Zilberteín J. y M. Silvestre definen la Didáctica de la Informática “...como el tipo de actividad práctica donde se establece la interrelación alumno-computadora-profesor y tiene como objetivos instructivos fundamentales que los estudiantes logren la fijación de los fundamentos teóricos de la disciplina y desarrollen habilidades en la solución de problemas con el uso de los medios informáticos de manera que puedan ser utilizados y aplicados de modo independiente”. [19]

La introducción de las tecnologías en la enseñanza no puede hacerse como si fuera un instrumento externo desligado del sistema didáctico de la asignatura sino que constituyen un factor fuertemente asociado al desarrollo de una comprensión científica del mismo, se hace necesario, entre otras condiciones, que se pueda contar con el equipamiento adecuado en los centros, con el personal docente preparado en el manejo de esta tecnología y con una concepción didáctica que permita orientar a los profesores en este sentido.

“Las nuevas tecnologías de la información posibilitan nuevos procesos de aprendizaje y transmisión de conocimientos, proporcionando nuevos conocimientos y destrezas que habrán de ser aprendidos en los procesos docentes”. [20]

Las tecnologías constituyen un valioso medio para la transmisión interactiva de la información que posibilita elevar a planos superiores el cumplimiento de los objetivos y funciones que tiene la enseñanza de las diferentes disciplinas, permite poner el énfasis en la comprensión teórica y en el desarrollo de habilidades y capacidades.

En algunos países la introducción de la Computación en la escuela carece de una política nacional coherente y manifiesta un carácter espontáneo e iniciativas aisladas de algunos centros escolares.

En otros, la tendencia ha sido introducir la misma a través de planes y políticas nacionales, con objetivos bien precisos en el marco del Sistema Nacional de Educación, en correspondencia con las peculiaridades del país.

En América Latina las computadoras han revolucionado a la educación y a la enseñanza. Hoy los gobiernos latinoamericanos comprenden el significado de lo expuesto en su momento por nuestro Ernesto Che Guevara en el sentido de que...”el grado de informatización de la sociedad es directamente proporcional al desarrollo global de un país”. [21]

La aparición de la computadora ha influido fuertemente en los intentos por orientar nuestra educación contable adecuadamente, de forma que se aproveche al máximo este instrumento.

La importancia creciente de la educación científica en la etapa actual de tránsito de la sociedad hacia un nuevo paradigma técnico-económico donde sus variables estratégicas son la ciencia y la tecnología como portadores del conocimiento (factor clave del mismo) que coincide con el reconocimiento de una serie de insuficiencias en los diseños curriculares y prácticas pedagógicas en cuanto a los objetivos, contenidos, métodos, habilidades y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, en innumerables investigaciones, artículos científicos y literatura especializada a nivel mundial y regional se demuestra, lo que ha traído como consecuencia una transformación del Sistema Educativo en general y de las diferentes disciplinas en particular. Por ello es posible hablar en la actualidad del tránsito hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje en el cual la Informática va ocupando un lugar cada vez más preponderante pues el uso de la computadora es altamente deseable en el aprendizaje de las ciencias y de la Contabilidad en particular.

Cuando el alumno utiliza la computadora se logra un ambiente que lo estimula hacia el descubrimiento, facilitando la construcción de conceptos, fungiendo como modificadora de las relaciones sociales en el aula. Como objeto educativo que es, promueve la discusión y el trabajo en grupo, favorece el entendimiento y comprensión de la Contabilidad y transforma la relación profesor-alumno en profesor-computadora-alumno, cambiando el papel del profesor de Contabilidad de un simple trasmisor de hechos económicos al de promotor de los avances tecnológicos y orientador del aprendizaje de la Contabilidad.

A los docentes e investigadores se nos plantea como problemática universal la de encontrar vías que garanticen un adecuado aprendizaje de la Contabilidad, que les permita a las generaciones venideras enfrentar los retos y resolver los múltiples problemas que se plantean en la educación.

Por un lado existe el reconocimiento del impacto y la importancia de la Informática en la educación de los estudiantes y por otro, la necesidad de realizar estudios e investigaciones que garanticen el desarrollo de las funciones pedagógicas y didácticas a través de la introducción de este poderoso soporte técnico de la educación contemporánea.

En la práctica se ha constatado como regularidad, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, que la utilización de las Computadoras ha estado matizada por la espontaneidad y ha adolecido de una estrategia que permita la integración de las tecnologías informáticas a las asignaturas.

No podemos hablar solo de los beneficios que ha traído la introducción de la Computación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también hay que hablar de las limitaciones. Una de estas limitaciones existentes en la práctica educativa consiste en que los estudiantes aprenden el manejo del ordenador como herramienta para procesar información y para realizar cálculos en la investigación y resolución de problemas, desaprovechando así tanto las potencialidades del contexto computacional como el desarrollo de las habilidades específicas de la Contabilidad como las potencialidades del contexto económico para la adquisición de habilidades de carácter informático.

En el mundo moderno los sistemas informáticos se han convertido en la herramienta más poderosa para materializar los sistemas de información de cualquiera organización empresarial, para el procesamiento electrónico de toda la información, lo que ha implicado grandes transformaciones, desde el punto de vista cualitativo, en el registro contable de hechos económicos y el control de los recursos.

La Contabilidad cuenta en la actualidad con el auxilio de diversos equipos electromecánicos y electrónicos, lo cual ha facilitado enormemente las tareas del registro contable e información económica.

Practicar la Contabilidad en un ambiente computarizado supone una concepción muy diferente a la que existió durante muchos años en el mundo y en nuestro país ya que la Informática tiene que participar activamente y evolucionar en la misma medida en que se han transformado las estructuras de registro contable de hechos económicos y el control interno.

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE TRABAJO INDEPENDIENTE PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD “REGISTRAR” EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL IPE “MARIO DOMÍNGUEZ REGALADO”

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.

El proceso de determinación de necesidades de aprendizaje educativas individuales y grupales en la escuela le exigen cada día más al maestro de su preparación metodológica para enfrentar este complejo proceso.

El diagnóstico como primer paso metodológico nos permite precisar en las necesidades educativas concretas que se presentan en un contexto dado.

Para realizarlo se pueden emplear diversos métodos, técnicas y vías que nos conduzcan a determinar de forma objetiva las necesidades y potencialidades, dentro de estas se pueden utilizar: encuestas, entrevistas individuales y grupales acompañadas de diversas técnicas participativas y estandarizadas, así como la observación, la experiencia acumulada por el profesor respecto a cada alumno y su grupo como resultado del control sistemático de la práctica educativa y de la caracterización escolar, la familia y la comunidad, el análisis de documentos y expediente acumulativo del escolar.

Se le concede gran importancia a esta etapa por cuanto posibilita la obtención de la información necesaria para seleccionar y proyectar el contenido de la estrategia y organizar la actividad y el modo de actuación en la dirección del mismo y la actividad de los miembros, así como para planificar y organizar el sistema de influencias sobre los mismos.

Es una etapa en la que participa la muestra seleccionada, con el fin de que exista una implicación de cada uno de los miembros en el proceso de desarrollo de habilidades, es el punto de partida de la estrategia donde se realiza la revisión de documentos, se constata el nivel de desarrollo, carencias, necesidades, opiniones, intereses, actitudes e insuficiencias a través de la observación, la prueba pedagógica, encuestas a estudiantes, entrevistas a profesores y consulta a expertos con el objetivo de recoger sus criterios valorativos sobre la pertinencia y factibilidad de la propuesta elaborada.

La situación actual del desarrollo de la habilidad “registrar” y las condiciones que facilitan la transformación del estado diagnosticado en un estado deseado, se expresan a continuación con la información recopilada y analizada en el proceso de investigación inicial.

Análisis de los resultados de la revisión de documentos.

Se analizaron los documentos normativos del MINED sobre el desarrollo de habilidades, el modelo de institución docente, orientaciones e indicaciones metodológicas, resoluciones ministeriales, circulares, plan de estudio vigente de la carrera del Bachiller Técnico especialidad Contabilidad, programa de las asignaturas Contabilidad e Informática Aplicada, constatándose que en los documentos normativos no aparecen indicaciones u orientaciones que de forma explícita se refieran al desarrollo de la habilidad “registrar”, a través del trabajo independiente.

Análisis de los resultados de la observación a clases.

Estos datos muestran los resultados obtenidos en la guía de observación a clases (ver anexo 1 y 2), con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo de la habilidad “registrar” en la muestra seleccionada.

Se realizaron 10 visitas a clases donde se observa:

En la evaluación de la primera dimensión (conceptual), se pudo constatar que los estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

Los indicadores que tuvieron mayor influencia en la evaluación de la dimensión fueron el dos: dominio sobre los procedimientos para registrar hechos económicos que obtuvo el 50.0% de evaluaciones de nivel bajo y el tres: dominio sobre los procedimientos de las reglas para debitar y acreditar en el que también se obtuvo el 50.0% de evaluaciones de nivel bajo.

El indicador uno: dominio de las operaciones básicas de la Contabilidad obtuvo el 30.0% de evaluaciones de nivel medio. (Ver anexo 2, dimensión 1) Antes

En la evaluación de la segunda dimensión (procedimental), se pudo constatar que los estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

Los indicadores que tuvieron mayor influencia en la evaluación de la dimensión fueron el uno: procedimiento sobre las cuentas afectadas por las operaciones contables, clasificadas por grupo donde el 40.0% de las evaluaciones fueron de nivel bajo, el dos: procedimiento sobre el efecto que las operaciones contables causan a cada cuenta, donde el 50.0% de las evaluaciones fueron de nivel bajo y el tres: procedimiento sobre si se debita o acredita la cuenta en el que también se obtuvo el 50.0% de las evaluaciones de nivel bajo.

El indicador cuatro: procedimientos sobre las anotaciones de las operaciones contables, con una breve explicación del hecho ocurrido obtuvo el 40.0% de evaluaciones de nivel medio. (Ver anexo 2, dimensión 2) Antes

En la tercera dimensión (actitudinal) se pudo constatar que los estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

Los indicadores que tuvieron mayor influencia en la evaluación de la dimensión fueron el dos y el tres: aplicación de las reglas para debitar y acreditar y de los Principios de la Contabilidad Generalmente Aceptados donde el 50.0% de las evaluaciones fueron de nivel bajo, observándose pobre actuación de los estudiantes.

El indicador uno: análisis de las cuentas a utilizar obtuvo el 30.0% de evaluaciones de nivel medio. (Ver anexo 2, dimensión 3) Antes

Por lo que pudimos constatar que la mayoría de los estudiantes seleccionados en la muestra no han logrado vencer los objetivos esenciales del programa de la asignatura Contabilidad I y II impartida en los dos primeros años de la carrera.

Análisis de los resultados de la encuesta a estudiantes.

Se realizó la encuesta a los estudiantes seleccionados en la muestra a través de la técnica de cuestionario por preguntas abiertas y cerradas, con el objetivo de constatar las carencias, necesidades, opiniones, intereses y actitudes referentes al desarrollo de la habilidad “registrar”. (Ver anexo 3 y 4)

En la pregunta 1, de 30 estudiantes encuestados 14 tienen una preparación insuficiente (46.67%), 12 regular (40.0%), 3 bien (10.0%) y 1 muy bien (3.33%),

En la pregunta 2, de 30 estudiantes encuestados, dan un concepto 17 para un (56.67%) y 13 (43.33%) no conceptualizan.

En la pregunta 3, de 30 estudiantes encuestados, explicaron correctamente lo que entienden por registrar un hecho económico 15 (50.0%) y 15 respondieron de forma incorrecta. (50.0%)

En la pregunta 4, los 30 estudiantes encuestados para un 100.0% respondieron que no cuentan con medios para el desarrollo de la habilidad “registrar” y el tiempo para recibir las clases de la asignatura Informática Aplicada es insuficiente.

En la pregunta 5, de 30 estudiantes encuestados el 50.0% respondieron que no es un obstáculo, aquellos que plantearon que sí argumentaron con respuestas muy precisas el por qué, estando el 50.0% interesados en participar en la experiencia y el resto no.

Análisis de los resultados de la entrevista a docentes.

La entrevista grupal se realizó a 10 docentes del Departamento de Contabilidad con el objetivo de constatar sus valoraciones sobre el desarrollo de la habilidad “registrar”. (Ver anexo 5 y 6)

La mayoría de los docentes tienen 10 o más años de experiencia lo que muestra que son conocedores del trabajo que realizan. Mientras que una minoría tienen entre 0-5 años de experiencia, por lo que se trata de un personal docente joven y poco experimentado, incluyendo profesores en formación. (Ver anexo 6, tabla 1)

En cuanto al dominio de las habilidades que deben tener los alumnos en el Subsistema de Contabilidad General de la asignatura Informática Aplicada, (Ver anexo 6, tabla 2) el 80.0% de los docentes responden que los estudiantes no las tienen desarrolladas, existiendo graves dificultades.

En cuanto a la disposición de Materiales Complementarios para el desarrollo de la habilidad “registrar” existen graves dificultades pues el 100.0% de los docentes coinciden en responder que no existen. (Ver anexo 6, tabla 3)

El 50.0% de los docentes responden que los alumnos desarrollan tareas docentes variadas y suficientes que estimulan el desarrollo de la habilidad “registrar” y el desarrollo de ejercicios que propician el desarrollo de la habilidad “registrar” teniendo en cuenta el trabajo independiente, existiendo dificultades, encontrándose los alumnos de forma general en el nivel bajo del aprendizaje con grandes insuficiencias. (Ver anexo 6, tablas 4 y 5)

Los docentes aportaron valiosos elementos a tener en cuenta al manifestar las insuficiencias confrontadas por los estudiantes en el desarrollo de la habilidad “registrar” debido a la carencia de productos informáticos (software) en las diferentes asignaturas técnicas de la especialidad y de Materiales Complementarios. Así mismo expresaron que la bibliografía disponible no permite a los estudiantes un correcto desarrollo del trabajo independiente y el estudio individual.

Se constató además que el desarrollo de habilidades no constituye un aspecto de tratamiento priorizado en las proyecciones de trabajo docente-metodológico del Departamento de Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado”.

Análisis de los resultados de la prueba pedagógica inicial.

Se realizó la prueba pedagógica inicial con el objetivo de evaluar el desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes de 3er año de la especialidad de Contabilidad. (Ver anexo 7)

Constatándose que los estudiantes no han logrado desarrollar los niveles de asimilación deseados, estos resultados revelan que es insuficiente el desarrollo de habilidades, comprobándose que los alumnos tienen bajo nivel.

(Ver anexo 9)

El promedio de notas es de 70 puntos lo cual indica que el grupo está bien categorizado en el nivel 1 del aprendizaje. La moda que se obtiene en estos resultados es de 60 puntos. (Ver anexo 10, tablas 1 y 2)

Las frecuencias observadas demostraron que en las evaluaciones iniciales de las dimensiones e indicadores, existe un predominio del nivel bajo por el insuficiente desarrollo de la habilidad “registrar” lo que sienta las pautas para el desarrollo del pre-experimento pedagógico. (Ver anexo 13, tablas 1,2 y 3)

2.2 Fundamentos teóricos de la propuesta.

El término estrategia, como ya de algún modo se expresó, comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Un análisis etimológico del vocablo permite conocer que proviene de la voz griega *stratégos* (general) y que, aunque en su surgimiento fue empleado por los griegos para designar el arte o ciencia de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la habilidad para dirigir un asunto.

El término estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación y es recurrencia tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz.

En el campo educativo la estrategia, está vinculada a la actividad de dirección de escuelas, de dirección del proceso docente-educativo y de dirección metodológica.

El plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico.

Alonso R.H. y Sánchez Carmona P.R. plantean que estrategia es un “Conjunto de acciones que permiten alcanzar objetivos a largo plazo, concentrando las fortalezas de la organización contra sus propias debilidades o contra las amenazas que le presenta el entorno”. [22]

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana”.

“Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)” [23]

Según la Dra. C. Maria Antonia Rodríguez del Castillo (2004) la “estrategia como aporte de la investigación puede ubicarse entre los resultados de significación práctica, se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado”. [24]

La Dra. Nerelys de Armas y otros en el curso 85 del Evento Internacional Pedagogía 2003, plantean que “en el campo educativo **estrategia** se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta su estado deseado y la proyección y ejecución de un sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”. [25]

Esta definición es la que asume la autora de esta investigación, pues en ella están presentes las ideas básicas de las otras definiciones citadas y precisas que las acciones a realizar constituyen un sistema, lo que evidencia la estrecha relación que existe entre ellas, así como la transformación del objeto desde el estado real al deseado.

De una manera u otra todas las definiciones de estrategia citadas coinciden en apuntes a 3 aspectos básicos: es un sistema de acciones, para alcanzar un objetivo, carácter transformador.

Se requiere realizar una investigación para obtener una estrategia como resultado científico cuando el propósito esencial del trabajo sea la proyección a corto, mediano y largo plazo de la transformación de un objeto temporal y espacialmente ubicado, desde un estado real hasta un estado deseado,

mediante la utilización de determinados recursos y medios que responden a determinadas líneas directrices.

En la actividad educacional frecuentemente se utilizan diferentes denominaciones para distinguir el tipo de estrategia que se aplica, así se utiliza el término de estrategia metodológica, educativa, pedagógica, didáctica.

El que una estrategia sea de uno u otro tipo depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir directamente y de la especificidad del objeto de transformación.

La estrategia que se presenta en esta investigación se clasifica como didáctica. En el contexto concreto de la pedagogía, al diseñar una Estrategia Didáctica que responda a la necesidad de los estudiantes muestreados, se parte en primer lugar de la definición y fundamentación de la misma.

Consideramos conveniente analizar que se entiende por Estrategia Didáctica. Así (Saturnino de la Torre, 1992) expresó que la Estrategia Didáctica es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo del estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

Por su parte Roberto Ballesteros Horta en su Tesis de Doctorado plantea que la Estrategia Didáctica es “un sistema de acciones organizadas y programadas con base en los componentes didácticos del proceso docente-educativo que permite elevar la preparación de los estudiantes de un estado inicial a un estado final que satisfaga los objetivos propuestos. [26]

Por su parte la (Dra.C. María Antonia Rodríguez del Castillo) plantea que “**Estrategia Didáctica** es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto”. [27]

La autora utiliza el concepto anterior de Estrategia Didáctica porque responde a las necesidades investigativas del presente trabajo.

Se determinó como propuesta de solución, una Estrategia Didáctica de trabajo independiente para el desarrollo de la habilidad “registrar” en el Subsistema de Contabilidad General de la asignatura Informática Aplicada, con atención a las perspectivas pedagógicas, filosóficas, sociológicas y psicológicas de la educación, que conllevan al planteamiento de determinadas ideas concernientes al deber ser del maestro en la educación contemporánea.

Con esto se le da respuesta a una de las necesidades esenciales del sistema educativo: encontrar soluciones a los nuevos retos y exigencias que plantea la tercera revolución educacional por la vía de la superación y el trabajo científico de toda la comunidad pedagógica en ejercicio en la enseñanza politécnica, en función de las particularidades de nuestros estudiantes.

Se ha constatado que no se han realizado investigaciones dirigidas al estudio de Estrategias Didácticas de trabajo independiente vinculadas al desarrollo de la habilidad “registrar” a pesar que varios autores han estudiado la Estrategia Didáctica como parte de sus trabajos científico-docente vinculado al desarrollo de habilidades (Chinea, 1997; Marqués, 2000, 2002; Zilberteín, 2000; Campos, Perdomo, 2002; González, 2002; Rodríguez, 2004; López, 2004)

Como base psicológica de la estrategia desarrollada en esta investigación además de nutrirse de las ideas de insignes pensadores y pedagogos, se basa en la escuela histórico-cultural fundada por L.S Vigotsky y desarrollada por un grupo de seguidores como Leontiev, Galperin y Davidov, este no concibe la educación de forma aislada, sino como proceso de interinfluencias sociales y culturales.

A partir de su concepción psicológica de gran vigencia en la práctica pedagógica actual, concibe la enseñanza y el desarrollo como dos procesos íntimamente desarrolladores, plantea que el hombre solo puede asimilar la experiencia histórica-cultural bajo las condiciones de la enseñanza, esta conduce al desarrollo y a su vez este influye sobre la misma.

De ahí la importancia del diagnóstico sistemático para cualquier situación de enseñanza.

Este aspecto es de suma importancia en la fundamentación de la Estrategia Didáctica porque partiendo de las necesidades constatadas en el diagnóstico aplicado a la muestra seleccionada se potencian los nuevos conocimientos, lo que también sustenta la realización de la investigación para dar respuesta a las necesidades de nuestros estudiantes.

Estos fundamentos psicológicos están sustentados en la selección y organización de las acciones y operaciones en el proceso de desarrollo de habilidades profesionales del contador.

La **acción** es una unidad de análisis, se da solo cuando el individuo actúa, toda acción se descompone en varias operaciones con determinada lógica y consecutividad.

Las **operaciones** son los procedimientos, las formas de realización de la acción de acuerdo con las condiciones, dándole a la acción esa forma de proceso continuo.

La propuesta se fundamenta, además, en los aportes del pensamiento filosófico marxista, y en el pensamiento pedagógico cubano respecto a las ideas sobre la educación y desarrollo en su relación con las particularidades del aprendizaje en la escuela cubana para el logro de los objetivos y el fin de la educación.

La Estrategia se centra en la interacción de los componentes del proceso pedagógico, partiendo del carácter rector de sus objetivos, para propiciar en este proceso el papel activo, participativo y reflexivo de los estudiantes involucrados, a los que se les ofrecen vías, métodos y procedimientos a seguir para trabajar el Subsistema de Contabilidad General de la asignatura Informática Aplicada, para formar en ellos capacidades para responder a las exigencias del aprendizaje de la manera más adecuada, nos referimos al desarrollo integral de la personalidad.

El apropiarse de Estrategias Didáctica para aprender permite al alumno desarrollar un estudio individual más completo y profundo que incluye manejo de la bibliografía, procesamiento de la información y colaboración de informes.

En la Estrategia Didáctica propuesta se estimula al alumno al planteamiento de interrogantes, a cuestionarse aspectos del contenido que a veces no aparecen señalados en el currículo de la asignatura Informática Aplicada, u otras fuentes de información que propicien un aprendizaje desarrollador.

Por ejemplo, el estudiante puede preguntarse ¿Qué es? Lo que exige que busquen la idea esencial, reflexionen y lleguen a la definición de lo que se estudia. ¿Cómo es?

Motiva al alumno a buscar las características, cualidades o propiedades de lo que estudia. ¿Por qué es? ¿Para qué es? ¿Por qué es importante? ¿Por qué lo estudio? El alumno debe buscar la utilidad e importancia de lo que estudia, así como al responderse para qué lo estudia, qué le representa. Esta pregunta provoca que el alumno encuentre el significado y sentido de lo que aprende, le conduce a la identificación de las cualidades que le confieren el valor al objeto de estudio y realizar su propia valoración.

Incluye que el alumno esté consciente de aplicar las anteriores preguntas a lo aprendido, que medite acerca de cómo se orientó en la actividad, de cómo resolvió los ejercicios, los problemas, verifique sus resultados y los procedimientos para llegar a ellos, sin dejar de rectificar sus errores. También conduce a que se controle y valore lo realizado por los otros estudiantes, con lo cual se desarrollan habilidades para comunicarse con mayor facilidad, aprender a respetar los criterios ajenos y la toma de decisiones.

Al trazar Estrategias Didácticas el profesor debe seleccionar los componentes del proceso enseñanza aprendizaje en su estrecha interacción y dinámica.

Valdría la pena cerrar estos apuntes haciendo la declaración expresa de la intención que en todo momento los ha nutrido y que no es otra que aquella que se infiere de las palabras del Maestro mayor de los cubanos, José Martí, cuando señaló: “Bueno es que en el terreno de la ciencia se discutan los preceptos científicos. Pero cuando el precepto va a aplicarse, (...) es necesario que se planteen para la discusión, no el precepto absoluto, sino cada uno de los conflictos prácticos, cuya solución se intenta de buena fe buscar.” [28]

De esta forma se hace necesaria la investigación constante de los educadores en nuestras aulas en la búsqueda de alternativas adecuadas para el logro del perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Es indudable que para garantizar una mayor calidad en la educación se hace necesario que los docentes alcancen un nivel de desarrollo profesional que les permita dar soluciones más afectivas a los problemas de su práctica pedagógica y esto se logra mediante la actividad investigativa”. [29]

2.3 Propuesta de aplicación.

La conformación del algoritmo metodológico para el proceso de elaboración de la estrategia se hizo sobre la base de la consulta de múltiples fuentes que abordan el término desde diferentes puntos de vista.

La autora ha considerado las recomendaciones que realizaron los profesores de Armas y Rodríguez del Castillo del Centro de Estudios e Investigación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela Morales” de Villa Clara como parte de los contenidos incluidos en el Curso 85 impartido en el Congreso Internacional Pedagogía 2003. (Ver Figura 2.1)

1. Fundamentación: se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
2. Diagnóstico: indica el estado real del objeto y la explicitación del problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
3. Planteamiento del objetivo general.
4. Planeación estratégica: se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
5. Instrumentación: explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
6. Evaluación: definición de los logros obstáculos que se van venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

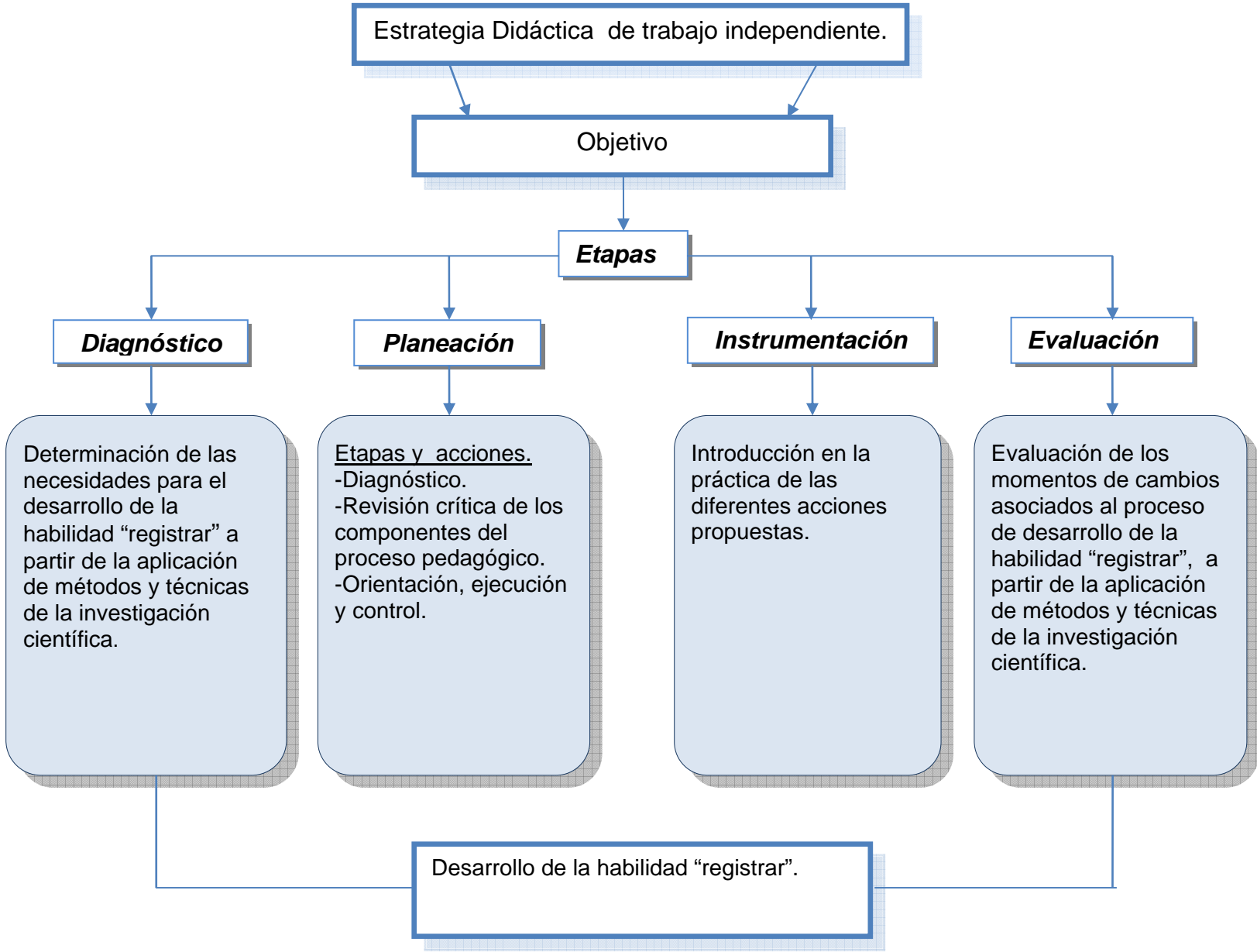


Fig. 2.1 Algoritmo metodológico de la estrategia.

Consideraciones sobre el análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Se constató que:

-En los documentos normativos del MINED no aparecen indicaciones u orientaciones que de forma explícita se refieran al desarrollo de la habilidad “registrar”, a través del trabajo independiente para el bachiller técnico especialidad Contabilidad.

-La mayoría de los estudiantes seleccionados en la muestra no han logrado vencer los objetivos esenciales del programa de la asignatura Contabilidad I y II impartida en los dos primeros años de la carrera.

-Los estudiantes no han logrado desarrollar los niveles de asimilación deseados, estos resultados revelan que hay un desarrollo deficiente de la habilidad “registrar”, comprobándose que tienen bajo nivel. Entre las insuficiencias más generalizadas están:

Dominio de las operaciones básicas de la Contabilidad: dominio de las terminologías y conceptos de la Contabilidad, de los procedimientos para registrar hechos económicos y de las reglas para debitar y acreditar.

Procedimiento para registrar hechos económicos: procedimientos sobre las cuentas afectadas por la operaciones contables clasificadas por grupo, sobre el efecto que las operaciones contables causan a cada cuenta, sobre el débito o crédito de las cuentas y sobre las anotaciones de las operaciones contables, con una breve explicación del hecho ocurrido.

Registrar hechos económicos: análisis de las cuentas, aplicación de las reglas para debitar y acreditar y de los PCGA.

-Las insuficiencias de los estudiantes están vinculadas a las carencias de productos informáticos en las diferentes asignaturas técnicas de la especialidad y de Materiales Complementarios.

-El desarrollo de habilidades no constituye un aspecto de tratamiento priorizado en las proyecciones de trabajo docente-metodológico del Departamento de Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado”.

Los resultados del diagnóstico evidencian la necesidad de elaborar una Estrategia Didáctica de trabajo independiente que posibilite el desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes seleccionados en la muestra en el Subsistema de Contabilidad General de la asignatura Informática Aplicada.

Objetivo general de la propuesta.

Desarrollar la habilidad “registrar” en los estudiantes de 3er año de la especialidad de Contabilidad a través del trabajo independiente, contribuyendo al mejoramiento del proceso docente-educativo en correspondencia con las exigencias actuales.

Planeación estratégica.

La Estrategia Didáctica que a continuación se expone se fundamenta en la existencia de tres etapas fundamentales interrelacionadas para ser aplicada, cada una de estas etapas consta de un conjunto de aspectos que conforman el contenido de la misma.

Etapas.

- I. Diagnóstico.
- II. Revisión crítica de los componentes del proceso pedagógico.
- III. Orientación, ejecución y control.

I. Etapa de diagnóstico.

Acciones correspondientes a la etapa de diagnóstico.

- 1) Determinación de objetivos, contenidos y habilidades de la asignatura Contabilidad, teniendo en cuenta el programa.
- 2) Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos del desarrollo de habilidades.
- 3) Determinación de métodos y técnicas para realizar el diagnóstico a los estudiantes, grupos escolares y docentes.
- 4) Elaboración de los instrumentos evaluativos para el diagnóstico.

- 5) Tabulación de los resultados del diagnóstico de acuerdo a los instrumentos aplicados.
- 6) Caracterización de los estudiantes o grupos escolares.
- 7) Atención a la diversidad de acuerdo a los resultados obtenidos.

II. Etapa de revisión crítica de los componentes del proceso pedagógico.

Debemos tener en cuenta objetivos, métodos, contenido, formas organizativas, medios y evaluación.

Ya se tiene el estado real que es imprescindible para el análisis de los elementos pedagógicos.

Es así, que cuando se realice el análisis de:

Objetivos: revisión y precisión de los objetivos del programa, con su derivación.

Métodos: revisión y selección del método que se preste para llevar a cabo nuestro propósito, todo ello que lleve a la reflexión de los estudiantes. La selección del método depende de los objetivos y el contenido

Contenido: independientemente que exista el programa de la asignatura, debe haber un programa compuesto por los temas a desarrollar, este programa debe ser elaborado por la autora.

Formas de organización: es el elemento integrador del proceso, responde a la inquietud de cómo organizar la actividad docente educativa. Es en ella donde mediante la relación profesor-estudiante se produce el desarrollo metodológico del proceso (Hernández, 1994).

Medios: juegan un importante papel en el desarrollo de las clases junto al método utilizado y la correcta formulación de los objetivos.

Evaluación: “La evaluación es el elemento integrador del proceso, responde la pregunta en qué medida se cumplen los objetivos. Es el proceso de comprobación y valoración del logro de los objetivos del proceso pedagógico, referido a la eficiencia del sistema didáctica, las estrategias utilizadas y la dirección pedagógica, concretando en el efecto educativo sobre el alumno.” (Hernández, 1994)

Como se aprecia, para poner en marcha esta Estrategia Didáctica no se pueden omitir los componentes del proceso pedagógico, hemos visto a grandes rasgos como vamos relacionando el desarrollo de la habilidad “registrar” con cada uno de los componentes didácticos y se observa un nexo didáctico entre todos.

Acciones correspondientes a la etapa de revisión crítica de los componentes del proceso pedagógico.

1. Análisis de las **precisiones metodológicas** de las asignaturas Contabilidad General I y II e Informática Aplicada.
2. Análisis de los **objetivos y contenidos** del programa de la asignatura Informática Aplicada, específicamente en el Subsistema de Contabilidad General y de cada una de las clases del mismo.
3. Análisis del **método** a utilizar en las clases de la asignatura Informática Aplicada, específicamente en el Subsistema de Contabilidad General: trabajo independiente.
4. Selección de la clase práctica, horarios de consulta y autopreparación de los estudiantes como **formas organizativas** fundamentales para el desarrollo de la habilidad “registrar” a través del trabajo independiente.

La clase práctica.

Se caracteriza por ser la modalidad en la que se desarrollan y entrenan las habilidades del estudiante en el tratamiento del contenido, para lo cual es necesario que posean el sistema de conocimientos básicos esenciales del nuevo contenido, lo que se logrará mediante el estudio independiente y la consulta bibliográfica.

La salida debe ser siempre la ejecución por parte de los alumnos de las acciones previstas, llegando hasta el desarrollo de la habilidad profesional en lo que se refiere a la ejecución de la labor de tipo manual, teniéndose en cuenta la preparación de los estudiantes en los temas, las habilidades para detectar errores y su solución práctica teniendo en cuenta las orientaciones.

La introducción de la clase práctica incluye una información previa del profesor que sintetice los elementos necesarios del sistema de conocimientos que serán utilizados, así como un diagnóstico de la preparación lograda individualmente por los estudiantes.

Durante el desarrollo se presentan tareas docentes para que el estudiante logre desarrollar de forma independiente o con algunos impulsos, las habilidades declaradas en el objetivo.

La diversidad de las tareas permitirá el dominio del contenido y el desarrollo de habilidades.

El profesor registrará el desarrollo logrado por cada estudiante para finalmente poder evaluar su participación.

En las conclusiones el profesor dará orientaciones para el estudio independiente, siendo muy beneficioso que sea diferenciado.

Como la clase práctica persigue el desarrollo de habilidades, su organización debe hacer énfasis en el trabajo individual.

Resulta necesario que cada estudiante conozca que debe hacer para alcanzar más desarrollo individual en el dominio del contenido una vez concluida la clase práctica.

Horario de consulta.

Es similar en estructura a una clase, con la diferencia de que son los estudiantes los que determinan el contenido, tiene como objetivo fundamental que los estudiantes reciban orientación pedagógica y científico-técnica, mediante indicaciones, orientaciones, aclaración y respuestas del profesor a los cuestionarios generados por el alumno durante su autopreparación.

El profesor podrá citar a consulta a todos los alumnos que a su juicio lo requieran, a partir de las insuficiencias evidenciadas en la apropiación y el desarrollo de las habilidades propuestas, en atención a las diferencias individuales.

Autopreparación de los alumnos.

Tiene la característica que se desarrolla fundamentalmente sin la presencia del docente. Es una forma por medio de la cual el estudiante como resultado de la orientación del profesor, con el objetivo de estudiar las diferentes fuentes del conocimiento, de prepararse para las otras formas organizativas, su evaluación, por lo que cumple una importante función de enlace.

5. Selección de los **medios** con los cuales se va a trabajar las tareas docentes: material de estudio y computadora.

Según la clasificación vigente en la Norma Cubana que establece la Nomenclatura de los Índices de Calidad del Equipamiento Escolar y Medios de Enseñanza (1982) nuestro trabajo se enmarca en la categoría 1 referente a los **libros de textos y otros impresos**: son los libros de textos básicos o complementarios, programas, orientaciones metodológicas, cuadernos de trabajo, literatura auxiliar y otros medios impresos de características similares.

Los libros de texto y otros impresos son a su vez Materiales de uso directo, dentro de esta categoría se comprenden los Materiales impresos.

Dentro de los Materiales impresos en nuestro trabajo elaboramos un **Material de estudio**: Es un medio de enseñanza-aprendizaje impreso y complementario, voluminoso, pues desarrolla varios contenidos diferentes.

Permite sistematizar el contenido, pues desarrolla y propone ejercicios a partir de tareas docentes que permiten controlar la marcha del proceso de aprendizaje, posibilita el estudio independiente como método y su control por parte del interesado bajo ciertas condiciones. Tiene como inconveniente, el no lograr un estilo autodidáctico y el no permitir trabajar sobre él.

Para facilitar el acceso y más amplia utilización del Material de estudio por los estudiantes también ofrecemos el mismo en soporte digital (**computadora**), estando así a tono con la introducción y uso de las tecnologías informáticas.

6. Determinación del tipo de **evaluación** que se utilizará para el control de la actividad: individual o por equipos.

Entendemos que debe haber un breve espacio para la reflexión y así poder establecer compromisos afectivos con el medio, por lo que debe girar esta evaluación hacia una autoevaluación (el propio alumno) donde no debe faltar las interrogantes como:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| ¿Qué yo haría ante...? | ¿Cómo yo actuó ante...? |
| ¿Qué yo diría a...? | ¿Cómo yo valoro a...? |
| ¿Qué yo creo sobre...? | ¿Qué juicio hago de...? |

En otra ocasión debe suceder la coevaluación (alumno-alumno) y su sistema de interrogante tales como:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| ¿Qué tu harías ante...? | ¿Cómo tu debes actuar ante...? |
| ¿Qué tu dirías a...? | ¿Cómo tu valoras a...? |
| ¿Qué tu crees sobre...? | ¿Cómo tu enjuicia a...? |

Y en otros momentos la heteroevaluación (alumno-grupo) y las interrogantes serían:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| ¿Qué ustedes harían ante...? | ¿Cómo ustedes valoran a...? |
| ¿Qué ustedes le dirían a...? | ¿Cómo ustedes enjuician a...? |
| ¿Qué ustedes creen sobre...? | ¿Por qué ustedes accionan así...? |
| ¿Cómo ustedes actúan ante...? | |

Aplicando estos tipos de evaluación de forma oral se producen reflexiones, valoraciones, juicios y criterios, permitiendo esto una retroalimentación para desarrollo de la habilidad “registrar”.

La observación es una vía para ir evaluando lo que va alcanzando cada estudiante ante esta problemática.

III. Etapa de orientación, ejecución y control.

Determinación de la estructura interna de la habilidad.

Es imprescindible organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un sistema, teniendo en cuenta la habilidad a desarrollar, para lo cual hay que estructurar las acciones y operaciones que realizará el estudiante, establecer una adecuada sistematización en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluar el dominio de la habilidad a desarrollar.

Para que el estudiante pueda solucionar las tareas docentes asignadas, es necesario que éste conozca las acciones a realizar, que la Estrategia de trabajo esté trazada a partir de la estructura interna de la habilidad.

Es importante que el estudiante no realice su actividad de aprendizaje por la vía del ensayo-error, sino de manera orientada, para lo cual el profesor debe garantizar la estructuración u organización del aprendizaje, o sea, la base orientadora de la acción (BOA).

Primeramente, es necesario hacer un análisis de las habilidades a desarrollar y determinar el núcleo que servirá de base al resto de las habilidades. Es decir, no estudiar cada habilidad de forma aislada, sino obtener objetos nuevos con un número reducido de conocimientos, y que puedan engendrar el resto de las habilidades.

Para que se garantice adecuadamente la asimilación de los conocimientos se requiere de la definición y delimitación de la habilidad, orientada hacia la esencia del conocimiento, estructurada siguiendo las leyes de la asimilación de modo que contribuyan a lograr los objetivos.

En los documentos relacionados con la especialidad de Contabilidad (bachiller técnico) y las asignaturas Contabilidad e Informática Aplicada no están declaradas las acciones y operaciones de la habilidad “registrar”.

A continuación se muestra el sistema de acciones y operaciones que conforman la estructura interna de la habilidad con lo cual los estudiantes tendrán la orientación de las acciones a realizar, lo que permite elevar el nivel de preparación de estos en el desarrollo de dicha habilidad.

Este es uno de los resultados de la investigación realizada por la autora de este trabajo la cual tributa a la contribución teórica de la presente investigación.

(Ver Figura 2.2)

Este sistema se sustenta en el principio de carácter generalizado ya que puede transferirse a otras habilidades y ser aplicable también a cualquier otro caso particular.

No son estables o únicas las acciones que se proponen, pueden ser enriquecidas a partir de la experiencia y creatividad de los docentes. De este modo las tareas docentes de tienen un carácter novedoso que permiten al alumno aprender el desarrollo de la habilidad “registrar” a través del trabajo independiente.

Según Alberto L. Merani en su Diccionario Pedagógico (1985)

El **análisis pedagógico** es la descomposición metódica de un objeto en sus partes, en sus constituyentes y en sus propiedades con vistas a la comprensión analítica del mismo.

Para que el análisis no sea una simple desarticulación siempre debe ser seguido por una etapa de síntesis.

Aplicar es el acto de llegar, poner alguna cosa.

Afición y asiduidad con que se hace alguna cosa, especialmente el estudio.

- Fijar las nociones esenciales enseñadas.
- Controlar la fijación y comprensión de lo enseñado.
- Asociar lo enseñado con otros conocimientos.
- Utilizar lo enseñado sobre dominios concretos o generales referentes a la misma materia o a otra relacionada.

En la pedagogía moderna la aplicación sigue desempeñando un papel importante y para desarrollarla se procura incrementar la autoevaluación y los trabajos de equipos.

Identificar. (De idéntico, con supresión de la última sílaba, y -ficar). tr. Hacer que dos o más cosas en realidad distintas aparezcan y se consideren como una misma. U. m. c. prnl. ||

Clasificar. Ordenar o disponer por clases.

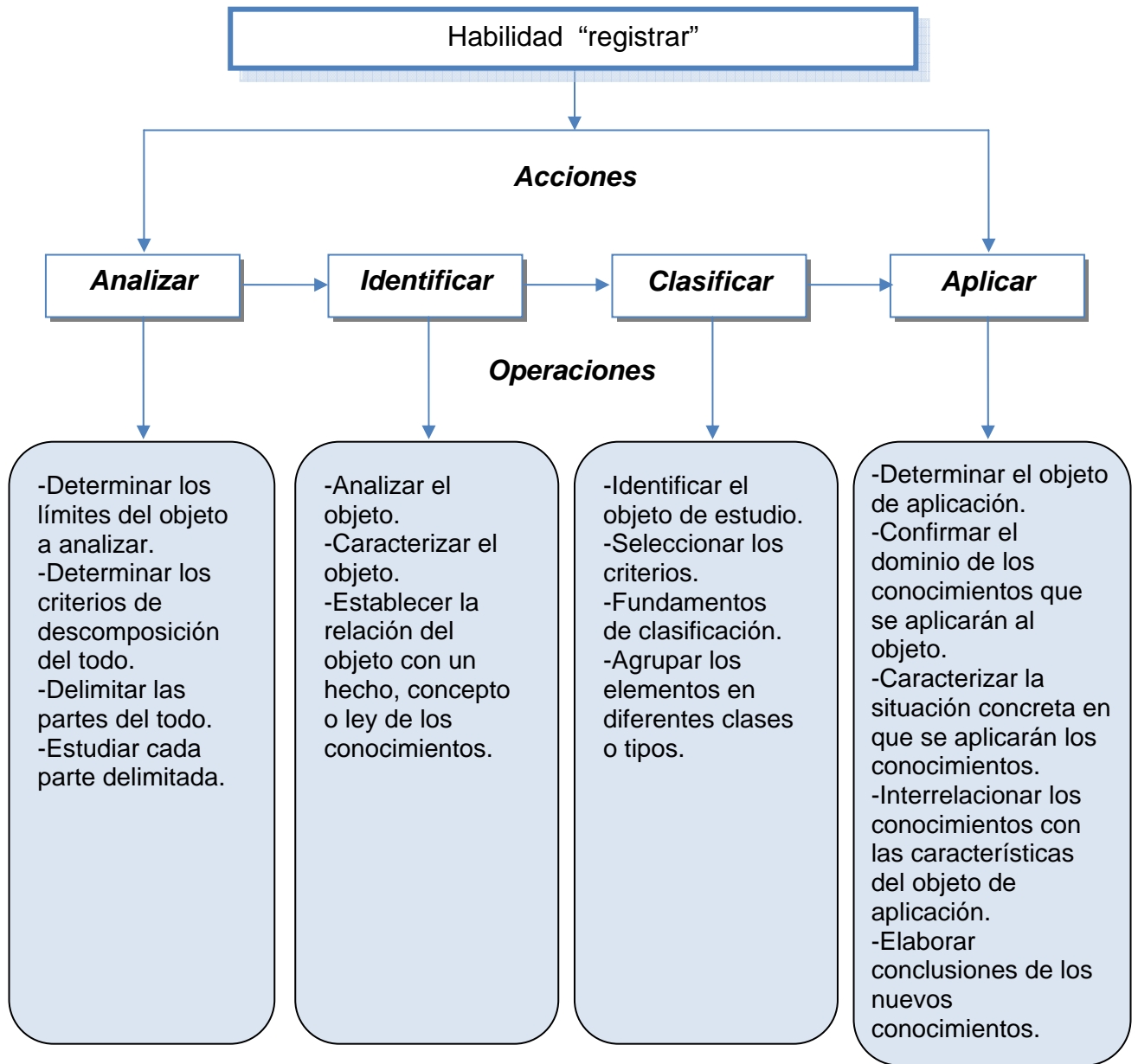


Fig. 2.2 Estructura interna de la habilidad "registrar".

Estas **acciones** se encuentran íntimamente relacionadas pues mediante ellas se pueden realizar las siguientes **operaciones**:

- Identificar los conceptos y terminologías de la Contabilidad.
- Valorar la importancia de la Contabilidad.
- Identificar el objetivo y posibilidades del Subsistema de Contabilidad.
- Analizar los requerimientos del Subsistema de Contabilidad General.
- Acceder al Subsistema de Contabilidad General.
- Operar el Subsistema de Contabilidad General.
- Identificar los términos de la ecuación contable.
- Calcular los términos de la ecuación y los resultados.
- Clasificar las cuentas por grupos y subgrupos.
- Analizar las cuentas a utilizar.
- Identificar los niveles de las cuentas.
- Clasificar los saldos.
- Aplicar las reglas para debitar y acreditar.
- Anotar las operaciones con una breve explicación del hecho ocurrido.
- Confeccionar el balance de comprobación por saldos.
- Elaborar los comprobantes.
- Aplicar los PGAC.
- Analizar los efectos que las operaciones contables causan a cada cuenta.
- Analizar los cambios que se producen en la ecuación contable en cuanto al lenguaje de los débitos y los créditos.
- Mencionar los pasos para el registro contable de hechos económicos y para los pases al libro mayor.
- Registrar operaciones económicas en el libro diario y en el mayor mediante pases.
- Registrar operaciones económicas en el libro diario, utilizando el clasificador de cuentas.

Orientación.

Pasos metodológicos de la orientación.

- 1) Selección de los temas.
- 2) Análisis de los objetivos y contenidos según el programa.
- 3) Construcción de ejes temáticos, derivándolos a partir de la temática central.
- 4) Creación y elaboración de las tareas docentes, basadas en ejercicios.
- 5) Estudio bibliográfico.

Acciones de la orientación.

- 1) Presentar los temas y las tareas docentes a realizar.
- 2) Ofrecer al estudiante la base orientadora de las acciones (BOA) en correspondencia con los objetivos del tema y el análisis de situaciones problemáticas presentadas en el Material de estudio y las vías de solución.
(Ver anexo 18)

Se emplean varios tipos de BOA para las acciones atendiendo a sus características según su carácter generalizada, su plenitud completa y su modo de obtención es elaborada independientemente.

Teniendo en cuenta las fases o etapas para la correcta orientación metodológica necesaria para las tareas docentes a realizar que aparecen en cada uno de los temas del Material de estudio (ver anexo 18) para cada nivel de asimilación de cada estudiante (reproducción, aplicación, creación), esta orientación debe incluir la apropiación por el estudiante de qué va a hacer, cómo, con qué medios, por qué y para qué lo realizará, el docente dará indicaciones, pero deberá comprobar si realmente sus alumnos y alumnas están orientados.

Ejecución.

Acciones de la ejecución.

- 1) Ejecutar las tareas docentes donde los estudiantes realizan las acciones y operaciones para el desarrollo de la habilidad “registrar”, a través del trabajo independiente.
- 2) Exigir al estudiante que aplique los conocimientos ante nuevas situaciones problémicas con un nivel de asimilación productivo y un mayor grado de complejidad en los mismos.
- 3) Realizar la ejecución por las vías curricular y extracurricular.
- 4) Contextualizar estas vías en el momento de la práctica escolar con sus diferentes formas organizativas.

Es característica de esta etapa que el papel del profesor no es el de dirigir sino de consultante y guía científico. Ofrecer ayuda no es sustituir la acción del alumno, sino lograr que al alumno llegue el mínimo apoyo necesario para que con su esfuerzo individual alcance el éxito. Algunos alumnos requieren un primer nivel de ayuda, casi insignificante, mientras que otros precisan de una atención mucho más completa. Es muy importante que el maestro no se anticipe a la ayuda y no sustituya su trabajo independiente, que le permita adquirir el procedimiento, llegar al conocimiento y aplicarlo, de lo contrario puede estimular no el desarrollo, sino la tendencia a encontrar una respuesta, a repetir. La ayuda puede tener lugar de diferentes formas, en la interacción directa con el docente, con otro alumno, puede estar apoyada por un medio.

El alumno debe ocupar un papel protagónico en esta etapa.

Control.

Acciones del control.

- 1) Evaluación del diagnóstico teniendo en cuenta los instrumentos al inicio y al final.
- 2) Evaluación individual y colectiva de los estudiantes a través de la autoevaluación (el propio alumno), coevaluación (alumno-alumno) y heteroevaluación (alumno-grupo).

- 3) Dirigidas al control por parte del docente para retroalimentarse con respecto al aprendizaje individual y grupal que modo que se pueda atender a las diferencias individuales de los alumnos y a referenciar los modos de actuación y realizar así las correcciones necesarias.
- 4) Precisar aquellos aspectos que se deben evaluar, y la importancia de comprobar, a través de todo el sistema, lo instructivo y lo educativo, así como la habilidad rectora que se debe desarrollar a través de la asignatura y disciplina.
- 5) Evaluación de las acciones y operaciones que realizan los estudiantes de manera sistemática en las diferentes clases, con la finalidad de comprobar la preparación.

La evaluación debe ser fundamentalmente sistemática, lo que es posible mediante el chequeo por parte del profesor del puesto de trabajo, al concluir el turno de clase, tomando como base evaluativa las tareas orientadas en las diferentes actividades docentes, su cumplimiento en tiempo y forma, su independencia, actualización y vinculación con la práctica.

El alumno tendrá una posición activa desde la orientación, durante la ejecución y en el control de la actividad bajo la dirección del docente. Estos momentos se dan interrelacionadamente.

Para cumplimentar el principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico se pone a disposición de los estudiantes un Material de estudio en correspondencia con las tendencias actuales en esta área del conocimiento y en total correspondencia con nuestra ideología, planteándoles diferentes tareas docentes relacionadas con el proceso contable.

Las mismas presentan diferentes niveles de complejidad que permiten atender a las características individuales de los estudiantes de forma diferenciada dentro y fuera del aula. Las actividades están dirigidas a la búsqueda de lo nuevo, a favorecer el desarrollo del pensamiento creador.

El principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo se facilita a partir de los problemas planteados que corresponden a tareas docentes de la profesión del técnico medio mediante una estrecha relación de la teoría con la práctica.

El principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta se tiene en cuenta al considerar como punto de partida de la Estrategia Didáctica un diagnóstico que permite precisar aspectos importantes para estructurar las actividades, de modo que integren las características individuales y grupales, con lo cual se pueden desarrollar las potencialidades de cada estudiante y del grupo, promover el enriquecimiento de la experiencia individual y grupal a partir de la experiencia personal. Se crean las condiciones para brindar atención individualizada a los estudiantes.

Con respecto al principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador se ha hecho una selección de contenidos y habilidades que tributan a las demás disciplinas del perfil de la especialidad, que están en correspondencia con los problemas de la realidad social y que pueden ser de mayor dificultad para los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades. Se garantiza el adecuado empleo de métodos de trabajo independiente, con una elevación progresiva del nivel de exigencia en función del autoaprendizaje.

Se realizan acciones que tienen en cuenta el principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, así como el desarrollo de actividades para conocer los problemas, necesidades e intereses profesionales y personales de los estudiantes, se premian los éxitos alcanzados, se favorece que cada alumno, y el grupo en su conjunto, avance a su ritmo, para lo cual se dispone de un sistema de ayuda que así lo permite.

Por último el principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad se garantiza mediante la utilización de métodos y evaluaciones que estimulen la interacción grupal y su dinámica y por otra parte, las actividades que se orientan se hacen de forma clara, precisa, con conocimiento previo de los medios de que se disponen y las indicaciones para ser evaluadas.

Instrumentación

Esta etapa fue la más abarcadora, constituyó el núcleo de la Estrategia Didáctica, se operó con la información obtenida en el proceso de diagnóstico y se crearon las condiciones para el proceso de evaluación. Se caracterizó por las relaciones que se establecen entre los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, el método juega un importante papel en la dirección del proceso, las formas de organización se adecuan a la tipología de la clase, los medios como apoyo material de la Estrategia Didáctica y la evaluación unida al control regulan la calidad del proceso y los resultados. Estas relaciones dan respuesta a los objetivos y contenidos manifestándose en las acciones de orientación y ejecución y con los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculados con la clase y en específico con las tareas docentes.

Desde el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje se

- Motivó a los estudiantes a partir de la necesidad de solucionar tareas que se ponen de manifiesto a diario en nuestras empresas, a las cuales se enfrentarán durante su desempeño laboral.
- Orientó a los estudiantes hacia el objetivo de cada actividad docente.
- Orientó previamente en cada clase el trabajo independiente diferenciado, orientando a los estudiantes a acceder al Material de estudio para que realicen un estudio de la temática en cuestión y desarrollen las tareas docentes.
- Organizó el trabajo por equipos, facilitando los medios a emplear.
- Desarrolló la habilidad “registrar” siguiendo el sistema de acciones y operaciones para dar solución a las tareas docentes, empleando para ello el método de trabajo independiente.
- Ejecutó por medio de las tareas docentes cada una de las operaciones de las acciones de la habilidad “registrar”
- Controló el desarrollo de la habilidad “registrar.”

- Caracterizó esta etapa por el fortalecimiento del protagonismo de los estudiantes, con gran motivación y estimulación por la solución de las tareas docentes a realizar, trabajando en subgrupos y en equipos, teniendo en cuenta sus relaciones afectivas.

Se logró

- Producir un incremento cuantitativo de la complejidad del objeto de estudio ya que el número de tareas docentes que el estudiante realizó para ejecutar cada acción iba en aumento acercando gradualmente al estudiante al dominio de la habilidad “registrar”.
- Que cada tarea comenzara con un ejercicio sencillo y elemental a partir del cual se formularon, de forma lógica y ascendente el resto de los ejercicios.
- Que de forma independiente los estudiantes fueran respondiendo preguntas que darían como resultado el desarrollo de la habilidad “registrar”.
- Que los alumnos fueran logrando un mayor nivel de independencia, realizando tareas docentes en colaboración con otros estudiantes que supieran más y compartieran sus conocimientos, para después ellos dar solución a soluciones problémicas de manera independiente.
- Utilizar el marco del aula, incluyendo el laboratorio de computación, el CDIP y las casas de estudio, (contextos que propician la interacción social en la escuela y fuera de esta) para el desarrollo de la habilidad “registrar”..
- Que los estudiantes tuvieran la posibilidad de utilizar medios que favorecieran el desarrollo de la habilidad “registrar” , a través del trabajo independiente mediante la dirección científica y cohesionada del proceso de enseñanza aprendizaje, con el aprovechamiento de las posibilidades que ofrece el principio de la relación inter materia.

- Que de manera colaborativa se desarrollaran las tareas docentes, se elaboraran resúmenes escritos y se pasara a la fase de discusión abierta de las soluciones por parte de los estudiantes.

Esta etapa se ejecutó paralelamente a la investigación, bajo la dirección, evaluación y control de la maestrante, implicándose además a todos los miembros del colectivo.

2.3.1 Valoración de la Estrategia por criterio de expertos.

Antes de proceder a la aplicación se sometió a criterio de expertos la Estrategia Didáctica de trabajo independiente para lo cual se utilizó la técnica Delphy, siguiéndose la metodología de los Doctores Luis Campistrous Pérez y Celia Rizo Cabrera.

En la investigación se seleccionó el procedimiento que descansa en la autovaloración de los expertos que consiste en la determinación del coeficiente K. En este procedimiento se toma en cuenta la autovaloración del experto acerca de su competencia y de las fuentes que le permiten argumentar sus criterios. De esta forma este coeficiente se conforma a partir de otros dos: Coeficiente de competencia de expertos (Kc) más el coeficiente de argumentación de expertos (Ka) dividido dos.

El coeficiente de competencia de expertos es alto. (Ver anexo 17, tabla 1)

Para determinar este coeficiente se le pide al experto que indique el grado de influencia (alto, medio y bajo) que tiene en sus criterios cada una de las fuentes reflejadas. (Ver anexo 17, tabla 2)

Después de analizada la entrevista a los expertos se determinó el coeficiente de argumentación (ka) de cada uno de ellos, (Ver anexo 17, tabla 3, 4 y 5)

2.3.2 Resultados de la valoración de la Estrategia por criterio de expertos.

Desde la etapa inicial de diagnóstico, a través de la cual se obtuvo información utilizando diferentes métodos, se pudo intercambiar opiniones con profesores vinculados directamente a la docencia, los que por su experiencia y formación profesional, aportaron valiosos criterios sobre el problema objeto de investigación. (Ver anexo 15, tabla 1)

Los expertos participan en la validación de la Estrategia Didáctica de trabajo independiente, evaluando los indicadores según sus criterios en muy adecuada, adecuada, poco adecuada y no adecuada, brindando su valoración partiendo de los indicadores seleccionados. (Ver anexo 15, cuestionario).

Los expertos participantes en la validación de la propuesta poseen vasta experiencia profesional y elevada preparación científica, para su selección se tuvo en cuenta que tuvieran conocimientos sobre la formación de los estudiantes o se vincularan con ellos.

Sus opiniones fueron analizadas siguiendo la lógica del documento, reflejando como tendencia general a que el 100.0% consideran todos los indicadores “muy adecuados”, teniendo factibilidad y pertinencia, aplicabilidad en la práctica escolar, concepción didáctica, validez, novedad y originalidad, brindando sugerencias que permitieron el enriquecimiento de su contenido y estructura.

(Ver anexo 16, tabla 1)

Estas consideraciones aportadas por los expertos fueron tomadas en cuenta para el desarrollo de la habilidad “registrar”.en los estudiantes de 3er año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado” y su posterior aplicación.

2.3.3 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.

La aplicación del método matemático-estadístico permitió obtener las evaluaciones de las dimensiones e indicadores al final del preexperimento pedagógico en la **observación a clases**, con un predominio de los niveles alto y medio. (Ver anexo 2)

En la evaluación de la primera dimensión, se pudo constatar que existe un predominio de los niveles medio y alto. (Ver anexo 2, dimensión 1) Después Los indicadores que tuvieron mayor influencia en la evaluación de la dimensión fueron el dos: dominio sobre los procedimientos para registrar hechos económicos que obtuvo el 80.0% de evaluaciones de nivel medio y el tres: dominio sobre los procedimientos de las reglas para debitar y acreditar en el que también se obtuvo el 80.0% de evaluaciones de nivel medio.

El indicador uno: dominio de las operaciones básicas de la Contabilidad obtuvo el 90.0% de evaluaciones de nivel alto.

En la evaluación de la segunda dimensión, se pudo constatar que existe un predominio de los niveles medio y alto. (Ver anexo 2, dimensión 2) Después Los indicadores que tuvieron mayor influencia en la evaluación de la dimensión fueron el uno: procedimiento sobre las cuentas afectadas por las operaciones contables, clasificadas por grupo donde el 90.0% de las evaluaciones fueron de nivel alto, el tres y el cuatro: procedimientos sobre el débito o crédito de las cuentas y sobre las anotaciones de las operaciones contables, con una breve explicación del hecho ocurrido, en el que también se obtuvo el 90.0% de las evaluaciones de nivel alto.

El indicador dos: procedimientos sobre el efecto que las operaciones contables causan a cada cuenta donde el 80.0% de las evaluaciones fueron de nivel medio.

En la tercera dimensión se pudo constatar que existe un predominio del nivel alto. (Ver anexo 2, dimensión 3) Después

Todos los indicadores tuvieron buena influencia en la evaluación de la dimensión donde el 90.0% de las evaluaciones fueron de nivel alto.

La aplicación del método matemático-estadístico permitió obtener las evaluaciones de las dimensiones e indicadores al final del preexperimento pedagógico en la encuesta a estudiantes, con predominio de los niveles alto y medio. (Ver anexo 4)

En la pregunta 1, de 30 estudiantes encuestados 4 tienen una preparación insuficiente (13.33%), 20 de bien (66.67%), 3 de muy bien (10.0%) y 3 de excelente (10.0%).

En la pregunta 2, de 30 estudiantes encuestados, dan un concepto 27 (90.0%) y 3 (10.33%) no conceptualizan.

En la pregunta 3, de 30 estudiantes encuestados, explicaron correctamente lo que entienden por registrar un hecho económico 27 (90.0%) y 3 (10.33%) respondieron de forma incorrecta.

En la pregunta 4, 30 estudiantes encuestados para un 100.0% respondieron que no existen causas que le hayan impedido el desarrollo de la habilidad “registrar”.

En la pregunta 5, de los 30 estudiantes encuestados el 100.0% respondieron que no es un obstáculo, argumentando con respuestas muy precisas el por qué, estando todos interesados en participar en la experiencia.

La aplicación del método matemático-estadístico permitió obtener el resultado de las evaluaciones de las dimensiones e indicadores al final del preexperimento pedagógico de la **prueba pedagógica**.

(Ver anexos 9, 10, 11,12 y 13)

El promedio de notas es de 96 puntos lo cual indica que el grupo mejoró sus deficiencias, encontrándose ubicados la mayoría de los alumnos en los niveles medio y alto del aprendizaje. La moda que se obtuvo con estos resultados fue de 100 puntos. (Ver anexo 10, tablas 1 y 2)

Dimensión 1. Dominio de las operaciones básicas de la Contabilidad.

Esta dimensión incluyó: dominio de las terminologías y conceptos de la Contabilidad (indicador 1), dominio sobre los procedimientos para registrar hechos económicos (indicador 2), dominio sobre las reglas para debitar y acreditar (indicador 3).

Los datos recopilados sobre los cambios producidos en los indicadores permitió la elaboración de la tabla de distribución de frecuencias por

dimensiones. (Ver anexo13, tabla 1). Las frecuencias observadas demostraron que se produjeron avances en todos los aspectos evaluados de la dimensión al final del preexperimento pedagógico, existen 7 alumnos en el nivel alto (23.33%), 19 en el nivel medio (63.33%) y 4 en el nivel bajo (13.33%).

El análisis comparativo del proceso de cambios experimentados en la dimensión al finalizar el preexperimento pedagógico, mediante la aplicación de la prueba no paramétrica de pares igualados de Wilcoxon demuestra que existen resultados significativos. $p=0,01<0,05$ (Ver anexo 11 y 12, tablas 1). Por lo tanto, al final hay avances positivos en los estudiantes en cuanto al desarrollo de la habilidad “registrar”. .

(Ver anexo 9)

Dimensión 2. Procedimientos para registrar hechos económicos.

Este indicador incluyó procedimiento sobre las cuentas afectadas por las operaciones contables, clasificadas por grupo (indicador 4), procedimiento sobre el efecto que las operaciones contables causan a cada cuenta (indicador 5), procedimiento sobre el débito o crédito de las cuentas (indicador 6), procedimiento sobre las anotaciones de las operaciones contables, con una breve explicación del hecho ocurrido (indicador 7).

Los datos recopilados sobre los cambios producidos en los indicadores permitió la elaboración de la tabla de distribución de frecuencias por dimensiones. (Ver anexo 13, tabla 2).

El análisis de las frecuencias observadas evidenció que al final se produjo un incremento progresivo de las evaluaciones de la dimensión, ello se manifiesta en un ascenso en la obtención de categorías de alto (20.0%) 6 alumnos, medio (70.0%) 21 alumnos, y bajo (10.0%) 3 alumnos al final del preexperimento pedagógico.

El análisis comparativo del proceso de cambios experimentados en la dimensión al finalizar el preexperimento pedagógico, mediante la aplicación de la prueba no paramétrica de pares igualados de Wilcoxon, para dos muestras relacionadas (ver anexo 11, tabla 2 y anexo 12, tabla 1), demuestra que existen resultados significativos $p=0,01<0,05$.

Por lo tanto, se puede aseverar lo que ya se había visto descriptivamente, hay avances positivos en los estudiantes en cuanto al desarrollo de la habilidad “registrar”. (Ver anexo 9)

Dimensión 3. Registrar hechos económicos.

En este indicador se evaluó el proceder de los alumnos para el análisis de las cuentas a utilizar (indicador 8), la aplicación de las reglas para debitar y acreditar y de los PCGA. (Indicadores 9 y 10)

Los datos recopilados sobre los cambios producidos en estos indicadores posibilitó la elaboración de la tabla de distribución de frecuencias por dimensiones. (Ver anexo 13, tabla 3).

Los resultados obtenidos en la distribución de frecuencias de la evaluación de la dimensión al final del preexperimento, evidencian un aumento en la efectividad ante los problemas detectados, mediante las acciones propuestas, existen 6 alumnos ubicados en el nivel alto (20.0%), 20 en el nivel medio (66.67%) y 4 en el nivel bajo para un (13.00%).

La aplicación de la prueba de pares igualados de Wilcoxon permitió el análisis de la dimensión y determinar que los cambios ocurridos fueron significativos, $p=0,01<0,05$ respecto al desarrollo de la habilidad “registrar”.

(Ver anexo 9, anexo 11, tabla 3 y anexo 12, tabla 1)

Análisis de los resultados de la variable dependiente

Existen 6 alumnos en el nivel alto para un (20.0%), 20 en el nivel medio (66.67%) y 4 alumnos en el nivel bajo (13.33%).

Como $p=0,01<0,05$ resultado significativo (Ver anexo 14, tabla 1)

2.4 Validación de la propuesta.

En la presente investigación se ha empleado esencialmente la metodología de la investigación educacional cualitativa, la cual permite estudiar la situación problemática del objeto y campo a investigar en la medida que la investigadora ejecuta las tareas científicas planificadas en el diseño metodológico y con sus resultados va realizando los análisis necesarios y elaborando las conclusiones correspondientes.

Como señala Ibis Álvarez en su Material de estudio “la Investigación Cualitativa se considera como un proceso activo, sistémico y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigado”. [30]

La investigación ha sido realizada como parte de la actividad docente de la autora en los últimos años vinculada a la enseñanza de la Informática Aplicada. De esa experiencia surgieron las preocupaciones acerca del insuficiente desarrollo de la habilidad y la necesidad de investigar las causas de esta problemática proponiendo formas y vías para transformar positivamente la situación existente.

Para la evaluación de la influencia de la Estrategia Didáctica de trabajo independiente se determinó la aplicación del preexperimento pedagógico como alternativa metodológica. El objetivo del preexperimento pedagógico consiste en corroborar que la Estrategia Didáctica propuesta puede aportar a los estudiantes los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para el desarrollo de la habilidad “registrar.”

El preexperimento se desarrolló atendiendo a las siguientes fases:

- Constatación inicial.
- Introducción de la estrategia en el desarrollo de la habilidad “registrar.”
- Constatación final.

Atendiendo a ello, se realizó la operacionalización de las variables experimentales.

Variable independiente Estrategia Didáctica de trabajo independiente para el desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes de 3er año de la especialidad de Contabilidad en el IPE “Mario Domínguez Regalado”

Variable dependiente Desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes de 3er año de la especialidad de Contabilidad.

Teniendo en cuenta las características del preexperimento se analizó que debía tomarse un grupo de medidas para minimizar la influencia de las variables ajenas.

Una de las medidas a tener en cuenta fue mantener el mismo profesor antes y después del experimento, el cual impartió los contenidos de acuerdo con la Estrategia Didáctica propuesta. Así se evitaba que utilizar otro profesor fuera causa de las posibles variaciones. También se tomó la medida de que las calificaciones de las pruebas pretest como del posttest fueran realizadas por la misma persona. Así se evitaba la subjetividad en el criterio de personas diferentes y que al valorar una respuesta se produjesen alteraciones en los valores de los indicadores que serían procesados posteriormente.

La variable dependiente es un indicador multidimensional, posee tres dimensiones (conceptual, procedimental y actitudinal) y cada una tiene varios indicadores.

Para la medición de la variable se empleó una escala ordinal de tres valores Alto, (3) Medios, (2) Bajo, (1) cuya significación cualitativa varía según el contenido de la dimensión y del indicador.

Para la evaluación integradora de las dimensiones se determinó que el nivel bajo comprende al menos dos indicadores bajos, nivel medio comprende dos indicadores medios o más, nivel alto dos indicadores altos o más.

Para poder **Operacionalizar la variable dependiente** se han elaborado **Dimensiones e indicadores** desde el punto de vista conceptual, procedimental y actitudinal.

Dimensión I. Dominio de las operaciones básicas de la Contabilidad.

- Dominio de las terminologías y conceptos de la Contabilidad.
- Dominio sobre los procedimientos para registrar hechos económicos.
- Dominio sobre las reglas para debitar y acreditar.

Dimensión II. Procedimiento para registrar hechos económicos.

- Procedimiento sobre las cuentas afectadas por las operaciones contables, clasificadas por grupos.
- Procedimiento sobre el efecto que las operaciones contables causan a cada cuenta.
- Procedimiento sobre el débito o crédito de las cuentas.
- Procedimiento sobre las anotaciones de las operaciones contables, con una breve explicación del hecho ocurrido.

Dimensión III. Registrar hechos económicos.

- Análisis de las cuentas.
- Aplicación de las reglas para debitar y acreditar.
- Aplicación de los Principios Generalmente Aceptados de la Contabilidad (PGAC).

2.4.1 Resultados de la validación de la Estrategia.

La aplicación del método matemático-estadístico permitió comparar los valores obtenidos en las evaluaciones de las dimensiones e indicadores del inicio y el final de la **observación a clases**. (Ver anexo 2)

Antes: existía un predominio del nivel bajo. La mayoría de los estudiantes seleccionados en la muestra no habían logrado vencer los objetivos esenciales del programa de la asignatura Contabilidad I y II impartida en los dos primeros años de la carrera.

Después: predominio de los niveles alto y medio.

La mayoría de los estudiantes seleccionados en la muestra lograron vencer los objetivos esenciales del programa de la asignatura Contabilidad I y II impartida en los dos primeros años de la carrera y del Subsistema de Contabilidad General de la asignatura Informática Aplicada.

Se determinó que los cambios ocurridos son significativos. $p=0,01 < 0,05$

La aplicación del método matemático-estadístico permitió comparar los valores obtenidos en las evaluaciones de las dimensiones e indicadores del inicio y el final de la **encuesta a estudiantes**. (Ver anexo 4)

Antes: predominio del nivel bajo.

Después: predominio de los niveles alto y medio.

En la pregunta 1, de los 30 estudiantes encuestados al inicio se muestra un predominio de la insuficiencia, existiendo una mejoría al final del preexperimento con una tendencia a la evaluación de bien.

En la pregunta 2, de los 30 estudiantes encuestados, pudieron conceptualizar al inicio del preexperimento pedagógico 17, mientras que al final la mayoría (27).

En la pregunta 3, de los 30 estudiantes encuestados explicaron correctamente al inicio la mitad y al final la mayoría (27).

En la pregunta 4, de los 30 estudiantes encuestados un 100.0% respondieron que no contaban con medios y que el tiempo para recibir las clases de la asignatura Informática Aplicada es insuficiente como causas predominantes, al final el 100.0% respondieron que no existen causas.

En la pregunta 5, de los 30 estudiantes encuestados al inicio la mitad respondieron que no es un obstáculo, con respuestas poco precisas y solo la mitad están dispuestos a participar en la experiencia mientras que al final del preexperimento pedagógico el 100.0% respondieron que no es un obstáculo para la asignatura el desarrollo de la habilidad “registrar” a través del trabajo independiente, argumentando todos con respuestas muy precisas el por qué y participando todos en la experiencia.

Se determinó que los cambios ocurridos son significativos. $p=0,01 < 0,05$

La aplicación del método matemático-estadístico permitió comparar los valores obtenidos en las evaluaciones de las dimensiones e indicadores del inicio y el final de la **prueba pedagógica**. (Ver anexo 9, 10,11, 12 y 13)

Antes: el promedio de notas era de 70 puntos lo cual indicaba que el grupo estaba bien categorizado en el nivel bajo del aprendizaje. La moda que se obtuvo en esos resultados era de 60 puntos.

Después: el promedio de notas es de 96 puntos lo cual indica que el grupo mejoró sus deficiencias, encontrándose ubicados los alumnos en los niveles medio y alto del aprendizaje. La moda que se obtuvo con estos resultados fue de 100 puntos. (Ver anexo 10, tablas 1 y 2)

Dimensión 1. Dominio de las operaciones básicas de la Contabilidad.

Esta dimensión incluyó: dominio de las terminologías y conceptos de la Contabilidad (indicador 1), dominio sobre los procedimientos para registrar hechos económicos (indicador 2), dominio sobre las reglas para debitar y acreditar (indicador 3).

Los datos recopilados sobre los cambios producidos en estos indicadores posibilitaron la elaboración de la tabla de distribución de frecuencias por dimensiones. (Ver anexo13, tabla 1).

Las frecuencias observadas demostraron que se produjeron avances en todos los aspectos evaluados respecto al inicio, evidenciándose un aumento en las evaluaciones de la dimensión al final del preexperimento.

El análisis comparativo del proceso de cambios experimentados en la dimensión al finalizar el preexperimento pedagógico, mediante la aplicación de la prueba no paramétrica de pares igualados de Wilcoxon muestra resultados significativos $p=0,01<0,05$ (Ver anexo 11, tabla 1 y anexo 12, tabla 1) se puede aseverar lo que ya se había visto descriptivamente, al final hay avances positivos en los estudiantes en cuanto al desarrollo de la habilidad “registrar” con respecto a los resultados iniciales. (Ver anexo 9)

Dimensión 2. Procedimientos para “registrar” hechos económicos.

Este indicador incluyó procedimiento sobre las cuentas afectadas por las operaciones contables, clasificadas por grupo (indicador 4), procedimiento sobre el efecto que las operaciones contables causan a cada cuenta (indicador 5), procedimiento sobre el débito o crédito de las cuentas (indicador 6), procedimiento sobre las anotaciones de las operaciones contables, con una breve explicación del hecho ocurrido (indicador 7).

Los datos recopilados sobre los cambios producidos en los indicadores posibilitaron la elaboración de la tabla de distribución de frecuencias por dimensiones. (Ver anexo 13, tabla 2).

El análisis de las frecuencias observadas evidenció que al final del preexperimento pedagógico se produjo un incremento progresivo de las evaluaciones de la dimensión, ello se manifiesta en un ascenso en la obtención de categorías de alto y medio, mientras que al inicio existía predominio del nivel bajo.

El análisis comparativo del proceso de cambios experimentados en la dimensión al finalizar el preexperimento pedagógico, mediante la aplicación de la prueba no paramétrica de pares igualados de Wilcoxon, para dos muestras relacionadas, (ver anexo 11, tabla 2 y anexo 12, tabla 1) muestra resultados significativos $p=0,01<0,05$, por lo tanto, se puede aseverar lo que ya se había visto descriptivamente, hay avances positivos en los estudiantes en cuanto al desarrollo de la habilidad con respecto a los resultados del pretest. (Ver anexo 9)

Dimensión 3. Registro contable de hechos económicos.

En este indicador se evaluó el proceder de los alumnos para el análisis de las cuentas a utilizar (indicador 8), la aplicación de las reglas para debitar y acreditar y de los Principios Generalmente Aceptados de la Contabilidad. (Indicadores 9 y 10)

Los datos recopilados sobre los cambios producidos en los indicadores posibilitaron la elaboración de la tabla de distribución de frecuencias por dimensiones. (Ver anexo 13, tabla 3). Los resultados obtenidos en la distribución de frecuencias de la evaluación de la dimensión al final del preexperimento, evidencian un aumento en la efectividad ante los problemas detectados al inicio, mediante las acciones propuestas.

La aplicación de la prueba de pares igualados de Wilcoxon permitió comparar los valores obtenidos en las evaluaciones iniciales y finales de la dimensión y determinar que los cambios ocurridos respecto al desarrollo de la habilidad son significativos $p=0,01<0,05$

(Ver anexo 9, anexo 11, tabla 3 y anexo 12, tabla 1)

El comportamiento de los indicadores en cada una de las dimensiones manifestó una variación positiva lo que demuestra que cuando se actúa de forma estratégica se logran resultados en el aprendizaje.

2.4.2 Validación de la variable dependiente.

Mediante la aplicación del método matemático-estadístico se constató avances en los resultados de las calificaciones, produciéndose un proceso continuo y ascendente en todos los aspectos evaluados, es decir los resultados cualitativamente fueron relevantes y significativos. (Ver anexo 14)

Al inicio existía un desarrollo insuficiente de la habilidad “registrar” comprobándose que los alumnos poseían un bajo nivel.

Al realizar la evaluación final de la Estrategia Didáctica de trabajo independiente quedó demostrada su efectividad pues al ponerse en práctica trajo consigo un aumento de la calidad en el desarrollo de la habilidad “registrar”, podemos observar que el indicador bajo disminuye, comprobándose que los indicadores medio y alto ascienden.

La aplicación de la prueba de pares igualados de Wilcoxon permitió comparar los valores obtenidos en las evaluaciones iniciales y finales y determinar que los cambios ocurridos respecto a la aplicación de los conocimientos a la práctica escolar fueron significativos. $p=0,01 < 0,05$.

Estos resultados se logran a partir de la implicación y comprometimiento de todos los miembros del colectivo.

Con la validación de la estrategia se produjo un cambio significativo favorable en todas las dimensiones e indicadores, así como en la variable dependiente, según los resultados de la prueba de Wilcoxon, para un nivel de confianza de 0,05 (Ver anexos 11, 12, 13 y 14)

CONCLUSIONES.

- Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de habilidades, se basan en la escuela histórico-cultural fundada por Vigotsky y desarrollada por un grupo de seguidores, además en los aportes del pensamiento filosófico marxista, y en el pensamiento pedagógico cubano.
- El diagnóstico del estado actual de los estudiantes de 3er año de la especialidad de Contabilidad revela que existe un desarrollo deficiente de la habilidad “registrar.”
- Se elaboró y se puso en práctica una Estrategia Didáctica de trabajo independiente para el desarrollo de la habilidad “registrar” en los estudiantes de 3er año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado”.
- Los resultados obtenidos a partir de los indicadores propuestos reflejan como tendencia general que el 100.0% de los expertos consultados valoran todos los indicadores “muy adecuados”, teniendo factibilidad y pertinencia, aplicabilidad en la práctica escolar, concepción didáctica, validez, novedad y originalidad, brindando sugerencias que permitieron el enriquecimiento de su contenido y estructura.
- La aplicación de la prueba inferencial de pares igualados de Wilcoxon permitió comparar los valores obtenidos en las evaluaciones de las dimensiones e indicadores así como de la variable dependiente del inicio y el final y determinar que los cambios ocurridos son significativos con respecto al desarrollo de la habilidad “registrar”, con un nivel de confiabilidad de 0,05.

RECOMENDACIONES.

- Continuar aplicando y enriqueciendo la Estrategia Didáctica de trabajo independiente en función del diagnóstico sistemático del grupo.

Referencias Bibliográficas.

1. Castro Ruz, Fidel. (2005) VI Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. Noviembre del 2005. Pág. 12.
2. Guevara, Ernesto. (1957/1967) Obras escogidas en dos tomos. Tomo II. Editorial Ciencias Sociales. Pág. 229.
3. Castro Ruz, Fidel. (1981) "Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech", 7 de julio 1981.
4. Petrovsky, V.A. "Psicología General". Editorial de los libros para la Educación. MINED. Habana. Cuba, 1981. Pág. 159.
5. Talízina, Nina. (1986) "Problemas teóricos de la elaboración del modelo del especialista". Pág. 42.
6. Klingberg, Lothar. (1978) "Introducción a la Didáctica General". La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 440.
7. Lenin, V. I. "Problemas fundamentales del Materialismo Dialéctico." Pág. 9
8. González Castro, Vicente. (1986) "Teoría y práctica de los medios de enseñanza". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1987. Pág. 228.
9. Klingberg, Lothar. (1978) "Introducción a la Didáctica General". La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 447.
10. Gómez Gutiérrez, Dr. Luis I. (2005) VI Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. Noviembre del 2005. Pág. 2.
11. Gómez Gutiérrez, Dr. Luis I. (2004) V Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. Noviembre del 2004. Pág. 2.
12. González Castro, Vicente. (1986) "Teoría y práctica de los medios de enseñanza". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1986. Pág. 225.
13. Navarro Leiva, Elaine. (2001) Sistema de trabajo independiente: Una metodología para su ejecución. Tesis inédita de Maestría en Pedagogía Profesional. Ciudad de la Habana. Pág. 7.

14. Mañalich, Rosario. (1982) El trabajo independiente de los estudiantes. En VI Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (2da Parte) Ciudad de La Habana, febrero de 1982. Pág. 630.
15. Addine, Fátima. (2004) "Didáctica: teoría y práctica". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág. 320.
16. De la Luz y Caballero, José. (1833) "Informe sobre la Escuela Náutica". En Escritos Educativos. Tomo 1 Pág. 257.
17. Martí Pérez, José. (1985) Revolución en la enseñanza. La Nueva Enseñanza. San Salvador, Serie IV, No.3, enero de 1894. En Anuario del Centro de Estudios Martianos. No.8. Pág. 14-19.
18. Martí, Pérez José. Universidad sin metafísica. Buenos Aires: La Nación, 22 de noviembre de 1889. En Obras Completas. Tomo 12. Pág. 347-348
19. Zilberteín J. y M. Silvestre. (1987) "Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador". Curso Prerreunión Pedagogía 99.
20. Áreas Moreira, Manuel. (2002) Web Docente de Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna, 2002 ©.
21. Guevara, Ernesto. (1957/1967) Obras escogidas en dos tomos. Tomo II. Editorial Ciencias Sociales. Pág. 196.
22. Alonso R.H. y Sánchez Carmona P.R.: Alta gerencia Educacional. MINED La Habana. 1994. Pág. 48
23. González Hernández, Alicia M. y otros. (1998) "Hacia una sexualidad responsable y feliz". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 39-40.
24. Rodríguez del Castillo, Dra. C. María Antonia. (2004) Aproximaciones del estudio de la estrategia como resultado científico. Santa Clara. Villa Clara. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
25. De arma Ramírez, Dra. Nerelys y otros. (2003) Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85 del Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana.

26. Ballesteros Horta, Roberto. (2003) "Estrategia Didáctica para la selección y ejecución de las prácticas de laboratorio sobre los sistemas supervisores en la carrera de Ingeniería en Automática. Tesis de Doctorado. Universidad Central "Martha Abreu" de la Villas. Pág. 40
27. Rodríguez del Castillo, Dra. C. María Antonia. (2004) Aproximaciones del estudio de la estrategia como resultado científico. Santa Clara. Villa Clara. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
28. Martí Pérez, José. (1975) Obras Completas. Tomo 6. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana 1975. Pág. 335
29. Castro Ruz, Fidel. (2003) "Discurso de Inauguración del Congreso Pedagogía", 2003.
30. Álvarez Valdivia, Ibis B. (2000) "La investigación cualitativa". Material de estudio. Santa Clara. Universidad Central de las Villas.

Bibliografía.

1. Addine, Fátima. (2004) "Didáctica: teoría y práctica". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Alonso R.H. y Sánchez Carmona P.R.: Alta gerencia Educacional. MINED La Habana. 1994.
3. Álvarez Valdivia, Ibis B. (2000) "La investigación cualitativa". Material de estudio. Santa Clara. Universidad Central de las Villas.
4. Álvarez Zayas, Alberto. Metodología de la Investigación.
5. Áreas Moreira, Manuel. (2002) Web Docente de Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna 2002 ©.
6. Ballesteros Horta, Roberto. (2003) "Estrategia Didáctica para la selección y ejecución de las prácticas de laboratorio sobre los sistemas supervisores en la carrera de Ingeniería en Automática. Tesis de Doctorado. Universidad Central "Martha Abreu" de la Villas.
7. Bonne Falcón, Dr. C. Eduardo Nicolás. (2005) Tesis "Modelo pedagógico para la enseñanza de los sistemas de aplicación y su papel en la formación informática del profesor de computación".
8. C.T. Homgreen. Contabilidad Tomo I y II (Fusilado por la Universidad de la Habana)
9. Canner Román, A. (1997) Formación de habilidades profesionales. Metodología de la enseñanza. Colección PROMET. Editorial Academia.
10. Castro Ruz, Fidel. (2002) "Discurso Pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003". Plaza de la Revolución, 16 de septiembre del 2002.
11. _____ (2002) "Discurso Clausura del IV Encuentro Internacional de Economistas". Palacio de las Convenciones, el 15 de febrero del 2002.
12. _____ (1981) "Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech", 7 de julio 1981.
13. _____ (2003) "Discurso Clausura del Congreso de Pedagogía", 7 de febrero del 2003.

14. _____ (2003) Discurso de Inauguración del Congreso Pedagogía 2003”.
15. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I y II “Fundamentos de la Investigación Educativa”. 2005.
16. Codera, J. M. (1992) Diccionario de Contabilidad. Madrid: Pirámide. Obra de referencia en una disciplina que genera un vocabulario muy preciso y completo.
17. Código de Comercio de Cuba, 1975.
18. González Hernández, Alicia M. y otros. (1998) “Hacia una sexualidad responsable y feliz”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
19. _____ (2000) Elementos de Metodología de la Enseñanza de la Informática. Editorial Pueblo y Educación.
20. _____ (2005) La Información Científica Técnica en Educación a principios del siglo XXI, Material elaborado para la Maestría por el grupo de profesores.
21. De arma Ramírez, Dra. Nerelys y otros. (2003) Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85 del Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana.
22. De armas Ramírez, Dra. Nerelys y Rodríguez del Castillo MA. (2003) “La Estrategia como resultado científico de la investigación”. Santa Clara. ISP “Félix Varela”. 2003
23. De la Luz y Caballero, José. (1833) “Informe sobre la Escuela Náutica”. En Escritos Educativos T.1 Pág. 257.
24. Díaz Feijóo Pedro. (2007) “Estrategia Didáctica para potenciar la educación ambiental en la Secundaria Básica a través de la clase de consolidación de matemática.” Tesis de Maestría.
25. Fernández Gutiérrez, F. (2001) ¿Cómo enseñar tecnología informática? La Habana. Editorial Científico Técnica.
26. García Galló, G. J. (1983) “Los medios de enseñanza a la luz de la didáctica materialista.” Revista Científica Metodológica del ISP “Enrique José Varona” No 11, noviembre 1983.

27. García, Gilberto. (2005) El trabajo independiente, sus formas de realización. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
28. Gestión Educativa: (2005) Estudio y Diseño de un Programa Docente con Elementos Multimediales. <http://www.miden.eie.ucb.cl>.
29. Gómez Gutiérrez, Dr. Luis I. (1999) "Conferencia Especial en el Congreso Internacional Pedagogía 1999".
30. González Castro, Vicente (1986) "Teoría y práctica de los medios de enseñanza". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
31. González Mora, Vivian y otros." Psicología para educadores".
32. Guevara, Ernesto. (1957/1967) Obras Escogidas en dos tomos. Tomo I y Tomo II. Editorial Ciencias Sociales.
33. Herrera Rodríguez, Nelio. (2005) "Estrategia Didáctica para lograr aprendizajes significativos en estudiantes de Secundaria Básica." Tesis de Maestría.
34. Imbert Stable, Neris. (2005) "El trabajo independiente en equipo: ¿aceptado o rechazado, por quiénes y por qué?".
35. Klingberg, Lothar. (1978) "Introducción a la Didáctica General". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
36. Lage Dávila, Carlos. (1998) "Discurso Clausura del Seminario INTERNET", 1996, publicado en el libro ¿Cómo acceder a INTERNET en Cuba? Editorial Política del CC del PCC, La Habana, 1998.
37. Lenin, V. I. "Problemas fundamentales del Materialismo Dialéctico"
38. Lista Blanco, CP, Jesús. Contabilidad Básica. Editorial Librería Selecta.
39. Maldonado, R. Estudios de Contabilidad General.
40. Mañalich, R. (1982) El trabajo independiente de los estudiantes. En VI Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. (2da Parte) Ciudad de La Habana, febrero de 1982.
41. Martí Pérez, José. (1991) Obras Completas Tomo 8. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana 1991.

42. _____ (1985) Revolución en la enseñanza. La Nueva Enseñanza. San Salvador, Serie IV, No.3, enero de 1894. En Anuario del Centro de Estudios Martianos. No. 8.
43. _____ Universidad sin metafísica. Buenos Aires: La Nación, 22 de noviembre de 1889. En Obras Completas. Tomo 12.
44. Material de apoyo del SISCONT que contiene las regulaciones para la aplicación del mismo en el Subsistema de Contabilidad General.
45. Menéndez Aniceto, Dr. C. Eduardo J. "Contabilidad Intermedia". Reimpreso en 1960. Editorial CENIT S.A.
46. Merani, Alberto L. (1985) Diccionario de Pedagogía. Ediciones Grijalbo, S.A. Barcelona. Buenos aires. México, D.F.
47. Microsoft ® Encarta ® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation.
48. MINED: Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente: tarea de los educadores, Empresa de Impresiones Gráficas, 1986.
49. Miñoso Machado, Elio. (2000) "Estrategia Didáctica para el desarrollo de las habilidades rectoras de la ETP en los egresados de la Licenciatura en Educación, especialidad eléctrica del ISP "Félix Varela." Tesis de Maestría.
50. Navarro Leiva, Elaine. (2001) Sistema de trabajo independiente: Una metodología para su ejecución. Tesis inédita de Maestría en Pedagogía Profesional. Ciudad de la Habana.
51. Ostle, Bernard. (1980) "Estadística Aplicada." Edición Revolucionaria. La Habana. Cuba.
52. Pavón Robasco, F. (2005) "Educación para las nuevas tecnologías"
53. Petrovsky, V.A. Psicología General. Editorial de los libros para la Educación. MINED. Habana. Cuba, 1981.
54. Resolución Ministerial No 81/2006. República de Cuba. Ministerio de Educación.
55. Rico P. (2002). "Proceso de enseñanza-aprendizaje." Compendio de Pedagogía. La Habana. Cuba.

56. Rodríguez del Castillo, Dra. C. María Antonia. (2004) Aproximaciones del estudio de la estrategia como resultado científico. Santa Clara. Villa Clara. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
57. Rodríguez Rojas, P. (2000) "La universidad frente a la globalización y la posmodernidad: ciencia, métodos y tecnologías. Barquisimeto. Recio Molina y otros. Habilidades para la enseñanza y el aprendizaje.
58. Silvestre, M. Y Rizo C. (2000) "Aprendizaje y Diagnóstico", en Seminario Nacional para el personal docente. Ministerio de Educación. Cuba.
59. Sito Cabo Araceli C.P. "Contabilidad de Sociedades Mercantiles y Empresas Estatales Cubanas".
60. Tabloide V Seminario Nacional para Educadores. (2004) Editorial Pueblo y Educación.
61. Tabloide VI Seminario Nacional para Educadores. (2005) Editorial Pueblo y Educación.
62. Talízina, Nina. (1986) "Problemas teóricos de la elaboración del modelo del especialista".
63. Torras Oscar. "Contabilidad General". Tomo I y II.
64. Valdés Galárraga, Ramiro. (2004) "Diccionario del Pensamiento Martiano". Editorial Pueblo y Educación La Habana Cuba.
65. Vaquero, S.A. y C. Fernández. (1987) "La Informática Aplicada a la enseñanza". Ediciones de la Universidad Computense, S.A., Madrid. España.
66. Video Conferencia de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulos I, II y III. "Fundamentos de la Investigación Educativa". 2005.
67. Vigotsky, L.S. (1987) "Historia de las funciones psíquicas superior". Editorial Científico-Técnica. La Habana. Cuba.
68. Zilberteín J. y M. Silvestre. (1999) "Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador". Curso Prerreunión Pedagogía 99.

Anexo 1.

Guía de observación a clases (inicial).

Objetivo: constatar el nivel de desarrollo de la habilidad “registrar” en la muestra selecciona.

Asunto o actividad: _____

Lugar: _____

Tiempo de duración: _____

Observados: _____

Observadores: _____

Aspectos a observar y sus indicadores.

A M B

Dimensión I. Dominio de las operaciones básicas

de la Contabilidad.

1- Dominio de las terminologías y conceptos de la Contabilidad.

___ ___ ___

2- Dominio sobre los procedimientos para registrar hechos económicos.

___ ___ ___

3- Dominio sobre las reglas para debitar y acreditar.

___ ___ ___

Dimensión II. Procedimientos para registrar hechos

económicos.

4- Procedimientos sobre las cuentas afectadas por las operaciones contables, clasificadas por grupo.

___ ___ ___

5- Procedimientos sobre el efecto que las operaciones contables causan a cada cuenta.

___ ___ ___

6- Procedimientos sobre el débito o crédito de las cuentas.

___ ___ ___

7- Procedimientos sobre las anotaciones de las operaciones contables, con una breve explicación del hecho ocurrido.

___ ___ ___

Dimensión III. Registrar hechos económicos.

8- Análisis de las cuentas a utilizar.

___ ___ ___

9- Aplicación de las reglas para debitar y acreditar.

___ ___ ___

10- Aplicación de los PCGA.

___ ___ ___

Anexo 2.

Resultados de la observación a clases (antes y después).

	Obs.	Se Observa				No se Observa.			
		Antes	Después	%	Antes	Después	%		
<i>Dimensión 1: Dominio de las operaciones básicas de la Contabilidad.</i>									
1- Dominio de las terminologías y conceptos de la Contabilidad.	10	7	70	9	90	3	30	1	10
2- Dominio sobre los procedimientos para registrar hechos económicos.	10	5	50	8	80	5	50	2	20
3- Dominio sobre las reglas para debitar y acreditar	10	5	50	8	80	5	50	2	20
<i>Dimensión 2: Procedimientos para registrar hechos económicos.</i>									
4- Procedimientos sobre las cuentas afectadas por las operaciones contables, clasificadas por grupo.	10	6	60	9	90	4	40	1	10
5- Procedimientos sobre el efecto que las operaciones contables causan a cada cuenta.	10	5	50	8	80	5	50	2	20
6- Procedimientos sobre el débito o crédito de las cuentas.	10	5	50	9	90	5	50	1	10
7- Procedimientos sobre las anotaciones de las operaciones contables, con una breve explicación del hecho ocurrido.	10	7	70	9	90	3	30	1	10
<i>Dimensión 3: Registrar hechos económicos.</i>									
8- Análisis de las cuentas a utilizar.	10	7	70	9	90	3	30	1	10
9- Aplicación de las reglas para debitar y acreditar.	10	5	50	9	90	5	50	1	10
10- Aplicación de los PCGA.	10	5	50	9	90	5	50	1	10

Anexo 3.

Encuesta (inicial) a estudiantes.

Objetivo: constatar las carencias, necesidades, opiniones, intereses y actitudes referentes al desarrollo de la habilidad “registrar” en la muestra seleccionada.

Estimados estudiantes: le presentamos un instrumento que consiste en responder un grupo de preguntas que a continuación aparecen, debes ser lo más sincero posible porque así te conviertes en un protagonista de un nuevo proyecto que se ejecutará para el desarrollo de la habilidad “registrar”.

Responda con toda franqueza y le estaremos agradecidos.

Nombre y apellidos: _____

Sexo: _____

Edad: _____

Centro: _____

Grupo: _____

1. ¿Cómo te sientes preparado en?

Usa los números del 1 al 5 según te indique el valor de cada uno.

(1) Insuficiente (2) Regular (3) Bien (4) Muy bien (5) Excelente

- a) Analizar las cuentas a utilizar en una operación económica. ___
- b) Identificar los conceptos y terminologías de la Contabilidad. ___
- c) Clasificar cuentas. ___
- d) Aplicar los PGAC. ___
- e) Aplicar las reglas para debitar y acreditar. ___
- f) Registrar hechos económicos. ___

2. Explica con tus palabras lo que significa “desarrollo de habilidades”.

3. Explica con tus palabras lo que entiendes por “registrar un hecho económico”.

4. Las causas que me han impedido el desarrollo de la habilidad “registrar” son:

- a) En cursos anteriores no he tenido motivación. ___
- b) Pocas veces se ha trabajado esto en otras asignaturas. ___
- c) No he tenido bibliografía para prepararme. ___
- d) No veo su aplicación en la práctica. ___
- e) Los profesores no se encuentran preparados. ___
- f) No contamos con medios suficientes. ___
- g) El tiempo para las clases no es suficiente. ___

5. Consideras que el desarrollo de la habilidad “registrar” a través del trabajo independiente constituye un obstáculo para la asignatura.

Sí_____ No_____

- a) ¿Por qué?
- b) Estarías dispuesto o interesado en participar en esta experiencia.

Anexo 4.

Resultados de la encuesta .a estudiantes (antes y después).

Tabla 1

Entrevistados	Insuficiente		Regular		Bien		Muy bien		Excelente	
		%		%		%		%		%
30										
<i>Antes</i>	14	46.67	12	40.0	3	10.0	1	3.33	—	—
<i>Después</i>	4	13.33	—	—	20	66.67	3	10	3	10

Tabla 2

Entrevistados. (30)	Sí	%	No	%
<i>Antes</i>	17	56.67	13	43.33
<i>Después</i>	27	90.0	3	10

Tabla 3

Entrevistados. (30)	Sí	%	No	%
<i>Antes</i>	15	50.0	15	50.0
<i>Después</i>	27	90.0	3	10

Tabla 4

Entrevistados	Causa a		Causa b		Causa c		Causa d		Causa e		Causa f		Causa g	
		%		%		%		%		%		%		%
30														
<i>Antes</i>	No	-	No	-	No	-	No	-	No	-	Sí	100	Sí	100
<i>Después</i>	No	-	No	-	No	-	No	-	No	-	No	-	No	-

Tabla 5

Aspectos	E	Sí	%	No	%	Sí	%	No	%
		Ant.	Ant.	Ant.	Ant.	Des.	Des.	Des.	Des.
<i>Constituye un obstáculo.</i>	30	15	50	15	50			30	100
<i>¿Por qué?</i>		15	50	15	50	30	100		
<i>Interesado en participar en la experiencia.</i>		15	50	15	50	30	100		

Anexo 5.
Entrevista (inicial) a docentes.

Objetivo: constatar las valoraciones de los mismos acerca del desarrollo de la habilidad “registrar” en la muestra seleccionada.

Compañero profesor:

Le presentamos un instrumento que nos permitirá constatar como ustedes valoran el desarrollo de la habilidad “registrar” en la muestra seleccionada.

De la sinceridad de sus respuestas dependerá en gran medida el logro del objetivo propuesto, por lo que le agradeceremos la colaboración que nos brinde.

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?
2. ¿Considera usted que los estudiantes dominan las habilidades que se deben tener en el Subsistema de Contabilidad General de la asignatura Informática Aplicada? Explique.
3. ¿Los estudiantes disponen de Materiales Complementarios para el desarrollo de la habilidad “registrar”?
4. ¿Desarrollan los estudiantes tareas docentes variadas y suficientes que facilitan el desarrollo de la habilidad “registrar”?
5. ¿Desarrollan los estudiantes ejercicios que facilitan el desarrollo de la habilidad “registrar” a través del trabajo independiente?

Muchas gracias.

Anexo 6.

Resultados de la entrevista (inicial) a docentes.

(1) *Años de experiencia de los docentes.*

Entrevistados.	0 - 5 años	%	5- 10 años	%	10 - 15 años	%	Más de 15 años	%
10	1	10	2	20	3	30	4	40

(2) *Dominio de las habilidades en el Subsistema de Contabilidad General de la asignatura Informática Aplicada.*

Entrevistados.	Sí	%	No	%
10	2	20	8	80

(3) *Materiales Complementarios para el desarrollo de la habilidad "registrar".*

Entrevistados.	Sí	%	No	%
10	0	0	10	100

(4) *Desarrollo de tareas docentes variadas y suficientes que facilitan el desarrollo de la habilidad "registrar".*

Entrevistados.	Sí	%	No	%
10	5	50	5	50

(5) *Desarrollo de ejercicios que facilitan el desarrollo de la habilidad "registrar" a través del trabajo independiente.*

Entrevistados.	Sí	%	No	%
10	5	50	5	50

Anexo 7.

Prueba Pedagógica (inicial).

Objetivo: evaluar los conocimientos de los estudiantes seleccionados en la muestra sobre el desarrollo de la habilidad “registrar”.

La Corporación CIMEX, S.A en el mes de diciembre del 2006 presenta la siguiente información:

Diciembre 5: invierte \$ 60 400.00 en efectivo para iniciar el negocio, depositándolos en una cuenta bancaria.

Diciembre 13: compra mercancías pagando en efectivo \$ 18 350.00.

Diciembre 9: vende una parte de las mercancías por \$ 13 020.50.

Diciembre 16: presta servicios contables a la Corporación Gaviota, S.A por \$ 12 500.50 recibiendo el 75% en efectivo y por el resto un efecto.

Diciembre 20: forma un fondo para pagos menores por \$ 200.00.

Se pide:

- a) Analizar los cambios que las operaciones económicas producen en cuanto al lenguaje de los débitos y créditos.
- b) Registrar en asientos de diario.

Anexo 8.

Prueba Pedagógica (final).

Objetivo: evaluar los conocimientos de los estudiantes seleccionados en la muestra sobre el desarrollo de la habilidad “registrar”.

La empresa Electroquímica del municipio Sagua la Grande nos brinda la siguiente información de las operaciones realizadas en la primera quincena del mes de enero del 2008.

Enero 6: ELQUIM emite el cheque No 10 para efectuar una compra de Materiales a una empresa del SIME por \$ 8 345.46 MLC.

Enero 9: vende Producción Terminada al MINSAP provincial por \$ 28 300.00 MN mediante la emisión de un efecto.

Enero 11: compra Útiles y Herramientas al SIME con cheque No 33 por \$ 30 020.00 MN al contado, ubicando el 60% en el almacén 1 y el resto en el almacén 2.

Enero 12: la Empresa Laboratorio Oriente (MINBAS) emite el cheque No 46 para una compra que va a efectuar por \$ 9 000.00 MN de Materias Primas y materiales.

Enero 15: retira del banco \$ 250 300.50 MN para el pago del salario de los trabajadores correspondiente a la primera quincena del mes con cheque No 36.

Enero 15: paga la nómina de los trabajadores correspondiente a la primera quincena del mes.

Se pide:

- a) Registrar en asientos de diario las operaciones anteriores, apoyándose en el clasificador de cuentas.
- b) Registrar los pases al mayor.
- c) Confeccionar el Balance de Comprobación.
- d) Elaborar los comprobantes.

Anexo 9.

Resultado del Pretest y del Postest.

<u>Pretest</u>				<u>Postest</u>			
<i>Alumno</i>	<i>Dimensión I</i>	<i>Dimensión II</i>	<i>Dimensión III</i>	<i>Alumno</i>	<i>Dimensión I</i>	<i>Dimensión II</i>	<i>Dimensión III</i>
1	2	2	2	1	3	3	2
2	1	1	1	2	1	1	1
3	1	1	1	3	2	2	2
4	2	2	2	4	3	3	2
5	1	1	1	5	1	2	1
6	1	1	1	6	2	2	2
7	2	2	2	7	3	3	2
8	2	1	2	8	3	3	2
9	1	1	1	9	2	2	2
10	1	1	1	10	1	1	1
11	3	3	3	11	3	3	3
12	1	1	1	12	2	2	2
13	2	1	2	13	2	2	2
14	2	1	2	14	2	2	2
15	1	1	1	15	2	2	2
16	1	2	1	16	2	2	2
17	1	1	1	17	1	1	1
18	1	1	1	18	2	2	2
19	2	1	2	19	3	3	3
20	1	1	1	20	2	2	2
21	3	2	3	21	3	2	3
22	2	1	2	22	2	2	2
23	1	1	1	23	2	2	2
24	2	2	2	24	2	2	2
25	2	2	2	25	2	2	2
26	1	2	1	26	2	2	2
27	2	2	2	27	2	2	3
28	2	2	2	28	2	2	3
29	2	1	2	29	2	2	3
30	1	1	1	30	2	2	2

Escala:

Nivel Alto (3)

Nivel Medio (2)

Nivel Bajo (1)

Anexo 10.

Resultados de los cálculos de la mediana y la moda por dimensiones antes y después del preexperimento pedagógico.

Tabla 1

	N	Mínimo	Máximo	Mediana		
				25	50	75
Dimensión I	30	48	90	60.00	71.00	80.00
Dimensión II	30	48	89	60.00	71.00	79.25
Dimensión III	30	57	90	60.00	71.00	80.00
Total	30	48	90	61.00	70.00	79.25
Dimensión I	30	80	100	93.00	96.00	99.25
Dimensión II	30	79	99	92.00	95.00	98.25
Dimensión III	30	88	100	90.00	99.00	100.00
Total	30	80	100	93.00	96.00	99.25

Tabla 2

Estadísticos								
	Dimensión I	Dimensión I	Dimensión II	Dimensión II	Dimensión III	Dimensión III	Total	Total
Moda	60	100	79	99	60	100	60(a)	100
a- Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.								

Anexo 11.

Resultado de la prueba de pares igualados y rangos señalados de Wilcoxon antes y después del preexperimento pedagógico.

**Pruebas no paramétricas.
Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon por Indicadores.**

Tabla 1 Estadísticos de contraste (b).

	Dimensión I Indicador I Dimensión I Indicador I	Dimensión I Indicador II Dimensión I Indicador II	Dimensión I Indicador III Dimensión I Indicador III
Z	-3.607(a)	-3.606(a)	-3.607(a)
Sig. asintót. (bilateral)	0.01	.001	.001
a- Basado en los rangos negativos.			
b-Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.			

Tabla 2 Estadísticos de contraste (b).

	Dimensión II Indicador IV Dimensión II Indicador IV	Dimensión II Indicador V Dimensión II Indicador V	Dimensión II Indicador VI Dimensión II Indicador VI	Dimensión II Indicador VII Dimensión II Indicador VII
Z	-3.607(a)	-3.607(a)	-3.606(a)	-2.947(a)
Sig. asintót. (bilateral)	.001	.001	.001	.003
a- Basado en los rangos negativos.				
b- Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.				

Tabla 3 Estadísticos de contraste (b).

	Dimensión III Indicador VIII Dimensión III Indicador VIII	Dimensión III Indicador IX Dimensión III Indicador IX	Dimensión III Indicador X Dimensión III Indicador X
Z	-3.606(a)	-3.606(a)	3.606(a)
Sig. asintót. (bilateral)	.001	.001	.001
a- Basado en los rangos negativos.			
b- Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.			

Anexo 12.

Resultado de la prueba de pares igualados y rangos señalados de Wilcoxon antes y después del preexperimento pedagógico.

Pruebas no paramétricas
Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon por Dimensiones.

Tabla 1 Estadísticos de contraste (b).

	Dimensión I Dimensión I	Dimensión II Dimensión II	Dimensión III Dimensión III	Total Total
Z	-3.606(a)	-3.606(a)	-3.606(a)	-3.604(a)
Sig. asintót. (bilateral)	.001	.001	.001	.001
a- Basado en los rangos negativos.				
b- Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon				

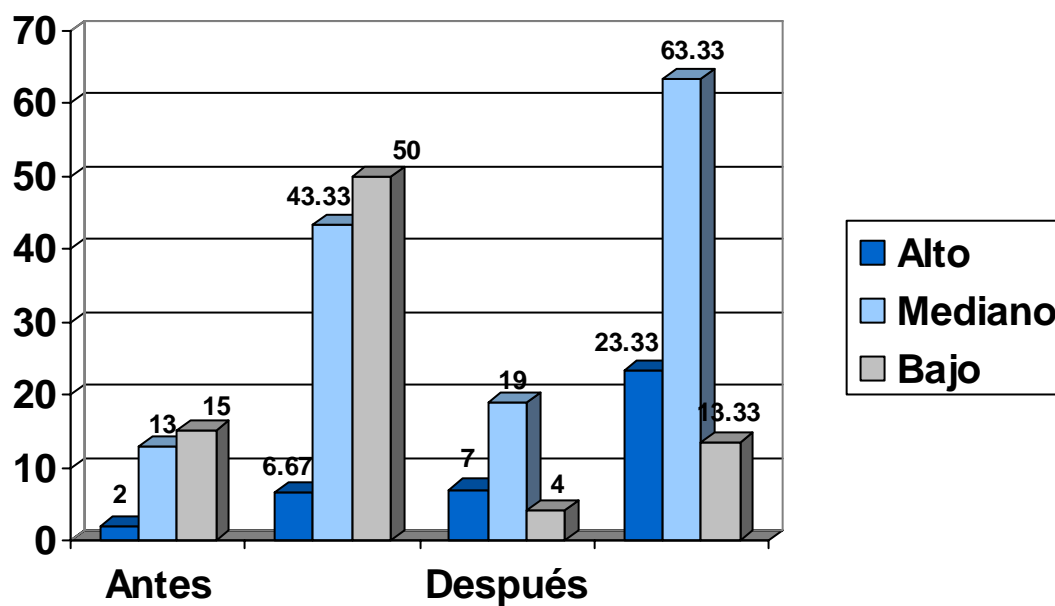
Anexo 13.

Distribución de frecuencias de la evaluación de las dimensiones antes y después del preexperimento pedagógico.

Dimensión I. "Dominio de las operaciones básicas de la Contabilidad".

Tabla 1

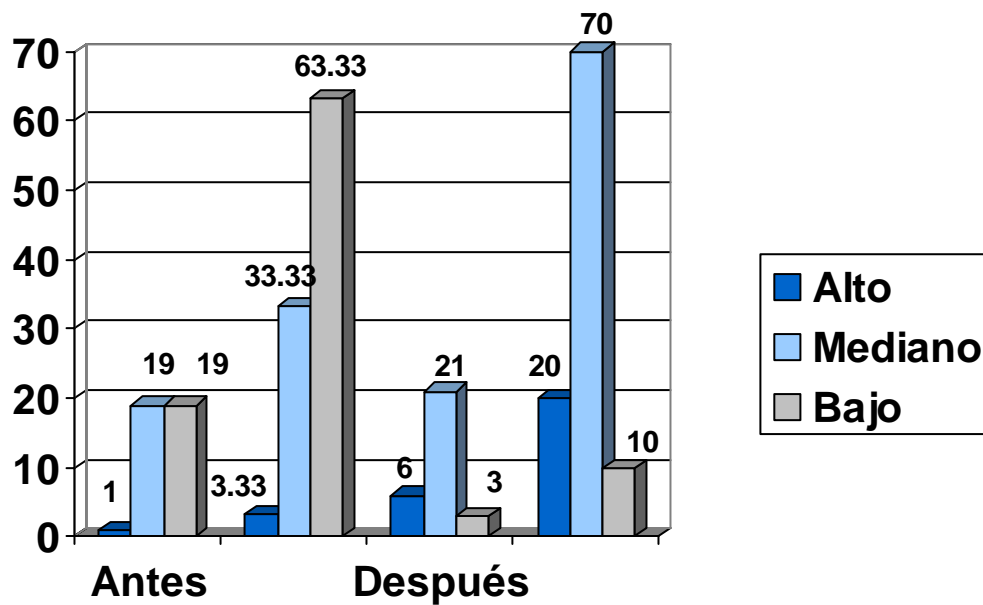
<i>Escala</i>	<i>Antes</i>	<i>%</i>	<i>Después</i>	<i>%</i>
Alto	2	6.67	7	23.33
Mediano	13	43.33	19	63.33
Bajo	15	50.00	4	13.33



Dimensión II. “Procedimientos para registrar hechos económicos”.

Tabla 2

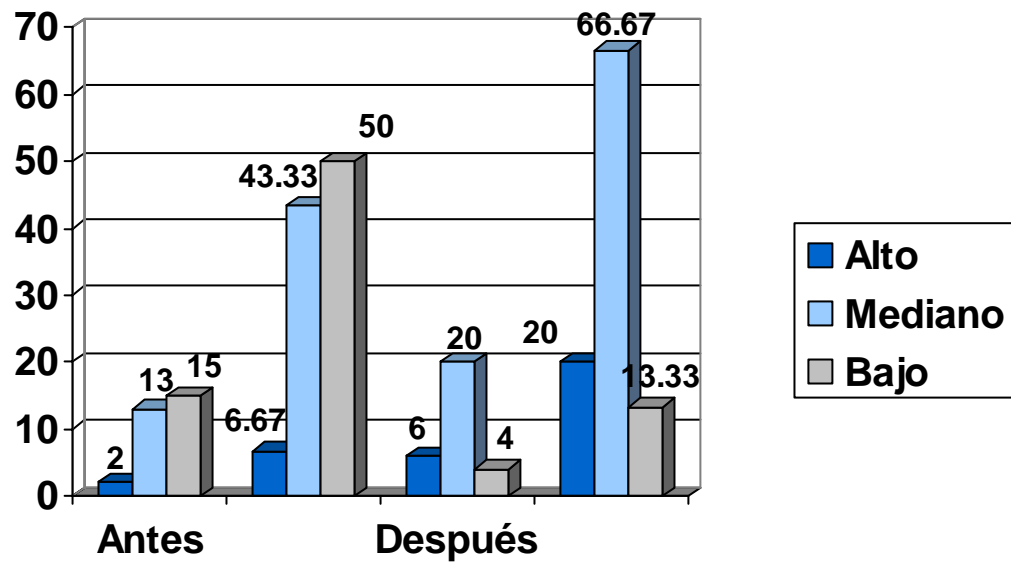
<i>Escala</i>	<i>Antes</i>	<i>%</i>	<i>Después</i>	<i>%</i>
Alto	1	3.33	6	20.0
Mediano	10	33.33	21	70.0
Bajo	19	63.33	3	10.0



Dimensión III. “Registrar hechos económicos”.

Tabla 3

<i>Escala</i>	<i>Antes</i>	<i>%</i>	<i>Después</i>	<i>%</i>
Alto	2	6.67	6	20.0
Mediano	13	43.33	20	66.67
Bajo	15	50.00	4	13.33

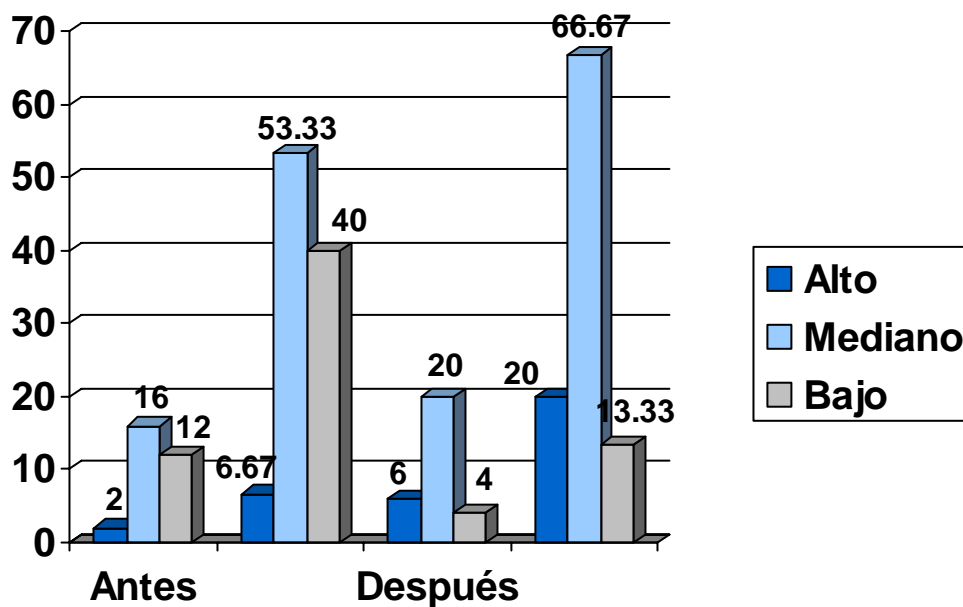


Anexo 14.

Evaluación de la variable dependiente antes y después del preexperimento pedagógico.

Tabla 1

<i>Escala</i>	<i>Antes</i>	<i>%</i>	<i>Después</i>	<i>%</i>
Alto	2	6.67	6	20.0
Mediano	12	40.00	20	66.67
Bajo	16	53.33	4	13.33



Anexo 15.

Entrevista a expertos.

Objetivo: recoger sus criterios valorativos sobre la factibilidad y pertinencia de la propuesta.

I. Datos personales:

Nombres y Apellidos: _____

Centro de trabajo: _____

Cargo que ocupa: _____ Años de experiencia _____

Categoría docente: _____ Grado científico: _____

Compañero (a)

Solicitamos su opinión sobre la propuesta.

Muchas gracias.

II. Cuestionario:

<i>Aspectos a evaluar</i>	<i>Muy Adecuado</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Poco adecuado</i>	<i>No Adecuado</i>
<i>Factibilidad y pertinencia.</i>				
<i>Aplicabilidad en la práctica escolar.</i>				
<i>Concepción didáctica.</i>				
<i>Novedad y originalidad.</i>				
<i>Validez.</i>				
<i>Sugerencias.</i>				

Tabla 1
Datos Personales.

<i>Nombre y apellidos</i>	<i>Centro de Trabajo</i>	<i>Cargo que ocupa</i>	<i>Categoría Docente</i>	<i>Grado Científico</i>	<i>Años de experiencia</i>
<i>José Miguel Castellón Rívero</i>	<i>IPE “Mario Domínguez Regalado”</i>	<i>Profesor de Contabilidad. Jefe de departamento.</i>	<i>Licenciado-Auxiliar.</i>	_____	<i>24</i>
<i>Ovidio Rodríguez Reyes</i>	<i>IPE “Mario Domínguez Regalado”</i>	<i>Jefe de Departamento de Contabilidad.</i>	<i>Licenciado-Auxiliar.</i>	_____	<i>28</i>
<i>Vilma Arrieta Rojo</i>	<i>IPE “Mario Domínguez Regalado”</i>	<i>Profesora de Contabilidad. Directora.</i>	<i>Licenciada-Auxiliar.</i>	_____	<i>16</i>
<i>Lourdes Peraza Randoux</i>	<i>IPE “Mario Domínguez Regalado”</i>	<i>Profesora de Contabilidad</i>	<i>Licenciada-Instructor.</i>	_____	<i>6</i>
<i>Ludys Navarro Oramas</i>	<i>IPE “Mario Domínguez Regalado”</i>	<i>Profesor de Contabilidad. Subdirectora.</i>	<i>Licenciada-Asistente.</i>	_____	<i>27</i>
<i>Sadys Abreu Arredondo</i>	<i>IPE “Mario Domínguez Regalado”</i>	<i>Profesora Principal de la Especialidad de Contabilidad.</i>	<i>Licenciada-Instructor.</i>	_____	<i>10</i>
<i>Aracelys Abreu Guardarama.</i>	<i>IPI “Nelson Fernández”</i>	<i>Profesora de Contabilidad. Directora.</i>	<i>Licenciada-Instructor.</i>	_____	<i>24</i>
<i>Katia Piñeiro Evora.</i>	<i>IPE “Mario Domínguez Regalado”</i>	<i>Profesora de Contabilidad.</i>	<i>Licenciada-Instructor.</i>	_____	<i>6</i>
<i>Ana Beatriz Pérez Morales</i>	<i>IPI “Nelson Fernández”</i>	<i>Profesora de Contabilidad.</i>	<i>Licenciada-Asistente</i>	_____	<i>6</i>
<i>Ernesto Sosa Moreira</i>	<i>IPE “Mario Domínguez Regalado”</i>	<i>Profesor de Contabilidad y Estadística.</i>	<i>Licenciado.</i>	_____	<i>25</i>

Anexo 16.

Evaluación de la Estrategia por criterio de expertos, utilizando la técnica Delphy,

Tabla 1.
Coficiente de Competencia de expertos

<i>Expertos</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kc	0.9	0.8	0.8	0.7	0.9	0.8	0.8	0.9	0.9	0.9

Tabla 2.
Fuentes de argumentación para el criterio de expertos.

<i>No</i>	<i>Fuentes de argumentación.</i>	<i>Grado de influencia.</i>		
		<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>
1	<i>Factibilidad y pertinencia</i>	0.3	0.2	0.1
2	<i>Aplicabilidad en la práctica escolar.</i>	0.5	0.4	0.2
3	<i>Concepción didáctica</i>	0.05	0.04	0.03
4	<i>Novedad y originalidad.</i>	0.05	0.04	0.03
5	<i>Validez.</i>	0.05	0.04	0.03
6	<i>Sugerencias.</i>	0.05	0.04	0.03

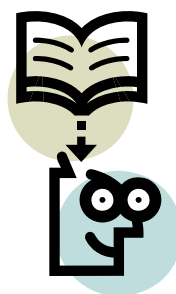
Anexo 17.
Resultados de la entrevista a expertos.

Tabla 1
Valoración de los expertos.

<i>Cantidad de expertos: 10</i>				
<i>Aspectos a evaluar</i>	<i>Muy Adecuado</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Poco adecuado</i>	<i>No Adecuado</i>
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			

Anexo 18.

Material de estudio.



Asignatura: *Informática Aplicada.*

Unidad No 2. *“Subsistema de Contabilidad General”.*

Autora: *Lic. Modesta de la Caridad Linares Ruíz.*

Sagua la Grande-2008
“Año 50 de la Revolución”

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.....	3
DESARROLLO	5
UNIDAD NO 2 “SUBSISTEMA DE CONTABILIDAD GENERAL”	5
2. Terminologías y conceptos de la Contabilidad.	5
Objetivo, posibilidad y requerimiento del Subsistema de Contabilidad.....	9
Acceso al subsistema.	9
Apertura del período contable.....	10
Apertura. (2).....	11
3. Correcciones y cierre de apertura.	12
3.1. Mayor. (3).....	12
4. Operaciones. (4).....	13
4.1. Cierre. (5)	14
4.2. Terminar. (6).....	15
4.3. Se recomienda salvar en este subsistema.....	15
4.4. Se prosigue el trabajo en el Subsistema de Contabilidad General.....	15
TAREAS DOCENTES.....	16
UNIDAD NO 2 “SUBSISTEMA DE CONTABILIDAD GENERAL”	16
Ejercicios propuestos.....	16
BIBLIOGRAFÍA.....	46

INTRODUCCIÓN

El Material de estudio que presentamos a continuación está dirigido a los estudiantes que cursan el 3er año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado” (Grupo 3IEC1) donde reciben los contenidos del Subsistema de Contabilidad General correspondiente a la asignatura Informática Aplicada.

El Material de estudio que ponemos a tu disposición se ha elaborado como un complemento de la Estrategia Didáctica para el desarrollo de la habilidad “registrar” a través del trabajo independiente, mediante la recopilación de contenidos dispersos en diferentes obras bibliográficas, libros de textos de varias asignaturas, medios de computación y el material de apoyo del SISCONT que contiene las regulaciones para la aplicación del mismo en el Subsistema de Contabilidad General del MINBAS, los cuales fueron agrupados en concordancia con el orden de impartición de los contenidos, los objetivos y el sistema de habilidades del subsistema así como la dosificación.

En este no se ha agotado todo lo que es posible estudiar acerca de cada contenido, solo se ofrecen aquellos aspectos que fundamentan el trabajo con el Subsistema de Contabilidad General de la asignatura Informática Aplicada, teniendo en cuenta hacer más asequible los contenidos sin perder el nivel de profundidad, el rigor científico necesario y el nivel pedagógico de los estudiantes de este tipo de enseñanza, con el objetivo de propiciar una mejor comprensión y asimilación de los conocimientos a adquirir por los estudiantes, dándole solución a una de las problemáticas detectadas en el diagnóstico de determinación de necesidades, consistente en la carencia de Materiales Complementarios, dotando al alumno de una herramienta que le facilite la realización del trabajo independiente y el estudio individual.

A través de este medio se pretende transformar el estado diagnosticado en un estado deseado, estimulando su utilización, no agotando rápidamente sus posibilidades y variantes, facilitando la participación activa del alumno durante el desarrollo de las formas organizativas para el trabajo independiente, este medio constituye una contribución a la práctica de la presente investigación.

Objetivo: desarrollar la habilidad “registrar” en los estudiantes de 3er año de la especialidad de Contabilidad, a través del trabajo independiente, contribuyendo al mejoramiento del proceso docente educativo en correspondencia con las exigencias actuales.

El Material de estudio contiene contenidos básicos que se requieren para lograr nuestro objetivo así como tareas docentes (51), siendo necesario que comprendas la importancia del estudio independiente, la ejercitación constante, la autopreparación que necesitas y tus carencias para que te esfuerces por resolverlas, lo que resulta fundamental en el desarrollo del trabajo que acometerás con el apoyo del mismo, con la esperanza de que se convierta en un importante aliado para encontrar los conocimientos y habilidades que no has logrado vencer.

Para facilitar el acceso y más amplia utilización del Material de estudio por los estudiantes también trabajamos el mismo en soporte digital, estando así a tono con la introducción y uso de las tecnologías informáticas.

Se aprovecha el potencial educativo del contenido para elevar la disciplina de nuestros estudiantes, desarrollando valores tales como: honestidad, responsabilidad, laboriosidad, patriotismo y colectivismo.

Se presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura como un sistema, existiendo interrelación con otras asignaturas y disciplinas.

El sistema de tareas docentes elaboradas se estructuró a nivel de temas, precidido por el objetivo, con una estructura organizada que permite abordar todos los temas del Subsistema de Contabilidad General de la asignatura Informática Aplicada en la etapa de orientación, ejecución y control mediante las acciones y operaciones seleccionadas.

La evaluación sistemática del trabajo con el Material de estudio requiere la interacción continua del profesor que desarrolla la labor educativa en el grupo de alumnos, así pueden intercambiar criterios sobre avances de los escolares, en qué dirección se encamina, cómo fluye el aprendizaje, con qué métodos el alumno produce más, cómo se relaciona con sus coetáneos y cuáles son sus estados de ánimo.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Indicaciones para los docentes

- a) Mostrar el Material de estudio.
- b) Orientar las tareas docentes.
- c) Organizar la clase para que lo alumnos trabajen de forma individual, en dúos y en equipos.
- d) Utilizar formas de evaluación que involucren a los estudiantes como jueces de lo que han aprendido.
- e) Aclarar dudas a los estudiantes en caso de ser necesario.

Indicaciones para los estudiantes.

1. Leer y analizar cada tarea docente para comprender cada operación a realizar.
2. Ejecutar las tareas docentes a través del trabajo independiente apoyándose en el Material de estudio y en la computadora para el desarrollo de la habilidad “registrar” para contribuir al mejoramiento del proceso docente-educativo en correspondencia con las exigencias actuales.
3. Tener en cuenta limpieza, letra legible, ortografía, ética del contador y valores.
4. Consultar a los docentes para aclarar dudas sobre algunos de los temas o tareas docentes propuestas.

Partiendo de la derivación de los objetivos y contenidos del programa de la asignatura Informática Aplicada se planifica. (Ver tabla 1)

Tabla 1. Temas para la elaboración del sistema de tareas docentes.

Temas	Títulos	Objetivos	Formas Organizativas	Total horas
	Subsistema de Contabilidad General.	Registrar hechos económicos teniendo en cuenta las posibilidades que brinda el SISCONT.	Autopreparación. Clase Práctica. Horario de consulta.	20 h/c
1	Terminologías y conceptos del Subsistema de Contabilidad General.	Analizar, identificar y aplicar las terminologías y conceptos del Subsistema de Contabilidad General.	Autopreparación.	1 h/c
2	Objetivo, posibilidad y requerimiento del Subsistema de Contabilidad General.	Analizar e identificar el objetivo, posibilidad y requerimiento del Subsistema de Contabilidad General.	Autopreparación.	
3	Acceso al Subsistema de Contabilidad General.	Ejecutar la entrada al Subsistema de Contabilidad General. Operar el Subsistema de Contabilidad General y las diferentes opciones de menú que brinda el mismo.	Autopreparación. Clase Práctica. Horario de consulta.	2 h/c
4	Apertura del período contable.	Abrir las cuentas y saldos de la Contabilidad.	Autopreparación. Clase Práctica. Horario de consulta	5 h/c
5	Correcciones y cierre de Apertura.	Corregir los errores de la Apertura. Cerrar la Apertura.	Autopreparación. Clase Práctica. Horario de consulta.	2 h/c
6	Operaciones.	Registrar hechos económicos.	Autopreparación. Clase Práctica. Horario de consulta.	10 h/c

DESARROLLO

UNIDAD NO 2 “SUBSISTEMA DE CONTABILIDAD GENERAL”.

2. Terminologías y conceptos de la Contabilidad.

Contabilidad: ciencia que permite la anotación o registro veraz y oportuno de los hechos económicos, su procesamiento, información y análisis, constituyendo una herramienta fundamental de dirección en cualquier entidad.

Entidad económica: constituye el eslabón primario de la economía y como tal la base del complejo sistema de relaciones sociales con personalidad jurídica propia.

Actividad económica: aquellas actividades que tienen lugar en el ámbito de las empresas comerciales e industriales, aunque también la Contabilidad se aplica en cualquier actividad donde exista intercambio de valores económicos.

Información Económica: es el conjunto de datos que recolectados, procesados y presentados, expone los hechos económicos ocurridos, con sus diversas características cualitativas y cuantitativas, apreciadas en el ámbito donde han tenido lugar y ubicados en el tiempo.

Clasificación de las empresas.

1. De acuerdo a la actividad que realizan: comerciales, industriales y de servicios.
2. De acuerdo con el derecho de propiedad que se ejerce sobre ellas: públicas, estatales, privadas y mixtas.
3. De acuerdo a la forma organizacional que adopte el derecho de propiedad: propiedad individual y propiedad de sociedad mercantiles. Estas últimas pueden ser sociedades de personas, sociedades de capital o anónimas y empresas mixtas.

Cuenta: es un medio contable o instrumento de operación, mediante el cual podemos subdividir el activo, pasivo y capital y agruparlos de acuerdo a ciertas características de afinidad, permitiendo graficar todos los aumentos y disminuciones que ocurren en los diversos elementos de la ecuación.

Las cuentas se dividen en: reales y nominales.

Las cuentas según su naturaleza se clasifican en deudoras y acreedoras.

Los saldos se clasifican en deudor, acreedor y cuenta saldada.

Reglas para debitar y acreditar.

- a) Activos y gastos: aumentan por el debe y disminuyen por el haber.
- b) Pasivo, ingreso y capital: aumentan por el haber y disminuyen por el debe.

Período Contable: las empresas necesitan informes periódicos sobre la marcha de su negocio, dividiendo el tiempo en pequeños segmentos y preparando estados financieros para períodos específicos. El Período Contable normal es de un año.

Balance de Comprobación: es una relación de todas las cuentas con sus saldos. Proporciona la comprobación de la exactitud al mostrar si el total de los débitos es igual al total de los créditos, de esta forma se pueden detectar errores contables.

Comprobante de operaciones: es un documento que autoriza un desembolso de efectivo, recibo por haber efectuado un pago, cobro, venta y compra. Los mismos se enumeran en orden consecutivo.

Libro diario: en él se registran por primera vez las operaciones o transacciones de la empresa, es un registro cronológico de las operaciones de la entidad, es un libro de entrada original.

Asientos de diario: acto de descomponer una operación en sus elementos contables: débitos y créditos.

Pueden ser:

- a) Simples: está compuesto por dos cuentas (una se debita y otra se acredita).
- b) Compuestos: está compuesto por más de dos cuentas.

El proceso de registro contable sigue los siguientes pasos:

- Identificar la operación de los documentos fuente, como puede ser las fichas de depósito de los bancos, los talones de venta y las matrices de los cheques.
- Especificar cada cuenta afectada por la operación y clasificarla por tipos (activo, pasivo o capital contable).
- Determinar si la operación aumenta o disminuye cada cuenta.
- Utilizando las reglas del débito y el crédito determinar si se tienen que debitar o acreditar.
- Anotar la operación en el diario, incluyendo una breve explicación del asiento de diario. Es costumbre escribir primero el lado del débito del asiento y después el lado del crédito.

Pases al Mayor: procedimiento de transferir los importes de cada cuenta utilizada en el registro de las operaciones en los comprobantes a la cuenta correspondiente en el Mayor.

Cuadre de Comprobantes: se utiliza para cuadrar los comprobantes que proceden de los demás subsistemas o de los tecleados en el Subsistema de Contabilidad que no pasaron por el cuadro automático y así poder rectificarlos, consistiendo en la igualdad matemática que tiene que existir entre la suma de los débitos y los créditos en cada operación registrada.

Principios de la Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA).

12. Principio de registro: Regula cómo se deben contabilizar las operaciones asociadas a los activos, pasivos, ingresos y gastos, es decir, en qué momento y/o mediante qué procedimientos. Todos los hechos económicos deben registrarse en el momento que ocurren.
13. Principio de uniformidad: prohíbe modificar durante el año los métodos de evaluar los activos y pasivos para poder compararlos con los de otros períodos. Toda la información que se brinde al organismo superior tiene que ser igual o equilibrada a lo que el organismo rector exige.

14. Principio de exposición: establece las reglas para la presentación, agrupación y ordenamiento de las cuentas contables en los Estados Financieros.
15. Principio de prudencia: regula que los ingresos o beneficios solo deben contabilizarse una vez devengados, mientras que las pérdidas y riesgos previsibles se deben contabilizar al conocerse.
16. Principio de la no compensación: establece la prohibición de compensar activos con pasivos, ingresos con gastos y faltantes o pérdidas con sobrantes.
17. Principio del precio de adquisición: regula que los bienes económicos se registran por su precio de adquisición, o por el costo real de la producción.
18. Principio del período contable: las operaciones económicas se contabilizan de forma tal que se correspondan con el período en que ocurran, para que las informaciones contables muestren con claridad el período a que correspondan.
19. Principio de la entidad en marcha: los activos y pasivos se registran por sus valores históricos o sus modificaciones sistemáticas, no reflejando valores estimados de liquidación.
20. Principio de importancia relativa: se debe lograr un equilibrio lógico entre el detalle y minuciosidad de los datos contables y los requerimientos de utilidad de las informaciones, derivadas de estos, de forma tal que los Estados Financieros sólo muestren los aspectos importantes de las operaciones desarrolladas por la entidad.
21. Principio de revelación suficiente: regula que las informaciones contables deben mostrar con claridad y comprensión todo lo necesario para determinar los resultados de las operaciones de la entidad y su situación financiera.

22. Principio del costo: afirma que los activos y servicios que se adquieran se deben registrar a su costo real. También sostiene que los registros contables deben mantener el costo histórico de un activo durante todo el tiempo que el negocio lo conserve, ya que el costo es una medida confiable.

Objetivo, posibilidad y requerimiento del Subsistema de Contabilidad.

El Objetivo del Subsistema de Contabilidad General es la creación, actualización y mantenimiento de un conjunto de ficheros maestros que contienen los saldos (al inicio del año, en el mes y hasta la fecha o acumulado) de todos los niveles de cada cuenta en los años actual y anterior, así como las operaciones con que se han ido actualizando estos datos.

El Subsistema de Contabilidad General brinda la posibilidad de consultar interactivamente a través de la pantalla y partiendo de diferentes criterios predefinidos en el sistema, proporcionando además los procesos que permiten realizar los tratamientos de cierres y ediciones de reportes necesarios para los trabajos de Contabilidad.

El SISCONT como sistema integral requiere que para explotar cualquiera de los subsistemas, estos tengan definidos en el Subsistema de Contabilidad General, al menos las cuentas que tienen que ver con el subsistema que se iría a utilizar. Si se utiliza el sistema completo entonces se definen todas las cuentas del clasificador de la entidad.

Debe tener presente reordenar la base de datos cada vez que entre en un subsistema, utilizar las salvadas y un nomenclador de cuentas.

Acceso al subsistema.

Para acceder a este subsistema desde el menú principal de SISCONT se selecciona la opción Subsistema, la cual despliega un menú, donde selecciona la opción Contabilidad.

Al seleccionar la opción Contabilidad aparecerá la pantalla de captación de fechas.

Si es la primera vez que se entra en esta pantalla se pondrá el cursor para captar la fecha de operaciones y cada vez que se entre al subsistema no tendrá más posibilidad de teclearla, pues la misma cambia automáticamente cuando se hace el proceso de cierre de mes.

Fecha de operaciones: mes y año /mm/ aaaa/

Fecha actual: día, mes y año. /dd/ mm/ aaaa/

En esta pantalla aparecen tres opciones: **A**ceptar, **R**ectificar y **T**erminar.

Aceptar: seleccionando esta opción, se regresa al menú principal del Subsistema de Contabilidad General.

Rectificar: brinda la posibilidad de rectificar cualquier dato con error, dentro de la pantalla.

Terminar: cancela la operación y sale de la pantalla, volviendo al Subsistema.

Para esta ejecución existen dos vías:

1. Seleccionando con las teclas de movimiento del cursor
2. Letras calientes.

El Subsistema de Contabilidad General está compuesto por varias opciones:

Apertura.

Operaciones.

Mayor.

Procesos especiales.

Cierre.

Terminar.

Apertura del período contable.

La explotación del subsistema comienza con el reordenamiento de todos los ficheros es decir de la base de datos o de la información a través de la opción Procesos especiales. (1)

Camino a seguir para el reordenamiento de todos los ficheros.

Procesos especiales/ Reordenar/ Todos/ Enter/

Apertura. (2)

Apertura: es la acción de abrir, se captan, abren o declaran todas las cuentas con que opera la Contabilidad de la entidad antes como después del cierre, así como los saldos y otros datos necesarios, se realiza el cuadro de los saldos y se valida la interrelación de sus ficheros maestros. Los saldos que se introducen en la apertura son los del cierre del mes anterior.

Está a su vez dividida en tres partes: Apertura, Correcciones y Cierre.

Parametrizar: observación de los parámetros establecidos según sus características, es decir en este proceso se captan todos los niveles de cada cuenta con su descripción, naturaleza y saldo.

Parametrización básica de la Contabilidad: Permite el tratamiento o definición de las “Cuentas Gubernamentales” y otros “Varios Conceptos”.

El concepto nivel está referido a cada una de las cuatro divisiones que componen la cuenta.

- 1) Cuenta: Código de la cuenta numérico de hasta 4 números.
- 2) Subcuenta o centro de costo: Código de la subcuenta. Numérico de hasta 6 números.
- 3) Subcontrol o subelemento de gasto: Código del Subcontrol. Numérico de hasta 6 números.
- 4) Análisis o detalle: Código del Análisis. Numérico de hasta 6 números.

<u>Sí último nivel</u>	<u>No último nivel</u>
No tiene subcuentas	Tiene subcuentas
Es la última cuenta.	Cuando tiene elementos ubicados en otros niveles diferentes a ella.
Tiene ocupado los cuatro niveles.	
Cuando tiene elementos ubicados en el mismo nivel que ella.	

El nivel de desagregación que tenga cada partida, depende de si la cuenta es o no último nivel.

Al concluir la captación de cada cuenta se procede al cuadre, el cual consiste en comprobar que la suma de los saldos de cada nivel de la misma coincida con el saldo de su nivel superior, si hay diferencias se puede editar dicha cuenta y hacer las correcciones pertinentes.

3. Correcciones y cierre de apertura.

En las Correcciones se corrigen errores de la Apertura (**Modificar**, **Borrar**, **Baja**), debemos tener en cuenta que el borre de un cuenta debe hacerse desde los niveles más desagregados y solo será permitido siempre que el nivel en cuestión no tenga saldo ni al inicio ni acumulado hasta la fecha.

Cierre: Consiste en realizar el cuadro de las cuentas, cuadro del balance, del mayor y del maestro, en caso de existir algún descuadre no será completado y deberá realizarse la corrección antes de ejecutarlo nuevamente.

Editar o listar: Sacar en pantalla.

3.1. Mayor. (3)

Una vez realizada la apertura de todas las cuentas tengo que:

- Listar para revisar que todas las cuentas que se hayan abierto estén en el mayor.
- Revisar si el total de débitos es igual al total de créditos, revisar los nomencladores, los saldos y los gastos por centro de costo, por área de responsabilidad, por subelementos y por órdenes de trabajo, (los dos primeros dígitos del centro de costo es el área de responsabilidad) en el mayor a través de la opción listado.
- Cuadrar el balance de comprobación en el mayor.
- De existir alguna dificultad debo entrar a correcciones de la apertura.

Operación: en términos contables es cualquier acontecimiento que afecte al mismo tiempo la posición financiera de la entidad de negocios y que puede registrarse en forma confiable.

4. Operaciones. (4)

Para trabajar en ella es requisito indispensable tener cerrada la Apertura.

Una vez cerrada esta, seleccionamos esta opción del menú principal del Subsistema de Contabilidad General y obtenemos un submenú para el tratamiento de comprobantes.

Esta opción está subdividida en un conjunto de opciones, cuyo objetivo común es el registro de todas las operaciones contables que se realizan en la entidad en el cual aparecen las siguientes opciones:

- a) Captación de comprobantes.
- b) Correcciones.
- c) Cuadre de comprobantes.
- d) Información sobre comprobantes.
- e) Validar comprobantes.
- f) Posteo.

Captación de comprobantes: son confeccionados de forma manual mediante asientos de diario, agrupándose los datos primarios que conforman un comprobante previamente definida su clasificación contable los tecleamos con un mismo número, teniendo en cuenta que son los correspondientes al mes de operaciones.

Cuando se termina, el sistema los cuadra automáticamente, mostrando en pantalla el descuadre en caso de existir.

Correcciones: Al seleccionar esta opción, aparecerá una pantalla similar a la de Captación de comprobantes, pero con la siguiente línea en la parte inferior:

(M)odificar, (B)aja, (T)erminar.

Cuadre de comprobantes: se cuadran uno o todos los comprobantes provenientes de los demás subsistemas o captados directamente en Contabilidad, esta opción es de uso obligatorio antes de realizar el posteo ya que es en ese momento que se marca el comprobante como cuadrado para el posteo.

Información sobre comprobantes: se conoce el estado de los comprobantes según diferentes criterios.

Validar comprobantes: permite comprobar que todas las cuentas existentes en el fichero de comprobantes estén declaradas en el fichero mayor, es decir, chequear que todas las partidas de las cuentas que se van a validar estén abiertas en Apertura.

Posteo: operación fundamental en el sistema, actualiza los saldos del mayor con los importes de las partidas de los comprobantes, requiere el uso obligatorio de impresora.

4.1. Cierre. (5)

Cierre de mes

- a) Se realiza un cuadro del balance y para la entidades del MINBAS si existen descuadres les impide realizar el cierre.
- b) Cambia el mes de operaciones automáticamente.
- c) Antes de hacerlo se va al Subsistema de Estados Financieros y se confeccionan los mismos. Cuando estos formularios son revisados por el Contador y están correctos es que realmente se hace el cierre de mes en Contabilidad.

Cierre de año

Se debe realizar el mismo mediante la Carta Circular que emite el Ministerio en función del sistema computarizado SISCONT.

4.2. Terminar. (6)

Es la opción que nos permite salir del Subsistema de Contabilidad General hacia el Menú Principal de SISCONT.

4.3. Se recomienda salvar en este subsistema

Antes de:

- Posteo.
- Recibir una transferencia de comprobantes y/o saldos de otros subsistemas.
- Copiar el floppy comprobantes y/o saldos de otros subsistemas.
- Cierre de mes.
- Cierre de año.

4.4. Se prosigue el trabajo en el Subsistema de Contabilidad General

Cuando:

- Hay que parametrizar cuentas necesarias para el registro de las operaciones en otros subsistemas.
- Recibe transferencias de comprobantes de operaciones de otros subsistemas.

TAREAS DOCENTES

UNIDAD NO 2 “SUBSISTEMA DE CONTABILIDAD GENERAL”.

Ejercicios propuestos.

Tarea docente No 1.

Objetivo: *Identificar las posibilidades que brinda el Sistema Integral de Contabilidad.*

El Sistema Integral de Contabilidad brinda a los Contadores la vía para procesar toda la Contabilidad de su empresa de forma rápida y eficiente, reduciendo a un mínimo la posibilidad de errores y garantizando la confiabilidad de los resultados que ofrece.

Marque verdadero (V) o falso (F) según corresponda, teniendo en cuenta las posibilidades que brinda el mismo al Subsistema de Contabilidad General.

- a) Brinda la posibilidad de consulta interactivamente a través de la pantalla.
- b) Proporciona los procesos que permiten realizar los tratamientos de cierres.
- c) Permite salvar y restaurar la información de todos los subsistemas.
- d) Proporciona ediciones de reportes necesarios para los trabajos de Contabilidad.
- e) Brinda posibilidades partiendo de diferentes criterios predefinidos en el sistema.
- f) Permite el tratamiento de los datos de la Contabilidad.
- g) Permite el tratamiento de las claves de acceso.

Tarea docente No 2.

Objetivo: *Analizar lo que requiere el Sistema Integral de Contabilidad.*

¿Qué requiere el Sistema Integral de Contabilidad como sistema?

Tarea docente No 3.

Objetivo: *Identificar el objetivo del Sistema Integral de Contabilidad.*

El Sistema Integral de Contabilidad brinda a los Contadores la vía para procesar toda la Contabilidad de su empresa de forma rápida y eficiente, reduciendo a un mínimo la posibilidad de errores y garantizando la confiabilidad de los resultados que ofrece.

Marque verdadero (V) o falso (F) según corresponda, teniendo en cuenta el objetivo del Subsistema de Contabilidad General.

- a) ___ La creación, actualización y mantenimiento de un conjunto de ficheros maestros.
- b) ___ Estos ficheros maestros contienen los saldos al inicio del año, en el mes y hasta la fecha de todos los niveles de cada cuenta.
- c) ___ Estos ficheros maestros contienen los saldos al inicio y al final del período.
- d) ___ Ofrece las operaciones con que se han ido actualizando los datos de los saldos de todos los niveles de cada cuenta en los años actual y anterior.
- e) ___ Ofrece los utilitarios para el chequeo del disco y de los ficheros.

Tarea docente No 4.

Objetivo: *Analizar lo que debemos tener presente cada vez que entramos en un subsistema.*

¿Qué debemos tener presente cada vez que entremos en un subsistema?

Tarea docente No 5.

	Activos	Pasivos	Capital Contable
Empresa Comercial.	?	\$ 21 876.00	\$ 85 254.12
Empresa Industrial.	80 700.00	?	78 380.00
Empresa Comercial.	55 050.00	14 600.50	?

Objetivo:

Calcular el valor del término de la ecuación contable que corresponde para cada una de las entidades.

Tarea docente No 6.

	Resultado	Ingresos	Gastos
Empresa Industrial.	?	\$ 59 587.00	\$ 48 748.00
Empresa Comercial.	?	84 411.269	94 420.00
Empresa Comercial.	?	654.00	600.00

Objetivos:

- a) *Calcular el resultado que corresponda para cada una de las siguientes entidades.*
- b) *Analizar en cada uno de los casos los resultados obtenidos.*

Tarea docente No 7.

Para operar el Subsistema de Contabilidad General es requisito indispensable reordenar todos los ficheros es decir la información.

Objetivos:

- a. *Explicar en qué momento específico se realiza esta operación.*
- b. *Demstrar de forma práctica el camino a seguir para su ejecución.*

Tarea docente No 8.

Objetivo:

Calcular el valor del término de la ecuación contable que corresponda para cada una de las entidades.

	Activos	Pasivos	Capital Contable
Empresa Comercial.	?	\$ 8 856.00	\$ 56 412.00
Empresa Industrial.	50 8210.00	?	25 000.00
Empresa Comercial.	72 050.50	20 600.00	?

Tarea docente No 9.

La cuenta es un medio contable o instrumento de operación, mediante el cual podemos subdividir el activo, pasivo y capital y agruparlos de acuerdo a ciertas características de afinidad, permitiendo graficar todos los aumentos y disminuciones que ocurren en los diversos elementos de la ecuación.

Objetivos:

- a) Mencionar los niveles de las mismas.
- b) Explicar cuándo una cuenta puede ser o no último nivel.

Tarea docente No 10.

Objetivo: Valorar la importancia de la Contabilidad.

Valore la importancia de la Contabilidad como ciencia al servicio de la toma de decisiones en cualquier entidad económica con independencia del régimen de propiedad.

Tarea docente No 11.

A continuación se presenta el saldo de cada partida de la ecuación contable de la propietaria individual Inés María Ruíz el día 1 de junio del 2007 para cada uno de los siguientes nueve días de operaciones.

Suponga que un día se efectúa sólo una operación, no relacionada con ingresos o gastos.

	Efectivo	Cuentas por Cobrar	Suministros	Terrenos	Cuentas por Pagar	Capital Contable
Junio 1	\$ 6 000.00	\$14 000.00	\$ 600.00	\$22 000.00	\$7 600.00	\$36 000.00
2	10 000.00	14 000.00	1 600.00	22 000.00	7 600.00	40 000.00
3	12 000.00	12 000.00	1 600.00	22 000.00	7 600.00	40 000.00
4	12 000.00	12 000.00	2 200.00	22 000.00	8 200.00	40 000.00
5	6 000.00	12 000.00	2 200.00	22 000.00	8 200.00	34 000.00
6	3 800.00	12 000.00	2 200.00	22 000.00	6 000.00	34 000.00
7	15 800.00	12 000.00	2 200.00	10 000.00	6 000.00	34 000.00
8	14 000.00	12 000.00	2 200.00	10 000.00	4 200.00	34 000.00
9	13 600.00	12 000.00	2 600.00	10 000.00	4 200.00	34 000.00
10	3 400.00	12 000.00	2 600.00	20 200.00	4 200.00	34 000.00

Objetivos:

- a) *Explicar las operaciones que ocurren.*
- b) *Analizar las cuentas que resultan afectadas, el grupo y el importe.*
- c) *Clasificar las cuentas que intervienen.*

Tarea docente No 12.

Objetivo: *Analizar las operaciones contables que realiza el Contador.*

¿Qué predomina en el análisis de las operaciones contables que realiza el Contador, la ecuación contable, el diario o el mayor? ¿Por qué?

Tarea docente No 13.

<i>Cuentas</i>	<i>R</i>	<i>N</i>	<i>A</i>	<i>P</i>
Cuentas por pagar.				
Cuenta personal.				
Multas.				
Mobiliario.				
Pérdidas.				
Pagos anticipados.				
Cobros anticipados.				
Efectos por pagar				
Alquileres ganados.				
Alquileres.				
Servicios prestados.				
Efectivo en banco.				

Objetivos:

- a) Clasificar las cuentas.
Agruparlas según los términos de la ecuación contable.*

Tarea docente No 14.

Objetivos:

- c) Calcular el resultado que corresponda para cada una de las siguientes entidades.*
- d) Analizar en cada uno de los casos los resultados obtenidos.*

	<i>Resultado</i>	<i>Ingresos</i>	<i>Gastos</i>
Empresa Industrial.	?	\$ 59 587.00	\$ 48 748.00
Empresa Comercial.	?	84 411.269	94 420.00
Empresa Comercial.	?	654.00	600.00

Tarea docente No 15.

Objetivo: *Identificar la terminología Apertura.*

La Apertura está dividida en tres partes: Apertura, Correcciones y Cierre.

Marque con (X) de las siguientes afirmaciones aquellas que considere verdaderas.

- a. Los saldos que se introducen en la Apertura son los del cierre del mes anterior.
- b. Se captan en la Apertura todas las cuentas con las que opera la Contabilidad de la entidad, antes como después del cierre.
- c. En la Apertura cuando entro lo primero que me sale es el modelo para la declaración de las cuentas con sus saldos.
- d. En las Correcciones de la Apertura se puede: Modificar, dar Baja y Salir.
- e. En el cierre de la Apertura se corrigen los errores de esta.
- f. El cierre consiste en validar que la suma de los saldos de los niveles inferiores de cada cuenta concuerde con el saldo del correspondiente nivel superior.
- g. Cuando se ha terminado la captación de una cuenta en la Apertura, se realiza el cuadro de la misma de forma manual.
- h. Los dos primeros dígitos del centro de costo es el área de responsabilidad.
- i. En el proceso de parametrizar cuentas se captan todos los niveles de cada cuenta con su descripción, naturaleza y saldo.

Tarea docente No 16.

Objetivos: *Explicar la utilidad de los libros básicos de la Contabilidad.*

¿Qué utilidad usted le concede a los Libros básicos de la Contabilidad?

Tarea docente No 17.

Objetivo: *Identificar las terminologías y conceptos del Subsistema de Contabilidad General.*

Relacione las terminologías y conceptos del Subsistema de Contabilidad General de la columna A con las terminologías y conceptos de la columna B.

Columna A.

- 1) Editar.
- 2) Cierre.
- 3) Validar.
- 4) Postear.
- 5) Apertura.
- 6) Correcciones.
- 7) Parametrizar.
- 8) Operaciones.
- 9) Comprobantes.

Columna B.

- ___Recibo de haber efectuado un pago.
- ___Actualización de saldos del mayor con los importes de las partidas de los comprobantes.
- ___Sacar en pantalla.
- ___Acción de abrir.
- ___Se captan todos los niveles de cada cuenta.
- ___Acción de corregir o rectificar.
- ___Que todas las cuentas existentes en el fichero de comprobantes estén declaradas en el fichero mayor.
- ___Cuadre del balance.
- ___Registro de todo lo contable que se realiza en la entidad.

Tarea docente No 18.

Objetivo: *Mencionar los pasos fundamentales para registrar hechos económicos.*

¿Cuáles son los pasos fundamentales para registrar hechos económicos a través de asientos de diario?

Tarea docente No 19.

Objetivo: *Identificar los niveles de las cuentas.*

Marque los elementos de la columna B que se correspondan con el de la columna A.

Columna A.

Sí último nivel

Columna B.

Cuando no tiene subcuentas.

Cuando es la última cuenta.

Cuando tiene subcuentas.

Cuando tiene ocupados los cuatro niveles.

Cuando tiene elementos ubicados en otros niveles diferentes a ella.

Cuando tiene elementos ubicados en el mismo nivel que ella.

Tarea docente No 20.

Objetivo: *Identificar los niveles de las cuentas.*

Marque los elementos de la columna B que se correspondan con el de la columna A.

Columna A.

No último nivel

Columna B.

Cuando no tiene subcuentas.

Cuando es la última cuenta.

Cuando tiene subcuentas.

Cuando tiene elementos ubicados en otros niveles diferentes a ella.

Cuando tiene elementos ubicados en el mismo nivel que ella.

Ejercicio No 21.

<i>Cuentas</i>	<i>R</i>	<i>N</i>	<i>A</i>	<i>P</i>	<i>C</i>
Cuentas por pagar.					
Cuenta personal.					
Efectivo en caja.					
Mobiliario.					
Pérdidas.					
Alquileres pagados por anticipado.					
Cobros anticipados.					
Efectos por cobrar					
Comisiones ganadas.					
Alquileres.					
Ventas.					
Efectivo en banco.					
Derecho de autor.					
Pozos de petróleo.					
Intereses ganados.					
Compras.					
Efectos por pagar.					
Sueldos y salarios.					
Servicios prestados.					
Depreciación.					
Plusvalía.					
Gasto de importación.					
Retiro de los propietarios.					
Publicidad.					

Objetivos:

- b) Clasificar las cuentas.*
- c) Agruparlas según los términos de la ecuación contable.*

Tarea docente No 22.

Objetivos:

- a) *Clasificar los saldos.*
- b) *Identificar los niveles de las cuentas.*
- c) *Identificar el nombre de las cuentas, teniendo en cuenta el clasificador.*

Cuenta	Sub-cuenta	Sub-control	Análisis	Débito	Crédito	Último Nivel	Descripción
190	0	0	0				
375	0	0	0				
101	0	0	0				
101	11	0	0				
101	12	0	0				
101	15	0	0				
102	0	0	0				
102	15	0	0				
102	20	0	0				
131	0	0	0				
131	11	0	0				
131	12	0	0				
135	0	0	0				
135	101	0	0				
135	102	0	0				
147	0	0	0				
147	11	0	0				
147	12	0	0				
146	0	0	0				
146	11	0	0				
146	12	0	0				

Tarea docente No 23.

Objetivos:

- a) *Clasificar los saldos.*
- b) *Identificar los niveles de las cuentas.*
- c) *Identificar el nombre de las cuentas, teniendo en cuenta el clasificador.*

Cuenta	Sub-cuenta	Sub-control	Análisis	Débito	Crédito	Último Nivel	Descripción
130	0	0	0				
130	11	0	0				
130	12	0	0				
136	0	0	0				
136	101	0	0				
136	102	0	0				
184	0	0	0				
184	11	0	0				
184	11	20	0				
183	0	0	0				
183	11	0	0				
183	11	10	0				
183	11	20	0				
110	0	0	0				
110	11008	0	0				
110	11008	200	0				
110	11008	200	31				
110	11008	300	0				
110	11008	300	50				
110	11008	300	61				
190	0	0	0				

Tarea docente No 24.

Objetivos:

- a) *Clasificar los saldos.*
- b) *Identificar los niveles de las cuentas.*
- c) *Identificar el nombre de las cuentas, teniendo en cuenta el clasificador.*

Cuenta	Sub-cuenta	Sub-control	Análisis	Débito	Crédito	Último Nivel	Descripción
600	0	0	0				
600	10	0	0				
600	25	0	0				
600	54	0	0				
115	0	0	0				
115	21008	0	0				
115	21008	10200	0				
115	21008	20202	0				
115	21008	20204	0				
115	21008	20906	0				
709	0	0	0				
709	13137	0	0				
709	13137	50101	0				
822	0	0	0				
822	80081	0	0				
822	80081	50050	0				
822	80081	50056	0				
822	80081	60100	0				
822	80081	60500	0				
822	80081	70100	0				
822	80081	80586	0				

Tarea docente No 25.

Objetivos:

- a) Calcular el resultado que corresponda para cada una de las siguientes entidades.
- b) Valorar en cada uno de los casos los resultados obtenidos.

	Resultado	Ingresos	Gastos
Empresa Comercial.	?	\$ 1 7 842.20	\$ 7 741.20
Empresa Industrial.	?	54 411.20	54 420.00
Empresa Comercial.	?	1 621.32	599.21

Tarea docente No 26.

Objetivo: Analizar los cambios que las operaciones económicas producen en cuanto al lenguaje de los débitos y créditos.

Presente un ejemplo de una operación de negocios para cada uno de los siguientes enunciados que describe un efecto sobre la ecuación contable:

- a) Aumento de un activo y aumento de un pasivo.
- b) Aumento de un activo y disminución de otro activo.
- c) Disminución de un activo y disminución del capital contable.
- d) Aumento de un activo y aumento del capital contable.
- e) Disminución de un activo y disminución de un pasivo.

Tarea docente No 27.

Objetivo: Mencionar los pasos que incluye los pases del libro diario al libro mayor.

¿Cuáles son los pasos que incluye el pase del libro diario al libro mayor?

Tarea docente No 28.

Objetivo: *Analizar los cambios que las operaciones económicas producen en cuanto al lenguaje de los débitos y créditos.*

Presente un ejemplo de una operación de negocios para cada uno de los siguientes enunciados que describe un efecto sobre la ecuación contable:

- a) Aumento de un activo y aumento de un pasivo.
- b) Aumento de un pasivo y disminución de otro pasivo.
- c) Disminución de un activo y disminución del capital contable.
- d) Disminución de un activo y aumento del capital contable.
- e) Disminución de un activo y disminución de un pasivo.

Tarea docente No 29.

Objetivo: *Clasificar los saldos.*

Complete la tabla mostrando el saldo normal de los cinco tipos de cuentas.

Tipo de cuenta	Saldo Norma.
Activos	
Pasivos.	
Capital.	
Ingresos.	
Gastos.	

Tarea docente No 30.

Objetivo: *Explicar por qué los Contadores registran las operaciones en los diarios*

¿Por qué los Contadores registran las operaciones en los diarios?

Tarea docente No 31.

Objetivo: Identificar las terminologías y conceptos de la Contabilidad.

Relacione las terminologías y conceptos de la Contabilidad de la columna A con las terminologías y conceptos de la columna B.

Columna A

1. Cuenta.
2. Entidad.
3. Libro diario
4. Contabilidad.
5. Asientos de diario
6. Naturaleza de las cuentas.
7. Reglas para debitar y acreditar
8. Clasificación de las empresas.
9. División de las cuentas.

Columna B

- ___ Simples y compuestos.
- ___ Reales y nominales.
- ___ Deudora y acreedora.
- ___ Núcleo básico de la actividad económica de una nación.
- ___ Se registran todas las transacciones de la empresa.
- ___ Permite graficar todos los aumentos y disminuciones que ocurren en los diversos elementos de la ecuación.
- ___ Ciencia que permite la anotación o registro veraz y oportuno de los hechos económicos.
- ___ Activos y gastos aumentan por el debe y disminuyen por el haber. Pasivos, ingresos y capital lo contrario.
- ___ De acuerdo a: quien pertenece el patrimonio, a su forma jurídica y a la actividad que realizan.

Tarea docente No 32.

Objetivo: *Analizar las operaciones utilizando la ecuación contable.*

Marque la respuesta correcta para cada una de las siguientes preguntas.

1. Un negocio tiene en efectivo \$ 3 000.00, mobiliario por \$ 25 000.00, cuentas por pagar \$ 4 300.00, ingresos por \$ 7 000.00, documentos por pagar \$ 2 000.00 y gastos de alquiler \$ 18 800.00. Sobre la base de esta información.

¿Cuánto es el total de pasivos?

- a) \$ 5 500.00
- b) \$ 2 860.00
- c) \$ 6 300.00
- d) \$ 10 500.50

2. Un negocio tiene en efectivo \$ 8 300.00, suministros \$ 2 000.00, gastos de importación \$ 200.00, depreciación \$ 4300.60, cuentas por cobrar \$ 300.00, materias primas y materiales \$ 1 000.00. Sobre la base de esta información.

¿Cuánto es el total de activos?

- a) \$ 2 860.50
- b) \$11 600.00
- c) \$ 6 000.00
- d) \$4 500.00

3. Un negocio tiene en efectivo \$ 18 900.50, terreno \$ 2 000.00, intereses ganados \$ 3 800.60, depreciación de activos fijos \$ 8 700.60, efectos por pagar \$ 9 700.00, ventas \$ 6 000.00. Sobre la base de esta información.

¿Cuánto es el total de ingresos?

- a) \$ 2 860.60
- b) \$11 600.00
- c) \$ 6 300.00
- d) \$ 9 800.60

4. Un negocio tiene en efectivo \$ 18 900.50, terreno \$ 2 000.00, intereses ganados \$ 3 800.60, depreciación de activos fijos \$ 8 700.60, efectos por pagar \$ 9 700.00, ventas \$ 6 000.00, suministros \$ 2 000.00, gastos de importación \$ 200.00, depreciación de mobiliario \$ 4300.00, cuentas por cobrar \$ 300.00, y materias primas y materiales \$ 1 000.00. Sobre la base de esta información

¿Cuánto es el total de gastos?

- a) \$ 2 860.60
- b) \$13 200.60
- c) \$ 6 000.00
- d) \$4 500.00

Tarea docente No 33.

Objetivo: *Analizar las operaciones utilizando la ecuación contable.*

Seleccione la verdadera, señalando la que realmente se corresponde.

1. La compra de Mobiliario a crédito se registra como:
 - a) Débito a efectivo en banco y débito a mobiliario.
 - b) Débito a efectivo en banco y crédito a cuentas por pagar.
 - c) Débito a cuentas por cobrar y débito a mobiliario.
 - d) Débito a mobiliario y crédito a cuentas por pagar.
2. La compra de Mercancías para la venta a crédito emitiendo un efecto se registra como:
 - a) Débito a mercancías y crédito a efectos por pagar.
 - b) Débito a efectos por cobrar y débito a mercancías.
 - c) Débito a mercancías y crédito a efectos por pagar.
 - d) Crédito a efectivo en banco y crédito a mercancías.
3. El obtener ingresos que no se reciben en efectivo se registra mediante:
 - a) Débito a efectivo en banco y crédito a ventas.
 - b) Débito a cuentas por cobrar y débito a ingresos.
 - c) Crédito a ingresos y débito a cuentas por cobrar.
 - d) Débito a cuentas por cobrar y débito a efectivo en banco.
4. El pago de una deuda se registra mediante:
 - a) Débito a cuentas por pagar y crédito a efectivo en banco.
 - b) Débito a cuentas por pagar y crédito a alquileres por pagar.
 - c) Crédito a efectivo en banco y crédito a cuentas por pagar.
 - d) Débito a cuentas por cobrar y débito a cuentas por pagar.
 - e) Débito a cuentas por cobrar y débito a ingresos.
5. La venta a crédito de Maquinarias se registra como:
 - a) Débito a efectivo en banco y débito Maquinaria.
 - b) Débito a efectivo en banco y crédito a cuentas por pagar.
 - c) Débito a cuentas por cobrar y crédito a venta.
 - d) Débito a maquinarias y crédito a cuentas por pagar.
 - e) Débito a efectivo en banco y crédito a efectos por pagar.

Tarea docente No 34.

Objetivo: *Analizar las operaciones utilizando la ecuación contable.*

Seleccione las verdaderas, señalando la que realmente se corresponde.

1. La compra de Terreno mediante pago en efectivo se registran como:
 - a) Débito a efectivo en banco y crédito a terreno.
 - b) Débito a efectivo en banco y débito a terreno.
 - c) Débito a terreno y crédito a efectivo en banco.
 - d) Débito a terreno y crédito a efectos por pagar.
2. El obtener ingresos que se reciben en efectivo se registran mediante:
 - a) Débito a efectivo en banco y crédito a cuentas por pagar.
 - b) Débito a efectivo en banco y crédito a ventas.
 - c) Crédito a ingresos y débito a efectivo en banco.
 - d) Débito a cuentas por cobrar y débito a efectivo en banco.
3. El cobro de una deuda se registra mediante:
 - a) Crédito a ingresos y débito a efectivo en banco.
 - b) Crédito a cuentas por cobrar y débito a efectivo en banco.
 - c) Débito a cuentas por pagar y débito a efectivo en banco.
 - d) Crédito a cuentas por cobrar y débito a efectivo en banco.
4. El obtener ingresos que no se reciben en efectivo (Giros) se registra como:
 - a) Crédito a ingresos y débito a efectos por cobrar.
 - b) Débito a cuentas por cobrar y débito a efectivo en banco.
 - c) Débito a ingresos y débito a efectivo en banco.
 - d) Crédito a efectos por cobrar y débito a venta.
5. La venta a crédito de maquinarias emitiendo un efecto se registra como:
 - a) Débito a efectivo en banco y débito a maquinarias.
 - b) Débito a efectos por cobrar y crédito a venta.
 - c) Débito a efectivo en banco y crédito a efectos por pagar.
 - d) Débito a maquinaria y crédito a efectos por pagar.

Tarea docente No 35.

Objetivo: *Analizar las operaciones utilizando la ecuación contable.*

Seleccione las verdaderas, señalando la que realmente se corresponde.

1. La cuenta que se acredita por una venta a crédito es:
 - a) Efectivo en banco.
 - b) Venta.
 - c) Efectos por cobrar.
 - d) Mercancías.
2. La cuenta que se acredita al iniciarse un negocio es:
 - a) Efectivo en banco.
 - b) Cuentas por cobrar.
 - c) Capital.
 - d) Retiro.
3. La cuenta que se debita por una venta al contado es:
 - a) Efectivo en banco.
 - b) Venta.
 - c) Efectos por pagar.
 - d) Efectos por cobrar
4. La cuenta que se acredita por una compra a crédito mediando un documento es:
 - a) Cuentas por pagar
 - b) Efectivo en banco.
 - c) Efectos por pagar.
 - d) Efectos por cobrar
5. La cuenta que se acredita por un cobro en efectivo es:
 - a) Efectivo en banco.
 - b) Cuentas por pagar.
 - c) Efectos por cobrar.
 - d) Cuentas por cobrar.
6. La cuenta que se debita por el pago de una deuda es:
 - a) Efectivo en banco.
 - b) Venta.
 - c) Efectos por pagar.
 - d) Efectos por cobrar.
7. La cuenta que se debita por el registro de la depreciación es:
 - a) Mobiliario.
 - b) Terreno.
 - c) Depreciación
 - d) Depreciación de AFT
8. La cuenta que se acredita por obtener ingresos que se reciben en efectivo es:
 - a) Efectivo en banco.
 - b) Efectos por pagar.
 - c) Efectos por cobrar.
 - d) Ingresos por prestación de servicios

Tarea docente No 36.

Objetivo: *Analizar las operaciones utilizando la ecuación contable.*

Marque la mejor respuesta para cada una de las siguientes afirmaciones.

1. Los aumentos en los pasivos se registran como:
 - a) Débitos.
 - b) Debe
 - c) Créditos.
2. Las disminuciones en los activos se registran como:
 - a) Créditos.
 - b) Débitos.
 - c) Haber.
3. Los activos y gastos aumentan mediante:
 - a) Créditos.
 - b) Débitos.
 - c) Debe.
4. Los activos y gastos disminuyen mediante:
 - a) Debe.
 - b) Créditos.
 - c) Débitos.
5. Los pasivos, ingresos y capital contable aumentan mediante:
 - a) Debe.
 - b) Créditos.
 - c) Débitos.
6. Los pasivos, ingresos y capital contable disminuyen mediante:
 - a) Haber
 - b) Débitos.
 - c) Créditos.
7. A los recursos económicos que posee un negocio y que espera ser útil para la empresa se les denomina:
 - a) Pasivos.
 - b) Capital contable.
 - c) Activos.

Tarea docente No 37.

Marque la mejor respuesta para cada una de las siguientes afirmaciones.

1. El pase es el proceso de transferir información del:
 - a) Diario al balance de comprobación.
 - b) Diario al mayor.
 - c) Mayor al balance de comprobación.
2. El registro contable de hechos económicos es el proceso de:
 - a) Anotación en el balance de comprobación.
 - b) Anotación en el libro auxiliar.
 - c) Anotación en los libros de la Contabilidad.
 - d) Anotación en el estado de resultado.
3. El propósito del balance de comprobación es:
 - a) Asegurar que se hayan registrado todas las operaciones.
 - b) Mostrar si el total de los débitos es igual al total de los créditos.
 - c) Agilizar el pago de efectivo de los clientes.
 - d) Aumentar los pasivos y el capital contable.
4. La ecuación contable está representada como:
 - a) $A = P - C$
 - b) $A = P + C$
 - c) $R = I - G$
5. La ecuación ampliada está representada como:
 - a) $A = P + C$
 - b) $R = I - G$
 - c) $A + G = P + I + C$
6. La ecuación de resultado está representada como:
 - a) $A = P - C$
 - b) $R = I - G$
 - c) $A = P + C$

Objetivos:

- a) *Analizar utilizando la ecuación contable.*
- b) *Identificar las terminologías y conceptos de la Contabilidad.*

Tarea docente No 38.

Objetivos:

- a) *Clasificar los saldos.*
- b) *Clasificar las cuentas por grupos y subgrupos.*

Tipo de cuenta.	Saldos.	Grupos.	Subgrupos.
Servicios prestados.			
Minas de carbón			
Compras.			
Servicios públicos.			
Efectos por pagar.			
Alquileres ganados.			
Terreno.			
Depreciación.			
Suministros de oficina.			
Gasto de importación.			
Derecho de autor.			
Sueldos y salarios.			
Retiro de los propietarios.			
Gastos de fletes.			
Multas.			
Comisiones por pagar			
Amortización			
Intereses ganados			
Teléfono.			
Ventas.			
Gas.			
Agua.			
Sueldos y salarios.			
Nóminas por pagar.			
Seguros.			

Tarea docente No 39

El comerciante Juan Antonio Castillo decide abrir un negocio, efectuando las siguientes operaciones en el mes enero del 2006.

Enero 5: aporta en efectivo \$ 80 00.00 y Mercancías por \$ 40 000.00.

Enero 8: compra Útiles y Herramientas a crédito a la Empresa de producciones Electromecánicas por \$ 14 900.00.

Enero 16: vende Mercancías al Hospital "9 de abril" por \$ 15 202.00, el 65% al contado y el resto a crédito.

Enero 22: forma un fondo para pagos menores por \$ 387.00

Enero 30: retira del banco \$ 50 543.50 por conceptos de Sueldos y salarios.

Enero 31: retira del banco \$ 3 000.00 para su uso personal.

Objetivo:

- a) *Analizar los cambios que las operaciones económicas producen en cuanto al lenguaje de los débitos y créditos.*

Tarea docente No 40.

El comerciante Donato Ferrer decide abrir un negocio, efectuando las siguientes operaciones en el mes de enero del 2007.

Enero 6: aporta en efectivo \$ 84 00.00 y Mercancías por \$ 40 000.00.

Enero 9 compra Combustible por \$ 44 5000.00 al contado, ubicando el 60% en el almacén 1 y el resto en el 2.

Enero 12: vende mercancías obteniendo ganancias por \$ 29 624.00.

Enero 18: retira del banco \$ 5 000.00 para su uso personal.

Enero 19: presta servicios contables a cuenta por \$ 19 500.00.

Enero 21: compra Suministros por \$ 5 200.00a crédito.

Enero 29: abre una cuenta corriente depositando \$ 3 480.80 en efectivo que retiró de la caja.

Objetivo:

- a) *Analizar los cambios que las operaciones económicas producen en cuanto al lenguaje de los débitos y créditos.*

Tarea docente No 41.

El Contador Ramiro Mata decide abrir un negocio de Consultoría Contable, efectuando las siguientes operaciones en el mes de octubre del 2005.

Octubre 7: invierte \$ 60 000.00 en efectivo para iniciar el negocio, depositándolos en una cuenta bancaria a nombre de CP Roberto Mata.

Octubre 9: presta servicios contables profesionales a crédito, por \$ 8 700.00.

Octubre 10: compra un vehículo por \$ 25 500.00 a crédito.

Octubre 12: compra Mercancías por \$ 13 000.00 al comerciante Morales (efecto).

Octubre 23: forma un fondo para pagos menores por \$ 200.00.

Octubre 30: compra Suministros de oficina al contado por \$ 4 980.80.

Octubre 30: vende Mercancías por \$ 20 000.00 al comerciante Toledo.

Objetivos:

- a) *Analizar los cambios que las operaciones económicas producen en cuanto al lenguaje de los débitos y créditos.*
- b) *Registrar las operaciones económicas a través de asientos de diario.*

Tarea docente No 42.

El señor Rodolfo Díaz decide abrir un negocio de compra-venta de mercancías efectuando las siguientes operaciones en el mes de octubre del 2006.

Octubre 4: invierte \$ 50 000.00 en efectivo para iniciar el negocio y mercancías por \$ 32 400.00

Octubre 11: vende mercancías al contado cuyo precio de costo es de \$ 3 200.00 y el de venta \$ 5 000.00.

Octubre 13: realiza compras de Mercancías por valor de \$ 15 00.00 a crédito bajo las siguientes condiciones 2/30, n/30.

Octubre 20: Vende Mercancías a créditos por \$ 20 00.00 con condiciones 2/10, n/30. Llegada la fecha de cobro no se puede efectuar el mismo pues se emite un efecto al 8.0% y a 3 meses.

Objetivos:

- a) *Analizar los cambios que las operaciones económicas producen en cuanto al lenguaje de los débitos y créditos.*
- b) *Registrar las operaciones económicas a través de asientos de diario.*

Tarea docente No 43.

El Contador Juan Rodríguez decide abrir un negocio efectuando las siguientes operaciones en el mes de febrero 2007.

Febrero 3: invierte \$ 66 000.00 en efectivo para iniciar el negocio, depositándolos en una cuenta bancaria a nombre de CP Rodríguez.

Febrero 14: compra Suministros de oficina pagando \$ 15 471.00 en efectivo.

Febrero 17: incurre en los siguientes gastos: alquiler \$ 800.00, electricidad \$ 120.20 y teléfono \$ 68.00

Febrero 19: vende una parte de los Suministros de oficina comprado a un precio proporcional a lo que le costó por valor de \$ 15 000.00 al contado.

Febrero 25: compra Materias primas y materiales en \$ 12 000.00 mediante giros.

Objetivo:

- a) *Registrar las operaciones económicas a través asientos de diario.*

Tarea docente No 44.

La corporación Gaviota S.A compró a la corporación CIMEX S.A \$ 65 000.00 de Mercancías a crédito, amparada por la factura No 134 mediante las condiciones de pago 2/10, n/30 el día 5 de enero del 2007.

- Por no tener recursos monetarios emite un efecto el 5 de febrero del 2007 al 5% de interés y a los 60 días.
- Llegada la fecha de vencimiento no se puede pagar el efecto y se renova por el No 2.
- Se paga el efecto más los intereses.

Objetivos:

- a) *Registrar las operaciones económicas a través de asientos de diario.*
- b) *Registrar los pases al mayor.*

Tarea docente No 45.

La corporación Cubalse S.A vende a la corporación CIMEX S.A \$ 39 653.00 de Mercancías a cuenta con condiciones de pago 2/10, n/30 el día 15 de febrero del 2007.

- Por no tener recursos monetarios emite un efecto el 6 de febrero del 2007 al 7% de interés y a los 30 días.
- Llegada la fecha de vencimiento no se puede pagar y se renova por el No 2.
- Se paga el efecto más los intereses.

Objetivos:

- a) Registrar las operaciones económicas a través de asientos de diario.
- b) Registrar los pases al mayor.

Tarea docente No 46.

El comerciante Sergio Martín decide abrir un negocio, efectuando las siguientes operaciones en el mes enero del 2006.

Enero 7: comenzó el negocio con una inversión de \$ 54 000.00 y Mercancías valoradas en \$ 35 000.00.

Enero 12: compra Útiles y Herramientas al contado a la por \$ 10 500.60.

Enero 18: vende Mercancías por \$ 25 202.00, el 65% al contado y el resto a crédito.

Enero 28: incurre en los siguientes gastos: alquiler \$ 800.00, luz eléctrica \$ 2 68.00 y agua \$ 220.45.

Enero 30: abre una cuenta corriente depositando \$ 8 000.00 en efectivo.

Objetivos:

- a) Registrar las operaciones económicas a través de asientos de diario.
- b) Registrar los pases al mayor.
- c) Confeccionar el balance de comprobación por saldos.

Tarea docente No 47.

La señora Regla Linares decide abrir un negocio efectuando las siguientes operaciones en el mes de febrero 2007.

Febrero 3: invierte \$ 65054.00 en efectivo para iniciar el negocio, depositándolos en una cuenta bancaria a nombre de CP Linares.

Febrero 5: forma un fondo para pagos menores por \$ 448.00

Febrero 9: compra Materiales para la construcción de la futura ubicación de sus oficinas pagando \$ 18 400.00 en efectivo.

Febrero 10: compra mercancías por \$ 5 321.00 a crédito.

Febrero 11: vende una parte de los Materiales comprado a un precio proporcional a lo que le costó por valor de \$ 15 000.00 al contado.

Febrero 11: presta servicios contables a un cliente, recibiendo \$ 4 000.00 al contado.

Febrero 14: abre una cuenta corriente depositando \$ 2 000.00 en efectivo que retiró de la caja.

Febrero 15: retira del banco \$ 46 120.00 para el pago del salario de los trabajadores de la primera quincena del mes.

Febrero 23: retira del banco \$ 2 000.00 para su uso personal

Objetivos:

- a) *Registrar las operaciones económicas a través de asientos de diario.*
- b) *Registrar los pases al mayor.*
- c) *Confeccionar el balance de comprobación por saldos.*

Tarea docente No 48.

La empresa Electroquímica del municipio Sagua la Grande nos brinda la siguiente información sobre sus operaciones en el mes de marzo del 2007.

Marzo 6: compra Materias primas y materiales por \$ 3 000.00 MN a crédito.

Marzo 8: Una empresa del (MINBAS) emite el cheque 132 para una compra por \$ 6 000.00 MLC de Materiales.

Marzo 10: ELQUIM emite el cheque 176 para efectuar una compra de Materiales a una empresa del SIME por \$ 4 346.00 MN.

Marzo 14: vende gasolina por \$ 21 000.00 MLC al contado, ubicándola en el almacén 2.

Marzo 30: Extrae \$ 800.00.MLC para estimular a los mejores trabajadores.

Objetivo:

- a) *Registrar en asientos de diario las operaciones anteriores, apoyándose en el clasificador de cuentas. Elaborar los comprobantes.*

Tarea docente No 49.

La empresa Electroquímica del municipio Sagua la Grande nos brinda la siguiente información sobre sus operaciones en el mes de mayo del 2007.

Mayo 6: compra Útiles y herramientas al SIME por \$ 1000.00 MLC, emitiendo un efecto, ubicando el 87% en el almacén 1 y el resto en el 2.

Mayo 16: vende combustible por \$ 51 405.00 MN al contado, ubicándolo en el almacén 1 y 2.

Mayo 20: compra Mercancías para la venta por \$ 5 000.00 MN quedando pendiente de pago.

Mayo 26: vende Piezas de repuesto por \$ 3 000.00 MN al contado.

Mayo 29: forma un fondo para cambios por \$ 90.00 MN

Objetivo:

- a) *Registrar en asientos de diario las operaciones anteriores, apoyándose en el clasificador de cuentas. Elaborar los comprobantes.*

Tarea docente No 50.

La empresa Electroquímica del municipio Sagua la Grande nos brinda la siguiente información sobre sus operaciones en el mes de mayo del 2006.

Mayo 6: compra Materias Primas y Materiales a otra empresa del MINBAS por

\$ 5000.00 MN, emitiendo un efecto, ubicándola en el almacén 1 y 2.

Mayo 14: vende Primas y Materiales a una empresa industrial por \$ 15050.00 MLC al contado.

Mayo 18: vende mercancías al contado a otra empresa del MINBAS cuyo precio de costo es de \$ 13 200.00 MN y el de venta \$ 15 000.00.

Mayo 20: compra por \$ 5 045.00 MLC quedando pendiente de pago.

Mayo 26: vende Piezas de repuesto por \$ 5 000.60 MLC a crédito a otra empresa perteneciente al MINBAS.

Mayo 29: forma un fondo para cambios por \$ 141.00 MN

Objetivo:

- a) *Registrar en asientos de diario las operaciones anteriores, apoyándose en el clasificador de cuentas. Elaborar los comprobantes.*

Tarea docente No 51.

La empresa Electroquímica del municipio Sagua la Grande nos brinda la siguiente información sobre sus operaciones en el mes de Abril del 2007.

Abril: 2 compra Mercancías para la venta por \$ 9 030.00 MLC el 80.0 % al contado y el resto a crédito.

Abril 4: vende producción Terminada por \$ 54 000.00 MN al contado.

Abril 8: compra Combustible por \$ 29 430.00 MLC al contado.

Abril 12: forma un fondo para pagos menores por \$ 358.00 MN

Abril 15: retira del banco \$ 76 020.05 para el pago del salario de los trabajadores de la primera quincena del mes.

Abril 15: paga la nómina correspondiente a la primera quincena del mes.

Objetivo:

- a) *Registrar en asientos de diario las operaciones anteriores, apoyándose en el clasificador de cuentas. Elaborar los comprobantes.*

BIBLIOGRAFÍA

69. C.T. Homgreen. Contabilidad Tomo I y II (Fusilado por la Universidad de la Habana)
70. Codera, J. M. (1992) Diccionario de Contabilidad. Madrid: Pirámide. Obra de referencia en una disciplina que genera un vocabulario muy preciso y completo.
71. Codera, J. M. (1992) Diccionario de Contabilidad. Madrid: Pirámide. Obra de referencia en una disciplina que genera un vocabulario muy preciso y completo.
72. Código de Comercio de Cuba, 1975.
73. Lista Blanco, CP, Jesús. Contabilidad Básica. Editorial Librería Selecta.
74. Maldonado R. Estudios de Contabilidad General.
75. Material de apoyo del SISCONT que contiene las regulaciones para la aplicación del mismo en el Subsistema de Contabilidad General.
76. Menéndez Aniceto, Dr. C. Eduardo J. Contabilidad Intermedia. Reimpreso en 1960. Editorial CENIT S.A.
77. Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation.
78. MINED: Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente: tarea de los educadores, Empresa de Impresiones Gráficas, 1986.
79. Pavón Robasco, F. (2005). "Educación para las nuevas tecnologías"
80. Resolución Ministerial No 81/2006. República de Cuba. Ministerio de Educación.
81. Rico P. (2002). "Proceso de enseñanza-aprendizaje." Compendio de Pedagogía. La Habana. Cuba.
82. Sito Cabo Araceli C.P. "Contabilidad de Sociedades Mercantiles y Empresas Estatales Cubanas".
83. Torras Oscar. "Contabilidad General". Tomo I y II.
84. Vaquero, S.A. y C. Fernández (1987). La informática aplicada a la enseñanza. Ediciones de la Universidad Computense, S.A., Madrid. España.