



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE  
“MANUEL FAJARDO” FACULTAD DE VILLA CLARA**

**Trabajo de diploma en opción al título de Licenciado en Cultura Física**

**TÍTULO:** Ejercicios para el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara.

**AUTOR:** Joelmis Rodríguez Sánchez.

**TUTOR:** M.Sc. Juan Reinaldo Pérez Pardo.

**Santa Clara 2013**

## PENSAMIENTO

*“Lo primero que cada atleta debe tener es la confianza en sí mismo y la confianza también en sus compañeros de equipo...”*

*“Fidel Castro Ruz. 8 de agosto de 1961”*

## DEDICATORIA

*El mismo es dedicado a mis padre, a mi hermana, a mi mujer a mi abuela, a mis abuelos que en paz descansen, y a mis amigos.*

## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco a mi tutor, a mi familia, al tribunal que me proporcionó tantas recomendaciones positivas y precisas, y a todo aquel que tuvo que ver con este trabajo de diploma.*

## RESUMEN

El presente trabajo aborda una problemática de actualidad e importancia para el desarrollo y perfeccionamiento de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol, en la misma se brinda una propuesta de ejercicios para el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara. Dicha situación había sido tratada con limitaciones en el contexto de estudio, por lo que el problema científico quedó identificado en el ¿Cómo mejorar dicho tratamiento?; la obtención de la información fue posible a partir de la aplicación de métodos y/o técnicas como la revisión documental, observaciones, entrevistas, matemáticos estadísticos y la triangulación posibilitando la constatación del estado actual, para atenuar dichas limitaciones se elabora la propuesta de ejercicios ordenada en grupos por su complejidad, que concibe el nombre que lo identifica y las indicaciones metodológicas para su implementación a partir de los supuestos emanados de la tormenta de ideas, los talleres y otros métodos del orden teórico, finalmente se valora la propuesta favorablemente por el criterio de evaluadores externos.

## **Abstract**

This work has to do with a very important and current problem for the development and perfecting of the technical-tactical preparation of Baseball pitchers. In fact, it is a proposal of exercises for the methodological treatment of the technical-tactical preparation in the under-18 year-old baseball level, at the Villa Clara's EIDE institution. Such a situation had previously been dealt with under some limitations at the study context. So, the scientific problem was aimed at "How to improve such treatment". Data collection was possible by means of the application of research methods and techniques, such as: documents revision, observation, interview, statistics and triangulation. An exercises proposal arranged in groups, according to their complexity level, as well as methodological indicators for implementation, was elaborated on the basis of the assumptions emanated from brain-storming, workshops and other theoretical methods. Finally, the proposal was favorably assessed by external assessment experts' criteria.

# ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>II. DESARROLLO.....</b>	<b>7</b>
<b>II.1 CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....</b>	<b>7</b>
<i>II.1.1 El lanzador de Béisbol y las exigencias de su actividad. ....</i>	<i>7</i>
<i>II.1.2 Los modelos de enseñanza y el de preparación técnico- táctica como modelo fundamental para el Béisbol. ....</i>	<i>11</i>
<i>II.1.3 Teoría de la actividad humana, asociada al proceso de formación de las habilidades motrices deportivas.....</i>	<i>16</i>
<b>II. 2 CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>23</b>
<b><i>II. 2. 1 Etapas de la investigación aplicada. ....</i></b>	<b><i>23</i></b>
<i>II.2.2 Descripción de la primera etapa de investigación. ....</i>	<i>23</i>
<i>II.2.3 Descripción de la segunda etapa de la investigación. ....</i>	<i>25</i>
<i>II.2.4 Descripción de la tercera etapa de la investigación.....</i>	<i>27</i>
<i>II.3.1 Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico.....</i>	<i>29</i>
<i>II.3.2 Elaboración de la propuesta. ....</i>	<i>31</i>
<i>II.3.2.1 Propuesta de ejercicios para el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara. ....</i>	<i>33</i>
<i>II.3.2.2 Requisitos para su implementación: ....</i>	<i>46</i>
<i>II.3.3 Valoración de la propuesta a partir del criterio de los evaluadores externos. ....</i>	<i>48</i>
<b>III. CONCLUSIONES .....</b>	<b>50</b>
<b>IV. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>V. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>52</b>
<b>VI. ANEXOS</b>	

## **I. INTRODUCCION**

El Béisbol por las características de sus acciones, es considerado un deporte de variabilidad en sus esfuerzos y de rápida ejecución al tenerlas que realizar de forma inesperada y dinámica en un corto período de tiempo; por lo que las acciones variables de reacción, coordinación, cooperación mutua y comunicación, predominan en todo el accionar del juego.

La práctica del mismo en nuestro país es de las más populares ya que este deporte forma parte de las raíces e idiosincrasia de nuestro pueblo, al menos uno de cada cinco cubanos lo ha practicado alguna vez convirtiéndonos en una potencia beisbolera en el ámbito mundial, siendo acreedor de todos los títulos de la IBAF, esto ha sido posible no solamente con la práctica masiva del mismo, sino por la aplicación de la ciencia y la tecnología en los diferentes aspectos de la preparación deportiva y del nivel de conocimientos de nuestros entrenadores, sobre todo en estos días que han surgido modificaciones en los eventos internacionales con la entrada de jugadores rentados, la regulación de los lanzamientos en los pitcher por juegos, así como el cumplimiento estricto de sus funciones como abridores y relevistas, lo que implica perfeccionar el proceso de entrenamiento deportivo.

Actualmente el sistema de preparación del deportista se concentra en los diferentes subsistemas: la preparación física, la técnica, la teórica, la psicológica y la táctica. Dichos subsistemas no han recibido un tratamiento uniforme en la planificación del proceso de entrenamiento deportivo, existiendo un predominio del tratamiento de los elementos físicos y técnicos y un cierto descuido hacia la táctica o a la conjugación de los diferentes componentes de la preparación.

En este caso particular el estudio está direccionado hacia la *preparación técnico-táctica* como proceso pedagógico que es, donde su propósito se centra en producir la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego, lo cual no indica que se descuide el entrenamiento técnico de las habilidades

deportivas ni el desarrollo del pensamiento táctico.

El Béisbol, a diferencia de otros deportes (específicamente los de acción colectiva) tienen la particularidad de que para la planificación previa a la acción técnico- táctica pueden emplearse un intervalo de tiempo más o menos cómodo, esta especial característica permite introducir métodos que ayudan al lanzador en la calidad de sus procesos psíquicos y de forma especial el pensamiento táctico a partir de una técnica depurada.

En cada acción realizada por el lanzador en un juego de Béisbol está implícito el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica.

La capacidad de observación, análisis, la memoria, el pensamiento, la concentración y las sensaciones, son importantes y deben actuar entrelazados e influenciados mutuamente para lograr una buena acción, lo cual presupone la elección de ejercicios auxiliares y propuestas de otros que posibiliten mejorar en los lanzadores la ejecución de las acciones técnico-tácticas ha realizar durante el juego.

El desarrollo del pensamiento de los lanzadores al enfrentar las posibles alternativas de actuación y seleccionar finalmente sus variantes ha tenido una notable preponderancia en la actualidad, lo cual debe ser asumido con responsabilidad, ya que constituye un indicador importante de los procesos de regulación y autorregulación del comportamiento y avala la prioridad de la preparación técnico- táctica en la formación desde edades tempranas de la habilidades fundamentales que caracterizan el gesto deportivo esencial del lanzador.

Actualmente, han existido diferentes posiciones al abordar estos componentes de la preparación, mientras algunos abogan por separarlos en el proceso de preparación (Mahlo, 1974; Arkayev, 1981; Grosser y Neumaier, 1982; Matveev, 1983; Harre, 1983; Ozolin, 1983; Talaga, 1986; Platonov, 1988; Riera, 1995; Domínguez y Llano, 1996; Mazur, 2000; Morales, 2001; entre otros), otros refieren la necesidad de un modelo que integre las dos preparaciones (técnico-táctico) (Knapp, 1979; Ranzola y Forteza, 1986; Durand, 1988; Verkhoshansky, 1990; Ruiz, 1994; Siffredi, 1997; Fung, 1999; Castejón Oliva y López Ros, 2002; Navelo Cabello, 2002; De la Paz, 2004;

Martín Saura 2007; etc.).

En el caso del Béisbol, varios autores han abordado dicho tema sobre la perspectiva de la preparación táctica de los lanzadores. (Alvaredo y Pedreira, 1993, 1994, 1995, Pérez Pardo y Pérez Zurita, 2003; Rodríguez Turiño y Hernández Rojas 2004; Pérez Delgado, 1999; entre otros). En dichas investigaciones se ha diagnosticado el estado del pensamiento táctico. Según nuestro criterio estos trabajos miden conocimientos teórico-tácticos de una forma poco objetiva, ya que se refiere fundamentalmente a soluciones mentales viéndose aislado la ejecución práctica o solución motriz, descuidando la necesaria ejecución racional de las acciones.

En este sentido se han desarrollado investigaciones que presupone como base el modelo técnico- táctico (Martín Saura, 2002; Alfonso Guedes; 2004; Mollinedo y González, 2007; Hernández González, 2007; Hernández Jiménez y Hernández Solas, 2009; Ruíz Gálvez y Pérez Pardo 2010), las cuales han estado destinadas a las diferentes áreas de juego en el Béisbol no profundizando en lanzadores de la categoría sub-18, además, han dejado un camino abierto a la investigación sobre la necesidad de medios (ejercicios) que considere la preparación del lanzador de modo individual y grupal en situaciones que se haga énfasis en la técnica para luego ser ubicada en el marco real de desarrollo (preparación técnico- táctica).

De igual manera, Hernández Nicado (2012), en su tesis de Trabajo de Diploma expresa en sus recomendaciones “Continuar perfeccionando la propuesta de ejercicios donde se incluyan las acciones inter- áreas y de equipo, para elevar el control de los lanzamientos en lanzadores de Béisbol, como parte de la preparación técnico táctica y que sea direccionado a categorías superiores”, recomendaciones que dejó un camino para ciencia que merece recorrer y que se asume dicho reto en nuestra investigación.

Quedando reconocido además, que a mayor preparación técnico-táctica mayor efectividad de los pitcher en el juego. Al ser estudiado el contexto real de desarrollo de la investigación, pudimos apreciar que la forma en que trabajan el tratamiento metodológico en la preparación técnico- táctica de los lanzadores evidencian

imprecisiones sobre tal idea, ya que hay ausencia de ejercicios que lleven al lanzador a la reflexión sobre el objetivo de cada acción, es decir, los atletas se enfrentan a situaciones en el juego que no han visto en los entrenamientos.

De igual manera, en la bibliografía consultada y en los documentos rectores como el “Programa de Preparación del Deportista de Béisbol” no encontramos orientaciones precisas que permitan conducir la preparación técnico- táctica de los lanzadores, y mucho menos concretada en ejercicios destinados en tal sentido para las categorías juveniles.

Como se puede apreciar la problemática abordada no es nueva, pero consideramos que el tratamiento de la misma carece de acciones concretas en el orden metodológico, que puestas en la mano del entrenador constituyan una herramienta valiosa para enfrentar el proceso de preparación de una manera más objetiva, detectándose además:

Deficiencias en la preparación técnico- táctica de los lanzadores de Béisbol de la categoría sub-18 de la E.I.D.E de Villa Clara en competencias anteriores, siendo este componente el de mayor influencia negativa para sus rendimientos.

Esta cuestión nos sitúa ante una demanda pedagógica, que es la necesidad de favorecer en el orden metodológico a la preparación técnico- táctica de los lanzadores categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara, de manera que se pueda desarrollar la intencionalidad de sus actuaciones en este sentido.

Hasta aquí hemos considerado que el estudio queda justificado a través de las necesidades descritas y por los fundamentos del tema encontrados en la teoría, lo que nos permitió concretar la siguiente **situación problemática**:

Insuficiencias en el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara.

Determinada dicha situación problemática en el contexto motivo de estudio, nos llevó al siguiente planteamiento, que de hecho constituye el **problema científico**:

¿Cómo mejorar el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en

lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara.

**Objeto de estudio:**

La preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la E.I.D.E de Villa Clara.

**Campo de acción:**

El tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la E.I.D.E de Villa Clara.

**Objetivo general:**

Proponer ejercicios técnico- tácticos para el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara.

**Objetivo específicos:**

- 1- Diagnosticar el estado actual del tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara.
- 2- Elaborar la propuesta de ejercicios para el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara.
- 3- Valorar la propuesta a partir del criterio de evaluadores externos.

En el estudio realizado referente al diagnóstico de necesidades intervienen la totalidad de los entrenadores y lanzadores del Béisbol de la categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara en el curso 2012- 2013.

De igual manera, se elige intencionalmente una muestra de entrenadores de pitcheo del propio deporte en Villa Clara para la elaboración de la propuesta y doce evaluadores externos del país que valoran la misma.

Entre los métodos y/o técnicas del nivel empírico utilizados se encuentran la revisión

documental, la entrevista, la encuesta, la observación científica, la tormenta de ideas, los talleres, el matemático estadístico y la triangulación. De igual manera, se utilizan los métodos teóricos como el histórico-lógico, el analítico-sintético, el enfoque sistémico y el hipotético-deductivo.

La investigación se inserta en la línea de investigación relacionada con la “Preparación técnico-táctica” del Centro de Estudios de Juegos Deportivos, responde además a la demanda tecnológica del Béisbol en la provincia “La preparación técnico-táctica de los lanzadores.

En correspondencia con la lógica investigativa seguida se dividió la tesis en tres capítulos: marco teórico referencial, marco metodológico y análisis de los resultados. Por último, se arriban a conclusiones y se emiten las recomendaciones pertinentes, así como la bibliografía y los anexos.

## **II. DESARROLLO**

### **II.1 CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

#### **II.1.1 El lanzador de Béisbol y las exigencias de su actividad.**

Se puede decir que el Béisbol es un deporte de equipo, en el que la mayoría de sus acciones se producen en condiciones de interrelación ya que el juego se desarrolla a partir de las combinaciones que se producen entre las diferentes áreas de juego, con una fase de pausa relativa y fases dinámicas de actividad, tiene carácter significativamente variable y dinámico, ya que sus acciones se desarrollan bajo constantes imprevistos.

Esto hace que se exija del pelotero, un adecuado control de los esfuerzos musculares ante las cambiantes acciones técnico-tácticas; así como mecanismos de autorregulación en relación con el autocontrol emocional, para la regulación de la acción y para la recuperación; adecuado desarrollo de las cualidades volitivas, que le permitan luchar por la victoria en cualquier circunstancia de juego; alta capacidad para concentrar la atención, elevado nivel de conocimientos técnico-tácticos, y tener marcado espíritu de grupo, colectivista; con identificación plena hacia las metas y objetivos del equipo.

El Béisbol plantea considerables exigencias a las posibilidades del organismo, porque sus acciones son muy rápidas, explosivas y de corta duración; aquí podemos citar los lanzamientos ejecutados por los pitcher, el corrido de bases en todas sus formas, el bateo, los desplazamientos del infield y outfielder para el fildeo de rolling y de fly, acciones combinadas como el inicio y completamiento del doble play, etc.

En el Béisbol, la relación entre ofensiva y defensiva se materializa en última instancia en el duelo entre el bateador y el lanzador. El principal atributo de este deporte, consiste en el balance que pueda existir entre estos dos elementos fundamentales, ya que si la ofensiva prevalece sistemáticamente sobre los lanzadores, esto contribuye a la pérdida gradual del interés del juego.

El Béisbol está dividido por áreas de trabajo para su enseñanza, a la defensiva está

compuesta por tres áreas fundamentales: área del lanzador-receptor, área de los jardineros y área de los jugadores de cuadro y el área ofensiva.

El lanzador en el juego desempeña la posición defensiva más difícil, tiene que realizar un gran esfuerzo físico y mental, este debe poseer una buena fortaleza muscular, sus brazos deben ser largos y sus manos grandes ya que estas cualidades le son favorables para llegar a ser un gran Pitcher. En el juego este representa más de un 75% en la responsabilidad del triunfo ya que es el encargado de frenar la ofensiva del contrario y debe poseer una gran concentración.

Como todas las habilidades y destrezas que puedan ser aprendidas, el lanzar con éxito requiere la ejecución correcta y el dominio de todos los fundamentos técnico-táctico de la posición, considerada por muchos conocedores sobre el tema como un arte.

La velocidad junto con el control, variedad de lanzamientos, estado de predisposición, el calentamiento y otros aspectos, pueden darle muchos éxitos a un lanzador; sin embargo, el lanzador que tira duro, aún con control pero lo hace solo con su brazo, tempranamente encuentra el fin de su carrera deportiva.

Todo lanzador debe esforzarse por lograr un ritmo apropiado y sincronizado en los movimientos para lanzar, los cuales siempre deben ser los mismos, independientemente de que lance una curva o una bola rápida, o de que lo haga con mayor o menor velocidad. Además el agarre de la bola nunca debe mostrarse. Con todo esto, muchas veces se logra confundir al bateador y limitar sus posibilidades ofensivas.

Para que la dirección del proceso de entrenamiento deportivo sea efectiva se hace necesario relacionar los distintos estados de preparación a las características específicas de nuestro deporte específicamente a la función que van a desempeñar dentro del juego, e incluso dentro de cada especificidad (ejemplo: El lanzador) también hay diferentes funciones a cumplir (ejemplo: Lanzador abridor o relevista); a estos atletas que hemos citado como ejemplos los distinguen la variabilidad en sus esfuerzos, la rápida y explosiva ejecución de sus acciones, al tener que realizarlas

de forma inesperada y dinámicas en un corto período de tiempo con un periodo relativamente de recuperación, así como bajo altos índices de fuerza con una elevada velocidad de contracción durante un trabajo prolongado de notable resistencia.

Como hemos podido apreciar el trabajo que realiza el lanzador es muy variable debido a las situaciones que resuelve a corto, mediano y largo plazo tanto en un partido como en la competencia, lo que implica que a pesar de que los pitcher desarrollen hábitos y habilidades que posibiliten resolver con eficacia las disímiles situaciones a las que se presentan, es indudable que unos resuelven determinadas tareas con mayor facilidad que otros producto a sus características y a la especialización que han creado convirtiéndolas en fortalezas, elementos estos que deben tener en cuenta los entrenadores a la hora de utilizar un lanzador.

El lanzador en un juego de Béisbol representa el mayor porcentaje del potencial defensivo del equipo, porque es quién se enfrenta directamente a la ofensiva contraria con el objetivo de limitarla al mínimo de sus posibilidades. Sin duda alguna es el lanzador quién tiene las tareas más difíciles en el juego; no solamente por el desgaste de energía que requiere sino porque tiene que estar siempre alerta a toda jugada ofensiva y defensiva, es por ello que de su trabajo dependerá en gran medida el éxito o fracaso de su conjunto.

Es importante recordar que el lanzador no solo debe enfrentarse al bateador que puede ser de mayor o menor calidad, sino también tiene que considerar si el juego está empatado, si está ganando o perdiendo, cuál es la ventaja y la desventaja, en qué entrada se encuentra el partido, qué representa el juego para su equipo y para él, si está jugando o no en terreno contrario e incluso cómo está trabajando el árbitro.

Un lanzador inteligente es capaz de sustituir constantemente los tiempos empleados en determinadas acciones, pudiendo con esto alterar el resultado del partido a su favor. El control es el elemento más importante que debe poseer cualquier lanzador, es imposible poder encontrar un lanzador que sea un ganador constante

si no posee un buen control, ya que es la habilidad que tiene de colocar la pelota donde desee, según la debilidad del contrario. Por lo que podemos afirmar que el lanzador que posea buen control, inteligencia y coraje tiene una ventaja privilegiada para ganar un juego para su equipo.

De forma general los lanzadores deben tener un predominio de las motivaciones de tipo moral, colectiva, superando las tendencias del carácter individual, predominando las cualidades volitivas que moviliza al atleta para vencer obstáculos y dificultades presentadas, lo que le permite superar su inquietud, tener seguridad en sí mismo, poseer la estabilidad psíquica y el autocontrol, superando los procesos de excitabilidad emocional. Debe predominar en ellos el equilibrio y la movilidad de los procesos nerviosos, un alto nivel de la concentración, estabilidad y distribución de la atención con conmutación rápida que los ayude a pensar de manera productiva y a reaccionar en el menor tiempo posible ante los cambios de las situaciones competitivas.

Tienen que lograr determinada estabilidad de la duración de la concentración, esta estabilidad es específica para cada uno de estos atletas, quienes poseen un tiempo óptimo para la ejecución de sus acciones, que no es más que el intervalo de tiempo con el cual se alcanza la mejor actuación y que está en estrecha relación con el control sobre sus envíos.

El entrenamiento debe garantizar la rapidez y facilidad en la formación de los procesos intelectuales y emocionales, la resistencia ante los factores desorientadores, el activismo en la práctica, su plasticidad, su recuperación rápida del potencial de trabajo y la capacidad de soportar grandes cargas durante el entrenamiento, por lo que delimitar las funciones que van a cumplir dentro del juego constituye un elemento vital y de constante perfeccionamiento en el proceso de entrenamiento.

Resulta muy importante para el lanzador conseguir una formación técnico- táctica y disponer de un gran número de sólidos conocimientos con el objetivo de desarrollar su pensamiento, pero para llegar a este, debe ir superando etapas, afianzar y utilizar

los conocimientos ya aprendidos antes de pasar a otros nuevos. Debe lograr una formación técnico- táctica programada a través de un sistema en que los conocimientos estén ordenados para que desde este punto de vista práctico sean los adecuados a las diferentes etapas.

Es de gran importancia para el lanzador poseer una variedad de lanzamientos, en un juego se presentan diferentes tipos de bateadores y un sinnúmero de jugadas, en la cual el lanzador que tiene mejores recursos y se siente confiado para lanzar el pitcheo que al bateador le hace daño, o el adecuado para contrarrestar la táctica del contrario, tendrá mayores posibilidades de lograr los mejores resultados.

El carácter activo de la preparación técnico- táctica se registra también en que el deportista frecuentemente toma una determinación e inclusive la cambia por otra totalmente contraria, directamente en el decursar de la lucha, en dependencia de las acciones del contrario.

En el Béisbol actual hay que aplicar una buena lógica de pitcheo y esto se logra pensando tácticamente y psicológicamente. ¿Quién es el contrario? ¿Cómo está el juego? ¿Cuántos corredores tengo en base? ¿Cuántos outs hay? ¿Qué conteo tiene el bateador? ¿Qué tipo de lanzamientos he realizado? Todas estas preguntas ayudan a elegir un lanzamiento que sea efectivo.

El lanzador es el principal hombre del juego de pelota, es el que comienza la acción, y todas las atenciones se ven reflejadas en él, aunque el Béisbol se desarrolla de forma colectiva.

### **II.1.2 Los modelos de enseñanza y el de preparación técnico- táctica como modelo fundamental para el Béisbol.**

#### **La preparación técnica.**

La preparación técnica se reconoce como “la imagen ideal de un movimiento basada en conocimientos científicos, reflexiones teóricas y experiencias prácticas a las que el deportista pretende llegar armonizando las fuerzas internas y externas”. (Grosser / Neumaier 1990:17)

Esta ha sido abordada por autores como: (L. P, Matveev (1983: 122 – 160); Dietrich Harre (1983:267-301); Ozolin, N. G. (1983:115-152); Grosser – Neumaier (1982) y Platonov V. N. (1988) que incursionan en los componentes de preparación del deportista y reconocen independencia entre la preparación técnica y la preparación táctica, declarando la preparación técnica como soporte que ha servido de base a la preparación táctica.

Los principales autores de obras de tipo metodológico sobre Béisbol cubano, como Ealo de la Herrán. J. (1984) y Fonseca, M (1998), conciben que para lograr la preparación técnica y a continuación la táctica, cuestión que puede ser trabajada en categorías inferiores. Esto se expresa en planteamientos tales como: *“la instrucción inicial, comprende la formación de la base técnica de los alumnos mediante el aprendizaje del origen del juego y su desarrollo, los fundamentos generales de la defensiva y de la ofensiva más importante del juego”* (Ealo de la Herrán, 1984 p. 250).

Al referirse a la preparación técnica, Martín E, expresa: *“Particularmente constituye para el pelotero en el nivel en estudio, un medio fundamental a través del cual accede a la interpretación y regulación de su cultura matriz en el Béisbol, lo que significa que la adquisición de la técnica es fundamentalmente un proceso a través del cual el pelotero aprende a dar significado a lo que hace como beisbolista y que se amplía gradualmente en su tránsito por las diferentes categorías deportivas, posibilitando al pelotero configurar nuevas respuestas para dar sentido a las jugadas”* (Martín, 2002 p. 20).

### **La preparación táctica**

Autores tales como Freidich Mahlo (1974); Matveev, L., (1983), Harre, D., (1983), Talaga J., (1989); Gómez, P. E. y Peñaloza, R., (2001); Negreira, J., (2002); Castejón Oliva. F, J (2005) centran sus ideas en que la táctica se expresa a través de un pensamiento productivo que permite conducir la lucha deportiva, la reconocen como teoría de la conducción del encuentro deportivo; como forma examinada y juiciosa de la competencia deportiva con el contrario regida por un reglamento y basado en

las capacidades y la colaboración de los distintos jugadores que se adaptan a las condiciones, cuyo objetivo es alcanzar el resultado más alto posible.

Lo anterior significa que la adquisición de la táctica atraviesa por un proceso psicopedagógico a través del cual el pelotero aprende a solucionar las situaciones que se presentan en el juego, aprovechando el potencial técnico que posee, la posibilidad de percibir una situación de juego y ofrecer respuesta eficaz en el menor tiempo posible en una relación compleja que se establece con otros peloteros del equipo.

En la actualidad el Béisbol al nivel internacional, ha ganado en calidad, como consecuencia de la participación de jugadores profesionales en todas las competencias internacionales. Por ello se necesita desarrollar un juego combinativo, dinámico, y esencialmente táctico, cuestión posible de lograr si se aprovechan las características propias del jugador cubano de ser habilidoso, rápido y con fuerza al bate.

### **La preparación técnico-táctica**

La importancia de la preparación técnico-táctica en la construcción de las relaciones interpersonales de los jugadores, no se manifiesta en la dirección pedagógica del entrenamiento de manera consciente e intencionada. Por lo general, en los entrenamientos predomina la ausencia de acciones que lleven al pelotero a la reflexión sobre las funciones que cumple cada acción en el juego, con el consiguiente desconocimiento de cuál es su competencia para actuar en relación con los otros y la situación de juego.

Las interacciones entre el entrenador y los peloteros, se orientan en gran medida, hacia la repetición de acciones propias de su posición, esa reproducción de las mismas y la realización de ejercicios carentes de sentido en relación con las necesidades de su nivel de juego, en el cual tienen que expresar lo que ya saben para dar soluciones tácticas de gran complejidad.

En este sentido, es necesario persuadir a los entrenadores para que asuman

concepciones de entrenar en el alto nivel en las que se apliquen acciones de grupo y de equipo para la producción de jugadas efectivas; en tal sentido, Martín Saura, expresa: *“Se considera que el pelotero en este nivel enfatice más en acciones de grupo que en las individuales, como necesidad de acercarlo al juego y hacer más intenso el entrenamiento, pues de otra manera el entrenamiento quedaría sin sentido, a la vez que se limita el desarrollo del atleta para competir (Martín, E.; 2002: 13).*

Tal es la importancia de la preparación técnico – táctica que se cita entre los componentes principales del proceso de entrenamiento especialmente determinantes para la consecución y perfeccionamiento de la maestría deportiva. Verkhoshansky expresa, al referirse a tales componentes: *“preparación técnico- táctica, que garantiza principalmente el perfeccionamiento de la habilidad del deportista para aprovechar su potencial motriz en la resolución efectiva de las tareas motoras” (Verkhoshansky, 1990 p. 9)*

Sobre el tema, (Castejón Oliva y López Ros, 2002) son de la opinión de empezar simultáneamente por el aprendizaje técnico y también por el aprendizaje de los dominios tácticos. Asimismo, y puesto que el aprendizaje de la técnica y de la táctica deportiva son procesos largos y complejos, proponemos que este aprendizaje sea simultáneo en el sentido de que se vayan aprendiendo ambos aspectos de forma compensada. Es decir, que vaya creciendo el bagaje técnico acorde con el táctico y viceversa.

Se reconoce también la idea de que como los elementos técnicos y tácticos acontecen a la vez y uno (lo técnico) da sentido a lo otro (lo táctico) y viceversa.

Los autores Ranzola Rivas y Forteza de la Rosa, quienes concuerdan en la idea que queda expresada en la siguiente cita. *“Desarrollar y perfeccionar los hábitos motores necesarios al deporte elegido, asimilar nuevas y más complejas acciones motrices y especializar al deportista en los ejercicios competitivos del deporte (Ranzola y Forteza, 1986 p. 33).*

La unidad de lo técnico-táctico contribuye a enseñar al pelotero a desarrollar un juego con soluciones inteligentes, a buscar sincronización entre un jugador y otro, en un área de juego o entre las áreas, a desarrollar una gran capacidad para percibir situaciones para tomar decisiones, a reaccionar en el menor tiempo posible como forma de garantizar un juego combinativo y dinámico. No obstante atendiendo a la categoría objeto de estudio sub-18 puede que en algún momento de la preparación se deba hacer énfasis en la consolidación de algún elemento de la técnica donde los atletas puedan tener alguna laguna.

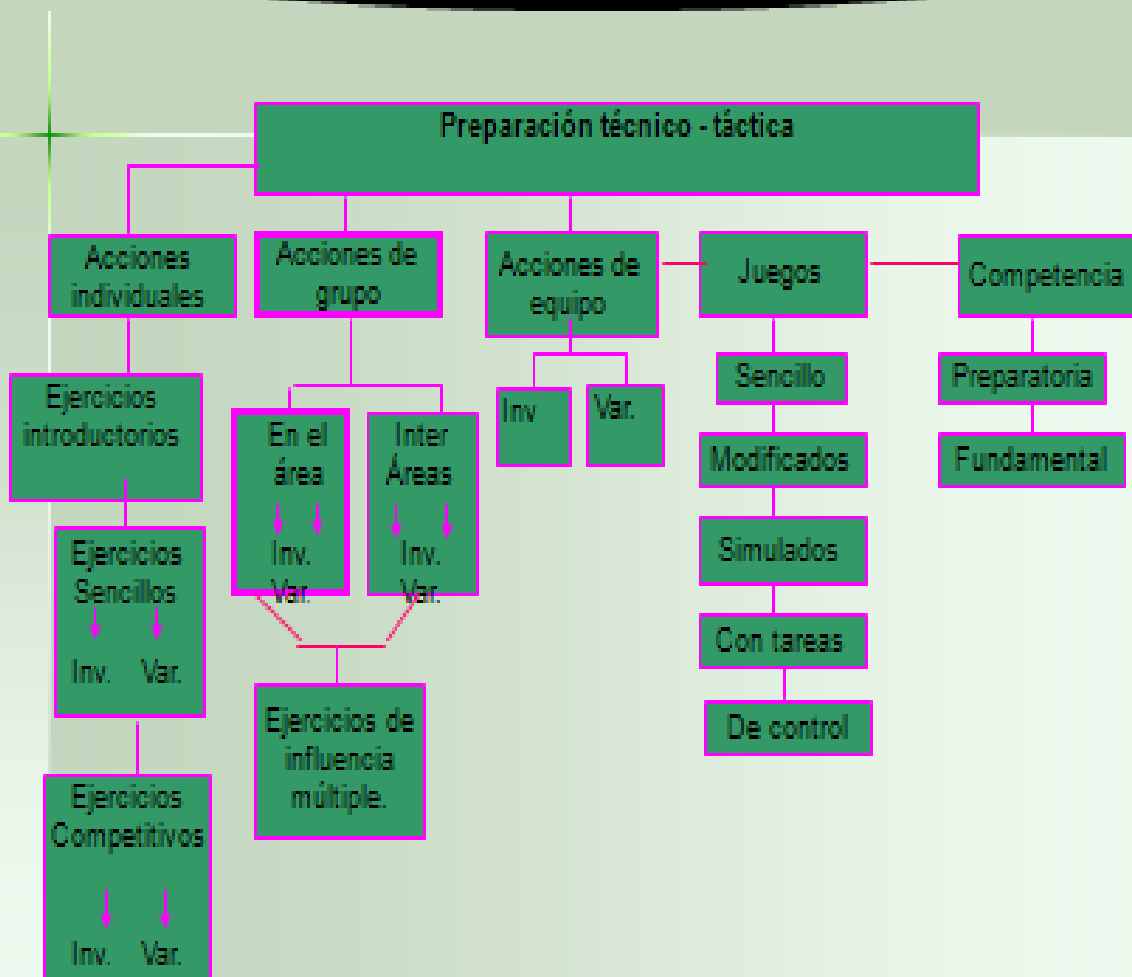
Esta idea la han desarrollado otros autores de los juegos deportivos tales como el Dr. C. Navelo Cabello R. 2002:32); De la Paz, P. L, 2004:14); (Siffredi, C. 1997:37) quienes expresan respectivamente que:

La preparación técnico - táctica es un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego. De igual manera se plantea que la preparación defensiva de un equipo de Béisbol debe contemplar el entrenamiento técnico de las habilidades deportivas como así también el desarrollo del pensamiento táctico.

El complejo de habilidades es la etapa en la cual se integran varias habilidades en una situación cada vez más real de juego y donde se produce por primera vez, la interrelación de varios jugadores del mismo equipo, frente o no a jugadores adversarios, con el objetivo de darle solución exitosa a un determinado problema táctico con una alta exigencia de rendimiento.

En este trabajo se asume la clasificación de los ejercicios propuestos por el Dr.C Eduardo Martín Saura en su Tesis de Maestría en Metodología del Entrenamiento Deportivo.

## Clasificación de los ejercicios de la preparación técnico-táctica en el Béisbol



### II.1.3 Teoría de la actividad humana, asociada al proceso de formación de las habilidades motrices deportivas.

Los primeros estudios que abordaron la unidad entre la conciencia y actividad bajo

un enfoque científico, datan del período entre 1930-1950 a partir de los aportes de (Anániev, Leóntiev, Smirnov y Teplov), entre otros.

De forma general y bajo el enfoque psicológico, la actividad humana se comprende sólo en la interrelación sujeto-objeto o sujeto-sujeto, teniendo en cuenta las necesidades del sujeto como uno de sus estímulos más importantes.

Aquí se establece una interrelación dialéctica entre psiquis y actividad: la primera como condición indispensable para desarrollar la segunda y ésta como la fuerza motriz indispensable para desarrollar la primera, distinguiéndose dos tipos esencialmente diferentes de actividad:

Actividad elemental, típica del mundo animal irracional, basada en la adaptación instintiva al medio.

Actividad superior, típica del hombre, básicamente social y esencialmente transformadora del medio, distinguiéndose en ella sus formas externa e interna.

La actividad externa, reconocible en los movimientos, resulta la planeación de la interna.

Algunos autores coinciden al afirmar que la actividad interna surge y se desarrolla influida por los objetivos de la actividad externa y contribuye a que sean alcanzados efectivamente. (Rubinstein, 1977; Petrovski, 1980; Rosental, Ludin, 1981 y V. González, 1995).

Rubinstein, resuelve este conflicto de la interdependencia cuando afirmó: *“La actividad del hombre es, primariamente, una actividad práctica. Sólo más tarde se separa de ella la actividad mental interna. Sin embargo, también la actividad práctica del hombre incluye siempre, en su interior, componentes psíquicos que reflejan las condiciones en que dicha actividad se efectúa y la regulan”* (Rubinstein, 1979 p. 339).

Luego de revisar varias definiciones sobre la actividad consciente (H.Brito,1984; M.López y D.Corrales,1985; Petrovsky, s/f; V.González,1995; colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas,1990 entre otros) se puede aceptar

que la actividad consciente es un atributo del hombre, en la que intervienen como fuerza motriz, aquellos motivos dirigidos a satisfacer necesidades conscientes y lograr una transformación intencional del medio donde debe interactuar, logrando como consecuencia un determinado reflejo en la psiquis.

El conocimiento de las características generales de la actividad con toda su diversidad de formas incluyendo la actividad deportiva, exige profundizar en su estructura y funciones.

En este sentido existe consenso entre los psicólogos y pedagogos acerca del carácter sistémico estructural de la actividad así como que la aplicación de esa concepción, ha permitido una gran solidez en el campo de la Didáctica. Rubinstein, 1977, al abordar psicológicamente la problemática, consideró que ésta debe siempre abordarse a la luz de un condicionamiento social.

Es aceptable la concepción que propone (V.González y colaboradores, 1995); aceptada también por (Álvarez ,1999) en la que se establecen las relaciones siguientes:

Motivación ↔ Objetivos Conscientes ↔ Condiciones

Actividades ↔ Acciones ↔ Operaciones

Estas relaciones permiten una representación básica de la estructura general de la actividad humana y por ende, válida para sus tipos, entre los cuales se halla la actividad deportiva.

Una interpretación bajo el enfoque dialéctico materialista del esquema permite comprender en primer lugar, que la significación de la estructura de la actividad, contempla relaciones de subordinación respecto a los motivos, objetivos conscientes y condiciones de realización respectivamente así como relaciones de derivación entre actividad, acción y operación; y en segundo lugar, que según el grado de significación que tengan para el sujeto, este puede hacer cambiar sus connotaciones, lo que explica el carácter relativo de dicha estructura.

De esta concepción estructural y funcional resulta trascendental como fundamento,

el hecho de que los motivos constituyen factores de estimulación o inhibición en la actividad humana en la misma medida que sea concientizada la necesidad que los origina y que logren ser satisfechas, esto es, que las experiencias de éxito o satisfacción resultan condicionantes para la constitución de motivos positivos y estables.

Lo anterior resultará muy importante para sustentar elementos esenciales del aporte de esta investigación.

De hecho, ésta es la estructura general de la actividad, propuesta por A.N.Leóntiev, la cual, bajo una concepción marxista, establece la secuencia dialéctica de:



De igual manera, se han podido establecer las particularidades de este proceso para la actividad deportiva.

Al respecto resulta de mucha autoridad el estudio que refiere (Harre, 1987) quien las llama Estados en el aprendizaje de las técnicas deportivas, en el que se consignan y sistematizan los aportes del enfoque fisiológico de (Farfel, 1960); del morfológico-funcional de K.Meinel, 1960 y del biomecánico-regulativo de (Bernshtein, 1974).

A continuación se precisarán las características más significativas de cada etapa:

Primera Etapa. Dominio inicial de los fundamentos generales del movimiento como un todo.

La etapa se caracteriza por el logro de la ejecución del movimiento de forma correcta como reflejo de una adecuada representación general mental del movimiento y una asimilación del esquema del ejercicio. Cobra importancia en esta etapa la percepción visual y luego motriz del movimiento, todo mediado por la influencia del segundo sistema de señales y las experiencias de movimientos semejantes. Resulta importante que en dicha ejecución quede bien reafirmado el dominio de la fase principal del movimiento), lo cual posee una importante implicación y significación

metodológica.

Funcionalmente, (Meinel, 1977) caracteriza esta etapa como de adquisición del desarrollo básico en la forma tosca y coordinación tosca del movimiento, siendo la tarea regulativa más importante, la eliminación de los grados de libertad que afectan el desarrollo del movimiento, refiriéndose a los errores técnicos fundamentales.

Otro logro que caracteriza a esta etapa es que el alumno es capaz de describir el movimiento y explicar su utilidad en el juego.

Segunda Etapa. Diferenciación y apropiación de las partes del movimiento y su integración progresiva hasta un todo.

Esta etapa se caracteriza por lograr la ejecución de movimientos más efectivos y la eliminación de los innecesarios. Su fundamento es la formación sistemática de una huella o automatismos a nivel cortical, sobre la base de la práctica repetitiva excluyente de errores. La tarea funcional más importante es la de rectificación, depuración, diferenciación y coordinación de los movimientos.

Metodológicamente, ello implica la necesidad de la división máxima y/o conveniente de la estructura motriz del programa de movimientos, pasando de una acción a otra sólo si ha sido dominada suficientemente la anterior.

Ello permite diferenciar tres períodos de enseñanza:

- Analítico: fraccionamiento de la enseñanza por fases.
- Asociativo: enlace paulatino de las fases.
- Sintético: ejecuciones integradas de todo el movimiento aprendido.

Tercera Etapa: Consolidación y profundización en la ejecución del movimiento.

La etapa implica la capacidad del educando para depurar técnicamente los detalles, unido a una mayor precisión, coordinación y armonía.

La ejecución aquí requiere dirigir toda la atención hacia el logro del objetivo, adaptando los medios de ejecución a las condiciones en que se desarrolla.

Las exigencias de esta etapa indujeron a (A. López, 1985) a afirmar que “...no se alcanza en el ámbito escolar con la enseñanza masiva...sólo es posible en las condiciones del entrenamiento deportivo” (Ruíz, 1985 p.118).

Otras características apuntan a un perfeccionamiento del control sensorial, adaptación flexible y acertada de los movimientos a las condiciones cambiantes y a nuevas situaciones.

Las anteriores características implican metodológicamente la necesidad de:

- Propiciar suficientes repeticiones en situaciones variables y
- Concentrar la atención en la depuración de detalles técnicos.

Según el colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1990 esta etapa se da por lograda cuando el educando es capaz de ejecutar correctamente la acción motriz, sin alterar la técnica en condiciones variables.

Esta caracterización está sustentada por los criterios afines de otros autores como (Meinel, 1977; A.López y A. Ruiz, 1985; Ozolin, 1988,1989).

Esta evolución en el desarrollo de las habilidades motrices permite confirmar el criterio de que tanto los hábitos como las habilidades motrices, constituyen fenómenos complementarios, no excluyentes e imprescindibles a toda acción motora, de lo cual pueden deducirse paralelismos que explican cómo a medida que se desarrolla la ejercitación práctica en determinadas condiciones, se van produciendo cambios morfo funcionales y psicológicos de carácter interno y de naturaleza refleja, capaces a su vez de explicar sus manifestaciones externas, observables.

Para ello sólo basta con una adecuada interpretación de los fenómenos internos, definidos en las fases de formación del hábito motor por la concepción de A.N.Krestóvnikov y N.V.Zimkin y su contrastación con los estados en el aprendizaje de técnicas deportivas.

Resulta necesario diferenciar lo referido a las habilidades respecto a las destrezas.

Sobre ellas, es la Psicología la que precisa más definiciones y la mayoría de ellas

plantea sólo sutiles diferencias respecto a la habilidad o al hábito.

Al respecto, asumiremos el criterio de (Petrovski, 1980) quien apunta que la destreza es el talento (posibilidad) hecha realidad y se revela por las habilidades y hábitos, pero sobre todo por la disposición psicológica para ejecutar con calidad y solucionar de forma creadora, el problema surgido, permitiendo reconocerla como un estado típico de los estadios superiores en la formación del hábito.

Esta posición enfatiza sobre todo en la disposición para resolver la tarea y lograrlo exitosamente apoyándose en los hábitos y las habilidades.

## **II. 2 CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **II. 2. 1 Etapas de la investigación aplicada.**

El proceso investigativo de la tesis quedó dividido en tres etapas (Diagnóstico, elaboración de los ejercicios y la valoración de la propuesta), determinándose en cada una de ellas los objetivos, los pasos metodológicos para arribar a ellos, los métodos y/o técnicas de investigación aplicados y las poblaciones y muestras en estudios.

### **II.2.2 Descripción de la primera etapa de investigación.**

**Objetivo:** diagnosticar el estado actual del tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18.

#### **Pasos metodológicos en la obtención de los elementos del diagnóstico:**

1. Determinación de las variables objeto del diagnóstico.
2. Selección y/o elaboración de los instrumentos, técnicas y métodos a emplear.
3. Aplicación de los instrumentos, técnicas y métodos.
4. Procesamiento de los datos registrados a partir de la aplicación de los instrumentos, técnicas y métodos declarados.
5. Integración e interpretación de los resultados obtenidos a partir de las unidades de análisis empleadas para la triangulación.

**Variable objeto de diagnóstico:** el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18.

#### **Métodos y/o técnicas, así como poblaciones y/o muestras a emplear:**

La revisión documental facilitará datos y elementos para establecer el estado actual de la temática relacionada con el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18. Se procedió a revisar documentos normativos que orientan los procedimientos de los entrenadores en la formación deportiva de los atletas escolares de Béisbol. Entre ellos se encuentran el Programa

de Preparación del Deportista en su versión del (2009) y los Planes de Entrenamientos del equipo sub-18 de la EIDE en el curso 2012- 2013.

La entrevista es utilizada en general, como procedimiento de exploración de ideas y creencias generales, permite identificar y valorar las necesidades en el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18. La entrevista aplicada es semi estructurada e individual. Se selecciona este tipo de entrevista para tener más flexibilidad respecto a la manera, el orden y el lenguaje con que se abordan las preguntas, pudiendo adecuarse a cada situación concreta y expresar las preguntas de manera que se comprendan más fácilmente.

Se elabora una guía para ello la cual se sometió a un pilotaje aplicado a profesores deportivos de la base en la provincia de Villa Clara permitiendo su perfeccionamiento (anexo 1).

Se establecieron las condiciones indispensables para su realización, y se aplicó el instrumento a los 9 profesores deportivos que laboran con los atletas de Béisbol de la EIDE de Villa Clara en el curso 2012- 2013. Igualmente, otra entrevista (anexo 2) fue dirigida a totalidad los lanzadores (12) pertenecientes a la categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara en el mismo curso.

La observación científica se utiliza con el propósito de constatar en la práctica el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18. Este método científico utilizado fue del tipo, no participante, abierto y de campo, y se aplicó teniendo en cuenta sus características propias de generalidad, sistematicidad, y objetividad.

La recopilación de los datos fue dirigida a 12 sesiones de entrenamiento del equipo motivo de estudio en el mismo curso, en este caso particular cuatro para cada etapa de preparación (general, especial y competitiva), las unidades de entrenamiento observadas fueron elegidas intencionalmente para cada etapa seleccionada, el criterio de selección estuvo dado por el objetivo instructivo direccionado al tratamiento metodológico de la preparación técnico- táctica en lanzadores. Para ello, nos auxiliamos de una guía de observación (anexo 3) que fue sometida a prueba en

equipos municipales antes de ser aplicada oficialmente, lo cual brinda mayor validez y confiabilidad a las observaciones.

La técnica estadística nos permitió procesar la información, se utiliza la distribución empírica de frecuencia auxiliado por el paquete estadístico SPSS para Windows en su versión 16.0.

Se emplea la triangulación científica de tipo interna y metodológica contrastando los resultados de la revisión de los diferentes documentos, las entrevistas y las observaciones realizadas para dar cumplimiento al primer objetivo específico de nuestro trabajo. El empleo de esta estrategia metodológica permitió estudiar desde diversas perspectivas nuestro objeto de estudio lo que hará posible que las flaquezas de un método constituyan las fortalezas de otro y con ello sea posible superar sus debilidades.

### **II.23 Descripción de la segunda etapa de la investigación.**

**Objetivo:** elaborar la propuesta de ejercicios para el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18.

#### **Pasos metodológicos seguidos para la elaboración de la batería de ejercicios:**

1. Selección y/o elaboración de los instrumentos, técnicas y/o métodos a emplear.
2. Aplicación de los instrumentos, técnicas y/o métodos.
3. Procesamiento de los datos registrados a partir de la aplicación de los instrumentos, técnicas y/o métodos declarados.
4. Integración e interpretación de los resultados obtenidos a partir de las categorías de análisis confeccionadas.

#### **Métodos y/o técnicas, así como poblaciones y/o muestras a emplear:**

- La tormenta de ideas (anexo 4) se utiliza con el objetivo de propiciar un ambiente de confianza donde se exponen las ideas respecto al tratamiento

metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18. teniendo en cuenta sus etapas más difundidas: calentamiento (explicación de lo que se requiere); generación de ideas (exposición de ideas sin evaluarlas); esclarecimiento de ideas (aclaración de dudas) y reducción de listas (anexo 5) (se determinan y reducen las ideas correctas). Además, se realizan dos talleres con el fin de enriquecer la propuesta.

La lista confeccionada, en la que aparecen las ideas generales es considerada el dato primario de carácter cualitativo, valorada a partir de las categorías de análisis confeccionadas desde los propios datos mediante un proceder inductivo, la cual mostramos a continuación:

- Ejercicios.
- Métodos para su desarrollo:
  - **Sensoperceptuales:** visual directo, indirecto, auditivos y propioceptivos. (representación de fotos y gráficos).

Verbales: explicación, descripción de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18.

- y orden.
- **Prácticos:** global, fragmentario, invariables y variables.
- Indicación metodológica para su regulación práctica.
- Clasificación de los ejercicios.

La elaboración de la propuesta se efectuó en el curso 2012- 2013, formando parte del proceso de planificación del entrenamiento del equipo sub-18 de la EIDE de Villa Clara. Participa una muestra intencional de profesores deportivos de Béisbol de la provincia (10), los cuales trabajan directamente en el área de los lanzadores, considerados entrenadores de pitcheo para el alto rendimiento.

Además de esta técnica de investigación empleada, también se utilizan los métodos

del nivel teórico para esta etapa, fundamentalmente:

El análisis histórico-lógico se empleó para el análisis de las formas en que ha sido abordada la preparación técnico- táctica, tanto desde el punto de vista teórico, metodológico como investigativo en contextos nacionales e internacionales, discurrendo desde elementos generales de la Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo para los diferentes deportes hasta particularizar en el Béisbol, lo cual contribuyó a la identificación de un posicionamiento analítico al respecto, centrado en el estudio de su tratamiento metodológico para atletas de la categoría sub-18 en el área del pitcheo. Estos elementos nos condujeron al posicionamiento de la preparación técnico- táctica como modelo fundamental para el tratamiento metodológico en lanzadores de dicha categoría.

El método analítico-sintético está implicado por la descomposición del objeto en elementos para el estudio de sus cualidades, determinando sus particularidades e integrándolas para descubrir relaciones y características generales entre los elementos de nuestro objeto de estudio.

El enfoque sistémico permitió el estudio del objeto como una realidad integral, dirigido al tratamiento metodológico del objeto mediante las categorías de análisis confeccionadas, así como las relaciones entre ellas. Esas relaciones nos permitieron ordenar la propuesta para posteriormente valorarla.

El Hipotético-deductivo permitió los análisis deductivos e inductivos para posteriormente valorar el grado de verosimilitud de la idea científica que se defiende, en nuestro caso particular se busca que los ejercicios elaborados a partir de la aplicación de los métodos tanto del nivel teórico como empírico se relacionen posteriormente con la realidad.

## **II.2.4 Descripción de la tercera etapa de la investigación.**

**Objetivo:** valorar la propuesta a partir del criterio de evaluadores externos.

**Pasos metodológicos seguidos para la valoración de la propuesta:**

1. Se seleccionaron los evaluadores.
2. Se eligieron los métodos y/o técnicas más apropiadas.
3. Se aplican los métodos y/o técnicas elegidas.
4. Se procesa la información y se interpretan los resultados obtenidos.

**Métodos y/o técnicas, así como poblaciones y/o muestras a emplear:**

La encuesta nos permite acceder a los criterios de los evaluadores externos sobre sus valoraciones de la propuesta. La misma es de tipo estandarizada, la vía de obtención de la información fue directa ya que se la aplicamos personalmente a los sujetos encuestados. Se diseñó el cuestionario (anexo 6) y se les entregó conjuntamente con la propuesta de ejercicios elaborada.

La técnica estadística utilizada para procesar los criterios emitidos por los evaluadores externos es la distribución empírica de frecuencia, permitiendo determinar el grado de coincidencia de los mismos con relación a la utilidad social de la propuesta. Un buen resultado es considerado aquel en el que por lo menos un 80% de respuestas son favorables.

Se consideran evaluadores externos en nuestra investigación, aquellos individuos que se destacan por los resultados de su labor profesional durante muchos años en el deporte, que conocen el contexto educativo deportivo, se les reconoce efectividad en su labor profesional, capacidad de análisis, espíritu colectivista y autocrítico, competencia, disposición a participar y creatividad; han estado vinculado directamente al desarrollo del proceso de entrenamiento deportivo de los lanzadores de Béisbol en el país, los cuales son capaces de ofrecer juicios de valor confiables acerca de la propuesta de ejercicios para el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores.

Para ello se elige intencionalmente 12 evaluadores externos compuesto por el claustro de profesores y especialistas en pitcheo que participaron en el curso nacional para lanzadores en el marco de la 52 Serie Nacional de Béisbol.

## **II CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

### **II.3.1 Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico.**

#### **Resultados de la revisión documental.**

Al analizar los documentos que poseen los entrenadores sobre el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores, podemos plantear que existen dificultades, pues el entrenador no cuenta con las orientaciones específicas ni con bibliografía adecuada y actualizada sobre el tema en cuestión.

Al analizar el Programa de Preparación del Deportista de Béisbol se pudo constatar que no aparecen ejercicios ni orientaciones metodológicas suficientes referente a la preparación técnico-táctica en lanzadores, las indicaciones que se muestran se quedan solo en lo reproductivo haciendo énfasis solamente en la división de la técnica en partes, pobre atención a la diferenciación, adoleciendo de vías de solución en situaciones reales de competición.

En los planes de entrenamiento no se aprecian elementos que integren las preparaciones técnico- tácticas en una unidad dialéctica, que permita al lanzador comprender el proceso en función de las situaciones que se les puedan presentar y responder a ellas de una manera efectiva.

De igual manera, se planifica el trabajo técnico-táctico atendiendo las etapas de preparación; ahora bien, se prioriza el trabajo técnico para la etapa general y el táctico para la especial y competitiva, lo que denota descuido de alguna de ellas al concebirse por separado. Por otra parte los ejercicios adolecen de organización en el orden metodológico para su mejor comprensión.

#### **Análisis de las entrevistas realizadas a entrenadores y atletas.**

El 100% de los entrenadores entrevistados conocen los métodos y/o técnicas que ayudan a la preparación técnico- tácticas de los lanzadores, afirmando que es de gran importancia para que los lanzadores y el equipo en general alcancen las metas

propuestas.

El 100% de los entrevistados aplican ejercicios para trabajar en la preparación técnico- táctica- de los lanzadores, pero no todos coinciden en qué momento deben iniciar o acentuar esta preparación, también plantean que dicha preparación debe realizarse individual y colectivamente, pero algunos minimizan la importancia que tiene la atención a las particularidades individuales de cada atleta.

No existe consenso entre ellos en la aplicación de los mismos tipos de ejercicios en el trabajo técnico-táctico. Todos plantean que de un adecuado trabajo en la preparación técnico- táctica depende su buen rendimiento y los resultados que se obtendrán.

También plantean que no disponen de todo el tiempo que quisieran para trabajar en la preparación técnico-táctica de los lanzadores en los entrenamientos pues cuentan con un horario restringido por otras tareas a realizar en el entrenamiento con los demás jugadores, carencia de medios y actividades docentes propias de los atletas.

Los entrevistados plantean que cuentan con la preparación necesaria para desarrollar un trabajo exitoso, pero que carecen de orientaciones concretas en el orden metodológico que hagan homogéneo el tratamiento, es decir, que se carece de el cómo hacerlo, aspecto que consideran de suma importancia.

Todos los entrenadores entrevistados plantean la necesidad de ejercicios ordenados metodológicamente sobre la base del modelo técnico- táctico, lo que constituiría un aporte a la solución de una problemática que tradicionalmente ha afectado la preparación de los lanzadores.

### **Análisis de la Guía de Observaciones**

Se observaron 12 sesiones de entrenamiento, 4 para cada etapa de preparación (general, especial y competitiva), lo cual nos permitió corroborar las limitaciones que hemos constatado con la aplicación de otros métodos investigativos, entre las que podemos señalar: la realización de ejercicios encaminados al trabajo de la preparación técnico- táctica de los lanzadores, pero en la mayoría de los casos el

atleta se convierte en reproductor de las acciones que le son orientadas por el entrenador, reproduciendo ejercicios sin crear situaciones perceptivas de calidad lo que provoca desmotivación en los atletas, ya que no tienen una gran variabilidad de ejercicios que los preparen para enfrentar situaciones parecidas a las de la competencia, lo que se traduce en la poca estimulación de las potencialidades del lanzador en ese sentido.

Finalmente podemos plantear las regularidades encontradas por la aplicación de cada método de investigación, triangulando la información y arribando a las siguientes conclusiones:

- Existe ausencia de ejercicios ordenados metodológicamente para el tratamiento de la preparación técnico-táctica de los lanzadores contextualizados al Béisbol moderno.
- Se le destina poco tiempo al trabajo técnico-táctico dentro del proceso de preparación de los lanzadores.
- Poca atención a la diferenciación del trabajo técnico-táctico dentro del proceso de preparación de los lanzadores.
- No se le brinda la importancia que requiere el trabajo técnico-táctico en situaciones reales de competición.
- Limitaciones en el abordaje del trabajo técnico-táctico dentro del proceso de entrenamiento por no asumir un modelo que integre las preparaciones técnico-tácticas.

### **II.3.2 Elaboración de la propuesta.**

Se elabora la propuesta de ejercicios para el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara a partir de los supuestos obtenidos en la tormenta de ideas.

Tomando en consideración que esta técnica se aplicó después de conocer los

resultados de los métodos y técnicas de investigación aplicados en la etapa de diagnóstico, cuyo proceso de triangulación corroboró las diferentes carencias existentes; clarificada la situación real, entonces el facilitador estimuló el aporte de ideas con conocimiento de causa, para propiciar que surgieran ideas que son necesarias si se quiere garantizar los medios necesarios y suficientes para el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara.

Después de aplicar dicha técnica, donde se registraron todas las ideas, pasamos a la reducción de lista; para ello comenzamos por esclarecer cada una de las ideas recibidas apoyándonos en los miembros del grupo, a continuación procedimos a eliminar aquellas que se repetían o que podían combinarse con otras sin alterar el contenido, quedando finalmente las ideas relacionadas con la categoría de análisis confeccionadas y argumentadas a continuación:

**Nombre del ejercicio:** lo que lo identifica.

**Indicaciones metodológica:** contemplan los pasos a seguir durante la ejecución del ejercicio. Plantea las posibles variantes y en que se haría énfasis.

**Clasificación de los ejercicios agrupados por claves de comprensión aplicada:**

La clasificación de ejercicios utilizada es la propuesta por Martín Saura (2007) para el tratamiento de los elementos técnico-táctico en el Béisbol, la cual requirió hacerle los ajustes necesarios para el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18; quedando de la siguiente forma:

GRUPO 1. EJERCICIOS INDIVIDUALES.

GRUPO 2. EJERCICIOS DE GRUPO EN EL ÁREA.

GRUPO 3. EJERCICIOS DE GRUPO INTER ÁREAS.

**Elementos que distinguen la propuesta:**

-Se ajustan a la categoría motivo de estudio.

-El aspecto integrador de la alternativa metodológica lo representan los métodos.

Como métodos se proponen los siguientes: **modelación, progresividad, problematización y reciprocidad** (Morales, 2001).

-Se considera el método de regulación de la situación más las soluciones.

-Estos métodos se desencadenan a partir de la ecuación siguiente:

$$\text{Situación} + \text{Solución} = \text{Efectividad Táctica}$$

-Esto significa que puede y debe haber variación tanto en las situaciones como en las soluciones y converger en el éxito.

-Se ajustan los ejercicios en dependencia de las situaciones del juego (out, inning, marcador, corredor embazado, conteo del bateador y sus características, etc.).

-Se considera las fases de la táctica planteada por Mahlo.

-Enseñanza cooperativa.

### **II.3.2.1 Propuesta de ejercicios para el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara.**

#### **GRUPO 1. EJERCICIOS INDIVIDUALES**

**Ejercicio 1.** Círculos de brazos al frente y atrás (invariable).

**Indicaciones metodológicas:** se iniciará desde la posición de concentración de fuerza, la pierna de pivot estará paralela a la tabla de lanzar y ligeramente flexionada, la pierna delantera elevada al nivel del cinto con el pié punteando hacia el suelo, vista hacia home hacer círculos con los brazos al frente y atrás manteniendo la postura correcta.



**Ejercicio 2.** Trasladar el peso del cuerpo de la pierna trasera a la delantera

(invariable).

**Indicaciones metodológicas:** la pierna trasera o de pivot empuja contra la tabla de lanzar y la rodilla se mueve recta hacia delante, la parte delantera del cuerpo que se mantiene cerrada, se mueve directo hacia el home transfiriendo el peso del cuerpo de la pierna trasera a la delantera que se encuentra flexionada, al mismo tiempo el brazo de lanzar se flexiona y se sitúa en forma de escuadra con la palma de la mano de frente a segunda base.



**Ejercicio 3.** Giro de las caderas (invariable).

**Indicaciones metodológicas:** desde la posición de T flexionada, el peso del cuerpo cae sobre la pierna trasera, empujar con la pierna de pivot, su rodilla se mueve recto hacia delante, manteniendo el centro de gravedad bajo, las caderas giran completamente hacia home, el tronco se arquea atrás, al mismo tiempo que el codo del brazo de lanzar se eleva y avanza como guía quedando sobre el nivel del hombro cerca de la oreja, quedando con la palma de la mano hacia arriba, la mano del guante con el codo como guía baja verticalmente y se lleva pegada a la cadera.



**Ejercicio 4.** Movimiento final de lanzar sin pasar la pierna de pivot (invariable).

**Indicaciones metodológicas:** se realiza igual al anterior, y cuando giramos las caderas el codo de la mano de lanzar avanza dirigiendo el tiro hacia delante y al sobrepasar al hombro se extiende la articulación del codo y la mano que se encuentra flexionada atrás se extiende sobre la articulación de la muñeca, durante esta extensión del brazo de lanzar el antebrazo y la muñeca se adelantan al codo para proyectar la pelota hacia delante y abajo inclinando el tronco para permitir que el brazo finalice el recorrido con el mínimo de tensión, sin impulsarnos con la pierna

de pivot.



**Ejercicio 5.** Movimiento final pasando la pierna de pivot (invariable).

**Indicaciones metodológicas:** igual al anterior y después de liberada la pelota se realiza el impulso con la pierna de pivot elevándola detrás del cuerpo para imprimirle mayor potencia al lanzamiento.



**Ejercicio 6.** Balanceo del cuerpo (invariable).

**Indicaciones metodológicas:** desde la posición de T flexionada, se traslada el peso del cuerpo a la pierna delantera en unión de los brazos que también se balancean, posteriormente se traslada el peso hacia la pierna de pivot y se realiza el movimiento final.



**Ejercicio 7.** Desde la posición de lado (dos fases) elevación de la pierna delantera y movimiento final del lanzamiento (invariable).

**Indicaciones metodológicas:** pierna de pivot paralela a la tabla se eleva la pierna delantera por delante del cuerpo en dirección al hombro delantero y el pie se puntea en dirección al suelo para alcanzar el máximo de equilibrio y concentrar la fuerza, se realiza una pausa y seguidamente se realiza el movimiento de lanzar.



**Ejercicio 8.** Desde la posición de frente cuatro fases (invariable).

**Indicaciones metodológicas:** paso atrás con la pierna de péndulo, se gira la pierna de pivot paralelamente a la tabla de lanzar haciendo una pausa, se eleva la pierna de péndulo hasta la posición de concentración de fuerza, se hace una pausa, se da el paso con la pierna de péndulo hasta quedar en posición de T flexionada, se hace una pausa y se ejecuta el movimiento final de lanzar.



**Ejercicio 9.** Movimiento de lanzar de frente con toalla entre los dedos (invariable).

**Indicaciones metodológicas:** pasar fuerte el brazo de lanzar para que tenga que vencer la resistencia que le hace la toalla, podrá hacerlo en recta o curvas y por los distintos ángulos de pitcheo.



**Ejercicio 10.** De lado movimientos de lanzar cuidando al corredor de primera, segunda y tercera (invariable).

**Indicaciones metodológicas:** los lanzadores deben aguantar la bola, es decir, hacer la parada reglamentaria y demorarse en lanzar, y cuidar bien a los corredores para evitar que le adelanten en las bases. Cuando van a realizar el lanzamiento no deben elevar demasiado la pierna de péndulo, esto favorecería al corredor de salir al robo.



**Ejercicio 11.** De lado movimientos de lanzar cuidando al corredor de primera, segunda y tercera (invariable).

**Indicaciones metodológicas:** se realizará girando el pié de pivot o por transposición de las piernas lo más rápido posible, dirigiendo el pié delantero hacia la base, los brazos no deben hacer un recorrido muy largo pues se pierde tiempo. El lanzador zurdo irá directamente con su pié de péndulo hacia primera base, y el derecho lo hará hacia la tercera almohadilla.

**Ejercicio 12.** Arrodillado, brazos extendidos al frente, Giro de la parte superior del tronco y lanzar (invariable).

**Indicaciones metodológicas:** se lanzará desde esta posición para garantizar un movimiento amplio y fluido de la parte superior del cuerpo.

**Ejercicio 13.** Arrodillado desde la posición de T flexionada, brazos extendidos al frente, giro de la parte superior del tronco y lanzar (invariable).

**Indicaciones metodológicas:** son las mismas de la anterior poniendo énfasis en el recorrido del brazo y el trabajo del tronco y la espalda.

**Ejercicio 14.** Lanzar a larga distancia (invariable).

**Indicaciones metodológicas:** se tirará como lo hacen los jardineros de planta a planta del pié a un objetivo, pecho, cinto, o gorra en el piso de la pareja que ejecuta el ejercicio, se va tomando distancia a 70, 90, 100, 120, 130 pies y después regresivamente.



## **GRUPO 2. EJERCICIOS DE GRUPO EN EL ÁREA.**

**Ejercicio-1:** Trabajo en el Bull – pen (bola franca). Practicar la bola franca tanto para bateador zurdo como para derecho.

**Indicaciones metodológicas.** Este lanzamiento se tira alto y afuera, lejos del alcance del bateador, y se utiliza cuando se observa que el corredor o corredores embazados están adelantando mucho, o cuando se presume que pueda salir al robo o en jugada de bateo y corrido. En esta jugada el lanzador se despreocupa de los

corredores embazados y realiza los movimientos preliminares con bastante rapidez para deshacerse pronto de la pelota y permitir al receptor que realice el tiro sin pérdida de tiempo.



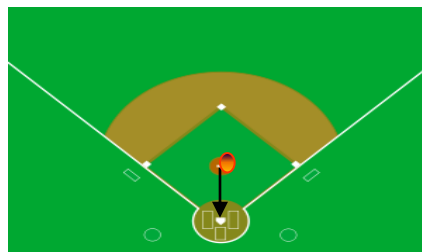
**Ejercicio-2:** Trabajo en el Bull – pen (base por bola intencional). Practicar la base por bola intencional tanto para bateador zurdo como derecho.

**Indicaciones metodológicas.** Los lanzamientos se hacen a media velocidad hacia el lado opuesto del bateador a unos 80 cm. Por fuera del home, para que el receptor pueda recibirlo dando un paso lateral cuando la pelota abandona la mano del lanzador.



**Ejercicio-3:** Fildeo de rolling y out forzado en home. El entrenador situado al lado del home fungueará rolling al lanzador el cual fildea y le tira al receptor para realizar el out forzado.

**Indicaciones metodológicas.** El lanzador después de lanzar para el home debe finalizar preparado para la acción de fildeo. Debido a su proximidad en relación con el bateador tiene muy poco tiempo para reaccionar y necesita anticiparse a la jugada pensando en todo momento que van a batear por su posición. Una vez que el lanzador fildea el rolling le tira al receptor de forma rápida y precisa.



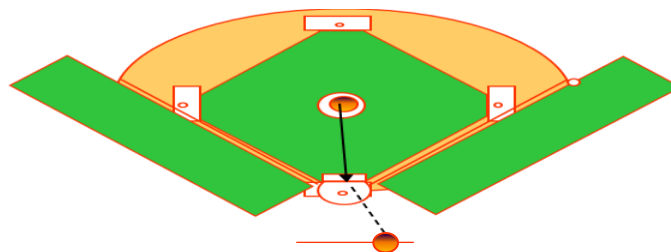
**Ejercicio-4:** Fildeo de toques de bola (jugada de squeeze play). El entrenador situado al lado del home, tirará la pelota en forma de toque de bola por la zona del lanzador, este fildea y le pasa al receptor.



**Indicaciones metodológicas.** Desde la posición en que termina la acción de lanzarle al bateador, el lanzador sale rápidamente a fildear la pelota y sin reponerse le pasa la bola al receptor, en ocasiones el lanzador tiene que fildear a mano limpia o con el guante y pasar la bola rápido por la exigencia de la jugada

**Ejercicio-5:** Cubrir home con pass ball o wild pitch. Después de realizar los movimientos de frente o de lado, el entrenador que se sitúa en la zona del home tirará la bola hacia atrás, el receptor sale en busca de la bola y se la pasa al lanzador que cubre home.

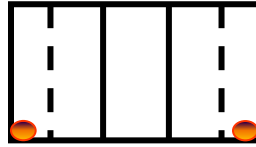
**Indicaciones metodológicas:** El lanzador corre inmediatamente a cubrir home y le indica al propio receptor en qué dirección se encuentra la pelota. Si la pelota se escapa directamente hacia atrás, el lanzador se coloca con el home entre los dos pies, el peso del cuerpo bien repartido sobre ambas piernas, el tronco se gira en dirección donde se encuentra la bola, y se recibe la pelota con las dos manos y a continuación se pasa el guante de abajo hacia arriba para barrer al corredor.



**Ejercicio-6:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos en curva y cambios en zona baja y afuera.

**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores que voltean la cabeza

y no siguen la pelota con la vista.

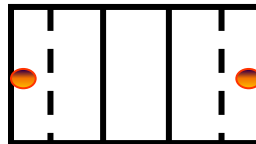


**Ejercicio-7:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos en la zona baja por la esquina de afuera.

**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores que halan el pie delantero al dar el paso o se sientan sobre los talones al dar el paso o levantan la cabeza y enderezan el tronco en el inicio del swing.

**Ejercicio-8:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos rápidos y pegados o rompimientos hacia el bateador.

**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores que se colocan con el pie delantero abierto y al dar el paso lo cierran hacia home.



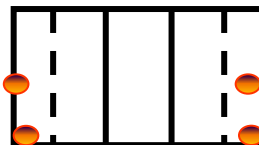
**Ejercicio-9:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos en la zona baja y afuera.

**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores que adoptan una posición abierta.

**Ejercicio-10:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos rápidos y adentro y curvas en la zona baja y afuera

**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores que se pegan a home.

**Ejercicio-11:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos rápidos y altos y curvas o slider en zona baja y afuera.



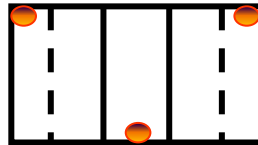
**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores que se coloquen en la parte delantera del cajón de bateo.

**Ejercicio-12:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos de rompimiento en

zona baja.

**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores que se sitúan en la parte de atrás del cajón de bateo.

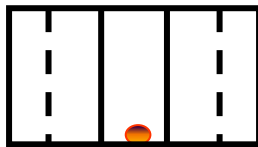
**Ejercicio-13:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos rápidos y arriba combinándolos con cambios en recta y curvas.



**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores que dan un paso demasiado largo o mueven el bate al dar el paso (hitch).

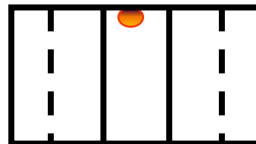
**Ejercicio-14:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos en zona baja.

**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores que dan un paso corto y mantienen el bate en posición alta o realizan el swing de arriba hacia abajo o ruedan la mano de arriba en el momento del impacto o acuestan el bate.



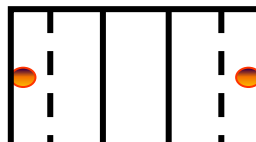
**Ejercicio-15:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos rápidos en zona alta.

**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores que se agachen tratando de conectar la bola por debajo o baja las manos al iniciar el swing o sube el codo delantero al realizar el swing.



**Ejercicio-16:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos rápidos y por dentro.

**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores que tienen brazos largos y se sitúan pegado a home o no utilizan las muñecas para no estirar los brazos anticipadamente (barren).



**Ejercicio-17:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos en zona baja y afuera.

**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores de brazos cortos o que no cojan el bate a todo lo largo o colocan las manos pegadas al cuerpo y el codo trasero pegado al costado.

**Ejercicio-18:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos rápidos y pegados.

**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores de swing lento o no rotan adecuadamente el talón del pié trasero o acortan el swing para dejar llegar más la bola.

**Ejercicio-19:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos como el cambio de velocidad en curva y en recta, en zona baja en la esquina de afuera.

**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores de swing rápido.

**Ejercicio-20:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos con cambio de velocidad.

**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores que se van al frente muy rápido para realizar la parada con el peso en la pierna trasera.

**Ejercicio-21:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos rápidos, altos y pegados.

**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores que inclinan el tronco situando la parte alta dentro de la zona de strikes o para el bate o están debilitados o cansados.

**Ejercicio-22:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos en la zona pegada, principalmente de rompimiento.

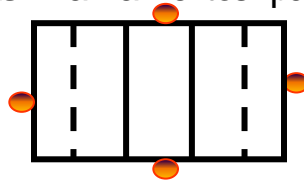
**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores que conectan para la banda opuesta.

**Ejercicio-23:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos en cambios de velocidad o de rompimientos.

**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores que son buenos con la recta.

**Ejercicio-24:** Trabajo en tanda de bateo. Realizar lanzamientos en zona mala.

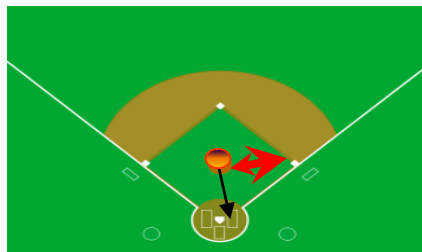
**Indicaciones metodológicas:** Lanzamientos para bateadores que son buenos impulsores de carreras.



### **GRUPO 3. EJERCICIOS DE GRUPO INTER ÁREAS.**

**Ejercicio-1:** Fildeo de rolling con tiro a primera base. El entrenador situado al lado del home fungueará rolling al lanzador el cual fildea y tira a primera.

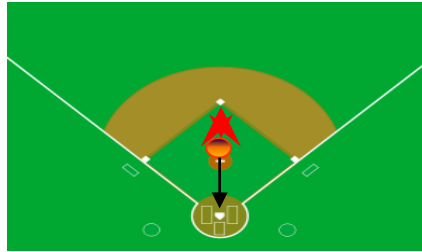
**Indicaciones metodológicas.** El lanzador después de lanzar para el home debe finalizar preparado para la acción de fildeo. Debido a su proximidad en relación con el bateador tiene muy poco tiempo para reaccionar y necesita anticiparse a la jugada pensando en todo momento que van a batear por su posición. Una vez que el lanzador fildea el rolling le tira al primera de forma rápida y precisa.



**Ejercicio-2:** Fildeo de rolling con tiro a segunda base. El entrenador situado al lado del home fungueará rolling al lanzador el cual fildea y tira a segunda.

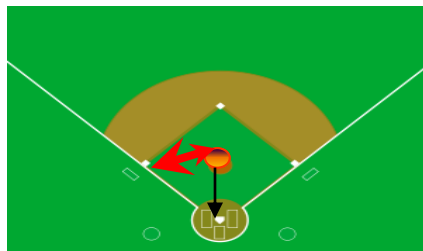
**Indicaciones metodológicas.** El lanzador después de lanzar para el home debe finalizar preparado para la acción de fildeo. Debido a su proximidad en relación con

el bateador tiene muy poco tiempo para reaccionar y necesita anticiparse a la jugada pensando en todo momento que van a batear por su posición. Una vez que el lanzador fildea el rolling le tira al segunda de forma rápida y precisa.



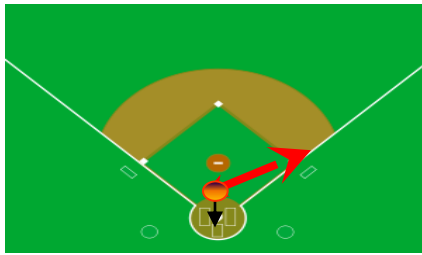
**Ejercicio-3:** Fildeo de rolling con tiro a tercera base. El entrenador situado al lado del home fongueará rolling al lanzador el cual fildea y tira a tercera.

**Indicaciones metodológicas.** El lanzador después de lanzar para el home debe finalizar preparado para la acción de fildeo. Debido a su proximidad en relación con el bateador tiene muy poco tiempo para reaccionar y necesita anticiparse a la jugada pensando en todo momento que van a batear por su posición. Una vez que el lanzador fildea el rolling le tira al tercera de forma rápida y precisa.



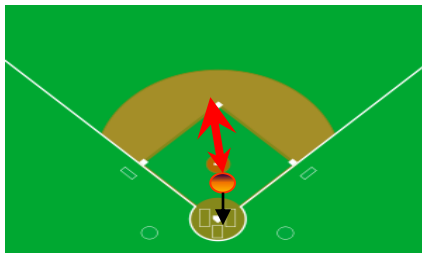
**Ejercicio-4:** Fildeo de toques de bola con tiro a primera base. El entrenador situado al lado del home tirará la pelota en forma de toque de bola por la zona del lanzador, este fildea y le tira al primera.

**Indicaciones metodológicas.** Desde la posición en que termina la acción de lanzarle al bateador, el lanzador sale rápidamente a fildear la pelota y sin reponerse le tira la pelota a la primera, en ocasiones el lanzador tiene que fildear a mano limpia o con el guante y tira la bola rápido por la exigencia de la jugada.



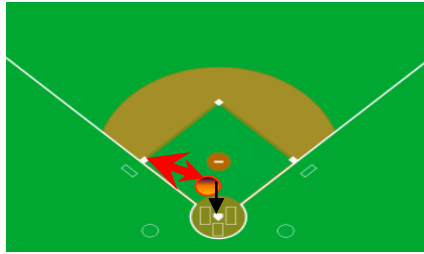
**Ejercicio-5:** Fildeo de toques de bola con tiro a segunda base. El entrenador situado al lado del home tirará la pelota en forma de toque de bola por la zona del lanzador, este fildea y le tira al segunda.

**Indicaciones metodológicas.** Desde la posición en que termina la acción de lanzarle al bateador, el lanzador sale rápidamente a fildear la pelota y sin reponerse le tira la pelota a la segunda, en ocasiones el lanzador tiene que fildear a mano limpia o con el guante y tira la bola rápido por la exigencia de la jugada.



**Ejercicio-6:** Fildeo de toques de bola con tiro a tercera base. El entrenador situado al lado del home tirará la pelota en forma de toque de bola por la zona del lanzador, este fildea y le tira al tercera.

**Indicaciones metodológicas.** Desde la posición en que termina la acción de lanzarle al bateador, el lanzador sale rápidamente a fildear la pelota y sin reponerse le tira la pelota a la tercera, en ocasiones el lanzador tiene que fildear a mano limpia o con el guante y tira la bola rápido por la exigencia de la jugada.



**Ejercicio-7:** Realizar viradas hacia las distintas bases.

**Indicaciones metodológicas:** Los lanzadores deben desarrollar habilidades y formas adecuadas de virarse a las bases con el objetivo de mantener a cada corredor pegado a las mismas, con corredor en segunda deben utilizar la virada por el lado que rota el cuerpo cuando comienza el movimiento, este tipo de virada reduce las posibilidades de robo de tercera base.



**Ejercicio-8:** Cubrir primera base con rolling hacia la derecha de la misma.

**Indicaciones metodológicas:** El lanzador debe correr en dirección a la línea de primera base, y al llegar a la misma, formando una L se dirigirá rápidamente a la almohadilla y recibirá el tiro de la primera o de la segunda base.

**Ejercicio-9:** Realizar asistencias por detrás de las bases con tiro de los jardines.

**Indicaciones metodológicas:** El lanzador debe ubicarse por detrás de la almohadilla hacia donde se debe dirigir el tiro, a una distancia que le dé tiempo reaccionar si se escapa el mismo.

### **II.3.2.2 Requisitos para su implementación:**

- Profesores preparados para la implementación de la batería de ejercicios.
- La dosificación corre a cargo del profesor en dependencia de la condición del atleta

y la etapa de preparación en que se encuentran.

- La realización de los ejercicios de grupo en el área deben ejecutarse de forma invariable para luego realizarlos variables en situaciones competitivas, además, este tipo de pitcheo se debe considerar a la hora de planificar el trabajo técnico-táctico en las prácticas de bateo y en los juegos, pudiendo ser estos con tareas, modificados y de control.
- Para la primera semana de entrenamiento se utilizarán solamente los ejercicios de imitación de la técnica del movimiento de lanzar sin la utilización de pelotas, realizando pocas tandas y repeticiones, tres días de la semana.
- De la segunda a la tercera semana de entrenamiento se continuará con los mismos ejercicios imitativos pero 4 días a la semana, se iniciarán la introducción de ejercicios invariables de lanzar a corta distancia a un objetivo determinado, en parejas desde las posiciones descritas anteriormente en la propuesta de ejercicios con poco volumen de lanzamientos con el objetivo de controlar los lanzamientos, estos ejercicios se harán en la parte llana del terreno de Béisbol, sin subir al box del lanzador.
- A partir de la cuarta semana se continuará con los ejercicios de técnica de lanzar aumentando el número de tandas y repeticiones se seguirán con los ejercicios de lanzar a corta distancia y se comenzará a lanzar desde el box con un volumen bajo de lanzamientos.
- En la quinta semana se mantendrá el trabajo anterior y se comenzará a lanzar en juegos de control.
- En la sexta semana se eliminarán los ejercicios de lanzar a corta distancia (solo los mantendrán los atletas que no hayan vencido su objetivo) y se comenzará con el trabajo de Bull- pen.
- De la séptima semana en adelante se seguirá trabajando con los ejercicios de la técnica de lanzar y se mantendrán los Bull pen y se iniciará el trabajo en las

prácticas de bateo.

- En las semanas más próximas a la competencia se mantiene el trabajo con la técnica disminuyendo las tandas y repeticiones, el trabajo en el Bull-pen será con situaciones lo más cercanas posibles a lo que ocurre en el juego al igual que en las prácticas de bateo y los juegos de control.
  
- En la competencia se mantendrá la propuesta de ejercicios.
  
- Se hará necesario combinar los ejercicios individuales del trabajo de la técnica en las etapas especiales y competitivas con los grupales (táctica) en dependencia de los niveles alcanzados por los atletas y considerando además, los propósitos del entrenador. Ejemplo: como calentamiento especial (se realizan imitativos fragmentando la técnica) o para trabajar debilidades o fortalezas.
  
- El entrenador debe hacer énfasis en que los lanzadores:
  - Aprendan a lanzar al máximo de velocidad en la zona pegada del bateador.
  - Logren una buena comunicación con el receptor.
  - Superen las deficiencias por las cuales el bateador le puede batear avisado.
  - Perfeccione la forma de virarse con el objetivo de mantener lo más cerca posible de la base al corredor.
  - Aprenda a relajarse. (Ejecute diariamente ejercicios de relajación).
  - Logre conseguir estabilidad emocional y autocontrol para lograr lanzar con efectividad bajo presión. (Hay que eliminar las sensaciones negativas dentro del juego).

### **II.3.3 Valoración de la propuesta a partir del criterio de los evaluadores externos.**

El consenso de los evaluadores externos según la encuesta aplicada (anexo 7) arrojó que el 100% de ellos plantean que la propuesta es de mucha utilidad, la cual puede transformar de forma favorable el estado actual del tratamiento metodológico de la

preparación técnico-táctica en los lanzadores de Béisbol, tiene valor científico y se proyecta adecuadamente a la solución del problema planteado. En cuanto a los indicadores que expresan si la propuesta elaborada responde a las exigencias de la actividad para la cual se tienen que preparar los atleta de la categoría sub-18 y si las características que la distinguen conducen al cumplimiento de los objetivos para lo cual fue elaborada, de igual manera el 100 % de sus respuestas estuvieron en las categorías de mucho y bastante. Al referirse si existen factores que pueden afectar la eficacia de la misma el 100% de las demandas de cooperación solicitada se encontraban en las categorías de respuestas de poco y nada, solo apuntando que se debió evaluar la misma en su implementación práctica. Los resultados de la valoración realizada demuestran los niveles positivos de aceptación de la batería de ejercicio elaborada.

### **III. CONCLUSIONES**

1. Las insuficiencias diagnosticadas en el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara, están dadas por la carencia de ejercicios ordenados metodológicamente que posibiliten la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego, la cual justifica la elaboración de la propuesta.
2. La elaboración de la propuesta es el resultado de los supuestos emanados de la tormenta de ideas, basado sobre la teoría de los modelos de enseñanza técnico-táctica y del Béisbol contemporáneo.
3. La propuesta tiene valor científico, utilidad social, calidad formal y se proyecta adecuadamente a la solución del problema, según los criterios de los evaluadores externos.

#### **IV. RECOMENDACIONES**

1. Extender esta propuesta de ejercicios a otras categorías.
2. Validar la propuesta en su implementación práctica.

## **V. BIBLIOGRAFÍA**

1. Addline Fernández, Fátima y col. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. La Habana. (Material mimeografiado).
2. Alson Walter. (1972). The complete baseball handbook. (el manual perfecto de Béisbol). Boston, editorial Allyn and Bacon.
3. Aliston, W. (1980). Baseball handbook.
4. Álvarez de Zayas, C (1996). Hacia una escuela de excelencia. Sucre. Material mimeografiado.
5. Álvarez, Lorenti, M. y col. (2002). La efectividad del lanzador; un reto del pitcheo contemporáneo. Lecturas Educación Física y Deportes. Revista digital Año 8. No. 45. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>. (Consultada; febrero 20/ 2002).
6. Álvarez de Zayas, Rita Marina. (1982). El sistema de habilidades Profesionales. La Habana, editorial. (Material impreso)
7. Allen Ethan. (1969). Baseball play and strategy. (El juego de Béisbol y su estrategia. New York, editora Ronald Press Company.
8. American Sports Medicine Institute (2000). Modelo de Pitcheo de la Fundación Internacional de Béisbol (FIB), basado en el modelo biomecánico de la ASMI. USA. (Material impreso).
9. Andux Deschappelles, C. (2004) La preparación táctica como dirección determinante del entrenamiento en los juegos deportivos. Matanzas, resúmenes del Congreso Internacional.
10. Andrews, J.R. ; Fleisig, G. (1996). “How many pitches should I allow my child to throw?” (Special Report). Birmingham. USA. Ed. ASMI (American Sports Medicine Institute).

11. Arias, M (2000) La triangulación metodológica: Sus principios alcances y correlaciones en línea. Disponible en <http://www.lone.udea.edu.co/revista/mar2000/triangulacion.html> en (otros)
12. Betancourt Mayorga, E. (2005). Manual para el entrenador de Béisbol. Federación Mexicana de Béisbol.
13. Biblioteca de consulta Microsoft encarta 2005.
14. Bomba Tudor, O. (2000). Periodización del entrenamiento deportivo. Barcelona. Ed. Paidotribo.
15. Bruner, J (1995). Acción pensamiento y lenguaje. Madrid. Editorial Alianza.
16. Castellanos, D. C. Reinos, y C. García, (2000). Para promover un aprendizaje desarrollador. La Habana. Centro de estudios educacionales ISP.
17. Delmónico R. (1995). Hit and Run baseball.
18. \_\_\_\_\_ (1997). Offensive Baseball Drills.
19. Didier, Mel y Ferry Arbic. (1998). Béisbol Dinámico, Técnicas para triunfar en el Béisbol. Montreal, Canadá. 2/f, 5/e.
20. Dorfman, H.A (2000). El ABC mental del pitcheo.
21. Dodgers de los Ángeles. (1988). Principios fundamentales del Béisbol. Los Ángeles. Estados Unidos.
22. Donskoi, Zatsiorski V. (1988). Biomecánica de los ejercicios físicos. Manual Moscú. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
23. Ealo de la Herrán J. (1984). Béisbol. Ciudad de la Habana. Editorial pueblo y educación.
24. Federación Cubana de Béisbol. (2000). "Programa de preparación del deportista. Ciudad de la Habana. Editorial pueblo y educación.

25. Ferrer López, M. A. (1997) Procesos de interacción para la remodelación de los modos de actuación. Programa Científico Pedagogía 97, La Habana.
26. Fonseca, Márquez, A. (1998). Béisbol, preparación técnica especial. Ciudad de la Habana. Editorial científico - técnica.
27. Forteza, A. (1997). Alta Metodología. Carga, estructura y planificación. Ciudad de la Habana. I.S.C.F. "Manuel Fajardo".
28. \_\_\_\_\_ Entrenar para ganar. Madrid. Ed. Pila Teleña.
29. Fung, T.(1999). La habilidad deportiva, su desarrollo. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
30. González García, Iván (2007). Béisbol, algunas consideraciones sobre lanzadores, Revista Digital <http://www.efdeportes.com>, Buenos Aires; Año 11 – No 106 – Marzo de 2007.
31. González, Sánchez, E. S, J. Yanes Rojas (2002). Algunas consideraciones sobre la planificación del entrenamiento deportivo personalizado en el Béisbol. Lecturas Educación Física y Deportes. Revista digital. Año 6. No. 31. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>. (Consultada; noviembre 2003).
32. Grosser, M. S. Starischka y E. Zimmerman (1988). Principios del entrenamiento deportivo. México. Editorial Martínez Roca S.A.
33. Harre, D. (1983). Teoría del entrenamiento deportivo. Ciudad de la Habana. Editorial Científico - técnica.
34. House, T. 1993. Fit to pitch. Ivine. California. USA. Ed. Human Kinetics Inc.
35. \_\_\_\_\_ 1995. The Pitching Edge. [videocassette VIH-500] Item MHOVO414. ISBN 0-87322. Illinois California. Ed. Human Kinetics Inc.
36. \_\_\_\_\_ 1995. The Pitching Edge. (1ra. Edition). California. USA. Ed. Human Kinetics.

*Ejercicios para el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara.*

---

37. \_\_\_\_\_ 1999. *The Pitching Edge*. (2da. Edition). California. USA. Ed. Human Kinetics.
38. Houston, A. *Béisbol Club* (1991). Plan de entrenamiento Houston. Estados Unidos. Material mimeografiado.
39. Klingberg, L. (1980). *Didáctica General*. Habana. Editorial Pueblo y Educación.
40. Konzag J.(1983). Diferentes formas de ejercicios para los juegos deportivos “sds, riv, cui, sport”, n 2
41. Kindall Jerry. (1988). (*Beisbol completo*) Contemporary books Chicago - new, U.S.A.
42. Letwhiler, D. (1979). *Treasury of baseball daills* (el tesoro de los ejercicios de Béisbol), New York. Editorial Parker Publishing Company, inc. west nyck.
43. López Ros, V.; F.J. Castejón Oliva (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *Apunts Educación Física y Deportes* 79: 13 Pág.
44. Martín Saura, E. (1997) *Diplomado para la preparación especializada de los profesores de Béisbol con contenido esencial de la metodlogía para la formación técnico-táctica*. Villa Clara, F.C.F. “Manuel Fajardo”.
45. \_\_\_\_\_ (2002). *Experiencias en el desarrollo de la preparación técnico - táctica en equipos de Béisbol. Una propuesta metodológica*. Tesis de maestría en Teoría y Metodología del entrenamiento deportivo. Villa Clara, F.C.F. “Manuel Fajardo”.
46. \_\_\_\_\_ (2005) *Consideraciones metodológicas de la preparación técnico-táctica de los equipos de Béisbol*. Curso impartido con motivo de encuentro con equipos de Taipei de China y entrenadores cubanos. Ciudad de la Habana. Material mimeografiado.
47. \_\_\_\_\_ Mollinedo Padilla, Y; Andrés González R. (2007) *Estudio acerca*

de variantes de ejercicios para la preparación técnico –táctica a la ofensiva en el Béisbol de alto rendimiento en la provincia Villa Clara. Trabajo de diploma. Santa Clara.

48. \_\_\_\_\_ Afonso Guedes, Y. (2004) Estudio acerca de variantes de ejercicios para la preparación técnico –táctica a la defensiva en el Béisbol de alto rendimiento en la provincia Villa Clara. Trabajo de diploma. Santa Clara.
49. Mahlo F. (1981). La acción táctica en el juego. La Habana, Editorial pueblo y educación.
50. Mayaguitia, G, Alberto (1980). Beisbol táctico. México. Material Mimeografiado.
51. Matveev I. P. (1983). Fundamento del entrenamiento deportivo. Moscú. Editorial Raduga.
52. Méndez, J. (1999). Modelos de enseñanza deportiva. Análisis de dos décadas de investigación. Lectura Educación Física y Deportes. Revista Digital. Buenos Aires. Año 4. No. 13.
53. Morales Águila, A y M. Álvarez Prieto. (2000) Preparación del deportista. Dirección y rendimiento. Villa Clara, Facultad de Cultura Física.
54. Mosston Muska, Ashworth, S./ (1995). La enseñanza de la Educación Física: La reforma de los estilos de enseñanza. Buenos Aires. Editorial PAIDOS.
55. Navarro Valdivieso F, M. R. Aceña Rubio (2004). Planificación del entrenamiento. Las Palmas de Gran Canarias.
56. Navelo, R. (2004). El joven voleibolista. Ciudad de la Habana. Editorial José Martí.
57. \_\_\_\_\_ (2001). Modelo Didáctico Alternativo para la preparación técnico - táctica del joven voleibolista, Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura física). La Habana, ISCF “Manuel Fajardo”.

*Ejercicios para el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara.*

---

58. \_\_\_\_\_ (2004). Necesarias reflexiones en torno a la aplicación de los modelos de enseñanza de los juegos deportivos. Una experiencia práctica en el voleibol. Disponible en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires. Nº 71.
59. Negreira, J. J. (2002) Desarrollando las bases del entrenamiento. Degree Black Belt.
60. Ozolin N.G. (1998). Sistema Contemporáneo de entrenamiento deportivo. Ciudad de la Habana. Editorial Ciencia y Técnica.
61. Pérez, Delgado, P y L. Hernández (1998). Elementos que componen la táctica y estrategia del lanzador. Santa Clara. Material mimeografiado.
62. Pérez Delgado, Pedro (1975). Mecánica, Control y Estrategia del lanzador. Tesis de Grado, Villa Clara.
63. Perdomo, M. E.( 2000). Contribución al análisis biomecánico del pitcheo y el bateo en el Béisbol. Tesis de grado (Doctor en ciencias de la Cultura Física) La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
64. Platonov. V. N. (1988). Adaptación al entrenamiento deportivo. España. Editorial Paidotribo.
65. Reynaldo Franger. (2006). Del Béisbol casi todo. Ciudad Habana. Editorial Deportes.
66. Riera, J. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportiva. Rev. Apuntes Educación Física y Deporte (Barcelona) - 45-56
67. Rodríguez Edwin (2007) Consejos para batear. Portada Terra U.S.A. Deporte.
68. \_\_\_\_\_ (2007) Consejos para lanzadores. Portada Terra U.S.A. Deportes.
69. Ryans N. (1991). Pitchers Bible. Gv 871, R95.

70. Siffedi R. C. (1997). Fundamentos para el entrenamiento del Béisbol. Buenos Aires. Federación Argentina de Béisbol.
71. Spanki MC. Farlane Joe (1990). "coachin pitching" Illinois U.S.A.
72. Stancher Stefan. (1985). Preparación técnica de los lanzadores. Ciudad de la Habana. Ed. Ciencia y técnica.
73. Talaga, J. (1989) El entrenamiento. Fútbol. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
74. Traynor Jim: (1972). The complete baseball play book (el libro perfecto para jugar el Béisbol). New York. Editorial double day and company, inc.
75. Valdés Willians (2006) Metodología del entrenamiento de Béisbol. Revista de Béisbol.
76. Velásquez, F. J. R. (1991). Influencia del entrenamiento bilateral en principiantes de diferentes actividades deportivas. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
77. Verjosshanski, I. V. (1990). Entrenamiento deportivo, planificación y programación. Barcelona. Martínez Roca.
78. Verkoshansky, Yury. (2001). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Barcelona. Paidotribo.
79. Vigotski, L.S. (1995). Obras completas. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

## **VI. ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### **Guía de entrevista realizada a los profesores deportivos del Béisbol.**

**Objetivo:** extraer conclusiones relativas al estado actual del tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara.

#### **Indicadores:**

- Formulación de los objetivos para la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol.
- Selección de los medios (ejercicios) para implementar la tarea.
- Selección de los métodos para implementar la tarea.
- Clasificación de los medios utilizados.
- Importancia que le brindan al trabajo técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara.
- Atención a la diferenciación del trabajo con los lanzadores.
- Indicaciones metodológicas para regular la aplicación de los medios.

## **Anexo 2**

### **Guía de entrevista realizada a los lanzadores de Béisbol escolar.**

**Objetivo:** identificar las necesidades en el proceso de desarrollo de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara.

#### **Compañero:**

Consideramos de vital importancia sus criterios acerca de cómo han concebido sus entrenadores el desarrollo de la preparación técnico-táctica para poder perfeccionar dicho proceso, es por ello que le pedimos que nos contesten las siguientes preguntas desde la perspectiva de su participación como lanzador:

- 1- ¿Cómo consideras el tratamiento que se le ha dado en el entrenamiento al trabajo técnico-táctica?
- 2- ¿Cómo valoras los ejercicios que se te están aplicando?
- 3- ¿Se diferencian los ejercicios que se te aplican en las diferentes etapas de preparación?
- 4- ¿Consideras que los métodos que se te aplican satisfacen las necesidades en tu preparación?
- 5- ¿Se diferencia tu entrenamiento a los de tus compañeros?
- 6- ¿Se te plantean situaciones de juego que requieren solución a partir del trabajo técnico-táctico?

## **Anexo 3**

### **Guía de observación a los entrenamientos.**

Observador: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

Equipo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Unidad de entrenamiento: \_\_\_\_\_

#### **Instrucciones:**

Se observan diferentes sesiones de entrenamiento con el propósito de constatar el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara.

El observador elaborará sus conclusiones, atendiendo a los indicadores que aparecen al final de la guía.

#### **I. Actividad Observada**

1-Número de participantes: \_\_\_\_\_

2-Objetivos: \_\_\_\_\_

2-Período en que se encuentra: \_\_\_\_\_

3-Etapa a la cual pertenece la actividad: \_\_\_\_\_

4-Tareas fundamentales: \_\_\_\_\_

5-Characterización de los participantes: \_\_\_\_\_

6-Medios utilizados: \_\_\_\_\_

#### **INDICADORES:**

- Formulación de los objetivos para la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara.
- Selección de los medios (ejercicios) para implementar la tarea.
- Selección de los métodos para implementar la tarea.
- Clasificación de los medios utilizados.
- Importancia que le brindan al trabajo técnico-táctico de los lanzadores.
- Atención a la diferenciación del trabajo con los lanzadores.
- Indicaciones metodológicas para regular la aplicación de los medios.

## **Anexo 4**

### **Técnica de tormenta de ideas.**

Centrada en: generación libre de ideas.

Descripción: profesores deportivos bajo la dirección de un facilitador.

Se presenta la situación (tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara).

El facilitador estimula, promueve y conduce al grupo a aportar ideas.

- Se registran todas las ideas en una pizarra.
- Se permite cualquier número de ideas ya sean opuestas, complementarias o mejoradas, discriminando la posibilidad de crítica o evaluación de las mismas.
- Se considera positivo un ambiente informal

**Evaluación:** su éxito radica en la cantidad no en la calidad de las ideas generadas, lo que demanda un trabajo posterior de análisis y selección.

## **Anexo 5**

### **Técnica de reducción de lista.**

**Centrada en:** alcanzar consenso.

**Descripción:** después de aplicar la tormenta de ideas el grupo dispone de una lista de opciones que aparecen en la pizarra (memoria del grupo). La reducción de lista se establece por los siguientes pasos.

El registrador enumera los siguientes pasos:

**Esclarecer:** el registrador enumera secuencialmente todas las opciones. El facilitador dirige el proceso de esclarecimiento con la ayuda del resto del grupo.

**Eliminación:** el facilitador propone analizar si hay puntos repetidos o que se puedan combinar con otros sin alterar la esencia del contenido.

**Votación:** esta se realiza por las preferencias de los miembros del grupo y puede requerir de varias rondas. Las opciones menos favorecidas no se desechan si no que se marcan como no seleccionadas; para que sean retomadas de ser necesario.

## Anexo 6

### Cuestionario dirigido a los evaluadores externos.

Compañero (a):

Usted ha sido seleccionado dentro del grupo de evaluadores externos que valorarán la propuesta de ejercicios para el tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara. (SE ADJUNTA).

Indicadores para valorar la propuesta

Marque con una equis (X) la respuesta elegida:

1- Sobre la utilidad de la propuesta de ejercicios.

Mucho\_\_\_ Bastante\_\_\_ En alguna medida\_\_\_ Poco\_\_\_ Nada\_\_\_.

2-La propuesta de ejercicios puede transformar de forma favorable el estado actual del proceso del tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en lanzadores de Béisbol categoría sub-18 de la EIDE de Villa Clara. Mucho\_\_\_ Bastante\_\_\_ En alguna medida\_\_\_ Poco\_\_\_ Nada\_\_\_.

3-Responde la propuesta elaborada a las exigencias de la actividad para la cual se tienen que preparar los atleta de la categoría sub-18.

Mucho\_\_\_ Bastante\_\_\_ En alguna medida\_\_\_ Poco\_\_\_ Nada\_\_\_.

4- Las características que distinguen la propuesta conducen al cumplimiento de los objetivos para lo cual fue elaborada.

Mucho\_\_\_ Bastante\_\_\_ En alguna medida\_\_\_ Poco\_\_\_ Nada\_\_\_.

5- Considera que existen factores que pueden afectar la eficacia de la misma. De existir enumérelos.

Mucho\_\_\_ Bastante\_\_\_ En alguna medida\_\_\_ Poco\_\_\_ Nada\_\_\_.

6- Considera que la propuesta tiene valor científico y se proyecta adecuadamente a la solución del problema planteado.

Mucho\_\_\_ Bastante\_\_\_ En alguna medida\_\_\_ Poco\_\_\_ Nada\_\_\_.

## Anexo 7

### Consenso de los evaluadores externos.

Demanda de cooperación / indicadores a valorar	Categorías de respuestas	Muestra	%
1	1.Mucho 2.Bastante 3.En alguna medida 4.Poco 5.Nada	12	1-100 2 3 4 5
2		12	1-100 2 3 4 5
3-		12	1-80 2-20 3 4 5
4		12	1-80 2-20 3 4 5
5		12	1 2 3- 4-60 5-40
6		12	1-100 2 3 4 5