



**Universidad de Ciencias de la
Cultura Física y el Deporte
Facultad de Villa Clara**

Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física.

Título:

Juegos con tareas para el mejoramiento de habilidades técnicas del fútbol en los alumnos de 6to grado del S/I José Martí del municipio Santa Clara.

Autor: Manuel Alberto Martínez Cárdenas.

**Tutor: M. Sc. Carmelo Miranda Corrales.
M. Sc. Edelsio Griego Cairo.**

Curso: 2010-2011

PENSAMIENTO

“En su profesión el hombre no solo debe ambicionar el logro de su propia felicidad, sino también buscar la felicidad de todos los seres humanos, si el hombre crea por sí mismo, podrá ser un famoso científico, un gran sabio, un excelente poeta, pero jamás podrá ser realmente un hombre grande y perfecto.”

Carlos Marx

DEDICATORIA

- A mis padres por el apoyo incondicional que me han brindado durante toda mi carrera.
- A mis hermanos que siempre me han guiado.
- A todos mis amigos que de una forma u otra creyeron en mí.

AGRADECIMIENTOS

- A los M. Sc. Carmelo Miranda Corrales y M. Sc. Edelsio Griego Cairo, mis tutores, por la ayuda brindada y por haber aportado sus conocimientos y experiencias a la investigación.
- A la Revolución por permitir hacer realidad nuestros sueños.
- A todos mis alumnos y compañeros de trabajo que de una forma u otra colaboraron con la investigación.

Resumen

La investigación fue realizada por inquietudes científicas surgidas a partir de los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la Educación Física, el Fútbol y otras asignaturas de gran importancia para el graduado en Cultura Física. El trabajo tiene como objetivo: Valorar la influencia de los juegos con tareas para el mejoramiento de habilidades técnicas del fútbol en los alumnos de 6to grado del S/I “José Martí” del municipio Santa Clara. Se parte del modelo integral físico educativo y del Fútbol como motivo clase de la Educación Física, considerando que son valiosos sustentos teóricos que guían el proceder de los alumnos y profesores para llevar a cabo un proceso de aprendizaje del Fútbol desde lo que saben hacer para que se haga utilizable en todos e incorporándolo a los estilos de vida como es objetivo central de la Educación Física en el presente siglo. Se han utilizado métodos de investigación descriptivo y de toma de opinión que han arrojado información importante para hacer recomendaciones puntuales de tipo práctica al aprendizaje del Fútbol esencialmente desde una posición de sujeto activo. Las acciones responden a las tareas que debe llevar a cabo cualquier docente que centre el proceso en el alumno y que persiga que estos generen aprendizajes. Entre esas acciones están, el diagnóstico y el diseño de ejercicios que constituyan niveles de ayuda.

ÍNDICE.

I. INTRODUCCIÓN	1
PARTE I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
1.1. La clase de Educación Física: factor esencial del proceso de enseñanza - aprendizaje.....	5
1.2. Importancia de la Educación Física para la formación integral de la personalidad desde la especificidad de su objeto de estudio.....	6
1.3. El Fútbol como motivo clase de la Educación Física.	9
1.4. Caracterización del estudiante escolar 11 – 12 años.....	10
1.5. El alumno de Enseñanza Primaria y los problemas de su Educación Física.....	12
1.6. Sistema general de la enseñanza del Fútbol.....	12
PARTE II FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	16
2.1. Metodología para la realización del trabajo.....	16
2.2. Metodología empleada.....	20
PARTE III RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	22
IV. CONCLUSIONES	28
V. RECOMENDACIONES	30
VI. BIBLIOGRAFÍA	30
VII. ANEXOS	33

I. INTRODUCCIÓN.

La Educación Física, como componente fundamental del desarrollo de la personalidad del educando conforma su sistema sobre la base de la estructura del Sistema Nacional de Educación, de ahí la existencia de la Educación Física en el nivel preescolar, en el nivel primario, en el nivel medio, y en el nivel superior. Tiene como objetivo el desarrollo de capacidades y habilidades físicas, la transmisión de conocimientos y el desarrollo de cualidades psíquicas de la personalidad; para ello cuenta con el ejercicio físico como medio fundamental, que a su vez tiene su fundamento en el movimiento humano. Por supuesto que no todo movimiento es un ejercicio físico. Los ejercicios físicos son movimientos seleccionados pedagógicamente, que influyen positivamente en el desarrollo de las capacidades físicas, los hábitos y las habilidades motrices.

La Educación Física debe dar respuesta a diversas necesidades de los ciudadanos de la sociedad actual, por tal motivo hoy se requiere desarrollarla con una visión contemporánea, donde los alumnos, el profesor y los métodos redimensionan su papel en dicho proceso.

Dentro de las características de una clase contemporánea de Educación Física está la necesidad de que los alumnos actúen como sujetos de su propio aprendizaje, lo que da posibilidad de que haya un predominio de toma de decisiones en la actividad que realizan, y tengan la posibilidad de plantear estrategias que lo lleven a encontrar respuestas a diversos problemas de la actividad física como forma de preparación para nuevos aprendizajes y para la vida. En ello juega un importante papel el profesor que es quien guía la actuación de los alumnos.

Los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la Educación Física adquiridos en la carrera y la participación directa en el proceso docente educativo, me han dejado satisfacciones e inquietudes.

Dentro de las satisfacciones está poder constatar la enseñanza del Fútbol en la formación de niños y niñas atendiendo formalmente a sus necesidades y aspiraciones.

Dentro de las inquietudes se puede citar una forma de enseñanza del Fútbol, que conduce a los alumnos a un proceder en el aprendizaje poco reflexivo, mecánico,

reproductivo, que no garantiza reflexiones, intercambio, soluciones colectivas, llegar a una misma respuesta por diferentes vías, etc. Mientras se requiere la participación del alumno como sujeto de su propio aprendizaje, que es aquel que conoce y participa activamente, propone ideas o vías de solución, investiga y busca el conocimiento, se ejercita y es capaz de autoevaluarse en las fases de organización, ejecución y control del proceso, el que aprende con regulación y autorregulación entre otras cuestiones.

En este trabajo se han utilizado métodos de investigación descriptivo y de toma de opinión que han arrojado información importante para hacer recomendaciones puntuales de tipo práctica al aprendizaje del Fútbol esencialmente desde una posición de sujeto activo, a fin de proponer las mejores formas entendidas para lograr un aprendizaje del deporte Fútbol para la vida.

Las acciones de enseñanza actual solo dan la posibilidad de ejercitar y en algunos casos combinar elementos técnicos para jugar todo el grupo por igual, pero no se parte del conocimiento, del estado actual y de las limitaciones de los alumnos para que descubran sus potencialidades.

Respecto al profesor de Educación Física de la primaria, en el nuevo milenio debe aprender a ser un profesional que perciba su rol como provocador y facilitador de aprendizajes, y que asuma su misión, no en términos de enseñar, sino más bien de lograr que sus alumnos aprendan. Este profesor debe ser capaz no sólo de interpretar y aplicar el programa de Educación Física, sino de recrearlo y construirlo él mismo; debe estar preparado para identificar la variedad de opciones pedagógicas y de contenido que se le presentan, a fin de optar por la más adecuada a cada circunstancia, a las particularidades de su grupo de alumnos y del tema de que se trate; debe ser el profesor "... que toma decisiones, que investiga en su área y que resuelve problemas..."(Gimeno Sacristán, 1992: 83).

Esta realidad nos pone ante la siguiente **situación problémica**:

Limitaciones en el desarrollo de habilidades técnicas de fútbol en las clases de Educación Física de los alumnos de 6to grado del S/I "José Martí" del municipio Santa Clara.

Estos elementos fundamentan el **problema científico** de esta investigación:

¿Cómo resolver las limitaciones en el desarrollo de habilidades técnicas de fútbol en las clases de Educación Física de los alumnos de 6to grado del S/I “José Martí” del municipio Santa Clara?

Hipótesis

La aplicación de los juegos con tareas en la clase de Educación Física puede influir positivamente en el mejoramiento de habilidades técnicas del fútbol en los alumnos de 6to grado del S/I “José Martí” del municipio Santa Clara.

Después de presentar, la situación problemática, fundamentar el problema científico, y plantear la hipótesis, formulamos los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Valorar la influencia de los juegos con tareas para el mejoramiento de habilidades técnicas del fútbol en los alumnos de 6to grado del S/I “José Martí” del municipio Santa Clara.

Lo que determina los **Objetivos específicos**:

1. Diagnosticar el estado actual del desarrollo de las habilidades técnicas del fútbol en los alumnos de 6to grado del S/I José Martí del municipio Santa Clara.
2. Aplicar juegos con tareas para el mejoramiento de habilidades técnicas del fútbol en los alumnos de 6to grado del S/I José Martí del municipio Santa Clara.
3. Evaluar los resultados de la aplicación en la práctica de los juegos con tareas para el mejoramiento de habilidades técnicas del fútbol en los alumnos de 6to grado del S/I José Martí del municipio Santa Clara.

Breve reseña de los enfoques metodológicos adoptados.

El trabajo se desarrolla en el Consejo popular Vigía - Sandino perteneciente al Combinado Deportivo “Mártires de Barbados”. La investigación se lleva a cabo con los alumnos de 6to grado del S/I “José Martí” del municipio Santa Clara. Los métodos del nivel teórico empleados fueron el Análisis – Síntesis, Inducción- Deducción. Entre los métodos del nivel empírico se encuentran la Entrevista, Encuesta, Análisis Documental y la Medición. Se emplearon técnicas estadísticas: Tablas de Frecuencia y Medidas Descriptivas (Moda). Con un preexperimento por diseño de control mínimo.

Estructura de la tesis.

La tesis se distribuyó en:

Introducción: Donde se plantea la necesidad, importancia, y pertinencia del tema al cual nos referimos en la investigación.

Desarrollo: Estructurado en tres secciones.

En la Sección I se abordan los fundamentos teóricos que sustentan la investigación relacionados en diferentes epígrafes como son: La clase de Educación Física: factor esencial del proceso de enseñanza – aprendizaje. Importancia de la Educación Física para la formación integral de la personalidad desde la especificidad de su objeto de estudio. El Fútbol como motivo clase de la Educación Física. Caracterización del estudiante escolar 10 – 11 años. El alumno de enseñanza primaria y los problemas de su Educación Física.

En la Sección II se ofrece el proceso de la aplicación de diferentes métodos y técnicas empíricas a la muestra seleccionada.

En la Sección III se procede a la aplicación y evaluación de los juegos con tareas que contribuyan a mejorar las habilidades técnicas de fútbol en las clases de Educación Física de los alumnos de 6to grado. Además aparecen las Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografías y Anexos.

DESARROLLO.**PARTE I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.****1.1. La clase de Educación Física: factor esencial del proceso de enseñanza – aprendizaje.**

El proceso de enseñanza – aprendizaje se lleva a cabo a través de numerosas y variadas actividades que se desarrollan en la escuela como respaldo, consolidación y ampliación de la instrucción y del trabajo educativo. Esta unidad en la planificación coordinada, interrelacionada e integral de la educación docente, extradocente y extraescolar desarrollada con un carácter sistémico, constituye uno de los aportes contemporáneos de la pedagogía.

En el ámbito escolar se han instrumentado numerosas actividades de la Educación Física, el deporte y la recreación, que se realizan dentro y fuera de la escuela, y que contribuyen poderosamente al desarrollo integral de los educandos. Pero estas múltiples actividades no pueden verse como la suma de elementos aislados, sino como un sistema de influencias que se caracterizan por su integralidad, por la interacción de sus elementos, y por los vínculos y relaciones que condicionan su estructura.

Por ello, tanto la actividad docente (la clase) como las actividades extra docentes (actividades en la naturaleza, gimnasia musical aerobia, práctica de deportes, etc.) y las actividades extraescolares (encuentros deportivos intercentros y competencias oficiales de los juegos escolares), entre otras, deben responder a una planificación íntimamente relacionada y articulada, de forma tal, que permita su relación efectiva. Este carácter de sistema posibilita que cada elemento-componente desempeñe las funciones que le son inherentes, se establezcan las relaciones con el resto de los elementos y se fije la forma y el tiempo en que se debe llevar a cabo sus funciones.

La clase está considerada como la forma más adecuada para el logro de los objetivos educativos, porque en ella están dadas las condiciones necesarias para fundir, en un proceso único, la instrucción y la educación. La posición dominante de la clase está determinada por varios factores, entre los que podemos señalar los siguientes:

- Su carácter obligatorio dentro del currículum escolar.

- Se rige por una programación para los distintos grados, niveles y tipo de educación.
- Contribuye, en interrelación con las demás asignaturas (relación intermaterias) y en unión con las formas extra docentes y extraescolares a la formación integral de la personalidad.

En la clase, el profesor facilita, orienta, guía la actividad instructivo – educativa de sus alumnos teniendo en cuenta las diferencias individuales de estos y utilizando adecuadamente estrategias de aprendizaje educativas en su labor pedagógica, con lo cual se crea las condiciones propicias para que todos los alumnos alcancen los niveles de desarrollo físico – motriz, cognoscitivo y actitudinal previstos. Podemos decir entonces, que la clase de Educación Física es el factor esencial, la forma organizativa fundamental, dentro del sistema de actividades docente y extra docentes de carácter físico – deportivas y recreativas que se desarrollan en la escuela.

1.2. Importancia de la Educación Física para la formación integral de la personalidad desde la especificidad de su objeto de estudio.

La tendencia hacia una formación integral para el hombre se relaciona con una visión amplia de la *educación para la vida*. La Educación Física como elemento esencial de la calidad de la educación a lo largo de toda la vida, es parte de la formación multilateral y armónica de la personalidad; constituye un proceso encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales y volitivas.

Desde la especificidad de su objeto de estudio la Educación Física incide no solo en la salud y el desarrollo físico, sino también en la adquisición de valores necesarios para la cohesión social y el diálogo. Es un instrumento que ha de permitir, en particular, que los jóvenes aprendan a comunicar, a cooperar, a trabajar en equipo, a respetar a los demás, a adquirir disciplina y aceptar la derrota, ya que la esencia del proceso pedagógico radica en el desarrollo del hombre en la sociedad. Al respecto reflexiona López, A. (2006)...” al ser el hombre y su desarrollo el objeto de la Educación Física y, a la vez, sujeto activo en el proceso de su propio desarrollo físico, el trabajo de cada sesión de clase tiene que encaminarse a la formación de la personalidad, sin descuidar, ni dejar de tener como centro y objetivo principal, dentro del enfoque multilateral, el aspecto físico”.

En Cuba los estudios sobre las tendencias de la Educación Física contemporánea: aportes y limitaciones realizadas por López, A. que aparecen en su obra “El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física” (2006), han sido utilizados por constituir a nuestro juicio un análisis abarcador de los distintos modelos y tendencias y asumir una posición hacia un modelo integrador. Refiere el autor que en los últimos tiempos se ha hecho cada vez más evidente la necesidad de un enfoque integral físico-educativo que supere la anterior etapa de tendencias contrapuestas, lo cual se aprecia en un grupo importante de autores tales como. Lagartera, J. (1988); Cecchini, J. A. en García Hoz, V. (1996); Cagigal, entre otros.

No es posible desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física centrado en un solo modelo; ello evidencia la necesidad de ***un enfoque integral físico-educativo.***

La esencia del enfoque integral físico-educativo se expresa en:

- Enfoque multilateral-integral.
- Motivación y creación de un estado psíquico favorable.
- Atención a las diferencias individuales de la labor colectiva del aprendizaje y el establecimiento de niveles de ayuda.
- Contribución al desarrollo de un pensamiento productivo en los escolares, mediante las actividades físico - deportivas.
- Adecuada organización y preparación de la clase; evaluación y auto evaluación permanentes.

En la escuela, la Educación Física se desarrolla mediante diversas actividades de carácter físico-deportivas y recreativas que se practican de forma obligatoria (docente) u opcional, dentro y fuera de la escuela (extradocente y extraescolar), pero la clase constituye la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y es donde se materializan en cada sesión la actuación de los componentes personales del proceso (el profesor y los alumnos), así como la forma de abordar y concretar metodológicamente los componentes no personales (objetivos, contenidos, métodos-estilos de enseñanza, medio y evaluación).

Para determinar la calidad de la clase de Educación Física contemporánea se debe determinar el valor que se expresa en niveles cualitativos y cuantitativos del proceso enseñanza-aprendizaje cuyo nivel óptimo de referencia o deseable se concreta en los siguientes aspectos: (López, A. 2006)

- El alumno es un sujeto activo. Es *objeto* de influencias educativas pero sobre todo *sujeto* de su propio aprendizaje.
- La acción pedagógica del profesor se enfoca como orientación en *proceso significativo y constructivo del aprendizaje*.
- La relación profesor-alumno se concreta en una *relación sujeto-sujeto* en un marco de comunicación dialógica.
- La *diversidad* del alumnado y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la clase.
- Los *objetivos* se concretan a partir del valor formativo, intrínseco de la actividad (no conductual) y existe una total correspondencia entre estos, los contenidos, la metodología y la evaluación.
- El *contenido* tiene un predominio de tareas abiertas significativas y de juegos que favorezcan el proceso de *toma de decisión por el alumno*.
- La *metodología* se concreta en el empleo de estilos de enseñanza que promuevan la *independencia, la socialización y la creatividad*.
- Los *medios* empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos.
- La *evaluación* tiene un carácter formativo integral: *heteroevaluación, auto-evaluación y coevaluación*.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje al igual que cualquier otro tipo de proceso, requiere para su desarrollo partir del conocimiento del estado inicial del sujeto - en este caso del estado de preparación del alumno, por lo cual la realización del diagnóstico resulta una exigencia obligada.

El diagnóstico permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos, las acciones del profesor, al concebir y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y

dar atención a las diferencias individuales del alumno. De ahí, que violar este requerimiento conduce a desarrollar el proceso sin elementos objetivos, convirtiéndose en una de las causas que incide en la calidad.

1.3. El Fútbol como motivo clase de la Educación Física.

Para analizar el Fútbol como motivo clase de la Educación Física, se parte del análisis teórico de algunas proyecciones de la Educación Física en el siglo XXI en las que se hace un llamado al perfeccionamiento del proceso dado los siguientes pronunciamientos:

1. Se asegurará como Educación siempre que se presenten con propósito educativo y abarque aprendizaje.
2. Será un factor de inclusión social.
3. Debe ser utilizada durante todo el tiempo de vida de las personas, por ello tendrá que constituirse en Educación Física de Calidad.
4. Calidad desde esta visión se asume cuando el proceso permita educar para una práctica permanente que lleve a los alumnos a mejorar: estilos de vida, uso del tiempo libre, conducta al alejarse de la drogadicción y el alcoholismo, y con ello fomentar una mejor calidad de la vida.

Para el tratamiento de la unidad de Fútbol del programa de Educación Física de sexto grado se hacen recomendaciones:

- Tener en cuenta lo aprendido en el grado anterior.
- Partir de un diagnóstico para conocer el nivel de desarrollo que tienen los estudiantes en las habilidades programadas para el grado y se recomienda que puede ser mediante juego, habilidades combinadas, complejos de habilidades u otras formas que el profesor considere.
- Considerar el respeto a las reglas.
- Que los alumnos apliquen los elementos técnico-tácticos aprendidos en situaciones reales de juego.
- Además, enseñar las reglas fundamentales que están relacionadas con las habilidades y aquellas otras necesarias para el desarrollo del juego.

Otras recomendaciones:

- Si al desarrollar las clases el profesor aprecia que los alumnos no dominan determinados movimientos o elementos técnicos, debe fraccionar o trabajarlos aisladamente y después ir introduciendo defensas pasivas y medios activos con situaciones variables dentro de la ejercitación.
- Si el profesor desde las primeras clases logra enseñar los elementos técnicos combinando las habilidades de forma muy similar a situaciones de juego, entonces se puede ir introduciendo paulatinamente, según el nivel de asimilación de los estudiantes, los elementos técnicos defensivos que guarden relación con los ofensivos, por supuesto, con aumento gradual de las exigencias.
- Se ofrecen recomendaciones sobre la organización para realizar determinados ejercicios.

De este modo se constata que esta asignatura debe dar respuesta a diversas necesidades de los alumnos. Por tal motivo hoy se requiere desarrollarla con una visión contemporánea en la que ellos jueguen un papel más activo dentro del proceso, donde el profesor guíe el aprendizaje poniéndolos ante situaciones cada vez más diversas que lleven a un aprender utilizable para el deporte y para la vida, lo que requiere el empleo de métodos que propicien el desarrollo de un pensamiento productivo, integrar lo cognitivo y afectivo con lo motor, y que aprendan partiendo desde lo que cada uno puede hacer por sí solo, lo que lleva a los alumnos a actuar como sujetos de su aprendizaje y al profesor a crear las condiciones para ese tipo de actuación.

El alumno sujeto es aquel que conoce y participa activamente, propone ideas o vías de solución, investiga y busca el conocimiento, se ejercita y es capaz de autoevaluarse en las fases de organización, ejecución y control del proceso, el que aprende con regulación y autorregulación, entre otras cuestiones.

Los que impartimos el deporte Fútbol muchas veces no conocemos las vías para lograrlo como exige la educación actual.

1.4. Caracterización del estudiante escolar 10 – 11 años.

Los niños de sexto grado son pre-adolescentes por lo que poseen necesidad de independencia. A esta edad comienzan a identificarse con personas y personajes que se convierten en modelos o patrones. Esta identificación puede producirse a partir de una

valoración crítica de estos; por tanto el proceso de aceptación de patrones y modelos personales se produce por la valoración y el juicio.

En esta edad los niños se representan claramente cómo debe ser, cómo les gustaría que fuera y cómo es su maestro; además, tienen maestros preferidos y no preferidos.

El efecto del maestro preferido muchas veces se extiende a la asignatura y eso es muy importante. No es raro que el interés de un niño de estas edades por una asignatura decaiga precisamente porque antes decayó el prestigio del maestro, o lo contrario.

Juegan un papel muy importante las transformaciones corporales determinadas por cambios anatomofisiológicos. Se aprecia en estos niños el aumento de talla, peso y volumen de la musculatura. Comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular.

Los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición. Por lo general en las niñas estos cambios hacen su aparición de forma más prematura. Muchas de ellas han experimentado la primera menstruación a los 11 años (menarquía). En correspondencia con dichos cambios aparece también el interés más marcado hacia las cuestiones del sexo, aparecen nuevas sensaciones, sentimientos y vivencias, conversaciones con sus compañeros acerca del amor y el sexo, un mayor interés por la parte íntima de las relaciones amorosas. Estas cuestiones exigen la atención y orientación del adolescente por parte de los adultos que lo rodean, a fin de dirigir la formación de sentimientos y actitudes positivas en relación con el sexo y el amor, con lo cual se hace necesaria una correcta y oportuna educación sexual.

En estas edades el niño participa en distintas actividades sociales, integra diferentes grupos: el familiar, el escolar, el de amigos, el del círculo de interés y otros. El grupo preferido es el de los compañeros de la misma edad, lo que responde a una fuerte necesidad de comunicarse, relacionarse y ser aceptado por ellos, de formar parte de su grupo.

Es importante que padres y profesores no obstaculicen la participación del niño en grupos de su edad, porque de no lograr una relación positiva con el grupo, este se afectará en su estabilidad y bienestar emocional y, posiblemente, en su rendimiento académico.

Por otro lado los alumnos de sexto grado muestran un aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de la conducta; lo que se manifiesta sobre todo en situaciones

fuera de la escuela tales como el juego, el cumplimiento de encomiendas familiares y otras. Esto implica que el maestro sea capaz de aprovechar este autodomínio en función del cumplimiento de las distintas tareas y situaciones escolares.

Los cambios hasta aquí descritos hacen que el profesor brinde a los alumnos un tratamiento especial, pues no son niños pero tampoco adolescentes; por lo que se debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos contribuyendo a una adecuada y armónica formación en el terreno emocional, moral y físico de la personalidad.

1.5. El alumno de enseñanza primaria y los problemas de su Educación Física.

La enseñanza primaria tiene que desarrollar una Educación Física que propicie conocimientos, capacidades y habilidades motrices que sirvan de base para asimilar el contenido de los próximos niveles educativos, lograr una inserción en la sociedad y poder desarrollar una vida física sana y feliz.

El plan de estudio de la Educación Física en Cuba como plan único, prevé programas para cada grado. En sexto grado las unidades programadas son: gimnasia básica, juegos predeportivos, baloncesto, fútbol y atletismo. El programa de sexto grado está concebido de acuerdo con la maduración alcanzada. En el mismo está previsto que los objetivos y los contenidos se correspondan con tan importante elemento, sin embargo está concebido para la media del grupo, lo que pone en una encrucijada al profesor y a los alumnos sobre cómo tener en cuenta y satisfacer necesidades del aventajado y el de menos rendimiento, cómo motivar a los alumnos por el contenido, cómo formar valores, ello implica que para esto tiene que prepararse exhibiendo habilidades durante la proyección y acción en la clase que propicie un aprendizaje participativo en el que el alumno se sienta el principal responsable de lo que aprende.

Sistema general de la enseñanza del Fútbol.

Los planes de Educación actualmente piden la enseñanza de los elementos técnicos y de ahí la correlación de la enseñanza escolar con los elementos técnicos. Pero la enseñanza de los elementos técnicos no se encierra exclusivamente en las escuelas, también fuera de ellas. La secuencia de los elementos técnicos tenemos que precisarlos de manera que podamos utilizarlos en el juego lo más pronto posible.

En principiantes se deben dar a conocer dos elementos primordiales y de fácil ejecución como son: el golpeo y la recepción con el interior del pie, para poder jugar y hablar de fútbol. Partiendo de estos dos elementos básicos, se puede edificar la continuación de la enseñanza técnica que bien puede ser: el cabeceo, la conducción, el engaño, el saque y finalmente la interceptación.

La enseñanza deberá ser un círculo amplificador, no es necesario que se aprenda un movimiento completamente, sino que se van realizando aquellos elementos los cuales facilitan el progreso general de los alumnos y de acuerdo con el desenvolvimiento y experiencia en el juego. Conjuntamente con la enseñanza de la técnica irá la enseñanza del juego. Hay que relacionar muy estrechamente el desarrollo técnico con el juego. Esto conduce a un perfecto dominio de la técnica en el juego y al perfecto juego con la técnica. No se puede ser egoísta en la enseñanza de los elementos técnicos en un ejercicio para su coordinación y realización posterior en el juego. Tan pronto como se aprenda un elemento técnico hay que probarlo en la forma real en el juego, es decir, contra un adversario en forma pasiva y después en forma activa. Claro está que la dificultad de los ejercicios, desde la enseñanza deberá ser en forma progresiva para un mejor desarrollo en el aprendizaje.

Paralelamente con esto se debe enseñar la utilización táctica de los elementos y los ejercicios o sea, cuándo y cómo se debe utilizar un elemento o ejercicio en el juego. Seguidamente vienen los juegos tácticos, donde los alumnos tienen que realizar movimientos técnico-tácticos en circunstancias parecidas a las del juego, con la misma presión psíquica que en el juego.

Por último queda la realización del juego, donde tendrá que realizar los movimientos y los elementos aprendidos, teniendo la oportunidad el profesor de verificar y corregir todos los elementos dados a los alumnos que a su vez sirve para comprobar y anotar las deficiencias en el trabajo. Para esto se puede tener el apoyo en algo que va a dar datos objetivos que es la Estadística. Las repeticiones de los ejercicios va a jugar un papel importante en la enseñanza, es mejor hacer 10 repeticiones bien hechas que 50 mal o regular. Se debe trabajar en base a este principio, que será la base del aprendizaje. El estímulo del profesor hacia aquellos jugadores que lo hacen correctamente ayudará a los

alumnos, pero sin pasarse de las alabanzas, porque entonces esto perjudicaría a los jugadores.

Se debe facilitar la enseñanza con medios adecuados para eliminar posibles inhibiciones. En la enseñanza técnica hay que tener presente que los balones sean apropiados en tamaño y peso según las edades. Por ejemplo si se enseña el cabeceo se deben utilizar balones flojos de aire y blandos, ya que en caso de que se ejecutara mal el cabeceo, no tema volver a realizarlo, además de abreviar tiempo en el aprendizaje. Esto sucederá igualmente con los demás elementos técnicos atendiendo a sus características para eliminar las posibles inhibiciones.

En la enseñanza de los movimientos y la técnica futbolística, la meta final es la formación paralela, por lo que se debe enseñar su ejecución con las dos piernas. La apreciación del movimiento y el control puntual de la posición del balón será grandemente facilitado si acompañamos con la mirada el balón. Más tarde se permitirá la visión periférica cuando la experiencia sea mayor, pero no se puede eliminar completamente el control del balón con la mirada central.

La enseñanza es un proceso intencional, orientado al aprendizaje, interactivo, basado en procesos comunicativos. Por lo que se dice que si hay buena enseñanza debe haber un buen aprendizaje. Enseñar es por tanto trazar acciones intencionales y conscientes con vistas a propiciar que los alumnos aprendan que no se limita a la planificación de dichas acciones, sino a cómo dirigir la búsqueda del conocimiento en el aula o fuera de ella a través del trabajo independiente.

El aprendizaje es un cambio cognitivo y afectivo que se produce en el individuo a partir de la relación de su actividad pensante como proceso que produce internamente y el medio en que se desenvuelve y que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad, o sea que "...el aprendizaje, puede darse con el profesor, sin el profesor y a pesar del profesor" (Ruiz Iglesias 2004).

Los conceptos de enseñanza y el aprendizaje como se puede ver no son idénticos, pero se dan al mismo tiempo. En el fútbol esencialmente se aprenden habilidades psicomotoras tales como golpear, conducir, recepcionar, que implica un modo efectivo de actuar mediante respuestas con predominio corporal y externa, pero siempre relacionadas con habilidades intelectuales y apreciaciones afectivas.

También el aprendizaje del fútbol incorpora actitudes que solo se logran actuando, es decir, realizando acertadamente lo que se desea lograr, y no escuchando lecciones en torno a las actitudes que se desean lograr.

PARTE II FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.

2.1 Metodología para la realización del trabajo.

Una vez formulado el problema científico, se aplicaron los siguientes métodos. Resulta importante señalar que el proceder metodológico de la investigación tiene sus bases en el método dialéctico materialista del marxismo-leninismo, como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales y como guía para la transformación.

MÉTODOS Y TÉCNICAS:

La investigación se desarrollo desde diferentes métodos investigativos y posiciones participativas. El material factual correspondiente al diagnóstico se recopiló mediante el análisis documental, entrevistas y encuestas y posiciones analítico sintéticas, lo inductivo y deductivo no solo para generalizar el diagnóstico, sino para aplicar los juegos con tareas, apoyándonos en un preexperimento para su valoración práctica.

Población y Muestra.

El estudio se realizó en el S/I “José Martí”, enclavado en el consejo popular Vigía - Sandino perteneciente al Combinado Deportivo Mártires de Barbados. De una matrícula de 120 alumnos de sexto grado, se seleccionaron aleatoriamente una muestra de 20 alumnos, que representa un 24 %.

La población de los 3 directivos de la educación Física primaria.

La población de los 21 profesores de primaria que trabajan en el fútbol.

En el desarrollo del trabajo se realizó una fase diagnóstica que permitió revelar las principales insuficiencias que tiene el proceso de enseñanza - aprendizaje del fútbol, así como el dominio que tienen los alumnos de sus habilidades motrices deportivas y otras fases para el diseño de las acciones para estimular el aprendizaje del fútbol. Se trabajó con alumnos y profesores de la Enseñanza Primaria.

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos y así solucionar el problema científico de la investigación, se utilizaron métodos y/o técnicas como son:

Del nivel teórico:

Análisis histórico: Se realiza una descripción de la evolución histórica del fenómeno en estudio.

Inductivo Deductivo: Mediante el análisis de lo particular a lo general del objeto de estudio estableciendo posteriores generalizaciones.

Análisis y Síntesis: Se analizó de lo general a lo particular un gran cúmulo de información determinando los elementos fundamentales.

Del nivel empírico:

Análisis documental: Que permitió revelar las características de las orientaciones que se refirieren al aprendizaje del fútbol.

Encuesta: Que permitió obtener información acerca de la apreciación que tienen los profesores sobre la enseñanza-aprendizaje del fútbol.

Entrevista: Fue aplicada a los directivos con el objetivo de valorar el tratamiento de las habilidades técnico tácticas de fútbol en las clases de Educación Física de los alumnos de 6to grado del S/I “José Martí” del municipio Santa Clara y las necesidades de su perfeccionamiento, así como las demandas en la superación respecto al tema. (Ver anexo.)

La investigación se realizó entre septiembre del 2010 hasta mayo del 2011. La fase de diagnóstico se realizó en septiembre del 2010 y la segunda fase mayo del 2011.

La fase de diagnóstico comprendió:

- Análisis documental.
- Encuesta.
- Entrevista.
- Evaluación de las habilidades del Fútbol mediante un ejercicio de habilidades, en el cual se aplica una guía de observación con criterios e indicadores que registra la calidad de las habilidades motrices deportivas del fútbol y registrarlos en las puntuaciones establecidas en el programa de 5to y 6to:

Puntos	Posibles errores en la ejecución del test.
E (5)	Ejecuta habilidad con objetivos y comete un error.
MB (4)	Ejecuta habilidad con objetivos y comete dos errores.
B (3)	Ejecuta habilidad con objetivos y comete tres errores.
R (– 3)	Ejecuta habilidad con objetivos y comete cuatro errores.

Definitivamente se aplicaron los juegos con tareas para el mejoramiento de las habilidades técnicas del fútbol de los alumnos de 6to grado del S/I “José Martí” del municipio Santa Clara.

1- Juego: Los cazadores.

3 vs. 2: (Sin meta)

Idea de juego: Pase con el interior del pie.

Objetivo: Mejorar la habilidad de golpear y recepcionar el balón con el interior del pie a un compañero.

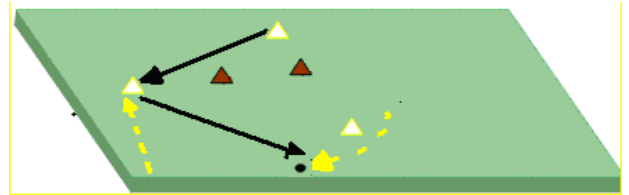
Indicación metodológica:

- Pases y recepciones se realizarán con el interior del pie.
- Si los alumnos del centro no tocan el balón el profesor ordenará el cambio de funciones.

Organización: Se jugará en espacio de 10m x 10m.

Tareas:

- Es obligatorio realizar al menos 3 pases con el interior del pie sin ser interceptado el balón.
- Las recepciones se realizarán solo con el interior del pie en caso que sea necesario.



2- Juego: Tocando en movimiento.

4 vs. 2: (Sin meta)

Idea de juego: Combinación de carreras, pases y recepciones con el interior del pie y el empeine interior.

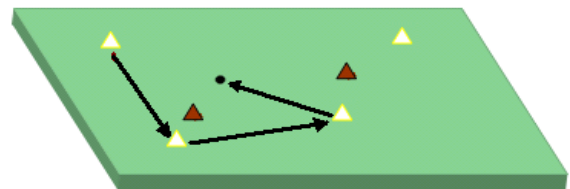
Objetivo: Combinar las habilidades de correr, golpear el balón con el interior del pie y el empeine interior y recepcionar con el interior del pie.

Indicación metodológica:

- Pases y recepciones con el interior del pie.
- Pase largo con el empeine interior.
- Si los alumnos del centro no tocan el balón el profesor ordenará el cambio de funciones.

Organización: Se jugará en 2 espacios de 15m x 15m con una separación de 15m entre ambos.

Tareas:

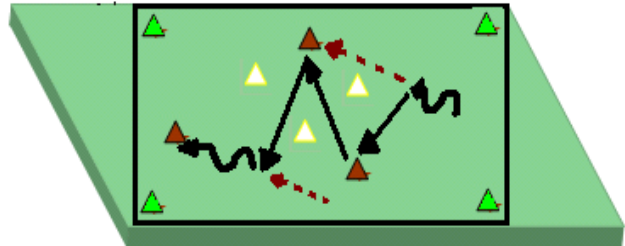


- No se podrá realizar el regate.
- Después del 3er pase con el interior del pie sin interceptación del contrario es obligatorio pasar largo con el empeine interior a la otra cancha a un compañero que se desplaza para comenzar nuevamente el juego.
- Los alumnos con el balón deberán mantenerlo al menos por 1 minuto.

3- Juego: Buscando el balón.

3 vs. 3: (Sin meta)

Idea de juego: Combinación de carreras, golpes y recepción con el interior del pie y el empeine interior, con mayor presión a un compañero.



Objetivo: Combinar pases y recepciones con el interior del pie y el empeine interior con mayor presión a un compañero.

Indicación metodológica:

- Pases y recepciones con el interior del pie.
- Pase con el empeine interior.
- Si los alumnos del centro no tocan el balón el profesor ordenará el cambio de funciones.

Organización: Se jugará en un espacio de 20m x 20m.

Tareas:

- No se podrá realizar el regate.
- El equipo a la ofensiva deberá mantener el balón al menos por 2 minutos.
- Es obligatorio realizar 2 pases de pared con el interior del pie sin interceptación del contrario.
- Cada 5 pases cortos con el interior del pie es obligatorio realizar uno con el empeine interior y continuar el juego.

Para viabilizar la investigación se determinó la muestra a la cual se le aplicaría los juegos con tareas (sistema de influencias) para el mejoramiento de las habilidades técnicas de fútbol en alumnos del 6to grado de la S/I “José Martí” del municipio Santa Clara. Esta muestra será el 24% de la población (20 alumnos). Además que de esta manera se garantizaría que todas las características de la población estuvieran representadas en la muestra. Es decir, una muestra representativa de la población.

Como resultante se obtuvo un grupo experimental conformado por 20 alumnos cada uno. Es válido destacar que en la población no existen sujetos con patologías u otro impedimento para desarrollar el proceso de la Educación Física. Por tanto se trabajó en la investigación con sujetos sanos.

2. 2 METODOLOGÍA EMPLEADA.

Esta investigación se desarrolla en 2 fases diferentes. Una primera fase de diagnóstico, las segunda de aplicación y evaluación.

1ra Fase: Diagnóstico. (Septiembre del 2010)

En la primera fase, se realizó un diagnóstico partiendo de la revisión de documentos oficiales como el Programa de Educación Física, el plan de clases de los profesores y la planificación del deporte participativo escolar. Se revisaron documentos no oficiales como anotaciones personales de los profesores de Educación Física de la escuela.

Para realizar la evaluación se aplicó un ejercicio técnico compuesto por las habilidades mezcladas en un complejo de habilidades correspondientes a la unidad fútbol según plantean los objetivos del Programa y las Orientaciones metodológicas para la Educación Física en el 6to grado. (Anexo # 1)

Se realizó una prueba inicial o diagnóstico al 100% de los alumnos de 6to grado según el programa de Educación Física. De aquí se deriva un estudio descriptivo, del grupo.

Se diagnosticó primeramente el estado actual de las habilidades técnicas del fútbol en las alumnos de 6to grado de la S/I “José Martí” del municipio Santa Clara, siempre tomando en cuenta que el nivel de ejecución de las habilidades será grueso, y de forma combinada en complejos de habilidades de los elementos técnicos correspondientes a los contenidos de la unidad de fútbol.

Fueron evaluadas las habilidades técnicas siguientes:

- Carreras.
- Golpeo con el interior del pie.
- Golpeo con el empeine interior.
- Recepción con la planta.
- Recepción con el interior del pie.
- Conducción con el empeine interior.

La realización de la evaluación de las habilidades técnicas ofreció una serie de datos iniciales, tanto del grupo experimental, como del grupo de control los cuales se procesaron a través del SPSS para Windows versión 15.0. Aquí se hallaron las medidas descriptivas de los datos en cuanto a media, desviación estándar, mínimo y máximo.

2da Fase: Aplicación y evaluación . (Mayo del 2011)

En esta fase se implementan los juegos con tareas para el mejoramiento de las habilidades técnicas del fútbol en los alumnos del 2do ciclo en el S/I “José Martí” del municipio Santa Clara propuestos por Lanza Bravo. A (2010) en el manual de Juegos tácticos para escolares de 9 – 12 años. Para su aplicación se tuvo en cuenta la forma y el espacio en que se introducirían estos juegos con tareas. Además se definió en que momento se introducirían. Una vez definidas las cuestiones a las cuales se hace referencia anteriormente se procede a la aplicación de los juegos con tareas para mejorar las habilidades técnicas del fútbol en los alumnos de 6to grado en el S/I “José Martí” del municipio Santa Clara.

Estos juegos con tareas se realizaron dentro de las clases de Educación Física, en su parte principal, sin afectar el contenido o sentido de la clase, tenían una duración de 10 minutos, también se tuvo en cuenta el contenido del período y contenido del programa, en el cuarto período .

Dentro de esta fase de la investigación se programó la realización de una reprobación al 100% de los alumnos del 6to grado según el programa de Educación Física. La reprobación se realizó bajo las mismas condiciones que la prueba inicial con el objetivo de controlar las variables ajenas como el clima, condiciones del terreno, preparación de los evaluadores, estado de ánimo de los alumnos, condiciones de los medios, etc. De aquí se deriva un nuevo estudio descriptivo, tanto antes, como después con las mismas medidas descriptivas que la primera prueba.

La obtención de los resultados de la reprobación facilitó la realización de la comparación de los resultados, en los dos momentos, antes y después de la aplicación de juegos con tareas para el mejoramiento de las habilidades técnicas del fútbol en los alumnos de 6to grado en el S/I “José Martí” del municipio Santa Clara a través del sistema estadístico SPSS para Windows versión 15.0.

III. Resultados y discusión de los datos.

III. 1. Diagnóstico el estado actual del desarrollo de las habilidades técnicas del fútbol en los alumnos de 6to grado del S/I José Martí del municipio Santa Clara. (Septiembre del 2010)

En la primera fase, se realizó un diagnóstico partiendo de la revisión de documentos oficiales como el Programa de Educación Física, el plan de clases de los profesores y la planificación del deporte participativo escolar. Se revisaron documentos no oficiales como anotaciones personales de los profesores de Educación Física de la escuela.

Resultados de la revisión de Documentos.**Revisión del Programa de Educación Física.**

- En el mismo solo se enuncian los objetivos para el tratamiento de la preparación técnica del Fútbol, pero no se propone acciones para el desarrollo de sus habilidades.
- Se pudo comprobar que a pesar de plasmarse objetivos específicos relacionados con la preparación técnico del fútbol, no se ofrecen vías ni acciones que posibiliten darle cumplimiento a dicho objetivo.

Revisión de los planes de clases

Pudimos constatar la no planificación del tratamiento de las habilidades técnicas del fútbol, lo que corrobora el empirismo que ya apuntábamos al realizar la preparación técnica, en los casos en que estas se planificaban se pudo constatar la carencia de acciones y la ausencia de cómo hacerlo.

Los resultados de la aplicación de la entrevista a los profesores de la provincia fueron los siguientes:

- Relacionado con la pregunta No. 1, 70% de los profesores expresan que conocen la existencia de un Programa de Educación Física, no lo utilizan en toda su magnitud pues consideran que no se adapta en su totalidad a los requerimientos de la preparación en edades pequeñas.
- Sobre la pregunta No. 2 el 80% de los profesores plantean que han confeccionado o adaptado, en algunos casos se han basado en su experiencia y en la de otros profesores para la confección de esos juegos.

- En la pregunta No. 3 el 100% concuerda en que la preparación de estos juegos va dirigida fundamentalmente a la preparación táctica, sin olvidar los demás tipos de preparación.
- Referido a la pregunta No. 4 que se trata sobre el conocimiento del concepto de juego, los profesores no poseen un criterio exacto, existiendo diferentes criterios sobre el mismo, no obstante, consideran que el juego es la mejor forma de llevar a cabo la enseñanza del fútbol en edades tempranas.
- Sobre la pregunta No. 5 todos expresan que utilizan el juego en su plan, pero que no tienen certeza de que sea utilizado adecuadamente por no tener un amplio conocimiento sobre su utilización.
- En la pregunta No. 6 que expresa que sí ve el juego como un elemento fundamental en la preparación en estas edades, el 100 % plantea que lo utilizan en la preparación y que es un elemento importante en la enseñanza en estas edades, pero como en las respuestas que brindan a la interrogante anterior, plantean que no tienen un amplio conocimiento sobre el trabajo con este importante aspecto.
- Relacionado con la pregunta No. 7, 80% expresan que utilizan distintos tipos de juegos, tales como, predeportivos, para el desarrollo de capacidades y habilidades, ya que en estas edades es indispensable en la preparación de estos jugadores.
- En la pregunta No. 8 que se refiere al conocimiento que tienen sobre los juegos tácticos, no se encuentra un criterio definido sobre los mismos y el 100 % de los entrevistados tiene desconocimiento sobre su clasificación.

Resultados de la encuesta al Metodólogo Municipal de Educación Física.

- Tiene inestimable valor para la superación de los profesores.
- Sirve como material didáctico y guía metodológica para perfeccionar el trabajo de los profesores.
- Asegura consecución y continuidad de la línea estratégica de trabajo.
- Se reconoce la importancia que tiene la temática para el logro de las habilidades técnicas en el fútbol,

Resultados obtenidos del la triangulación.

- Conocen la existencia de un Programa de Educación Física, no lo utilizan en toda su magnitud, pues consideran que no presentan acciones para dar solución a los requerimientos de la preparación en las habilidades técnicas de fútbol en las edades pequeñas.
- Los profesores utilizan el juego en su plan, pero que no tienen certeza de que sea utilizado adecuadamente por no tener un amplio conocimiento sobre su utilización, no obstante, consideran que el juego es la mejor forma de llevar a cabo la enseñanza del fútbol en edades tempranas.
- Existe déficit en la cantidad de ejercicios para el tratamiento y desarrollo de la preparación de las habilidades técnicas de fútbol en las edades pequeñas.

Resultado general del diagnóstico general.

HABILIDADES	EVALUACIÓN					
	B	%	R	%	M	%
Golpeo con el interior del Pie	32	26.6	52	43.3	36	30
Golpeo con el empeine interior del pie	30	25	40	33.3	50	41.6
Recepción con la planta del pie	52	43.3	40	33.3	28	23.3
Recepción con el interior del pie	32	26.6	52	43.3	36	30
Conducción con el interior del pie	40	33.3	36	30	44	36.6
Total	38	31.6	44	36,6	38	31.6

Aplicar juegos con tareas para el mejoramiento de habilidades técnicas del fútbol en los alumnos de 6to grado del S/I José Martí del municipio Santa Clara

Como resultado del taller participativo en su sesión de trabajo y conociendo ya los juegos que se aplicarían se determinó el modo y el espacio de tiempo en que se aplicarán los juegos con tareas para el mejoramiento de habilidades técnicas del fútbol en los alumnos de 6to grado del S/I José Martí del municipio Santa Clara (Sistema de influencias), se define realizar la aplicación en la clase de Educación Física escolar la cual tiene una frecuencia de 2 veces por semana y dentro del horario docente de la escuela con un tiempo de duración de 45 minutos cada clase. En el mismo espacio de tiempo en que transitaban por la unidad fútbol en la Educación Física. Esto garantiza que los alumnos recibieran los contenidos de la clase y pudieran reforzar el aprendizaje de las habilidades

dentro de la misma, respetando la planificación con este fin que tenían los profesores de Educación física.

Aquí se planificó de forma tal que se prestara atención al fútbol motivo de clase en la Educación Física, tomando como referencia las habilidades que se imparten en cada una de ellas según sea la unidad de estudio y se determinan tanto la habilidad principal a trabajar salida del propio deporte motivo clase de la unidad, como las habilidades alternativas que pueden emanarse de otros deportes.

En el horario de la clase de Educación Física los alumnos realizaron el calentamiento de conjunto y después del calentamiento especial se utilizó un tiempo de 10 minutos donde los alumnos realizaron las actividades correspondientes al sistema de influencias y a las actividades del trabajo de conjunto con las demás partes de la clase. De esta forma se diferenció el trabajo de ambos grupos de alumnos dentro de las actividades programadas para el deporte participativo.

Después de haber analizado los resultados obtenidos hasta el momento se puede concluir de manera parcial que el espacio de la clase de Educación Física es una opción favorable para aplicar los juegos con tareas para el mejoramiento de habilidades técnicas del fútbol en los alumnos de 6to grado del S/I José Martí del municipio Santa Clara

III.3 Resultados de la comparación de los resultados, antes y después de la aplicación de juegos con tareas en la clase de Educación Física para el mejoramiento de habilidades técnicas del fútbol en los alumnos de 6to grado del S/I José Martí del municipio Santa Clara.

Resultados de la evaluación inicial

En la **tabla # 1** se muestran los resultados iniciales de los atletas donde se obtuvo que la media en el golpeo con el interior del pie de 2,7 y el empeine interior con valor de 2,6 puntos de promedio. El valor mínimo y máximo en el primero de ellos es 2 y 4 respectivamente. Mientras que en el golpeo con el empeine interior estos mismos valores son 2 y 4 respectivamente.

En el resultado correspondiente a la recepción con el interior del pie el resultado promedio de 2,7 puntos. Pero se obtienen resultados en el valor mínimo de 2 y máximo de 3. En lo correspondiente a la recepción con la planta el resultado promedio de 2,9 puntos. Pero

se obtienen resultados en el valor mínimo de 2 y máximo de 4. La conducción obtuvo como valor promedio de 2,9 puntos. Pero se obtienen resultados en el valor mínimo de 2 y máximo de 4.

La evaluación general de este grupo antes de aplicar los ejercicios fue de regular por los puntos que se demuestra en su valor promedio que es de 2,84, a pesar de estar en el rango de regular, se nota una mejoría palpable con respecto en la conducción con 3 puntos.

Tabla # 1

Habilidad	GI	GEI	RI	RP	Con	Car
Mínimo	2	2	2	2	2	3
Máximo	4	4	3	4	4	4
Desv. típ.	0,455	0,535	0,346	0,608	0,414	0,507
Media	2,7	2,6	2,7	2,9	3	3,5
Evaluación	R	R	R	R	B	MB

Resultados de la evaluación después de aplicados los juegos con tareas.

Resultados obtenidos en el segundo test.

Al analizar los resultados que se muestran en la **tabla # 2** de este propio anexo se muestran los resultados iniciales de los atletas donde se obtuvo que la media en el golpeo con el interior del pie de 4 y el empeine interior con valor de 4,4 puntos de promedio. El valor mínimo y máximo en el primero de ellos es 3 y 5 respectivamente. Mientras que en el golpeo con el empeine interior estos mismos valores son 3 y 5 respectivamente.

En el resultado correspondiente a la recepción con el interior del pie el resultado promedio de 3,8 puntos. Pero se obtienen resultados en el valor mínimo de 3 y máximo de 5. En lo correspondiente a la recepción con la planta el resultado promedio de 4 puntos. Pero se obtienen resultados en el valor mínimo de 3 y máximo de 5. La conducción obtuvo como valor promedio de 4,2 puntos. Pero se obtienen resultados en el valor mínimo de 3 y máximo de 5.

Tabla # 2

Habilidad	GI	GEI	RI	RP	Con	Car
Mínimo	3	3	3	3	3	3
Máximo	5	5	5	5	5	5
Desv. típ.	0,587	0,669	0,610	0,743	0,648	0,747
Media	4	4,4	3,8	4	4,2	3,6
Eval..	MB	MB	B	MB	MB	B

Resultados de la comparación de los resultados de las evaluaciones.

La evaluación general de este grupo después de aplicar los ejercicios fue de bien por los puntos que se demuestra, a pesar de estar en el rango de regular, se nota una mejoría palpable con respecto en la conducción, se aprecia una diferencia palpable con respecto a la media de la evaluación anterior por lo que se demuestra que existen diferencias en cuanto a las medidas descriptivas a favor de la segunda.

Comparación de los dos momentos.

Por lo que se puede apreciar existen diferencias significativas entre los resultados, de los dos momentos. Esta comparación se realizó de firma horizontal. En todas las habilidades el valor obtenido del nivel de significación, que es inferior a 0,05 que es el valor que se preestablece como nivel de confianza y por tanto esto permite plantear que existen diferencias significativas entre estos resultados y por ende se considera entonces que existió una mejoría significativa en el resultados final después de aplicado los ejercicios . Comparación de los resultados de las evaluaciones de los antes y después de aplicar el sistema de influencias.

Tabla # 3

Evaluación	Habilidad					
	GI	GEI	RIP	RP	Con	Car
Antes	3,2	3,2	3,3	3,6	3,5	3,5
Después	4	4,4	3,8	4	4,2	3,6

Sig.	0,021	0,000	0,020	0,073	0,001	1,000
-------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Resultado de la 2da entrevista a los atletas.

1. Existe aceptación por parte de los atletas, donde plantean que prestan mayor atención de cómo, cuando y donde deben ejecutar los pases y en que lugar del terreno.
2. Se preocupan y preparan sobre la base de los criterios de ejecución de los diferentes golpes.

Tomando en consideración las medias de evaluación, antes y después respectivamente, se puede decir que existen diferencias significativas entre estos resultados a favor del segundo momento. Después del análisis de estos resultados se puede concluir por una parte, de manera parcial, que existen diferencias significativas entre los resultados de las evaluaciones, antes y después de la aplicación los ejercicios técnico táctico para mejorar acciones ofensivas en el medio campo de fútbol para la categoría 11- 12 años del Combinado Deportivo "Milagro Jiménez" de Ranchuelo; pero la diferencia fue más marcada en el segundo momento

Por otra parte se puede plantear, que la aplicación los ejercicios técnico táctico para mejorar las acciones de ataque, influyó positivamente en la superación de las carencias de las acciones ofensivas del fútbol para la categoría 11- 12 años del Combinado Deportivo "Milagro Jiménez" de Ranchuelo.

Leyenda:

1 - GI	Golpeo con el interior del Pie
2 - GEI	Golpeo con el empeine interior del pie
3 - RP	Recepción con la planta del pie
4 - RI	Recepción con el interior del pie
5 - Con	Conducción con el interior del pie
6 - Car	Carreras

IV. CONCLUSIONES.

1. El estado actual del desarrollo de las habilidades técnicas del fútbol en los alumnos de 6to grado del S/I José Martí del municipio Santa Clara, se caracteriza, por una parte, falta de claridad, e imprecisiones en el proceder metodológico, y por la no existencia de acciones y bibliografía actualizada que norme el trabajo para el desarrollo técnico – táctico por medio de los juegos.
2. Las habilidades técnicas del fútbol en los alumnos de 6to grado del S/I José Martí” del municipio Santa Clara presentan dificultades en sentido general al estar evaluadas de regular.
3. Existen diferencias significativas entre los resultados de las evaluaciones, antes y después de la aplicación de juegos con tareas en alumnos de 6to grado del S/I José Martí” del municipio Santa Clara, esta se manifestó a favor de la segunda medición aunque todavía presentamos problemas con la recepción con el interior del pie y la carrera.
4. La aplicación de juegos con tareas influyó positivamente en la superación de las carencias en el desarrollo de las habilidades técnicas del fútbol en los alumnos de 6to grado del S/I José Martí” del municipio Santa Clara.

V. RECOMENDACIONES

Dirigir investigaciones hacia la posibilidad estudiar el mejoramiento de habilidades técnica tácticas del fútbol en otros centros educacionales del municipio Santa Clara

VI. BIBLIOGRAFÍA

1. Arnold Spaeth .../et al./ (1988). La Educación Física en las Enseñanzas Medias: teoría y practica / -3.ed. Barcelona. Editorial Paidotribo S.A.
2. Colectivo de Autores (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física Educación Primaria Segundo Ciclo. Soporte Digital.
3. Colectivo de Autores (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física Séptimo, Octavo y Noveno Grados. Soporte Digital.
4. Colectivo de Autores. (1996) Manual del profesor de Educación Física I. Imprenta “José A. Huelga”. INDER.
5. Comisión Nacional de Baloncesto (1996). Programa de preparación del deportista de Fútbol.---- La Habana.
6. Csanadí A (2006). El Fútbol. Tomo 1. Editorial deporte. Ciudad de la Habana.
7. Csanadí A (2006). El Fútbol. Tomo 2. Editorial Deporte. Ciudad de la Habana.
8. Deler Sarmiento, P (1990). “Teoría y metodología de Educación Física: Material de apoyo a la docencia de pregrado.”
9. Deler Sarmiento, P (1990). “Documento para la orientación del Desarrollo de Habilidades Pedagógicas Profesionales del profesor de Educación Física.”
10. Griego Cairo, E y W. Rodríguez Chávez (2008). Sistema general de la enseñanza del Fútbol. Material de apoyo a la docencia. Soporte Digital.
11. López Rodríguez, A y C. Vega Portillo. (1996). La clase de Educación Física. Actualidad y perspectiva. México, Ediciones Deportivas Latinoamericanas.
12. López Rodríguez, A. (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física: Hacia un enfoque integral físico educativo. Editorial Deportes.
13. López Rodríguez, A. (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Editorial Científico-Técnica. La Habana. Cuba.
14. Ruiz Aguilera, A y col. (1989). “Metodología de la enseñanza de Educación Física”. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

15. Ruiz Aguilera, A y col. (1989). "Metodología de la enseñanza de Educación Física". Tomo III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
16. Ruiz Aguilera, A. (2007) Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar. La Habana. Soporte Digital.

VII. ANEXOS.

Anexo 1

Encuesta aplicada a los profesores de Educación Física.

Estimado profesor(a):

Su valioso conocimiento facilitará el desarrollo de una investigación que mejorará desempeños futuros en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol, deporte impartido a los estudiantes de sexto grado. Ofrecemos gracias anticipadas.

Seleccione las tres respuestas más importantes para usted, marcando del 1 al 3 en la que 1 sería la más importante.

1- De las acciones que a continuación aparecen cuáles son las que a usted más le gusta desarrollar en sus clases de fútbol:

- a) ----- Golpeo con el interior del pie.
- b) ----- Recepción con la planta del pie.
- c) ----- Conducción con el interior del pie.
- d) ----- Fintas y regates.
- e) ----- Otras Cuáles -----

2- ¿Como usted evalúa el desarrollo de las habilidades del fútbol?

- a) ----- Mediante test
- b) ----- Evaluación diaria
- c) ----- Mediante juego
- d) ----- Participación de los alumnos (autoevaluación, coevaluación)
- Otras Cuáles-----

3- De los valores que se desarrollan en las clases de Educación Física cuáles desarrollas en las clases de fútbol:

- a) ----- Compañerismo
- b) ----- Responsabilidad
- c) ----- Solidaridad
- d) ----- Honestidad
- e) ----- Otras Cuáles -----

4- De las capacidades físicas que usted desarrolla en sus clases, cuáles prefiere para mejorar el aprendizaje del fútbol:

- a) ----- Resistencia.
- b) ----- Flexibilidad.
- c) ----- Rapidez.
- d) ----- Fuerza.
- e) ----- Otras Cuáles-----

5- ¿Cómo las evalúa?

- a) ----- Mediante test
- b) ----- Evaluación diaria
- c) ----- Mediante juego
- d) ----- Participación de los alumnos (autoevaluación, coevaluación)
- e) ----- Otras Cuáles-----

6- ¿Que variante de juego usted utiliza en sus clases de Educación Física?

- a) ----- Sencillo
- b) ----- Con tareas
- c) ----- Modificados
- d) ----- Condiciones normales
- e) ----- Otras Cuáles-----

Anexo 2 Guía de Evaluación

Objetivo: Determinar los niveles de desarrollo de las habilidades motrices deportivas del fútbol en los alumnos.

Puntos	Posibles errores en la ejecución del test.
E	Ejecuta habilidad con objetivos y comete un error.
MB	Ejecuta habilidad con objetivos y comete dos errores.
B	Ejecuta habilidad con objetivos y comete tres errores.
R	Ejecuta habilidad con objetivos y comete cuatro errores.

Anexo 3

Resultados de la Encuesta

Preguntas	1	2	3
1	Golpeo con el interior del pie	Conducción con el empeine interior	Recepción con la planta del pie
2	Compañerismo	Responsabilidad	Solidaridad
3	Mediante juego	Evaluación diaria	Aplicación de Test
4	Rapidez	Resistencia	Fuerza
5	Evaluación diaria	Mediante juego	Aplicación de Test
6	Juegos con tareas	Juego sencillo	Condiciones normales

Anexo 4

Resultados de la Guía de Evaluación.

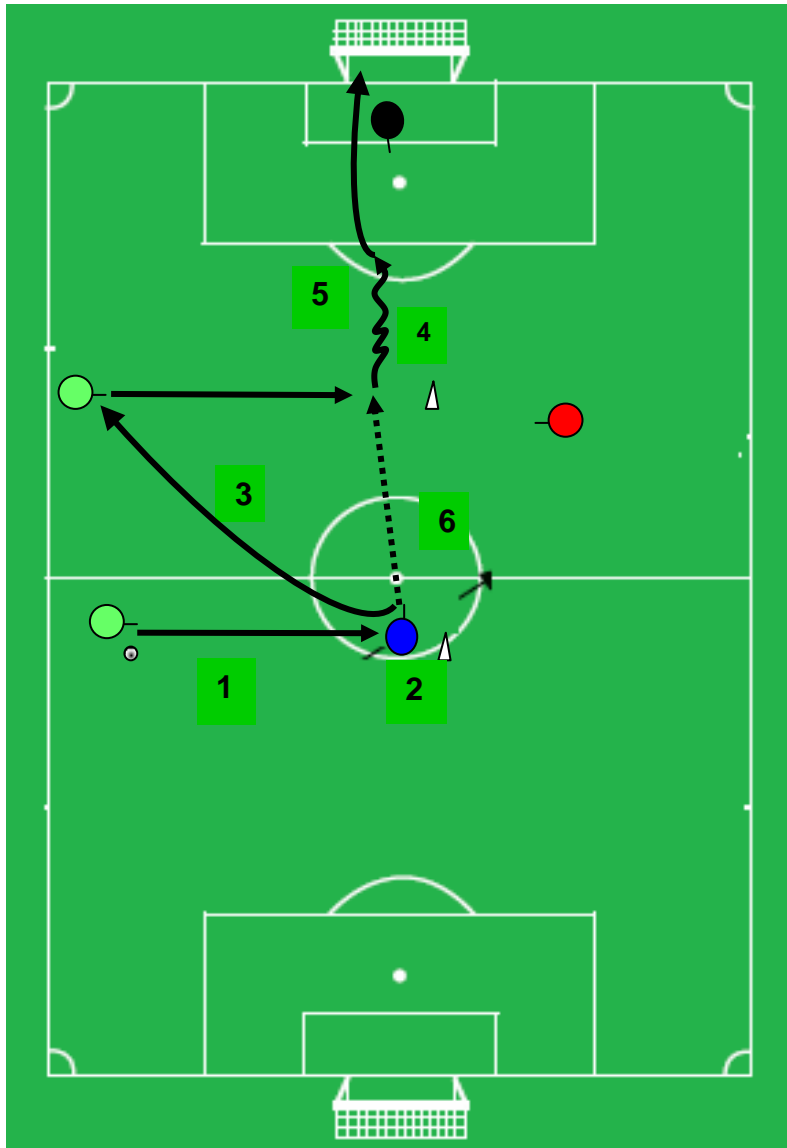
Debe llegar a 120

Habilidades	Indicadores de Evaluación	Evaluación		
		B	R	M
Golpeo con el interior del Pie	-Mala posición del pie, que va a realizar el toque.	32	52	36
	-Inexactitud de la pegada, se descuida el movimiento de la pierna hacia atrás.			
	-En el momento del toque las articulaciones de la rodilla y el tobillo no se encuentran completamente tensas.			
Golpeo con el empeine interior del pie	-Inclinación exagerada de la cadera hacia atrás.	30	40	50
	-Golpear con la parte del dedo gordo del empeine.			
	-No se continúa el movimiento de acompañamiento.			
Recepción con la planta del pie	-El peso del cuerpo no está totalmente en la pierna de apoyo.	52	40	28
	-El ángulo formado por la planta del pie y del terreno no es adecuado.			
	-Frecuentemente el balón choca con la punta del pie.			
Recepción con el interior del pie	-La pierna se eleva demasiado y el balón se desliza por debajo del pie.	32	52	36
	-El peso del cuerpo no es colocado completamente sobre la pierna de apoyo.			
	-La superficie de choque es demasiado rígida a causa de la tensión exagerada del tobillo			











Conducción con el interior del pie	-Golpear extremadamente fuerte el balón perdiendo el control del mismo.	40	36	44
	-Conducir el balón con los brazos al lado del cuerpo.			
	-Rigidez en la articulación del tobillo.			
	-El balón debe tener una dirección objetiva o deseada			

ANEXO # 5

Ejercicio técnico compuesto por un complejo de habilidades correspondientes a la unidad fútbol según plantean los objetivos del Programa y las Orientaciones metodológicas para la Educación Física en el 6to grado.



Simbología:

-  Pase corto
-  Pase largo
-  Desplazamiento sin balón
-  Conducción
-  Alumno a evaluar
-  Balón
-  Profesor evaluador
-  Obstáculo.
-  Portero
-  Alumno ayudante