

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

Departamento: Educación Preescolar.

TRABAJO DE DIPLOMA

Título del trabajo: La orientación a las familias para el desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en los niños y niñas del 5to año de vida.

Autores del trabajo: Eliany Obregón Martínez.

Tutores del trabajo: MsC. María Josefa González Calderón. Profesor Auxiliar del Departamento de Educación Preescolar.

4 de junio del 2018

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

Pensamiento

“Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de sus padres”.

Fidel Castro Ruz

Agradecimientos

- *A mi tutora: María Josefa González Calderón, quien dedicó tiempo y esfuerzo para orientarme y ofrecerme valiosos conocimientos para la realización de este trabajo.*
- *A mi familia que siempre me ha apoyado y ha estado cerca de mí en el transcurso de todos mis estudios.*
- *A todas mis compañeras de aula: las que he tenido siempre a mi lado trasmitiéndome día a día confianza y optimismo, ayudándome en cada paso que íbamos dando en el transcurso de la carrera.*
- *A mis amigos y en especial a Laura Sierra porque sin su ayuda y apoyo no hubiera sido posible la realización de este trabajo.*
- *A todas aquellas personas que de una forma u otra han colaborado y contribuido en la realización de este trabajo.*

Dedicatoria

- *A nuestros niños/as que nos enriquecen cada día, que forman parte de nuestras vidas, que son nuestra mayor inspiración.*
- *A mi tutora*
- *A mi familia, por amarme tanto y confiar en mí.*
- *A todos los que me aprecian y me respetan.*

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo: Proponer un folleto de orientación a las familias para el desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en los niños y niñas del 5to año de vida. Se utilizaron diferentes métodos teóricos, empíricos, matemáticos y/o estadísticos, los cuales permitieron determinar las insuficiencias en la orientación a las familias para dar tratamiento a las habilidades de seriar y comparar en los niños del 5to año de vida. Se elaboró un folleto el cual constituye una vía de orientación muy útil y factible por parte de las familias pues contiene aspectos teóricos y una propuesta de actividades para que la misma desarrolle las habilidades de seriar y comparar con sus niños en condiciones de vida familiar. Su elaboración se sustenta en los fundamentos científicos, así como en las regularidades detectadas en el diagnóstico y/o determinación de necesidades. Se valida la propuesta elaborada por criterios de especialistas. Luego de aplicada la propuesta se aplicaron instrumentos que permitieron constatar su efectividad, pues elevó los niveles de orientación de las familias tomadas como muestra. Se ofrecen conclusiones en correspondencia con las tareas de la investigación.

SUMMARY

The present investigation has as objective: To propose an orientation pamphlet to the families for the development of the seriar abilities and to compare in the children and the 5to year-old girls. Different theoretical, empiric, mathematical and/or statistical methods were used, which allowed to determine the inadequacies in the orientation to the families to give treatment to the seriar abilities and to compare in the 5to year-old children. A pamphlet the one was elaborated which constitutes a road of very useful and feasible orientation on the part of the families because it contains theoretical aspects and a proposal of activities so that the same one develops the seriar abilities and to compare with their children under conditions of family life. Their elaboration is sustained in the scientific foundations, as well as in the regularities detected in the diagnosis and/or determination of necessities. The proposal elaborated by specialists' approaches been worth. After having applied the proposal instruments they were applied that allowed to verify their effectiveness, because it elevated the levels of orientation of the families taken as sample. They offer conclusions in correspondence with the tasks of the investigation.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	6
1.1 Las familias y su labor educativa con los niños en la primera infancia.	6
1.2 El desarrollo de habilidades intelectuales. Las habilidades de seriar y comparar.	8
2. Diagnóstico y/o Determinación de necesidades	12
2.1- Fundamentación de la propuesta del folleto:	16
2.2-Valoración de la propuesta por el criterio de los especialistas.	18
2.3 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados. ..	19
2.4 Comprobación de la efectividad de la propuesta	21
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

La Educación Preescolar a partir de las investigaciones de destacados pedagogos y psicólogos definen con claridad que el futuro desarrollo de los niños y niñas depende en gran medida de cómo se le eduque en los primeros años de su vida, por ser este un periodo donde se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, al considerar la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ello existe para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento de rasgos del carácter.

Se afirma entonces que es válido el objetivo que se plantea la Educación Preescolar, de lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña, para lo cual se requiere de un conjunto de influencias pedagógicas organizadas y dirigidas al logro del desarrollo de las distintas esferas de la personalidad. Por tal razón se declaró como prioridad el trabajo con las familias para que estas conduzcan adecuadamente a sus niños y niñas, teniendo en cuenta que a ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus niños y niñas, asumiendo diferentes funciones, tales como: la biosocial, económica, cultural, afectiva y educativa, esta última dirigida a potenciar el desarrollo de sus niños y niñas en la comunidad familiar.

Para colaborar con las familias en aras del desempeño positivo como educadores de sus niños(as) en nuestra sociedad existen profesionales e instituciones preparadas, pero la institución infantil en su proyección social, no puede estar ajeno al entorno familiar, sino debe ejercer su labor intencionada en la atención educativa a los padres.

De ahí que el desarrollo de las habilidades de seriar y comparar si se lleva a cabo, sólo en la institución, es incompleta, pues entre los principios que rigen la concepción del programa educativo de la educación preescolar está la vinculación de la institución infantil y las familias. Su esencia radica en que las influencias educativas que el niño recibe en el círculo infantil y en el hogar deben guardar una estrecha unidad. Ello determina que el personal docente y los padres deben trabajar en conjunto, plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar al niño(a) y enseñarlo.

En el desarrollo de esta investigación se revisaron diferentes trabajos de curso, de diploma y tesis de maestría que constituyen antecedentes de la misma: Contreras. A. 2010, González M. 2008, Rodríguez, E. 2011, entre otras, lo cual

evidencia que se ha investigado sobre esta temática, pero en pocas se aborda la orientación de las familias para contribuir al desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en el 5to año de vida. Se aprecia una evidente contradicción entre lo que está establecido y la situación actual del problema.

La presente investigación responde al proyecto asociado al programa “problemas actuales del sistema educativo cubano, perspectivas de desarrollo: “La Red Educativa en el Consejo Popular para la atención integral a la Primera Infancia.”

Se ha podido comprobar que existen limitaciones por parte de las familias en los conocimientos teóricos y en la ejecución de actividades que puedan contribuir al desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en sus niños, lo cual se evidenció en las visitas al hogar, así como en la participación en la actividad conjunta, al trabajar contenidos que propician el tratamiento de estas habilidades, pues la familia pone de manifiesto que no conoce qué es una habilidad, las acciones y operaciones de ambas habilidades etc. También no se aprovechan todos los momentos de la vida cotidiana, los medios para desarrollar las habilidades, y son insuficientes los procedimientos lúdicos en el hogar que le permitan la apropiación de estas habilidades en los niños y las niñas.

Por lo anteriormente planteado se identifica como **Situación Problémica:** Insuficiente orientación de las familias para contribuir al desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en los niños y niñas del 5to año de vida.

La autora de la investigación plantea como **Problema Científico:** ¿Cómo contribuir a la orientación de las familias para el desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en los niños y niñas del 5to año de vida?

Ante este problema científico se ha definido como:

Objeto de la Investigación:

Orientación a las familias para desarrollar las habilidades de seriar y comparar

Objetivo:

Proponer un folleto de orientación a las familias para el desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en los niños y niñas del 5to año de vida.

Interrogantes Científicas:

- ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan la orientación a las familias y el desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en los niños de la infancia preescolar?
- ¿Qué necesidades de orientación poseen las familias para desarrollar las habilidades de seriar y comparar en los niños del 5to año de vida?
- ¿Qué contenidos pueden integrarse en el folleto como vía de orientación a las familias para desarrollar las habilidades de seriar y comparar en los niños del 5to año de vida?
- ¿Qué criterios aportan los especialistas sobre el folleto elaborado para la orientación a las familias de los niños del 5to año de vida para desarrollar las habilidades de seriar y comparar?
- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del folleto de orientación a las familias de los niños del 5to año de vida para desarrollar las habilidades de seriar y comparar?

Tareas Científicas:

- Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la orientación a las familias y el desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en los niños de la infancia preescolar.
- Determinación del estado actual de orientación que poseen las familias de los niños del 5to año de vida para desarrollar las habilidades de seriar y comparar.
- Elaboración del folleto, como vía de orientación a las familias de los niños del 5to año de vida para desarrollar las habilidades de seriar y comparar.
- Valoración del criterio de especialistas sobre el folleto diseñado como vía de orientación a las familias de los niños del 5to año de vida para desarrollar las habilidades de seriar y comparar.

- Comprobación de los resultados que se obtienen con la aplicación del folleto de orientación a las familias de los niños del 5to año de vida para desarrollar las habilidades de seriar y comparar.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron diferentes métodos:

Del Nivel Teórico:

Análítico – sintético: Se utilizó en varios momentos de la investigación fundamentalmente en el análisis de la bibliografía consultada, documentos normativos e investigaciones realizadas, así como en la valoración de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en la propuesta de solución del problema científico.

Inductivo – deductivo: En la elaboración de las interrogantes científicas como sustento del desarrollo teórico de la investigación y en la propuesta de orientación a las familias.

Del Nivel Empírico:

Observación a las Familias en el Hogar: Para constatar cómo las familias propician el desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en condiciones de vida familiar, se realiza antes y después de aplicada la propuesta.

Encuesta a las Familias: Se utilizó para obtener información acerca de la orientación que poseen las familias para desarrollar las habilidades de seriar y comparar en los niños y niñas del 5to año de vida antes y después de aplicada la propuesta.

Encuesta a los Especialistas: Para conocer el criterio que poseen los especialistas acerca de la calidad y pertinencia del folleto elaborado.

Del Nivel Matemático y Estadístico:

Análisis Porcentual: Permitió el análisis cuantitativo de los métodos empíricos empleados y obtener así el estado actual del objeto de la investigación.

Estadística Descriptiva: Se emplea en la realización de tablas para la representación de los datos cuantitativos obtenidos de los instrumentos aplicados antes y después de aplicar la propuesta del folleto de orientación a las familias.

Población y Muestra:

La población está constituida por 36 familias del 5to año de vida, de esta se toma como muestra a 15 familias del propio año de vida del Círculo Infantil “Futuros

Cosmonautas “. La decisión muestra utilizada fue la no probabilística e intencional por ser el grupo en que realiza la práctica laboral la autora del trabajo y las familias seleccionadas presentan carencias en el tema investigado.

Novedad Científica:

Radica en la propuesta de un Folleto de Orientación a las Familias para contribuir al desarrollo de las habilidades de seriar y comparar, en sus niños y niñas que toma en consideración aspectos teóricos y procedimentales a utilizar en las actividades. El folleto se elabora sobre la base de las necesidades de las familias y se brindan diversas actividades creativas y dinámicas elaboradas a partir de la selección de contenidos de algunas áreas de desarrollo de este año de vida, estas se presentan con un orden lógico según el grado de complejidad de las acciones a realizar, se le sugieren medios a utilizar para lograr un mejor desarrollo. En las actividades se integran contenidos de las diferentes áreas de conocimientos.

La presente investigación está organizada en una Introducción en la cual se expone los antecedentes del tema abordado así como el diseño teórico-metodológico, en el Desarrollo hay epígrafes en los que se dan elementos relacionados con el objeto de la investigación, el diagnóstico y la determinación de necesidades, la fundamentación de la propuesta del folleto, valoración de la propuesta por el criterio de los especialistas y la aplicación de la propuesta y resultados de la misma, se abordan las Conclusiones y Recomendaciones, así como la Bibliografía, Referencias Bibliográficas y los Anexos.

DESARROLLO

1.1 Las familias y su labor educativa con los niños en la primera infancia.

Es en la primera infancia donde se crean las bases en la formación del hombre del mañana. Por lo que el papel de las familias es fundamental, pues ellos deben guiar al niño en la adquisición y apropiación de los nuevos conocimientos y despertarles el interés por lo que escucha o hace, la emoción de descubrir cada día algo nuevo a su alrededor y satisfacer su curiosidad. A criterio de la autora, se considera que la influencia familiar recibida en los primeros cinco años de vida es decisiva para el desarrollo de los niños/as desde todo ángulo. Muy valiosos fueron los aportes de diferentes autores e investigadores sobre este tema, tanto en el ámbito nacional como internacional. Pudiera citarse a la DrC. Rodríguez Barrera Norma Amalia (1), al referir aspectos relacionados con la orientación a las familias desde las condiciones de vida familiar, la autora considera acertado lo expresado por dicha investigadora.

Se coincide en ratificar desde esta investigación que la familia es la célula básica de la sociedad y que la misma se constituye en un grupo humano primario, cuyos lazos de parentesco y/o convivencia forman un sistema peculiar que cumple entre otras funciones, la de educar a sus hijos, con la responsabilidad en el cuidado, protección y educación de su descendencia. La autora apunta que es necesario que las familias se apropien de recursos, instrumentos, técnicas y procedimientos que le permitan realizar acciones educativas y desarrolladoras con los niños/as menores de 6 años y primordialmente tributarias al cumplimiento exitoso de los derechos de los niños.

En la primera infancia, este trabajo de orientación a las familias puede adquirir diversas formas, cada una con determinadas posibilidades y ventajas, formas o vías que deben coordinarse para obtener resultados más efectivos en la acción educativa. La selección de una u otra vía estará en dependencia de varios factores, entre los que se pueden mencionar, las posibilidades culturales y temporales de padres, el nivel de interiorización de las problemáticas a debatir, como las características de los niños/as a partir del diagnóstico de ellos y su familia.

El objetivo de la orientación a las familias es garantizar que estas se apropien o amplíen sus conocimientos acerca de la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas y así puedan cumplir el papel protagónico que les corresponde. No es intención que reciban una profunda capacitación como especialistas de las diferentes temáticas; pero sí la imprescindible que asegure el cabal cumplimiento de su rol.

Por eso, cada encuentro con las familias debe ser un momento de aprendizaje, tanto para ella como para quien esté ejerciendo la función de prepararla. Para la familia, porque va comprendiendo o consolidando su papel en la educación de sus hijos e hijas, el objetivo de cada acción educativa, la necesidad de su variedad para lograr el verdadero desarrollo integral; se va sensibilizando con la tarea y comprometiéndose con el cumplimiento cabal de su función educativa. Para quien la orienta, porque aprende de las experiencias y de las propias familias, de sus iniciativas y propuestas, las que le permiten enriquecer el diagnóstico, perfeccionar la caracterización y poder trazar nuevas y más eficaces acciones de orientación. Resulta imprescindible entonces, el estudio, profundización y dominio de los conocimientos referidos a los temas generales, como por ejemplo el tema relacionado con el desarrollo de habilidades en los niños de estas edades, que han de ser estimuladas por todos los involucrados en la educación de los niños y niñas en los primeros seis años de vida.

Los encuentros con las familias han de ser dinámicos, productivos y desarrolladores, esto quiere decir que, utilizando sólo el tiempo necesario, ratifiquen y consoliden sus conocimientos y experiencias, desechen los que puedan no ser útiles y aprendan nuevos conocimientos y procedimientos acerca de cómo estimular el desarrollo de sus hijos e hijas; que no sean simples espectadores, ni se mantengan pasivos. Los encuentros han de ser eminentemente participativos y prácticos, en ellos, las familias deben aprender a hacer, haciendo; y cuando resulte necesario, reciban demostración acerca de cómo fortalecer el proceso de estimulación de sus hijos e hijas en las condiciones del hogar. Se debe partir de los conocimientos que las familias poseen, de sus tradiciones, su cultura, sus intereses y necesidades.

Para preparar a las familias se adoptan dos formas fundamentales: la atención individual o atención grupal; ambas, se realizan, fundamentalmente mediante la

actividad conjunta, en la que participan las familias, sus niños y niñas y quienes las orientan, en ambas formas se deben considerar aspectos medulares que apuntan hacia las acciones educativas a realizar con los pequeños en las condiciones de la vida familiar. Estos aspectos son:

- el propósito que se persigue como aporte al desarrollo integral del niño (el para qué).
- contenidos educativos (el qué): habilidades, hábitos, conocimientos, normas de comportamiento...
- los procedimientos a emplear (el cómo).
- medios y materiales educativos a utilizar (el con qué)

Además de estas dos formas esenciales de orientación a las familias de los niños y niñas entre cero y seis años, se utilizan también los mensajes o consejos educativos (individuales o colectivos), el mural de educación familiar y la divulgación a través de los medios de comunicación masiva.

Por tanto se asume un criterio muy importante relacionado con la efectividad de la orientación a la familia, esta se garantiza si se realiza con sistematicidad, calidad, si quien la dirige se prepara y realiza una combinación adecuada de las diversas formas, teniendo en cuenta las potencialidades, necesidades e intereses de las familias en función de lograr que los niños y las niñas alcancen niveles de desarrollo satisfactorios y con un carácter integral.

1.2 El desarrollo de habilidades intelectuales. Las habilidades de seriar y comparar.

El desarrollo intelectual influye positivamente en el desarrollo de habilidades en los niños y niñas de la infancia preescolar, estas habilidades permiten profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar las características del sujeto, fenómeno o proceso, así como establecer nexos y relaciones determinando regularidades comunes y especiales. Se desarrollan y son necesarias para la realización de toda actividad cognoscitiva.

Por todo lo anteriormente planteado nos parece oportuno definir el concepto de habilidad por distintos autores siendo este aspecto un elemento importante para el desarrollo del conocimiento de las relaciones cuantitativas y cualitativas de los preescolares.

Varios autores han ofrecido sus criterios acerca de qué se entiende por habilidad, tal es el caso de Savin que plantea que la habilidad es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de las experiencias acumuladas.

Según G.I.Chukina, habilidad es la operación de carácter intelectual que es capaz de realizar el individuo, actuación que asume cuando cambian las circunstancias exteriores en que se desenvuelve o cuando tiene que resolver tareas nuevas para él.

Para N.F. Talízina la habilidad es un sistema de acciones que incluye o contiene un conocimiento.

En su origen ellas son partes de acciones realizadas consecuentemente y que mediante la ejercitación y el entrenamiento se automatizan y pueden incorporarse a formas complejas como acciones parciales o como métodos de realización de las mismas.

La autora a partir del análisis de esta definición se afilia al concepto elaborado por Mercedes López cuando plantea que la habilidad constituye un sistema de operaciones necesarias para la regulación de la actividad.

De las definiciones, podemos inferir que la habilidad siempre se refiere a las acciones que el sujeto debe asimilar y por lo tanto, dominar en mayor o menor grado, y que en esta medida, le permite desenvolverse adecuadamente en la realización de determinadas tareas. (2)

Para desarrollar y formar una habilidad esta debe pasar por diferentes niveles:

- Formación de la habilidad: adquisición consciente de los modos de actuación bajo la dirección del adulto. Aprender las operaciones en un orden lógico.
- Desarrollo de la habilidad: cuando se adquieren los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación de la habilidad.

En la infancia preescolar encontramos específicamente las habilidades tales como: observar, comparar, identificar, clasificar, modelar, seriar.

En nuestro trabajo abordaremos más sobre las habilidades de Seriar y Comparar.

La habilidad de seriar: Consiste en la reproducción del orden que tienen los objetos hechos y fenómenos en el espacio y el tiempo. Establecer sucesión atendiendo a un modelo dado o a un criterio de ordenamiento. Se puede ordenar por el tamaño ascendente o descendente, por el matiz de un color del más claro al oscuro o inversamente, con mayor o menor nivel de contraste alternando la forma, el tamaño o el color de los objetos según un modelo. Una serie de láminas atendiendo a la lógica de la trama.

Un fenómeno por las etapas de su desarrollo (Crecimiento de una planta, animal, metamorfosis de algunos animales, proceso de elaboración de un alimento).

INDICADORES DE LA HABILIDAD DE SERIAR

- Identificar los objetos a seriar.
- Analizar sus cualidades.
- Seleccionar o reconocer el criterio de ordenamiento o seriar.
- Comparar los objetos por el criterio dado para el ordenamiento.
- Seleccionar los objetos según el criterio de ordenamiento.
- Ordenar los elementos atendiendo al criterio.
- Expresar el resultado o compararlo con el modelo

OPERACIONES DE LA HABILIDAD DE SERIAR

- Observar
- Comparar
- Identificar
- Agrupar
- Seleccionar
- Ordenar
- Reproducir

NIVELES DE DESARROLLO DE LA HABILIDAD

1er Nivel: los niños y niñas pueden identificar los objetos, analizar algunas de sus cualidades, no comprenden el criterio de seriar por lo que no pueden realizar la tarea.

2do Nivel: los niños y niñas pueden identificar los objetos, analizar algunas de sus cualidades, comprenden el criterio de seriar y con ayuda del adulto, seleccionan y ordenan los elementos, necesitando del modelo en algunas oportunidades o de

indicaciones verbales que vayan conduciendo el proceso de ordenamiento objeto a objeto.

3er nivel: los niños y niñas pueden identificar los objetos, analizar sus cualidades, comprender el criterio de seriar y con ayuda del adulto, seleccionar y ordenar los elementos, con ayuda expresa el resultado verbalmente.

4to Nivel: los niños y niñas pueden identificar los objetos, analizar sus cualidades, comprender el criterio de seriar o lo seleccionan y con independencia seleccionan y ordenan los elementos y los comparan con el modelo dado. Expresan verbalmente el resultado.

Comparar. La comparación permite apreciar las características **semejantes y diferentes** que se observan en diversos objetos, hechos, fenómenos o procesos.

Para aprender a comparar es preciso que se destaque que la comparación exige que se precisen primero el o los criterios que van a servir de base para la comparación: forma, color, tamaño, material y después se dice cómo se da ese criterio en cada uno de los objetos que se comparan.

Permite apreciar las características externas o internas del objeto, las semejanzas y diferencias que se observan en diversos objetos, hechos, fenómenos o procesos, es importante lograr que los educandos aprecien semejanzas y diferencias. Es premisa de la generalización.

- Acciones y/o operaciones en que se apoya: Observar, Relacionar, Expresar, Parear

- Pasos metodológicos para la formación de la habilidad.

- 1- Precisar las características o rasgos de los objetos de estudio.
- 2- Determinar los rasgos esenciales del objeto o material de estudio.
- 3- Precisar el fundamento o criterio de la comparación.
- 4- Ver cómo se comporta ese parámetro, en los dos procesos o fenómenos objeto de comparación si el comportamiento es igual.
- 5- Determinar lo común y lo diferente de ambos procesos.
- 6- Llegar a conclusiones de acuerdo al objetivo.

Niveles de desarrollo

1er nivel: El niño(a) puede distinguir los objetos, determinar algunos rasgos esenciales, pero no es capaz de utilizar los criterios de comparación para establecer semejanzas y/o diferencias.

2do nivel: El niño(a) puede distinguir los objetos, determinar algunos rasgos esenciales, comprende los criterios de la comparación y logra establecer algunas semejanzas y/o diferencias con la ayuda de la educadora.

3er nivel: El niño(a) puede distinguir los objetos, determinar algunos rasgos esenciales, comprende los criterios de la comparación y logra algunas semejanzas y/o diferencias por sí solo.

4to nivel: El niño(a) puede distinguir los objetos, determinar algunos rasgos esenciales, comprende los criterios de la comparación y logra establecer algunas semejanzas y diferencias utilizando los resultados de la comparación para resolver tareas cognitivas.

2. Diagnóstico y/o Determinación de necesidades.

La investigación se desarrolló con la metodología siguiente:

En una **primera etapa** en la que se realizó la determinación de necesidades en las familias seleccionadas como muestra, aplicando los métodos investigativos y sus respectivos instrumentos.

En una **segunda etapa** donde, considerando los resultados obtenidos en la etapa anterior, se elaboró y se fundamentó el folleto como vía de orientación a las familias de los niños del 5to año de vida, para ofrecer tratamiento al desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en los niños. Además, se consultó con los especialistas para obtener sus criterios valorativos.

En la **última o Tercera etapa**, se aplicó el Folleto como vía de orientación a las familias de los niños del 5to año de vida para el desarrollo de la habilidad de seriar y comparar en los niños. Además, se utilizaron nuevamente los métodos que permitieron la comprobación de los resultados que se obtuvieron después de la aplicación del folleto.

En la etapa de determinación de necesidades se utilizaron métodos empíricos que aparecen explicados en la introducción, los cuales fueron aplicados a las familias del 5to año de vida tomadas como muestra, obteniendo los siguientes resultados.

Análisis de la observación

Se realizó la observación durante la visita al hogar con el objetivo de constatar cómo las familias propician el desarrollo de las habilidades de seriar y comparar a través de la actividad cotidiana. (Anexo # 1)

Como se puede apreciar en el indicador uno la tendencia hacia lo negativo, sólo 3 familias para un 20 % muestran algún conocimiento de las actividades a realizar y cómo orientar la tarea para establecer la habilidad de comparar los objetos según los criterios tamaño , forma, color y el ordenamiento de series de láminas atendiendo a la lógica de la trama, aunque no verbalizan adecuadamente el ordenamiento, y muestran imprecisiones al establecer los pasos metodológicos para la formación de las habilidades, por lo que se ubican en el nivel medio, las restantes 12 para un 80 % se encuentran ubicadas en el indicador (bajo) ya que poseen insuficiente conocimiento de las actividades a realizar y cómo orientar la tarea en función del desarrollo de las habilidades de seriar y comparar.

En el segundo indicador solamente 2 familias (13,3%) se ubican en el nivel alto, crean las condiciones necesarias para ejecutar las actividades haciendo uso adecuado del espacio en que se realizan las mismas y garantizan el acondicionamiento del lugar, preparan los materiales necesarios y propician una buena disposición en su hijo para realizar la actividad, 4 para un 26,6% preparan el espacio en condiciones, pero no proporcionan los materiales necesarios ni con la calidad que le posibilite el desarrollo de las habilidades de seriar y comparar por lo que se ubican en el nivel medio, las restantes 9 familias (60 %) se ubican en el nivel bajo pues no garantizan las condiciones necesarias para la ejecución de las actividades.

Al constatar la utilización de objetos y medios de enseñanza para ofrecer tratamiento a las habilidades de seriar y comparar en el hogar se observó que solo 3 familias (20 %) propician el desarrollo de estas habilidades con la utilización de objetos del medio como cucharas, flores, animales, muebles, objetos personales, así como con materiales elaborados por ellos, 2 para un 13,3 % hacen uso de medios elaborados por las

características de tamaño y color para realizar tareas de seriar por lo que se ubican en el nivel medio, pero no aprovechan los objetos del medio y las restantes 10 familias para un 66,6% no utilizan medios para desarrollar las habilidades de seriar y comparar en sus hijos por lo que se ubican en el nivel bajo.

En cuanto al cuarto indicador solamente 6 familias para un 40% proporcionan un clima emocional positivo durante las actividades, que genera receptividad, agrado y buena disposición en los niños y familia para ejecutar las actividades de conjunto. 4 para un 26,6% proporcionan la motivación de los niños para ejecutar la actividad, pero no hasta el final y se limita la interacción niño-familia, ubicándose en nivel medio y 5 familias no proporcionan un clima emocional positivo durante las actividades, lo cual representa 33,3% y se ubican en el nivel (bajo).

Este análisis queda reflejado en la **Tabla1 (Anexo 1)**

Indicadores a observar	Niveles		
	Alto	Medio	Bajo
1. Conocimiento por las familias de qué actividades hacer y cómo realizarlas para desarrollar las habilidades de seriar y comparar.		3	12
2. Creación de condiciones por las familias para la realización de la actividad en el hogar.	2	4	9
3. Utilización de objetos y medios de enseñanza para ofrecer tratamiento a las habilidades de seriar y comparar en el hogar.	3	2	10
4. Promoción de un clima emocional positivo durante las actividades.	6	4	5

Resultado de la encuesta aplicada a las familias: (anexo 2)

En el análisis realizado a la guía de encuestas a las familias para obtener información acerca de la orientación que poseen las mismas para desarrollar las habilidades de seriar y comparar en los niños y niñas del 5to año de vida se aprecia que solamente 3 familias (20%) de forma breve exponen criterios de lo que entienden por seriar y comparar, el resto, 12 (80%) desconocen en qué consisten las habilidades de seriar y comparar, no ofreciendo ningún criterio.

En la interrogante dos, 4 familias para un (26,6 %) emiten criterios de la importancia que le conceden al desarrollo de estas habilidades desde las primeras edades planteando que los niños aprenden a ordenar objetos, hechos y fenómenos en el espacio según un criterio que se le ofrece y establecer sucesión atendiendo a un modelo dado o a un criterio de ordenamiento, pero que además deben conocer las semejanzas y diferencias de los objetos para ordenarlos, lo que deben saber para compararlos según las características externas o internas del objeto, las semejanzas y diferencias que se observan en diversos objetos, hechos, fenómenos. 4 (26,6%) familias emiten criterios aceptables de la importancia que le conceden al desarrollo de la habilidad de comparar en estas edades, pero no la de seriar y las restantes 7, para un (46,6%) no emiten criterio alguno.

Con respecto a la cuarta pregunta que se realiza basada en marcar las habilidades en la que se consideran mejor preparadas para desarrollarlas con su niño o niña obtuvimos los siguientes resultados que se representan en la tabla # 2

HABILIDADES	Cantidad. familias
Describir	9
Observar	13
Narrar	15
Identificar	8
Comparar	7
Seriar	2

Como se puede apreciar en la tabla anterior al realizar el análisis se evidencia que los encuestados no se encuentran preparados para propiciar el desarrollo de las habilidades de seriar y comparar con sus hijos.

Al dar respuesta a la pregunta, referida a las actividades que consideran que pueden realizar en el hogar para desarrollar las habilidades de seriar y comparar en sus hijos marcan la opción de conversar 6 familias, para el 40 %, dibujar lo seleccionan 3 familias,, lo que representa el 20%, 4 familias marcan apreciar juguetes y objetos para el 26,6%, 1 familia selecciona narrar cuentos, representando un 6,6 % y 1 marca la opción de paseo para el 6,6%, ninguna familia marca las opciones de ordenar los objetos y juguetes por su tamaño, ni prendas de vestir por un color y sus tonalidades, ni el ordenamiento de láminas de escena de un cuento según su lógica.

En cuanto a la interrogante seis, el 100 % de las familias (15) desconocen las operaciones a realizar para las habilidades de seriar y comparar.

Haciendo el análisis generalizado de los instrumentos aplicados se arriba a las siguientes

Regularidades:

- Las familias muestran desconocimiento del concepto de las habilidades de seriar y comparar, así como de las operaciones y pasos metodológicos de las mismas para potenciar su desarrollo en los niños del 5to año de vida en el hogar.
- Las familias desconocen las actividades que pueden realizar con el niño/a para contribuir al desarrollo de las habilidades de seriar y comparar.
- En el hogar no se les ofrecen actividades, ni medios de enseñanza al niño/a para potenciar el desarrollo de las habilidades de seriar y comparar.

Todas estas regularidades ofrecieron la posibilidad de corroborar la necesidad que tienen las familias tomadas como muestra, de recibir esta orientación, y para resolver esta carencia es que se propone el folleto dirigido a la orientación de las familias de los niños del 5to año de vida.

2.1- Fundamentación de la propuesta del folleto:

La propuesta está fundamentada en el método materialista dialéctico del conocimiento, además en la concepción histórico - cultural de la teoría de Vigotski, lo

que contribuyó a la formulación de la misma, facilitando que la propuesta del folleto responda a las exigencias y demandas de la educación familiar trazada por el estado cubano.

Otros investigadores asumen que el folleto es un libro que contiene abreviadamente aspectos fundamentales de un arte o una ciencia y su característica es la síntesis o los fines de ser manejables, con un propósito práctico y didáctico y al mismo tiempo, los conocimientos relativos a una disciplina cualquiera, de allí que el folleto debe ser de uso fácil y cómodo.

El folleto propuesto, constituye una vía de orientación muy útil y factible por parte de las familias para que logren desarrollar las habilidades de seriar y comparar en las niñas y los niños.

Es necesario aclarar que un folleto se puede elaborar tomando como basamento científico un tema específico de un área de desarrollo o conglomerando temas dirigidos a diferentes áreas de desarrollo. No obstante, independientemente de que el folleto aborde un tema o varios, en su conjunto, él mismo, debe servir de ayuda a la ejercitación, el repaso y la profundización de conocimientos adquiridos y también debe ofrecer contenidos de forma tal, que estimulen a que la lectura y el estudio del mismo sea agradable.

El folleto que se propone es una vía de orientación a las familias y ayuda a elevar la calidad de orientación a las mismas para contribuir al desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en los niños y niñas.

En el proceso de elaboración del folleto, se tuvo en cuenta los siguientes **parámetros:**

- ✓ La determinación de necesidades.
- ✓ Las características de las niñas y los niños de estas edades.
- ✓ Los objetivos y contenidos del programa educativo del 3er ciclo.
- ✓ Ofrecer a las familias información y reflexiones que fortalezcan su capacidad de conocer mejor a su niña o niño, de responder a sus necesidades y de educarlos con mayor calidad.

- ✓ La participación activa de las niñas y los niños bajo la orientación de las familias.
- ✓ Propiciar la actividad grupal de las niñas y los niños con sus familias.
- ✓ Realización de las actividades con enfoque lúdico.

Este folleto va dirigido a las familias, ya que transmite información a través del contenido plasmado, es un material de fácil comprensión y manejo. Radica en educar y entregar a las familias un material con una serie de actividades como recomendación para que conozcan y pongan en práctica los contenidos con las habilidades de seriar y comparar en condiciones de vida familiar.

Esta vía se considera de gran importancia por la posibilidad que tiene de concebirse y materializarse desde las propias actividades grupales y darle continuidad a las actividades en el hogar.

El folleto se estructura de la siguiente forma:

1. **Presentación:** Breve introducción, recomendaciones a las familias.
2. Refiere elementos teóricos- metodológicos dirigidos a la orientación de las familias para contribuir al desarrollo de las habilidades de seriar y comparar.
3. Actividades para que las familias realicen con las niñas y niños en el hogar y en el medio donde interactúan, para desarrollar estas habilidades.

En el **anexo 4** se presenta el folleto de orientación a las familias para contribuir al desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en las niñas y niños de 5to año de vida.

2.2-Valoración de la propuesta por el criterio de los especialistas.

Esta encuesta se aplicó a especialistas de la educación preescolar con el objetivo de obtener criterios valorativos que poseen los mismos acerca de la calidad y pertinencia del folleto de orientación de las familias de los niños del 5to año de vida, para

desarrollar las habilidades de seriar y comparar. (Anexo 3)

Se consultaron 10 especialistas, los cuales poseen experiencia profesional en la Educación Preescolar y en el trabajo con las familias. Las 10 son Licenciadas en Educación Preescolar, de ellas, 8 son Máster en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Preescolar. Todas poseen gran experiencia profesional. De la encuesta aplicada se recogieron los criterios emitidos por los especialistas, otorgando las categorías entre 4 y 5 en todos los indicadores, quedando estos resumidos a continuación:

- ✚ El folleto, responde a las necesidades actuales que poseen las familias. Todas las especialistas consideran que constituye una vía idónea para incidir positivamente en las familias de los niños y niñas de estas edades por el contenido que contempla, tema de gran importancia para el desarrollo integral del niño de la infancia preescolar y desde las vías de orientación a las familias.
- ✚ El folleto resulta útil, sugerente, con actividades orientadoras y novedosas. A este indicador las 10 especialistas le otorgan la categoría de 5, la máxima categoría.

Tiene posibilidades de aplicación y es importante. En este indicador todas las especialistas otorgan la categoría de 5, ya que consideran que es asequible para la comprensión de las familias, además que resulta aplicable por el nivel de asequibilidad en su elaboración y lenguaje utilizado, asienten en afirmar todas las especialistas que es un tema poco tratado en la orientación a las familias. Sugieren las 10 especialistas que el folleto sea aplicado al mayor número posible de familias por la importancia que tiene la orientación de estas, además de la significación que tiene desde las primeras edades el desarrollo de estas habilidades intelectuales y de esta forma desde las condiciones de vida familiar se contribuye con este propósito.

2.3 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.

En esta etapa de la investigación se aplicó el folleto de orientación a las familias para contribuir al desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en los niños y niñas del 5to año de vida. La conducción del folleto estuvo a cargo de la autora de la

investigación, el mismo se realizó tal y como fue previsto, en el tiempo concebido (durante los meses octubre- marzo)

El mismo se inserta en la estrategia de trabajo con las familias del año, utilizando las diferentes vías de preparación entre ellas: el mural educativo, momentos educativos, charla educativa, visitas al hogar y la actividad conjunta como vía fundamental de preparación. Se realizaron 4 actividades conjuntas. Una primera actividad para presentarlo, otras tres actividades para darle seguimiento y sistematización al uso del folleto por parte de las familias, lo cual sirvió también para evaluar el estado en que se encontraban las familias.

Se dio a conocer a las familias que en el salón existía un buzón donde debían echar en el mismo sus inquietudes y dudas, las cuales sirvieron para realizar aclaraciones y ofrecer orientaciones de acuerdo a las inquietudes de las familias, también se establecieron variados momentos educativos para el esclarecimiento e información a los padres.

En una primera actividad conjunta, en el tercer momento, se realizó un análisis de las insuficiencias que se constataron en la determinación de necesidades para que las familias adquirieran conciencia de las limitaciones que presentan en cuanto a la necesidad de orientación para el desarrollo de las habilidades intelectuales de seriar y comparar y se les presentó el folleto, ofreciéndoles una explicación detallada de las partes que lo conforman, las orientaciones que se le ofrecen desde los aspectos teóricos en cuanto a las habilidades de seriar y comparar, que han de conocer las familias para poder realizar las actividades que se les sugieren.

Fue utilizado el mural educativo para ofrecer a las familias una información clara y sencilla de aspectos relacionados con las habilidades a las que se les ofrecen tratamiento en el folleto, se colocó el folleto en un sobre adjunto a dicho mural logrando que pasara de una familia a otra.

Otra vía utilizada fue la visita al hogar, pues a través de ella se les demostró a las familias, utilizando el contenido del folleto las actividades que pueden realizar con los niños valiéndose de las condiciones del hogar, además se evalúa la preparación alcanzada por las mismas.

Se realizaron otras actividades conjuntas con el fin de indagar cómo las familias procedían con el folleto, y las dudas que iban surgiendo.

De forma individual, a través de momentos educativos, se les indicaba a las familias qué acciones y actividades podían ir ejecutando y cómo realizarlas.

Luego de introducida la propuesta se retoman los instrumentos aplicados en la determinación de necesidades tales como: Observación a las familias en el hogar y la encuesta a las familias, los cuales permitieron constatar su efectividad.

2.4 Comprobación de la efectividad de la propuesta

Resultados de la observación

Se realizó la observación durante las visitas al hogar con el objetivo de constatar cómo las familias propician el desarrollo de las habilidades de seriar y comparar a través de la actividad cotidiana después de aplicada la propuesta. (Tabla 3).

En el primer indicador el 86,6% de las familias muestran conocimiento de las actividades a realizar y cómo orientar la tarea para establecer las habilidades de seriar y comparar los objetos según los criterios: tamaño, forma, color, verbalizando el resultado en correspondencia con el orden, además de ir comparando los elementos en la medida que se produce el ordenamiento de series de láminas atendiendo a la lógica de la trama, aunque dos familias para un 13,3% necesitan continuar profundizando en las acciones y operaciones de las habilidades.

En el segundo indicador todas las familias (100%) se ubican en el nivel alto, creando las condiciones necesarias para ejecutar las actividades, haciendo uso adecuado del espacio en que se realiza la actividad y garantizando el acondicionamiento del mismo, preparando los materiales necesarios y propiciando una buena disposición en su hijo para realizar las actividades.

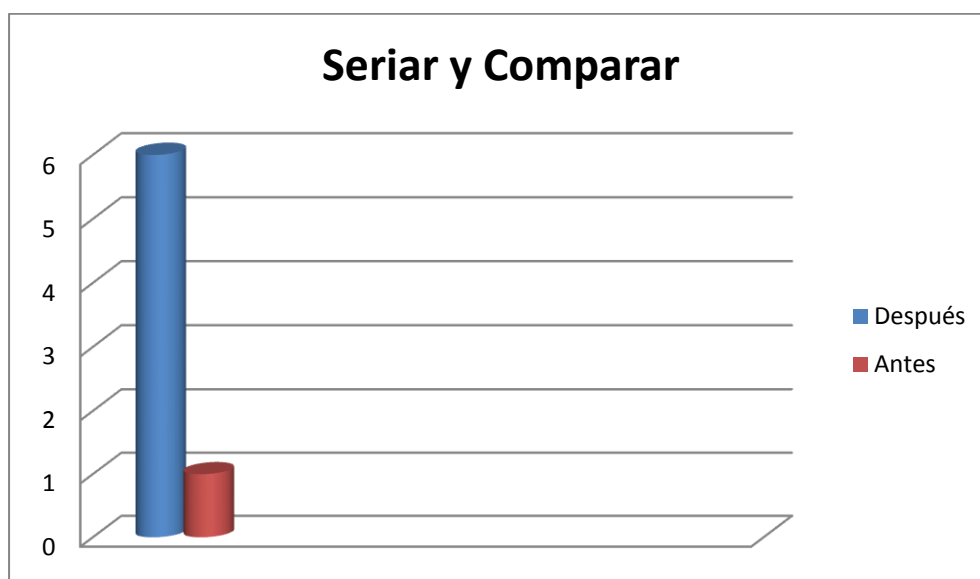
En cuanto al indicador 3 un total de 14 familias para 93.3% propician el desarrollo de estas habilidades con la utilización de objetos del medio en el hogar como cucharas, flores, animales, muebles, objetos personales, prendas de vestir, así como con materiales elaborados por ellos, ofreciendo tratamiento a las habilidades de seriar y comparar en el hogar y 1 familia para el 6,6% muestra escaso conocimiento de los medios a utilizar.

El 100% de las familias proporcionan un clima emocional positivo durante las actividades, que genera receptividad, agrado y buena disposición en los niños y familia para ejecutar las actividades de conjuntos.

Tabla 3 Representa los resultados de la observación

Indicadores a observar	Niveles		
	Alto	Medio	Bajo
1. Conocimiento por las familias de qué actividades hacer y cómo realizarlas para desarrollar las habilidades de seriar y comparar.	13	2	
2. Creación de condiciones por las familias para la realización de la actividad en el hogar.	15		
3. Utilización de objetos y medios de enseñanza para ofrecer tratamiento a las habilidades de seriar y comparar en el hogar.	14	1	
4. Promoción de un clima emocional positivo durante las actividades.	15		

En el siguiente Grafico 1 se representa una comparación entre los resultados de la observación antes y después de aplicada la propuesta.



Dominio de las habilidades Seriar y Comparar para el trabajo de orientación a las familias.

Resultados de la encuesta aplicada a las familias

En el análisis realizado a la guía de encuestas a las familias para obtener información acerca de la orientación que poseen las familias para desarrollar las habilidades de seriar y comparar en los niños y niñas del 5to año de vida se aprecia que el 100% de las familias exponen criterios de lo que entienden por seriar y comparar y a su vez emiten criterios certeros de la importancia que le conceden al desarrollo de estas habilidades desde las primeras edades, planteando que los niños aprenden a ordenar objetos, hechos y fenómenos en el espacio según un criterio que se le ofrece y establecer sucesión atendiendo a un modelo dado o a un criterio de ordenamiento, pero que además deben conocer las semejanzas y diferencias de los objetos para ordenarlos, lo que deben saber para compararlos según las características externas o internas del objeto, las semejanzas y diferencias que se observan en diversos objetos, hechos y fenómenos.

Con respecto a la cuarta pregunta que se realiza basada en marcar las habilidades en la que se consideran mejor preparadas para desarrollarlas con su niño o niña.

Tabla 4

HABILIDADES	Cantidad. familias
Describir	9
Observar	13
Narrar	15
Identificar	8
Comparar	15
Seriar	15

Como se puede apreciar en la tabla # 4 al realizar el análisis se evidencia que los encuestados se encuentran preparados para propiciar el desarrollo de las habilidades de seriar y comparar con sus hijos.

En cuanto a la interrogante seis, el 100 % de las familias (15) conocen las operaciones a realizar para desarrollar las habilidades de seriar y comparar.

Por lo que se puede señalar que las familias de los niños del 5to año de vida después de haber aplicado el folleto muestran mayor preparación para desarrollar las habilidades de seriar y comparar con sus hijos.

CONCLUSIONES

1. El estudio bibliográfico realizado permitió determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el tema referido a la orientación de las familias y el tratamiento al desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en los niños de la infancia preescolar.
2. La determinación de necesidades permitió corroborar que es limitada la orientación que poseen las familias para ofrecer tratamiento al desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en los niños del 5to año de vida.
3. La propuesta del folleto constituye una vía de orientación a las familias tomadas como muestra para ofrecer tratamiento al desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en los niños del 5to año de vida desde las condiciones del hogar.
4. El folleto dirigido a la orientación de las familias de acuerdo a los criterios emitidos por los especialistas, resulta útil, sugerente, con actividades orientadoras y novedosas e indudablemente constituye una vía efectiva de orientación a las familias para desarrollar las habilidades de seriar y comparar en los niños del 5to año de vida desde las condiciones de vida familiar.
5. La implementación del folleto permitió comprobar la efectividad en la orientación de las familias para desarrollar las habilidades de seriar y comparar en los niños del 5to año de vida, evidenciándose una transformación hacia lo positivo en el orden de los conocimientos y en los procedimientos.

RECOMENDACIONES

- Divulgar el folleto a través de eventos científicos y publicaciones, de forma que constituya una vía de orientación a las familias.
- Generalizar el uso del folleto en las familias del programa “Educa a tu hijo” de Santa Clara.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Álvarez, M y otros, Acerca de las familias cubanas actuales, Editorial Academia, La Habana, 1993.
- ✓ ARES MUZIO, Patricia: Conferencia sobre las familias. Retos actuales. Material impreso. Facultad de Psicología, U.H. 2002.
- ✓ Burke Beltrán, MT.--¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realice la escuela?—En: Conoces a tus alumnos.--- Editorial. Pueblo y Educación: La Habana, 1988.
- ✓ CINDE. Desarrollo familiar y comunitario. — (www.veracruz/informe/textos/asistencia social/desarrollo familiar.htm) 6 de marzo 2002.
- ✓ Castro Alegret P.L. Para conocer mejor a las familias. Editorial. Pueblo y Educación: La Habana, 1999.
- ✓ Castro P.L " Qué es las familias y cómo educa a sus hijos". Revista pedagogía Cubana No 5, La Habana, 1990.
- ✓ COLECTIVO DE AUTORES: MINED, CELEP: Educa a tu Hijo, La Experiencia Cubana en la Atención Integral al Desarrollo Infantil en Edades Tempranas. Monografía. UNICEF. Cuba. 2003.
- ✓ COLECTIVO DE AUTORES: Programa Educativo del tercer ciclo. Editorial Pueblo y educación. 1990.
- ✓ Cruz Cruz Clara Luz y coautoras. Lecturas sobre conocimiento del mundo natural y social. Editorial Pueblo y Educación, 2013
- ✓ Díaz Toyos, Amelia: Algunas Habilidades Intelectuales (Trabajo de Diploma). ISP " Félix Varela, Villa Clara. 1989.
- ✓ Franco García O. y A Shillerez. Arteaga. La orientación de la futura educadora para la atención a la educación familiar. Simientes No 2-3 La Habana, 1992.
- ✓ García Sánchez Sonia, La Habilidad de los niños de planificar su actividad: propuesta de Indicadores, en Lectura Para Educadores II, Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- ✓ García Sánchez Sonia, Propuesta pedagógica para el perfeccionamiento de la habilidad de modelación en el 4to ciclo de la Educación Preescolar, C/D Carrera Educación Preescolar, 4ta y 5ta Edic, 2005,2006.

- ✓ Juan Marrero, Anet. La observación como premisa para el desarrollo del lenguaje relacional en los niños/as del 3er año de vida. (Tesis de Maestría). 2012.
- ✓ Nuñez A. Elsa. – ¿Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y las familias en comprendió de pedagogía ?... Editorial: Pueblo y Educación: 2003.
- ✓ Pérez Rodríguez, Gastón. Metodología de la investigación Educacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
- ✓ _____ Programa del Tercer Ciclo, La Habana, Editorial. Pueblo y Educación, 1998. 2 T.
- ✓ _____Material Mimeografiado de: “Las Habilidades Generales de la Educación Preescolar”.
- ✓ Rodríguez Leiva, Idania, Propuesta pedagógica para el perfeccionamiento de la habilidad de describir en el 4to ciclo de la Educación Preescolar, Tesis de Maestría, CELEP, 2001.
- ✓ _____ Saber Enseñar a Comparar y Clasificar, La Habana, Editorial. Pueblo y Educación, 1986.
- ✓ Valdés González, María M. Estrategia dirigida a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales generales en el área de Nociones Elementales de la Matemática en los niños/as del sexto año de vida de la Escuela “Calixto García Íñiguez”. (Tesis de Maestría). 2010.
- ✓ Weinstein. E. (2006). Enseñar Matemática a niños pequeños. Seriación, clasificación y/o resolución de problemas. Google académico.
- ✓ <http://www.mamapsicologainfantil.com/clasificacion-y-seriacion>
- ✓ <http://losfuerte.com/miniaula/seriaciones-para-preescolar>
- ✓ <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0450/457.ASP>
- ✓ <http://www.encyclopedia-infantes.com/programas-preescolares/segun-los-expertos/programas-preescolares-curriculo-efectivo>
- ✓ http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-240963_recurso_2.pdf
- ✓ <http://www.ugr.es/~javera/pdf/Doc%2011.poli.pdf>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Barrera, Dra. Norma. Metodología para la preparación de la familia para el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas de edad preescolar. Tesis de doctorado en Ciencias pedagógicas. Curso 2003-2004. ISP Félix Varela. Villa Clara.
2. García S: “Las Habilidades Intelectuales Generales de la Educación Preescolar”. Material digitalizado.

ANEXOS

Anexo # 1

Guía de Observación a la visita al Hogar

Objetivo: Constatar cómo las familias propician el desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en condiciones de vida familiar.

Indicadores a observar	Niveles		
	Alto	Medio	Bajo
1. Conocimiento por las familias de qué actividades hacer y cómo realizarlas para desarrollar las habilidades de seriar y comparar.			
Indicadores de seriar: <ul style="list-style-type: none">• Identificar los objetos a seriar.• Analizar sus cualidades.• Seleccionar o reconocer el criterio de ordenamiento o seriar.• Comparar los objetos por el criterio dado para el ordenamiento.• Seleccionar los objetos según el criterio de ordenamiento.• Ordenar los elementos atendiendo al criterio.• Expresar el resultado o compararlo con el modelo.			
Indicadores de comparar: <ul style="list-style-type: none">• Precisar las características o rasgos de los objetos de estudio.			

<ul style="list-style-type: none"> • Determinar los rasgos esenciales del objeto o material de estudio. • Precisar el fundamento o criterio de la comparación. • Ver cómo se comporta ese parámetro, en los dos procesos o fenómenos objeto de comparación, si el comportamiento es igual. • Determinar lo común y lo diferente de ambos procesos. • Llegar a conclusiones de acuerdo al objetivo. 			
<p>2. Creación de condiciones por las familias para la realización de la actividad en el hogar.</p>			
<p>3. Utilización de objetos y medios de enseñanza para ofrecer tratamiento a las habilidades de seriar y comparar en el hogar.</p>			
<p>4. Promoción de un clima emocional positivo durante las actividades.</p>			

ANEXO 2

Encuesta a las familias.

Objetivo: Obtener información acerca de la orientación que poseen las familias para desarrollar las habilidades de seriar y comparar en los niños y niñas del 5to año de vida.

Estimada familia

Estamos realizando una encuesta para conocer aspectos relacionados con el desarrollo de las habilidades de seriar y comparar, por lo que necesitamos que usted nos responda lo más sincero posible las preguntas que relacionamos a continuación. Esperamos que sus respuestas nos sean de gran utilidad.

1. ¿Conoce usted qué se entiende por seriar?
Si _____ No _____ ¿Por qué?
 2. ¿Conoce usted qué se entiende por comparar?
Si _____ No _____ ¿Por qué?
 3. ¿Considera usted que es importante el desarrollo de estas habilidades de seriar y comparar para el niño y la niña?
Si _____ No _____
¿Por qué? _____
-
4. Marque con una X las habilidades en las que te consideres mejor preparado para desarrollarlas con tu niño o niña.

___ Describir	___ Narrar
___ Comparar	___ Observar
___ Identificar	___ Seriar
 5. ¿Qué actividades consideran que pueden realizar en el hogar para desarrollar las habilidades de seriar y comparar en sus hijos? Marca con una X
Conversar___
Dibujar___
Ordenar los objetos y juguetes por su tamaño.____

Ordenar prendas de vestir de un color con sus tonalidades ____

Apreciar juguetes y objetos__

Ordenar láminas de escena de un cuento según su lógica ____

Narrar cuentos__

Pasear__

6. ¿Conoce las operaciones de las habilidades de seriar y de comparar?

Si _____

No _____

¿Cuáles son?

ANEXO 3

Encuesta a especialistas

Objetivo: Para conocer el criterio que poseen los especialistas acerca de la calidad y pertinencia del folleto elaborado.

Compañero/a especialista:

Ponemos a su consideración el folleto de orientación a las familias de los niños y niñas del 5to año de vida, para ofrecer tratamiento al desarrollo de las habilidades de seriar y comparar desde las condiciones de vida familiar. Pretendemos que usted nos ofrezca sus opiniones más valiosas, lo cual será altamente considerado para el perfeccionamiento de este folleto.

Datos necesarios:

Título académico que posee _____

Categoría Docente _____

Ocupación _____

Categoría Científica _____

Años de experiencia _____

1. Sobre la propuesta, exponga sus criterios marcando con una x en la escala del 1 al 5, donde 5 es la escala máxima.

No.	Indicadores a evaluar	1	2	3	4	5
1	Responde a las necesidades que poseen las familias.					
2	Considera usted que este folleto permite la orientación de las familias en este tema y así ofrecer tratamiento después desde las condiciones de vida familiar al desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en los niños.					
3	El folleto y su contenido resulta: <ul style="list-style-type: none">➤ Útil➤ Sugerente					

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientador ➤ Novedoso 					
4	Tiene posibilidades de aplicación.					
5	Considera usted que el tema de orientación es importante para las familias.					

Anexo # 4: Folleto de orientación a las familias

Mamá, papá, abuelita (o) u otro familiar:



Quiero aprender contigo

Mamá

<http://oboyma.narod.ru>

Introducción:

El folleto se ha elaborado con el fin de brindarle orientación pedagógica y práctica para que usted pueda continuar la labor pedagógica con su niño y niña en el hogar, de esta forma contribuirá al desarrollo de las habilidades de seriar y comparar en las niñas y niños.

Cumplir la misión que cada cual tiene como padre o madre, exige que cada miembro de la familia posea los conocimientos necesarios acerca de las características de sus hijos en cada edad, así como qué actividades realizar en el hogar para poder contribuir a que estos alcancen su máximo desarrollo integral posible y prepararlos así para su futuro ingreso a la escuela.

Es importante que consultes el folleto para tener éxitos, pues eres el máximo responsable de la educación de tus hijos.

El Folleto que les ofrecemos contiene algunos aspectos teóricos que debes conocer y varias actividades sencillas que constituyen un medio eficaz para el desarrollo de estas habilidades. Tómalas como sugerencias, aplícalas y crea otras y ayudarás así al desarrollo de las habilidades de seriar y comparar objetos del medio y de los materiales que elabores.

Todos los padres y las madres desean lo mejor para sus hijos e hijas, lo cual constituye un reto y requiere de una gran dedicación. Pero... ¿Estás preparado para acometer esta gran responsabilidad que han asumido?

¡Éxitos en tu labor educativa!

Mamá, papá, (o) u otro familiar

Antes de comenzar a orientar sobre las actividades a realizar para el desarrollo de las habilidades de seriar y comparar creemos necesario que conozcan:

¿Sabe usted qué se entiende por habilidad?

Podemos inferir que **la habilidad** constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad.

✚ **¿Conoce las habilidades que se forman y desarrolla en la Infancia Preescolar?**

Específicamente en la infancia preescolar se trabajan las siguientes habilidades: (observar, clasificar, identificar, modelar, seriar y comparar).

¿Qué habilidades abordaremos, en las actividades del folleto?

Seriar

Comparar

¿Desean saber más de estas habilidades?

Seriar:

Consiste en la reproducción del orden que tienen los objetos hechos y fenómenos en el espacio y el tiempo. Establecer sucesión.

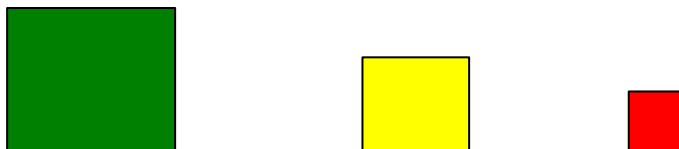


¿En qué acciones y/o operaciones se apoya?

-Observar, Comparar, Identificar, Agrupar, Seleccionar, Ordenar, Reproducir

Comparar:

Permite apreciar las características **semejantes y diferentes** que se observan en diversos objetos, hechos, fenómenos o procesos. Para aprender a comparar es preciso que se destaque que la comparación exige que se precisen primero el o los criterios que van a servir de base para la comparación: forma, color, tamaño, material y después se dice cómo se da ese criterio en cada uno de los objetos que se comparan.



¿En qué acciones y/o operaciones se apoya?

-Observar, Relacionar, Expresar, Parear.

¿Qué recomendaciones debes tener en cuenta para realizar las actividades en el hogar?

- ✓ Disponer de un lugar acogedor, con luz, ventilación adecuada que permita que el niño se sienta bien y con un estado emocional positivo.
- ✓ Interesar al niño para realizar la tarea o actividad que le orientarás.
- ✓ Motivar a los niños y las niñas sobre lo que van a realizar, es decir, despertar el interés, el deseo y la alegría por lo que ustedes le están proponiendo.
- ✓ Las actividades que realice con él debe propiciar el desarrollo de emociones y sentimientos positivos en los pequeños, así como gran satisfacción por las acciones que realiza.
- ✓ Antes de comenzar deben orientar bien a sus hijos e hijas acerca de lo que ustedes le proponen realizar y cerciorarse de que han comprendido bien la tarea que se indica.
- ✓ Estimular al pequeño a que planifique lo que debe hacer para cumplir correctamente la tarea (¿qué hacer?, ¿cómo lograrlo?)
- ✓ Es importante brindarle afecto y seguridad así como ayuda y la cooperación necesaria durante la realización de la tarea.
- ✓ Elogiar los éxitos que van obteniendo, reconocerles en todo momento la utilidad de las acciones que realizan y su contribución al bienestar de la vida familiar.



Le ofrecemos una escala valorativa, la cual tiene 5 categorías: el (5) es la categoría máxima, el (1) categoría mínima, puede apreciar que cada número de la escala tiene el criterio para evaluar según la ayuda que necesita el niño(a) para realizar las actividades. Le sugerimos que a medida que el niño(a) ejecute la actividad usted le observe y registre cómo el niño(a) ejecuta la misma, al terminar tendrá criterios para evaluarlo.

✚ **Para evaluar utilizará la siguiente escala:**

5_____ Ejecuta la tarea por sí solo.

4_____ Es necesario hacerle señalamientos o llamadas de atención.

3_____ Es necesario formularle alguna pregunta para ver si entendió y está seguro de lo que debe hacer.

2_____ Se le da alguna ayuda, datos complementarios, a partir de la orientación inicial.

1_____ Es necesario demostrar las acciones a seguir para ejecutar la tarea

Esperamos que este material les posibilite la ejecución de actividades más variadas, le motiven a la creación de otras, propiciando un mayor desarrollo de nuestros niños (as).

¡Le deseamos éxitos en esta labor tan interesante que emprenderás!



Actividad No. 1 “Las prendas de vestir”

Ya su niño conoce las cualidades de los objetos como forma, color, tamaño y los relaciona, sabe reconocer dónde hay más y dónde hay menos, al igual que la misma cantidad. Este conocimiento puede servirle para resolver muchas tareas.

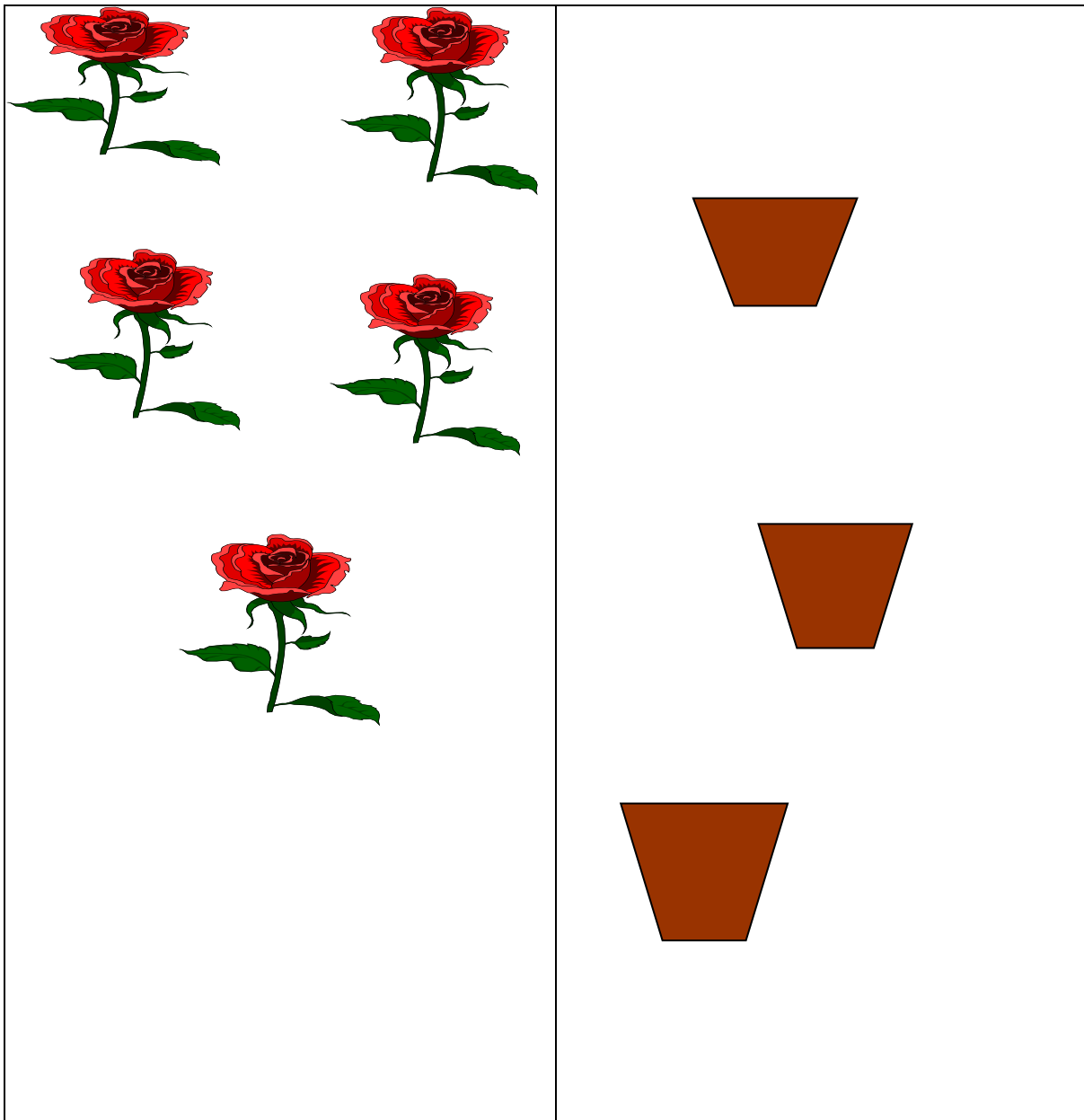
Le sugerimos actividades como estas:

Cuando vaya a vestir al niño(a): Le sugiero que seleccione 2 camisas u otras prendas de vestir (pulóver, short, bata, etc.) que se diferencien. Se les presentan juntas y se le pide al niño(a) que lo observe bien, le pregunta ¿En qué se diferencian las camisas? , ¿En qué se parecen? , ¿Son del mismo color? ¿Qué tiene esta que no tiene esta otra? De esta forma lo hará por el tamaño, textura, detalles.

De esta forma lo harás con las demás prendas de vestir.

Esta misma actividad la puede hacer con: vajillas, flores, muebles, juguetes, etc. Lo importante es que el niño observe bien cada objeto, digan qué es, en qué se parecen y en qué se diferencian propiciando la comparación.

Actividad No. 2 “¿Dónde hay más?”



Presentarle al niño(a) esta lámina y pedirle que la observe bien.

Preguntarle ¿Qué observas? Invitarlo a que nombre lo observado, luego lo invita a que siembren las flores en las macetas; para eso se le proporcionará un lápiz y lo invita a que con una raya lleven las flores a las macetas, esta acción debes ir haciéndola junto con el niño(a); le hará notar que no pueden sembrar todas las flores y que hay flores que se quedaron sin macetas y le preguntará:

¿Hay la misma cantidad de flores que macetas?

¿Hay la misma cantidad de macetas que flores?

¿Por qué?

¿Dónde hay más?

¿Dónde hay menos?

Puede utilizar otros objetos, con la misma cantidad o con diferentes y estimular al niño a que realice la comparación.

Actividad No. 3 “Qué lindas mis flores”

Cuando lleve a pasear a su niño(a) y se encuentren plantas florales, invítale a recoger flores, haga notar que no son iguales, seleccione dos y preséntelas juntas para compararlas estableciendo en qué se diferencian y en qué se parecen según el criterio de color, la forma de las hojas, de los pétalos, tamaño de la flor, olor, etc., recuerde que para establecer estas semejanzas y diferencias siempre debes presentar los dos objetos juntos y realizar las preguntas, de esta forma puedes comprobar si el niño(a) ha adquirido esta habilidad. Le ejemplifico algunas preguntas que puedes realizar:

¿En qué se diferencian las flores?,

¿En qué se parecen?

¿Son del mismo color?

¿Qué color tiene esta? ¿Y esta?

¿Qué tiene esta, que no tiene esta otra?

De esta forma realizará la comparación por otros criterios que se mencionaron al inicio de la actividad.

Esta misma actividad la podemos hacer con frutas, hojas, vegetales etc....lo importante es que el niño(a) se percate en qué se parecen y en qué se diferencian para poder establecer la comparación.

Actividad No. 4 “Yo quiero los animales”

Seguramente que el niño en casa tiene algún animalito (perro, gato, pajarito, gallina, etc.), puede trabajar con el niño(a) para que digan en qué se parecen y en qué se diferencian los animales. Siempre que vaya a trabajar con el niño(a) esta habilidad de comparar, con animales, debe seleccionar dos animales que se diferencien bien por

diferentes criterios, tales como: partes del cuerpo, forma de trasladarse, de qué se alimentan, cómo tiene su cuerpo cubierto (de pelo, pluma, escamas), dónde vive, cómo se reproducen, qué sonido onomatopéyico producen etc. Se les presentan juntos ambos animales y se le pide al niño/a que lo observe bien, se le da el criterio de comparar, se le pregunta ¿en qué se diferencian los animales? , ¿En qué se parecen? , según criterio que estás trabajando ¿Qué tiene este que no tiene este otro? De esta forma lo harás por los demás criterios abordados.

De esta forma puedes trabajar siempre que se te posibilite la situación, además cuando llevas a tu niño(a) al parque zoológico a medida que disfrutan el paseo realiza estas actividades y consolida el desarrollo de esta habilidad tan importante para la vida futura de él.

Actividad No.5 “Mis juguetes”

Cuando el niño(a) esté jugando con sus juguetes puede acercarse a él, e invitarlo a jugar con usted.

Seleccione dos juguetes, que se diferencien bien por diferentes criterios tales como: color, forma, tamaño, detalles, atributos específicos de este, etc. Se les presentan ambos juguetes y se le pide al niño(a) que lo observe bien, se le da el criterio a comparar y se le pregunta ¿En qué se diferencian los juguetes? , ¿En qué se parecen?, ¿Por qué?, según el criterio que se esté trabajando: ¿Qué tiene este que no tiene este otro?, de esta forma lo hará por los demás criterios abordados.

Actividad No. 6 “Ordeno los árboles”

Lo invito a confeccionar (5) árboles de diferentes tamaños en cartulina para que juegue con su niño(a) a ordenarlos primero de mayor a menor y después de menor a mayor.

Pídele que observe los árboles y preguntará

¿Cómo son los árboles?

¿Todos los árboles tienen el mismo tamaño?

¿Por qué?

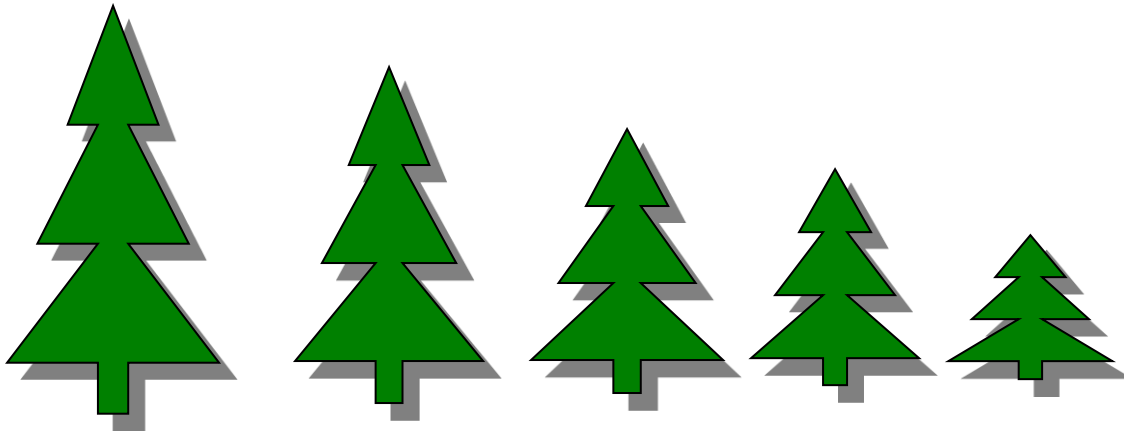


Posteriormente lo invitará a ordenarlo comenzando de mayor a menor, de izquierda a derecha una vez realizada la tarea le puede preguntar:

¿Cómo quedaron los árboles ordenados por su tamaño?

Estimularlo para que nombre el tamaño de los árboles, comenzando por el primero que ordenó hasta el último siempre comparándolo con el anterior.

Orientar la tarea que ordenen los árboles de menor a mayor efectuando los mismos pasos de la tarea anterior.



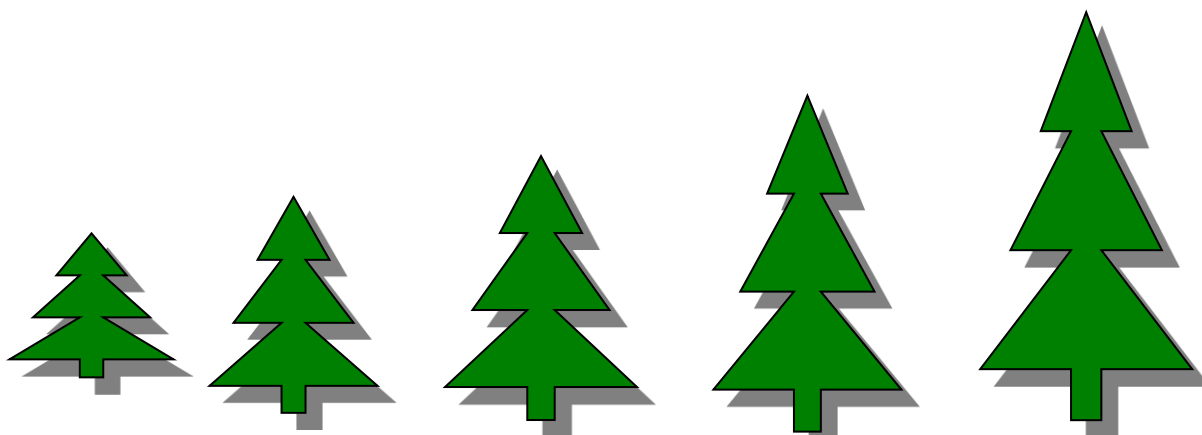
Grande

Pequeño

(más pequeño
que este)

(más pequeño
que este)

(y el más pequeño
de todos)



Pequeño

(más grande
que este)

(más grande
que este)

grande

(el más grande
de todos)

Actividad No. 7 “Ordenamos los juguetes”

Invite a su niño a jugar con usted. Seleccione de 4 a 5 juguetes que tengan diferentes tamaños. Pídele al niño(a) que lo observe y que diga: ¿qué son? y nombre el tamaño de los juguetes. Luego preguntar:

¿Cómo son los juguetes?

¿Todos los juguetes son del mismo tamaño? ¿Por qué? Le pedirá que ordene los juguetes por su tamaño, comenzando del menor al mayor, de izquierda a derecha.

Le puede señalar los juguetes ordenados para que el niño lo nombre. Una vez ordenado los juguetes le preguntará:

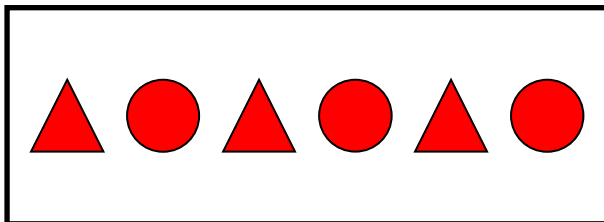
¿Cómo los ordenaste?

Pedirle al niño que nombre los juguetes después de ordenado por el tamaño utilizando el vocabulario adecuado que a continuación le ejemplificamos: (pequeño, grande, más grande que este y el más grande de todos).

Actividad No. 8 “Juego con las figuras”

Ya su niño conoce las figuras geométricas, le sugiero que puedes ejercitarlas en el hogar a través de actividades como estas.

Puede elaborar materiales didácticos tales como: figuras geométricas (3 círculos y 3 triángulos de color rojo) y para usted hará una tarjeta adornada con figuras geométricas iguales, las que le entregará a su niño(a), la cual le servirá de modelo para realizar la habilidad de seriar.



Pedirle que observe bien la tarjeta y que le diga qué observa, pídele que nombre las figuras geométricas, hacer notar el orden que tienen.

Invitarlo a que ordene las figuras geométricas de acuerdo al modelo que anteriormente usted le mostró cuando el niño(a) realice la tarea puede preguntar:

¿Qué hiciste?

¿Cómo ordenaste las figuras?

¿Te quedó igual el modelo?

Puede realizar otras actividades como estas con otras figuras geométricas en el modelo.

Actividad No.9 “La vajilla”

El ordenamiento de objeto por el tamaño o por el color es también una acción que desarrolla su pensamiento. Al niño(a) le gusta ayudar en las labores del hogar, por ejemplo a organizar la vajilla.

Bríndele 4 cucharas de diferentes tamaños pídale que observe bien, luego pregúntele:

¿Todas las cucharas son del mismo tamaño? ¿Por qué?

Posteriormente pídale que la ordene de mayor a menor, comenzando de izquierda a derecha,

Señálale las cucharas y pídale que las nombre por su tamaño. Una vez ordenada pregúntele:

¿Cómo lo ordenaste?

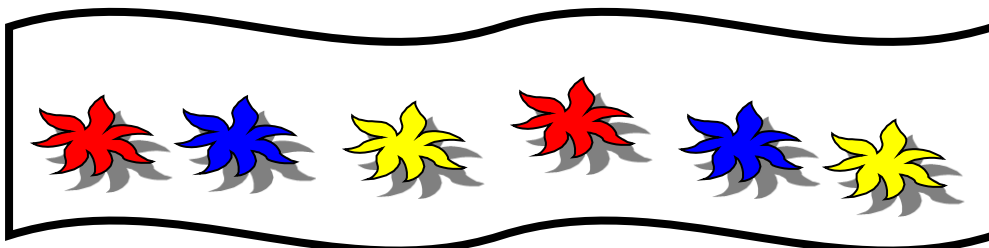
¿Cómo quedaron ordenadas?

Indicar con el dedo índice cada cuchara para que el niño(a) le nombre el tamaño estableciendo relación con la cuchara anterior, de esta forma podrá nombrar los tamaños, ejemplo: grande, pequeño, más pequeño que este y el más pequeño de todos.

Puede utilizar otros objetos de la vajilla que le propicien la realización de la actividad.

Actividad No. 10 “Flores de colores”

En esta actividad confeccionarás flores de colores: (azul, rojas y amarillas), 2 de cada color para su niño(a) y para usted confeccionará una tarjeta adornada con flores iguales a las de su niño(a), la cual le servirá de modelo para realizar la habilidad de seriar



Pedirle que observe bien la tarjeta y que le diga lo que observa, que nombren los colores de las flores haciéndole notar el orden que tienen.

Invitarlo a que ordene las flores de acuerdo al modelo que usted le enseñó, bríndele ayuda si lo necesita, cuando el niño(a) realice la tarea puede preguntar:

¿Qué hiciste? ¿Cómo ordenaste las flores? ¿Te quedó igual que el modelo?

Le sugiero que puede realizar actividades como estas, utilizando otros colores, contribuyendo de esta forma al desarrollo de la habilidad de seriar. Puede confeccionar otros materiales para trabajar esta habilidad, lo invito a realizar con poliespuma cuentas de collar, las pinta con tempera de tres colores (rojo, amarillo, azul), tres de cada color, e invite al niño(a) ensartarlas en un cordelito, según el modelo que usted le ofrece manteniendo el mismo orden siempre que el niño la ensarte. Se le puede preguntar además en qué posición está cierta flor, ya sea de un color o de otro para que ellos le respondan: en la izquierda, en la derecha, entre la roja y la amarilla para que así el niño ponga en práctica las relaciones espaciales.

Actividad # 11 “La naturaleza”

Objetivo: Seriar al ordenar láminas por los fenómenos de la naturaleza

Desarrollo:

Ya su niño conoce algunos fenómenos de la naturaleza e identifica los días soleados, nublados y lluviosos, puede presentarles láminas que se evidencien estos estados del tiempo para ordenarlas

Lo invita a escuchar la poesía “Naturaleza” y dice así

El sol brilla en lo alto
temprano se despertó
la mañana es hermosa
mamá a pasear nos invitó.

Una nube tapa al sol ¿Qué sucederá?
la naturaleza enseguida una respuesta nos dará
se nubla todo el cielo y pronto lloverá
guardamos toda la ropa, ya no iremos a pasear.

Pregúntele al niño/a ¿De qué trata la poesía?

Invite al niño a que observen las láminas, expresen todo lo que observan.

Se les plantea que ordenen las láminas según corresponda.

Al finalizar se les preguntará ¿Les gustó la poesía? ¿Cómo ordenaron las láminas? ¿Por qué la ordenaste así? De qué otra forma se puede ordenar. ¿Qué sucede con la naturaleza?

Ejemplo de láminas que puedes crear.

