



*Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte
Facultad Villa Clara*

*Actividades físico - recreativas como vía para la
participación en la recreación física de los campistas de
las instalaciones de campismo de Villa Clara.*

**Tesis en opción del grado académico de Licenciado en
Cultura Física.**

Autora: Marilín Isaac Monteagudo.

*Tutores: MSc. Vilma Hernández Rey
MSc. Carmelo Miranda Corrales.*

Consultante: Lic: Yanetza Balmaseda Garrido

Santa Clara

2009

PENSAMIENTO

*..Habrá nuevos y grandes avances
en el Campesinato Popular,
un sistema de recreación sana,
con alto valor educacional y cultural,
al alcance de las familias cubanas.*

Fidel

DEDICATORIA

A mi pequeño príncipe...

A Adan.

AGRADECIMIENTOS

- ✚ A mi familia, por su apoyo incondicional
- ✚ A mi esposo por ayudarme a conseguir mi sueño.
- ✚ A los tutores M. Sc. Vilma Hernández Rey y M. Sc. Carmelo Miranda Corrales que guiaron mis pasos.
- ✚ A mis compañeros de Campismo, en especial a Maday.
- ✚ A la Empresa de Campismo Popular que me brindó esta oportunidad
- ✚ En fin, a todos, ¡GRACIAS!.

Resumen

La recreación y el tiempo libre devienen un problema práctico en las condiciones del socialismo al concretar su presencia en la elevación del nivel cultural. Actualmente en las instalaciones de campismo de la provincia de Villa Clara existen deficiencias respecto a la participación en actividades físico-recreativas. Uno de los problemas que inciden es la poca variedad en las actividades, lo cual trae aparejado que el nivel de satisfacción sea bajo. Esta información se obtuvo a través del diagnóstico realizado a los campistas que asisten a las instalaciones de campismo de la provincia de Villa Clara. Para solucionar la situación se propone como objetivo elaborar un conjunto de actividades físico - recreativas, en función de contribuir al incremento de la participación en la recreación física de los campistas entre 3 – 12 años que asisten a las instalaciones de campismo. Las actividades físico - recreativas ofrecen una alternativa de recreación y promueve la participación en las actividades programadas por las instalaciones de campismo. Como resultado relevante se obtiene la propuesta de Actividades físico- recreativas, que proporcionan una alternativa de recreación y promueven la participación en la recreación física.

Índice

Pág.

I	Introducción - - - - -	1
II	Desarrollo - - - - -	5
2.1	Fundamentos Teóricos - - - - -	5
2.1.1	La recreación como fenómeno sociocultural - - - - -	5
2.1.2	Características socio-psicológicas de la recreación- - - - -	7
2.1.3	Objetivo y principios de la recreación - - - - -	8
2.1.4	Valores de la Recreación - - - - -	9
2.1.5	Recreación y desarrollo humano - - - - -	10
2.1.6	La diversificación de las actividades recreativas a través del juego- - - - -	11
2.1.7	La participación en las instalaciones de campismo - - - - -	14
2.2	Metodología empleada - - - - -	16
2.2.1	Poblaciones en estudio - - - - -	16
2.2.2	Etapas de la investigación.	17
2.2.3	Métodos y técnicas utilizadas- - - - -	18
2.3	Diagnóstico del problema - - - - -	22
2.3.1	Etapa I: Diagnóstico de la situación inicial - - - - -	22
2.4	Propuesta de solución (etapa II: Planificación).	23
2.4.1	Justificación de la propuesta de Actividades Físico- Recreativas- - - - -	24
2.4.2	Propuesta de solución: Actividades Físico- Recreativas - - - - -	25
III	Conclusiones - - - - -	27
IV	Recomendaciones - - - - -	28
V	Bibliografía - - - - -	29
VI	Anexos - - - - -	31

I. INTRODUCCIÓN

En Cuba, la cultura física como derecho del pueblo, como dimensión de la cultura nacional, asegurada por las condiciones socioeconómicas, está llamada a desempeñar un papel esencial en la vida del pueblo por su valor específico, por ofrecer opciones, las cuales pueden potenciar el autodesarrollo. Esta debe llegar a constituir una escuela formadora de conciencia, un adecuado y eficaz instrumento para la elevación del nivel cultural integral del pueblo.

La cultura física ha tomado en estos tiempos un enorme auge. En la actualidad es analizada por múltiples especialistas, tales como psicólogos, sociólogos, médicos, pedagogos, hecho que da cumplimiento a lo planteado por Fidel Castro Rúz cuando expresó: "...el derecho a la educación física, el deporte y la recreación, funge como instrumento del desarrollo integral, la salud y la felicidad de nuestro pueblo."

En Cuba la recreación, como componente de la cultura física, está conformada por una nutrida gama de actividades que se ejecutan en el tiempo libre, de las cuales el individuo puede optar por aquellas que se correspondan con sus intereses expresados individualmente, sus capacidades y sus habilidades.

El creciente progreso científico- técnico ha provocado una reducción de la carga física en el proceso, tanto de la actividad productiva como doméstica, razón por la cual se hace necesaria una correcta planificación y oferta de actividades culturales, deportivas y recreativas que faciliten el uso adecuado del tiempo libre.

La participación de los ciudadanos en las diferentes actividades recreativas programadas debe jugar cada día, con más fuerza, un importante papel en las Instalaciones de campismo, aprovechando el espacio físico y los recursos inherentes al lugar, la propia fuerza laboral y el apoyo de las organizaciones políticas y de masas.

La participación es el elemento clave para favorecer los procesos de desarrollo de las Instalaciones de campismo, partiendo del análisis Estado-Sociedad; lo cual

favorece la transformación de las relaciones de poder, la descentralización, la autonomía, la autogestión, el autodesarrollo, el compromiso activo y el protagonismo compartido.

Con el transcurso del tiempo, en nuestro país se adquiere mayor conciencia sobre la necesidad de prestar atención al estudio sistemático del fenómeno recreativo cubano.

La búsqueda de nuevas alternativas ante las necesidades y limitaciones en la década del 90, exigió adaptar nuevos enfoques cuya flexibilidad y dinamismo brinda las posibles variantes que dan respuesta a las insatisfacciones que con relación a la recreación comenzó a experimentar a la sociedad cubana a raíz del derrumbe del campo socialista y al recrudecimiento del bloqueo económico financiero impuesto a nuestra isla.

Son muchas las investigaciones realizadas en nuestra provincia y municipio que abordan diferentes temáticas, teniendo presente la influencia que ejerce la práctica de actividades físico recreativas en la actualidad, pero no que abordan esta temática en esta edad tan importante ni se dan vías de solución para la misma. Por esto la utilización del tiempo destinado a las actividades de recreación están implicadas con el beneficio que pueden tener, teniendo una adecuada utilización del tiempo disponible en aras de lograr un buen funcionamiento psíquico así como un disfrute personal en momentos en que las personas se encuentren propensas al estrés social. Pero a través de esta investigación trataremos de determinar que aunque se ha estudiado sobre la vida entre 3 – 12 años no se profundiza en las actividades recreativas para ellos destinadas, por lo que resulta novedoso y de gran utilidad para nuestras instalaciones de campismo, teniendo como porcentaje más elevado la presencia de campistas de estas edades. Pero las siguientes limitantes atentan contra nuestro objetivo recreativo como tenemos a continuación:

Contar con un espacio donde estas personas puedan disfrutar de temas y actividades tradicionales recreativas de acorde a su edad y gustos, de la música apropiada para realizar la misma, lo que en ocasiones desmotivaba a estos

practicantes, también del nivel de conocimiento de los técnicos de recreación los cuales deben de buscar la forma de promover el espacio diseñado a la infancia y la fantasía y no violarla dándole cumplimiento a nuestra razón de ser, brindando una recreación sana, culta y útil.

A las Instalaciones de campismo asiste un elevado porcentaje de niños, sin embargo no se profundiza en las actividades recreativas destinadas para ellos, por lo que existen deficiencias respecto a la participación. Esta carencia dio lugar a que se iniciara la investigación ya que es una necesidad que responde a la línea investigativa: El tiempo libre y la recreación física en la comunidad. Además pertenece al proyecto: La actividad físico - recreativa durante el tiempo libre.

Las limitantes que a continuación se exponen atentan contra el incremento de la participación en la recreación física:

No contar con un espacio donde los niños puedan disfrutar de temas y actividades tradicionales recreativas de acorde a sus edades y gustos, de la música apropiada para realizar las actividades, también del nivel de conocimiento de los técnicos de recreación los cuales deben buscar la forma de promover espacios diseñados a la infancia y la fantasía. Por lo que llegamos a precisar como **Situación Problemática**: Limitaciones en el nivel de participación de los campistas entre 3 – 12 años en las instalaciones de campismo de la provincia de Villa Clara.

Problema Científico:

¿Cómo contribuir al incremento de la participación en la recreación física, por parte de los campistas entre 3 – 12 años que asisten a las instalaciones de campismo de la provincia de Villa Clara?

Objetivos

1. Diagnosticar la situación, en cuanto a participación en la recreación física, que poseen los campistas entre 3 – 12 años, en las instalaciones de campismo de la provincia de Villa Clara.
2. Determinar los gustos y preferencias con relación a las actividades de la recreación físicas de los campistas entre 3 – 12 años en las instalaciones de campismo de la provincia de Villa Clara.
3. Elaborar un conjunto de actividades físico - recreativas, en función de contribuir al incremento de la participación en la recreación física de los campistas entre 3 – 12 años en las instalaciones de campismo de la provincia de Villa Clara.

Breve reseña de la metodología empleada.

El trabajo se desarrolla teniendo como escenario las 7 instalaciones de campismo de la provincia de Villa Clara:

La investigación se lleva a cabo con los niños y las niñas, comprendidos entre las edades de 3 a 12 años.

Los métodos del nivel teórico empleados fueron el Analítico – Sintético, Inducción-Deducción y Análisis histórico.

Entre los métodos del nivel empírico se encuentran la Observación estructurada, Encuesta, Análisis de documentos, Triangulación.

Se aplicó la técnica participativa Lluvias de ideas. También se emplearon técnicas estadísticas: Medidas Descriptivas (Moda).

Beneficios de la investigación.

La implementación de las actividades físico - recreativas contribuye a la mejora de la participación en la recreación física de los campistas entre 3 – 12 años en las instalaciones de campismo de la provincia de Villa Clara.

II. DESARROLLO

2.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

2.1.1 La recreación como fenómeno sociocultural.

La cultura física como actividad social, y en especial la recreación física y mental, no escapa a los cambios ocurridos en la sociedad y a la pretensión de desarrollar su carácter participativo en las instalaciones de campismo.

En el empeño de desarrollar una cultura física, la recreación y la cultura en sentido general, es necesario la presencia de modelos recreativos que puedan ser agentes en la solución de las demandas recreacionales. En las condiciones del socialismo, la recreación y el tiempo libre devienen un problema práctico concreto: su participación en la elevación del nivel cultural de las instalaciones de campismo.

Una de las leyes fundamentales de la sociedad es satisfacer de forma racional las crecientes necesidades materiales y espirituales de la población. El desarrollo socioeconómico y tecnológico exige el tiempo necesario para la libre actividad vital de los hombres en sus tres niveles temporales, es decir, entre dos jornadas de trabajo, el fin de semana y el tiempo de vacaciones; a la vez, la actividad libre está vinculada directamente al nivel de intereses, necesidades y otras motivaciones de la población.

Se conoce que el tiempo social del día natural solo alcanza 24 horas, de las cuales debe destinarse un lapso al desarrollo de actividades sanas, enriquecedoras, saludables, como por ejemplo la lectura, la cual constituye una forma de elevar el nivel cultural y educacional en las comunidades. De ahí la necesidad de la presencia de iniciativas recreativas diversificadas y activas que garanticen el protagonismo de los campistas en las instalaciones de campismo.

De ahí que para abordar las diferentes temáticas de nuestro trabajo es necesario analizar algunas cuestiones de interés que facilitaran la comprensión del mismo.

La palabra Recreación es escuchada hoy en cualquier parte, la amplia variedad de su contenido permite que cada quién la identifique de diferente forma, sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses en el mundo moderno puede constituir formas de recreación. Es por eso que muchas veces encontramos que lo que para unos es recreación, para otros no lo es, por ejemplo, el cuidado de los jardines para algunos resulta una actividad recreativa y para otros constituye su trabajo.

La recreación debe representar una fuerza activa que, lejos de ser una evasión de las rutinas que impone el trabajo, sea una actividad para el desarrollo pleno del individuo. Por tanto, la recreación debe dirigirse al cultivo óptimo de sus facultades, ya que por medio de esta actividad el individuo se enriquece, profundiza su concepción del mundo.

Sobre esta base es que se toma para esta investigación la definición de recreación de Desiderio Sosa Loy (25,4) al plantear que "... constituye un conjunto de experiencias voluntarias de los seres humanos en el tiempo libre expresadas en la diversidad de intereses y otras motivaciones para la satisfacción de necesidades que contribuirán al descanso, la recuperación de las energías físicas y espirituales, la diversión, el perfeccionamiento de la salud, la integración social y con el medio natural, hacia el logro de un estado de bienestar pleno y creador que constituya una vía permanente de educación y formación de la personalidad para el mejoramiento de la calidad de vida estimulando el protagonismo del sujeto".

Partiendo de que la recreación constituye una de las necesidades de mayor interés en la actualidad, como lo plantea Barahona (4,32), lo recreativo de una actividad no está en la actividad misma, sino en la actitud con que la enfrenta el individuo; esto es así porque una misma actividad puede constituir recreación, y a la vez aprendizaje.

Como todo fenómeno la Recreación tiene partes componentes, elementos que la forman y para analizarla como fenómeno socio - cultural se distinguen cuatro elementos constituyentes que la caracterizan, definen y dan forma; siendo estos:

- 1.- El tiempo de la Recreación, tiempo libre.
- 2.- Las actividades en una función recreativa.
- 3.- Necesidad recreativa.
- 4.- El espacio para la recreación.

Recreación física: Es el conjunto de actividades físicas definidas por los motivos físicos recreativos que constituyen un subsistema de la recreación y forma parte de la cultura física de la población con énfasis hacia el descanso activo, la salud, la creación de hábitos motores, la diversión y el desarrollo individual creativo. Tal tipo de recreación está caracterizada por cierto nivel de motricidad, lo cual genera un alto nivel de protagonismo físico recreativo.

De esta manera resulta, que la gama de actividades que puede jugar un rol recreativo es muy amplia; entonces, la recreación no puede mantener los mismos códigos, hay que buscar otros elementos y utilizar los recursos disponibles, en especial los que brindan las instalaciones de campismo.

2.1.2 Características socio-psicológicas de la recreación.

La constante preocupación de los estudiosos del tema de la recreación y la incidencia de los múltiples estudios sobre este fenómeno los ha llevado a caracterizar y tratar de entender la esencia de la misma para su mejor manipulación en beneficio de la población. En nuestro trabajo pretendemos revisar las teorías fundamentales que nos permitan establecer un precedente gnoseológico que le sirva de sustento a nuestra propuesta.

Entre las principales características socio - psicológicas de la recreación en todas sus formas, están las siguientes:

1. Las personas realizan las actividades recreativas por sí mismas; libres de cualquier obligación o compulsión externa.

2. Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.
3. El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación.
4. La recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface.
5. Ocupación voluntaria: Dependiendo del tipo de actividad física, la actitud y asiduidad con que se realice, alcanzarán nivel de intensidad determinado.
6. Descanso: Debemos entenderlo más como descanso psíquico que físico.
7. La evolución surgida por el trabajo en la civilización industrial ha tendido hacia tipos más o menos sedentarios en los que el cansancio es fundamentalmente emocional, psíquico, nervioso.
8. Diversión, recreo: Es de todos conocida la importancia que la diversión, esparcimiento, recreo, distracción tienen para la vida del hombre, y como son constitutivos esenciales de la forma de vida (juego) de los niños.

También es digno destacar el papel que juega el principio de Opcionabilidad puesto de manifiesto en nuestro trabajo en el hecho de diagnosticar las motivaciones recreacionales de los campistas mediante la realización de técnicas participativas en las que se logró un ambiente de libertad y confianza en el que cada niño expuso sus gustos y preferencias por las actividades recreativas y posteriormente se llevó a cabo una reducción de lista en la que permanecieron las actividades que más se mencionaron.

2.1.3 Objetivo y principios de la recreación

La Recreación Física persigue en la sociedad como objetivo más general: La satisfacción de las necesidades de movimiento del hombre para lograr como resultado de esta influencia salud y alegría.

Atendiendo a este objetivo la Recreación Física se encauza por los siguientes principios:

- Tiene lugar dentro del tiempo libre de las personas.
- Es una forma de actividad libre, realizada voluntariamente de forma opcional, sin ninguna compulsión.

- Debe cumplir una función educativa y autoeducadora, a la vez que su práctica coadyuva al trabajo y a la vida social.
- Debe estar al alcance de todos independientemente de la edad, sexo, talento y capacidad.

2.1.4 Valores de la Recreación.

- Contribuye a la dicha humana y al bienestar físico y mental del individuo. La recreación provee los medios para que el individuo alcance la felicidad.
- Tiene un valor preventivo al ayudar al individuo a obtener una vida sana y feliz. La recreación contribuye a la estabilidad emocional al permitir el descanso, relajación y actividades recreativas. En los niños, estimula al estímulo neuromuscular y motor necesario para un desarrollo y crecimiento sano. La contribución principal de la recreación al bienestar total de la persona se fundamenta en su valor para la prevención de enfermedades al permitir una vida más saludable y feliz.
- Se emplea en la rehabilitación mental del individuo.
- Ayuda a desarrollar el carácter personal y a la cultura nacional.
- Fomentar las cualidades cívicas, ya que las actividades recreativas como los juegos en equipo, el teatro, los bailes folklóricos, la música, etc. requieren lealtad, cooperación y compañerismo.
- Es un agente potente de la prevención del crimen y la delincuencia.
- Desarrolla principios democráticos. (No reconoce posición social, posición económica, raza, credo, nacionalidad, educacional o cultural). Contribuye eficazmente a la solidaridad comunal.
- Mantiene la moral pública y del individuo.
- Contribuye a la erradicación de accidentes con un adecuado programa de recreo.
- Economiza los presupuestos gubernamentales que es necesario emplear en hospitales para dementes y centro de reeducación para jóvenes y adultos.
- Desarrollo de lideratos. (líderes recreativos son aquellas personas que hacen mucho con poco y trabajan a la altura de esa posición, estudiando y leyendo mucho, investigando, organizando y planificando actividades recreativas y culturales en forma continua.
- Ayuda a la rehabilitación del individuo.

- Despierta y realiza las potencialidades del ser humano.

2.1.5 Recreación y desarrollo humano.

El hombre es un ser en movimiento en la historia, inmerso en un conjunto de acontecimientos que en gran medida determinan su camino e impulsan sus pasos desde el hecho primario de su existencia hasta el acontecimiento último de su muerte. El proyecto personal requiere del hombre su voluntad de transformarse, como una creación permanente en un hacerse sucesivo, enfrentándose a las ansiedades de una creación que le transforma. En consecuencia la acción personal estará condicionada por un pasado que se nos impone (lo creado por otros) y frente al cual se debe crear un futuro, bien sea haciendo una creación continua recurriendo a la capacidad creadora, o recreando las condiciones transmitidas como herencia de generación en generación.

Hablar de beneficios de la recreación es referirse a desarrollo humano y calidad de vida. De modo que se impone, primeramente, intentar una aproximación a ambos conceptos.

El desarrollo humano es un término absolutamente de estos tiempos, y se le intenta explicar desde diversos puntos de vista. En sentido general, desarrollo significa el tránsito de una condición inferior a otra superior. En lo humano ello infiere superiores condiciones desde lo concreto en el campo educacional, cultural, habitacional, laboral, sanitario, poder adquisitivo y acceso a modernas tecnologías, así como otros aspectos que definen la peculiaridad del bienestar.

La recreación la tenemos que ver relacionada con el ámbito de la actividad física, higiene, alimentación, y descanso que todas en su conjunto dan una buena calidad de vida.

Esto es lo que debemos de desarrollar desde la actividad física, hemos de tender hacia el tratamiento de estos tres conceptos. Por todo ello, defendemos la implicación inherente de la educación (como medio para el desarrollo de lo social y lo

psicológico) en cualquier actividad física (medio de desarrollo biológico) y, por añadidura, a la recreación (como forma de materializar la actividad física).

El tiempo social: Es la forma de existencia de los fenómenos materiales fundamentales de la sociedad que resulta una condición necesaria para el desarrollo el cambio consecuente de las formaciones socio - económicas como proceso histórico natural. Dicha determinación suficientemente amplia acentúa solamente la esencia de las 12 variaciones sociales localizadas en el tiempo, el tiempo social puede ser incluido en cualquier Ciencia Social concreta.

Las actividades físico - recreativas que nos proponemos realizar actúan sobre la calidad de vida de los campistas, van encaminadas a desarrollar valores como satisfacción, creación, triunfo, alegría, participación, sociabilidad. Su efecto es el desarrollo y educación integral del individuo y la colectividad estimulando el protagonismo de los campistas en la dinámica de su propio desarrollo recreacional.

2.1.6 La diversificación de las actividades recreativas a través del juego.

La actividad del juego siempre ha sido de gran interés para el hombre lo que denota la importancia de la misma desde el mismo comienzo de la civilización. En este epígrafe daremos una mirada a este fenómeno por ser uno de los elementos que integramos a nuestro trabajo para la consecución de los fines pretendidos con los niños.

Demos entonces una mirada a algunas de las tantas posturas, conceptos y concepciones que sobre el juego se han vertido.

PLATON: Es el acto del alma. El acto de la infancia por excelencia.

SCHILLER: Lo más auténtico de la conducta humana debe buscarse en la plasticidad y ductilidad del juego. El hombre es bello cuando juega.

CHATEAU: Es un instrumental de afirmación de si mismo. Testimonia el impulso propio de la especie humana mediante el cual el hombre trata de superarse.

VILLAVERDE: Es la actividad específica de la infancia y que se distingue por carecer de finalidad extrínseca, por responder a un impulso, por estar acompañado de placer y por ser una expresión libre y espontánea.

PIAGET: El juego revela el predominio de la asimilación sobre la acomodación o viceversa, pues cuando el niño comprende algo, lo asimila a su fantasía, o acomoda sus nuevas experiencias a modelos, haciendo uso de su imaginación.

Al incluir los juegos de acción, canciones del género infantil, adivinanzas, trabalenguas y otros, enriquecemos la propuesta de actividades que se pueden ofertar en las actividades dirigidas a las niñas y niños.

Juego popular-tradicional: Es la práctica, que durante mucho tiempo han sido utilizado por la gente en su forma de ludificar el óseo, se presentan éstos en cada lugar de acuerdo a las características socioculturales de su entorno.

Juego popular-tradicional: Es uno de los veneros, quizás el más importante, donde el niño aprende los valores, las pautas, las creencias de una cultura, sabemos que está indisolublemente ligado a las raíces profundas de nuestra conciencia que como dice Julio Aramburu " ha creado la fantasía de los mitos, la religión de las costumbres y el lirismo verbal de las canciones ".

Juegos de acción: En este grupo incluimos los juegos donde prevalecen las acciones de correr, saltar, halar, mecer, gesticular. Las adivinanzas y los trabalenguas.

En las actividades recreativas que se desarrollan en la actualidad dirigido a las niñas y los niños consideramos la utilización de adivinanzas y trabalenguas, por lo cual se considera que constituyen también juegos muy antiguos que expresan la idiosincrasia de los pueblos, y sirven de entre entretenimiento, tanto a los niños como a los adultos. Es así que Alicia Menocal, al referirse a las adivinanzas se pregunta: ¿Cuál es el Juego

que cumple con los siguientes requisitos? Entretener tanto a mayores, como a jóvenes y niños, poseer rima musical, poder jugarse entre dos o más personas, estimular la memoria y la actividad, abarcar infinidad de temáticas, dar una pista para confundir. La respuesta indudablemente es la adivinanza.

Por otra parte los trabalenguas como plantea Samuel Feijoo en la revista "Signos 20" al señalar que los mismos son de goce universal de la niñez y la adultez, reafirmando que en nuestra lengua este tipo de juego es viejo.

Los trabalenguas constituyen una vía para estimular a niños y jóvenes en la pronunciación de palabras con determinado grado de dificultad.

Actividades lúdico-recreativas: Aquellas presididas por el ejercicio de la libre elección, como es característico en la actividad lúdica por excelencia; el juego en su diversidad de formas, a través del cual es posible lograr resultados educativos y formativos como valores agregados a la obtención de placer. Lo lúdico es una condición inseparable del juego, por lo que es erróneo emplear el término de juegos lúdicos, ya que no existen juegos que no lo sean.

Los juegos recreativos son un tipo de actividad especial espontánea u organizada que tiene gran importancia pedagógica, psicológica, socio-cultural y recreativa, ya que a través del mismo se puede desarrollar cualidades físicas, se adquiere conocimientos y se desarrolla valores como, colectivismo, honestidad, solidaridad; entre otros, a través del contacto social, al mismo tiempo que produce placer. De forma específica los juegos recreativos son cualquier forma de juego, utilizado voluntariamente en el tiempo libre y no hay sobre todo en ellos rigurosidad en la aplicación de reglamentaciones y necesidad de instalaciones muy específicas. Estos juegos pretenden ocupar el tiempo libre de las personas a cualquier edad a través del desarrollo del juego y la actividad física. La metodología a seguir se basa en la libertad de participación, y sobre todo en la diversión.

El juego en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada `como sí' y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que a pesar de todo puede absorber por

completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reglas, y que da origen a asociaciones que propenden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual".

Objetivos de los juegos recreativos:

- Exaltar la autoestima y la solidaridad de los participantes.
- Fomentar hábitos de salud, disciplina, compañerismo, cooperación, responsabilidad.
- Desarrollar habilidades de liderazgo.
- Favorecer la integración.
- Favorecer la comprensión y reconocimiento.
- Desarrollar la agilidad mental.
- Estimular la capacidad para la solución de problemas.
- Favorecer la creatividad, imaginación y curiosidad infantil.
- Dar a conocer el folklore.
- Desarrollar destrezas físicas.
- Intercambiar ideas y experiencias durante su desarrollo.

2.1.7 La participación en las instalaciones de campismo.

El Estado cubano, durante todo el proceso de edificación de la sociedad socialista, ha cumplido con el importante principio de facilitar la participación cada vez más amplia de los trabajadores, y progresivamente de toda la sociedad, en las tareas que le han sido diseñadas. Por su nueva esencia, ha resultado un vehículo principal de participación en el complejo proceso de conducción del proyecto social.

En las condiciones de Cuba esto adquiere matices peculiares, al tratarse de un proceso de construcción del socialismo a partir de la condición de país subdesarrollado y en medio del más férreo bloqueo económico, todo lo cual significa especificidades en el ámbito económico.

La participación es entendida en su sentido más integral, no solo como respuesta a movilización convocada desde un centro, sino intervención activa en todo el proceso social, desde la identificación de necesidades, la consecuente definición y formulación de políticas, hasta la ejecución, pasando por la implementación y control del desarrollo de la actividad en torno a dichas políticas.

Participación es un concepto complejo y dinámico, que remite más a un proceso que a un estado o a una meta. Más acertadamente debe hablarse de niveles y de formas de participación, refiriéndose a las diferentes modalidades y a la profundidad de apropiación de determinados objetivos (políticos, personales) o de un proyecto.

La participación es a la vez, un medio para mejorar y agilizar la eficiencia y la eficacia de un proyecto, y un fin en sí misma en cuanto a fortalecer la autoestima de la población participante, a cuya vida le otorga sentido, al proporcionarle control sobre los eventos del contexto en la cual se desenvuelve.

El proceso de conducción del desarrollo socialista se lleva a cabo a través de las distintas formas de organización que se asumen en el organismo social. En general, pero muy específicamente en el caso cubano, las instalaciones de campismo tienen un peso importante como escenario de la participación de los ciudadanos.

Hoy día las instituciones gubernamentales se preocupan por el funcionamiento y desarrollo de las instalaciones de campismo, por el rescate de la iniciativa y por la búsqueda de soluciones a las dificultades más diversas, con lo cual se propicia la participación activa de los campistas.

En realidad, la sociedad participa muchas veces solo en condiciones de emergencia o coyunturas especiales, es decir, “reacciona”, pero no expresa una cultura y práctica cotidiana de participación, entre otras razones, porque no hay suficientes canales institucionales ni estímulos que la propicien y favorezcan.

La participación es un contenido que no se puede transmitir, sino una mentalidad y un comportamiento que hay que aprender; es una vivencia colectiva y no individual, de modo que solo participando en la praxis grupal se puede aprender.

Se hace necesario, por tanto, desarrollar procesos que permitan a los ciudadanos educarse en la participación, ya que esta es considerada como un derecho de los hombres, las mujeres y los niños en la sociedad.

Lo antes expuesto permite aseverar que la participación es una necesidad humana básica, lo que implica aceptarla como un derecho humano. Esto refuerza la idea de que debe ser asumida y promovida por las instalaciones de campismo, no solo considerando sus resultados, sino por lo que encierra en sí misma para que afloren las motivaciones sociales. Al respecto Fernando de la Riva (33,70-71) plantea que "... *Participar es algo más que asistir o estar presente, aunque esto sea una condición necesaria para que se produzca la participación. Participar es tener o tomar parte, intervenir, implicarse...Supone, en consecuencia, que la "presencia" es activa, comprometiendo a la persona, en mayor o menor medida.*"

2.2. Metodología empleada.

2.2.1 Poblaciones en estudio.

La investigación se lleva a cabo en las 7 instalaciones de campismo de Villa Clara:

1. Presa Minerva.
2. Arco Iris.
3. Cayo Conuco.
4. Río Seibabo.
5. El Salto.
6. Ganuza.
7. Sierra Morena

Población 1: Niños y niñas comprendidos entre las edades de 3 a 12 años, que se encontraban participando en actividades recreativas, a los cuales se les aplicó la técnica participativa "Lluvia de Ideas" con el propósito de determinar sus gustos y preferencias con relación a las actividades de la recreación física.

Población 2: Equipos de animación y directivos de las 7 instalaciones de campismo de Villa Clara, conformado por 35 personas, que constituyen la nomina total de dichas instalaciones, a los cuales se les aplican encuestas para obtener información sobre la situación en cuanto a participación en la recreación física, que poseen los campistas entre 3 – 12 años, en las instalaciones de campismo de la provincia de Villa Clara y para que den su aporte en la conformación de Actividades físico-recreativas como vía para la participación en la recreación física de los campistas.

2.2.2 Etapas de la investigación.

La investigación asumió un proceso por etapas. A medida que se transitó por cada una de las etapas, se fueron aplicando indistintamente los métodos. La elección de uno u otro método estuvo en correspondencia con la cantidad de información que podría brindar en la etapa que se estaba llevando a cabo en ese momento, lo cual conllevaría a lograr mejores resultados.

Primera Etapa: Diagnóstico

Diagnostico de la situación, en cuanto a participación en la recreación física, que poseen los campistas entre 3 – 12 años y determinación de los gustos y preferencias con relación a las actividades de la recreación físicas, en las instalaciones de campismo de la provincia de Villa Clara. Esta etapa tuvo una duración de 2 meses.

Segunda Etapa: Planificación

Elaboración de un conjunto de actividades físico - recreativas, en función de contribuir al incremento de la participación en la recreación física de los campistas entre 3 – 12 años en las instalaciones de campismo de la provincia de Villa Clara. Se llevo a cabo en un tiempo de 2 meses.

2.2.3 Métodos y técnicas utilizadas.

La metodología seguida en las etapas de la investigación incluyó:

Métodos del nivel teórico:

- **Analítico-Sintético:** Se empleó en todas las etapas de la investigación. Como método cumple una función epistemológica. Se basa en los procesos cognoscitivos y permite la descomposición del fenómeno o proceso que se estudia (favorecer la participación en la recreación física), en los principales elementos que lo conforman. Simultáneamente, mediante la síntesis, se integran los conocimientos, lo que permite descubrir relaciones y características generales.

Este método fue utilizado en la confección del marco teórico, en el cual se realizó un análisis de la literatura y de los diferentes conceptos, con el fin de estructurarlos y sintetizarlos. Resultó útil, además, en la realización teórica del diseño, así como en la estructuración de las conclusiones.

- **Inductivo – Deductivo.** Empleado en todas las etapas de la investigación. El método Inductivo tiene gran importancia en la etapa de recogida del material empírico, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan.

En la deducción se pasa de un conocimiento general de la participación, a otro de menor nivel de generalidad, como es la participación en la recreación física por parte de los campistas entre 3 – 12 años que asisten a las instalaciones de campismo. Se utilizó para realizar un estudio objetivo de las actividades físico- recreativas y su efectividad en la participación de los campistas entre 3 – 12 años que asisten a las instalaciones de campismo en la recreación física, además en la fundamentación del campo de acción y el objeto de estudio.

- **Método de Tránsito de lo Abstracto a lo Concreto.**

La abstracción constituye un procedimiento importante para la comprensión de la participación, ya que se llegan a destacar sus propiedades y relaciones y permite reflejar sus regularidades generales.

Lo concreto se da a través de la representación de la realidad en la variedad de sus nexos, permite además la síntesis de muchos conceptos y de sus partes y condiciona un conocimiento más profundo, de mayor contenido esencial.

Métodos del nivel empírico.

1. Análisis de documentos. Empleado en la etapa I (Diagnóstico).

Se lleva a cabo para identificar las actividades físico - recreativas que realizan los campistas entre 3 – 12 años en las instalaciones de campismo de Villa Clara.

Entre los documentos a analizar se encuentran los siguientes:

1. Programa Recreativo.
2. Plan de Actividades.
3. Guiones de actividades.
4. Manuales de Normas y procedimiento.
5. Fichero de juegos.

2. Observación. Empleada en la etapa I (Diagnóstico).

El investigador observó actividades de la recreación física, sus aspectos visibles, los signos externos; todo esto se registró y se analizó para llegar a posteriores consideraciones acerca del nivel de participación de los campistas en las actividades de la recreación física.

Los tipos de observación que se llevaron a cabo en esta investigación fueron:

- La observación directa: el investigador aplica directamente este método.
- La observación sistemática, caracterizada por la regularidad del registro a lo largo de un determinado período.

Los aspectos centrales de observación se adecuan a los objetivos que se persiguen en la investigación:

- Variedad en las actividades.

- Nivel de satisfacción por las actividades de la recreación física.
- Nivel de participación en la recreación física

Se realizaron un total de 8 observaciones a actividades, con una frecuencia de una vez por fin de semana, durante dos meses. Esto se llevó a cabo en la etapa I. Para ello se utilizaron las guías de observación como instrumentos. Los aspectos observados se pueden contemplar en el (Ver anexo 1).

3. Encuesta. Empleada en la etapa I (Diagnóstico).

Consistió en un formulario impreso aplicado a los equipos de animación y directivos de las instalaciones de campismo de Villa Clara, para obtener información sobre la situación en cuanto a participación en la recreación física, que poseen los campistas entre 3 – 12 años que asisten a las instalaciones de campismo de la provincia de Villa Clara y para que den su aporte en la conformación de Actividades físico-recreativas como vía para la participación en la recreación física de los campistas.

Las preguntas, previamente elaboradas, son significativas para la investigación que se realiza. (Ver anexo 2)

El cuestionario refleja preguntas objetivas, de control, cerradas y semicerradas, teniendo en cuenta como puntos preliminares:

- Variedad en las actividades.
- Nivel de satisfacción por las actividades de la recreación física.
- Nivel de participación en la recreación física.

4. Triangulación entre métodos. Empleada en la etapa I (Diagnóstico).

Se triangularon los métodos observación y encuesta con el fin de obtener datos similares referentes a la participación en la recreación física.

Este método es una forma más sofisticada de combinar métodos disímiles para iluminar la misma clase de fenómenos: se llama entre métodos o triangulación a través de métodos. Lo racional en esta estrategia es que las flaquezas de un método

constituyen las fortalezas de otro; y con combinación de métodos, los observadores alcanzan lo mejor de cada cual, superan su debilidad.

El análisis de los resultados obtenidos de este método aporta un nivel de confiabilidad a la información recopilada a través de diferentes métodos.

Técnica Participativa empleada:

Técnica participativa Lluvia de Ideas, aplicada a los niños en la etapa de “Diagnóstico”

Lluvia de Ideas: Se aplica a los niños, durante la ejecución de las actividades que habitualmente realizan, con el objetivo de conocer sus gustos y preferencias por las actividades de la recreación física. (Ver anexo 3)

El equipo de animación, después de realizar determinada actividad, recoge información acerca de los gustos y preferencias de los niños, a partir de preguntas. Ver anexo 4.

Técnicas Estadísticas, aplicadas en la etapa I.

A continuación se exponen las técnicas estadísticas empleadas, según el método utilizado:

En la observación, la técnicas empleadas para el análisis de los aspectos más relevantes, en cuanto a participación en la recreación física, fueron las Distribuciones Empíricas de Frecuencia, para tomar de estas el valor modal. En las encuestas se empleo el mismo procedimiento.

2.3 Diagnóstico del problema.

Los resultados del proceso investigativo se mostrarán por etapas para ser consecuentes con la forma en que se vino desarrollando la investigación.

2.3.1 Etapa I: Diagnóstico de la situación inicial.

Resultados del procesamiento de las observaciones (etapa I)

Los resultados generales de las observaciones que se efectuaron en la primera etapa se exponen en la siguiente tabla:

Tabla n^o.1: Resultados de las observaciones en la primera etapa

	Aspectos observados	
	Variedad en las actividades	Participación en las actividades físico-recreativas
Índice de mayor prevalencia (Moda)	Poca variedad	baja

Resultados del procesamiento de las encuestas (etapa I)

Los resultados generales de las encuestas, aplicadas a los equipos de animación y directivos de las instalaciones de campismo de Villa Clara, se recogen en la siguiente tabla:

Tabla n^o.2: Resultados generales de las encuestas

	Aspectos cuestionados		
	Variedad en las actividades	Nivel de satisfacción por las actividades de la recreación física	Nivel de participación en la recreación física
Índice de mayor prevalencia (Moda)	Poca variación	No satisfecho	bajo

Resultados del procesamiento de la triangulación.

Los métodos Observación y Encuesta se triangularon en esta primera etapa, obteniéndose resultados similares por las dos vías empleadas: Baja participación y poca variedad en las actividades.

Resultados alcanzados en la aplicación de la técnica participativa Lluvia de Ideas.

A partir de las preguntas expuestas a los niños, se logro un listado concluyente que copiaba los gustos y preferencias acerca de las actividades de la recreación física. Esta información se muestra en la siguiente tabla:

Tabla n^o.3: Ideas recopiladas acerca de los gustos y preferencias de los niños.

N ^o	Ideas que más prevalecen acerca de los gustos y preferencias de los niños
1	Jugar a: El Trompo, Pon, Las Frutas, Parchís, Damas, Domino, Bolas, Suiza, Quiquimbol, Un dos tres cruz roja es, Voleibol, Minifutbol.
2	Ver películas
3	Dibujar
4	Realizar actividades en parques, relacionadas con el entorno
5	Realizar excursiones
6	Realizar competencias de baile, fiesta de disfraces y desfile de modas.

2.4 Propuesta de solución (etapa II: Planificación).

Del análisis efectuado en la primera etapa, se obtuvo suficiente información para realizar un proyecto de autogestión local, en un espacio cultural, sin la intervención de recursos económicos del Estado, desde y para las instalaciones de campismo promoviendo el desarrollo endógeno.

2.4.1 Justificación de la propuesta de Actividades Físico- Recreativas.

El diseño de actividades físico-recreativas se fundamentó de acuerdo con los siguientes elementos:

- **El interés de la Dirección Nacional de Recreación del INDER**, por mejorar las ofertas recreativas que se realizan en las Instalaciones de campismo de nuestro país.
- **Que el principio del auto desarrollo estimula la voluntad de participar** en la solución e impulsión de la vida y el desarrollo de las Instalaciones de campismo, donde la participación en el deporte, la recreación y en las actividades artísticas, contribuyen con el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores, a partir del rescate de su identidad y tradiciones.
- **La necesidad de participación de los campistas** entre 3 – 12 años que asisten a las instalaciones de campismo **en actividades de la recreación físicas**, a través de la práctica de Actividades físico- recreativas, a partir de sus gustos y preferencias que contribuyan a fortalecer sus relaciones interpersonales y su salud.
- **La recreación física como vía de promover el cuidado y protección del medio ambiente en las instalaciones de campismo**, a partir de la realización de actividades con el interés de contribuir a la Educación Ambiental, en particular las niñas y niños, promoviendo entre ellos una cultura ambiental, ante la responsabilidad que implica el cuidado y protección de los ecosistemas.

Las actividades físico-recreativas propuestas se caracterizan por las posibilidades de su realización y de su cumplimiento a partir de la voluntad, el interés y el control de quienes están responsabilizados, así como la implicación de todos los factores y miembros de las instalaciones de campismo para garantizar su puesta en práctica.

2.4.2 Propuesta de solución: Actividades físico - recreativas, para contribuir al incremento de la participación en la recreación física de los campistas entre 3 – 12 años en las instalaciones de campismo de la provincia de Villa Clara.

#	Actividades	Objetivos	Contenidos	Métodos	Medios o recursos	Fecha	Responsable	Participantes	Evaluación
1	Programa “A Jugar”	Ejecutar juegos físico – recreativos.	Los juegos en correspondencia con la edad de las niñas y niños.	Elaboración conjunta	Implementos para los juegos.	1 vez por semana	Equipo de recreación.	Los campistas entre 3 – 12 años	Observación directa. Sondeo de opiniones.
2	Organizar torneos de juegos de mesa (domino, parchís, dama)	Desarrollar el pensamiento lógico a la vez que se recrean.	Los juegos en correspondencia con los gustos de los niños.	Elaboración conjunta	Implementos para los juegos.	Semanal	Equipo de recreación	Los campistas entre 3 – 12 años	Evaluación del cumplimiento de la actividad.
3	Maratones atléticos en las instalaciones de campismo	Ejecutar maratones atléticos	Los maratones en correspondencia con las edades de los niños.	Elaboración conjunta	Implementos para los maratones	Según fechas orientadas	Equipo de recreación	Los campistas entre 3 – 12 años	Observación directa. Entrevistas
4	Actividades recreativas en correspondencia con fechas ambientales, promoción de salud, celebración de fechas conmemorativas.	Desarrollar actividades recreativas. Ejecutar juegos físico - recreativos y populares tradicionales	El diseño del guión en correspondencia con la fecha por la que se realiza la actividad, así como las características de los participantes.	Prácticos. Juegos.	Equipo de audio o grabadora	Semanal	Equipo de recreación	Los campistas entre 3 – 12 años	Observación directa de las actividades. Evaluación del cumplimiento de las actividades
5	Fiesta de disfraces y desfile de modas	Desarrollar la creatividad y la expresión corporal	Los vestuarios en correspondencia con la edad de las niñas y niños	Prácticos.	Vestuarios para los disfraces	Semanal	Equipo de recreación	Los campistas entre 3 – 12 años	Observación Entrevistas

#	Actividades	Objetivos	Contenidos	Métodos	Medios o recursos	Fecha	Responsable	Participantes	Evaluación
6	Juegos predeportivos (Voleibol recreativo, Minifutbol) Juegos tradicionales (bolas, suiza, trompo, Quiquimbol, el pon, Uno dos tres cruz roja es)	Ejecutar juegos físico – recreativos.	Los juegos en correspondencia con la edad de las niñas y niños.	Elaboración conjunta	Implementos para los juegos.	Semanal	Equipo de recreación.	Los campistas entre 3 – 12 años	Observación directa. Sondeo de opiniones.
7	Excursiones a lugares de interés histórico y ecológico, cercanos a las instalaciones de campismo.	Inculcar el amor a la patria y a la naturaleza.	Las excursiones en correspondencia con las edades de los niños.	Elaboración conjunta	Implementos necesarios para la excursión	Semanal	Equipo de recreación	Los campistas entre 3 – 12 años	Observación Entrevistas
8	Cinedebates de filmes relacionados con diferentes temáticas.	Reflexionar acerca de la enseñanza transmitida a través del filme	Los filmes en correspondencia con las edades de los niños.	Visual	Filmes de genero infantil	Semanal	Equipo de recreación	Los campistas entre 3 – 12 años	Observación directa. Entrevistas
9	Exposiciones de dibujos con diferentes temáticas.	Desarrollar la creatividad y la expresión grafica.	Los dibujos en correspondencia con las edades de los niños.	Diseño grafico	Implementos necesarios para el dibujo	Semanal	Equipo de recreación	Los campistas entre 3 – 12 años	Observación directa delas actividades. Evaluación del cumplim. de las actividades

III CONCLUSIONES.

1. El diagnóstico realizado en las instalaciones de campismo de Villa Clara, reflejó que había poca variedad en las actividades y baja participación.
2. Los gustos y preferencias que mas prevalecen en los niños son los juegos, ver películas, dibujar, realizar competencias de baile, fiesta de disfraces y desfile de modas.
3. El conjunto de actividades físico – recreativas se elaboró para potenciar la participación en la recreación física de los campistas de las Instalaciones de campismo de Villa Clara.

IV. RECOMENDACIONES.

1. Ampliar la diversidad de actividades propias de las actividades físico – recreativas.
2. Poner en práctica la propuesta de actividades físico-recreativas en las instalaciones de campismo de la provincia de Villa Clara.

V. BIBLIOGRAFÍA

1. Academia de Ciencias de la URSS (1988) Libro del trabajo del sociólogo (traducido) La Habana, Editorial Deportes. 476 p.
2. Álvarez, Carlos. (1995). Conferencia sobre metodología de la investigación. Cienfuegos, /s.n/, 37 p.
3. Apreciación de la cultura cubana: Apuntes para un libro de texto. (s.f.) La Habana, Editorial ENPSES, 115 p.
4. Barahona Moreira, Ramón (1977) La recreación como fenómeno sociocultural. La Habana .Editorial José Antonio Huelga, 88 p.
5. Bello Dávila, Z. y J.C. Casals Fernández. (2005) Psicología social. La Habana. Editorial Félix Varela, 220p.
6. La calidad de vida es lo primero. (2005) Disponible en: <http://www.infomed.sld.cu>. Consultado el 17 de mayo del 2007.
7. De la Riva, Fernando. (1998) Gestión participativa de las Asociaciones. Madrid. Editorial Popular, p.53.
8. Díaz, Rosell. (2002) Desarrollo humano. Escaleras al cielo. Revista Bohemia (La Habana) 2: 18, enero
9. Diccionario de Sinónimos y Antónimos. (2000) Barcelona, Editorial Océano, 830 p.
10. Estévez Cullel, Migdalia, Margarita Arroyo Mendoza y Cecilia González F. (2004). La investigación científica en la Actividad Física: su metodología. La Habana, Editorial Deportes, 318 p.
11. Fernández, Míriam. (1998) Consideraciones en torno a la incidencia de la cultura física en el modo de vida. Actividad Física y Deporte (La Habana) 1-2: 6-8

12. Fleitas Díaz, Isabel M. y Bergelino Zaldívar Pérez. (1999) Hacia una comprensión de la cultura Física. Acción: Revista Cubana de la Cultura Física. (La Habana) 1: 46-48
13. Folgueira Roque, Ramón y Magda Mesa Anoceto. (2000) Análisis de datos de la Cultura Física. Selección de lecturas de análisis de datos. Santa Clara, Ed. ISCF "Manuel Fajardo", 63 p.
14. Glosario de términos y definiciones de la Cultura Física y el deporte (s.f.) La Habana, INDER, 146 p.
15. Gómez Anoceto, Omar. (2004). Estudio de la Cultura Física en la comunidad: propuesta de un modelo de intervención. Tesis de Doctorado (Doctorado en Ciencias). La Habana, ISCF" Manuel Fajardo", 289 h.
16. Gómez Aroche, Axana. (2008). El deporte para todos en la Comunidad Virginia. Trabajo de Diploma. Santa Clara, Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo".
17. _____ (2002) ¿Qué entendemos por participación? .Selección de lecturas sobre trabajo comunitario. La Habana, CIE "Graciela Bustillos", Asociación de Pedagogos de Cuba, 70-71 p.
18. Hernández Sampier, Roberto y col. (2001) Metodología de la investigación. México, Editorial Mac Graww-hill, 204 p.
19. Iglesias Rodríguez, Omani. (2005) Actividad físico-deportiva y comunidad: Una alternativa para el desarrollo local. Acción: Revista Cubana de la Cultura Física. (La Habana) 2:12
20. Matveev, L.P. (1983) Introducción a la teoría de la Cultura Física. Moscú, Editorial Progreso, 107 p.
21. Mesa Anoceto, Magda. (2006) Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. La Habana, Editorial "José Martí", 153 p.

22. Muñoz Gutiérrez, Teresa y col. (2006) Selección de lecturas sobre Sociología y Trabajo social. La Habana, Editorial Deportes, 162 p.
23. Navarro Santana, Juan. (1991) Deporte para todos. Deporte y Salud. (Las Palmas) 8: 49, octubre-diciembre.
24. ¿Qué es la cultura física popular? (1991) Arrancada (Santiago de Cuba) 4: 28-30, junio
25. Sosa Loy, Desiderio A. (1993) Estudio del tiempo libre y la recreación física de los jóvenes estudiantes y trabajadores de la región central del país (Sancti Spíritus, Cienfuegos y Villa Clara). Tesis de Doctorado (Doctorado en Ciencias). La Habana, ISCF "Manuel Fajardo", 120 h.
26. ----- y col. (2007) El modelo de Recreación física y su intervención en el sector urbano "Los Sirios" de la Ciudad de Santa Clara. Informe de investigación. Santa Clara, Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo", 9 h.
27. Urrutia Barroso, Lourdes de. (2006) Sociología y trabajo social aplicado. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Deportes, 269 p.
28. Zamora, R. y M. García. (1998) Sociología del tiempo libre y consumo de la población. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 115 p.

VI. ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación

Objetivo: Valorar el nivel de participación en la recreación física de los campistas de las Instalaciones de campismo de Villa Clara.

Cantidad de observadores: 1

Tiempo total y frecuencia de las observaciones: 2 meses, con una frecuencia mensual.

Tipo de observación: Directa, sistemática, no participante

Datos generales:

Instalación de campismo:

Fecha _____

Aspectos a observar en la unidad de investigación.

- Cantidad de actividades de la recreación física realizadas: _____
- Tipos de actividades recreativas: _____
- Actividades donde más participan: _____
- Variedad en las actividades.
- Nivel de participación en la recreación física

No	Registro de observaciones	Estado en que se encuentra (Marque con una X)		
		Alto	Medio	Bajo
1	Variedad en las actividades			
2	Nivel de participación en la recreación física.			

Anexo 2.

Encuesta al equipo de animación y directivos de la instalación de campismo

Compañero(a):

Con la finalidad de investigar las causas por las cuales es insuficiente la participación en las actividades físico-recreativas de los campistas, solicitamos su inestimable colaboración mediante sus sinceras respuestas al cuestionario que aparece en esta encuesta.

Le damos las gracias por anticipado. Si desea añadir algo más, por favor escríbalo al dorso.

1. Tiene usted dominio de los elementos teóricos y prácticos relacionados con la recreación física y la animación recreativa.

 2. Diga si las actividades de la recreación física se realizan teniendo en cuenta el grupo etario de 3 – 12 años:
 Siempre.
 Algunas veces.
 Nunca.

 3. ¿Los horarios en que se realizan las actividades están en correspondencia con los grupos de edades de 3 – 12 años?
 Siempre.
 Algunas veces.
 Nunca.

 4. ¿La música empleada en las actividades está en correspondencia con las edades de 3 – 12 años?
 Siempre.
 Algunas veces.
 Nunca.
- a) ¿Qué temas musicales sugieres que se empleen en niños de 3 – 12 años?

- Música disco.
- Música popular Cubana.
- Música tradicional Cubana
- Música infantil Cubana
- Música infantil Internacional
- Ritmos de nueva
- Ritmos de nueva Creación (Reaeton)

5. ¿Se utilizan los juegos populares tradicionales en las actividades de la recreación física?

- Siempre Algunas veces Nunca

6. ¿Qué otras actividades físico - recreativas sugieres para los niños?

7. ¿Tiene usted necesidades de superación en cuanto a las actividades físico - recreativas?

- Si No.

Anexo 3.

Lluvia de ideas (a los niños)

- Se aplicará durante la realización de las actividades, con el objetivo de conocer los gustos y preferencias por las actividades de la recreación física y la cultura artística y literaria.

Los animadores, después de realizar determinado juego, recogen información acerca de los gustos y preferencias a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué actividades te gustaría realizar mañana?
2. ¿Te gustaría que la actividad se desarrollara en un local cerrado o al aire libre?
3. ¿Te gustaría que en las actividades se incluyeran juegos para correr, saltar, lanzar, atrapar?
4. ¿Qué música prefieres escuchar durante la realización de las actividades?