

**UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS  
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA  
DEPARTAMENTO DE DEPORTE COLECTIVOS**



**METODOLOGÍA PARA CONDUCIR LA INICIACIÓN DEPORTIVA AL BALONCESTO DESDE EL DEPORTE PARA TODOS.**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física

LIUSVÁN EDUARTE ÁGUILA

Santa Clara  
2021

**UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS  
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA  
DEPARTAMENTO DE DEPORTE COLECTIVOS**



**METODOLOGÍA PARA CONDUCIR LA INICIACIÓN DEPORTIVA AL BALONCESTO DESDE EL  
DEPORTE PARA TODOS**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la  
Cultura Física

Autor: Prof. Aux., Lic. LIUSVÁN EDUARTE ÁGUILA, M.Sc.

Tutores: Prof. Tit., Lic. Yasser Stable Bernal, Dr.C.  
Prof. Aux., Lic. Antonio de la Caridad Lanza Bravo, Dr.C.

Santa Clara

2021

## AGRADECIMIENTOS

*Muchos compañeros han colaborado para la realización de esta investigación, a los cuales les estoy infinitamente agradecido.*

*En especial quiero agradecer:*

*A la dirección del programa de doctorado en “Ciencias de la Cultura Física” de Villa Clara y al Consejo Científico de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de Cienfuegos, por su contribución en el crecimiento científico experimentado durante toda la etapa de formación, por contribuir a eliminar los obstáculos que pudieron impedir este momento final y por la confianza y apoyo a mi persona.*

*A los Máster Cándido Antonio Pérez Méndez, Iselda Quintana Otero y Abel Montes de Oca Cúvelo quienes participaron en la tarea difícil, seria y disciplinada de observadores y evaluadores de los sujetos implicados.*

*A los niños de la escuela “Celia Sánchez Manduley” del municipio de Palmira y a sus profesores quienes trabajaron con mucha responsabilidad y disciplina durante el proceso investigativo.*

*A todos los profesores de Educación Física del municipio de Palmira, a su dirección y todo el personal que nos apoyó en cada momento*

*A los doctores Carlos Emilio Terry Rodríguez y Blas Yoel Juanes Giraud por su especial atención a la construcción de esta obra, por sus críticas oportunas y su sinceridad.*

*A todos mis compañeros de la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos y de la Facultad de Villa Clara.*

*A los estudiantes Liusbel Pérez Moya, Levis Yoel Cordovi Navarro y Heidy Karla Cruz LLanes por todo el trabajo científico-investigativo desarrollado y aquellos amigos que me alentaron durante todo este tiempo.*

*A todos, un abrazo. ¡Muchas gracias!*

## DEDICATORIA

*Quisiera dedicar esta obra científica a las personas más importante que he tenido en mi vida:*

*A mi madre, por haber contribuido de manera decisiva en mi formación como ser humano y el profesional que ha logrado formar a partir de su enseñanza y ejemplo.*

*A mis bellas y lindas hijas Lauren, Diana Rosa y Anamary, a quienes no les he prestado todo el tiempo que se merecen y que lo han necesitado.*

*A mi incondicional hermana Mariloly que en cada momento me apoyo y me dejaba saber en cada momento que podía contar con ella siempre, aunque fuera en los momentos más difíciles.*

*A mí, Cuba Querida, por haberme brindado la posibilidad de cursar estudios superiores y llegar hasta este momento tan importante para cualquier profesional.*

*A mis tutores Yasser Stable Bernal y Antonio de la Caridad Lanza Bravo por dedicar parte de su tiempo, tener paciencia y depositar su confianza en este humilde servidor, así como a todas sus familias.*

*A todos mis compañeros incondicionales de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de Cienfuegos y de Villa Clara que dejaron un tiempo de su trabajo para apoyarme y contribuir con sus opiniones, críticas a la construcción de esta obra científica.*

### SÍNTESIS.

Las insuficientes indicaciones metodológicas para conducir la iniciación deportiva escolar al Baloncesto por los profesionales que laboran en la Educación Física, motivaron el desarrollo de la investigación cuyo objetivo fue diseñar una metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora para conducir la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años. La investigación se fundamentó en la necesidad de potenciar en los profesionales una conducción que propicie la creatividad, independencia y el protagonismo en los alumnos. Se emplearon métodos como el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación, análisis documental, encuesta, entrevista, criterios de experto, el experimento, así como métodos estadísticos-matemático. Se aplicó un cuasiexperimento, donde profesores y alumnos del municipio de Palmira fueron experimentales, teniendo como control al municipio de Lajas; la metodología contiene indicadores y criterios de medida para evaluar el desempeño de los sujetos implicados, muestra la organización del contenido para cada fase de la iniciación, momentos para su implementación, integración de sus componentes, métodos productivos, así como requerimientos metodológicos para una enseñanza desarrolladora desde el Deporte para Todos. Los resultados permitieron comprobar la validez y aplicabilidad de la metodología, al mostrar significación entre el grupo experimental en comparación con el grupo de control.

<b>INDICE GENERAL</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR AL BALONCESTO DESDE EL DEPORTE PARA TODOS.....</b>	<b>11</b>
I.1 Fundamentos teóricos para la iniciación deportiva escolar en el siglo XXI.....	11
I.2 La iniciación deportiva escolar en el deporte de Baloncesto .....	17
I.3 La conducción de la iniciación deportiva escolar desde los modelos de enseñanza .....	25
I.4 El enfoque de enseñanza desarrolladora y la influencia en el aprendizaje durante la iniciación deportiva escolar .....	34
I.5 La iniciación deportiva escolar desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física... 38	38
I.6 La edad apropiada para la iniciación deportiva escolar en el deporte de Baloncesto.....	44
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA PARA LA CONDUCCIÓN DE INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR AL BALONCESTO DESDE EL DEPORTE PARA TODOS EN LAS EDADES DE 8-9 AÑOS.....</b>	<b>48</b>
II.1 Metodología utilizada en la realización del diagnóstico .....	48
II.1.1 Metodología utilizada en el análisis documental.....	48
II.1.2 Metodología utilizada en las Observaciones.....	49
II.1.3 Metodología para la encuesta a profesores de Educación Física y entrenadores del deporte de Baloncesto.....	50
II.1.4 Metodología utilizada en la entrevista a directivos de Educación Física y del deporte de Baloncesto .....	50
II.1.5 La triangulación metodológica dentro de métodos.....	51
II.2. Resultados del diagnóstico .....	51
II.2.1 Resultados del análisis documental.....	51
II.2.2 Resultados de las Observaciones realizadas .....	54
II.2.3 Resultados de la encuesta a profesores de Educación Física y entrenadores del deporte de Baloncesto. A partir de ella se pudo constatar que:.....	56
II.2.4 Resultados de la entrevista a directivos de Educación Física y del deporte de Baloncesto .....	59
II.2.5 Resultados de la triangulación metodológica.....	60
II.3 Estructura de la Metodología para la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física en las edades de 8-9 años .....	60

II.3.1	Objetivo general de la metodología .....	63
II.3.2	Fundamentación de la metodología .....	63
II.3.3	Aparato cognitivo que sustenta la metodología .....	66
II.3.4	Etapas, que compone la metodología. Concatenación y ordenamiento de las mismas .....	72
II.3.5	Indicaciones metodológicas para el proceder en cada fase .....	80
II.3.6	Representación gráfica de la metodología.....	85
II.3.7	Etapas de evaluación .....	85
II.3.8	Recomendaciones para la implementación. ....	86
<b>CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA VALORACIÓN POR MÉTODO DELPHY Y LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA LA CONDUCCIÓN DE INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR AL BALONCESTO DESDE EL DEPORTE PARA TODOS EN LAS EDADES DE 8-9 AÑOS.....</b>		<b>88</b>
III.1	Procedimientos utilizados para determinar los indicadores que se trabajarán para cada dimensión en la metodología con enfoque desarrolladora correspondiente a la edad de 8-9 años.....	89
III.1.1	Valoración de los indicadores y la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora mediante el método Delphy .....	92
III.2	Organización y procedimiento para la aplicación de la prueba inicial .....	96
III.2.1	Primer momento antes de aplicar la prueba: La preparación de los observadores .....	96
III.2.2	Valoración de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial (pretest) .....	99
III.3	Preparación de los profesores, organización y planificación del trabajo con el grupo experimental .....	102
III.4	Implementación de la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora en el grupo experimental y comprobación de los resultados finales arrojados .....	109
III.5	Resultados finales de la implementación de la metodología a partir del análisis de los resultados del cuasiexperimento .....	112
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>119</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>		<b>120</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>		<b>121</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>150</b>

## **INTRODUCCIÓN**

Las disciplinas deportivas en el siglo XXI están en constante evolución, impulsadas por los avances científico-tecnológicos, prueba de ello es la iniciación deportiva, en que la revisión bibliográfica arroja diferentes ideas en cuanto a su comienzo. En la presente investigación se asume la concepción sobre su comienzo cuando un sujeto adquiere las habilidades motrices deportivas guiado por la acción pedagógica del profesor, desde el desarrollo de actividades docentes, extradocentes y extracurriculares, idea que coincide con Hernández (2000); Contreras, De la Torre y Velázquez (2001) y Sánchez Acosta, Sánchez Oms y Espinosa (2007), en todos los casos existe consenso que la conducción de dicho proceso en esta etapa es de suma importancia ya que garantiza posteriores aprendizajes.

El proceso de iniciación en el deporte ha sido objeto de estudio por un amplio grupo de autores como: Jolibois (1975); Hernández (1988); Pintor (1989); Sánchez (1995); Antón y Doblado (1997); Giménez (2000); Contreras, De la Torre y Velázquez (2001); Díaz y Martínez (2003); Castañeda (2005); Romero (2006); Terry (2008); Roland (2009); Blázquez y Col (2010). Todos, de una forma u otra han realizado aportes en su conceptualización desde la práctica inicial en el entrenamiento deportivo, han caracterizado el proceso desde las edades tempranas, diseñado programas de formación básica, herramientas observacionales para la evaluación del nivel técnico-táctico y normas para evaluar la eficiencia física y detectar talentos.

No obstante, en sus estudios no aportan herramientas con carácter metodológico para la conducción desde la intervención directa de los profesionales que laboran en las actividades extradocentes de la Educación Física.

A partir de la primera década del siglo XXI se han producido otras indagaciones sobre este proceso en ellas se destacan las realizadas por Carreras (2010); Carrillo y Rodríguez (2010); Vegas y Cívico (2010); García, Ospina y Echeverri (2011); Tran, Cañizares y Mesa (2011); Carreras (2015); Salt (2015); Griego, et al., (2016); Sánchez (2016); Stable (2016); Griego (2019); Espinosa, Santana y González (2019, a, b); Arronte y Ferro (2020); Echevarría, Tamayo y Jeffers (2020); Vicente, et al., (2020).

Estas investigaciones caracterizan el proceso, estudian el comportamiento de la preparación, crean modelos metodológicos, proponen herramientas para direccionar el trabajo, sistemas didácticos para su optimización, metodologías con un carácter cognitivo, establecen metas para su inicio, diseñan pruebas para evaluar el desarrollo técnico-táctico, correlacionan la motivación y las necesidades psicológicas básicas, desde el entrenamiento deportivo.

A pesar de ello se puede identificar que los aportes realizados se corresponden con el trabajo en el entrenamiento deportivo de base, pero no se observan metodologías para la conducción de la enseñanza de disciplinas deportivas a partir de la acción de los profesionales que laboran en las actividades extradocentes de la Educación Física, que promuevan la creatividad, independencia y producción de nuevos conocimientos en dicha etapa.

Para Olivera, Núñez y Falconi (2017, p. 87) la Educación Física tiene como propósito esencial "... contribuir al desarrollo multifacético de la personalidad de los niños y jóvenes, y su preparación para la vida, para los cuales se han trazado contenidos fundamentales de intervención tales como: los juegos pequeños, predeportivos y deportivos". Esto demuestra que la iniciación deportiva desde sus actividades se proyecta hacia el desarrollo de destrezas motoras para jugar, divertirse, ejercitarse, competir y aprovechar el tiempo libre en la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas, así como seleccionar uno o varios deportes que les permita alcanzar un desarrollo integral y mostrar sus dotes como atleta en el ámbito escolar.

Un grupo de autores han estudiado el proceso de iniciación deportiva desde la influencia que ejerce el trabajo en la Educación Física, entre ellos Hernández, et al., (1996); Andux (1998); Almaguer (2003); Romero (2003); López (2006a); Navarro (2007); Martínez (2007); Deler (2011); Tran, Cañizares y Mesa (2011); Olivera, Briñones y Estrada (2013); Noa (2016); Olivera, Núñez y Falconi (2017); Olivera, et al., (2018); Eduarte, Stable y Lanza (2019); Tóala, et al., (2019) y Zayas (2019).

Ellos identifican las necesidades en el proceso educativo, las irregularidades, coinciden en las particularidades de la iniciación deportiva escolar desde el trabajo que realizan los profesionales en este sistema educacional, proponen vías desde la teoría para dar solución a las problemáticas encontradas, otorgándoles gran importancia a la conducción que realiza el profesor de Educación Física, en su potenciación para el deporte de base o sostén de posteriores aprendizajes en la etapa escolar.

Pero, no profundizan en cómo se debe conducir el proceso de iniciación deportiva en las actividades extradocentes de la Educación Física, no brindan criterios evaluativos, para los profesionales que laboran en este contexto, qué metodologías deben conocer para la conducción del mismo en la etapa

escolar; a partir de enfoques de enseñanza que propicien en el que aprende la creatividad e independencia, siendo este según los autores antes mencionados la base o sostén de dicho proceso. En el trabajo que realizan los profesores en la Educación Física y que posibilita el proceso de iniciación deportiva escolar se conjugan diferentes factores con el fin de la formación integral de los alumnos bajo una correcta conducción del proceso pedagógico. Dentro de estos factores se encuentran las actividades y tareas a desarrollar por el Sistema Deportivo Cubano y las Estrategias Deportivas Nacionales. Desde este sistema, en los deportes de Fútbol, Voleibol, Balonmano, Béisbol, Baloncesto entre otros; se propicia la práctica masiva del deporte, teniendo a la escuela como escenario fundamental.

El Baloncesto, deporte que nos ocupa en la investigación, se caracteriza por su versatilidad, dinamismo y creatividad, es además considerado de enseñanza temprana. Desde la perspectiva praxiológica pertenece al grupo de deportes colectivos con pelotas, en él interactúan los practicantes en cooperación y oposición en un mismo terreno y en un mismo espacio común, sin embargo, las metodologías de los profesionales que laboran en la Educación Física, son insuficientes para la conducción del proceso de iniciación deportiva, a partir de la aplicación de enfoques de enseñanza basados en la estimulación a la creatividad e independencia.

Baumann y Radovic (2005, p. 108) miembros de la Federación Internacional de Baloncesto (FIBA) coinciden en la especial atención que se le brinda a la iniciación deportiva escolar desde la Educación Física; ellos afirman que "... el Mini-Baloncesto es una iniciativa para su inicio en la etapa infantil con la enseñanza temprana de hábitos, actitudes, fundamentos y técnicas. Es la manera de promover el deporte a partir de las actividades que desarrolla el profesor de Educación Física a través de actividades prácticas de correr, saltar, el cambio de velocidad y dirección, manejar una pelota y tirar a un blanco, que representa un rasgo principal en el currículo".

Con estas ideas de partida, se aprecia que, para la conducción del proceso de iniciación deportiva en la etapa escolar por parte de los profesionales que laboran en las actividades extradocentes de la Educación Física, las metodologías resultan insuficientes en el momento de conducir el proceso de enseñanza, pues no propician desde la intervención de ellos la participación activa, independiente y creativa de los que aprenden.

Al estudiar los aportes realizados por un grupo de especialistas e investigadores en el deporte Baloncesto como Giménez (2000); Refoyo (2001); Piñar (2005); Martínez (2006); Martínez (2007); Jiménez (2008); Ruiz (2009); Díaz (2010); Pensado (2010); Díez (2012); Manonelles (2012); Serna (2014); Vizcaíno (2014); Alsasua (2015); Lisbona (2015); Courel (2016); Oñoro (2016); Romarís (2016); Suárez (2016); Valero (2016); Díaz y Dopico (2019).

Se observa el estudio de aspectos tácticos que caracterizan el ataque con éxito, aportan programas de preparación física, estrategias de superación metodológicas, modelos para evaluar el desempeño del juego, baterías de pruebas para evaluar la efectividad y el control de la preparación táctica, test para la selección y detección de talentos, modelos para el control de la inteligencia motriz y emocional, así como la evaluación del desempeño de los profesionales en la etapa de iniciación.

Al igual que en los citados anteriormente, se aprecian carencias de resultados que contribuyan a la conducción del proceso de iniciación deportiva al Baloncesto en la etapa escolar en las actividades extradocentes de la Educación Física, ya que son coincidentes en no proponer estrategias de aprendizajes contemporáneos o metodologías para conducir dicho proceso, de manera que se promueva la creatividad y la independencia, algo que es posible desde la aplicación de enfoques que estimulen la solución y producción de un nuevo conocimiento desde esta etapa, en la que se encuentran las edades idóneas para la iniciación deportiva.

Dentro de las actividades extradocentes de la Educación Física se encuentra el Deporte para Todos, como una actividad más del Currículo Institucional, que está siendo sujeto a cambios derivados de la perspectiva de análisis que, sobre su función y significado, se adopta desde las diferentes concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje contemporáneo. Actualmente se encuentra en su III perfeccionamiento, buscando nuevos estilos, métodos y procedimientos de trabajo; no obstante, se puede afirmar que, desde cualquier perspectiva o enfoque de enseñanza, para los profesionales que laboran en este contexto se deben crear metodologías que favorezcan una mejor conducción de la enseñanza y un aprendizaje de calidad basado en enfoques novedosos, contemporáneos que propicien la creatividad y la independencia en el que aprende.

Hernández (2017); mencionando a directivos del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) en Cuba, donde se muestra la estrategia del deporte cubano hacia Tokio 2020 con un grupo de temas de relevancia para el movimiento deportivo y el III Perfeccionamiento de la Educación Física y el Deporte para Todos; al referirse a este último y resumiendo lo planteado por Gladys Bécquer Díaz, plantea que es una necesidad para el deporte cubano trabajar en espacios establecidos con una coherencia y articulación entre las actividades físicas y deportivas, que eleven la calidad de vida de la población y les ocupe el tiempo libre, es por ello que asegura que el Deporte para Todos se conduce en cuatro dimensiones: la Educación Física, la Actividad Física, el Deporte y la Recreación.

A su vez coincidiendo con lo planteado anteriormente Tubino (2000, p. 12) en el Manifiesto Mundial de Educación Física citando a la Federación Internacional de Educación Física (FIEP), el Deporte para Todos practicado voluntariamente en la perspectiva del ocio es "...un medio de iniciación deportiva, de

promoción de la salud física y mental, de uso saludable del tiempo libre, de fortalecimiento de la familia, de desarrollo de las relaciones comunitarias, de integración nacional e internacional, de revalorización de las personas y mejoría de la calidad de vida”.

A partir de esta definición se puede asegurar que: el proceso de iniciación deportiva en la etapa escolar al Baloncesto en las actividades extradocentes de la Educación Física, potencia el aprendizaje para posteriores etapas, contribuye a elevar la calidad en la selección y detección del talento, propicia la masificación del deporte desde la edad escolar y comunitaria. Todo esto puede ser incentivado desde el Deporte para Todos con la participación activa, independiente y protagónica del educando formando parte de su propio aprendizaje y con la creación de metodologías que permitan al profesor la correcta conducción del mencionado proceso.

En las actividades extradocentes de la Educación Física se potencian el Deporte para Todos en el nivel educativo primaria, en este nivel se van a encontrar los proyectos aprobados por las Federaciones Deportivas Nacionales como: el “Fútbol para Todos y Todas” en ambos sexos, “Bádminton Inclusivo” para centros seleccionados nacionalmente y en colaboración con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) insertando a la Educación Especial, el “Béisbol 5” en niños y niñas, el Atletismo “Saltando con Alegría” y la “Competencia Estudiantil” en los eventos de rapidez, salto y lanzamiento, así como el “3 contra 3 en mi Escuela” para el Baloncesto en ambos sexos.

En este mismo orden de idea, la Federación Cubana de Baloncesto, en su Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) para la etapa 2017-2020 según Monteagudo, et al., (2016), establece las indicaciones para lograr el cumplimiento de los objetivos, enumera y distribuye los contenidos del aprendizaje, métodos, medios e indicaciones de trabajo por categorías o edades en todos los niveles de actuación del sistema deportivo cubano.

Sin embargo, para el desarrollo del proceso de iniciación deportiva escolar desde el Deporte para Todos a través del proyecto “3 contra 3 en mi Escuela” en el nivel educativo primaria, no aporta metodologías para la conducción del proceso por los profesionales que laboran en las actividades extradocentes de la Educación Física, que garanticen la independencia y el protagonismo en los que aprenden, además no propone indicadores con sus criterios de medidas para evaluar el desempeño de profesores y alumnos.

Los colectivos de autores (2001, 2019) en el diseño de los Programas y Orientaciones Metodológicas para el nivel educativo primaria en la Educación Física y los Programas Provisionales para el III Perfeccionamiento Educacional Cubano, establecen indicaciones relacionadas sobre objetivos, contenidos, procedimientos, evaluación, orientaciones generales y específicas que orientan al profesor sobre qué debe hacer y qué objetivos vencer en las clases de Educación Física.

Pero no orienta cómo debe ser la conducción del proceso de iniciación deportiva al Baloncesto en las actividades extradocentes de la Educación Física, no brindan metodologías desde la aplicación de enfoques de enseñanza que garanticen su desarrollo con calidad y así dar cumplimiento a las precisiones metodológicas para cada curso escolar, promoviendo un proceso de enseñanza creativo, dinámico e independiente, fundamentalmente en esta etapa donde se encuentran las edades óptimas para la iniciación en este deporte.

Al considerar las diferentes etapas de desarrollo psicomotriz y social que experimentan los individuos a lo largo de su vida, se coincide con los autores Burns y Gaines (1986); Durand (1988); Le Boulch (1991); Zurlo y Casasnovas (2003, 2012); Cancio y Calderín (2010); Giménez, Abad y Robles (2010); Valdeolivas (2013); Olivares (2014); Ruibal (2014); Medina (2017) y Tóala, et al., (2019); que la mejor edad para la iniciación en la práctica del Baloncesto está comprendida entre los 7 y 11 años por su incidencia en el proceso formativo del niño, por ser la etapa en que se comienza la asimilación necesaria para aprender y comprender una tarea dada, debiéndose iniciar con actividades predeportivas o juegos adaptados.

Además, estas edades se corresponden con el PIPD (2017-2020) para este deporte y lo establecido por los colectivos de autores (2001, 2019) en los Programas de Educación Física y los programas provisionales que se encuentran en el III perfeccionamiento en Cuba.

En investigaciones realizadas por Eduarte, Hernández y Pérez (2012); Eduarte, Terry y Giraud (2012); Cordoví y Eduarte (2017), Eduarte, Stable y Lanza (2019) y Eduarte, Stable y Lanza (2020) al estudiar el proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las actividades extradocentes de la Educación Física se pudo determinar que: no existen metodologías para la conducción del proceso de enseñanza del Baloncesto, los procedimientos metodológicos de los profesores están fundamentados por modelos de enseñanza tradicionales, métodos reproductivos, estilos de enseñanza donde predomina el mando directo y procedimientos organizativos que no propician la creatividad, independencia y protagonismo en los alumnos.

De manera que, a partir de la experiencia práctica del autor, los resultados de investigaciones realizadas en torno a la temática, las reflexiones teóricas, así como el estudio empírico desarrollado en la etapa exploratoria, confirmaron que:

- Se evidencia que desde la teoría existen insuficientes estudios sobre la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las actividades extradocentes de la Educación Física.
- Los profesionales que laboran en las actividades extradocentes de la Educación Física en las edades de 8-9 años no aplican metodologías que provoquen la creatividad, independencia y el protagonismo del educando en su propio aprendizaje.

- Las principales deficiencias prácticas detectadas en otras investigaciones realizadas en las actividades extradocentes de la Educación Física en edades de 8-9 años van dirigidas al: inadecuado desplazamiento en el terreno, incorrecto agarre del balón que proporciona dificultades durante el lanzamiento, la recepción, la conducción, el tiro y la aplicación de los fundamentos básicos del Baloncesto en acciones del juego.

Por lo que se define como situación problemática: las insuficiencias en la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las edades de 8-9 años desde las actividades extradocentes de la Educación Física.

La situación problemática planteada conduce al siguiente problema científico: ¿Cómo mejorar la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las edades de 8-9 años desde las actividades extradocentes de la Educación Física?

Se declara como objeto de estudio: la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto.

Para dar respuesta al problema de la investigación, se formula como objetivo de la investigación: diseñar una metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora para conducir la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años.

Lo anterior se inserta en el campo de acción de: la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años.

En correspondencia con el objetivo de la investigación, se derivan los siguientes objetivos específicos:

- 1- Caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan la conducción del proceso de iniciación deportiva en la etapa escolar.
- 2- Identificar las irregularidades en la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años.
- 3- Estructurar una metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora para conducir la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años.
- 4- Valorar la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora para conducir la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años, mediante el método Delphy.
- 5- Aplicar la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora para conducir la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años.

Como posible solución al problema científico de la presente investigación se plantea la siguiente hipótesis: Con la aplicación de una metodología sustentada en un enfoque de enseñanza desarrolladora, desde el Deporte para Todos se mejora la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las actividades extradocentes de la Educación Física en las edades de 8-9 años.

Para el éxito de la investigación se considera importante la forma de trabajar las variables, las cuales se definen de la siguiente manera:

Como Variable Independiente:

- La metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora.

Como Variable Dependiente:

- La conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años.

Metodología:

En la investigación se emplean diferentes métodos y técnicas, que permiten sustentar y direccionar la metodología empleada, entre los cuales se encuentran: los métodos teóricos; el Histórico-Lógico en el estudio de los antecedentes del objeto de estudio con un enfoque en su evolución cronológica, buscando la lógica y su desarrollo en la actualidad, Analítico-Sintético en la caracterización del objeto y campo de acción de la investigación, así como en la interpretación de los fundamentos teórico-metodológicos de la investigación, fundamentación de la propuesta, el diseño de su solución y el análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones de la misma, Inductivo-Deductivo ya que la vía inductiva proporciona determinar las particularidades generales de la conducción del proceso de iniciación deportiva en la etapa escolar y poder arribar a las conclusiones y recomendaciones.

El método Hipotético-Deductivo se puso de manifiesto en el desarrollo de la investigación durante el estudio de las particularidades del proceso, para posteriormente establecer generalizaciones sobre la conducción de la iniciación deportiva escolar y formular las hipótesis de investigación, así como la Modelación para diseñar teórica y metodológicamente el proceso de desarrollo de los fundamentos básicos al Baloncesto, además de la aplicación de las acciones y requerimientos propuestos.

Los métodos empíricos como: Análisis Documental que se realiza con el propósito de conocer los aspectos que norman la conducción del proceso, cómo se organiza las actividades metodológicas y la superación de los profesores, revisar los Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física, las precisiones metodológicas para el curso escolar y las indicaciones para el III perfeccionamiento de la Educación Cubana para el nivel educativo primaria, lo orientado en el PIPD (2017-2020) para las edades de iniciación, documentos oficiales que norman el trabajo teórico-metodológico para este deporte, informes sobre las principales irregularidades metodológicas detectadas en las visitas a este contexto en la dimensión Educación Física.

La Encuesta a entrenadores de Baloncesto que laboran en la base y a profesores de Educación Física de la educación primaria con el objetivo de obtener información acerca de cómo se desarrolla la conducción del proceso investigado, procedimientos actuales para el trabajo en la iniciación deportiva

escolar, Entrevista a directivos de Educación Física y del deporte de Baloncesto para conocer qué orientaciones tienen los profesionales que laboran en el campo de esta investigación, cómo se desarrolla la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos y las orientaciones que se brinda en las preparaciones metodológicas y superación en estos profesionales.

Además, se emplea la Observación Estructurada Indirecta para identificar cómo se desarrolla en la práctica este proceso y qué dificultades se presentan en la enseñanza, la Triangulación Metodológica dentro de métodos para organizar y sintetizar los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual en la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto, el método Delphy para valorar desde la teoría la validez y aplicabilidad de la metodología, determinar los indicadores, sus definiciones y criterios de medidas, así como los componentes y estructura de la metodología y por último el Experimento, a partir de la implementación de un Cuasiexperimento con control mínimo que permite comprobar en la práctica la validez de la metodología diseñada.

En los métodos estadístico y matemático: se utilizó la distribución empírica de frecuencia, análisis estructural de variables correlacionadas con el software Matriz de Impactos Cruzados – Multiplicación Aplicada a una Clasificación (Micmac), prueba no paramétrica Chi-cuadrado de Pearson para muestras independientes y Prueba de signos para muestras relacionadas (Cerezal y Fiallo, 2002, p. 153), para obtener validez y aplicabilidad y así poder realizar finalmente la valoración sobre el estado inicial y el final.

La contribución a la teoría se concreta en la especificidad del ordenamiento, secuencia e interrelación de los procedimientos, pasos y acciones propuestos en la metodología, que se sustentan en la organización y sistematización de los requerimientos metodológicos con enfoque de enseñanza desarrolladora para conducir la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años. Así como los indicadores, sus definiciones y criterios de medidas que sustentan la metodología, para evaluar a profesores y alumnos en su desempeño en las actividades del Deporte para Todos.

La contribución a la práctica se materializa en una metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora para conducir la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos, estructurada por etapas y acciones, implementando seminarios, talleres, entrenamientos y contextualizada para la conducción de las actividades extradocentes de la Educación Física en las edades de 8-9 años.

La novedad científica está dada por la concepción de la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora para la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto y la transformación que se logra en los procedimientos teóricos-metodológicos contemporáneos o alternativos de los

profesionales que laboran en la Educación Física para la conducción del proceso desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años.

La tesis cuenta con la introducción y tres capítulos. El primer capítulo está dedicado a los fundamentos teóricos para la iniciación deportiva en la etapa escolar, los modelos de enseñanza para la conducción del proceso por los profesionales que laboran en el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física, las bondades del enfoque de enseñanza desarrolladora en el deporte de Baloncesto en la etapa escolar, se analizan los estudios realizados en el deporte de Baloncesto y los aportes realizados que inciden en la creación de herramientas metodológicas para los profesionales que laboran en la Educación Física; para culminar con la justificación de las edades idóneas para la iniciación en el Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física.

El segundo capítulo se refiere a la metodología empleada en la investigación, comenzando con la valoración de los resultados del diagnóstico inicial, se identifican las irregularidades que conducen al establecimiento de una metodología y a la aplicación de una enseñanza desarrolladora para la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto en la Educación Física desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años y así arribar a la solución del problema científico que se exhibe.

El tercer capítulo presenta la valoración teórica de los expertos sobre la validez y aplicabilidad de la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora, iniciando con la valoración de los indicadores, definiciones y sus criterios de medidas y posteriormente a los componentes, estructura, etapas, acciones y requerimientos metodológicos para la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto en la Educación Física desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años, así como implementación de la metodología al grupo experimental y la constatación de los resultados finales obtenidos en la investigación después de implementado el experimento (cuasiexperimento). Se arriban a conclusiones, se expresan las recomendaciones, se expone la bibliografía empleada en la investigación y se muestran los anexos que ayudan a esclarecer la obra científica.

**CAPÍTULO I.**  
**FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR AL BALONCESTO**  
**DESDE EL DEPORTE PARA TODOS**

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR AL BALONCESTO DESDE EL DEPORTE PARA TODOS**

En este capítulo se aborda los argumentos teóricos que se refieren a la iniciación deportiva como elemento esencial en la etapa escolar, donde su desarrollo se va a sustentar en el trabajo con habilidades o capacidades motrices deportivas y a su vez la relación con el desarrollo deportivo posterior. Posteriormente se comienza la revisión de los fundamentos teóricos y los estudios realizados al proceso de iniciación al Baloncesto; así como sus aportes, para luego fundamentar la conducción de dicho proceso desde el estudio de los diferentes metodologías basadas en modelos de enseñanza, para a partir del análisis de sus características, identificar que en el contexto donde se desarrollará esta investigación se considera que la enseñanza con enfoque desarrollador, es la herramienta más viable para que los profesionales que laboran en la Educación Física conduzca el proceso de iniciación escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos.

Se realiza un análisis de los aportes que puede traer la óptima utilización del Deporte para Todos como medio de iniciación al deporte y por consiguiente el trabajo en posteriores etapas, los distintos llamados que realizan los especialistas e instituciones para el desarrollo del deporte en función de los intereses sociales y condiciones creadas. Finalmente terminar con la fundamentación desde la teoría de las edades idóneas para la práctica inicial en la etapa escolar a partir del estudio y análisis de los diferentes autores consultados.

### **I.1 Fundamentos teóricos para la iniciación deportiva escolar en el siglo XXI**

Se hace necesario comenzar revisando los postulados internacionales, sobre el objeto de estudio de esta investigación que realiza la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), un grupo de organizaciones haciendo referencia a la Declaración de Incheon para la Agenda 2030 en el Desarrollo Sostenible (2016, p. 71) y la (ONU) Organización de Naciones Unidas (2018, p. 20), que presentan una nueva visión de la educación, estrechamente entorno a un nuevo enfoque integral que pretende garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa para niños, jóvenes y adultos, al mismo tiempo promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos y asegurar que adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible.

Para Carreño (2016, p. 3) "... las disciplinas deportivas han evolucionado considerablemente, impulsadas por los avances científico-tecnológicos y ello hace del proceso de iniciación deportiva sea cada vez más importante; pero que frecuentemente es violentado por los especialistas en la concreción de un resultado deportivo donde el entrenador es incitado a forzar la preparación a una especialización temprana que frecuentemente conduce al deportista al éxito únicamente en las competencias infantiles y escolares".

No obstante, este concepto según Arronte y Ferro (2020, p. 129) "... no siempre ha contado con una definición clara. Se ha pasado de una concepción conductista a una visión de la iniciación deportiva, donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos. Aunque existen tantos conceptos como teorías elaboradas para explicarla, se puede afirmar que se encuentra asociada a la enseñanza de los fundamentos esenciales que garantizan un resultado deportivo e implica un proceso de aprendizaje limitado por el comienzo de la práctica en el deporte seleccionado y la participación en las primeras competiciones, en las que deban cumplirse tareas de rendimiento".

Sin embargo, hace varias décadas atrás, Jolibois (1975) expone una de las primeras definiciones sobre iniciación deportiva, donde la concibe como "el aprendizaje de rutinas indispensables para la práctica de cada deporte". Blázquez y Col (2010), la define como "el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes". Para Álvarez del Villar (1987) va a representar "la iniciación en cualquier deporte donde se debe buscar una variada formación de base sobre la cual poder fundamentar un rendimiento máximo posterior". Sin embargo, en estos primeros acercamientos al proceso no se identifica en estas concepciones rasgos que conlleven al comienzo de dicho proceso desde la labor que se realiza en la escuela por los profesionales que laboran en la Educación Física.

Por otro lado, Pintor (1989) considera que la iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo. Para la Real Academia Española de la Lengua (2014, p.1168), el término "iniciación" es definida como acción y efecto de iniciar o iniciarse, lo que nos lleva a otro término que, a su vez, ofrece varios significados, de entre los cuales resulta de gran interés, por su relación con el contexto que se estudia, la expresión "iniciar" que sugiere comenzar, instruir en alguna enseñanza, en este caso la deportiva.

El término, también se puede encontrar en el Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992, p. 295) el cual define la iniciación como: "...el proceso ceremonial que indica que las personas adquieren una nueva posición o una nueva pertenencia a un grupo. Los procesos de iniciación deben indicar,

independencia de los procesos de aprendizaje, que una persona determinada cumpla ciertas exigencias ligadas a su nivel o específicas de un grupo y pueda responder a las expectativas correspondientes”.

Para Delgado (1994) la iniciación deportiva es vista desde un enfoque de proceso y producto, cuando se refiere desde un enfoque de proceso es definida como “el momento y período en el que una persona comienza a aprender una habilidad específica o un deporte en concreto”, va “desde el momento en que comienza su aprendizaje inicial y su progresivo desarrollo posterior hasta que el individuo puede aplicar lo aprendido a una situación real de juego con nivel global de eficacia”.

La iniciación deportiva para Amador (1994) es “...ante todo un proceso plurifacético y progresivo de la práctica de las técnicas básicas de un deporte; es el proceso temporizado del aprendizaje cognitivo y motriz de un juego deportivo, que culmina con el dominio elemental de las habilidades técnicas y capacidades de actuación estratégicas de un individuo”.

En la definición que realiza Sánchez (1995) citado por Díaz y Martínez (2003) encauza el concepto desde el punto de vista del producto que se obtiene, por lo que, para el autor, un individuo está iniciado cuando: “es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva en la situación real de juego o de competición”.

Al estudiar este grupo de conceptos se aprecia que los autores hacen referencia al proceso de iniciación deportiva desde diferentes puntos de vista, pero desde el entrenamiento deportivo, coinciden en que se debe realizar en edades tempranas, que no debe verse con un fin competitivo a corto plazo y que está acompañado por un proceso pedagógico. Sin embargo, en las interpretaciones estudiadas no se observa una definición que acerque su inicio cuando el niño o la niña realizan su primer contacto con las actividades deportivas desde la labor que realizan los profesionales que laboran en la Educación Física.

Para Romero (1989), la iniciación deportiva es el tiempo en que una persona está aprendiendo las habilidades específicas o una modalidad deportiva determinada, además, la concibe como una etapa de formación básica y plantea que “...en todo proceso del entrenamiento básico o previo, el matiz principal lo establece la formación multilateral del atleta y el logro de un gran fondo de hábitos motores, en particular los relacionados directamente con la técnica deportiva”.

Estos análisis permiten realizar una adecuada progresión en la iniciación deportiva, ya que se puede llevar a cabo la adaptación y modificación de aspectos estructurales en consonancia con las características del aprendizaje. Así mismo coinciden en que la iniciación se debe producir antes de la llegada de la pubertad, pero aún no acercan este proceso a la conducción que realizan los profesionales desde su labor en la Educación Física en su trabajo desde el Deporte para Todos.

Para otro grupo de estudiosos del tema donde se encuentran Hernández, et al., (2001, p. 1) "...la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional".

Blázquez y Col (2010) admite que "en dicho proceso no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño o sujeto que se inicia, y los fines a conseguir, este va evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad deportiva".

Noa (2016, p. 75) define la iniciación deportiva después de analizar las aportaciones de varios autores donde se encuentran Álvarez del Villar (1987); Pintor (1989); Antón (1990); Blázquez y Col (1995); Sánchez (1995); Contreras (1998); Hernández (2000) y Romero (2001) entre otros; como el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se estimulan las capacidades, habilidades, conocimientos y valores propios de una especialidad deportiva, respetando las particularidades de las edades.

Los autores anteriormente consultados coinciden en que la escuela es donde se produce el primer contacto con el proceso en la actividad deportiva, sin embargo, en las contribuciones para potenciar el proceso de iniciación en el deporte, no declaran cómo conducir este proceso, por parte de los profesionales que laboran en el Deporte para Todos desde la dimensión Educación Física, ni brindan indicadores y criterios de medidas, para evaluar el desempeño de los sujetos del proceso en este contenido educativo.

Del análisis de las diferentes conceptualizaciones realizadas de dicho proceso, Castañeda (2005, p. 31) define los rasgos comunes que lo identifican señalando que este proceso es:

- Un proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás.
- Un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas.
- Un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas.
- Una etapa de contacto y experimentación en la que se deben conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas.

En el movimiento deportivo cubano, la iniciación deportiva se desarrolla fundamentalmente en el área deportiva que contribuye a la formación multilateral del atleta y el logro de un gran fondo de hábitos

motores, desarrollándose según una estructura organizativa, administrativa y metodológica que prevé estratégicamente el desarrollo de los practicantes en un deporte.

Pero desde el punto de vista como proceso pedagógico masivo su comienzo en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares en la Educación Física incluye gustos y preferencias, así como su potenciación desde el trabajo en el Deporte para Todos, donde su tratamiento prioriza un enfoque de la actividad deportiva que valore al practicante como sujeto de su actividad y desarrolla en él capacidades cognitivas, motrices, relaciones interpersonales y sociales, en consonancia con su condición de personalidad en el desarrollo.

Es por ello necesario revisar la conceptualización realizada por Blázquez y Col (2010, p. 22) que define la iniciación deportiva como “el proceso que comprende el aprendizaje inicial de uno o varios deportes de forma específica”. Algo que se logra con la introducción de los deportes y la conducción que realizan los profesionales que laboran en la Educación Física.

Otras conceptualizaciones que acercan este proceso al inicio desde una perspectiva pedagógica es el que ofrece Contreras (1998), definiendo que la iniciación deportiva “en el contexto educativo debe suponer una conciencia crítica de lo que significa la práctica deportiva a través de una reconstrucción del conocimiento, que evidencie aquellos elementos negativos que el deporte elitista y profesional encierra”.

Por su parte, Díaz y Martínez (2003) vinculan la iniciación a un proceso cuyo objeto ha permitido a los miembros de una sociedad interactuar en situaciones de acciones estructuradas desde el punto de vista normativo y simbólico, al definirlo como “un proceso de socialización de los individuos que lleva implícita la asunción de determinados valores, conocimientos, conductas, ritos y actitudes propios del grupo social o ámbito en el que se produce la iniciación”.

Otro análisis conceptual es el que realiza Fernández (2005) el cual la define como “el proceso donde una persona comienza la práctica sistemática de una actividad deportiva y que ocurre desde edades cada vez más tempranas.” En su planteamiento afirma que el trabajo durante la etapa de iniciación deportiva debe ir encaminado a lograr una dirección adecuada y efectiva hacia la especialización inicial y establecer una rica base de elementos, conocimientos, habilidades técnicas y tácticas propias de la disciplina seleccionada y de otras afines, permite mayor posibilidad de acción y respuesta del joven atleta para el logro de los objetivos esperados, además de aportar una idea clara de la concepción global del trabajo en este decisivo período.

Es por ello, que se coincide con Olivera, Briñonez y Estrada (2013, p. 11) al fundamentar que hablar de iniciación deportiva desde una concepción actual “... ubica su relación al concepto de escuela, lugar

donde realmente, a través de la Educación Física se introducen los deportes” y esto se va a complementar en el proceso de iniciación que conducen los profesionales en el Deporte para Todos. Otro importante acercamiento que guarda relación con esta investigación es la que ofrece Olivera, Núñez y Falconi (2017, p. 88) que acercan su conceptualización de iniciación deportiva desde la Educación Física, hacia “...el desarrollo de destrezas motoras para jugar, divertirse, ejercitarse, competir y aprovechar el tiempo libre en la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas, seleccionar uno o varios deportes que les acceda a alcanzar un desarrollo integral y mostrar sus dotes como atleta en ámbito escolar”.

Para Díaz y Dopico (2019, p. 6) la iniciación deportiva, “es la etapa por la que transita el atleta para apropiarse de los fundamentos técnico-tácticos básicos de un deporte”. Consideran que hasta tanto el atleta que se inicia no desarrolle las habilidades que les permitan desenvolverse normalmente en las acciones que se llevan a cabo en el deporte, no puede considerarse que ha sobrepasado la etapa de iniciación. Esta afirmación proviene del niño o la niña que se inicia desde el entrenamiento deportivo por lo que no está asociada a los objetivos que pretende este proceso en la conducción por los profesionales que laboran en la Educación Física desde el Deporte para Todos.

Zayas (2019, p. 341) considera la iniciación deportiva desde la infancia preescolar y la define como “...un proceso que le permite al niño la adquisición de un grupo de habilidades y valencias predeportivas de manera consciente y sistémica, desde un enfoque lúdico, donde se estimula, de forma elaborada y eficaz, su pensamiento e imaginación, hasta la representación práctica de los aprendizajes motrices, aprovechando sus vivencias según sus características psicológicas y biológicas, la variabilidad de su desarrollo, sus niveles de aprendizaje y grado de funcionamiento intelectual individual, con ayuda de las relaciones afectivas de las educadoras y otros agentes educativos”.

Otro aporte interesante es el realizado por Arronte y Ferro (2020, p. 132), al definir el proceso de iniciación deportiva escolar en el Voleibol de Sala como “... un conjunto de etapas de formación de la personalidad deportiva del voleibolista, científicamente coordinada, planificada y evaluada, que transcurre de forma sistémica y sistemática, a partir de la integración del accionar cognitivo procedimental y axiológico al desarrollo de capacidades perceptivo-motoras, de estimulación al juego y de socialización, desde la gestión del trabajo metodológico de la cátedra, en función de la preparación integral del atleta”.

El análisis de las definiciones tratadas se aprecia que hacen alusión a un conjunto de rasgos distintivos, independientemente de la perspectiva con la cual se haya formulado el concepto. En tal sentido, se asume como iniciación deportiva escolar para la investigación a partir de los aportes dado por Hernández (2000); Contreras, De la Torre y Velázquez (2001); Olivera, Briñonez y Estrada (2013) y

Olivera, Núñez y Falconi (2017), al considerar a la escuela y la acción pedagógica de intervención directa de los profesionales que laboran en la Educación Física el comienzo del proceso, el cual es potenciado desde el Deporte para Todos; por tal razón se considera que esta conceptualización sintetiza la idea esencial de lo que se entiende por iniciación deportiva escolar y se ajusta a los fines de la presente investigación.

No obstante, uno de los grandes problemas que se presentan en la actualidad en el trabajo con los niños y las niñas que se inician en la práctica deportiva es la falta de orientaciones, indicaciones teórico-metodológico, para la preparación de los profesionales que laboran en el Deporte para Todos en la conducción dicho proceso desde la dimensión Educación Física, además los aportes no ofrecen formas de evaluar el trabajo que realizan los profesores y el desempeño de los alumnos en este contexto educativo, lo que conlleva a plantearse interrogantes dirigidas a conocer cómo es la conducción de este proceso, qué influencia tendrá la implementación de enfoques productivos que garanticen la creatividad y la independencia en la etapa de iniciación deportiva escolar al Baloncesto.

#### 1.2 La iniciación deportiva escolar en el deporte de Baloncesto

El Baloncesto es según Cordovez (2010) un proceso biológico-pedagógico de larga duración proveniente de la Educación Física, el cual es llevado a cabo de forma regular, adecuada, planificada y en íntima relación con el nivel de crecimiento y desarrollo de los niños; así mismo está orientado a las necesidades biológicas y psicológicas de los mismos y tiene como objetivo principal formar en ellos una amplia y óptima educación motriz, estimula las cualidades físicas para su futuro desarrollo y orienta las afectivo-volitivas; de manera que cree una predisposición o actitud positiva para la práctica del deporte.

Así mismo este autor asegura que para ello es necesario comprender que para los niños el deporte es un juego, nunca se debe olvidar esta esencia para así poder enfocar cada práctica como una forma de disfrute y esparcimiento, teniendo que aportar a los niños una enseñanza general más amplia y no especial, es decir, que todos hagan de todo, si bien se exigirá a cada uno en función de sus posibilidades y capacidades.

Así entonces después de muchos años de creado por James Naismith en 1891, un profesor graduado en Educación Física por la Universidad de Stroudsborg (Pennsylvania), llamado Jay Archer, desarrolla una modalidad deportiva basada en el Baloncesto, denominada Biddy-Basketball (Mini-Baloncesto) como consecuencia de su experiencia como profesor en el trabajo con niños al comprobar que estos tenían limitaciones en su práctica deportiva. Se trataba de una persona muy influenciada por la corriente pedagógica de la Escuela Nueva de esos tiempos y consideraba que existían pocos deportes adaptados a las necesidades y características de los niños y niñas de corta edad (Lobato, 2014).

Algo que ha evolucionado hasta alcanzar niveles superiores que los ofrecidos en ese entonces y dirigir la conducción de los procesos pedagógicos actuales a lograr mayor independencia, creatividad y protagonismo en los que aprenden.

Coincidiendo con Archer se puede observar la propuesta de la Federación Internacional de Baloncesto (FIBA) presentada por Baumann y Radovic (2005, p. 115) que introducen a los niños al mundo del Baloncesto a través del Mini-Baloncesto, en un ambiente amistoso y cuidadoso, siendo este el primer paso para iniciar a los niños hacia su práctica, aportando gran cantidad de experiencias que debe representar un rasgo principal en el currículo de la Educación Física. Su misión principal es proporcionar las oportunidades a niños de toda clase de habilidades y gozar de las experiencias enriquecedoras de calidad y asegurar que sean alentados con entusiasmo para transferirse al Baloncesto, algo necesario para no hacer que los niños jueguen lo que no es apropiado para su desarrollo físico y mental, por lo tanto, hay que cambiar el juego de adultos y lograr satisfacerlos.

Actualmente, el Mini-Baloncesto se destaca por las propuestas pedagógicas que aporta su reglamento, tanto en algunas de sus modificaciones reglamentarias, como en la introducción de nuevas reglas, en la búsqueda de una enseñanza lo más educativa posible, adaptándose a las características y necesidades del jugador que se inicia en este deporte (Giménez y Sáenz, 1999 y Piñar, 2005, p. 45).

Para otros autores la forma de presentar las actividades a los niños en el Mini-Baloncesto es principalmente a través del juego, ya que es una actividad muy cercana a ellos que hacen que su motivación y ganas de aprender mejoren considerablemente, a su vez es la acción de jugar, el conjunto de acciones que sirven para divertirse, entretenerse, sin una finalidad propia que la recreación misma, pues es una actividad libre, espontánea y voluntaria (Blázquez y Col, 2010), que estimula la independencia, creatividad y la solución consciente de situaciones reales al juego.

En los estudios relacionados a la etapa de iniciación al Baloncesto, se considera que aún son insuficientes las investigaciones que aporten metodologías para la enseñanza alejadas de los modelos reproductivos para la conducción de dicho proceso, así como aportes científicos que permitan evaluar el accionar de los profesionales que laboran en la Educación Física desde el Deporte para Todos; aunque sí hay aportes de guías, indicadores, programas, modelos, baterías de ejercicios y criterios para evaluar el desempeño de los profesores en torno a los contenidos de enseñanza general como se describe a continuación.

Dentro de literatura especializada del deporte se puede analizar la de Kirkov y Col (1975) en el "Manual de Baloncesto" donde hace una descripción de los elementos técnicos, abordando tres etapas para su enseñanza; la primera, es la enseñanza de los elementos por separados; otra, las acciones de los jugadores y la tercera, la preparación especial del jugador, por lo que se considera que el planteamiento

realizado se origina desde una perspectiva tradicional tomando como referencia la técnica basada en el desarrollo de habilidades aisladas y de su práctica en situación descontextualizada y dirigida hacia el entrenamiento deportivo y en menor cuantía a la enseñanza desde la conducción pedagógica que realizan los profesionales en las actividades extradocentes en la Educación Física.

Por su parte Lindberg (1990) en su libro “El Baloncesto: Juego y Enseñanza” presenta todos los problemas en la preparación de los jugadores, el papel del profesor en la organización del proceso de enseñanza de las acciones ofensivas y defensivas desde el entrenamiento deportivo y la Educación Física. Sin embargo, utiliza una metodología tradicional, basada en la repetición y no en la producción de un nuevo conocimiento al no estimular en el que aprende su independencia, creatividad para así para lograr su protagonismo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cintra (1992) en el libro “Test Pedagógico y Baloncesto para todos”, aborda el tema dando una explicación de los elementos, sin adoptar etapas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. De la Paz (2005) en los libros de Baloncesto a “La Ofensiva” y “La Defensa” plantea para la enseñanza de los elementos técnicos, diferentes procedimientos metodológicos en función del fundamento en cuestión, también hace una descripción de cada uno de los fundamentos. Pero, la metodología de aprendizaje no se distingue por ser activa y regulada, no propicia que el que aprende sea constructor y protagonista en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte Pardo (2007) en su libro “Baloncesto para Niños y Jóvenes. Metodología para la enseñanza y el entrenamiento del juego”, dirigido a estudiantes del Programa de Universalización de la Educación Superior, aborda la dirección del proceso de entrenamiento en la edad infantil, escolar y juvenil entre otros temas, planteando que existen tres etapas para la enseñanza, pero más bien con un enfoque psicológico, ordena los elementos técnicos comenzando por los desplazamientos y posteriormente el manejo del balón. Esta metodología por su carácter tradicional no conlleva a un clima de situaciones nuevas para el que aprende, no se caracteriza por ser creadora, al no estimular en ellos el protagonismo durante su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mora (2008) en el libro “Mini baloncesto Manual para la Enseñanza y el Aprendizaje” expone la enseñanza de los fundamentos técnicos, desde la división en tres fases, propone que el proceso de enseñanza-aprendizaje transcurra por cinco momentos; el primero de enseñanza, el segundo practicar el fundamento sin oposición, el tercero practicarlo con obstáculo u otros medios, el cuarto con oposición y el quinto en juego libre.

Este autor propone aspectos novedosos vinculados a una enseñanza más cercana al niño o la niña, sin embargo, la metodología planteada está fundamentada desde modelos de enseñanzas tradicionales, ya que comienza desde la enseñanza técnica para posteriormente pasar a la táctica, para

los profesionales que laboran en las actividades extradocentes en la Educación Física no representa una herramienta basada en procedimientos contemporáneos o alternativos para la conducción del trabajo diario, ya que sus fundamentos teórico-metodológico y práctico aún son reproductivos, no estimulan la creatividad y no propician un clima favorable para producir un nuevo conocimiento.

Por lo que se puede agregar que los autores anteriormente consultados coinciden en una enseñanza basada en lo tradicional, partiendo primeramente de la enseñanza de la técnica para posteriormente pasar a la enseñanza técnico-táctica, sus metodologías están alejadas de los modelos de enseñanza contemporáneos o alternativos actuales, sin considerar que la conducción debe basarse en primer lugar por actividades cercanas a la realidad del juego, estimular la producción, independencia y creatividad en el que aprende, propiciando que el aprendizaje pueda distinguirse por ser activo, regulado y elevar la participación de los estudiantes en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otros investigadores estudian el tema como Refoyo (2001) al diseñar un programa que permita a los individuos desarrollar mejoras en el marco de la decisión del juego en el ámbito de la táctica en jugadores de Baloncesto de alto nivel en sus últimas fases de formación. Serna (2014) analiza la toma de decisiones motrices y de conciencia emocional en jugadores de Baloncesto en situaciones de entrenamiento y en competición, en su investigación propone aportar un enfoque apoyado en la praxiología motriz, para ayudar a interpretar la inteligencia motriz (decisional) y la inteligencia emocional de las conductas motrices de los jugadores de Baloncesto cuando intervienen en situaciones competitivas.

También se considera importante consultar el estudio que nos propone Martínez (2007) el cual diseña una metodología para el entrenamiento integrado de la resistencia especial anaeróbica en atletas juveniles, brinda un aceptado aparato teórico conceptual que permite a los entrenadores redimensionar los pasos a seguir dentro de los cuales se destaca la proposición y aplicación de un novedoso test especial destinado a evaluar esta dirección del entrenamiento.

Ruiz (2009) ofrece una batería de pruebas que permite la evaluación de la efectividad de los tiros al aro desde la media y larga distancia en situaciones semejantes al juego y su metodología de aplicación, teniendo como punto de partida la acción técnico-táctica que antecede al tiro, así como la presencia del defensor y la intensidad de los ejercicios. El estudio aporta los fundamentos teóricos que propician la evaluación de la efectividad en los tiros al aro, así como una herramienta informática la cual permite el procesamiento inmediato de los resultados de la batería de pruebas.

Por su parte Pensado (2010) propone un modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo de los baloncestistas juveniles masculinos y conocer de forma precisa el juego del equipo frente a conjuntos de diferentes niveles competitivos. Díaz (2010) ofrece un programa de preparación física

para los practicantes de Baloncesto de la categoría 15 -16 años masculino, a partir de las exigencias de la actividad competitiva intentando resolver las contradicciones existentes entre las exigencias que demanda la actividad competitiva de los baloncestistas escolares y el tratamiento metodológico de los contenidos físicos que la respaldan.

Alsasua (2015) realiza el estudio de las acciones ofensivas que terminan en lanzamiento en un equipo infantil de España desde un instrumento observacional para caracterizar las acciones ofensivas eficaces e ineficaces, Valero (2016) aborda el control de la preparación táctica de los jugadores base en el deporte de Baloncesto de la categoría 13 - 15 años, diseña un índice de efectividad táctica ofensiva, a partir de la información derivada de la aplicación de pruebas específicas, para el control de los jugadores base de esta categoría a partir de los criterios de calidad que propone la metrología deportiva.

Los anteriores estudios consultados aportan novedosos instrumentos para el perfeccionamiento constante del deporte desde el entrenamiento deportivo en la etapa de la adolescencia, juvenil y de adulto, no obstante, estos estudios no van dirigidos a los profesionales que laboran en la Educación Física, no trabajan con las edades de iniciación escolar en el deporte, no aportan procederes teóricos-metodológicos, indicadores, criterios de medidas, orientaciones metodológicas aplicables para conducir el proceso de iniciación en las edades de 8 y 9 años desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física.

Suárez (2016) analiza la decisión de lanzar a la canasta desde tres estudios, así como identificar los inconvenientes y las limitaciones para evaluar la calidad en la selección del tiro durante las sesiones de entrenamiento. Fessia (2016) realiza un análisis en la enseñanza y aplicación del saber táctico en categorías formativas en las edades entre 13 y 15 años. Romarís (2016) realiza un estudio de las acciones tácticas más relevantes en el resultado de las posesiones en Baloncesto en función del sistema de juego en ataque y en defensa, estudia las acciones y características en situaciones de ataque y defensa en la categoría de adultos.

Courel (2016) realiza un análisis del comportamiento táctico en la National Basketball Association (NBA) con el objetivo de predecir el uso y la eficacia de las acciones e interacción de los jugadores en el pase interior. Oñoro (2016) estudia el rendimiento bajo presión durante los tiros libres y su influencia de aciertos en los últimos minutos del juego. Díaz y Dopico (2019) elaboran una estrategia de superación metodológica para los entrenadores de Baloncesto en la enseñanza de la táctica, considerando esto como de vital importancia y actualidad ante los retos del deporte moderno. Otro estudio es el realizado por Izquierdo y Redondo (2020) que analiza y cuantifica los efectos agudos de la competición en distintas capacidades físicas de jugadoras sub-18 poniendo de manifiesto la necesidad de individualizar

el entrenamiento físico, teniendo en cuenta las necesidades y demandas del partido de las diferentes posiciones de juego para minimizar los efectos de la fatiga del partido y acelerar la recuperación.

En estas investigaciones los aportes vienen a dar solución también a la problemática que existe desde el entrenamiento deportivo, fundamentalmente en adolescentes, jóvenes, adultos y para la alta competencia, sin tener en cuenta el proceso de iniciación deportiva escolar, las diferentes estrategias de enseñanza empleadas para su formación, además los aportes pueden ser generalizados en el entrenamiento deportivo, no así a las actividades que desarrollan los profesionales que laboran en la Educación Física. A su vez no aportan una metodología o indicaciones metodológicas basada en el estudio de los procedimientos de estos que pueda aplicarse en el Deporte para Todos y dar solución a las problemáticas metodológicas que pueden existir en la etapa de iniciación desde una enseñanza desarrolladora.

Dentro de los estudios investigativos para mejorar el trabajo en el deporte de Baloncesto en la etapa de iniciación se puede consultar la propuesta de Méndez (1998) que reflexiona acerca de la necesidad de incorporar instrumentos observacionales en situaciones reales del juego a los procedimientos habituales de evaluación de las habilidades deportivas tácticas, todavía excesivamente centrados en test cerrados en la etapa de iniciación, establecer nuevas categorías para el análisis y su metodología de observación, no sólo para las conductas del atacante con balón, sino también al atacante sin balón y de los defensas al atacante con balón y sin este.

Esta propuesta lleva al estudio del desempeño de las acciones táctica durante el juego, así como su metodología para la recolección de los datos, sin embargo, es aplicable solo para el entrenamiento deportivo y durante un partido de Baloncesto, no así para la enseñanza de los fundamentos básicos del juego en la etapa de iniciación, ni para su implementación por los profesionales que laboran en el Deporte para Todos en esta dimensión.

Por su parte Giménez (2000) estudia la formación de los técnicos deportivos de Baloncesto que entrenan en categorías de iniciación, analiza la formación que tienen las diferentes personas que entrenan el Baloncesto con niños de edades comprendidas entre los 7-8 y 11-12 años, establece los principales problemas y necesidades que tienen los monitores que trabajan en la iniciación, para finalmente diseñar y evaluar el impacto que tiene el desarrollo de un seminario en formación inicial para estos profesores.

Sin embargo, no aporta orientaciones metodológicas, indicadores y criterios de medidas para evaluar el desempeño de estos, no propone una metodología para la conducción del trabajo en estas edades, no incluye en su solución estrategias de enseñanza para los profesionales que laboran en la Educación

Física con enfoques productivos que conlleven a la creatividad, independencia y la participación activa en la construcción de su propio aprendizaje.

Piñar (2005) propone en su estudio modificar algunas reglas del Mini-Baloncesto con la intención de comprobar si estas mejoran el proceso de formación cuando practican en la etapa de competición en las edades de 9-11 años, edades contempladas como de iniciación. Vizcaíno (2014) analiza la importancia y las características de enseñar Mini-Baloncesto a partir de las reglas, desarrolla un proyecto de intervención teniendo en cuenta en su diseño la secuencia de las reglas consideradas como fundamentales en la iniciación, estructura los medios técnicos y tácticos que se derivan de dichas reglas y evalúa el programa de intervención.

Aunque ambas investigaciones tratan un tema necesario para la iniciación en el deporte, no aborda la vinculación del tema a estrategias de enseñanza contemporáneas o alternativas de los fundamentos básicos en el deporte desde la creación de metodologías o indicaciones metodológicas, así como no proponen indicadores o criterios evaluativos para el proceso de enseñanza, además su aporte va dirigido a entrenadores y árbitros no a dar solución a los problemas que pueden tener los profesionales que laboran en la Educación Física para el trabajo en las edades de iniciación.

En otras investigaciones en el ámbito escolar se puede encontrar el estudio de Manonelles (2012) sobre la respuesta tensional en el esfuerzo físico, máximos de jugadores de Baloncesto en edad escolar, permitiendo ofrecer a los deportistas estudiados una orientación cuando muestran cifras elevadas de tensión arterial a partir del esfuerzo realizado. Conte, et al., (2013) comparan la enseñanza en el Baloncesto desde una metodología comprensiva y otra tradicional, sobre el control del balón, toma de decisiones y la ejecución en situación real de juego, de las acciones de lanzamiento, bote y pase en las edades de 8 y 11 años.

Estas investigaciones, aunque han sido realizadas en las edades escolares tienen perspectivas diferentes; la primera, se fundamenta en el estudio de esfuerzos máximos y su relación con la tensión arterial en la obtención de resultados deportivos desde el entrenamiento deportivo alejada del objeto de estudio, campo y propósitos de esta investigación y la segunda, a comparar el efecto de la aplicación de dos metodologías diferentes, sin aportar indicadores o criterios de medidas para evaluar el desempeño y efectividad de ambas metodologías, además fue aplicada a sujetos que tenían al menos en el momento del estudio un año de experiencia en la práctica del deporte, a su vez las metodologías comparadas no fueron aplicadas al proceso de enseñanza; sino a la toma de decisiones y la ejecución en situaciones reales de juego.

Además, la comparación buscaba valorar el rendimiento que se alcanzaba en ambas metodologías y no la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el aprendizaje, también se

debe aclarar que sus objetivos eran aplicables al proceso de entrenamiento deportivo buscando optimizar el rendimiento, lo cual no se corresponde con los objetivos del Deporte para Todos.

Pardo (2016) propone una metodología que se identifica en el contexto del desempeño profesional del autor como “Método PadBal para la enseñanza del Baloncesto” plantea como tarea principal de dicho proceso, la formación de la orientación fundamental de la acción; categoría subjetiva que existe en la conciencia o en el subconsciente del sujeto como reflejo de las condiciones de la acción. González, Ibáñez y Feu (2017) diseñan y analizan dos programas de intervención para la enseñanza del Baloncesto en la etapa escolar; uno, basado en la Instrucción Directa y otro, en enfoque de juego táctico (Tactical Game Approach) recomendando su uso en el aprendizaje de la táctica del juego.

Aunque los aportes de estas investigaciones tratan de mostrar procedimientos metodológicos novedosos que pueden ser aplicables a la Educación Física aún se observa que parten de los modelos tradicionales y la conducción que realiza el entrenador se caracteriza por ser reproductivo; el primero comienza con la enseñanza de los elementos técnicos por separado y después combinados, teniendo en cuenta las formas de unión de estos y su progresión de acuerdo a la complejidad, y el segundo compara dos metodologías de enseñanza-aprendizaje que fueran homólogas en su elaboración, pero que fueran aplicables a la Educación Física y el deporte escolar con procedimientos metodológicos diferentes, recomendando su uso en el aprendizaje de la táctica del juego, pero desde el entrenamiento deportivo o en alumnos con ciertas destrezas.

Sabando (2016) aporta una estrategia deportivo-recreativa estructurada en etapas, acciones, actividades deportivo-recreativas y orientaciones metodológicas para la masificación del Baloncesto en horario extradocente en la Educación Física, no obstante, aunque la temática puede constituir un antecedente teórico-metodológico para el Baloncesto su fundamentación primeramente va dirigido hacia la recreación la cual tiene objetivos y su tratamiento es diferente al Deporte para Todos, además no abarca el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de iniciación, la que puede constituir un antecedente y la posible solución a las deficiencias detectadas, además su aporte no tributa a la implementación de metodologías basadas en enfoques productivos.

Olivera, Martínez y Sáez (2019) proponen una alternativa de juegos predeportivos que favorezca la iniciación deportiva y la incorporación de los escolares a la práctica del Baloncesto, constituye una vía para favorecer la incorporación proyectiva de los escolares a la práctica del Baloncesto en la clase de Educación Física y en el Deporte para Todos. Sin embargo, aunque es un aporte importante al deporte, la investigación va dirigida a proponer una metodología para la implementación de juegos predeportivos en las clases y el Deporte para Todos, a la incorporación de niños a la práctica del Baloncesto, sin tener en cuenta la metodología de enseñanza basada en modelos contemporáneo o alternativo en los

profesionales, no aportan indicadores, definiciones o criterios de medidas para evaluar el desempeño de estos y su aplicación no está fundamentada en la aplicación de enfoques de enseñanza desarrolladora.

Para Vicente, et al., (2020) comprender los aspectos que interfieren en la motivación de atletas jóvenes e identificar las necesidades psicológicas básicas que sobresalen en la fase de iniciación deportiva, es que realizan un estudio para correlacionar las diferentes dimensiones existentes en el ámbito motivacional y las necesidades psicológicas básicas de jóvenes atletas de Baloncesto que se encontraban en fase de iniciación deportiva. Algo que no se ajusta al objeto y campo de esta investigación, el estudio se realiza en jóvenes y analizan diferentes componentes de la preparación psicológica desde en entrenamiento deportivo, sin aportar metodologías para la conducción de la iniciación por parte de los profesionales que laboran en la Educación Física.

A partir de los estudios consultados y que guardan relación con el deporte de Baloncesto se puede identificar que hay insuficientes investigaciones que aportan aspectos novedosos para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de iniciación deportiva en la edad escolar, se requiere mayor profundización en los procederes teóricos-metodológicos de los profesores que laboran en la Educación Física para conducir dicho proceso desde el Deporte para Todos, a su vez se hace necesario diseñar herramientas metodológicas que propicien mejorar la calidad y la evaluación del desempeño de profesores y alumnos en el proceso, además de propiciar en ambos la creatividad, el protagonismo y la independencia para enfrentar los retos deportivos del siglo XXI en edades idóneas para su iniciación en el Baloncesto.

### 1.3 La conducción de la iniciación deportiva escolar desde los modelos de enseñanza

Para poder comprender algunas de estas interrogantes, es necesario estudiar las diferentes conceptualizaciones realizadas alrededor de la conducción del proceso de iniciación deportiva, identificar las causas que han provocado las transformaciones en las últimas décadas lo que ha permitido evolucionar hacia un proceso diferente, "... por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en este sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los profesores transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes de espectadores del proceso, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento" (Edel, 2004, p. 5).

Por lo que este proceso de enseñanza-aprendizaje "... ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes. Inicialmente se identificó como el proceso de enseñanza, donde el papel protagónico se adjudicó al maestro. En la actualidad, se concibe como un todo integrado donde se manifiestan los

papeles protagónicos del maestro y el escolar. Se considera un proceso donde interactúan la enseñanza y el aprendizaje” (Castillo, 2015, p. 11).

Para López y Moreno (2002, p. 21) definen el proceso de enseñanza - aprendizaje como el momento del proceso educativo donde la actividad conjunta del maestro y los escolares alcanza un mayor nivel de sistematicidad, intencionalidad y direccionalidad. Para Rico y Silvestre (2002) es el proceso que conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórica y social del individuo, en el cual se aproxima gradualmente al conocimiento desde una posición transformadora.

Según Castellanos, et al., (2002, p. 44), el proceso de enseñanza-aprendizaje abarca dialécticamente todo el sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación que se establece entre sus protagonistas (profesores, escolares, grupo escolar) para aprender y enseñar, entre los componentes objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación como elementos mediatizadores de las relaciones entre sí, en función de promover aprendizajes auténticamente desarrolladores.

Por lo que se hace necesario a partir de las conceptualizaciones expuestas lograr que dicho proceso pueda ir acompañada al desarrollo de la sociedades, que el proceso sea más interactivo, integral y educativo, lo que se logra cuando se otorga mayor independencia al que aprende para que sea un ente activo en su propio aprendizaje, cuando el profesor en su conducción interviene como mediador en el proceso, promueve la solución constante a las problemáticas durante el proceso, estimula desde su orientación la participación activa en el aprendizaje y propicia situaciones que inicien el intercambio entre profesor-alumno y alumno-alumno durante el aprendizaje.

Dentro de las tendencias actuales que tratan el asunto en el proceso de iniciación deportiva, existen opiniones divididas sobre el enfoque que debe dárseles. En líneas generales, dichas tendencias se mueven en un entorno que va desde promover una Educación Física genérica y previa al contacto con el deporte, hasta la postura opuesta, es decir, la defensa de una especialización deportiva específica, pasando por una postura ecléctica que postula una práctica polideportiva generalizada. (Carreño, 2016, p. 5)

Si se analiza la bibliografía referente al desarrollo de este proceso en la etapa de iniciación deportiva escolar se observa que existen diferentes estilos, enfoques, métodos, metodologías y modelos de enseñanza dentro de la misma para logra su correcta conducción, pero los procedimientos de los profesionales que laboran en la Educación Física van a depender de los objetivos propuestos para cada etapa de enseñanza, las características de los alumnos, la preparación teórico-metodológica que posee el profesor para conducir un aprendizaje activo e independiente, los contenidos a trabajar en cada etapa y los criterios para evaluar su desempeño.

Dentro de las metodologías más utilizadas en la iniciación deportiva o el deporte en general se coincide con Stable, (2016) cuando define que son las basadas en modelos tradicionales o técnicos que se sustentan en la reducción de gastos que viene de la esfera industrial, los técnico- tácticos o integrados que son propios del deporte en aras de su mejoramiento estructural y funcional y los modelos alternativos, contemporáneos o tácticos que se basan en las corrientes pedagógicas del constructivismo, donde se busca aprender en el contacto directo con el entorno y por descubrimiento. Las metodologías basadas en modelo con enfoque tradicional o técnico buscan, por encima de todo, el dominio de la habilidad deportiva, sin importar en un principio la comprensión o utilidad de la misma, busca un aprendizaje descontextualizado de la realidad centrándose en progresiones de ejercicios, tanto de asimilación como de aplicación y en el desarrollo de las técnicas deportivas fundamentales antes de abordar los aspectos tácticos y de practicar el juego en situación real (Méndez, 1999).

En la Educación Física los aprendizajes tradicionales desde sus inicios fueron asumidos y han sido los más utilizados por la mayoría de los profesionales, es decir, lograr aprender a hacer en detrimento de los demás tipos de aprendizajes; basado en la demostración y la repetición, lo cual supone la adquisición por parte de los alumnos de una serie de “automatismos” (López, 2006b, p. 89), convirtiendo su conducción en un proceso donde predomina la reproducción de lo orientado por el profesor, dependiente, poco productivo que no promueve la creatividad y la independencia en el que aprende y muy alejado de los propósitos para el III perfeccionamiento del sistema educacional cubano actual.

Específicamente en la iniciación deportiva y que responde a este modelo se encuentra el que propone Almaguer (2003) el modelo tradicional de iniciación deportiva, el cual ha sido seguido por los profesionales que laboran en la Educación Física y el Deporte. Este ha sido llevado fundamentalmente al entrenamiento deportivo ya que la pedagogía que plantea está sustentada a partir de la creación de una base técnica individual en los alumnos, una vez creada esta, se trabaja la táctica individual, luego de grupo y finalmente la táctica de equipos.

Este modelo repite e imita el modelo de entrenamiento de los adultos con algunas modificaciones para los niños. Sus bases están en las Ciencias Biomédicas: Morfología, Fisiología, Bioquímicas y Biomecánicas del movimiento humano, centrandose su atención en el funcionamiento estructural y orgánico del cuerpo humano y en los efectos que ejerce el ejercicio físico sobre el mismo. Lo que provoca repetir los mismos problemas que enfrenta el modelo tradicional y el uso repetitivo de métodos de enseñanza reproductivos donde el que aprende no es un ente activo e independiente en su propio aprendizaje.

Otras metodologías que se fundamentan en el modelo técnico-táctico o integrado el cual propone la opción de empezar simultáneamente por el aprendizaje técnico y también por el aprendizaje de los

dominios tácticos. Asimismo, y puesto que el aprendizaje de la técnica y de la táctica deportiva es un proceso largo y complejo, la cual plantea que este sea simultáneo en el sentido que se vayan aprendiendo ambos aspectos de forma compensada. Es decir, que vaya creciendo el bagaje técnico acorde con el táctico y viceversa. (López y Castejón, 2005, p. 44).

Aunque la idea de estas metodologías basadas en este modelo van hacia la integración, se evidencia en cada uno de los aportes que se continúa partiendo en la conducción del proceso de enseñanza del componente técnico para luego llegar a la táctica mediante situaciones simuladas de juego con contrario o sin él, lo que conlleva a volver a repetir los mismos errores de las metodologías anteriores durante la enseñanza de la técnica, además no permite la creatividad, independencia y el protagonismo en el aprendizaje durante su total implementación, por lo que se considera que estas metodologías son un tránsito de la enseñanza tradicional a la alternativa.

A partir de los años 50 y 60, y con esta perspectiva, aparecen sectores de la Educación Física que se interesan por cómo mejorar las deficiencias que existían en el aspecto táctico de los juegos deportivos (Devís y Sánchez, 1996). Esto hace que aparezcan metodologías basadas en distintos modelos de enseñanza que intentan dar solución a las deficiencias encontradas en los modelos tradicionales de diversas formas, agrupándose todos en los modelos llamados alternativos. Sin embargo, en sus aportes iniciales aún se observa el predominio del componente técnico por encima del táctico, por lo que conlleva a la realización de un proceso donde predomina la reproducción del contenido y no propicia un comportamiento activo durante el proceso.

Para Martínez (2001) las metodologías basadas en modelos alternativos buscan superar las desventajas de la concepción tecnicista, poniendo el énfasis en el componente táctico, de modo que sus promotores recomiendan los juegos, formas jugadas, juegos simplificados y modificados o situaciones de entrenamiento que representen pequeñas escenas del juego. Algo que se logra al transformar los procedimientos metodológicos de los profesionales desde la conducción del proceso, implementando enfoque de enseñanza que promuevan la producción de nuevos conocimientos.

El modelo alternativo se asocia a la pedagogía del descubrimiento y está fundamentado en la propuesta de experiencias motrices lúdicas vinculadas al contexto real de juego desde el primer momento (Thorpe y Bunker, 1983; Blázquez y Col, 2010), encuentran su sostenimiento en la atención a la táctica y a la enseñanza por descubrimiento (Martín, Karl y Klaus, 2001). Además, está basado en el practicante, en este caso, dirigido a los niños en edad escolar.

Por lo que mientras las metodologías que están dentro de los modelos tradicionales, las situaciones de aprendizaje se componen de ejercicios de asimilación, repetición y de aplicación de destrezas, en las que están en los modelos técnico-táctico o integrado se considera que es un tránsito de la enseñanza

tradicional a la alternativa y las pertenecientes a los llamados modelos alternativos propician la aparición de situaciones variadas en las que el que aprende va a buscar la solución motriz a problemas planteados en el propio juego, por lo tanto se pudiera mejorar la conducción del proceso de inicio en el deporte y contribuir a la independencia cognitiva.

Otros estudios han dado surgimiento a otros modelos de enseñanza como el modelo comprensivo el cual se apoya en lo cognitivo, cuya finalidad es desarrollar un conocimiento táctico del juego que favorece la capacidad de tomar decisiones (Fraile, 2005). En él se alcanza un punto en el que la destreza puede no ser suficiente y con este modelo comprensivo "...se promueve el entendimiento de los estudiantes hacia el juego y son sensibles a la necesidad por el disfrute y la participación" (Oslin, 1996). Para su implementación se hace necesario desde la conducción del proceso que se propongan situaciones donde el que aprende tendrá que solucionar, aplicando sus conocimientos previos o la orientación recibida por el profesor.

Sin embargo, para su utilización, hay que tener en cuenta que existen ciertos deportes o juegos que son más viables para la aplicación de este modelo que otras actividades, como pueden ser los deportes colectivos. Además, los profesores deben conocer en profundidad desde la teoría la estructura del juego y poder presentar las actividades guiadas para conseguir su entendimiento (Chandler, 1996). Es por ello que la preparación teórico-metodológica es de suma importancia para la conducción de actividades que garanticen actividades novedosas que desarrollen la creatividad e independencia durante el proceso de enseñanza.

Otro inconveniente en este modelo es que ha tenido varias dificultades en su aplicación, "...se encuentra la dificultad que el profesor en su intervención didáctica para estimular la comprensión del juego en su contexto y de su riqueza técnico-táctica; su papel de mediador del conocimiento es más difícil y laborioso que ser transmisor sin necesidad de la reflexión. Igualmente, la comprensión de la naturaleza del juego y sus principios tácticos no permiten una fluidez en los tres mecanismos que intervienen en la acción de juego (percepción, decisión y ejecución)" Romero (2000).

No obstante, en aras de continuar perfeccionando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el deporte aparecen otros modelos, en este caso el constructivista de la enseñanza deportiva, este parte del comprensivo, pero se basa en la teoría constructivista. (Contreras, De la Torre y Velázquez, 2001), "...es un proceso que implica a la totalidad del alumno: No solo sus conocimientos previos pertinentes, sino también sus actitudes, sus expectativas y sus motivaciones juegan un papel de primer orden".

Ponce, (2007) resume las principales características del modelo constructivista:

- Lo que hay en el cerebro del que va a aprender tiene importancia.

- Encontrar sentido supone establecer relaciones: los conocimientos que pueden conservarse permanentemente en la memoria no son hechos aislados, sino aquellos muy estructurados y que se relacionan de múltiples formas.
- Quien aprende construye activamente significados.
- Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje.

Para Stable, (2016) este modelo pretende "...que los alumnos y las alumnas tomen conciencia de la necesidad de los aprendizajes para afrontar los problemas que surgen al tratar de alcanzar los objetivos del juego, y que dicha toma de conciencia tenga lugar en el propio marco contextual y problemático", además que se involucren activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, movilizándolo todos sus recursos cognitivos y motrices, tratando de relacionar lo que aprenden con lo que ya saben. Pero para ello no solo se necesita tomar conciencia e involucrarse en el proceso, también es necesario la conducción desde metodologías que garanticen la creatividad e independencia en el aprendizaje, mayor comunicación entre profesor-alumno y alumno-alumno en la solución de tareas motrices y que las actividades respondan a las características individuales de cada niño o niña.

Esto es lo que da sentido a la idea constructivista "...se trata de valorar la importancia que tiene el que los alumnos y las alumnas tengan una cierta idea acerca de cuestiones tales como: el qué, el para qué, el por qué y el cuándo de su conducta, cuestiones que dan contexto, sentido, significado y funcionalidad al cómo de sus acciones, ya que sin un mínimo de conocimiento acerca de la respuesta a tales cuestiones el alumnado termina por situarse frente a un aprendizaje mecánico, dependiente y seguramente poco eficaz, respecto a la consecución de los objetivos de la actividad deportiva correspondiente". (Contreras, De la Torre y Velázquez, 2001).

Coincidiendo con los autores antes citados el modelo constructivista presenta numerosas ventajas en cuanto a la explicación, comunicación y reflexión, acerca más la relación entre los sujetos (profesor-alumno y alumno-alumno) lo que sin dudas ayuda al desarrollo cognitivo del alumno y el profesor, posibilita entender por qué se dieron ciertas respuestas ante las situaciones propuestas. No obstante, en el desarrollo de dicho proceso en la iniciación deportiva en la etapa escolar en la Educación Física desde el Deporte para Todos se pueden encontrar dificultades cuando existan profesores que en su formación tengan poco dominio del deporte o enfrenten la carencia de orientaciones que dificulten sus metodologías para la conducción con éxito de dicho proceso, y que a su vez propicie la independencia, creatividad y el protagonismo en el proceso para el que aprende.

En la actualidad, tal como plantean Devís y Sánchez (1996), la búsqueda de la comprensión en el aprendizaje y la preocupación por facilitar aprendizajes significativos, así como la primacía en el ámbito

educativo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que conceden a los alumnos un papel más activo, ha propiciado la aparición de otros modelos alternativos de enseñanza en el deporte.

Entre las diversas clasificaciones de los modelos de enseñanza en la iniciación deportiva se encuentra la propuesta de Devís y Sánchez (1996); Garganta (1997) Blázquez y Col (2010); sin embargo, la propuesta de Devís y Sánchez, se convierte en llamativa por tres razones fundamentales: primero, se ajusta al panorama actual de propuestas metodológicas; segundo, utiliza una terminología adecuada; y tercero, abarca prácticamente todas las propuestas metodológicas. Esta clasificación distingue las siguientes categorías en los modelos de enseñanza en la iniciación deportiva:

- Modelos verticales de enseñanza centrada en el juego.
- Modelo horizontal estructural de enseñanza centrada en el juego.
- Modelo horizontal comprensivo de enseñanza centrada en el juego.

Todos estos modelos de enseñanza utilizan el juego como principal herramienta para el proceso de iniciación en el deporte, pero parten de diferentes lógicas didácticas. Así, los modelos verticales utilizan la técnica como referencia para un proceso donde la técnica y táctica se toman de la mano; el modelo horizontal estructural parte de la estructura del juego y las funciones que adoptan los jugadores en función de esta para establecer las progresiones en el mismo proceso; y el modelo horizontal comprensivo parte de juegos con predominio táctico para una vez que se domina este tipo de contenido, ir introduciendo poco a poco la técnica.

Sin embargo, en sus aportes se observa que va dirigido al entrenamiento deportivo ya que no se tiene en cuenta primeramente la preparación de los profesionales que laboran en la Educación Física que va a conducir el proceso, no se tiene en cuenta desde su aplicación práctica si se ajusta a las características de los niños o niñas para el inicio en los deportes colectivos bajo una visión instructiva-educativa y no se evidencia en la práctica el impacto que puede tener su utilización en la Educación Física desde el Deporte para Todos en la etapa escolar.

Otra propuesta de modelo es el aprendizaje cooperativo, el cual es definido como "...una metodología educativa basada en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que los estudiantes trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás miembros de su grupo (Johnson, D; Johnson, R y Holubec, 1999; Velázquez, 2010, p. 4).

Para Fernández-Río (2014, p. 26) este tipo de aprendizaje es el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positiva y donde el profesor y estudiantes actúan como co-aprendices. Actualmente, es considerado una importante estrategia de enseñanza, que promueve logros a nivel académico,

social y afectivo-motivacional en todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas específicas (Gillies, 2006).

Las investigaciones realizadas sobre el aprendizaje cooperativo nos revelan que la mayor parte de los estudios se orientan a comparar la efectividad de esta metodología en relación a otras formas de estructurar el aprendizaje (Fernández-Río, 2002; André, 2012) o analizar la eficacia de este para alcanzar diferentes objetivos motores, sociales o afectivo-motivacionales (Dyson, Rhodes y Rubin, 2002; Goudas y Magotsiou, 2009; Dowler, 2012). Aunque es una estrategia de aprendizaje que promueve a los altos resultados en el proceso de enseñanza aún se puede identificar la necesidad de conocer con más exactitud los fundamentos, efectos y los mecanismos concretos que explican tales efectos cuando se emplea, fundamentalmente en la iniciación deportiva escolar en la Educación Física desde el Deporte para Todos.

A su vez, Velázquez, Fraile y López (2014) establecen una síntesis de los estudios sobre el aprendizaje cooperativo y exponen estos beneficios derivados del uso de esta metodología, donde se encuentra el desarrollo de habilidades interpersonales, mejora la participación activa, desarrolla habilidades motrices y estrategias del juego, ayuda a otros a mejorar sus habilidades y se adquiere una responsabilidad mutua por completar las tareas. Además, otro aspecto a tener en cuenta sería la idea de que, bajo este modelo, los estudiantes actúan como co-aprendices, es decir, aprenden unos de otros (Méndez, Fernández y Casey, 2012).

Los autores anteriormente consultados coinciden en lo relevante que propone este aprendizaje, al estimular el trabajo en equipo, el intercambio constante entre los que aprenden y quien enseña y a su vez entre los que aprenden y propicia una forma novedosa en el accionar pedagógico de los profesores en las clases de Educación Física, sin embargo, no se profundiza en cómo realizar su aplicación a la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar en la Educación Física desde el Deporte para Todos cuando sus objetivos y contenidos son diferentes, además cuando existe carencia de programas y metodológicas para su conducción, algo que si tiene la clases de Educación Física donde ha sido implementado este modelo.

Por su parte Pujolás (2009, p. 8), añade que el trabajo cooperativo suma un matiz importante al trabajo en equipo, puesto que no se trata únicamente de hacer una misma cosa entre todos, sino de hacer cada uno una cosa al servicio del equipo y aprender, además, a trabajar en colectivo.

Partiendo de lo expuesto hasta el momento, los propósitos que tienen los profesores cuando aplican el aprendizaje cooperativo son, según Velázquez (2010), que los alumnos:

- Logren un conjunto de objetivos de aprendizaje específicos de un área determinada.

- Tengan a sus compañeros como referentes de su aprendizaje y, a su vez, sirvan de referentes del aprendizaje de sus compañeros.
- Se ayuden mutuamente para buscar múltiples soluciones a los problemas que se les plantean.
- Sean capaces de trabajar en grupo, distribuyendo tareas, roles y responsabilidades.
- Desarrollen habilidades sociales y regulen los conflictos de manera constructiva.
- Desarrollen aspectos afectivos hacia sus compañeros.

A pesar de ello, todavía existe escasez de investigaciones orientadas a determinar qué condiciones facilitan esos resultados en la práctica, sobre qué aspecto se debe continuar influyendo para incrementar o maximizar dichos logros, se conoce desde la práctica muy poco acerca del modo en que los profesionales que laboran en la Educación Física concretan los principios teóricos del aprendizaje cooperativo en el acercamiento a la iniciación deportiva desde el Deporte para Todos, lo que realmente se pueden lograr en la práctica cuando aplican esta metodología.

Siguiendo el mismo orden de ideas existen algunas causas por lo que no se utiliza el aprendizaje cooperativo, según Solana (2008) es que como la cultura deportiva ha invadido el sistema educativo, provocando que las programaciones didácticas se han basado consciente o inconscientemente en estructuras competitivas. Además, se invierte demasiado tiempo y esfuerzo en la consecución de los objetivos académicos, obviando todos aquellos relacionados con el desarrollo personal, también hay que tener en cuenta que para el profesor se hace difícil enfrentarse a nuevas situaciones de enseñanza donde pierde el control de algunos factores que hasta el momento formaban parte en el trabajo del profesor.

Velázquez (2010) también estudia este tema, y para él los factores que inciden en la no utilización del aprendizaje cooperativo son los siguientes:

- Falsas creencias e ideas preconcebidas entre el profesorado.
- Ausencia de una formación adecuada en los profesores.
- Falta de recursos bibliográficos.
- Dificultades iniciales a la hora de poner en práctica las técnicas de aprendizaje cooperativo.

Como consecuencia de esta manera de clasificar las posibles actuaciones de los profesores, han surgido algunos problemas dentro del mundo de la enseñanza deportiva. El primero de ellos es la división que se ha creado entre lo tradicional y lo alternativo, esto hace que se estén generando temáticas referentes al modo de actuar de los profesores, hasta el punto de criticarlos con gran facilidad, sin realizar una valoración real sobre sus modos de intervención, aunque el resto de su intervención pueda estar regida por un modelo más tradicional, o peor aún, por la ausencia de una base conceptual sólida.

Es por ello que "... ante las demandas sociales por un proceso de enseñanza diferente surgen en la teoría y en la práctica de la didáctica el sistema teórico-práctico sobre el aprendizaje desarrollador" (Ginoris, 2005, p. 4), que ha sido poco estudiado en la actividad deportiva, sin embargo, sus postulados teóricos asumen los fundamentos más esenciales sobre los cuales se puede planear y conducir un proceso de iniciación deportiva basado en un enfoque con métodos, procedimientos y metodologías que contribuyan a la producción de un nuevo conocimiento logrando la independencia y la creatividad en el que aprende.

#### I.4 El enfoque de enseñanza desarrolladora y la influencia en el aprendizaje durante la iniciación deportiva escolar

A partir de la revisión bibliográfica y los aportes de un amplio grupo de autores dentro de los que se encuentran Castellanos, et al., (2002); Addine (2004); Castellanos (2005); Ginoris (2005) y Zilberstein (2009); es que se define el enfoque de enseñanza desarrolladora cuando el alumno es un elemento esencial en el desarrollo de los procesos cognitivos e intelectuales de su enseñanza, manteniendo un protagonismo activo, creativo e independiente en el proceso y motivándose constantemente a la necesidad de aprender.

Las exigencias para lograr un elevado protagonismo del alumno en su propio proceso de enseñanza precisan de una concepción diferente, en cuanto al papel que debe asumir el profesor en su conducción, ya que aún persisten en muchos educadores una actividad centrada en sí mismo, manteniendo al alumno en un plano muy reproductivo. Adoptar un aprendizaje desde la participación independiente y activa por parte del que aprende, implica reconocer que existen diferentes estilos de aprendizaje para cada sujeto.

Por lo que lograr un proceso de iniciación deportiva con calidad conduce a una necesidad de la educación contemporánea, que conlleva a trabajar para elevar el papel protagónico del alumno como sujeto y a la vez objeto de su aprendizaje. La enseñanza actual presupone al estudiante como buscador activo de su conocimiento, capaz de desarrollar su independencia cognoscitiva, movilizar los procesos lógicos del pensamiento y aplicar sus conocimientos ante nuevas situaciones de aprendizaje.

Actualmente en el acercamiento de la actividad deportiva al proceso de enseñanza y lograr la formación armónica, multilateral e integral de la personalidad del deportista, ha sido inevitable promover un proceso basado en un enfoque de enseñanza desarrollador, en las diferentes etapas del deportista. Para conseguir tal propósito se estudian las limitaciones más perceptibles que inquietan a la escuela del deporte cubano, restricciones presentes de igual forma en la iniciación deportiva escolar, a pesar de la superación constante y el desempeño profesional del claustro pedagógico que lo integra (Tamayo, Echevarría y Jeffers 2018, p. 1).

Sin embargo, estos estudios no abarcan el proceso desde el contacto que realiza el niño o la niña con la actividad deportiva en la Educación Física desde el Deporte para Todos, así como la conducción del proceso basado en un enfoque de enseñanza desarrollador en los deportes colectivos por los profesionales que laboran en ella.

Por otra parte, Jeffers (2004, p. 35) deja ver en sus investigaciones importantes aportes teóricos, metodológicos y prácticos que permiten llevar a la práctica pedagógica de la Educación Física y el Deporte el enfoque de aprendizaje integrador, a través del componente evaluación dinamizado por exigencias y procedimientos sustentados en un ambiente socializado que incluye la tecnología informática en función de la estimulación del desempeño activo, protagónico y consciente de los alumnos en su propio proceso formativo. Algo que acerca al proceso de enseñanza-aprendizaje en la actividad deportiva a las premisas de la enseñanza desarrolladora según Castellanos, et al., (2002); Ginoris (2009); Zilberstein (2009) y González-Hernández (2018).

Por lo que para el uso de un enfoque de enseñanza desarrolladora en el Deporte para Todos se hace necesario emplear metodologías que son indispensables en este proceso de inicio en el deporte en la etapa escolar, el papel del profesor es esencial y determinante, actuando como el facilitador por excelencia. A su vez es preciso que este brinde a los principales protagonistas de dicho proceso una comprensión de los complejos, diversos, pero necesarios desafíos que se enfrentan en cada momento de la vida, desde la solución creativa e independiente a los problemas que se les presentan en las actividades deportivas.

A partir de estas contradicciones en el aprendizaje, más la necesidad de una transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar es que surge el “aprendizaje desarrollador”. Este es definido de varias maneras y estas definiciones cambian según el enfoque o la teoría de donde provenga el postulado.

Para Skatkin, Zilberstein y Silvestre (1997) y Morchio y Fresque (2014) el aprendizaje desarrollador representa una herramienta indispensable para el trabajo diario de los profesores, por tanto, un fundamento teórico-metodológico y práctico para planificar, organizar, dirigir, desarrollar y evaluar su práctica profesional. Garantiza que el estudiante “... es y se siente protagonista del proceso, se muestra como un receptor activo, desarrolla una intensa actividad mental desde una perspectiva creadora, es responsable de su propio aprendizaje y se propone metas y períodos para lograrlos” (Hernández, et al., 2016, p. 13), desde las orientaciones metodológicas o tareas con carácter problémico emitidas por el profesor para el desarrollo de las actividades, aunque a partir de la carencia de estas la conducción por el profesor de Educación Física se hace mucho más compleja.

En tal sentido varios autores como Castellanos, et al., (2002, p. 33); Ginoris (2005, p. 6); Suárez, Díaz

y Suri (2013, p. 4); Trimiño y Zayas (2014, p. 8) y González-Hernández (2018, p. 15) coinciden en que este aprendizaje es entendido cuando se corresponde con la siguiente posición conceptual: "...es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social."

Para González-Hernández (2018, p. 16) el proceso de aprendizaje desarrollador constituye "... la vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamientos y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades que realizan los estudiantes. Se coincide con los autores antes mencionados al plantear que lograr un aprendizaje desarrollador implica al profesor trabajar por cualidades como las siguientes:

- El aprendizaje debe distinguirse por ser activo y regulado. Esto requiere que el estudiante sea constructor de su propio aprendizaje, que sea el protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que su actividad cognoscitiva debe ser consciente.
- El trabajo didáctico requiere lograr en los estudiantes la aplicación creadora y la transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones docentes nuevas, desconocidas, lo que se traduce en aprendizaje como producción de sus propios y nuevos saberes.
- Los procesos de reflexión cognitiva permiten al estudiante llegar a comprender los motivos internos y externos de su aprendizaje, los mecanismos intelectuales, operacionales, así como las estrategias de aprendizaje.

Para Ginoris (2009); Núñez (2015, p. 59); Martín (2015, p. 339) lograr en los estudiantes un aprendizaje desarrollador es necesario trabajar para que este se distinga por ser activo y regulado, para lo cual este tiene que ser constructor de su propio conocimiento y protagonista en el proceso, para ello se requiere lograr por parte del profesor la conducción del proceso desde una perspectiva creadora, activa e independiente, propuesta de actividades que promuevan nuevos conocimientos y la aplicación de las habilidades previamente conocidas a la solución de situaciones docentes nuevas, es decir, utilizar un enfoque de enseñanza desarrolladora.

Para Ginoris (2009) y Zilberstein y Olmedo (2014) se refieren también a los cambios de roles de los protagonistas en el proceso de aprendizaje desarrollador, donde la actividad de enseñar que lleva a cabo el profesor debe estar caracterizada por:

- La creación de un ambiente afectivo en la clase donde se estimule y refuerce la participación permanente de los estudiantes en su aprendizaje.
- La estimulación del comportamiento grupal de los estudiantes.

- La orientación y vinculación de los objetivos formativos e instructivos.
- La atención a las diferencias individuales sin dejar de considerar las cualidades grupales.

Por lo que se coincide con los aportes de los autores consultados donde se aprecia que el aprendizaje desarrollador es una estrategia efectiva como metodología para la enseñanza en la Educación Física y el deporte escolar, tanto por lo que aporta teóricamente este aprendizaje, como por la manera en la que se lleva a la práctica ya que produce cambios en determinados procesos, potencia nuevas transformaciones e impulsa al sujeto hacia niveles superiores de desarrollo en el aprendizaje que perduren por períodos más largos de la vida.

Se puede destacar entre ellos, el incremento de la responsabilidad individual por las tareas colectivas, mayor implicación y participación en las actividades propuestas, comportamientos sociales más positivos gracias a la adquisición de valores como la colaboración, cooperación, trabajo en equipo, respeto a las normas y un proceso alternativo, partiendo de las características del que aprende y basado en métodos productivos que contribuyen a la creatividad y la producción de un nuevo conocimiento.

Además, de prepararlos para la vida conjugando medios, métodos, procedimientos en la formación y desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades desde su diversidad, para así enfrentar los cambios que ofrece la educación contemporánea, logrando potenciar, de manera científica e intencional y no empírica o intuitiva los tipos de aprendizajes necesarios, en especial aquellos que propicien en sus estudiantes el conocimiento, fortalecimiento físico y mental como seres humanos (Salas y Montero, 2010, p. 3)

En los estudios realizados en la etapa de iniciación deportiva se puede observar que, aunque existen concepciones teóricas que acercan el proceso a la concepción del aprendizaje desarrollador aún los aportes son insuficientes. Dentro de los acercamientos se puede encontrar a Díaz del Cueto (2005) que estudia el impacto en la aplicación de un enfoque comprensivo para la enseñanza de los deportes colectivos de invasión por los profesores de Educación Física, Hernández (2014) diseña una metodología para la enseñanza de los movimientos básicos de ataque en la iniciación deportiva en el Judo a partir de tareas didácticas desarrolladoras.

Otros estudios son los realizados por García Ospina y Echeverri (2011) que brindan pautas sencillas para el aprendizaje de las diferentes habilidades y destrezas motrices en la iniciación al Rugby desde la enseñanza de la estructura del juego, Rivilla (2013) analiza la transferencia desde los juegos modificados al juego real en el Fútbol de iniciación. Castro, Jeffers y Quiñones (2013) que elaboran una estrategia didáctica desarrollada con un enfoque holístico perceptual en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Atletismo en las edades de 9-11 años.

Pedroso (2014) conforma una propuesta que permite la minimización de las manifestaciones de miedo en escolares de 6-7 años de edad en la Gimnasia Artística desde una visión integradora, a su vez Salt (2015) elabora un sistema optimizado para perfeccionar el proceso de iniciación deportiva en el Ciclismo con un enfoque comunitario e intersectorial, Sánchez (2016) diseña un sistema didáctico para la dirección de la preparación técnica de los pertiguistas, desde una concepción didáctica desarrolladora y Tamayo, Echevarría y Jeffers (2018) introducen la enseñanza inicial del Hockey sobre Césped desde un aprendizaje desarrollador.

Sin embargo, aunque aportan ideas que acercan su aporte y contribuyen a perfeccionar el proceso de iniciación deportiva aún se puede observar que los estudio aplicados carecen de profundizaciones en la incidencia del enfoque de enseñanza desarrolladora en la etapa iniciación, los estudios son realizados desde la intervención del entrenador deportivo de base, no son aplicados desde el trabajo que realizan los profesionales que laboran en la Educación Física y no abordan su vínculo con la iniciación deportiva en los deportes colectivos desde su incidencia en el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física.

Otros estudios que abordan el enfoque de enseñanza desarrolladora en la Educación Física es el que presenta Avilés (2017) que propone tareas didácticas desarrolladoras para las clases de Educación Física en el primer grado, por su parte Puican (2017) elabora un modelo didáctico con enfoque sistémico desarrollador, para facilitar las etapas de diseño, conducción y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Física. Bello, Soler y Peraza (2017) muestra cómo lograr en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del Fútbol a través de un modelo didáctico desarrollador, basado en el juego como método y medio a la vez, donde el profesor resulta el facilitador y los alumnos son sujeto y objeto del proceso.

Aunque las investigaciones realizadas muestran resultados favorables que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza, los estudios son aplicados a las actividades desde las clases de Educación Física, aún se aprecia carencia de trabajos relacionados con la iniciación deportiva escolar, propuesta de indicadores, criterios e medidas, metodologías que contribuyan a mejorar este proceso desde un enfoque de enseñanza desarrolladora, que favorezcan la conducción del proceso en los profesionales que laboran en la Educación Física desde el Deporte para Todos.

#### 1.5 La iniciación deportiva escolar desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier actividad en general, y del deporte en particular, el sujeto o deportista debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos y psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas como psicológicas. De esta manera irá progresando en su deporte

de una manera seria, racional, pedagógica, programada, eficaz, y evitará la especialización temprana y la improvisación (Giménez, 2003 y Sánchez, 2016 p. 20).

Para Calderón (2001, p. 26) define al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física como "...una forma de trabajo educativo-instructivo de la educación corporal, como un complicado proceso de interacción entre sus componentes, objetivos y subjetivos con fines dirigidos al perfeccionamiento motor y físico, y a la educación de las cualidades de la personalidad del hombre".

Otros aportes en el campo de la Cultura Física se pueden destacar a López (2006b, p. 46) quien plantea que "hablar de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física como proceso es destacar los distintos aspectos que se materializan en el mismo, a través de la interacción pedagógica de sus componentes personales: el profesor y los escolares; así como de sus componentes no personales: objetivo, contenido, métodos, medios y evaluación. Dicho proceso ha estado matizado por diversas concepciones, unas más centradas en lo externo (el movimiento), y otras en lo interno (el ser que se mueve)".

Así mismo este autor continúa afirmando que se considera, además, que los objetivos se elaboran en función del estudiante, en términos de aprendizajes multidimensionales concebidos como una aspiración e intencionalidad desarrolladoras, centrados en la formación de conocimientos, hábitos, habilidades, estrategias para conocer, para aprender y para autorregular el aprendizaje, así como en la formación de motivos, sentimientos, cualidades, actitudes y valores.

Otra importante conceptualización es la que propone Ruiz (2012, p. 82) al considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un conjunto dinámico y complejo de actividades íntimamente relacionadas interdependientes desarrolladas por el maestro, con el objetivo de influir en la formación de la personalidad del educando. Es un proceso organizado y dirigido conscientemente, que se fundamenta en regularidades objetivas internas y externas derivadas de las condiciones y relaciones esenciales dentro del marco donde se desarrolla el propio educando y las relaciones sociales que prevalezcan en la sociedad donde vive.

En consonancia con los autores anteriormente citados se puede asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es integrado y su eje central lo constituye el papel protagónico que deben tener los escolares, donde deben ser un ente activo, creativo e independiente en su propio aprendizaje. Además, apuntan a que la enseñanza tiene que estar organizada, de manera sistemática, planificada y científica creando las condiciones favorables para potenciar estrategia de aprendizaje que propicien estimular determinados procesos de apropiación del conocimiento y a su vez al enriquecimiento multilateral de los recursos personales de los escolares.

Dentro de las actividades docente que se desarrollan en las escuelas cubanas se encuentra el Deporte para Todos que, por sus objetivos pudiera asumir actividades que se imparten en el horario de la clase de Educación Física, "... sus actividades físico-deportivas-recreativas se planifican en horarios docentes, extradocentes y extraescolares, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, se concibe en el horario escolar, es un movimiento masivo al que deben estar incorporados todos los estudiantes de la escuela" (Afre, Noda y Bolufe 2016, p. 7).

A su vez para Tubino (2000, p. 12) a través de los miembros del Manifiesto Mundial de Educación Física y citando a la Federación Internacional de Educación Física (FIEP) el Deporte para Todos es reconocido como un medio de democratización de las prácticas deportivas, por su naturaleza y proceso histórico, comprende todas las formas de prácticas deportivas, volviéndose muy importante para todas las sociedades y también un medio para el desarrollo cultural. Además, este autor considera que es reconocido como un medio para el desarrollo de la dirección de Deportes y Educación Física, posibilita establecer las orientaciones para el desarrollo de la práctica de actividades masivas, es practicado voluntariamente y es un medio para la iniciación deportiva.

Sin embargo, teniendo en cuenta esta definición y las particularidades del Deporte para Todos desde la Educación Física y su vínculo con las Federaciones Deportivas en Cuba, no solo se va a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que va a ser un medio propicio para la conducción del proceso desde enfoques de enseñanza desarrolladora que provoquen la independencia y creatividad en la etapa de iniciación deportiva escolar, a su vez, esta práctica exige organización, planificación y orientación teórico-metodológica siguiendo la misma lógica docente de cualquier clase de Educación Física, pero la carencia de metodologías dificulta su correcta conducción.

Desde 1966, la idea del Deporte para Todos fue adoptada como objetivo primario a largo plazo del programa del Consejo de Europa en materia de deporte. En 1968 se creó un grupo de planificación "con el fin de definir el contenido de la idea del Deporte para Todos". Este grupo ha resaltado el carácter socio-cultural del deporte como medio que permite al hombre expansionar su personalidad y satisfacer su necesidad de comunicación y de expresión.

La idea inicial que contiene la expresión europea "Deporte para Todos" es considerada hoy como el movimiento deportivo con mayor amplitud internacional para el siglo XXI, ya que ha sido acogido por prácticamente todas las organizaciones internacionales como un reto global para el nuevo milenio y de mayor significado aún, de importancia trascendental para las sociedades en desarrollo o emergentes. Es el nuevo paradigma del deporte, donde tienen cabida todas aquellas experiencias, creencias, vivencias y valores que repercuten y condicionan el modo en que una sociedad ve su propia realidad en relación con el deporte, y determina el modo de actuar en función de ella.

El Deporte para Todos trata de promover la práctica del deporte con un fin recreativo, con actividades muy variadas al aire libre y en diversos escenarios Blázquez y Col (2018), adecuando la práctica a las características de los participantes, transformando las reglas, el espacio, etc., con el objetivo expreso de crear hábitos de práctica deportiva duraderos en la línea del Deporte para Todos (López 2006b, p. 76).

Algunos aspectos relacionados con el término “Deporte para Todos” en Sánchez (1995, p. 82) son:

- La práctica del ejercicio físico y de los juegos deportivos puestos a disposición de personas de todas las edades.
- Un deporte recreativo y de esparcimiento practicado en un ambiente amistoso.
- Un deporte social que acerca a los individuos creando núcleos lúdicos sanos.
- Un deporte que aleja de las enfermedades y de los peligros de la vida moderna.
- Un deporte que adquiere la consideración de una verdadera cultura, que une de una parte el cuerpo y el espíritu y, de otra parte, lo social y lo humano.

Sin embargo, a partir de las transformaciones que se desarrollan en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se debe diferenciar con claridad el Deporte para Todos desde la dimensión Educación Física, la cual tiene los principales retos en el movimiento deportivo cubano por ser concebida como la base de posteriores aprendizajes para el resto de las dimensiones, además de estar sufriendo un proceso de perfeccionamiento que cambia hacia el enfoque de enseñanza desarrolladora y la concepción teórica en los nuevos programas sustentado en el criterio propio de los estudiantes y las posibilidades en la comunidad.

Esto ha sido reafirmado por López (2006a, p. 8) quien destaca que: “...el deporte que se lleva a cabo en la Educación Física, se diferencia del deporte de alto rendimiento, pues, aunque las estructuras de las acciones básicas de este y sus ideas en principio son iguales; en la Educación Física su práctica y estructuración metodológica tiene como objetivos fundamentales la formación multilateral y armónica de la personalidad de los estudiantes”.

Por su parte Giménez (2003) analiza la utilización que se hace del término deporte en los diferentes contextos en los que se puede llevar a cabo donde se encuentran entre las diferentes clasificaciones: el Deporte Escolar, el Deporte en Edad Escolar, el Deporte Educativo, la Iniciación Deportiva y el Deporte para Todos, estos se ajustan a los deportes relacionados con la práctica desde una visión educativa y pedagógica actual desde la escuela, ya que el aprendizaje es un contenido más para potenciar el trabajo dentro del área de la Educación Física y contribuye a posteriores aprendizajes, se corresponden con el comienzo del proceso de aprendizaje de las habilidades específicas para el deporte y va encaminada a que el deporte llegue a todos los estratos de la población.

Otros análisis sobre la temática es la que ofrecen Bécquer, et al., (2009, p. 12) miembros de la Dirección Nacional de Educación Física cubana en el artículo “La Educación Física en el modelo actual de la escuela cubana” donde plantean que:

*“La Educación Física es un proceso pedagógico y a su vez un servicio social dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a propiciar el alcance de un nivel adecuado de preparación física, dentro del contexto curricular la Educación Física es generalmente reconocida como una asignatura, cuyos contenidos se cumplen a través de un programa obligatorio que debe estar en función de las necesidades e intereses de los alumnos y de las posibilidades reales de la escuela y el personal encargado de impartir la asignatura”.*

Además, afirman que el tiempo que se emplea para la Educación Física no es satisfactorio para solucionar la demanda de las actividades físicas que requieren los escolares durante su proceso educacional, por lo que se considera una necesidad la realización de actividades físicas complementarias de carácter extradocentes y extraescolar, para lograr el cumplimiento cabal de los objetivos propuestos.

Dentro de las actividades que se desarrollan en la Educación Física y que complementan el proceso de enseñanza deportiva extradocentes y extraescolar está el Deporte para Todos donde su enfoque referido a su organización es la siguiente:

- La programación de estas actividades debe guardar una adecuada interrelación con los programas de Educación Física y debe responder a los motivos, intereses, gustos y preferencias de las edades, sexos, territorios y sectores de la población.
- La participación de los alumnos no se debe limitar a un grupo, ni tampoco es selectiva, es para todos, porque todos por igual necesitan de esa continuidad, la formación y desarrollo del hábito de la ejercitación física.
- La programación debe ofrecer diversidad de opciones para tratar de orientar las inclinaciones de los alumnos y sus necesidades y su programación se desarrolla durante todo el año, incluyendo los períodos docentes, etapas evaluativas, vacaciones, etc.

Se puede añadir también a estas características a partir de las precisiones metodológicas para cada curso escolar que el Deporte para Todos debe continuar trabajándose a través de los proyectos aprobados por las Comisiones Nacionales de los diferentes deportes en coordinación con la Dirección Nacional de Educación Física, para así sentar las bases del deporte en posteriores aprendizajes y dar continuidad al futuro del deporte de base. A su vez, la intervención pedagógica de los profesores debe estar ajustada a un proceso basado en un enfoque de enseñanza desarrolladora, donde el que aprende

logre formar parte del proceso, siendo un ente más activo, independiente, protagonista en su propio aprendizaje.

Dentro de las variadas opciones de actividades físicas, deportivas, recreativa y de la cultura física que se ofertan; el Deporte para Todos en la actualidad tiene como objetivo satisfacer los gustos y preferencias, motivos e intereses de los estudiantes en los diferentes niveles de enseñanza de la educación cubana; garantizando un pleno desarrollo físico y mental, logrando mejoramiento de la salud, el empleo correcto del tiempo libre y la formación de una personalidad integral para la vida (Oliva, et al., 2011, p. 5).

No obstante, recientemente López-Palma (2016) Metodólogo Inspector Nacional de Educación Física el Deporte para Todos en el modelo cubano de Educación Física, agrega que a su vez es un conjunto de opciones que se ofertan a los alumnos a través de varios proyectos de actividades, para satisfacer las necesidades físicas, deportivas y recreativas de estos, posibilitando su participación y la continuidad de los contenidos de los deportes motivo de estudio, atendiendo a sus motivaciones e intereses. Dentro de este, las actividades físicas extradocentes y extraescolares constituyen una continuidad del proceso docente educativo, de ahí su importancia y valor en su relación con los contenidos de los programas de Educación Física; por lo que es necesario concebir todas estas actividades, propias de la Educación Física, como un sistema unificado de forma planificada y organizada con el deporte.

Otro aporte en este campo es según Blanco (2017, p. 21) al considerar que su desarrollo requiere de preparación, adiestramiento y respeto por un reglamento, vinculado a la escuela (un establecimiento educativo), por lo tanto, a la actividad deportiva que se lleva a cabo en el marco de una escuela, ya sea en horario docente o en instancias no lectivas. Su objetivo es favorecer el desarrollo del niño gracias a las múltiples dimensiones vinculadas a la práctica de deportes, además no debe estar orientada a la competición.

Además, se puede agregar que el Deporte para Todos en Cuba para Cáceres, Madrigal y León (2018) se ha convertido en una opción para los profesores de iniciación deportiva con una doble intención:

- En primer lugar: garantiza la participación de niños y niñas en diversas especialidades deportivas como antesala a la matrícula de las áreas deportivas especiales.
- En segundo lugar: ha servido para contrarrestar las limitaciones que presentan los horarios docentes para la práctica deportiva en el eslabón de base, teniendo en cuenta que el Deporte para Todos tiene su espacio dentro del horario docente de las escuelas.

Es por ello que en la actualidad se incrementan los proyectos deportivos nacionales que se desarrollan en la Educación Física utilizando como medio el Deporte para Todos, donde se puede encontrar el Béisbol, Atletismo, el Fútbol para Todos, el Fútbol Inclusivo y el Baloncesto con los proyectos "3 contra

3 y 5 contra 5 en mi escuela” que se utilizan en el nivel educativo primaria y secundaria básica, con el propósito de revitalizar el deporte en los centros escolares para sentar las bases del aprendizaje y garantizar su futuro, además de servir como una forma de recreación sana para los niños.

Por lo que es prudente entonces adentrarse en las etapas o edades idóneas, para comenzar la actividad deportiva, donde los niños y niñas atendiendo a su desarrollo físico, psíquico y cognitivo, les permitan apropiarse de los fundamentos básicos del Baloncesto, divertirse, pero aprender de manera consciente, independiente y creativa, bajo la conducción de un profesional que se base en un enfoque de enseñanza desarrolladora.

#### 1.6 La edad apropiada para la iniciación deportiva escolar en el deporte de Baloncesto

El momento o edad de iniciación deportiva ha sido analizado ampliamente por distintos autores que generalmente están ligados al campo de la Educación Física o el entrenamiento infantil. En sus conclusiones se encuentran criterios positivos de análisis en defensa del bienestar del niño o la niña que va a realizar alguna actividad física o deportiva. Desde el punto de vista educativo, se debe considerar que los juegos y deportes varían en sus características e intensidades de acuerdo con el crecimiento, desarrollo y maduración.

A continuación, se expone el punto de vista de diferentes autores sobre las fases sensibles del aprendizaje a tener en cuenta en la etapa de iniciación por los profesionales de la Educación Física y el Deporte, las etapas del aprendizaje deportivo y las tendencias que desde diferentes aristas defienden algunos especialistas.

Según Zurlo y Casanovas (2003, p. 306, 2012) definen como momento óptimo para la práctica deportiva “... aquel en el cual un niño logra la madurez necesaria para aprender y comprender una tarea dada, este momento también incluye factores físicos, neurológicos, cognitivos, psicológicos y sociales”. Además, la variabilidad que existe en los parámetros de crecimiento y desarrollo entre la niñez y la adolescencia hacen de la edad cronológica un criterio no confiable para determinar si un niño está preparado para participar en los deportes. Esta participación depende, además, del desarrollo del niño, de la disposición de sus padres, del contexto sociocultural y de la demanda específica de un deporte determinado.

Para estos autores es muy importante diferenciar entre iniciación deportiva y especialización deportiva. La primera se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje en la que el niño o adolescente aprende las destrezas básicas de un deporte, mediante el juego y de acuerdo con sus posibilidades. La segunda implica desarrollo y entrenamiento de las capacidades técnico-tácticas y físicas, con el fin de lograr el mayor rendimiento posible. Esto último se consigue en competencias regulares, según categorías establecidas, cumpliendo reglamentos, etc.

Para conseguir estos resultados continúan; debe existir una maduración física, neurológica, cognitiva y psicológica, así como un contexto social apropiado. Aunque hay tendencia a que los niños participen en los deportes en edades tempranas, por ejemplo, como los 5 años para Natación, 4 o 5 años para Gimnasia y 6 años para el Fútbol, pero es difícil generalizar acerca de cuándo un niño está listo para participar en un deporte organizado, notando que, en el sentido de la confrontación social, no se desarrolla totalmente antes de los 6 años. Estas consideraciones permiten desde el enfoque y objetivos del Deporte para Todos en la Educación Física su tratamiento sin violar las etapas evolutivas en los niños y adolescentes.

La maduración cognitiva para entender la naturaleza competitiva del deporte no se desarrolla antes de los 8 o 9 años. Además, comprender conceptos tales como la posición dentro de un equipo, la posición y función dentro del campo de juego o cómo seguir las instrucciones y estrategias, pueden aparecer aún más tarde. De modo que los niños pueden no alcanzar la madurez psicológica total para competir en los deportes hasta los 11 o 12 años (Zurlo y Casasnovas, 2003; p. 304).

Para Cancio y Calderín (2010) aseguran que en las edades de 8 y 9 años se podrá comenzar la enseñanza deportiva a través de actividades predeportivas y mini-deportes. Esto último les permitirá elegir destrezas que estén de acuerdo con sus aptitudes motrices y funcionales, utilizando siempre la competencia como medio educativo y no como fin. La mayoría de los niños tienen gran respeto para sus profesores y son influidos fácilmente por ellos, lo que sigue es que deben ser promovidos a tener empatía con el Baloncesto y el Mini-Baloncesto, donde la Educación Física figura en el plan nacional de las escuelas y es importante que estén enterados de sus fundamentos y su lugar legítimo en las prácticas desde la Educación Física, en edades tempranas a las fases de educación primaria. (Baumann y Radovic, 2005, p. 116)

No hay una edad mágica para que los niños experimenten por primera vez las actividades del Mini-Baloncesto. Los niños de 4 o 5 años de edad, a veces más joven, pueden manejar un balón, pasar y atrapar y tirar a un blanco. No es el juego convencional, pero una gran variedad de pequeños desafíos que pueden ser jugados por sí mismo, con un amigo y posteriormente con más niños. Hay evidencia que la primera competencia verdadera de juego debe ser el 3 contra 3, porque los niños en el nivel educativo primaria ven difícil enfrentarse con más de dos opciones.

Es por ello que es entendido que la iniciación deportiva en el Baloncesto debe comenzar sobre los 7-8 años, momento de adquisición de habilidades físicas básicas o etapa preparatoria al verdadero inicio en la especialidad deportiva que debe ser a los 10 años aproximadamente (Romero, 1989)

Para Mondoni (2000, p. 150) la enseñanza del Baloncesto en las edades de 8 y 9 años se debe continuar entrenando y desarrollando las pautas básicas motoras (perfeccionamiento de técnicas), de

forma que ellos puedan gradualmente ir transformando las habilidades motoras específicas a través del entrenamiento y el desarrollo de las habilidades motoras (capacidad de coordinación, movilidad, así como otras capacidades). Los niños en estas edades deben jugar botando, pasando, tirando, defendiendo y todas estas actividades han de ser presentadas por el profesor de forma general, resaltando al inicio del juego las reglas del Mini-Baloncesto.

Sin embargo, antes de analizar las reglas del juego, es importante que los niños entiendan que los movimientos deben realizarse en un espacio y un tiempo, el espacio disponible para jugar es limitado, qué han de hacer cuando están atacando, qué han de hacer cuando están defendiendo y conocer otras reglas del juego.

Por lo que para el inicio del proceso de iniciación deportiva para las edades de 6 a 12 años desde el contexto educativo el profesor debe "... proponer una metodología formativa donde se valore más el proceso que el resultado final del juego, fomentar actitudes y valores de inserción social y uso de los juegos de iniciación al Baloncesto como un medio de ocupación de su tiempo libre. De esta forma se contribuye a que el alumnado sea más competente para la vida" (González, 2010).

Para el Ministerio de Desarrollo Social de Argentina en las directivas de la Secretaría de Deporte el período de Educación Primaria (6 a 8/9 años) los chicos alcanzan una adecuada formación física de base (orgánica y motriz), un apropiado dominio del cuerpo en movimiento, y una amplia coordinación dinámica general, es decir, un rico acervo motor, considera a este el momento de ingresar a la etapa de la "iniciación deportiva", acompañando la progresión etárea, en la que se debe tener en cuenta que en las edades de 8-9 años como el período de enriquecimiento y afianzamiento de una formación motriz polivalente, combinando todas las formas básicas de movimientos posibles, con el manejo de los elementos y espacios específicos de diferentes disciplinas deportivas.

En correspondencia con Olivares (2014) las edades entre los 8 y 10 años se consideran apta para preparar a través de los juegos genéricos y predeportivos haciendo alusión a las habilidades y destrezas, espacio-tiempo, ritmo-medio, instrumentos, equipos, reglas etc. En estas edades se cuenta con una conciencia social, es capaz de integrarse en un grupo y puede cooperar para que el interés personal se someta al grupo, necesario en los juegos colectivos. A su vez para Medina (2017) entre los 6 y 9 años, el niño está preparado para hacer deporte, su capacidad de aprendizaje y entrenamiento cada vez es mayor y progresan a pasos sobresalientes, los niños de estas edades, poseen más habilidades, velocidad y pueden realizar mini deportes que exijan saltos, carreras y otras actividades básicas.

Conclusiones del Capítulo I

- Los referentes teóricos de las investigaciones revisadas evidencian que el proceso de iniciación deportiva ha sido investigado por un grupo de autores con concepciones teóricas que han aportado elementos importantes para su evolución y desarrollo; pero utilizan metodologías basadas en modelos tradicionales para la enseñanza, donde predomina la experiencia del entrenador, el carácter autoritario y la falta de creatividad e independencia de los alumnos, en la iniciación al Baloncesto.
- Se destaca la importancia que se les brinda a las metodologías que se basan en modelos de enseñanza alternativos y entre ellos los que trabajan el enfoque de enseñanza desarrolladora, por ende la influencia en el mismo tipo aprendizaje como elementos que aportan un salto cualitativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde prima la autoconfianza, creatividad, desarrollo e independencia y a su vez exigen una mayor preparación del profesor para que su conducción tenga un carácter de guía y mediador en el proceso.
- En este capítulo se evidencia la ausencia de indicadores y sus respectivos criterios de medidas, para evaluar el desempeño de los profesores y alumnos, en función de metodologías basadas en modelos alternativos y con enfoques de enseñanza desarrolladora, que garanticen luego una rectificación de las planificaciones y evolución de ambos grupos en los contextos actuales.
- Los estudios sobre el Baloncesto permitieron revelar el insuficiente tratamiento que se le ha brindado a la iniciación deportiva escolar desde la utilización de métodos y procedimientos productivos que favorezcan su conducción por los profesores de Educación Física desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años.

**CAPÍTULO II.**

**METODOLOGÍA PARA LA CONDUCCIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR AL  
BALONCESTO DESDE EL DEPORTE PARA TODOS EN LAS EDADES DE 8-9 AÑOS**

## **CAPÍTULO II. METODOLOGÍA PARA LA CONDUCCIÓN DE INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR AL BALONCESTO DESDE EL DEPORTE PARA TODOS EN LAS EDADES DE 8-9 AÑOS**

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos en el análisis del estado actual relacionado con la conducción del proceso de iniciación deportiva en la etapa escolar del Baloncesto en la Educación Física, utilizando como medio el Deporte para Todos para así dar paso posterior a la fundamentación y presentación de la Metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora diseñada para mejorar el proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las edades de 8-9 años, las etapas de la metodología, partiendo en primer lugar de las concepciones teórico metodológicas que se asumieron para su diseño, los elementos de su concepción, modo de proceder de la misma y las recomendaciones para su implementación que estarán implícitas dentro de cada etapa.

La investigación se desarrolla a partir de cuatro etapas que permiten su organización, la primera etapa de estudio de los referentes teóricos y la revisión de documentos oficiales que permita un mayor acercamiento al campo de la investigación, esta etapa se desarrolló desde septiembre 2016 a julio 2017, la segunda etapa permite mostrar los resultados del diagnóstico desarrollado para constatar el estado actual de la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto en la Educación Física (de octubre a diciembre 2017) y se comienza la revisión teórica de la literatura especializada para definir los fundamentos teórico-metodológicos que debe contener la metodología desde un enfoque enseñanza desarrolladora (de febrero a diciembre 2018), la tercera etapa donde se elabora la metodología con su aparato teórico o cognitivo (enero a marzo de 2019) y el aparato metodológico o instrumental que la sustenta (de abril a julio 2019).

### **II.1 Metodología utilizada en la realización del diagnóstico**

#### **II.1.1 Metodología utilizada en el análisis documental**

En el análisis de los documentos rectores para el movimiento deportivo cubano, el PIPD (2017-2020) en la etapa de aprendizaje e iniciación, los planes metodológicos y de superación de los profesores de Educación Física para el nivel educativo primaria, los informes provinciales sobre el comportamiento de las visitas recibidas y las realizadas a los diferentes municipios en los últimos tres años, así como la revisión de los Programas de Educación Física en el nivel educativo primaria (2001, 2019) y las

indicaciones del Departamento Nacional de Educación Física y el Deporte para Todos en Cuba en los últimos tres años.

### II.1.2 Metodología utilizada en las Observaciones

Los observadores son los encargados de registrar los acontecimientos a partir de un mismo instrumento de medida que son las categorías y los índices (criterios para otorgar la evaluación) que se han definido por consenso sobre las conductas que se van a observar (Terry, 2008, p. 203).

Para el desarrollo de las observaciones se utilizó la guía para la observación establecida para el trabajo en la Educación Física (anexo 1). En el proceso las observaciones fueron realizadas por especialistas y para su selección se tuvo en cuenta que tengan experiencia con la guía de observación, que estén graduados de la Educación Superior, tener más de 15 años vinculados a esta área del conocimiento, así como tiempo y deseo de participar en la investigación. Quedando seleccionados tres con más de 20 años de experiencia en el trabajo desde la Educación Física, más de 10 años como metodólogos provinciales o municipales y experiencia necesaria con el trabajo con la guía de observación.

No obstante, estos fueron sometidos a un entrenamiento para observadores buscando confiabilidad en los datos recogidos, por lo que se comenzó con su formación y la búsqueda del consenso entre ellos.

Los observadores fueron sometidos a un proceso de preparación y adopción de criterios para definir las diferentes categorías o criterios evaluativos. La preparación fue realizada en dos momentos el primer momento fue todo lo relacionado con la preparación teórica que duró dos semanas y cuatro sesiones de trabajo. La primera sesión de trabajo fue dirigida a ofrecer una información de la investigación, la necesidad de su preparación y la importancia del consenso al ofrecer los registros de los datos de la guía de observación; la segunda sesión al estudio de los indicadores y la evaluación de los criterios de medidas de la guía de observación, la tercera sesión de trabajo fue dirigida a profundizar en los aspectos a evaluar, la categoría y puntuación, logrando el entendimiento del 100% en los observadores desde el punto de vista teórico.

La preparación práctica duró tres semanas y seis sesiones de trabajo desde la observación de grabaciones de clases en el nivel educativo primaria, donde en la primera semana se realizó la observación de tres clases de Baloncesto y en las semanas dos y tres la observación de cuatro clases del Deporte para Todos con actividades específicas de este mismo deporte. Después de arribar al consenso entre los observadores se concluye refiriéndose al grado de fiabilidad señalando donde existió un alto grado de acuerdo existente entre los observadores de más del 85% de concordancia, comparando en cada observación las coincidencias o diferencias independientes a lo que han visto y registrado en la guía de observación en cada sesión de trabajo.

### II.1.3 Metodología para la encuesta a profesores de Educación Física y entrenadores del deporte de Baloncesto

Las encuestas fueron diseñadas por el autor, teniendo en cuenta su objeto y campo de acción, antes de su aplicación el instrumento diseñado fue sometido a un pilotaje buscando el entendimiento, confiabilidad en los resultados y su ajuste a los propósitos de esta investigación. Primeramente, en un grupo de discusión de siete profesores del departamento de Didáctica de la Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de Cienfuegos fue valorada cada pregunta, buscando en el análisis sugerencias o modificaciones que se debían realizar para dar respuesta a las necesidades de la investigación.

Luego, de realizar las modificaciones sugeridas se pasa a la elaboración inicial del instrumento para su pilotaje, con una muestra de nueve profesores de Educación Física y nueve entrenadores de Baloncesto, que tenían características similares al grupo para cual fue diseñada; al obtener las respuestas se pasa a la valoración y modificación de la pregunta seis y siete para profesores de Educación Física y a la dos y nueve para entrenadores de Baloncesto, por no lograr su entendimiento en varios de los consultados. A continuación, se vuelve a reunir el grupo que se le aplicó el pilotaje para valorar las modificaciones realizadas y lograr su entendimiento a partir de sus sugerencias, logrando el entendimiento en el 100% de los profesores y finalmente la construcción del instrumento.

En los resultados que arroja la encuesta a los 72 profesores de Educación Física (anexo 2), tomando como criterio para su selección que fueran profesores que pertenecieran al nivel educativo primaria, graduados de Educación Superior, con más de cinco años de trabajo y que estuvieran dispuestos a participar en la investigación durante el curso escolar 2019-2020 lo que representa el 33.9% de la población total para esta enseñanza, que es de 212 profesores, utilizando los criterios de representatividad propuestos por Cerezal y Fiallo (2002, p. 34) para una muestra no probabilística.

### II.1.4 Metodología utilizada en la entrevista a directivos de Educación Física y del deporte de Baloncesto

Para continuar con el proceso investigativo se decide realizar una entrevista a metodólogos y directivos del deporte Baloncesto en la provincia (anexo 4) con el objetivo de constatar los conocimientos, criterios y puntos de vista que poseen con respecto al proceso de iniciación deportiva al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión de Educación Física.

Fueron seleccionados 29 profesionales, de ellos seis metodólogos provinciales y ocho municipales pertenecientes al INDER, una metodóloga provincial y ocho metodólogos municipales del MINED, además seis personas que han dirigido como comisionado de Baloncesto en la provincia. Se tuvo en cuenta como criterios para su selección: su deseo de participar en la investigación arrojando criterios

que faciliten el proceso investigativo, su experiencia como profesional y años de dirección, que fueran graduados de nivel superior y que tuvieran conocimiento sobre el tema investigativo.

#### II.1.5 La triangulación metodológica dentro de métodos

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación de diferentes métodos empíricos, en aras de asegurar el rigor científico del estudio y la credibilidad de los resultados que se obtienen, el investigador decide realizar una triangulación metodológica (Denzin, 2009) para comparar resultados de datos cualitativos y cuantitativos, provenientes de distintas fuentes de información y contrastar e interpretar los resultados obtenidos en el estado actual de la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto, en este caso se utilizó la triangulación metodológica dentro de métodos (análisis de documentos, encuestas, entrevistas y la observación),

### II.2. Resultados del diagnóstico

#### II.2.1 Resultados del análisis documental

En el análisis se pudo determinar qué:

- En el PIPD (2017-2020): Las orientaciones abarcan todo lo relacionado con lo que debe realizar el entrenador de Baloncesto desde las edades de aprendizaje e iniciación (7 a 10 años) hasta las edades mayores (objetivos, tareas fundamentales, contenidos, criterios evaluativos, medios para el desarrollo de las capacidades físicas, el trabajo con los diferentes tipos de preparación del deportista, indicaciones metodológicas, sistema de evaluación y procedimientos metodológicos para el desarrollo de las pruebas normativas y test pedagógicos).
- Están establecidos todos los parámetros e indicadores para la detección y selección deportiva desde edades tempranas, así como los procedimientos metodológicos para cada prueba o test.
- No tiene orientaciones o indicaciones metodológicas sobre qué debe tener en cuenta y cómo se debe conducir el proceso de iniciación deportiva escolar desde las indicaciones de trabajo en el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física a través del Proyecto “3 contra 3 en mi escuela” para el nivel educativo primaria y “5 contra 5 en Secundaria Básica”.
- No brinda indicaciones metodológicas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física para su acercamiento y posteriormente su continuidad al proceso desde el deporte en la base, sin embargo, puede constituir un punto de partida para el trabajo de los profesionales del deporte desde esta dimensión.
- El sistema de evaluación se basa en cumplir las normativas de talla, otorgando 10 puntos, además de la realización de pruebas técnicas ante un tribunal (50 puntos) y el resultado de la competencia (40 puntos), implementando una evaluación integral, pero solo en los eventos realizados, sin tener

en cuenta indicadores y criterios de medidas para evaluar el desempeño sistemático de profesores y alumnos durante todo el proceso de enseñanza en la etapa de iniciación.

Con relación a las actividades metodológicas y de superación se constató lo siguiente:

- No se contemplan aspectos relacionados con la metodología para la enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en la etapa de iniciación en el deporte, el tratamiento metodológico a los fundamentos básicos del deporte es pobre y descontextualizado, las investigaciones científicas realizadas no contemplan aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el Deporte para Todos en la dimensión de Educación Física.
- En la revisión realizada a los últimos 5 años solo se ha tratado en las preparaciones metodológicas en tema de “El deporte para todos, su dosificación y planificación” lo que propicia el pobre tratamiento a el dominio de métodos y procedimientos organizativos para la conducción del proceso y la pobre utilización de modelos de enseñanza en los resultados de la actividad científica deportiva como vía para la solución de los problemas.
- La evaluación que realizan los directivos nacionales a las provincias y estos a los municipios se desarrolla integralmente a partir de cinco indicadores; donde se debe garantizarla prestación de servicio con personal especializado en todas las instituciones escolares para cumplir con calidad los programas y proyectos establecidos, la calidad de las clases visitadas y sus señalamientos, así como la superación de los profesores.
- Para evaluar el desempeño de los profesores en las clases de Educación Física se utiliza la guía tradicional (anexo 1) y para el alumno las evaluaciones sistemáticas, controles sistemáticos y parciales, Prueba de Eficiencia Física y Competencia Intramural, no existiendo indicadores con sus criterios de medidas para evaluar el desempeño de profesor y alumno para el Deporte para Todos.

En los informes de las visitas recibidas por el departamento nacional y las realizadas por la dirección Provincial de Educación Física a los municipios en los últimos tres años se pudo constatar que las deficiencias metodológicas detectadas fueron:

- Poca variabilidad de ejercicios en correspondencia con las habilidades a trabajar.
- Pobre uso del espacio disponible para el desarrollo de las actividades prácticas.
- Uso excesivo del mando directo y actividades con carácter reproductivo.
- Insuficiente seguimiento a las deficiencias arrojadas en el diagnóstico de habilidades básicas, deportivas y a las capacidades físicas.
- Incorrecto tratamiento a los fundamentos básicos para el deporte incurriendo en violaciones de las reglas de juego.

- Pobre utilización de modelos de enseñanza contemporáneos para la conducción del proceso que estimulen la creatividad, independencia y la producción de un nuevo conocimiento.
- Insuficiente atención a las diferencias individuales en la clase, a partir de actividades dirigidas a los alumnos más aventajados o a los que presentan dificultades.

En los programas de Educación Física y las indicaciones para el Deporte para Todos se identifica que:

- Los programas de Educación Física contienen todos los fundamentos teóricos que permite al profesor conocer qué debe hacer, qué objetivos deben vencer los alumnos, qué habilidades van a trabajar en la clase de Educación Física para cada enseñanza y grado, sin embargo, las orientaciones están diseñadas de forma general y no se ajustan al proyecto “3 contra 3 en mi escuela” para su conducción desde el Deporte para Todos.
- En las indicaciones sobre el III perfeccionamiento educacional cubano, se evidencia un continuo reordenamiento junto a la aplicación de la ciencia y la innovación tecnológica en aras de lograr una mayor efectividad en la elevación de la calidad de vida y la promoción de salud, pero se carece de orientaciones metodológicas, indicadores, criterios de evaluación que se ajusten a la conducción del proceso de enseñanza del Baloncesto desde el Deporte para Todos.
- La organización de los contenidos del Baloncesto para la clase de Educación Física comienza con los juegos predeportivos en el cuarto grado, sin embargo, en los grados antecedentes aparecen contenidos que son fundamentos imprescindibles para la conducción del proceso de iniciación deportiva de este deporte y que se corresponden con lo orientado por la FIBA y el PIPD (2017-2020); no obstante, para el trabajo en el Deporte para Todos se carece de orientaciones sobre qué se debe hacer y cómo conducir el proceso de enseñanza.
- Se orienta que en el Deporte para Todos se debe continuar trabajando a través de los proyectos aprobados por las Comisiones Nacionales de los diferentes deportes, en el caso del Baloncesto para el proyecto “3 contra 3 en mi escuela” no brinda orientaciones sobre qué se debe trabajar y cómo conducir del proceso por el profesor de Educación Física, ni cómo otorgar criterios evaluativos para el desempeño de profesores y alumnos.
- La evaluación de los contenidos en los alumnos es realizada a partir de las evaluaciones sistemáticas, controles parciales y pruebas de eficiencia física, además de la participación en actividades extradocentes y extraescolares, pero no se evidencian indicadores y criterios de medidas para poder dar evaluación a profesores y alumnos en su desempeño en las clases del Deporte para Todos.

## II.2.2 Resultados de las Observaciones realizadas

En los resultados arrojados en lo que respecta a métodos, procedimientos metodológicos y la conducción del proceso para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del Baloncesto se pudo constatar que:

- De forma general los profesores muestran dominio de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y del deporte Baloncesto, además demuestran conocimientos sobre el tratamiento a los fundamentos básicos y los aspectos que deben trabajar en estas edades. Sin embargo, este no está actualizado y contextualizado para el trabajo en la iniciación deportiva desde el Deporte para Todos.
- Los objetivos son formulados de forma tal que no permiten la producción, independencia y creatividad en el desarrollo de las clases ya que su redacción va dirigida a lo que tiene que hacer y a sobre cómo lo deben hacer.
- El tratamiento a las diferencias individuales es pobre a partir de no tener en cuenta actividades para los alumnos más aventajados o con dificultades, sin tener en cuenta las posibilidades y potencialidades individuales y del grupo.
- Los procedimientos organizativos de los participantes en las actividades son elegidos a través de criterios del profesor, teniendo como base la afinidad o por las características físicas, sin tener en cuenta los resultados arrojados en el diagnóstico inicial. Además, la pérdida de tiempo caracteriza la clase por el uso inadecuado y excesivo de procedimientos organizativos frontales.
- Los métodos utilizados son poco efectivos ya que no garantizan el correcto desarrollo de las actividades de la clase, además existe un predominio de la reproducción a partir de lo orientado por el profesor lo que no estimula el protagonismo y la independencia en el alumno.
- No se trabajan actividades desde la introducción de situaciones nuevas cercanas al juego o en forma de juego como forma de enseñanza esencial básica en esta etapa para la solución de problemáticas al introducir un nuevo conocimiento.
- El procedimiento frontal en hilera es el más utilizado, incurriendo en la disminución de las repeticiones, poco aprovechamiento del tiempo de clases y la ejercitación de los fundamentos técnicos-tácticos trabajados en la clase, se carece de la realización de ejercicios combinados, complejo de ejercicios o juegos para la enseñanza del deporte.
- No se satisfacen las exigencias actuales del deporte desde el punto de vista científico y metodológico ya que se continúan utilizando estilos o modelos de enseñanza tradicionales alejados de los avances que experimenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en el deporte a partir de la implementación de los modelos de enseñanza alternativos.

En la tabla 1 se muestran los resultados obtenidos a partir de las regularidades observadas, en la primera columna aparecen los errores detectados; la segunda, muestra la frecuencia en que se observó el error; para en la tercera columna, reflejar el porcentaje de todas las observaciones realizadas; finalmente en la última columna, reflejar la suma de los porcentos acumulados entre las deficiencias o todos los errores observados.

Para comprender mejor se explicará el comportamiento de las observaciones en los desplazamientos ofensivos sin balón donde la dificultad en el apoyo de las piernas durante la carrera está reflejada en seis alumnos que representa el 28.6%, el trabajo de brazos y piernas se manifiesta en ocho alumnos para el 38.1%, donde entre este error y las dificultades en el apoyo va representar el 66.7%.

La pérdida del equilibrio durante la carrera está representada en cinco alumnos para el 23.8%, acumulando un porcentaje para estas tres dificultades del 90.5%, por último, identificar que dos alumnos mantienen una posición alta durante la carrera, que representa el 9.5% acumulando entre todas las dificultades, el 100% de las actividades observadas.

No obstante, a partir de los resultados obtenidos, los observadores y el investigador coinciden en que la guía utilizada está diseñada para observar la maestría que desarrolla el profesor de Educación Física en la conducción del proceso de enseñanza, pero desde la clase de Educación Física, no en el Deporte para Todos, además no permite evaluar el desempeño de los alumnos, las deficiencias detectadas son producto a violaciones evidentes que se pudieron observar y en algunos casos corregidas por el profesor.

También se coincide en que no existe una guía de observación, con indicadores y criterios de medidas para evaluar el desempeño de profesores y alumnos, aunque, se usa la misma guía que en la clase esta no está contextualizada, solo es para el profesor, no se ajusta a la conducción del proceso desde el Deporte para Todos; a su vez no se corresponde con los requerimientos metodológicos para el III perfeccionamiento de la Educación Física en Cuba.

Tabla 1. Resultados de las observaciones en el diagnóstico

Desplazamientos ofensivos sin balón			
Dificultades detectadas	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Carrera con dificultades en el apoyo	6	28,6	28,6
Trabajo de brazos y piernas	8	38,1	66,7
Pérdida del equilibrio	5	23,8	90,5
Mantener una posición alta	2	9,5	100,0
Agarre del balón con 2 manos			
Colocación de las manos	5	23,8	23,8
Agarrar el balón con las palmas de las manos	7	33,3	57,1

Separación de los codos del cuerpo	4	19,0	76,2
Proteger el balón	5	23,8	100,0
Pase con 2 manos			
No extender los brazos	6	28,6	28,6
Trabajo con las piernas	3	14,3	42,9
Coordinación de piernas y brazos	11	52,4	95,2
Dirección del pase	1	4,8	100,0
Recepción con 2 manos			
No extender las manos para recibir	9	42,9	42,9
Coordinación de piernas y brazos	1	4,8	47,6
Agarre con 2 manos y protección del balón	5	23,8	71,4
Quitar la vista de la trayectoria balón	6	28,6	100,0
Drible con ambas manos alternadamente			
Control del balón	9	42,9	42,9
Dominio del bote del balón	4	19,0	61,9
Golpear el balón	4	19,0	81,0
Mantener la vista en el balón	4	19,0	100,0
Tiro al aro con 2 manos			
Colocación de piernas y brazos	4	19,0	19,0
Agarre del balón	9	42,9	61,9
Coordinación de piernas y brazos	4	19,0	81,0
Extensión de brazos durante el lanzamiento	4	19,0	100,0
Defensa personal en un terreno reducido			
No flexionar las piernas	4	19,0	19,0
Mantener la vista hacia abajo	4	19,0	38,1
Cruzar las piernas en el desplazamiento	6	28,6	66,7
Desplazarse levantando los pies	7	33,3	100,0
Juego 3 contra 3			
Trabajo en equipo	4	19,0	19,0
Aplicación de los fundamentos del juego	10	47,6	66,7
Aplicación de las reglas de juego	5	23,8	90,5
Esfuerzo colectivo para lograr el éxito	2	9,5	100,0

II.2.3 Resultados de la encuesta a profesores de Educación Física y entrenadores del deporte de Baloncesto. A partir de ella se pudo constatar que:

- El 76.4% de la muestra que representa a 55 profesores consideran que su preparación para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva al Baloncesto en las edades de 8-9 años, desde el Deporte para Todos es regular o mala, solo el 23.6% manifiesta que es buena representando a 17 profesores.

- Solo nueve profesores que representan el 12.5% de la muestra consideran que las preparaciones metodológicas para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en la iniciación deportiva desde el “Deporte para Todos” en la dimensión Educación Física es buena, el 87,5% consideran que son mala o regular representando a 63 profesores.
- El 73.6% que representa a 53 profesores manifiestan que no han recibido orientaciones metodológicas para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto desde el “Deporte para Todos” en la Educación Física, sin embargo, 19 profesores manifiestan que sí para el 26.4%.
- En cuanto al funcionamiento conjunto entre profesores de Educación Física y entrenadores de Baloncesto en la base, 68 profesores que representan al 94.4% señalan que es malo o regular, solo el 5.6% expresa que es bueno.
- Sobre si tienen conocimiento de algún documento oficial que oriente cómo conducir el proceso de iniciación deportiva al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física, el 86.1% refiere que no, lo que representa a 62 profesores, el 13.9% exponen que sí para representar a 10 profesores.
- Al señalar las tres principales debilidades en la iniciación deportiva al Baloncesto en las edades de 8-9 años desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física, el 65.3% coinciden que están en la preparación que reciben, autopreparación, superación y la capacitación representado en 47 profesores, el resto de los encuestados plantean que están en el dominio de los fundamentos básicos (12.5%), poca calidad de las preparaciones metodológicas (9.7%), la pobre bibliografía existente para el trabajo en estas edades (12.5%).
- El 90.3% que representa a 65 profesores manifiestan que la evaluación que desarrollan a sus alumnos es a través de evaluaciones sistemáticas, trabajo de control parcial y evaluación integrales que dependen de su experiencia, al no conocer de una guía que les permita evaluar a los alumnos en el trabajo desde el Deporte para Todos, solo el 6.9% expresan que a partir de los resultados obtenidos y el 2.8% de los resultados finales de las pruebas de Eficiencia Física.

En los resultados de la encuesta a entrenadores de Baloncesto se hizo necesario su aplicación a 21 entrenadores, que como requisitos para su selección debían estar trabajando en la base, que tuvieran consecutivamente más de cinco años de trabajo y deseos de participar en la investigación, con el fin de esclarecer algunas interrogantes que fueron surgiendo y era necesario conocer para continuar con el desarrollo de la investigación (anexo 3). Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Consideran que el proceso de iniciación deportiva en el Baloncesto en las edades de 8-9 años no tienen dificultades el 71.4%, que está representado por 15 profesores; solo el 28.6%, manifiesta

que sí hay dificultades, lo que lleva a interpretar que las dificultades no están en la iniciación desde el entrenamiento deportivo de base, sino desde lo que puede aportar el trabajo desde la Educación Física como antecedente del deporte en la base.

- Señalan que las principales debilidades que aún persisten en la iniciación deportiva en las edades de 8-9 años van dirigidas a las preparaciones metodológicas, el 47.6%; la superación que reciben (28.5%), el resto plantea que están en el conocimiento del deporte, en las condiciones de trabajo (4.8%), experiencia en la práctica del deporte (9.5%) y, por último, la motivación para el trabajo (4.8%).
- Evalúan la preparación de los profesores de Educación Física para conducir el proceso de iniciación deportiva al Baloncesto de mala o regular (95.2%); para el 57.1% y 38.1% respectivamente; solo uno, que representa el 4.8% expresa que es buena.
- Consideran que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices básicas del Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física es mala o regular lo que está representado en 12 y siete profesores para el 57.1% y 33.3% respectivamente, para dos profesores es buena que representa el 9.5%.
- Con respecto a la atención a las diferencias individuales y corrección de errores para la iniciación al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física coincidiendo con las insuficiencias anteriormente mencionadas, expresan que es mala para una coincidencia de 14 entrenadores que representan el 66.7%; en cinco casos que es regular (23.8%) y en dos que es buena (9.5%).
- Manifiestan que el trabajo metodológico para la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar desde el Deporte para Todos en la Educación Física es malo para el 76.2% de los entrenadores y solo cinco expresan que es regular para el 23.8%, corroborando las insuficiencias que presentan en la conducción del proceso.
- Solo el 9.5% que está representado por dos entrenadores expresan que el trabajo conjunto entre profesor de Educación Física y entrenador deportivo para la enseñanza del Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física es bueno, el 42.9% expresan que es regular y el 47.6% que es malo, siendo este uno de las principales dificultades manifestadas que coinciden con lo expresado por profesores de Educación Física.
- Sobre su conocimiento sobre documentos oficiales para conducir el proceso desde el Deporte para Todos, el 52.4% considera sí el 47.6% manifiesta que no, aspecto este que ha tenido un criterio diferente con respecto al emitido por los profesores de Educación Física y que ha sido corroborado por el investigador en la revisión teórica realizada.

- Sobre la forma que utilizan para evaluar a los alumnos el 77.8% manifiestan que, a través del cumplimiento de normativas de talla, pruebas físicas, técnicas y su desempeño en el juego, el 13.8% expresan que con asistencia, disciplina y avances técnicos logrados durante el juego y el 8.4% a partir del convenio establecido entre el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) y el Ministerios de Educación (MINED).

#### II.2.4 Resultados de la entrevista a directivos de Educación Física y del deporte de Baloncesto

Todo esto arrojó los siguientes resultados:

- Coinciden en que el proceso de conducción de la iniciación deportiva en el Baloncesto en las edades de 8-9 años es bueno o regular, el 13.8% representado por cuatro directivos; por lo que 25 evalúan el trabajo de malo para el 86.2%.
- Coinciden 13 directivos que las principales debilidades están en las preparaciones metodológicas lo que representa el 44.8%, siete manifiestan que está en el tratamiento metodológico para el 23.3%, cuatro en la escasa documentación que oriente el trabajo para el 13.8%, el resto plantea que está en la motivación, dominio práctico del deporte, condiciones de trabajo para el trabajo en estas edades representando el 18.1%.
- Al indagar sobre indicaciones metodológicas para conducir el proceso 28 respondieron que ningunas o pocas que representa el 69% y 27.6% respectivamente; solo el 3.4% expresa que hay muchas.
- Sobre el cumplimiento del trabajo conjunto entre profesor de Educación Física y entrenador deportivo de base, 21 directivos manifiestan que es malo, lo que representa el 72.4% de la muestra, de regular evalúan el trabajo el 17.2% y de bueno solo el 10.3%.
- La forma de evaluación para profesores y alumnos el 100% coinciden que se realiza por las resoluciones e indicaciones conjuntas INDER-MINED para cada enseñanza, además de otras formas como las evaluaciones sistemáticas a los alumnos (79.3%) y resultados integrales logrados por el profesor en las visitas recibidas para el 51.7%, para el entrenador de base coinciden el 100% de sus directivos en los resultados obtenidos en el cumplimiento de las normativas y aportes a los centros de alto rendimiento de la provincia es otra de las formas de evaluación. No existiendo indicadores con sus criterios de medidas para evaluar el desempeño de los alumnos y profesores en su trabajo diario desde el Deporte para Todos.
- Sobre la sugerencia de temática que se deben trabajar desde el punto de vista metodológico para mejorar la conducción del proceso de iniciación deportiva al Baloncesto en las edades de 8-9 años desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física coinciden en que los fundamentos teóricos - metodológicos del deporte para 31% expresado por nueve directivos; el trabajo con los

componentes didácticos contemporáneos 11 directivos para el 37.9%; para el 20.7% el trabajo metodológicos con los fundamentos técnicos y tácticos básicos para la etapa de iniciación y para el 10.3% el trabajo individualizado con las deficiencias individuales y la corrección de errores.

#### II.2.5 Resultados de la triangulación metodológica

- Los profesores poseen poca preparación teórico-metodológica para conducir el proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto en la Educación Física desde un enfoque de enseñanza desarrolladora en el Deporte para Todos, a partir de la pobre orientación y carencia de las mismas en los documentos rectores.
- Los alumnos demuestran poco protagonismo en la solución motriz a las problemáticas en las que deben poner en práctica habilidades motrices básicas y deportivas aprendidas en años anteriores, como son los desplazamientos, el pase, la recepción, la conducción con ambas manos y el tiro al aro con dos manos, así como su aplicación en situaciones de juego.
- Son insuficientes las actividades metodológicas que realizan los directivos para la conducción del proceso de enseñanza en la etapa de iniciación escolar.
- Se carecen de indicadores y criterios de medidas para evaluar el trabajo que realizan los profesores de Educación Física de manera contemporánea, así como el accionar de los alumnos en el Deporte para Todos.

#### II.3 Estructura de la Metodología para la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física en las edades de 8-9 años

Para Lahera, Romero y Marrero (2019, p.26) "...la finalidad de toda actividad científica educacional es lograr un efecto transformador en la práctica, a través de los resultados de investigaciones". Por lo que obtener un resultado científico coincidiendo con Capote (2013, p.12) es: "... un producto de la actividad investigativa en la cual se aplican métodos, procedimientos y técnicas de determinada ciencia, que permite darle solución, total o parcial, a cierto problema y, se materializa en sistema de conocimientos teóricos o prácticos, medibles en forma concreta, que se divulgan por diferentes vías.

Una de las tipologías de contribuciones a la teoría lo constituyen las metodologías, quienes se consideran tipos de resultados científicos que se obtienen en las investigaciones asociadas a tesis de maestría y de doctorado fundamentalmente. La elaboración de este tipo de resultado científico pasa por un proceso complejo de aproximación investigativa, donde el investigador tiene un papel preponderante, al contraponer lo conocido con su experiencia y las nuevas teorías, que necesariamente debe manejar para su diseño (Alonso, Leyva y Mendoza, 2019, p. 233).

En la actualidad varios autores ofrecen sus concepciones sobre metodología, la asocian a secuencia de procedimientos, que ordenados y concatenados de manera particular conforman un todo sistémico

para dirigir la formación integral del educando, lo asocian al término operativo del método científico. Para Bermúdez y Rodríguez (1996, p. 15) es utilizada: “Cuando la ciencia pedagógica requiere una vía novedosa que permita al educador dirigir la apropiación del contenido de la educación en los alumnos y orientar la realización de actividades de la práctica educativa se precisa de una metodología”.

Sabino (1996, p. 52) la entiende como: “El estudio del método o de los métodos, abarca la justificación y la discusión de su lógica interior, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades.” Según Jiménez (1998, p. 18) la metodología de la investigación científica constituye “... por su parte un conjunto de métodos, categorías, leyes y procedimientos que orientan los esfuerzos de la investigación hacia la solución de los problemas científicos con un máximo de eficiencia. Se trata pues, de las formas de aplicación consciente del método científico en la solución de problemas (o lagunas) del conocimiento”.

Para Álvarez (2000): “Metodología es la ciencia que enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo la optimización de dicho proceso.” De Armas y Col. (2003) precisan que: “la metodología puede ser entendida de manera más general, más particular o más específica. En el plano más general, se define como el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento de la creación espiritual en general y a la práctica”. Mientras que para Leyva (2006) “la metodología es un modo de realizar el análisis sistemático de los principios racionales que guían los procesos de configuración de los contenidos de una ciencia o disciplina en sus estructuras, articulación y conexiones temáticas”. Para Valle (2007, p. 47) una metodología se refiere “al cómo hacer algo, al establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin, en ella se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado. Se propone como solución por primera vez y puede utilizarse, sistemáticamente en situaciones análogas que se dan con frecuencia en la práctica, por tanto, expresa un cierto grado de generalidad.”

A su vez para Fernández (2011, p. 121) la metodología significa “...un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que, regulados por determinados requerimientos, permiten ordenar mejor el pensamiento y forma de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos. Por tanto, se infiere, que una metodología dirigida a conocer un determinado objeto, debe constituir un reflejo de su naturaleza y esencia, que precisa cómo cumplir el propósito, lo que tiene una significación especial para la investigación en la ciencia de la dirección y en particular para la investigación-acción, en tanto incide en la transformación de la realidad por parte de los propios actores”.

Para Leyva (2014, p.8) “Incluyen el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias en relación con sus características y su objeto de estudio, además es elaborada para una o varias disciplinas y permite el uso cada vez más eficaz de las técnicas y procedimientos de que disponen a fin de conocer más y mejor al objeto de estudio. Por lo que a partir del análisis de las diferentes conceptualizaciones se asume en la investigación la realizada por De Armas (2011, p. 41) definida como “el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y la transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento”.

Además, es concebida por la autora más específicamente como “... un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos permiten ordenar mejor el pensamiento y el modo de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos. Desde este ángulo el término metodología se asocia a la utilización de los métodos de la ciencia como herramientas para el estudio del objeto de la investigación, lo que implica que está ligado al proceso de obtención de conocimientos científicos sobre un objeto”.

Con respecto a los elementos que deben conformar una metodología, De Armas y Col (2011, p. 49), al citar a Bermúdez y Rodríguez (1996), plantea que las metodologías deben tener una estructura integrada por dos aparatos estructurales: el aparato teórico o cognitivo y el metodológico o instrumental. El aparato teórico o cognitivo está conformado por el cuerpo categorial que a su vez incluye las categorías y conceptos y el cuerpo legal que se compone de leyes, principios o requerimientos. Los conceptos y categorías que forman parte del aparato teórico o cognitivo de la metodología, son aquellos que definen aspectos esenciales del objeto de estudio.

El cuerpo legal, formado por los principios o requerimientos, se refiere a aquellos que regulan el proceso de aplicación de los métodos teóricos y empíricos, procedimientos, técnicas y medios que se utilizan para obtener los conocimientos o para intervenir en la práctica y transformar el objeto de estudio y que conforman el aparato instrumental.

A su vez Figueredo (2011, p. 47), plantea que “ la metodología tiene que ser vista como un proceso, que su condición de proceso, requiere de la explicación de cómo opera la misma en la práctica, cómo se combinan los métodos, procedimientos, medios y técnicas, cómo se tienen en cuenta los requerimientos en el desarrollo del proceso y los pasos que se siguen para alcanzar los objetivos propuestos”, lo que posibilita a las investigaciones develar sus contribuciones tanto teóricas como prácticas y además establecer la diferencia de las ya existentes.

Tomando en consideración los pasos metodológicos que propone De Armas y Col (2003) y De Armas (2011, p. 50), para la construcción de metodologías es que se utiliza el diseño de la metodología con enseñanza desarrolladora para la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto

en la Educación Física desde el Deporte para Todos para las edades de 8-9 años, incluyendo las recomendaciones para su implementación específicamente en cada etapa. Por lo que se propone su organización de la siguiente forma:

- a) Objetivo general.
- b) Fundamentación.
- c) Aparato cognitivo que sustenta la metodología.
- d) Etapas que componen la metodología como proceso.
- e) Procedimientos que corresponden a cada etapa o eslabón.
- f) Representación gráfica total o parcial siempre que sea posible.
- g) Evaluación.
- h) Recomendaciones para su implementación.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial de la investigación, la aplicación de los diferentes métodos teóricos, el tratamiento de la información teórica realizada en el capítulo anterior y los antecedentes que caracterizan en la actualidad la iniciación deportiva escolar en las edades de 8-9 años, es oportuno considerar que existe la necesidad de diseñar una metodología dirigida a la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física.

#### II.3.1 Objetivo general de la metodología

Mejorar la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las edades de 8-9 años, mediante la implementación de un enfoque de enseñanza desarrolladora utilizando como medio el Deporte para Todos.

#### II.3.2 Fundamentación de la metodología

Es necesario esclarecer que la metodología propuesta para la conducción del proceso de iniciación deportiva al Baloncesto desde un enfoque de enseñanza desarrolladora en el Deporte para Todos, se diferencia de las propuestas iniciales realizadas desde el deporte en la base y su propósito es mejorar la calidad de dicho proceso, potenciando el componente metodológico en los profesionales que laboran en la Educación Física, colocar al alumno en el centro del proceso como un ente activo, creativo y en constante producción de su propio aprendizaje; para posteriormente este proceso sea perfeccionado desde el trabajo que realiza el entrenador deportivo en el eslabón de base de la pirámide de alto rendimiento del movimiento deportivo cubano.

Es una propuesta metodológica organizada y estructurada de modo integrado, sistémica, contextualizada y coherente, ya que responde a las condiciones, exigencias y demandas actuales del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, expresa una secuencia lógica de

acciones en cada etapa que se interrelacionan entre sí hasta llegar a la conducción del proceso y a la solución motriz de acciones de oposición y cooperación al enfrentarse al contrario, permite la integración y armonía de las dimensiones determinantes en el proceso, además la aplicación de los fundamentos básicos del Baloncesto en situaciones cercanas al juego, propicia la creatividad e independencia, la calidad en la conducción de la iniciación al deporte y garantiza el desarrollo de los niños, el equilibrio físico, mental y educativo.

Desde el punto de vista epistemológico, se parte del diagnóstico efectuado y sobre la base de toda la revisión teórica y bibliográfica realizada con anterioridad sobre el tema, esto establece que la iniciación deportiva escolar posee puntos de vistas, concepciones, características y particularidades que son distintas en dependencia al contexto donde se produzca, además sus potencialidades estarán ajustadas a las etapas del desarrollo y a los objetivos del nivel educativo primaria. Es por ello que la propuesta contiene elementos metodológicos y didácticos.

Cuando se analiza desde el marco filosófico, permite a partir de las leyes filosóficas la concatenación e interrelación de los componentes de la metodología, pues está concebida para la ejecución práctica de los contenidos dirigidos a la conducción de la iniciación deportiva escolar, se ha considerado como concepción científica del mundo, el materialismo dialéctico, que plantea que los hombres son el producto de las circunstancias y de la educación; por ello es necesario que las acciones que se inicien contribuyan al desarrollo de un enfoque físico, integral y educativo propuesto por López (2006b), poniendo en práctica de manera integrada y lógica el enfoque de enseñanza desarrollador, se analice e interprete los cambios producidos en su accionar y adquiera conocimientos que lo conviertan en el eje central para la toma de decisiones transformadoras en el proceso; estableciendo niveles de ayuda, en el caso de la presente investigación, utilizando como medio el Deporte para Todos.

Desde los fundamentos psicológico y pedagógico, la metodología descansa en las aportaciones de la didáctica, los modelos actuales y el enfoque de enseñanza desarrollador para la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde una perspectiva pedagógica coherente tomando los aportes de Tóala, et al., (2019) y adaptado a los objetivos del Deporte para Todos en la dimensión Educación Física, además se fundamenta en la concepción de formación y desarrollo integral de la personalidad de los sujetos, a partir de las relaciones de intercambio que se propician entre profesores y alumnos, en la interiorización del proceder metodológico que se plantea para el proceso de enseñanza; identificándose las posiciones teóricas que dan origen al diseño de la metodología que se propone, con un enfoque de enseñanza desarrolladora (Castellanos, 1999).

Lo anterior se pone de manifiesto en la metodología propuesta, al tomar de esta, las contradicciones en el planteamiento de situaciones problemáticas, resolución de problemas, ambientes desarrolladores

como elemento esencial para la conducción de las actividades en la iniciación al deporte de Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física y así contribuir a la independencia, la creatividad y la producción del conocimiento por el que aprende.

Los fundamentos sociológicos de la metodología nacen producto de la actividad y comunicación en el proceso, al considerar que el papel protagónico, independiente y creativo se basa en atención a las diferencias individuales como mejor vía para responder a las necesidades sociales, individuales y del grupo, teniendo en cuenta que el alumno asuma que es parte activo de un grupo o colectivo, por lo cual debe ser consciente de aportar, conocer según sus funciones y debe demostrarlo mediante su actuación. Además, concibe la educación como un fenómeno social, que se revela en la práctica cotidiana del proceso de iniciación deportiva escolar, en las múltiples interacciones sociales que en este se producen.

La concepción sociológica asumida también se refuerza con los presupuestos del Enfoque Socio Histórico Cultural, por la importancia que esta confiere a las relaciones sociales para que los sujetos de aprendizaje transiten hacia zonas superiores de desarrollo.

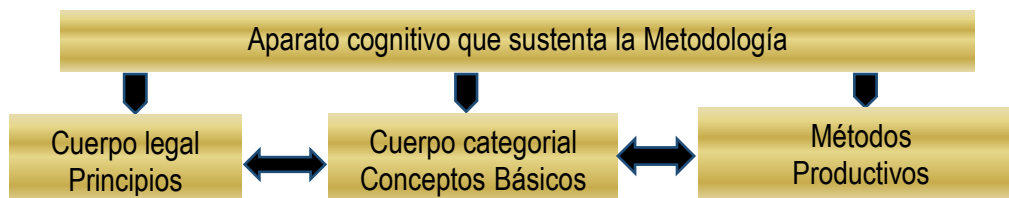
Desde lo didáctico, la metodología presenta una concepción humanista, atendiendo a las diferencias individuales y particulares en el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte, teniendo en cuenta y respetando las diversidades sociales, biológicas y psicológicas en la enseñanza del Baloncesto en las edades de 8-9 años. Además, se tiene presente siempre al niño como sujeto activo y no objeto pasivo de su propio aprendizaje, siendo capaz de crecer, crear y encontrar su potencial individual como ser humano en el desarrollo individual y grupal (Hernández, et al., 2001).

Desde su concepción pedagógica, la metodología está sustentada sobre la base de un enfoque de enseñanza desarrolladora en correspondencia con Castellanos, et al., (2002); Addine (2004); Ginoris (2005); Suárez, Díaz y Suri (2013); Trimiño y Zayas (2014) y González-Hernández (2018), ya que propicia el desarrollo constante de la creatividad del alumno, garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora para que alcance niveles superiores, que se produzca una transformación constante de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social que se tienen que lograr en la resolución de las contradicciones permanentes en la iniciación deportiva escolar en el deporte de Baloncesto, y a su vez que sienta la necesidad de aprender los fundamentos básicos del deporte y que sean significativos para posteriores aprendizajes.

La metodología propuesta se diseña a partir de los requerimientos contemporáneos actuales para la implementación en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, de acuerdo con las características y posibilidades de estos escolares, las dificultades en la conducción de la

iniciación deportiva a partir de la carencia de orientaciones y metodologías para conducir dicho proceso desde un enfoque de enseñanza desarrolladora en correspondencia con las exigencias actuales de la Educación, utilizando como medio el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física.

### II.3.3 Aparato cognitivo que sustenta la metodología



#### a) Cuerpo Legal

El cuerpo legal de la metodología que se propone está formado por un sistema de principios específicos para el trabajo educativo en la Educación Física y el deporte escolar según Ruiz (2012, p. 88) fundamentado desde su teoría, ya que las generalidades y particularidades del proceso pedagógico que tienen lugar en la Educación Física y en el Entrenamiento Deportivo se fundamentan por lo general en las regularidades y principios pedagógicos de la teoría de la educación y de la enseñanza y, en lo particular, en los principios de la metodología de la Educación Física y de la teoría del Entrenamiento Deportivo.

Los principios pedagógicos se definen (Calderón y Col, 2006, p. 18) como "...postulados generales que se derivan de las leyes que rigen la enseñanza, fundamentos para la conducción de la enseñanza, categorías que definen los métodos de aplicación de las leyes de enseñanza y la educación y guía para la acción". Los principios tienen un carácter rector en todo el trabajo didáctico metodológico y se caracterizan por ser:

- Generales ya que se aplican a todas las asignaturas y niveles de enseñanza.
- Esenciales pues determinan el contenido, los métodos y las formas de organización.
- Obligatorios ya que su incumplimiento convierte el proceso docente en un caos.

Dentro de los cuales se van a encontrar los principios metodológicos del proceso pedagógico de la Educación Física (Calderón y Col, 2006, p.19-30), los cuales, aunque coinciden con los principios didácticos generales de la pedagogía, se consideran metodológicos debido a que los mismos tienen carácter de orientación metodológica, indican la vía de realización de los factores específicos de la Educación Física, la enseñanza de habilidades motoras y la educación de las capacidades motrices.

Los Principios Metodológicos;

- Principio de la coincidencia – actividad.
- Principio sensorio-perceptual.
- Principio de la asequibilidad e individualización.

- Principio de la sistematicidad.
- Principio del aumento dinámico y gradual de las exigencias.

Cada principio tiene implícito premisas metodológicas, reglas específicas en función del proceso de Educación Física. No obstante, es muy importante señalar que todos ellos se encuentran estrechamente relacionados entre sí y no se manifiestan individualmente (aisladamente) en el proceso docente educativo. Es decir, que en la labor práctica se complementan y superponen unos con otros, por lo que la violación de uno de ellos altera todo el proceso docente y afecta toda la labor, tanto del profesor como de los alumnos. Además, se tiene en cuenta otros principios pedagógicos y didácticos (Ruiz, 2012, p. 88) que estarán presente en la metodología como:

- Principio de la científicidad, partidismo y la unidad con la vida.
- Principio de la unidad de la instrucción y la educación.
- Principio de la planificación y la sistematización.
- Principio de la atención a la edad y a las peculiaridades individuales.
- Principio de la asequibilidad y la accesibilidad.
- Principio de la relación intermateria.
- Principio del papel dirigente del maestro en la actividad consciente y la participación activa del alumno.
- Principio de la utilización del trabajo educativo para y a través del colectivo en unión con la actividad independiente del alumno.

Desde el punto de vista más específico, la metodología puede asumir los principios que caracterizan el trabajo con las capacidades físicas y condicionales que se desarrollan en la Educación Física y el Deporte donde sus particularidades desde el punto de vista metodológico y organizativo, están regidas por determinados principios para su desarrollo. Por ello, se asume lo expresado anteriormente en la dirección pedagógica de este proceso, la necesidad de tener en cuenta, además de los principios antes mencionados en correspondencia con (Ruiz, 2012, p. 89), otros que complementan la iniciación deportiva escolar, incidiendo sobre las capacidades físicas y coordinativas necesarias en el deporte de Baloncesto como:

- Principio del aumento gradual y progresivo de la carga.
- Principio de la continuidad del proceso de ejercitación.
- Principio de la unidad técnico-táctica.
- Principios metodológicos específicos de la enseñanza y el entrenamiento de un deporte en particular.

Estos principios son postulados que rigen las leyes objetivas de determinado fenómeno o aspectos generales que manejan la organización metódica de los contenidos de la enseñanza en cualquier proceso pedagógico. Para el profesor de Educación Física, más interesado en la formación de sus alumnos, concibe este proceso guiado por principios psicopedagógicos y está más preocupado en estimular al niño y proporcionarle unas bases de acción motriz que le permitan el acceso para posteriores aprendizajes; donde por encima de la búsqueda del rendimiento se sitúa la creación de hábitos y actitudes positivas y favorables a la práctica deportiva López (2006b).

b) Cuerpo categorial

Para elaborar la metodología es necesario definir los rasgos y características que la distinguen. Para esto se precisó definir los conceptos y categorías que intervinieron en este proceso y que conforman el cuerpo categorial de la metodología, así como el establecimiento de las relaciones de significación entre ellos. En este sentido, por su significación en el contexto de la metodología es que se proponen los conceptos: enfoque de enseñanza desarrolladora, ambiente desarrollador, aprendizaje desarrollador y acciones desarrolladoras.

Estas definiciones constituyen las categorías principales que la distinguen, a partir de las relaciones que se establecen entre ellas y con otras conceptualizaciones necesarias que aportan elementos enriquecedores al funcionamiento de estas como: decisiones apropiadas, decisiones inapropiadas, acciones defensivas individuales, acciones de grupos, juego en igualdad numérica, juego en desigualdad numérica.

Primeramente, se declara lo que se entiende por Baloncesto es un juego colectivo con pelota que pertenece al dominio de los juegos de cooperación y oposición, deporte definido a partir de las diferentes situaciones nuevas a las que se tiene que enfrentar el practicante como un juego de resolución de problemas y se caracteriza por ser muy dinámico y de gran creatividad.

El Mini-Baloncesto es según Baumann y Radovic (2005, p. 121) en el Manual de la FIBA, una gran iniciativa para el reclutamiento temprano al Baloncesto tanto para los niños como las niñas y la enseñanza temprana de hábitos y actitudes buenas, de fundamentos sólidos y técnicas efectivas.

Puede ser la fase inicial del proceso de la selección de talento, ayudando a cada Federación Nacional para crear un conjunto extenso de jugadores. Es importante no imponer demasiada presión en los niños porque corren el riesgo de interrumpir los procesos biológicos, fisiológicos, psicológicos y físicos del crecimiento de los niños.

A partir de la revisión bibliográfica y los aportes de un amplio grupo de autores dentro de los que se encuentran Castellanos, et al., (2002); Addine (2004); Castellanos (2005); Ginoris (2005) y Zilberstein (2009); es que se define el enfoque de enseñanza desarrolladora cuando el alumno es un elemento

esencial en el desarrollo de los procesos cognitivos e intelectuales de su enseñanza, manteniendo un protagonismo activo, creativo e independiente en el proceso y motivándose constantemente a la necesidad de aprender. También lo que se considera como ambiente desarrollador es cuando se crea un clima favorable y colaborativo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la implicación de todos los que intervienen en el acto educativo, lográndose la participación activa, creativa e independiente del que aprende durante el proceso.

Se toma como enseñanza desarrolladora la conceptualización realizada por Castellanos, et al., (2002, p. 44) al: "... proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto sociohistórico concreto".

El aprendizaje desarrollador es según Castellanos, et al., (2001, p. 45) y Puican (2017, p. 72) es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Se considera para la propuesta metodológica la definición de proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador como "... la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes." (Zilberstein, Portela y Mcpherson (1999, p. 8).

c) Métodos productivos.

También se hace necesario clarificar el concepto de métodos productivos que garantizará el enfoque de enseñanza desarrolladora de la metodología, que propicia la participación activa de los alumnos, para ello, se coincide con Menéndez (2008, p. 31), que lo define como "... aquellas vías y procedimientos de forma organizada y sistémica, que propician una participación productiva del alumno, haciéndolo pensar, descubrir, aplicar conocimientos y habilidades en situaciones nuevas o cambiantes, crear, resolver problemas, de forma individual o colectiva, que se presentan en el proceso docente- educativo, los cuales permiten el desarrollo integral de los alumnos". Dentro de variedad de métodos productivos la metodología asumirá los siguientes por corresponderse con los objetivos de la investigación:

Método de Exposición Problémica (Dialogada) es definida por Majmutov (1983) cómo "... la manifestación del método de exposición problémica que puede aplicarse con mayor efectividad en la

clase de Educación Física. Dicho método, "... representa el diálogo del maestro con el colectivo de alumno, su esencia consiste en que el maestro al exponer el material lleva a los alumnos a la formulación del problema, a la búsqueda de las vías de solución y a conclusiones y descubrimientos conjuntos..." el maestro guía a través de consejos, consultas, preguntas sugestivas e indicaciones". Por su parte para Labarrere y Valdivia (1988) "... consiste en darle a la tarea cognoscitiva una organización y estructura de situación conflictiva o problemática". Hallar la situación problemática exige del profesor, conocer qué contenidos del programa se prestan para presentarlo como una situación conflictiva. Para su implementación consta de tres momentos en correspondencia con los aportes de Menéndez (2002):

- Primer momento: Explicación de la tarea y presentación del problema a solucionar, donde intercambian alumnos y profesor haciendo reflexiones, donde inclusive pueden presentarse diferentes soluciones a la tarea o problema planteado.
- Segundo momento: La reflexión, la búsqueda de solución o de la diversidad de soluciones que puedan encontrar los alumnos a la tarea o problema que se haya planteado. Dicha respuesta puede ser verbal, motora o ambas. Tiempo de ejecución de la actividad si la solución es práctica.
- Tercer momento: La valoración de las soluciones encontradas y realizadas por los alumnos. Al concluir este momento, puede plantearse otro problema o tarea para su solución pasando nuevamente por los tres momentos antes mencionados. Es importante que en el tercer momento se analicen también los aspectos educativos manifestados durante el desarrollo de las actividades.

Juego Didáctico según Menéndez (2008) tiene entre sus acepciones el juego, el cual es concebido como el "... ejercicio recreativo sujeto a ciertas reglas" y para que este garantice lo didáctico "...sus reglas deberán responder a determinados objetivos de enseñanza - aprendizaje, desarrollo de capacidades u objetivos educativos"

El juego es un medio y un método de la Educación Física y los deportes. Como método, se utiliza para el desarrollo y perfeccionamiento de hábitos, habilidades motrices básicas y deportivas, capacidades físicas, así como también es de gran utilidad para contribuir al desarrollo del pensamiento creador, de las cualidades morales, volitivas, de la conducta y la formación de convicciones, todo lo cual estará en dependencia de su estructura y de las tareas que los alumnos tengan que cumplir.

Método de Elaboración Conjunta para Labarrere y Valdivia (1988) "...es la forma intermedia en la que el profesor y los alumnos participan juntos en la elaboración del conocimiento". La forma básica de este método es la conversación. Un intercambio donde el profesor, a través de sus preguntas e intervenciones, vaya llevando a los alumnos al criterio acertado del conocimiento (teórico, práctico o teórico - práctico)

Competencia: elemental y desarrollada según Barrios y Ranzola (1999).

- La competencia elemental: consiste en estimular el interés y activarlo durante la ejecución de diferentes ejercicios o tareas motrices deportivas". Con el uso de este método se pueden realizar todo tipo de actividades físicas, modificar reglas deportivas para el logro de los tres tipos de objetivos: instructivos (habilidades), desarrolladores (capacidades físicas o capacitivos) y educativos.
- La competencia desarrollada: "es una forma relativamente independiente de la organización del entrenamiento deportivo (de control, de prueba, en competencia oficial)" no es la que predomina en la clase de Educación Física por los objetivos de esta y el tiempo asignado a la clase, sin embargo, en las escuelas se preparan equipos en el horario del Deporte para Todos donde se cumplen con determinadas reglas para los diferentes deportes, en los cuales se compite en los niveles de enseñanza.

El alumno a través de este método se enfrenta a situaciones cambiantes, adversarios, lo que exige de él, la aplicación de conocimientos, el desarrollo del pensamiento táctico, la búsqueda de las mejores soluciones para lograr la victoria, por lo que manifiesta una actuación activa, productiva en la actividad física en la cual participa.

El método de juego: Con este método las acciones y la carga se reglamentan indirectamente con ayuda del plan táctico, de las reglas de juego, del tiempo de duración, de las dimensiones del terreno etc. (Calero y González, 2014, p. 80). Este método en esencia posibilita los siguientes aspectos:

- Organización del trabajo.
- Ofrece variedades de formas para alcanzar los objetivos y generalmente con actividades de carácter complejas.
- Gran independencia en la selección de las actividades, grandes exigencias en las manifestaciones de las destrezas motoras.
- Modulación de las relaciones personales y colectivas, aumento de la emocionalidad.
- Posibilidades en la programación de las actividades, así como posibilidades restringidas para la realización exacta de la carga.

La tarea docente: para Bernardo (2009) es concebida como la unidad básica que expresa la relación dialéctica del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye una alternativa para el desarrollo de conocimientos y actitudes profesionales. Esta misma autora asume la tarea docente a partir de los siguientes fundamentos teóricos metodológicos:

- Está vinculada a la actividad del estudiante.
- Supone el trabajo orientador del profesor.

- Ha de ser desarrolladora de la personalidad integral del estudiante.
- El aprendizaje, debe estar dirigido a preparar a los estudiantes para responder al encargo social.
- En su aspecto metacognitivo, toda tarea trasciende una situación determinada o la solución de un problema dado, hacia el reconocimiento del procedimiento y la estrategia seguida y a la motivación del esfuerzo por lograrlo.
- Debe propiciar la participación activa del estudiante.

El descubrimiento guiado (Navarrete, 2010, p. 13): es un estilo situado entre los que utilizan una técnica de enseñanza por instrucción directa e indagación. Este método en esencia posibilita los siguientes aspectos:

- El docente plantea una o varias tareas en progresión donde se va descubriendo la única solución.
- Las soluciones menos adecuadas se van desechando.
- Por lo tanto, el problema es único, es decir, existe un solo resultado final.
- Algunas reglas son: No decir nunca la respuesta, esperar siempre la respuesta del alumno, ofrecer feedback (retroalimentación) frecuente y mantener un clima de aceptación y paciencia.

Resolución de problemas (Navarrete, 2010, p. 13): es el estilo más representativo de la técnica de enseñanza basada en la indagación. A diferencia del anterior, el objetivo no es declarado, por lo tanto, no hay una sola respuesta válida y tampoco se persigue un modelo. Lo importante es que el alumno experimente y resuelva problemas, siendo válidas todas las respuestas. Aportaciones de este método:

- La técnica de descubrimiento ayuda más en el aprendizaje de un modelo o habilidad concreta ya que el alumno es guiado hacia la respuesta única, que es la idónea.
- La resolución de problemas tiene mayor aplicación en el terreno de la táctica.
- En general saben promover la implicación cognitiva del alumnado, provocando el diálogo y la puesta en común a cerca de las soluciones o alternativas puestas en práctica.

II.3.4 Etapas, que compone la metodología. Concatenación y ordenamiento de las mismas

El aparato instrumental que permitirá la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física en las edades de 8-9 años, sobre la base de enfoque de enseñanza desarrolladora, está conformado por cuatro etapas a seguir para su aplicación. En cada uno de ellos se especifica los métodos, instrumentos y procedimientos. De esta forma la metodología queda determinada por las siguientes etapas:

- a) Inicial o de diagnóstico
- b) Planificación
- c) Ejecución
- d) Evaluación y reajuste

En cada una de estas etapas intervienen una serie de acciones necesarias que permiten la estructuración, organización y ejecución de las mismas a las cuales se hará referencia a continuación.

a) Etapa Inicial o de diagnóstico: recibe su nombre a partir de la consideración que cualquier acción de intervención pedagógica educativa debe iniciarse para el conocimiento de las posibilidades y necesidades. Se realiza con la intención de preparar las condiciones necesarias, tanto organizativas como metodológicas que garanticen el desarrollo posterior de las etapas que continúan, transcurre mediante los siguientes pasos:

Organización y aplicación de la prueba inicial: Las acciones a realizar: En la etapa de diagnóstico, inicialmente, se estudian y aplican los indicadores de evaluación para cada una de las dimensiones de la variable a trabajar, que son definidos en esta investigación, teniendo cada uno de ellos sus respectivos criterios de medidas.

La variable donde incide la investigación: La conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos.

Se define la conceptualización de la variable (conducción) como: “el proceso mediante el cual el profesor facilita los conocimientos técnicos y tácticos básicos y el alumno lo asimila de manera creativa”. Para determinar los procedimientos metodológicos utilizados se tomaron en cuenta los pasos propuestos por Campistrous y Rizo (2003, p. 139), los cuales serán explicados con mayor profundidad en el capítulo III, utilizando el método científico, las indicaciones emitidas por el Ministerio de Educación para el III perfeccionamiento y la revisión de la literatura especializada en el deporte de Baloncesto. Las dimensiones de la variable se van a corresponder con los actores principales de la investigación; profesores y alumnos. Para posteriormente determinar los indicadores y criterios de medidas:

Indicadores para la dimensión Profesor:

- Indicador: Componentes del proceso docente. Definición: como la implementación de los objetivos, contenido, métodos, procedimientos, medios y evaluación de la enseñanza, de manera que este se pueda aplicar en diferentes situaciones.
- Indicador: Clima favorable para el aprendizaje. Definición: como la creación de condiciones que propicien la adquisición del conocimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la participación de todos los que intervienen, lográndose la participación activa, creativa e independiente del que aprende durante el proceso.
- Indicador: Comunicación entre profesor y alumno. Definición: es cuando se establece una adecuada comunicación de entendimiento recíproco entre profesor y alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 2 Indicadores y criterios de medidas para la dimensión Profesor

Indicadores Profesor	Criterios de Medidas
Componentes del proceso docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se aprecia: Cuando las actividades planificadas en las clases se corresponden con los objetivos propuestos desde un enfoque de enseñanza desarrolladora.</li> <li>● Se aprecia parcialmente: Se exponen los objetivos, pero no todas las actividades contribuyen al logro de los objetivos desde un enfoque de enseñanza desarrolladora.</li> <li>● No se aprecia: Cuando las actividades planificadas no se corresponden con los objetivos propuestos desde un enfoque de enseñanza desarrolladora.</li> </ul>
Clima favorable para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se aprecia: Cuando se crea un ambiente desarrollador y el alumno es un ente creativo e independiente en su propio aprendizaje.</li> <li>● Se aprecia parcialmente: Cuando se crea un ambiente desarrollador, pero el alumno no es capaz de crear con independencia su propio aprendizaje.</li> <li>● No se aprecia: Cuando no se crean ambientes desarrolladores y el alumno es un ente pasivo en su propio aprendizaje.</li> </ul>
Comunicación entre profesor y alumno:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se aprecia: Cuando el profesor motiva constantemente las actividades y el alumno encuentra soluciones a partir de su orientación.</li> <li>● Se aprecia parcialmente: Cuando el profesor motiva constantemente las actividades, pero el alumno no encuentra soluciones a partir de las orientaciones del profesor.</li> <li>● No se aprecia: Cuando el profesor no motiva las clases y el alumno se convierte en un ente reproductivo de lo orientado.</li> </ul>

Indicadores para la dimensión alumno:

- Indicador: Desplazamiento: Definición: es la acción de desplazarse por el terreno en correspondencia con la ubicación del balón, sus compañeros y el adversario.
- Indicador: Pase con 2 manos: Definición: es la acción de avance de la pelota dentro de la cancha con la ayuda de los demás compañeros, utilizándose este movimiento esencialmente para crear posiciones de tiro a la canasta.
- Indicador: Recepción con 2 manos: Definición: es el acto de recibir el balón con 2 manos.

- Indicador: Conducción del balón con ambas manos alternadamente: Definición: es el contacto del balón con la yema de los dedos y no con la palma de la mano que permite desplazarse de un lado a otro del terreno de juego dejando atrás a los defensores en el menor tiempo posible.
- Indicador: Lanzamiento a la canasta con 2 manos: Definición: es el acto de lanzar el balón al cesto contrario buscando anotar una canasta.
- Indicador: Juego ofensivo en igualdad numérica: Definición: es la situación motriz donde se enfrentan los jugadores a la ofensiva contra la defensa con el objetivo de anotar la canasta.
- Indicador: Juego defensivo en igualdad numérica: Definición: es la situación motriz donde se enfrentan los jugadores a la defensa contra los jugadores ofensivos con el objetivo de evitar la anotación de la canasta o apoderarse del balón.

Tabla 3 Indicadores y criterios de medidas para la dimensión Alumno

Indicadores Alumno	Criterios de Medidas
Desplazamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien: Se desplaza por el terreno teniendo en cuenta la ubicación del balón, el compañero y su adversario.</li> <li>• Regular: Se desplaza por el terreno sin tener en cuenta la ubicación del balón o el adversario o sus compañeros.</li> <li>• Mal: Se desplaza por el terreno sin tener en cuenta el balón, su compañero ni el adversario.</li> </ul>
Pase con 2 manos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien: Realizar de forma correcta los movimientos y que el pase llegue a su compañero.</li> <li>• Regular: Realiza el pase, pero presenta deficiencias en la técnica.</li> <li>• Mal: No realiza el pase.</li> </ul>
Recepción con 2 manos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien: Realizar de forma correcta los movimientos y logra apoderarse del balón.</li> <li>• Regular: Presenta dificultades en los movimientos, pero logra apoderarse del balón.</li> <li>• Mal: No logra apoderarse del balón.</li> </ul>
Conducción del balón con ambas manos alternadamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien: Realizar la conducción utilizando ambas manos alternadamente y ejecuta de forma correcta la técnica.</li> <li>• Regular: Realiza la conducción utilizando ambas manos alternadamente y ejecuta la técnica con deficiencias.</li> <li>• Mal: No conduce el balón.</li> </ul>

Lanzamiento a la canasta con 2 manos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien: Realizar el lanzamiento con 2 manos y ejecutar de forma correcta la técnica.</li> <li>• Regular: Realiza el lanzamiento con 2 manos y ejecuta la técnica con deficiencias.</li> <li>• Mal: No realiza el lanzamiento.</li> </ul>
Juego ofensivo en igualdad numérica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien: Realiza la progresión en el juego manteniendo el control del balón.</li> <li>• Regular: Mantiene el control del balón, pero no avanza hacia la canasta.</li> <li>• Mal: Pierde el control del balón.</li> </ul>
Juego defensivo en igualdad numérica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien: Evita la progresión del contrario y recupera el balón.</li> <li>• Regular: Evita la progresión del contrario, pero no recupera el balón.</li> <li>• Mal: Permite la progresión del contrario.</li> </ul>

En esta etapa a partir de las dimensiones de la variable, los indicadores y criterios de medida se diseña y se aplica el diagnóstico inicial para determinar el estado en que comienza. Para la realización de las pruebas se preparan a los observadores, los medios de enseñanza y las cámaras de grabación, luego de esto se observan las grabaciones y se evalúan los resultados.

b) Etapa de Planificación: en esta etapa se organiza y planifican actividades físicas, teniendo en cuenta el diagnóstico inicial. Los pasos y acciones son las siguientes:

1. Selección de los objetivos para cada fase de la implementación.
2. Organización de los contenidos por fase de la implementación.
3. Selección de los métodos y procedimientos para cada contenido, en cada fase de la implementación.

Como una de las primeras acciones de esta etapa está la determinación de los objetivos a trabajar en cada una de las fases, para la conducción de los fundamentos básicos a trabajar y lograr la apropiación de ellos, partiendo de sus características, habilidades y desarrollo individual, y las condiciones desde un enfoque de enseñanza desarrolladora, utilizando para su formulación en las actividades el método de Elaboración Conjunta. Para ello, se tendrá en cuenta las adecuaciones del III Perfeccionamiento del sistema educacional cubano, las características psicopedagógicas de los alumnos en las edades de 8-9 años, las orientaciones para el trabajo desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física, las características del juego “3 contra 3” en la iniciación deportiva escolar al Baloncesto.

La organización de los contenidos que se abordan por fases será definida en función del objetivo a lograr, se organizará el contenido de la etapa para las edades de 8 y 9 años, en correspondencia a los

fundamentos básicos a trabajar en sus diferentes formas y teniendo en cuenta el momento de desarrollo que le corresponda a las características y particularidades individuales y posteriormente las del grupo. El profesor trabajará desde la presentación con los alumnos, utilizando el método de juego didáctico o la exposición problémica los contenidos a tratar, logrando primeramente un clima favorable para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque de enseñanza desarrolladora, para que el alumno pueda ir descubriendo sus potencialidades, comprendiendo el alcance de sus acciones individuales para el éxito del grupo, aplicando los conocimientos que él posee, siempre logrando que despierte el interés hacia la práctica sistemática del deporte de Baloncesto.

Además, logre estimular un protagonismo constante en el aprendizaje a partir de su orientación, el conocimiento antecedente que posee el alumno, deseo por la realización de actividades donde establezca el vínculo con su experiencia, sienta la necesidad de aplicar la solución motriz en situaciones de juego.

Lograr la determinación, a la etapa que está dada por los pasos u operaciones generales a seguir, para una adecuada orientación hacia el modo de proceder con la enseñanza de los fundamentos básicos del juego en la iniciación deportiva escolar al Baloncesto, con una posición que estimule su pensamiento para la formulación de ideas que puedan dar solución a las problemáticas en el proceso, suposiciones, la elaboración, toma de decisiones y participación consciente en la salida de las situaciones motrices que se presente, a partir de una lógica que le facilite adquirir procedimientos que irán facilitando su actuación independiente, creativa y productiva.

Para conducir la actividad en función del logro de los objetivos como categoría rectora del proceso, es importante seleccionar de las categorías didácticas, los métodos productivos necesarios que permitan el intercambio y reflexión entre profesor y alumno, que fueron expuestos y que permitan el cumplimiento del objetivo propuesto, por la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora, según el tipo de actividad que se esté desarrollando y la fase en que se esté trabajando, en las diferentes formas en que se presente individualizadas o que responda al grupo.

La concepción de la metodología con una enseñanza desarrolladora para esta etapa y las acciones que en ella se desarrollan debe estar caracterizada por la creación de ambientes desarrolladores que permitan adquirir, intercambiar con el resto del grupo, permita el desarrollo de los fundamentos básicos del Baloncesto en la iniciación deportiva escolar, que existan condiciones para el desarrollo cooperativo, mediado y contextualizado. Además, permitir procesos activos, constructivos, significativos, motivados y orientados a metas superiores en el proceso.

A continuación, se ofrece una guía para el trabajo con jugadores de Mini-Baloncesto, con el fin de darles una correcta conducción y progresiva metodología de enseñanza desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física.

Trabajo en la 1ra fase: Objetivo: Proponer actividades que propicien la práctica inicial de los fundamentos básicos individuales del Baloncesto desde situaciones variadas en forma de juego.

Tabla 4 Actividades para los fundamentos básicos individuales del Baloncesto

<p>Fundamentos básicos individuales trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplazamientos por el terreno.</li> <li>• Pase con dos manos.</li> <li>• Recepción con dos manos.</li> <li>• Conducción con dos manos alternadamente.</li> <li>• Lanzamiento con dos manos.</li> </ul>	<p>Métodos a utilizar en esta fase serían:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tarea docente.</li> <li>• Juego didáctico.</li> <li>• Descubrimiento guiado.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Elaboración conjunta.</li> <li>• Juego.</li> <li>• Competencia elemental.</li> </ul>
<p>Actividades a realizar para la 1ra fase:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de juegos tradicionales aplicados al deporte de Baloncesto.</li> <li>• Juegos variados para el dominio y control del balón, estático, en movimiento, por parejas y en pequeños grupos.</li> <li>• Juegos predeportivos de pases en pequeños grupos.</li> <li>• Juegos predeportivos de pases y conducción del balón.</li> <li>• Juegos predeportivos combinando el pase la recepción del balón y tiro a la canasta.</li> <li>• Ejercicios de pase y recepción con desplazamiento en parejas o tríos.</li> <li>• Ejercicios de pase con desplazamiento y tiro.</li> <li>• Ejercicios combinando conducción, pases, tiro y defensa.</li> <li>• Ejercicios de pase con desplazamiento y tiro regresando hasta la mitad de la cancha en juegos de 1 contra 1 y 2 contra 1.</li> <li>• Ejercicios de 1 contra 1 en terreno reducido.</li> </ul>	

Trabajo en la 2da fase. Objetivo: Aplicar los fundamentos básicos individuales del Baloncesto desde la participación activa, creadora e independencia mediante situaciones motrices en pequeños grupos.

Tabla 5 Actividades para los fundamentos básicos en pequeños grupos del Baloncesto

<p>Situaciones para trabajar; fundamentos básicos individuales en pequeños grupos:</p>	<p>Métodos a utilizar en esta fase serían:</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos igualdad numérica a la ofensiva.</li> <li>• Juegos en igualdad numérica a la defensiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego didáctico.</li> <li>• Descubrimiento guiado.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Elaboración conjunta.</li> <li>• Juego.</li> <li>• Competencia elemental y desarrolladora.</li> </ul>
<p>Actividades a realizar para la 1ra fase:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de conducción 1 contra 1 a diferentes distancias de la canasta.</li> <li>• Ejercicios de pase, conducción, tiro y defensa 2 contra 1 a mitad de cancha.</li> <li>• Ejercicios de pase, conducción, tiro y defensa 3 contra 1 a mitad de cancha.</li> <li>• Ejercicios de pase, conducción, tiro y defensa 3 contra 2 a mitad de cancha.</li> <li>• Ejercicios para el trabajo de la defensa individual. (defensa del balón, después de la defensa del tiro)</li> <li>• Ejercicios para la defensa en pequeños grupos y el apoderamiento del balón. (después del saque, de lanzamiento a la canasta)</li> <li>• Juegos con igualdad numérica de pase, tiro y defensa individual a mitad de cancha. (2 contra 2 y 3 contra 3)</li> <li>• Juegos libres a mitad de cancha de 1 contra 1, 1 contra 1 con ayuda, 2 contra 2, 2 contra 2 con ayuda y 3 contra 3.</li> <li>• Ejercicios para desmarcarse, línea lateral y de fondo, salto entre 2, saques de banda.</li> <li>• Ejercidos con desigualdad numérica de pase y tiro a mitad de cancha. (2 contra 1, 3 contra 1 y 3 contra 2)</li> <li>• Juegos de 3 contra 3 al recuperar el balón después de un pase o un tiro.</li> </ul>	

c) Etapa. de ejecución: se elaboraron algunas indicaciones generales, para la hora de la intervención, así como para el trabajo con los fundamentos básicos. Los pasos y acciones son las siguientes:

1. Enseñanza de los fundamentos básicos individuales ofensivos y defensivos.
2. Enseñanza de los fundamentos básicos en pequeños grupos a la ofensiva y defensiva.

Es preciso esclarecer aspectos medulares que permiten apreciar la factibilidad de la metodología en la etapa escolar, sin olvidar el componente educativo y tener en cuenta que esta va dirigida a la iniciación deportiva escolar al Baloncesto.

d) Etapa de evaluación.

1. Aplicación de la evaluación final.

2. Rediseño y ajuste de la metodología.

Esta etapa implica la evaluación final de los resultados obtenidos valorando los resultados del diagnóstico inicial con los arrojados en la evaluación final, analizando los avances experimentados desde una etapa inicial a la final de forma individual y colectiva. Para ello se utilizan los mismos indicadores y criterios de medidas determinados en esta investigación. El reajuste de la misma, se realiza convirtiendo los resultados de la evaluación final en puntos de partida para el desarrollo de los próximos momentos de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto.

Por tanto, la evaluación, dada por la definición de los logros y soluciones a los problemas que se han ido venciendo, la valoración de la aproximación lograda al estado deseado se llevará a cabo como proceso y en las transformaciones que se irán produciendo en la iniciación deportiva escolar al Baloncesto. Además, se utilizará la evaluación mediante la aplicación del método observación, donde exista la evidencia de la aplicación de los fundamentos básicos del Baloncesto en la obtención de los nuevos conocimientos.

II.3.5 Indicaciones metodológicas para el proceder en cada fase

Para el trabajo con las acciones ofensivas y defensivas individuales a partir de las decisiones del alumno se realiza la revisión de la literatura especializada consultando a un amplio grupo de autores entre los que se encuentran: Díaz (2008); Mora (2008); Cañada & Ibáñez (2010); Vary (2010); Angulo, (2013); López, et al., (2016); Lofrano, et al., (2018) de la Federación Argentina de Baloncesto, Cárdenas, et al., (2018) de la Federación Andaluza de Baloncesto de España y Tóala, et al., (2019).

Tabla 6 Indicaciones metodológicas para el proceder en los fundamentos individuales

Desplazamientos por el terreno:	
Decisiones apropiadas	Decisiones inapropiadas:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desplaza por el terreno a ocupar un lugar libre manteniendo la vista sobre el balón.</li> <li>• Se desplaza a ocupar un lugar libre teniendo en cuenta la ubicación de sus compañeros y el adversario.</li> <li>• Se desplaza por el terreno con cambio de ritmo, de dirección y velocidad en correspondencia con la situación existente en el juego.</li> <li>• A la defensiva se desplaza manteniendo la vista en el balón para apoderarse de este.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desplaza por el terreno sin tener en cuenta la ubicación del balón.</li> <li>• Se desplaza por el terreno hacia la ubicación de un compañero o el adversario.</li> <li>• No utiliza los cambios de ritmo, de velocidad y dirección en correspondencia a la situación existente en el juego.</li> <li>• A la defensiva se desplaza sin ver la trayectoria del balón.</li> </ul>
Pase con 2 manos:	

Decisiones apropiadas	Decisiones inapropiadas:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene un correcto equilibrio en la postura durante la ejecución.</li> <li>• Realiza el pase sin mirar al receptor.</li> <li>• Logra que el balón llegue a su compañero para la realización de una correcta recepción.</li> <li>• Presta atención a la posición que asume la defensa antes de realizar el pase.</li> <li>• Pasa a un compañero libre.</li> <li>• Sabe elegir el pase correcto para cada situación que se le presenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar a su contrario hacia donde se va a pasar.</li> <li>• Pasar a un compañero cubierto o con un defensa colocado en la línea de pase.</li> <li>• Pasar a un lugar de la cancha donde no se encuentra ningún compañero</li> </ul>
<b>Recepción con 2 manos:</b>	
Decisiones apropiadas	Decisiones inapropiadas:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra tener una posición equilibrada durante la recepción con dos manos.</li> <li>• Logra recibir el balón con 2 manos.</li> <li>• Protege el balón después de la recepción del adversario.</li> <li>• Mantiene la vista en el balón hasta que hace contacto con él.</li> <li>• Se desplaza hacia la dirección del pase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene una posición no balanceada en la recepción.</li> <li>• Realiza la recepción con 1 mano.</li> <li>• No protege el balón después de la recepción.</li> <li>• Quita la vista a la trayectoria del balón.</li> <li>• Espera el pase estático.</li> </ul>
<b>Conducción del balón con ambas manos alternadamente:</b>	
Decisiones apropiadas	Decisiones inapropiadas:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener la vista al frente y la visión periférica en el balón.</li> <li>• Realizar la conducción hasta la altura de la cintura.</li> <li>• Mantener la conducción cercana al cuerpo y al frente.</li> <li>• Realizar la conducción con la mano más alejada del contrario.</li> <li>• Realizar una penetración apropiada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene la vista en el balón sin ver lo que sucede en el terreno.</li> <li>• No controla la altura que toma el balón en el rebote contra el piso.</li> <li>• Conduce con la mano más cercana, al contrario.</li> <li>• Conduce a un defensor cargándole.</li> <li>• Conduce hacia fuera del territorio de juego.</li> <li>• Conduce el balón con 1 sola mano la de mayor habilidad.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un cambio de dirección apropiado, (es decir, fuera del alcance de un defensa) hacia una zona libre, o romper la defensa.</li> </ul>	
Lanzamiento a la canasta con 2 manos:	
Decisiones apropiadas	Decisiones inapropiadas:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Agarre correcto del balón.</li> <li>Realiza la extensión completa de las piernas y da seguimiento a la trayectoria del balón.</li> <li>Realiza el lanzamiento con 2 manos.</li> <li>Realiza la entrada al aro protegiendo el balón.</li> <li>Después de realizar el lanzamiento queda en una posición correcta para recuperar el balón o pasar a la defensa.</li> <li>Lanzar a la canasta dentro o cerca del área de 6,25 m cuando está libre de marcaje o sin presión.</li> <li>Mantiene su vista dirigida al aro sin que importe en absoluto lo que tenga a su alrededor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando lanza quita la vista a la trayectoria de balón.</li> <li>Durante el lanzamiento al aro en movimiento no protege el balón.</li> <li>Después de realizar el lanzamiento queda en una posición desequilibrada.</li> <li>Lanzar desde una distancia superior a la línea de 6,25 m.</li> <li>Lanzar cargando (comete falta) o desequilibrado (equilibrio no perdido por contacto físico).</li> <li>Realizar el lanzamiento con una sola mano.</li> <li>Lanzar cuando es más oportuno un pase a un compañero libre y adelantado.</li> <li>No intentar un lanzamiento cuando se está libre de marcaje y dentro de la zona.</li> </ul>
<p>Juego Básico de 1 contra 1: es la situación motriz donde se enfrenta un jugador a la ofensiva y otro a la defensa.</p>	
Decisiones apropiadas	Decisiones inapropiadas:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Agarre correcto del balón.</li> <li>Realiza la extensión completa de las piernas y da seguimiento a la trayectoria del balón.</li> <li>Realiza el lanzamiento con 2 manos.</li> <li>Realiza la entrada al aro protegiendo el balón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando lanza quita la vista a la trayectoria de balón.</li> <li>Durante el lanzamiento al aro en movimiento no protege el balón.</li> <li>Después de realizar el lanzamiento queda en una posición desequilibrada.</li> <li>Lanzar desde una distancia superior a la línea de 6,25 m.</li> </ul>

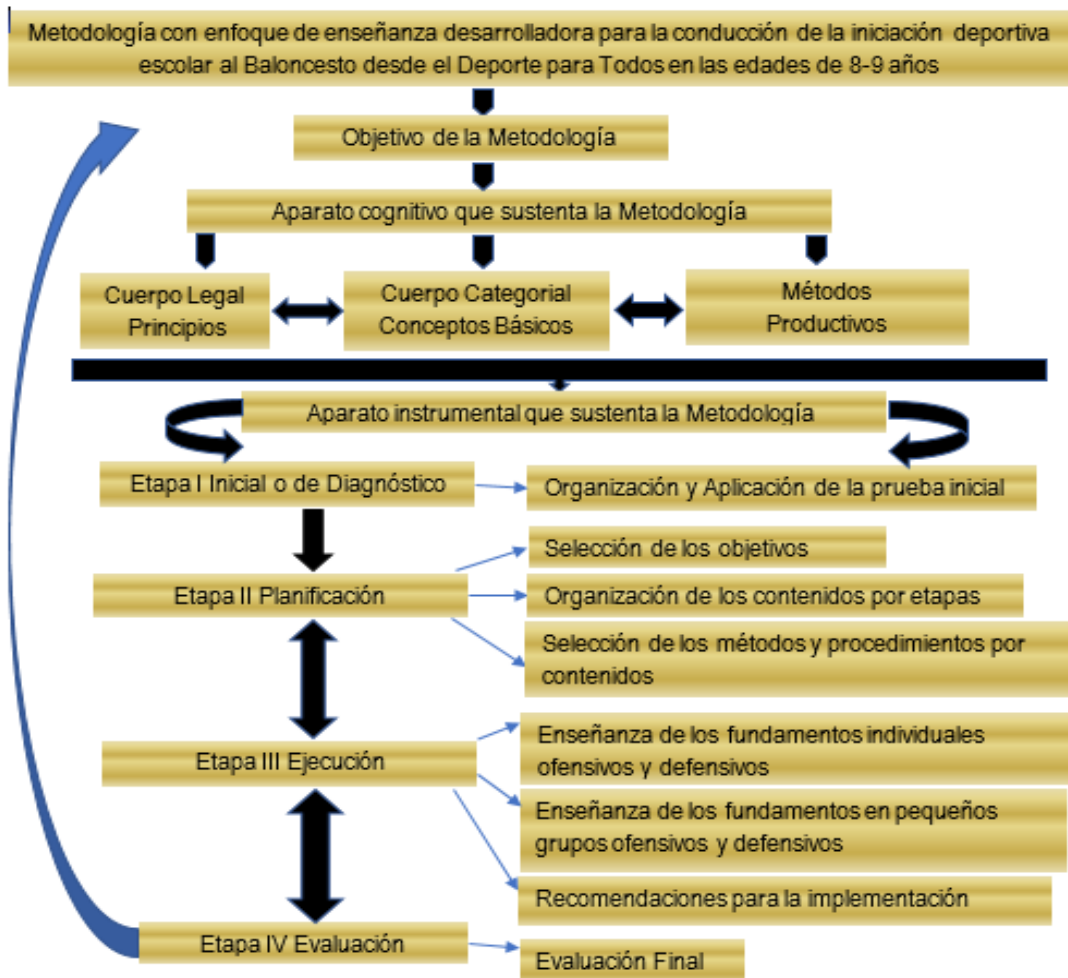
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de realizar el lanzamiento queda en una posición correcta para recuperar el balón o pasar a la defensa.</li> <li>• Lanzar a la canasta dentro o cerca del área de 6,25 m cuando está libre de marcaje o sin presión.</li> <li>• Mantiene su vista dirigida al aro sin que importe en absoluto lo que tenga a su alrededor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzar cargando (comete falta) o desequilibrado (equilibrio no perdido por contacto físico).</li> <li>• Realizar el lanzamiento con una sola mano.</li> <li>• Lanzar cuando es más oportuno un pase a un compañero libre y adelantado.</li> <li>• No intentar un lanzamiento cuando se está libre de marcaje y dentro de la zona.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 7 Indicaciones metodológicas para el proceder en los fundamentos en pequeños grupos

<p>Juego Básico de 2 contra 2: es el juego básico del 2 contra 2 que presenta una situación doble de 1 contra 1.</p>	
Decisiones apropiadas	Decisiones inapropiadas:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El jugador atacante que no tiene posesión del balón logra desmarcarse, moviéndose hacia donde no haya un contrario que le impida recibir el balón u ocupar espacios ya ocupados.</li> <li>• El jugador ofensivo sin balón debe mantenerse en movimiento por el campo, porque si no lo hacen así, resultará más fácil para el defensor interceptar el balón en el supuesto de un pase.</li> <li>• El jugador ofensivo que no tiene el balón no debe estar cerca de su compañero con balón.</li> <li>• El jugador atacante logra desmarcarse de adversario.</li> <li>• El jugador ofensivo logra lanzar a la canasta.</li> <li>• El jugador a la defensa no permite el lanzamiento a la canasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El jugador defensivo es burlado por el atacante.</li> <li>• El jugador ofensivo con balón no logra burlar al jugador defensivo o no logra pasar a otro compañero.</li> <li>• El jugador ofensivo sin balón no logra desmarcarse de su defensa.</li> <li>• El jugador defensivo permite que el atacante sin balón se desmarque.</li> <li>• El jugador defensivo permite el lanzamiento a la canasta del jugador ofensivo con balón.</li> <li>• El jugador ofensivo con balón no logra lanzar a la canasta ni pasar a un compañero.</li> </ul>

<p>Juego Básico de 3 contra 3: es el juego básico del 3 contra 3 que presenta una situación triple de 1 contra 1.</p>	
Decisiones apropiadas	Decisiones inapropiadas:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El jugador atacante que no tiene posesión del balón logra desmarcarse, moviéndose hacia donde no haya un contrario que le impida recibir el balón u ocupar espacios ya ocupados.</li> <li>• El jugador ofensivo sin balón debe mantenerse en movimiento por el campo, porque si no lo hacen así, resultará más fácil para el defensor interceptar el balón en el supuesto de un pase.</li> <li>• El jugador ofensivo que no tiene el balón no debe estar cerca de su compañero con balón.</li> <li>• El jugador atacante logra desmarcarse de adversario.</li> <li>• El jugador ofensivo logra lanzar a la canasta.</li> <li>• El jugador a la defensa no permite el lanzamiento a la canasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El jugador defensivo es burlado por el atacante.</li> <li>• El jugador ofensivo con balón no logra burlar al jugador defensivo o no logra pasar a otro compañero.</li> <li>• El jugador ofensivo sin balón no logra desmarcarse de su defensa.</li> <li>• El jugador defensivo permite que el atacante sin balón se desmarque.</li> <li>• El jugador defensivo permite el lanzamiento a la canasta del jugador ofensivo con balón.</li> <li>• El jugador ofensivo con balón no logra lanzar a la canasta ni pasar a un compañero.</li> </ul> <p>A partir de esa situación una gran cantidad de situaciones deben de irse introduciendo (3 contra 1, 3 contra 2, y 2 contra 3), de forma que el jugador con balón tenga que ir decidiendo si ha de conducir, tirar, conducir y tirar, o pasar el balón.</p>

II.3.6 Representación gráfica de la metodología.



II.3.7 Etapa de evaluación

El rediseño o ajuste de la metodología debe ir en correspondencia con la evaluación final y la operatividad de las etapas y acciones de la metodología, para asumir acciones para su perfeccionamiento. Para ellos se debe cumplir el plan de acciones y revisar las recomendaciones para su implementación diseñado para cada etapa, se debe revisar las particularidades y el aparato teórico e instrumental declarado para la metodología. También debe analizarse la eficiencia de los indicadores y criterios de medidas declarados para el proceso, donde escuchar los criterios de los participantes involucrados contribuirán a su perfeccionamiento.

Esta etapa de la metodología se debe analizar mediante un estudio del impacto, lo que se recomienda como aplicación posterior a las experiencias acumuladas sobre la aplicación de la metodología con un enfoque de enseñanza desarrolladora para la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las edades de 8-9 años.

### II.3.8 Recomendaciones para la implementación.

Los requerimientos metodológicos, elaborados sobre la base de un enfoque de enseñanza desarrolladora para la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física en las edades de 8-9 años, a partir de los sustentos teóricos del primer capítulo, proporciona la solución del proceso logrando la independencia, creatividad y la producción de soluciones a las variantes que van surgiendo durante el juego de Baloncesto y garantiza la conducción de dicho proceso con la calidad requerida y en consonancia con el III Perfeccionamiento del sistema educacional cubano.

Los mismos están concebidos en:

- Preparar a los profesionales que laboran en este contexto, para garantizar la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde un enfoque de enseñanza desarrolladora, tomando como punto de partida el aparato cognitivo que sustenta la metodología.
- Los componentes de proceso docente deben responder a las características, etapa del desarrollo motor y posibilidades individuales y colectivas de los alumnos.
- Los objetivos en cada actividad deben estar dirigidos a crear un ambiente favorable para un proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque de enseñanza desarrolladora, transformando los modos de actuación de los profesores para la aplicación consciente, racional y creativa de los fundamentos básicos del Baloncesto en los alumnos, a partir de su implicación activa en la solución de problemas desde situaciones reales al juego.
- La enseñanza de los fundamentos básicos para la iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las edades de 8-9 años deben responder a las exigencias actuales para el deporte, comenzando siempre de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo complejo y propiciando la comunicación entre profesor y alumno.
- El profesor debe mantener la utilización de métodos productivos que permitan la comunicación efectiva, la reflexión constante e independiente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque de enseñanza desarrolladora, permitiendo al alumno reconocer nexos con otros aprendizajes anteriores y las relaciones entre cada fundamento, para así dar solución a las situaciones problemáticas durante el proceso.
- El desarrollo de las actividades debe estar en correspondencia con las necesidades y exigencias del juego, ya que de prolongar demasiado el tiempo puede ocasionar el cansancio, la desmotivación y provocaría un deterioro progresivo de la calidad de la ejecución de los fundamentos básicos, produciéndose errores que, con el tiempo podrían llegar a automatizarse.

- Tener presente el lenguaje apropiado a la edad y a sus características psicopedagógicas para permitir una correcta comunicación y que las orientaciones logren un ambiente desarrollador y sean asimiladas para dar solución a las problemáticas presentadas.
- Al finalizar cada clase se realizará el análisis conjunto entre profesor-alumno para evaluar el cumplimiento de los objetivos, los aspectos positivos y los puntos a mejorar para las próximas clases, se escucharán los criterios que garanticen mejoras en el proceso de las actividades y se orientará las actividades para próxima clase.
- Tener presente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque de enseñanza desarrolladora, las características, gustos e intereses al seleccionar los medios, métodos productivos y procedimientos que mejor se ajusten a la actividad y a las particularidades e intereses en la etapa escolar.
- Tener en cuenta la organización lógica de las actividades a aplicar, así como los criterios de selección de los contenidos basados en su significación para la vida de los alumnos al posibilitar su preparación.

#### Conclusiones parciales del capítulo

- En el diagnóstico realizado se corroboró a través de la aplicación de los métodos empíricos la necesidad de diseñar una metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora para la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto que contenga indicadores y criterios de medidas para evaluar el desempeño de profesores y alumnos en el Deporte para Todos.
- La revisión de la literatura referente a las concepciones teórico- metodológicas que sustentan la metodología propuesta, recoge principios pedagógicos y metodológicos que orientan e indican cómo se debe desarrollar la actividad, métodos productivos necesarios en la enseñanza desarrolladora para alcanzar un objetivo y los procedimientos, que en estrecha interrelación sistémica permitan la transformación del fenómeno estudiado, en este caso para la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto en los profesionales que laboran en la Educación Física, utilizando como medio el Deporte para Todos.
- Se construye la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora luego de la realización de los estudios y análisis teóricos realizados, para la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las edades de 8-9 años, sustentada en un enfoque de enseñanza desarrolladora, con indicadores y criterios de medidas para evaluar el desempeño de profesores y alumnos en la conducción del proceso desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física. La misma está integrada por etapas y acciones especificidades que definen su proceder y evidencian la

organización interna de los componentes para el desarrollo de los fundamentos básicos del Baloncesto.

### **CAPÍTULO III**

**RESULTADOS DE LA VALORACIÓN POR MÉTODO DELPHY Y LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA LA CONDUCCIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR AL BALONCESTO DESDE EL DEPORTE PARA TODOS EN LAS EDADES DE 8-9 AÑOS**

### **CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA VALORACIÓN POR MÉTODO DELPHY Y LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA LA CONDUCCIÓN DE INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR AL BALONCESTO DESDE EL DEPORTE PARA TODOS EN LAS EDADES DE 8-9 AÑOS**

En este capítulo se comienza con la cuarta y última etapa, donde se explica los procedimientos realizados para la determinación de los indicadores que conformarán la metodología a través de la consulta informal a expertos, posteriormente se pasa a la selección de los expertos que realizarán la valoración teórica de los indicadores y de la metodología, después de seleccionados los expertos se pasa a la valoración por ellos, primeramente de los indicadores y sus criterios de medidas que deben conformar la metodología para las dimensiones de profesor y alumno, posteriormente se pasa a la valoración del diseño y estructura que conforma la metodología, para así poder ofrecer criterios o sugerencias necesarias para su implementación buscando su validez y aplicabilidad.

Teniendo la valoración teórica de los expertos se procede a la preparación y organización de la prueba inicial o pretest, la preparación de los observadores, la aplicación y valoración de sus resultados en ambos grupos (experimental y control), a partir de la obtención de los resultados se comienza la preparación de los profesionales que trabajarán en el grupo experimental, se implementa la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora, para finalmente volver a valorar los resultados obtenidos en la prueba final o posttest, comparar los resultados del pretest y posttest y poder estar en condiciones de arribar a conclusiones definitivas de la influencia ejercida por la variable independiente, mediante la implementación de un cuasiexperimento.

Estos dos grupos seleccionados para el desarrollo del experimento tenían condiciones similares, con el mismo horario, la misma cantidad de medios, se les aplicó el mismo instrumento y las características de las dos dimensiones (alumno y profesor) fueron lo más homogéneos posibles permitiendo al investigador poder lograr un mayor control en las variables que intervienen, para posteriormente introducir la variable independiente en el grupo experimental.

Para este estudio la población fue de 14 alumnos para el grupo experimental perteneciente a la escuela primaria “Celia Sánchez Manduley” del municipio de Palmira y 14 alumnos pertenecientes a la escuela de educación primaria “Camilo Cienfuegos” del municipio Lajas, ambos grupos estaban conformados para la práctica del Baloncesto en el Deporte para Todos durante el curso escolar 2019-2020.

III.1 Procedimientos utilizados para determinar los indicadores que se trabajarán para cada dimensión en la metodología con enfoque desarrolladora correspondiente a la edad de 8-9 años

Para comenzar el análisis de los principales resultados obtenidos y comenzar la valoración teórica de la metodología, primeramente, se determinan los indicadores para cada dimensión. Para la revisión y determinación de los indicadores como elementos importantes que caracterizarán la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora de la investigación, se tuvo en cuenta para la fundamentación teórica, los pasos abordados por Campistrous y Rizo (2003, p. 139).

Los pasos a seguir para determinar los indicadores fueron los siguientes:

- Revisión teórica de los indicadores que inciden en la iniciación deportiva escolar en el deporte de Baloncesto para las edades de 8-9 años, así como la incidencia en el trabajo desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física para el nivel educativo primaria. Esta revisión incluye una búsqueda en la literatura especializada y publicada a las que el investigador tenga acceso.
- Se realiza la consulta informal a expertos del deporte para la confección de una bolsa inicial de posibles indicadores como conclusión de los pasos anteriores.
- Definición del comportamiento de la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la Educación Física para las edades de 8-9 años.
- Selección de los expertos. Estos expertos deben estar “contextualizados”, es decir, que no solo deben tener dominio del problema en estudio, sino además estar inmersos en el contexto en el que se realiza el estudio.
- Realización de la consulta a expertos para reducir la lista de indicadores, otorgándoles peso a los mismos.
- Aplicación de técnicas estadísticas, esto significa en particular utilizar métodos para llegar a reducir el número de indicadores de la bolsa inicial sin perder información sustancial. Para el desarrollo del mismo se aplicó la herramienta: Matriz de Impactos Cruzados – Multiplicación Aplicada a una Clasificación (Micmac) que permite, a partir de una lista de indicadores establecer el grado de influencias directas entre los factores, extraer e identificar los indicadores claves y determinantes del problema estudiado, con la ayuda de cuadros y gráficos que permiten la modelación del problema a abordar, además del análisis factorial.
- Diseño de los instrumentos que permitan precisar cómo medir el comportamiento de los indicadores esenciales que inciden en la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física en las edades de 8-9 años.
- Construcción de la escala a utilizar para evaluar los indicadores que inciden en la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto.

Para la determinación de los indicadores se realizó, primeramente utilizando el método analítico-sintético, una revisión profunda sobre los indicadores a utilizar a partir de las dimensiones para la variable definida, en este caso se trabaja con dos dimensiones profesores y alumnos, tratando de determinar que los indicadores que se analicen para la dimensión profesor y criterios de medida estén en correspondencia con las orientaciones que se emplean para las actividades del currículo institucional para el III Perfeccionamiento de la Educación Cubana, donde se encuentra el Deporte para Todos, a partir de que las actuales están diseñadas de forma muy general ajustadas a cualquier otra actividad que se desarrolle en la escuela y no dirigida particularmente a las condiciones reales del campo de acción de esta investigación.

Para la dimensión alumno al no existir indicadores y criterios de medidas para la observación del comportamiento de estos, se inicia la determinación de los indicadores a partir de la revisión de la literatura especializada en el deporte de Baloncesto en autores fundamentalmente como Díaz del Cueto (2008); Mora (2008); Cañada & Ibáñez (2010); González (2010); Vary (2010); Angulo, (2013); López, et al., (2016); González-Jareño (2018); Lofrano, et al., (2018); Cárdenas, et al., (2018) y Tóala, et al., (2019), sin embargo, estos indicadores responden al proceso desde el entrenamiento deportivo inicial en el Baloncesto 5 contra 5 en alumnos con cierta experiencia y no para la conducción de la iniciación desde el 3 contra 3, que tiene reglas y condiciones diferentes para su inicio, además no se ajusta a la labor que realizan los profesionales en la Educación Física.

No obstante, se toma como punto de partida los autores anteriormente consultados ya que le permite al investigador llegar a partir del uso del método inductivo-deductivo a establecer generalizaciones desde lo general hasta lo particular y viceversa para la elaboración de la bolsa inicial de los posibles indicadores para la iniciación al Baloncesto en las edades de 8-9 años.

En la realización de la consulta informal a expertos, se seleccionaron dos poblaciones diferentes; la primera dirigida a elaborar los indicadores para la dimensión profesor, la cual estuvo formada por cuatro profesores de Pedagogía, Psicopedagogía de la Facultad de Cultura Física y el Deporte de Cienfuegos y tres miembros de la Comisión Metodológica Provincial para el III perfeccionamiento, la segunda población fue la encargada de determinar los indicadores para la dimensión alumno, estuvo integrada por tres profesores de Baloncesto de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de Cienfuegos y seis entrenadores de Baloncesto que están vinculados a la base, con una amplia experiencia en el trabajo con estas edades, las características de estas dos poblaciones fueron que todos ellos contaran con experiencia, prestigio, interés y tiempo en participar en la investigación, esto permitió confeccionar una bolsa inicial de posibles indicadores para cada dimensión, realizándose para ello dos rondas, que se describen a continuación.

En la 1ra ronda, se les pregunta a los participantes de ambos grupos que propongan a partir de su experiencia profesional, indicadores para la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto para las edades de 8-9 años, teniendo en cuenta que deben ajustarse a indicadores para que el profesor realice la conducción del proceso (1er grupo) y para evaluar el desempeño de los alumnos en la iniciación (2do grupo). A partir de la interpretación de los participantes y los aportes realizados se conformó un grupo de indicadores divididos en dos bases de datos de 39 indicadores, 17 para la dimensión profesor, y 22 para la dimensión alumno (Anexo 5).

En la 2da ronda, se les pide a los participantes, partiendo de los 39 indicadores aportados en la 1ra ronda y con el objetivo de reducir los mismos para cada dimensión, estos se socializaron con anterioridad a todos ellos, para determinar cuáles deberían formar parte de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto en el Deporte para Todos desde la dimensión Educación Física en las edades de 8-9 años, teniendo en cuenta que el objetivo es el desarrollo de actividades deportivas con un carácter sano, divertida, recreativa, de fácil desarrollo y motivadora, además que se correspondan con las indicaciones del III perfeccionamiento de la educación cubana y el enfoque de enseñanza desarrolladora.

Se comienza esta etapa realizando un acercamiento a las indicaciones y características del enfoque de enseñanza desarrolladora, para posteriormente desarrollar una tormenta de ideas que permite aportar los criterios individualizado de cada participante, permitiendo al investigador determinar la bolsa inicial de indicadores, quedando conformado por 19 indicadores, nueve para la dimensión profesor y 10 para la dimensión alumno (Anexo 6).

A continuación, dando continuidad a las dos rondas anteriores en la consulta informal a expertos, para determinar los indicadores que conformarán la metodología, no sin antes realizar ajustes en los nombres de tres indicadores para los profesores y dos para los alumnos, logrando mayor entendimiento, siguiendo las primeras recomendaciones de las consultas informales, posteriormente después del consenso entre investigador y participantes se pasa a la ponderación de los indicadores para la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física en las edades de 8-9 años, dados en una de las 10 categorías (Anexo 7), después se procedió a realizar los cálculos correspondientes en el paquete estadístico Excel, obteniendo las tablas de frecuencias relativas y acumuladas (Anexo 8).

A partir de la determinación de la bolsa inicial de los indicadores para la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física en las edades de 8-9 años, se procede a la selección de los expertos para realizar la valoración de todos los indicadores, buscando asegurar la científicidad de estos. Para luego, pasar a la reducción de los indicadores determinados en

la bolsa inicial a partir de la consulta informal a expertos, según los pasos metodológicos brindados por Campistrous y Rizo (2003) para la determinación final de los mismos, considerando el método Delphy como uno de los métodos subjetivos de pronóstico más confiables.

III.1.1 Valoración de los indicadores y la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora mediante el método Delphy

Para la valoración desde el punto de vista teórico se utiliza el método Delphy, utilizado con el objetivo de valorar desde la teoría la validez y aplicabilidad de la metodología, no obstante, antes de pasar a la valoración de la metodología es necesario valorar sus indicadores y criterios de medidas para cada una de las dimensiones objeto de la investigación, luego pasar a la valoración general de sus componentes en cada etapa y su relación integrada con los requerimientos metodológicos para una enseñanza desarrolladora en la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las edades 8-9 años, utilizando como medio el Deporte para Todos desde la dimensión Educación Física.

En la determinación fueron seleccionados para conformar la bolsa inicial de posibles expertos un total de 29 especialistas, que mostraron desde un primer momento disposición para colaborar en la investigación, además de poseer otras cualidades propias de su desempeño, apreciadas en su prestigio profesional al igual que en su experiencia. Estos se seleccionaron a partir de:

- Personas con dominio de la temática de iniciación deportiva escolar.
- Interés y tiempo para participar en la investigación.
- Personas con experiencia en el trabajo en la Educación Física en el nivel educativo primaria.
- Especialistas de las asignaturas Baloncesto, Teoría y Metodología de la Educación Física, Pedagogía, Psicopedagogía y el Entrenamiento Deportivo.
- Más de 15 años de experiencia en la docencia.
- Conocedores del tema propuesto y con dominio de la necesidad del inicio de los fundamentos básicos en el deporte, específicamente en los deportes colectivos con pelota.
- Categoría científica y docente avalada.

Mediante la aplicación de un cuestionario se determinó el aval teórico y de experiencia práctica, necesarios para la valoración de la propuesta, asumiendo por experto a un individuo, grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer con un máximo de competencia, valoraciones conclusivas sobre un determinado problema, hacer pronósticos reales y objetivos sobre efecto, aplicabilidad, viabilidad, y relevancia que pueda tener en la práctica la solución que se propone y brindar recomendaciones de qué hacer para perfeccionarla (Crespo, 2007, p. 13).

A los seleccionados se les propuso hacer una autovaloración de sus conocimientos y argumentación, para mediante un instrumento para conocer su coeficiente de competencia (Anexo 9). Este coeficiente

se calculó utilizando la expresión:  $K$  igual a  $\frac{1}{2} (K_c + K_a)$ , donde  $K_c$  es el coeficiente de conocimiento que tiene el experto sobre la temática abordada, el cual se calcula mediante la autovaloración del propio experto en una escala de 0 a 10 y multiplicado por 0.1 o dividido por 10. Las valoraciones permitieron conocer la autovaloración que hace cada experto desde absoluto desconocimiento (valor 0), hasta el pleno conocimiento e información (valor 10). Donde además habrá nueve valoraciones intermedias.

Para calcular el coeficiente de argumentación o fundamentación ( $K_a$ ), se tomaron los criterios de los expertos según las fuentes de argumentación con respecto a una tabla patrón (Crespo, 2007, p. 22), donde debían marcar con una X las fuentes que consideraban que han influido más en el nivel del conocimiento que tienen sobre la temática abordada, dándole tres opciones en cada una: alto, medio y bajo. (anexo 9)

El código para la interpretación del coeficiente de competencia ( $K$ ) de los expertos es el siguiente:

- Si  $0.8 < K \leq 1.0$  entonces el coeficiente de competencia es alto.
- Si  $0.5 < K \leq 0.8$  entonces el coeficiente de competencia es medio.
- Si  $K \leq 0.5$  entonces el coeficiente de competencia es bajo.

Luego de calcular todos los coeficientes de competencia de los 29 posibles expertos, el investigador considera tener como expertos a los 17 que presentaron los coeficientes más altos (Anexos 10 y 11), en aras de un mayor rigor científico. Por ello, quedaron seleccionados 10 expertos con un coeficiente alto con parámetros entre 0.85 y 0.95 y siete expertos, con coeficiente medio entre los parámetros 0.7 y 0.80.

Teniendo como punto de partida la bolsa inicial de indicadores, definidos por las dos rondas en la consulta informal a expertos, se decide que se está en condiciones de presentarlos a los expertos seleccionados según sus coeficientes de competencias, para su valoración, definición y elaboración de criterios de medidas en cada caso. Los resultados obtenidos permitieron definir qué indicadores serían los más factibles para la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto para cada dimensión, a partir de aquellos que alcanzaron valores entre ocho y 10 puntos. Según los criterios de ponderación dados por Lanuez, Martínez y Pérez (2008, p. 105), que plantean que:

- Cuando los valores que alcancen por debajo de cinco se consideran No Adecuados.
- Cuando los valores estén entre 6,1 a siete Poco Adecuados
- Cuando los valores estén entre 7,1 a ocho Adecuados.
- Cuando los valores estén entre 8,1 a nueve Bastante Adecuados.
- Cuando los valores estén entre 9,1 a 10 Muy Adecuados.

Para finalmente a partir de esta escala determinar que 10 indicadores de 19 conformarían la

metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora, quedando tres indicadores para la dimensión profesor, de nueve y siete para la dimensión alumno, de 10. Los indicadores que conforman esta metodología para la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las edades de 8-9 años, sus definiciones y criterios de medidas que fueron expuestos en el capítulo II quedaron como parte de la metodología los siguientes:

En la dimensión profesor los indicadores:

- Componentes del proceso docente, con un valor de 9.4 considerado como Muy Adecuado.
- Clima favorable para el aprendizaje, con un valor de 8.9 considerado como Bastante Adecuado.
- Comunicación entre profesor y alumno, con un valor de 9.3 considerado como Muy Adecuado.

Para la dimensión alumno los indicadores:

- Desplazamientos por el terreno, con un valor de 8.5 considerado como Bastante Adecuado.
- Pases con 2 manos, con un valor de 8.6 considerado como Bastante Adecuado.
- Recepción con 2 manos, con un valor de 9.5 considerado como Muy Adecuado.
- Conducción del balón con ambas manos alternadamente, con un valor de 9.3 considerado como Muy Adecuado.
- Lanzamiento a la canasta con 2 manos, con un valor de 9.0 considerado como Muy Adecuado.
- Juego en igualdad numérica a la ofensiva, con un valor de 9.2 considerado como Muy Adecuado.
- Juego en igualdad numérica a la defensa, con un valor de 9.1 considerado como Muy Adecuado.

Después de tener definidos los indicadores para cada dimensión, su definición y sus criterios de medida se pasó a la valoración de la validez y aplicabilidad de la metodología, se le entrega a cada experto, un instrumento donde según la escala establecida tenían que otorgar un criterio desde su juicio sobre la metodología (Anexo 12). Los rangos de evaluación fueron de: muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado e inadecuado.

Para el análisis se realizan dos rondas en las que los expertos le dan rangos evaluativos a cada pregunta del instrumento aplicado, entre una ronda y otra se perfecciona constantemente la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora, por no lograr el total entendimiento en los expertos, aspecto necesario antes de su aplicación, los aspectos que tuvieron modificaciones en la primera ronda fueron las acciones que conforman la metodología y la implementación inicial; en la segunda ronda se vuelve a modificar y perfeccionar todo lo relacionado con la implementación inicial, logrando su total entendimiento.

Finalmente, los resultados arrojados a partir del empleo de la distribución empírica de frecuencia para procesar los datos obtenidos se concluyen que: el 64.7% que representa a 11 expertos consideran la metodología de muy importante, mientras que seis la consideran de importante para el 35,3%. De esta

misma forma fueron evaluados los elementos que componen la estructura de la metodología, sobre su fundamento teórico el 82.4% que representa a 14 expertos la consideran de Muy Adecuada y tres de Bastante Adecuada para el 17.6%.

Al referirse los expertos sobre el objetivo de la metodología el 88.2% manifiesta que es Muy Adecuado, que representa a 15 expertos y dos que es Bastante Adecuado para el 11.8%, manifiestan que los componentes y las acciones que forman parte de la metodología son Muy Adecuados el 66.7% coincidiendo 11 expertos y seis expresan que son Bastante Adecuados para el 35.3%.

Sobre los temas metodológicos a abordar para la preparación de los profesores, el 76.5% refieren que son Muy Adecuado coincidiendo 13 expertos, como Bastante Adecuado, el 23.5% que representa a cuatro, al referirse a la concepción para su implementación el 52.9% la consideran Muy Adecuada, Bastante Adecuada el 29.4% y Adecuada el 17.6%, con respecto a la evaluación el 82.4% exponen que es Muy Adecuado o Bastante Adecuado coincidiendo 14 expertos, mientras tres que representa el 17.6% expresa que es Adecuado. Al expresar su criterio sobre su valoración final 12 expertos manifiestan que es Muy Necesaria para el 70.6%, a su vez cinco expresan que es Necesaria para el 29.4%.

No obstante, para seguir ganando en claridad y aportar criterios necesarios para su implementación práctica se les solicita a los expertos consultados recomendar algunas sugerencias que serán tenidas en cuenta y valoradas por el investigador antes de su puesta en práctica, como: el 23.5% manifiestan que se debe intercambiar con los profesores que van a implementar la metodología antes de su puesta en práctica para esclarecer alguna duda en su estudio inicial hasta llegar a un mejor entendimiento, el 35.3% declaran que es necesario profundizar en la necesidad de su implementación con los profesores que conforman el experimento.

Además, el 29.4% plantean la necesidad de usar un lenguaje técnico del deporte acorde con el dominio de la generalidad de los involucrados (profesores y alumnos) en su implementación, el 35.3% sugieren continuar profundizando con los observadores sobre los criterios de medidas para la evaluación de las dos dimensiones hasta llegar a un consenso entre ellos y lograr la confiabilidad de los datos recogidos. De forma general, se puede concluir que el criterio teórico expuesto por los expertos acerca de la validez y aplicabilidad de la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora confirma el grado de aceptación por parte de ellos sobre la misma, valorando todos los indicadores de forma positiva, aportando criterios en su utilidad, la calidad formal que presenta, cumpliendo como resultado científico y con los requerimientos indispensables que debe desempeñar como son: la aplicabilidad, pertinencia, factibilidad, originalidad e importancia entre otros, indispensables a partir de la carencia de orientaciones o indicaciones con carácter metodológicas para la conducción de la iniciación deportiva

escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física en las edades de 8-9 años.

### III.2 Organización y procedimiento para la aplicación de la prueba inicial

Para comenzar la organización y posteriormente la aplicación de la prueba inicial o el pretest de la metodología dando cumplimiento a las acciones de la 1ra etapa se hace necesario conocer en qué estado comienzan los profesores de Educación Física y alumnos de 8-9 años, para ello se realizó un diagnóstico, utilizando como método la observación estructurada indirecta de los indicadores y criterios de medida para cada dimensión que fueron valoradas por los 17 expertos de esta investigación y utilizando la guía de observación elaborada por el autor que se corresponde con los requerimientos para la enseñanza desarrolladora.

El pretest se basa en la conducción de la iniciación deportiva escolar desde el Deporte para Todos por los profesionales que laboran en la Educación Física y en los alumnos su comportamiento y aplicación de soluciones motrices de los fundamentos básicos de juego de Baloncesto en situaciones cercanas al juego. El pretest estuvo conformado por:

- La grabación y observación de seis clases donde el profesor desarrolla la conducción de los fundamentos básicos del Baloncesto donde los alumnos realizan enfrentamiento de 1 contra 1, 2 contra 2 y 3 contra 3 para observar el comportamiento de los indicadores y criterios de medidas elaborados para esta investigación.

#### III.2.1 Primer momento antes de aplicar la prueba: La preparación de los observadores

Siguiendo los pasos utilizados por Terry (2008) el investigador decidió continuar trabajando con los tres observadores ya seleccionados anteriormente en la etapa del diagnóstico, los cuales son los mismos que participaron en la confección de la planilla de observación (anexo 14) y en la valoración de la metodología, por lo que ya están familiarizados con las dos dimensiones de la variable, los indicadores y criterios de medida para evaluar cada indicador.

##### a) La selección de los observadores:

Para determinar los observadores se tuvo en cuenta que estuvieran de acuerdo en participar como observadores, que tengan experiencia con las observaciones y evaluación de las actividades que se desarrollan en la Educación Física, que estén graduados de la Educación Superior, tener más de 15 años vinculados a esta área del conocimiento, tiempo y deseo de participar en la investigación, además estar familiarizados con el objetivo de las observaciones para determinar el desempeño tanto de profesor como del alumno, desde los diferentes indicadores y los criterios de medidas que están reflejados en el instrumentos de observación.

Se determina entonces que tres serán los observadores, los mimos tienen como características que son máster, tienen más de 18 años en la Educación Física, forman parte del grupo metodológico provincial, dos son dirigentes provinciales (uno en el INDER y otro en el MINED) y el tercero metodólogo en un municipio, además de ser profesores que dominan el trabajo en la Educación Física y están entre el grupo de expertos de esta investigación.

b) La formación de los observadores:

En la formación de los observadores y siguiendo los pasos utilizados por Terry (2008) y partiendo de la metodología propuesta por Medina y Delgado (1999), permitió al investigador el entrenamiento de los observadores, propiciando la confiabilidad en la recogida de datos y que esta cumpla con los requisitos mínimos de fiabilidad y se llegue a un nivel de precisión tal, que todos los observadores lleguen a evaluar cada indicador de la planilla de observación de la forma más homogénea posible.

El entrenamiento tuvo una duración de seis semanas, repartido en 12 sesiones de trabajo, divididas en dos partes:

1ra Parte: Entrenamiento teórico, tuvo una duración de siete sesiones en las que se desarrolló lo siguiente:

- En presencia de los tres observadores, se les dio una información sobre la investigación, la problemática y la importancia del entrenamiento al cual serían sometidos para llegar a una confiabilidad necesaria para la validez de los datos. En este primer encuentro se logró el acuerdo en los objetivos de la investigación, estando de acuerdo todos, se logró sensibilizarlos con el estudio, se escucharon y analizaron sus principales inquietudes y se dejó pendiente un nuevo encuentro.
- En un segundo momento se retomaron las conversaciones donde se discutió el documento que tenía las herramientas para el trabajo del mismo, para finalizar el encuentro con la recomendación del estudio de los documentos entregados (variable, dimensión de la variable, indicadores y criterio de medidas para cada indicador), para una posterior discusión antes de comenzar la preparación.
- En un tercer encuentro se analizó la planilla de observación, así como la caracterización de la metodología para cada dimensión, los indicadores y criterios de medidas diseñados por el investigador para otorgar el criterio que se corresponda, donde los tres estuvieron presentes en su confección, ajustes y valoración teórica.
- Se realizó el análisis de cada indicador para la dimensión profesor en relación a los criterios de medidas y cómo otorgar la evaluación correcta, además se llegó al consenso desde el punto de vista práctico de las acciones que debía realizar el profesor para ser evaluado en cada criterio medida.

- Se continuó profundizando en cada uno de los indicadores para la dimensión alumnos y en sus criterios de medidas para lograr el consenso, permitiendo definir hacia qué aspectos deben dirigir su atención y cuáles son los necesarios para otorgar la evaluación, llegando a un entendimiento mutuo.
- En un último encuentro se realizaron las últimas discusiones, ajustes antes de pasar al entrenamiento práctico, donde se reafirmaron ideas, se escucharon sugerencias y se aclararon aspectos con alguna duda o criterio adverso.

Después de la preparación teórica se pasa a la 2da parte que fue la preparación práctica con el propósito de lograr afianzar el acuerdo entre los observadores y que exista confiabilidad en los datos recogidos, en correspondencia con lo que se debe observar para cada dimensión.

#### b) 2da Parte Entrenamiento Práctico

En esta fase de preparación se utilizó primeramente en la observación de tres videos de clases de Educación Física presentadas en concursos de clases provinciales y nacionales, donde la habilidad deportiva a trabajar fueran de Baloncesto, cinco actividades del Proyecto “3 contra 3 en mi escuela” que estuvieran relacionadas con los indicadores a observar en la metodología y que fueran alumnos del nivel educativo primaria para poder apreciar la aplicación de los fundamentos básicos que se iban a evaluar; para posteriormente ir analizando los resultados obtenidos y comenzar a llegar al consenso entre los observadores.

Se realiza una segunda sesión de trabajo con otras tres actividades del Proyecto “3 contra 3 en mi escuela” que cumplieran las mismas características de la sesión anterior donde los resultados obtenidos demostraron concreción y confiabilidad en los datos recogidos, lo que permite al investigador y a los observadores pasar al análisis del pretest.

El tipo de observación que se realizó fue la indirecta mediante el acuerdo entre los observadores y el procedimiento para la concordancia consensuada como una de las formas para hallar la fiabilidad, a diferencia de otras formas de controlar la calidad de datos, en este caso el acuerdo entre los observadores participantes se logró antes del registro y no después. El proceder fue el siguiente (Anguera, 2003):

1. Se realizaron las grabaciones en el mismo lugar donde se desarrollaba la actividad.
2. Se observan las grabaciones.
3. Análisis entre los observadores para dar la evaluación de las manifestaciones observadas a partir del desempeño de los profesores en la actividad.

4. Análisis para dar la evaluación a cada indicador entre los observadores a partir de la participación de los alumnos en la solución motriz entre sí, para asignar la evaluación a las acciones desarrolladas por los alumnos.
5. Otorgar a partir de las reflexiones realizadas y desde un criterio consensuado la evaluación a cada indicador por los observadores.

**III.2.2 Valoración de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial (pretest)**

A continuación, después de la preparación teórica y práctica de los observadores y llegado al consenso entre ellos, se pasa a la grabación del pretest para ambas dimensiones y a partir de la prueba estadística para determinar la frecuencia absoluta de las acciones positivas y negativas de los profesionales de ambos grupos y los alumnos (anexos 15 y 16), sus respectivas frecuencias relativas, mediante la utilización de la distribución empírica de frecuencia, para la realización de esta prueba inicial se utilizaron dos balones, un silbato, una cámara SAMSUM y dos teléfonos, la prueba se realizó en un terreno de cemento en el horario de 3:15 a 4:00pm, las grabaciones se hicieron en tres semanas del 14 de octubre al 1 noviembre del 2019.

Para la dimensión profesor se observaron el proceder de cuatro profesores en ambos grupos, su selección obedeció a que todos fueran graduados de nivel superior, que formaran parte de las escuelas seleccionadas, deseo y tiempo para participar en la investigación, que tuvieran más de 10 años ininterrumpidos de trabajo en la Educación Física, que estuvieran evaluados satisfactoriamente y coincidencias en los problemas metodológicos reflejados en sus evaluaciones anteriores. Los indicadores y criterios de medidas para el pretest después de seis observaciones grabadas al igual que para la dimensión alumno se comportaron de la siguiente manera:

**Tabla 8. Resultados de las observaciones pretest para la dimensión profesor**

INDICADORES	Se Aprecia	%	Se Aprecia Parcialmente	%	No se Aprecia	%
<b>Para el grupo experimental</b>						
Componentes del proceso docente.	-	-	6	25.0	18	75.0
Clima favorable para el aprendizaje.	-	-	2	8.3	22	91.7
Comunicación entre profesor y alumno.	-	-	6	25.0	18	75.0
<b>Para el grupo de control</b>						
Componentes del proceso docente.	-	-	8	33.3	16	66.7
Clima favorable para el aprendizaje.	-	-	5	20.8	19	79.2
Comunicación entre profesor y alumno.	-	-	7	29.2	17	70.8

Cuando se realiza la valoración del pretest inicial para la dimensión profesor en el grupo experimental se puede observar que de los tres indicadores el criterio de medidas que prevalece es el No se Aprecia alcanzando el 80.6% lo que representa un alto grado de actividades con metodologías tradicionales, que se traduce en actividades totalmente reproductivas por el alumno, a partir de lo orientado por el profesor y solo en el 19.4% cumple con el criterio de Se aprecia Parcialmente lo que representa que en algunos momentos de las clases se observa actividades con enseñanza desarrolladora. Para el grupo de control el comportamiento es similar al experimental predominando el criterio de medida No se Aprecia lo que representa el 72.2% y en menor medida el criterio Se aprecia Parcialmente con 28.7% del total de actividades observadas.

En ambos grupos durante las observaciones realizadas no se manifestaron actividades desarrolladoras en cada parte de las clases, donde se evidencie el cumplimiento del criterio Se Aprecia. No obstante, al comparar ambos grupos se puede determinar que los resultados a partir de la diferencia en los porcentajes obtenidos no son significativos, ya que la diferencia en los indicadores es similar, con una ligera diferencia a favor del grupo de control, como muestra el criterio de medida No se Aprecia, la diferencia entre ambos grupos es de 8.4% y en el criterio Se aprecia Parcialmente es de un 9.3%.

A pesar de ello se somete a la constatación ambos grupos a partir de sus resultados iniciales para determinar el nivel de significación entre ambos grupos, obteniendo como resultado al aplicar la prueba no paramétrica Chi-cuadrado de Pearson, donde los valores oscilaron entre 0.220 hasta 0.745, corroborando que no son significativos para un porcentaje de intervalo de confianza del 95% como muestra la tabla 9.

Tabla 9. Resultados de significación para ambos grupos en el pretest

Resultados del Pretest para ambos grupos de la dimensión profesor		Sig. (bilateral)
Par 1	Pretest Componentes del Proceso Experimental y de Control.	,525
Par 2	Pretest Clima Favorable para el aprendizaje Experimental y de Control.	,220
Par 3	Pretest Comunicación entre Profesor-Alumno Experimental y de Control.	,745

En el caso de la dimensión alumno se aprecia una situación similar a la de la dimensión de profesores, cuestión que se ilustra en la siguiente tabla:

Tabla 10. Resultados de las observaciones pretest para la dimensión alumno

GRUPO EXPERIMENTAL						
INDICADORES	B	%	R	%	M	%
Desplazamientos por el terreno.	6	7.1	13	15.5	65	77.4
Pase con 2 manos.	6	7.1	17	20.2	61	72.6
Recepción con 2 manos.	7	8.3	15	17.9	62	73.8
Conducción con 2 manos alternadamente.	3	3.6	12	14.3	69	82.1

Lanzamiento con 2 manos.	7	8.3	22	26.2	55	65.5
Juego en igualdad numérica ofensiva.	5	5.9	15	17.9	64	76.2
Juego en igualdad numérica defensiva	4	4.8	17	20.2	63	75
<b>GRUPO DE CONTROL</b>						
Desplazamientos por el terreno.	7	8.3	13	15.5	64	76.2
Pase con 2 manos.	8	9.5	16	19.1	60	71.4
Recepción con 2 manos.	5	6.0	19	22.6	60	71.4
Conducción con 2 manos alternadamente.	4	4.8	13	15.5	67	79.8
Lanzamiento con 2 manos.	9	10.7	19	22.6	56	66.7
Juego en igualdad numérica ofensiva.	3	3.6	19	22.6	62	73.8
Juego en igualdad numérica defensiva.	5	6.0	16	19	63	75

En la valoración del pretest inicial se puede apreciar que en el grupo experimental en los siete indicadores predomina el criterio de medida de Mal para el 74.7% de las observaciones realizadas, de Bien el 6.4% y de Regular el 18.9%. Para el grupo de control también hubo un predominio del criterio de medida Mal representado por el 73.5%, comportándose el criterio de medida Bien en un 6.9% y el de regular para el 19.5%. Cuando se comparan ambos grupos antes de introducir la variable independiente al grupo experimental se puede observar a partir de los resultados obtenidos que; en ambos grupos hay un predominio del criterio de medida Mal, existiendo una diferencia entre ambos grupos para este criterio de 1,1%, en el criterio de medida Bien la diferencia fue de 0.4% y de Regular de 0.7% para ambos grupos, siempre teniendo mejor resultado en porcentos el grupo de control.

Para realizar la comparación de los resultados obtenidos y lograr determinar el grado de significación entre ambos grupos en el pretest, se aplicó la prueba no paramétrica Chi-cuadrado de Pearson, demostrando que los valores entre ambos grupos no son significativos en su estado inicial donde los rangos oscilan entre 0,606 hasta 0,959 resultando los valores obtenidos superior al 0.05 para un porcentaje de intervalo de confianza del 95%, este resultado corrobora al investigador que al estar ambos grupos en estado inicial similar, permite la implementación de la variable independiente (la metodología) al grupo experimental para posteriormente volver a evaluar los indicadores en ambos grupos para ver si la manipulación realizada fue significativa o no, como muestra la siguiente tabla.

Tabla 11. Resultados de significación para ambos grupos en el pretest

Resultados del Pretest para ambos grupos de la dimensión alumno		Sig. (bilateral)
Par 1	Desplazamientos por el Terreno Experimental y de Control.	,959
Par 2	Pase con 2 manos Experimental y de Control.	,850
Par 3	Recepción con 2 manos Experimental y de Control.	,658
Par 4	Conducción con ambas manos alternadamente Experimental y de Control.	,899
Par 5	Lanzamiento con 2 manos Experimental y de Control.	,787
Par 6	Juego Ofensivo en igualdad numérica Experimental y de Control.	,606

Par 7	Juego Defensivo en igualdad numérica Experimental y de Control.	,932
-------	-----------------------------------------------------------------	------

Los resultados de pretest, permiten asegurar que no existen diferencias significativas en los resultados de ambos y dimensiones, por tanto, se está en condiciones de pasar a la próxima etapa

III.3 Preparación de los profesores, organización y planificación del trabajo con el grupo experimental  
Para dar continuidad al proceso investigativo y siguiendo las sugerencias de los expertos, antes de la implementación al grupo experimental, se hizo necesario preparar a los profesionales que conducirían en este grupo y por ende manipularían la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora, para ello se utilizaron seminarios, talleres y entrenamientos que daban salida al aparato cognitivo de la metodología, donde se asume las ideas propuesta por Bernaza (2015) de acuerdo con los contenidos establecidos para su adecuada aplicación a los profesores involucrados en el grupo experimental. Estas formas de organización del postgrado, se consideraron a partir de tres cualidades que en su conjunto garantizan:

- Simultaneidad: pues el Seminario, el Taller y el Entrenamiento ocurren consecutivamente.
- Dependencia: ya que uno depende del otro en su teoría-práctica y viceversa.
- Retroalimentación: en tanto los contenidos del Seminario y el Taller se aplican en el Entrenamiento y se sustentan entre sí.

La etapa de preparación de los profesionales que laboraron con el grupo experimental se extendió del 4 al 15 de noviembre 2019, donde se ejerce el primer sistema de influencias de la variable independiente sobre los sujetos. Los Seminarios (anexo 17) tuvieron como objetivo: Preparar a los profesionales que laboran en la Educación Física para la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años, con un enfoque de enseñanza desarrolladora.

Se impartieron tres seminarios encaminados con los profesionales del grupo experimental buscando que entendieran y asumieran el enfoque de enseñanza desarrolladora que caracteriza a la metodología que sería aplicada y fueran capaces de planificar los componentes didácticos del proceso. En la preparación se logró:

- La preparación de los docentes en la articulación de los componentes del proceso desde la planificación hasta su puesta en práctica.
- Posibilitó el aprendizaje por parte de los docentes de una conducción enfocada en la enseñanza desarrolladora de las habilidades básicas del Baloncesto, así como atender las particularidades individuales y colectivas en un ambiente desarrollador.

- Relacionar los contenidos para la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto, en especial los métodos productivos y procedimientos que conlleven a la producción, independencia y creatividad en los que aprenden.
- Se organizaron las actividades prácticas para que en su ejecución se logre la mayor participación y motivación de los estudiantes en la clase.
- Se logró elevar el nivel de conocimiento y la seguridad desde el punto de vista metodológico en el trabajo teórico y práctico, basado en un enfoque de enseñanza desarrolladora.

Los dos Talleres (anexo 18) tuvieron como objetivo: Propiciar el intercambio pedagógico colectivo en el conocimiento sustentado en una metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora, teniendo los siguientes resultados:

- Se reflexionó sobre métodos y principios metodológicos en la Educación Física para la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos, lo que permitió profundizar en los componentes del proceso de enseñanza desde una visión desarrolladora.
- Se intercambió sobre cómo alcanzar una sólida base orientadora y comunicación efectiva entre profesor-alumno y alumno-alumno durante la conducción de la clase de Deporte para Todos.
- Se aportaron experiencias alcanzadas sobre la implementación de métodos, formas y procedimientos organizativos, posibilitando vías para el acercamiento al proceso de enseñanza desarrolladora desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años.
- Se proponen acciones para el trabajo individualizado y de pequeños grupos para atender las diferencias individuales, así como la corrección de errores en la ejecución de los fundamentos básicos del Baloncesto.
- Se contribuyó a los procedimientos organizativos para la autopreparación de los alumnos y la superación de los profesores para la conducción de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

En los tres entrenamientos (anexo 19) se impartieron instrucciones prácticas, sobre las teorías valoradas de forma sistemática en la construcción de la metodología y en las preparaciones anteriores, para el desarrollo de la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física, existió en cada momento el intercambio y el acompañamiento del investigador, quien participó en las y explicaba desde la práctica cómo conducir desde un enfoque de enseñanza desarrolladora. Los resultados fueron:

- Se logra realizar la derivación gradual de los objetivos que conlleven a la producción creativa e independiente de situaciones motrices del Baloncesto.

- Permitió estructurar un sistema de contenidos de forma sistémica para lograr los objetivos instructivos y educativos, desde un enfoque de enseñanza desarrolladora.
- Se logró organizar la clase como un todo, al poner énfasis en las partes de la clase y cómo se debe articular cada una para cumplir con los objetivos propuestos mediante una enseñanza desarrolladora.
- Se mejoró las explicaciones y demostraciones prácticas para la ejecución de los fundamentos básicos del Baloncesto, a partir del protagonismo de los alumnos con mayores potencialidades.
- Se logró la selección de alternativas para el trabajo individualizado, la corrección de errores y la evaluación de los estudiantes a partir de su desempeño en la clase.

Esta preparación posibilitó que se organizaran metodológicamente los contenidos, a partir de los resultados arrojados en el diagnóstico y teniendo en cuenta las etapas y acciones validadas anteriormente por los expertos, se proponen el método, los procedimientos a trabajar y las situaciones motrices para dar salida a las mismas, desde un enfoque de enseñanza desarrolladora.

La organización de los contenidos para la implementación de la metodología se realiza partiendo del tratamiento metodológico para el deporte y su entrelazamiento hasta lograr llegar a su implementación en el juego, además se tuvo en cuenta las habilidades precedentes, el criterio de los profesores, los objetivos y características de las actividades desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física, la selección del método, los procedimientos organizativos y las observaciones metodológicas fueron elaboradas entre el investigador y los profesores, la propuesta de actividades diseñadas para la primera fase siguió el orden siguiente:

Tabla 12. Enseñanza de los fundamentos individuales ofensivos y defensivos

Semanas	Indicadores	Ejercicios	Métodos	Procedimiento	Observaciones metodológicas
1	Desplazamientos por el terreno	Realizar desplazamientos en parejas con cambios bruscos de dirección y velocidad. Realizar en parejas desplazamientos con traslado de pequeños objetos buscando	Juego Didáctico	En parejas	En las acciones durante la carrera un alumno se desplaza y el otro trata de impedir que este lo haga sin utilización de las manos solo moviendo los pies y colocándose frente a su pareja. El alumno que se opone debe

		<p>desmarcarse del oponente. Realizar en parejas desplazamientos con balones pequeños para alcanzar una meta preconcebida. Juegos Tradicionales "A los agarrados" "El pegao" "La cadena"</p>	Juego	Frontal en equipo	<p>comenzar por mantener una posición pasiva, semiactiva hasta ser un ente activo teniendo en cuenta las características de alumno y el avance que tenga.</p>
1	Agarre y control del balón	<p>Mover el balón entre las piernas, la cintura, alrededor de la cabeza con desplazamiento teniendo un compañero que trate de quitar la pelota. Desde acostados realizar rodamiento del balón por sobre el cuerpo sin que este caiga al suelo levantando las piernas o levantando el cuerpo con las manos. Trasladar el balón sin el uso de las manos desde un punto</p>	Problémico	individual	<p>Comenzar la realización del ejercicio con defensa pasivo para posteriormente pasar a una defensa semiactiva hasta llegar a una defensa activa</p>

		inicial hasta otro. (cangrejo, con la cabeza, cuadrupedia)			
2	Pase con 2 manos y Recepción con 2	Pase en pareja a un compañero libre con un defensor en el centro Pasar en tríos a un compañero libre con 1 defensor en el medio Pasar en tríos a un jugador libre con 2 jugadores en el medio. Juego "Pelota Inquieta" Juego "10 Pases"	Problémico	En parejas	
3	Conducción del Balón con ambas manos	Conducir el balón en una zona reducida y tocar a un compañero con la mano libre. Conducir el balón en una zona reducida y tocar a un compañero aumentando la cantidad de jugadores con balón. En una zona reducida todos con pequeñas pelotas impedir la conducción	Juego Didáctico	Frontal disperso	

		del compañero y proteger el suyo. Conducir el balón frente a un compañero en una zona limitada donde el compañero retrocede en posición defensiva desde la pasividad hasta la acción activa de 1 contra 1.			
3	Lanzamiento a la canasta con 2 manos	Lanza cuando tiene marcación individual	Problémico	Frontal disperso	
4 y 5	Juego con igualdad numérica	Juego 1 contra 1 en un espacio reducido. Un jugador con balón, distribuidos por parejas, intentan quitarse uno al otro el balón sin salirse del espacio delimitado. Colocar 2 aros en el suelo separados por 2 o 3 metros 1 jugador defiende y otro trata de colocar la pelota dentro de uno de los aros. Juego 1 contra 1 con lanzamiento a la canasta	Juego	Frontal en equipo	No puedes correr con el balón las manos, ni salirte de los límites establecidos para la actividad. No puedes driblear el balón después que lo hayas parado. Debes proteger el balón e intentar progresar hacia la meta. El jugador a la defensa debe mantenerse delante siempre de su compañero sin ser superado.

Para la segunda fase se continúa trabajando los fundamentos básicos individuales, pero creando las condiciones para su aplicación en situaciones cercanas al juego y la incorporación de otros alumnos para estimular el trabajo en pequeños grupos. La organización de las actividades siguió el orden siguiente:

Tabla 13. Enseñanza de los fundamentos en pequeños grupos a la ofensiva y defensiva

Semana	Indicadores	Ejercicios	Métodos	Procedimientos	Observaciones metodológicas
6 y 7	Juego con igualdad numérica	Colocar cuatro aros en el suelo separados por dos o tres metros, dos jugadores defienden y otro dos trata de colocar la pelota en uno de los aros. Ídem al anterior disminuyendo los aros en el suelo hasta que solo sea uno. Igual al ejercicio anterior e incorporando otro jugador a la ofensiva y otro a la defensa. (3 contra 3)	Juego	Frontal en equipo	No puedes correr con el balón las manos, ni salirte de los límites establecidos para la actividad. No puedes driblear el balón después que lo hayas parado. Debes proteger el balón e intentar progresar hacia la meta o habilitar a un compañero libre. Cuando el jugador no tenga el balón debe buscar desmarcarse a un lugar libre para apoyar a su compañero.
8 y 9	Juego con desigualdad numérica	Colocar dos aros en el suelo separados por dos o tres metros un jugador defiende y los otros dos tratan de colocar la pelota en uno de los aros.	Juego	Frontal en equipo	El jugador a la defensa debe mantenerse delante siempre de su compañero sin ser superado.

		Ídem al anterior manteniendo los aros en el suelo e incorporando otros jugadores ofensivos o defensivos. (3 contra 1) (3 contra 2)			
10	Juego en igualdad o desigualdad numérica	Juego de pase y recepción con lanzamiento a la canasta de 2 contra 2 y 3 contra 3. Juego en desigualdad numérica con lanzamiento a la canasta de 2 contra 1, 3 contra 1 y 3 contra 2.	Juego	Frontal en equipo	

III.4 Implementación de la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora en el grupo experimental y comprobación de los resultados finales arrojados

A partir de la preparación de los profesores y organización de los contenidos se comienza con la etapa de implementación de la metodología, primeramente, con acciones individuales y posteriormente se dio paso a las acciones en pequeños grupos. Las cinco primeras semanas se trabajaron los fundamentos básicos individuales comenzando la enseñanza inicial y cumpliendo con los principios de lo simple a lo complejo, de lo general a lo particular, de lo conocido a lo desconocido por lo que la enseñanza en las edades de iniciación 8-9 años, comenzó con actividades de 1 contra 1, 2 contra 1 y 3 contra 1, ya que el juego con más practicantes se debe comenzar su implementación entre las edades de 10 a 12 años, se inició con actividades sencilla y se fueron incrementando paulatinamente en correspondencia con los avances y vencimiento de los objetivos propuestos, teniendo siempre en cuenta las particularidades individuales del grupo y el enfoque de enseñanza desarrolladora.

Para ello el profesor conocía que los alumnos en esta edad, no van a realizar acciones o movimientos de alta complejidad técnica, siendo pacientes y observando con atención el desempeño de los alumnos en el área de juego, además estimulando la creatividad, propiciando la independencia y escuchando las sugerencias de los alumnos.

Para el juego de Baloncesto las acciones individuales de 1 contra 1 constituye la situación inicial de juego que mejor puede enseñarse a los niños de 8-9 años, el profesor tuvo presente que las actividades donde no se logró el objetivo se pasa a variar la actividad incrementando su complejidad o disminuyendo esta para contribuir a un mejor entendimiento, variando la dimensión del área donde se desarrolla la actividad, así como la creación de reglas especiales para su mejor desarrollo.

En la parte inicial de las clases se utilizaron actividades basadas en conocimiento que antecede al grado a través de juegos tradicionales de carreras, saltos e imitación. Los métodos que más se emplearon fueron: la elaboración conjunta, descubrimiento guiado y el juego didáctico; el procedimiento organizativo empleado fue el individual y el frontal disperso.

Durante la parte principal se comenzó como se ha mencionado anteriormente con actividades donde el alumno se enfrenta a otro, comenzando con la aplicación de los fundamentos individuales en acciones donde prevaleció la solución a situaciones en igualdad numérica y desigualdad numérica a la ofensiva, los métodos que prevalecen en esta parte de las clases fueron: la resolución de problemas, elaboración conjunta, el juego didáctico y el juego, utilizando como procedimiento organizativo el individual, en parejas, frontal (disperso y en equipo) y la estación.

Para la parte final se desarrolla el análisis de las clases, se realiza la valoración del cumplimiento de los objetivos, se aprovecha para resaltar los aspectos positivos, avances alcanzados, se intercambia entre profesor y alumno sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza para próximas clases y se sugieren actividades nuevas que pueden implementarse, en esta parte predomina como método la elaboración conjunta y la tarea docente, como procedimiento organizativo se utiliza el frontal disperso.

En los cinco encuentros los fines de semanas se realizan actividades competitivas que complementan las actividades ya impartidas, donde el principal objetivo fue seguir implementando los fundamentos básicos, disfrutar del juego y lograr que todos participen de forma creativa e independiente. Para ello se traza como objetivo que cada alumno juegue como mínimo 10 minutos, se sigue la misma dinámica de las clases, con un intercambio inicial para brindar confianza y estimular a los alumnos, se desarrolla un calentamiento de 10 minutos y posteriormente se comienza el juego, el método utilizado para estas actividades fue la competencia y el procedimiento organizativo individual durante el calentamiento y el frontal en equipo en el resto de las actividades.

Durante las 10 semanas de implementación de la metodología en el grupo experimental y el trabajo del grupo de control con la metodología tradicional, en el período del 18 de noviembre del 2019 al 7 de febrero del 2020, ambos grupos trabajaron con la misma cantidad de balones (dos), las actividades fueron al aire libre con dos frecuencias semanales (20 sesiones de clases), el terreno fue de cemento, el horario para las clases fue de 3:15 a 4:00 pm, el grupo experimental trabajó el martes y jueves y el grupo de control martes y viernes (ambos grupos trabajaron cinco sábados en las actividades de fin de semana), los profesores en ambos grupos fueron controlados semanalmente por los mismos observadores que llevaron a cabo la evaluación del pretest, teniendo en cuenta los procedimientos en el desarrollo de las clases (10 a cada grupo), para evidenciar la influencia o no de la variable independiente en el grupo experimental y el apego al experimento en el grupo de control, ambos grupos tuvieron en todo momento el apoyo de la escuela, de la dirección municipal y provincial del INDER y el MINED.

En las actividades observadas durante los controles realizados a ambos grupos se pudo identificar que en el grupo experimental, los profesores evidenciaron una conducción en constante intercambio, ayuda, apoyo hacia los alumnos, dominio y seguridad, estimulando el protagonismo en la solución de problemas y corrigiendo errores del grupo, respondiendo de esta manera a la enseñanza desarrolladora; pero aún les falta hacer mayor énfasis en los errores individuales, fundamentalmente con lo que menos progreso mostraron y ajustar el contenido a las potencialidades de alumno, además deben continuar insistiendo en el trabajo con ambas manos, ya que el alumno trata de realizar las actividades propuestas con la más hábil.

Mientras los alumnos mantienen un comportamiento activo, existe correcta comunicación entre alumno-alumno y profesor-alumno, las intervenciones o criterios de los alumnos son escuchadas y se adoptan soluciones en común, muestran interés, preocupación y deseos de aprender a través de preguntas, inquietudes, preocupaciones que son resueltas en el intercambio con el grupo y el profesor, cuestiones que quedan implícitas en el aprendizaje desarrollador. Por estos resultados alcanzados por el grupo experimental se puede decir que se condujo la iniciación deportiva escolar al Baloncesto bajo un enfoque de enseñanza desarrolladora, dándole cumplimiento así al objetivo de la metodología diseñada.

En el grupo de control se pudo observar que desarrollaron la actividad con las mismas condiciones materiales que el grupo experimental, el profesor cumple con todo lo planificado en cada clase, la disciplina y disposición tanto de alumnos como profesores para el desarrollo de las actividades planificadas fue buena, se evidenció el deseo de aprender y el disfrute del juego.

No obstante, la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto, se realizó con predominio de actividades reproductivas, los métodos que más se utilizaron fueron: el explicativo-demostrativo, la repetición y el juego, el procedimiento más utilizado fue frontal en hilera o en fila, el juego fue usado mayormente al final de la parte principal de la clase, la corrección de errores y la atención a las diferencias individuales no respondió a las necesidades individuales y del grupo, predominando la corrección colectiva sin llegar a las particularidades individuales. Evidenciándose de esta manera, según las características presentadas por estos profesionales de este grupo el predominio de una metodología tradicional.

III.5 Resultados finales de la implementación de la metodología a partir del análisis de los resultados del cuasiexperimento

Después de implementada la metodología se realiza el postest o prueba final para constatar la influencia ejercida por la variable independiente en el grupo experimental, utilizando los mismos instrumentos y medios, la misma cantidad de observaciones utilizadas en el pretest para ambos grupos y el mismo horario que trabajaban habitualmente, volviendo a observar seis clases en el periodo del 10 al 28 de febrero del 2020.

En los resultados obtenidos para la dimensión profesor y la evaluación de los tres indicadores se puede afirmar que para el grupo experimental hubo avances positivos y que la introducción de la variable independiente a este grupo produjo transformaciones en la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar, incrementándose las observaciones en los porcentajes de actividades con enseñanzas desarrolladoras con respecto al pretest, reflejado de forma general en el desarrollo del 38.9% de actividades observadas que se corresponden con el criterio Se Aprecia, algo que no ocurrió en las observación inicial, se incrementan las observaciones que responden al criterio de medida Se aprecia Parcialmente, incrementado estas actividades en alguna parte de la clases propiciando el aprendizaje desarrollador representado en un aumento del 22,3%, además se disminuye las actividades evaluadas de No se Aprecia, reduciendo los porcentajes en el indicador en un 61.2% existiendo cambios notables de un momento a otro lo que permite afirmar que la aplicación de la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora, provocó transformaciones en los procedimientos de los profesores para el grupo experimental.

En el grupo de control los resultados fueron más discretos, comportándose similar al pretest, ya que las observaciones realizadas el 4.2% evidenció en el desarrollo de la clase el indicador Se Aprecia, algo que no se observó en el pretest, sin embargo, en el criterios de Se aprecia Parcialmente hubo un ligero incremento que representó el 2.7% de las actividades observadas y se disminuye discretamente en las actividades donde No se Aprecia el uso de la enseñanza desarrolladora, representado en un

6.9% con respecto a las observaciones realizadas en el pretest, demostrando que los procederes de los profesionales en el grupo de control a partir de los resultados no son representativos como se muestra en la tabla al compararlos con el grupo experimental.

Tabla 14. Resultados de las observaciones del posttest para la dimensión profesor

INDICADORES	Se Aprecia	%	Se Aprecia Parcial	%	No se Aprecia	%
Para el grupo experimental						
Componentes del proceso docente.	7	29.2	10	41.7	7	29.2
Clima favorable para el aprendizaje.	12	50.0	10	41.7	2	8.3
Comunicación entre profesor y alumno	9	37.5	10	41.7	5	20.8
Para el grupo de control						
Componentes del proceso docente.	1	4.2	8	33.3	15	62.5
Clima favorable para el aprendizaje.	1	4.2	6	24.0	17	70.8
Comunicación entre profesor y alumno.	1	4.2	8	33.3	15	62.5

Al analizar los resultados de ambos grupos se puede observar que el grupo experimental tuvo mayor avance con respecto al discreto avance que manifiesta el grupo de control, corroborado en las actividades realizadas con una enseñanza desarrolladora, este avance estuvo dado por el incremento de las actividades, donde se observa que el profesor incentiva la creatividad, la independencia, el protagonismo en los alumnos, además utiliza métodos que propician la solución y producción de nuevos conocimiento y a su vez propicia que tanto alumno como profesor formen parte recíproca del aprendizaje. En el grupo experimental hubo un 34.7% de actividades evaluadas con el criterio de medida Se Aprecia más que en el grupo de control y se disminuyen las actividades donde no se manifiestan actividades desarrolladoras y se evalúan con el criterio No se Aprecia para el 45.9% menos, en el grupo de control prevalecen las actividades que se corresponden con el criterio No se Aprecia en todos sus indicadores, mientras que en el grupo experimental el criterio de medida Se aprecia Parcialmente, prevalecen en los indicadores componentes del proceso docente y en comunicación entre profesor-alumno, a su vez el criterio Se Aprecia es el que más se manifiesta en el indicador clima favorable para el aprendizaje.

No obstante, para conocer estadísticamente el nivel de significación se vuelve a utilizar la prueba no paramétrica de los signos, para muestra relacionada que demuestra que para el grupo experimental existieron cambios significativos a partir de los resultados obtenidos para esta dimensión al comparar el pretest y el posttest (tabla 15), sin embargo, en el grupo de control los resultados obtenidos no son significativos al encontrarse sus resultados en el rango comprendido entre 0.250 y 0.500, superiores a

los valores que indican significación, donde los valores inferiores a 0.05 para un rango de confianza del 95% son significativos.

Tabla 15. Resultados de significación para el grupo experimental y de control

Resultados del postest Grupo Experimental dimensión profesor		Sig. (bilateral)
Par 1	Postest y Pretest Componentes del Proceso.	,000
Par 2	Postest y Pretest Clima Favorable para el aprendizaje.	,000
Par 3	Postest y Pretest Comunicación entre Profesor-Alumno.	,000
Resultados del postest Grupo de Control dimensión profesor		Sig. (bilateral)
Par 1	Postest y Pretest Componentes del Proceso.	,500
Par 2	Postest y Pretest Clima Favorable para el aprendizaje.	,250
Par 3	Postest y Pretest Comunicación entre Profesor-Alumno.	,250

Al analizar los resultados conclusivos y comparar ambos grupos (experimental y de control), su nivel de significación en el postest en la dimensión profesor, se muestra que existió una transformación significativa como muestra la tabla 16, al introducir la variable independiente al grupo experimental proporciona transformar los procederes de los profesores, evidenciado en los rangos de significación para ambos grupos después de aplicada la metodología, que fueron entre 0.000 y 0.022, por debajo de 0.05 para un rango de confianza del 95%.

Tabla 16. Resultados de significación del postest para ambos grupos en la dimensión profesor

Resultados del Postest para ambos grupos de la dimensión profesor		Sig. (bilateral)
Par 1	Postest Componentes del Proceso Palmira y Lajas.	,022
Par 2	Postest Clima Favorable para el aprendizaje Palmira y Lajas.	,000
Par 3	Postest Comunicación entre Profesor-Alumno Palmira y Lajas.	,003

Después de todo el análisis realizado al establecer la comparación de los resultados del grupo control, con los del grupo experimental (tabla 17) se puede constatar que los cambios son significativos, producto a que este último presenta mayores transformaciones en todos los criterios de medidas para cada indicador, expresado en la cantidad de observaciones que tienen resultados superiores, mayor cantidad de criterios evaluados satisfactoriamente a partir de los cambios experimentados y la implementación de actividades desarrolladoras.

La utilización de métodos productivos en la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física, propicia la participación activa de los alumnos en su propio proceso, muy diferentes a los resultados en el grupo de control, aunque tuvo discreta mejoría, se manifiestan actividades que conllevan mayor dependencia de lo orientado por el profesor, menos avances en los resultados de los indicadores evaluados, que se corresponden con procederes metodológico de los profesores con tendencia a lo tradicional.

Tabla 17. Resultados del pretest y postest para ambos grupos en la dimensión profesor

Resultados generales del Pretest y Postest para ambos grupos dimensión profesor		Sig. (bilateral)
Par 1	Pretest y Postest Componentes del Proceso.	,000
Par 2	Pretest y Postest Clima Favorable para el aprendizaje.	,000
Par 3	Pretest y Postest Comunicación entre Profesor-Alumno.	,000

Los resultados obtenidos en la dimensión alumnos en sus indicadores fueron los siguientes:

Tabla 18. Resultados de las observaciones postest para la dimensión alumno

GRUPO EXPERIMENTAL						
INDICADORES	B	%	R	%	M	%
Desplazamientos.	28	33.3	36	42.9	20	23.8
Pase con 2 manos.	26	31.0	43	51.2	15	17.9
Recepción con 2 manos.	28	33.3	31	36.9	25	29.8
Conducción con 2 manos.	19	22.6	43	51.2	22	26.2
Lanzamiento con 2 manos.	32	38.1	38	45.2	14	16.7
Juego en igualdad numérica ofensiva.	15	17.9	39	46.4	30	35.7
Juego en igualdad numérica defensiva.	13	15.5	37	44.0	34	40.5
GRUPO DE CONTROL						
Desplazamientos.	15	17.9	40	47.6	29	34.5
Pase con 2 manos.	11	13.1	29	34.5	44	52.4
Recepción con 2 manos.	13	15.5	32	38.1	39	46.4
Conducción con 2 manos.	7	8.3	28	33.3	49	58.3
Lanzamiento con 2 manos.	16	19.0	38	45.2	30	35.7
Juego en igualdad numérica ofensiva.	12	14.3	31	36.9	41	48.8
Juego en igualdad numérica defensiva.	7	8.3	34	40.5	43	51.2

En la comparación de los resultados obtenidos por indicadores al aplicar la distribución empírica de frecuencia para la variable alumno en el grupo experimental para el postest se observa predomina el criterio evaluativo Regular representando el 45.4% de las observaciones realizadas, la opción de Bien representa el 27.4% y el Mal se manifiesta en un 27.2%, al comparar los resultados entre el pretest y el postest se puede identificar que existen diferencias, aumentando los porcentos de forma general en el criterio de Bien en un 21%, mientras que el criterio de Regular es el que más aumenta de una medición a otra representado en un 26.5% y disminuyen los alumnos evaluados de Mal en un 47.5% corroborando la influencia positiva que tuvo la aplicación de la metodología en el grupo experimental. Los indicadores evaluados de Bien que más avanzaron de un momento a otro fueron el desplazamiento por el terreno con el 26.2%, el pase con 2 manos con 23.9%, la recepción con 2 manos con el 25% y el lanzamiento con 2 manos que es el que más progreso mostró para el 29.8%. A su vez los que menos

progreso tuvieron fueron el juego ofensivo y defensivo en igualdad numérica con 12% y el 10.7% respectivamente.

En el grupo de control también hubo avances de forma general en todos los indicadores, ya que de forma general el criterio de Bien aumenta en un 6.9%, el criterio de Regular es el que más avanza en 19.8% y los alumnos evaluados con el criterio de medida de Mal disminuyen en 26.7%, aunque es necesario aclarar que los valores que más progreso manifiestan al analizar con mayor profundidad cada indicadores son: el desplazamiento por el terreno y lanzamiento con el criterio Regular y en el resto de los indicadores hubo predominio del Mal.

Al comparar los resultados entre el pretest y el posttest para cada indicador se puede identificar que los indicadores evaluados de Bien que tuvieron avances, aunque sus porcentos son poco relevantes con respecto al grupo experimental fueron; el desplazamiento por el terreno en un 9.6%, la recepción con 2 manos con el 9.5%, el lanzamiento con 2 manos en 8.3% y el juego ofensivo en igualdad numérica con el 10.7%. A su vez los que menos progreso tuvieron fueron el pase con 2 manos con un 3.6%, la conducción con el 3.5% y el que menos avances experimentó fue el juego defensivo en igualdad numérica con un 2.3%.

En la comparación entre ambos grupos a partir de los resultados del pretest y posttest se puede identificar que en el grupo experimental tuvo un mayor avance en todos los indicadores, manifestado en lograr mayor cantidad de alumnos evaluados con la categoría de Bien en un 14.1% más, en los alumnos evaluados de Regular hubo una diferencia de 6.7% y se disminuye la cantidad de alumnos con el criterio Mal de un 20.8% a favor siempre del grupo experimental.

Al analizar los resultados comparativos del nivel de significación entre el posttest y pretest para el grupo experimental en la dimensión alumno utilizando la prueba no paramétrica de los signos para muestras relacionadas para un porcentaje de intervalo de confianza del 95%, se demuestra que existió un avance significativo en todos los indicadores, por lo que se puede asegurar que la influencia de la variable independiente en el grupo experimental fue significativa como lo demuestra la tabla 19.

Tabla 19. Resultados de significación entre pretest y posttest para el grupo experimental

Grupo Experimental dimensión alumno		Sig. (bilateral)
Par 1	Postest y Pretest Desplazamiento por el Terreno.	,000
Par 2	Postest y Pretest Pase con 2 manos.	,000
Par 3	Postest y Pretest Recepción con 2 manos.	,000
Par 4	Postest y Pretest Conducción con ambas manos.	,000
Par 5	Postest y Pretest Lanzamiento con 2 manos.	,000
Par 6	Postest y Pretest Juego Ofensivo en igualdad numérica	,000
Par 7	Postest y Pretest Juego Defensivo en igualdad numérica.	,000

En el grupo de control los resultados comparativos del nivel de significación entre el posttest y el pretest para la dimensión alumnos, utilizando el mismo método estadístico refleja que también fueron significativos, lo que a su vez permite decir que la metodología utilizada en este grupo también provocó cambios significativos en la dimensión según muestra la tabla 20.

Tabla 20. Resultados de significación entre pretest y posttest para el grupo de control

Grupo de Control dimensión alumno		Sig. (bilateral)
Par 1	Postest y Pretest Desplazamiento por el Terreno.	,000
Par 2	Postest y Pretest Pase con 2 manos.	,000
Par 3	Postest y Pretest Recepción con 2 manos.	,000
Par 4	Postest y Pretest Conducción con ambas manos.	,000
Par 5	Postest y Pretest Lanzamiento con 2 manos.	,000
Par 6	Postest y Pretest Juego Ofensivo en igualdad numérica.	,000
Par 7	Postest y Pretest Juego Defensivo en igualdad numérica.	,000

Por último, en la comparación de los resultados finales del nivel de significación del posttest para ambos grupos para la dimensión alumnos (experimental y de control) al aplicar la prueba no paramétrica Chi-cuadrado de Pearson, se concluye que también hubo cambios significativos en cuatro de los indicadores, oscilando el rango entre 0.000 y 0,014, sin embargo, para los indicadores desplazamiento por el terreno, juego ofensivo y juego defensivo en igualdad numérica los cambios no fueron significativos, oscilando el nivel significación en 0.055 y 0.229. Este resultado corrobora que la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora diseñada e implementada en el grupo experimental provocó mayor transformación en el grupo experimental en cuatro de los indicadores para la dimensión alumno (tabla 21), además contribuyó a mejorar los resultados en cada indicador en correspondencia con los criterios de medidas entre el pretest y el posttest en comparación con el grupo de control.

Tabla 21. Resultados de significación del posttest para ambos grupos

Resultados del Posttest para ambos grupos dimensión alumno		Sig. (bilateral)
Par 1	Postest Desplazamiento Palmira y Lajas.	,055
Par 2	Postest Pase con 2 manos Palmira y Lajas.	,000
Par 3	Postest Recepción con 2 manos Palmira y Lajas.	,014
Par 4	Postest Conducción con 2 manos alternadamente Palmira y Lajas.	,000
Par 5	Postest Lanzamiento con 2 manos Palmira y Lajas.	,004
Par 6	Postest Juego Ofensivo en igualdad numérica Palmira y Lajas.	,229
Par 7	Postest Juego Defensivo en igualdad numérica Palmira y Lajas.	,226

### Conclusiones del capítulo III

A modo de conclusión de este capítulo, se puede plantear que estos resultados constatados indican que la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora diseñada permite el desarrollo de actividades que promuevan un aprendizaje desarrollador, que valore más la creatividad, independencia y el protagonismo del alumno en su propio aprendizaje, además propicia en los docentes un mayor acercamiento a los alumnos, diversidad de actividades para atender las características de cada alumnos partiendo del descubrimiento de sus propias potencialidades, además de proporcionar cambios significativos que se evidencian en cada uno de los indicadores aplicados para las diferentes dimensiones (profesor y alumno), reflejados en las transformaciones ascendentes por los niveles de entendimiento entre profesor-alumno, desempeño en los docentes en el grupo experimental y las diferencias de este, con respecto al grupo control.

Por tanto, se mejora la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física, por parte de los profesionales que laboran en estas actividades extradocentes.

## **CONCLUSIONES**

1. Los fundamentos teórico que sustentan la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años, se corresponden con principios pedagógicos y metodológicos, métodos y procedimientos productivos sustentados en las características del enfoque de enseñanza desarrolladora, permitiendo fundamentar las posiciones teóricas que se asumieron como premisas de la investigación, las definiciones de conceptos básicos acerca del tema y la explicación de las teorías científicas que apoyaron a la resolución del problema.
2. En el diagnóstico efectuado a partir de la revisión de los documentos rectores para el trabajo en la Educación Física se pudo determinar que son insuficientes las orientaciones metodológicas para conducir la iniciación deportiva escolar al Baloncesto, se carece de una guía con indicadores y criterios de medidas para evaluar el desempeño de profesores y alumnos en el Deporte para Todos, corroborado en la pobre preparación teórico-metodológica que poseen los profesores y la pobre creatividad, independencia y protagonismo del alumno en la solución motriz a las problemáticas presentadas.
3. La metodología se caracteriza por un enfoque de enseñanza desarrolladora, la integración de sus etapas y acciones con requerimientos metodológicos propios de esta enseñanza, que definen su proceder y evidencian la organización interna de los componentes, así como el aporte de indicadores y criterios de medidas para la evaluación del desempeño de profesores y alumnos en la conducción de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9.
4. Los expertos consultados aportaron criterios positivos sobre la validez y aplicabilidad de la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora, así como de su objetivo, estructura, componentes, acciones para su implementación práctica, importancia y necesidad social, contribuyendo con sus criterios a su perfeccionamiento constante y permitiendo cumplir los requerimientos indispensables que demuestra su científicidad.
5. Los resultados del cuasiexperimento permitieron comprobar la validez de la metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora, al mostrar mayores resultados prácticos y significativos en el grupo sometido al sistema de influencias durante las semanas del curso escolar 2019-2020, en comparación con el grupo de control.

## **RECOMENDACIONES**

- Aplicar la metodología con enseñanza desarrolladora en otros grupos poblacionales para su generalización, adecuándola a las características y contenidos de este nuevo grupo.
- Continuar perfeccionando la metodología con enseñanza desarrolladora diseñada en correspondencia con las transformaciones manifestadas, a partir de los resultados obtenidos, los requerimientos para el III perfeccionamiento del sistema educacional cubano y como consecuencias de las exigencias que imponen la sociedad y el desarrollo científico-técnico.
- Profundizar en investigaciones en este sentido, a partir de la tendencia identificada en estas edades, los resultados obtenidos y las transformaciones logradas en el experimento.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica* (compilación). Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación. <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/didc3a1ctica.pdf>
- Afre Socorro, M. A., Noda Rabelo, Y., y Bolufe Fernández, Z. (2016). Modelos para controlar el deporte para todos en las escuelas de la provincia de Pinar del Río. *PODIUM, Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 11(1), 7-12. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/637/644>
- Álamo Mendoza, J. M., Amador Ramírez, F., Dopico Calvo, X., Iglesias Soler, E., y Quintana Lima, B. (2011). Modelos de enseñanza en la iniciación deportiva y el deporte escolar. Estudio comparativo en Judo. *Apunts. Educación Física y Deportes* (104), 88-95. [https://doi:10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2011/2\).104.09](https://doi:10.5672/apunts.2014-0983.es.(2011/2).104.09)
- Alarcón López, F. (2008). *Incidencia de un programa de entrenamiento para la mejora táctica colectiva del ataque posicional de un equipo Baloncesto masculino*. (Tesis de Doctorado) Universidad de Granada, Departamento de Educación Física y Deportiva. Granada, España. [https://www.researchgate.net/publication/46590771\\_Incidencia\\_de\\_un\\_programa\\_de\\_entrenamiento\\_para\\_la\\_mejora\\_tactica\\_colectiva\\_del\\_ataque\\_posicional\\_de\\_un\\_equipo\\_de\\_baloncesto\\_masculino/link/5799d31808aed51475ef4f25/download](https://www.researchgate.net/publication/46590771_Incidencia_de_un_programa_de_entrenamiento_para_la_mejora_tactica_colectiva_del_ataque_posicional_de_un_equipo_de_baloncesto_masculino/link/5799d31808aed51475ef4f25/download)
- Almaguer López, R. F. (2003) *Estudio comparado entre dos metodologías de enseñanza: Una aplicación en la iniciación al Balonmano*. (Tesis Doctoral). Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Departamento de Educación Física, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=233923>
- Alonso Betancourt, L. A., Leyva Figueredo, P. A., y Mendoza Tauler, L. L. (2019). La metodología como resultado científico: alternativa para su diseño en el área de ciencias pedagógicas. *Opuntia Brava*, 11 (Edición Especial 2), 231-247. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/915>
- Alsasua Santos, R. (2015). *Análisis observacional de las secuencias que acaban en lanzamiento en Baloncesto de categoría cadete y ACB*. (Tesis Doctoral). Universidad de La Rioja. Facultad de Letras y de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación. Logroño, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=48469>

- Álvarez del Villar, C. M. (1987) La preparación física del Fútbol basada en el Atletismo. 3ra ed. Madrid, España: Gymnos S.A. <https://sites.google.com/site/griscontyfumenli6/978848594526948hiareGEmalia49>
- Álvarez de Zayas, C. M. (2000). La Pedagogía como ciencia. Epistemología de la Educación. Ciudad de la Habana. Cuba: Félix Varela. <https://es.scribd.com/doc/204675775/Alvarez-de-Zayas-La-pedagogia-como-ciencia>
- Álvarez Aguirre, E. T. (2014). Una metodología de análisis para los entrenamientos del Baloncesto y su ecología dinámica. Acción Motriz, (12), 30-36. <https://www.researchgate.net/publication/262510638>
- Amador Ramírez, F. (1994). Estudio praxiológico de los deportes de lucha. Análisis de la acción de brega en la Lucha Canaria. (Tesis Doctoral). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Departamento de Educación Física. Las Palmas de Gran Canaria. España. <http://hdl.handle.net/10553/21217>
- André, A. (2012) Influence de l'Apprentissage Coopératif sur le savoir s'échauffer et la motivation autodéterminée vis à vis de l'échauffement. eJRIEPS, 27, 5-26. <https://hal-normandie-univ.archives-ouvertes.fr/hal-02369448>
- Andux Deschappelles, C (1998). El Entrenamiento en los juegos deportivos a través de las situaciones simplificadas del juego. Instituto Superior de Cultura Física. Ciudad de la Habana, Cuba: Fórum Ramal de Ciencia e Innovación Tecnológica.
- Anguera Argilaga, M. T. (2003). "Metodología básica de observación en Fútbol", Metodología de la enseñanza del Fútbol. Paidotribo: 303-319. <https://www.otreinador.net/es/metodologia-de-la-ensenanza-del-futbol.html>
- Angulo Ferrero, V. F. (2013). Guía didáctica para la enseñanza del Baloncesto por medio del modelo comprensivo de la enseñanza de los deportes del grupo de Baloncesto infantil del colegio bachillerato de la Universidad Libre. Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá D.C, Colombia: Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8597>
- Antón García, J. L. (1990) Balonmano: Fundamentos y etapas del aprendizaje. Madrid, España: Gymnos. [https://www.libriadeportiva.com/libro/balonmano-fundamentos-y-etapas-de-aprendizaje\\_1016](https://www.libriadeportiva.com/libro/balonmano-fundamentos-y-etapas-de-aprendizaje_1016)
- Antón García, J. L., y Dolado Llopis, M. (1997). Iniciación a los deportes colectivos: una propuesta pedagógica. En F. J. Giménez Fuentes-Guerra, P. Sáenz-López Buñuel, y M. Díaz Trillo, El

- deporte escolar (págs. 23-40). Huelva, España: Universidad de Huelva. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=653644>
- Arronte Mesa, J. F., y Ferro González, B. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje. *PODIUM, Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(1): 127-141. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/912>
- Avilés Guevara, G. (2017). Tareas didácticas desarrolladoras en la Educación Física de primer grado en la escuela primaria “Chiqui Gómez Lubián”. (Trabajo de Diploma) por el título de Licenciado en Cultura Física. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Facultad de Cultura Física de Villa Clara, Cuba. <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/8368>
- Barrios Recio, J. y Ranzola Ribas, A. (1999). Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. Ciudad de México: Ediciones Deportivas Latinoamericanas. <https://volizaragoza.files.wordpress.com/2011/01/manual-para-el-deporte-d-iniciacion-y-desarrollo.pdf>
- Baumann, P., y Radovic, Z. (2005). Manual de la Federación Nacional FIBA. FIBA. [https://www.fiba.basketball/downloads/Miscellaneous/fiba\\_natio\\_fede\\_manu\\_esp.pdf](https://www.fiba.basketball/downloads/Miscellaneous/fiba_natio_fede_manu_esp.pdf)
- Bécquer Díaz, G., Blanco Pérez, J., De la Paz Rodríguez, P. L., López Palma, M., Pascual Liermo, A., y Fernández Castellanos, L. (2009). La Educación Física en el modelo actual de la escuela cubana. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana, Cuba: Educación Cubana. <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4769.pdf>
- Bedón Noboa, E. D. (2021). El entrenamiento de la lucha olímpica para el desarrollo personal y social en adolescentes: una propuesta extracurricular desde la Educación Física. *PODIUM, Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 63-75. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1025>
- Bello López, A. R., Soler Cruz, L. O., y Peraza Zamora, C. (2017). Implementación del modelo didáctico para la enseñanza-aprendizaje del Fútbol para Todos. *Edu-fisica.com. Ciencias Aplicadas al Deporte*, 9(20), 92–108. <https://core.ac.uk/download/pdf/229558488.pdf>
- Bermúdez Sarguera, R. y Rodríguez Rebustillo M. (1996) Teoría y metodología del aprendizaje. Ciudad de la Habana. Cuba: Pueblo y Educación. <https://www.worldcat.org/title/teoria-y-metodologia-del-aprendizaje/oclc/45802722>
- Bernardo Fuentes, M. G. (2009). La tarea docente: su aplicación en las prácticas educativas. Córdoba, Argentina: Primer Encuentro Internacional Virtual de Educación e Investigación en Ciencias Morfológicas. <https://slideplayer.es/slide/3355571/>

- Bernaza Rodríguez, G. J. (2015). Construyendo ideas pedagógicas sobre el postgrado desde el enfoque histórico cultural. (Edición Digital) Universidad Autónoma de Sinaloa. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba: Universitaria. <http://www.eduniv.reduniv.edu.cu>
- Betancourt González, J. C., Estrada Martínez, J. F., Díaz Silva, R., y Henry Hernández, D. (2020). Evaluación del tiro libre y estudio de contrario en el Baloncesto cubano. 1ra Conferencia Online de Ciencias Aplicadas al Deporte de Alto Rendimiento. Cocar 2020. [http://www.inder.gob.cu/eventos/cocar2020/documentos/Ms.c\\_\\_Juan\\_Carlos\\_Betancourt\\_Gonz%C3%A1lez\\_\(Baloncesto\).pdf](http://www.inder.gob.cu/eventos/cocar2020/documentos/Ms.c__Juan_Carlos_Betancourt_Gonz%C3%A1lez_(Baloncesto).pdf)
- Blanco Pérez, Y. (2017). El sistema de Educación Física y Deporte para Todos en Cuba. Dirección de Educación Física, Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, INDER, La Habana, Cuba.
- Blázquez Sánchez, D. (2006). Evaluar en Educación Física (9na ed.). Barcelona, España: INDE Publicaciones. <http://www.inde.com>
- Blázquez Sánchez, D. y Col (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar (4ta Edición). Barcelona, España: Inde. [https://books.google.com/cu/books/about/La\\_iniciaci%C3%B3n\\_deportiva\\_y\\_el\\_deporte\\_es.html?id=nAMS1by01ksC&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com/cu/books/about/La_iniciaci%C3%B3n_deportiva_y_el_deporte_es.html?id=nAMS1by01ksC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Blázquez Sánchez, D. y Col (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar (5ta Edición). Barcelona, España: INDE. [https://www.inde.com/es/productos/detail/pro\\_id/234](https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/234)
- Blázquez Sánchez, D. y Col (2018). Iniciación a los deportes de equipo. Del juego al deporte: de los 6 a los 10 años. Barcelona, España (2da Edición): Deportes Técnicas. Ediciones Roca. S.A. [https://www.inde.com/es/productos/detail/pro\\_id/250](https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/250)
- Bonifaz Arias, I. G., Aguilar Chasipanta, W., Bayas Cano, A., Álvarez Zambonino, E. E., y Sánchez Espinoza, O. F. (2017). Programa básico de entrenamiento de Baloncesto con deportistas categoría inferior. Lecturas: Educación Física y Deportes. <https://www.efdeportes.com/efd225/programa-basico-de-entrenamiento-de-baloncesto.htm>
- Burns Arnot, R. y Latham Gaines, Ch. (1986): Sélectionnez votre sport. ed. Laffont/ L'Equipe, Paris. Francia. <https://www.amazon.co.uk/S%C3%A9lectionnez-votre-sport-Gaines/dp/2221047710>
- Cáceres Broqué, Y. Y., Madrigal Castro, A. D., y León Vázquez, L. L. (2018). La expresión corporal como alternativa del Deporte para Todos. Selección de ejercicios. EFdeportes, Lecturas: Educación Física y Deportes, 23(239). <https://efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/418/131>

- Calderón Jorrín, C. Y. (2001). El proceso docente-educativo en la Educación Física. En C. Y. Calderón Jorrín, Fundamentos Científicos-Metodológicos de la actividad física y deportiva (pp. 15-30). Ciudad de la Habana, Cuba: Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
- Calderón Jorrín, C. Y. y Col. (2006). Teoría y metodología de la Educación Física, Tomo I. Ciudad de la Habana, Cuba: Deportes.
- Calderón, A., Valero Valenzuela, A., y Gómez Mármod, A. (2014). La iniciación deportiva al atletismo. En: A. Valero Valenzuela y A. Gómez Mármod, Fundamentos del Atletismo: Claves para su enseñanza, (pp. 46-71). Madrid, España: Pila Teleña. [https://www.researchgate.net/publication/266555104\\_La\\_iniciacion\\_deportiva\\_al\\_atletismo](https://www.researchgate.net/publication/266555104_La_iniciacion_deportiva_al_atletismo)
- Calero Morales, S., y González Catalá, S. A. (2014). Métodos de enseñanza, detección y corrección de errores. Los métodos en la Educación Física. En S. Calero Morales, y S. A. González Catalá, Teoría y Metodología de la Educación Física (págs. 73-87). Sangolquí, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/9227>
- Calzado Lorenzo, A. E. (2016). Estrategia para la superación de los profesores de Educación Física dirigida al desarrollo de la psicomotricidad en niños del primer ciclo con parálisis cerebral. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Centro de Estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona". (Tesis Doctoral). Ciudad de la Habana, Cuba: Universitaria del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. <http://eduniv.mes.edu.cu>
- Campistrous Pérez, L., y Rizo Cabrera, C. (1998). Indicadores e Investigación Educativa. Ciudad de la Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. Soporte digital.
- Campistrous Pérez, L. y Rizo Cabrera, C., (2003) Indicadores e Investigación Educativa. Tomado del libro Metodología de la Investigación Educativa: desafíos y polémicas actuales de Marta Martínez Llantada y Colectivo de autores. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Félix Varela, 138-167. [https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-educacional-desafio-y-polemicas-actualespdf\\_5ebb4d9de2b6f57b54284a3b\\_pdf](https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-educacional-desafio-y-polemicas-actualespdf_5ebb4d9de2b6f57b54284a3b_pdf)
- Cancio Sellés, R. E., y Calderín Arbolei, O. (2010). Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva. Efdportes Revista Digital. Buenos Aires, Argentina: 14(141). <https://www.efdeportes.com/efd141/consideraciones-para-la-iniciacion-deportiva.htm>
- Cañada Alonso, M., & Ibáñez Godoy, S. J. (2010). La planificación de los contenidos de entrenamiento de Baloncesto en equipos de iniciación. E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte, 6 (1), 49-65. <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>
- Capote Castillo, M. (2013). La metodología como resultado científico de las investigaciones educativas. [https://www.ecured.cu/La\\_metodología\\_como\\_resultado\\_científico](https://www.ecured.cu/La_metodología_como_resultado_científico)

- Cárdenas Vélez, D., Alarcón López, F., Piñar López, M. I., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Padiel Puche, P., Feriche Castanis, B., . . . Sixto Peregrín, P. (2018). Enseñanza del Baloncesto. España: Federación Andaluza de Baloncesto. <http://www.andaluzabalconcesto.org>
- Carreño Vega, J. E. (2016). La iniciación deportiva en la práctica contemporánea del ejercicio físico. CD de Monografías. Universidad de Matanzas, Cuba: 1-17. <http://monografias.umcc.cu/monos/2016/FCF/mo1698.pdf>
- Carreras Duaigües, J. C. (2010). Metodología de enseñanza utilizada en la enseñanza del Tenis durante la etapa de iniciación. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación (18), 60-65. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732284012>
- Carreras Duaigües, J. C. (2015). Estrategias metodológicas en la enseñanza del Balonmano, de la Natación y del Tenis a nivel de iniciación en Huelva. (Tesis Doctoral). Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física, Música y Artes Plásticas. Universidad de Huelva, España. <http://hdl.handle.net/10272/11468>
- Carrillo Ruiz, A., y Rodríguez Díaz, J. (2010). El papel del entrenador de iniciación. WANCEULEN Educación Física, Digital (7), 1-16. <http://www.wanceulen.com/revista/index.html>
- Casas Campos, J. M. (2019). Técnicas y modelos de enseñanza en la iniciación al Baloncesto. Facultad de Pedagogía y Cultura Física. Escuela Profesional de Educación Física y Deporte. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2902/MO2572642827M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castañeda López, J. (2005). Programa de formación básica en el atletismo para niños de 10-11 años en Ciego de Ávila. (Tesis Doctoral). Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Facultad de Ciego de Ávila, Cuba: Universitaria. <http://eduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=1315&db=1>
- Castellanos Simons, D. (1999). Diferencias individuales y necesidades educativas especiales. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Ciudad de la Habana, Cuba.
- Castellanos Simons, D. (2005). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Ciudad de la Habana, Cuba: Educación Cubana. <http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5171.pdf>
- Castellanos Simons, D., Castellanos Simons, B., Llivina Lavigne, M. J., Silverio Gómez, M., y Col. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Ciudad de la Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". <https://www.scienceopen.com/document?vid=aaf68c82-0697-4014-bd21-d0c0cbcc84db>

- Castellanos Simons, D., Castellanos Simons, B., Llivina Lavigne, M. J., Silverio Gómez, M., Reinoso Cápiro, C., y García Sánchez, C. (2002). Aprender y Enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. Ciudad de la Habana, Cuba: <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/aprender-y-enseñar-en-la-escuela-una-concepcion-desarrolladora.pdf>
- Castillo Sánchez, M. S. (2015). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Gimnasia Musical Aerobia para escolares con discapacidad auditiva. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Facultad de Holguín. Holguín, Cuba: Universitaria. <http://eduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=650&db=1>
- Castro Marcelo, R., Jeffers Duarte, B., y Quiñones Reyna, D. (2013). Estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje del atletismo en las edades escolares (original). OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma, 10(34), 91-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210681>
- Cerezal Mezquita, J., y Fiallo Rodríguez, J. (2002). Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación. <http://hdl.handle.net/123456789/7176>
- Chandler, T. (1996). Reflections and further questions. Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 67 (4), 49-51. <https://doi.org/10.1080/07303084.1996.10607375>
- Cintra Calderón, O. K. (1992). Factores de la efectividad del juego en el Baloncesto. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación. <http://biblioteca.minedu.gob.bo/biblio/book/41649>
- Colectivos de Autores (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física para la enseñanza primaria. Ciudad de la Habana, Cuba: Deportes. <https://isbn.cloud/9789597133124/programas-y-orientaciones-metodologicas-de-educacion-fisica-ensenanza-primaria/>
- Colectivos de Autores (2019). Programa Provisional de Educación Física para la enseñanza primaria. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. Consultado 13 de marzo del 2019.
- Conte, L.; Moreno Murcia, J. A.; Pérez, G. & Iglesias, D. (2013) Comparación metodología tradicional y comprensiva en la práctica del Baloncesto Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 13(51), 507-523. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista51/art/ensenanza392.htm>
- Contreras Jordán O. R. (1998). Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista. Barcelona, España: Inde. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=63100>
- Contreras Jordán O, R. De la Torre Navarro, E. y Velázquez Buendía, R. (2001). Iniciación deportiva (Actividad física y deporte. Fundamentos del deporte). Madrid, España: Síntesis. <https://www.amazon.es/Iniciaci%C3%B3n-deportiva-Actividad-deporte-Fundamentos/>

- Cordovez, J. (2010). Conceptos básicos y metodología del entrenamiento en el Baloncesto de iniciación. <https://es.slideshare.net/doctorando/metodologa-de-la-enseanza-del-baloncesto>
- Cordoví Navarro, L. Y., y Eduarte Águila, L. (2017). Preparación de los profesionales del deporte sobre el proceso de Iniciación Deportiva en el Baloncesto. (Tesis de pregrado). Universidad de Cienfuegos, Didáctica del Deporte. Cienfuegos, Cuba: Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. <http://biblioteca.ucf.edu.cu/biblioteca/tesis/tesis-de-grado/cultura-fisica/curso-2016-2017/>
- Courel Ibáñez, J. (2016). Análisis del comportamiento táctico en Baloncesto NBA: Estudio predictivo del uso y eficacia de las acciones e interacciones de los jugadores en el pase interior. (Tesis Doctoral Internacional). Universidad de Granada. Facultad de Ciencias del Deporte, Departamento de Educación Física y Deportiva. Granada, España. <http://hdl.handle.net/10481/45094>
- Crespo Borges, T. P. (2007). Respuesta a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica. Lima, Perú: San Marco. <https://www.researchgate.net/publication/324823013>
- Cruz Proenza Garrido, Y., Marrero Silva, H., y Romero Rodríguez, R. H. (2019). Una metodología para la generalización de resultados de la actividad científica en la práctica educativa. *Opuntia Brava*, 11(2), 298-311. <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.763>
- De Armas Ramírez, N. (2011). Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. En N. De Armas Ramírez, A. Valle Lima, y L. Salas Peláez (Ed.), *Resultados científicos en la investigación educativa* (pp. 41-51). Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- De Armas Ramírez, N. y Col (2003). Aproximación al estudio de las metodologías como resultado científico. Ciudad de la Habana, Cuba: Centro de estudios deficiencias pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
- De Armas Ramírez, N. y Col. (2005) Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela" Villa Clara, Cuba. (Documento de Word)
- De la Paz Rodríguez, P. L. (2005). Baloncesto. La Ofensiva (2da ed.). Ciudad de la Habana, Cuba: Deportes. [http://biblioteca.unach.edu.ec/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=3246](http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=3246)
- De la Paz Rodríguez, P. L. (2005). Baloncesto. La Defensa (Segunda ed.). Ciudad de la Habana, Cuba: Deportes.
- Deler Sarmiento, P. (2003). Estudio acerca de la interacción de las actividades docentes y extradocentes de la Educación Física en la Enseñanza Media Básica. Una propuesta estratégica. (Tesis Doctoral). Universidad de las Palmas de Gran Canarias. Instituto Superior

- de Cultura Física Manuel Fajardo, Las Palmas Gran Canarias, España.  
<http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/10463>
- Deler Sarmiento, P. (2011). El deporte participativo. Ciudad de la Habana, Cuba: Deportes INDER.  
[https://www.ecured.cu/El\\_deporte\\_participativo](https://www.ecured.cu/El_deporte_participativo)
- Deler Sarmiento, P., y Rojas Barrayarza, O. (2017). Acciones metodológicas para desarrollar la clase de Educación Física centrada en el aprendizaje. EFdeportes. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital (234). <https://www.efdeportes.com/efd234/acciones-para-la-clase-de-educacion-fisica.htm>
- Delgado Noguera, M. Á. (1994). La actividad física en el ámbito educativo. En J. Gil Roales-Nieto, y M. Á. Delgado Noguera, Psicología y pedagogía de la actividad física y el deporte (págs. 115-148). Madrid, España: Siglo XXI de España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10357>
- Denzin, N. K. (2009). Strategies of Multiple Triangulation. The Research Act: A theoretical Introduction to Sociological Methods. New York, United States of America: McGraw Hill.  
<https://books.google.com.cu/books?id=UjcpxFE0T4cC&printsec=frontcover&dq=Strategies+of+Multiple+Triangulation&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjy2pvR9PrsAhUs2FkKHafED80Q6AEwAHoECAYQAg#v=onepage&q&f=false>
- Devís Devís, J. y Sánchez Gómez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. En J A Moreno Murcia y P L Rodríguez (Eds.), Aprendizaje Deportivo (pp. 159-184). Murcia, España: Universidad de Murcia. [https://www.researchgate.net/publication/271846600\\_La\\_ensenanza\\_alternativa\\_de\\_los\\_juegos\\_deportivos\\_antecedentes\\_modelos\\_actuales\\_de\\_iniciacion\\_y\\_reflexiones\\_finales](https://www.researchgate.net/publication/271846600_La_ensenanza_alternativa_de_los_juegos_deportivos_antecedentes_modelos_actuales_de_iniciacion_y_reflexiones_finales)
- Díaz Campello, J. B., y Dopico Pérez, H. M. (2019). Estrategia de superación metodológica para los entrenadores de Baloncesto en la enseñanza de la táctica. Famadeportes. Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo, 9(17). <http://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes/article/view/267>
- Díaz del Cueto, M. H. (2005). Dificultades, incertidumbres y satisfacciones del profesorado de Educación Física en la aplicación de un enfoque comprensivo de iniciación deportiva: evolución de su pensamiento y creencias a través de una investigación colaborativa. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Departamento de Educación Física y Artística. Madrid. España.  
<http://hdl.handle.net/10486/1745>
- Díaz del Cueto, M. H. (2008). Unidad didáctica para la iniciación al Baloncesto en la etapa de secundaria desde una concepción constructivista del aprendizaje. EFdeportes. Revista Digital. Buenos

- Aires, Argentina: 13(119). <https://www.efdeportes.com/efd119/unidad-didactica-para-la-iniciacion-al-baloncesto.htm>
- Díaz González, A. (2010). Programa de preparación física para los practicantes de Baloncesto de la categoría 15 -16 años masculino, a partir de las exigencias de la actividad competitiva. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Ciudad de La Habana, Cuba: Universitaria. <http://eduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=3&id=2539&db=1>
- Díaz Suárez, A., y Martínez Moreno, A. (2003). Deporte escolar y educativo. Revista Digital EFdeportes. Buenos Aires, Argentina: 2(6). <https://www.efdeportes.com/efd67/educat.htm>
- Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992). Junta de Andalucía Málaga. España: UNISPORT. [https://openlibrary.org/books/OL902781M/Diccionario\\_de\\_las\\_ciencias\\_del\\_deporte#edition-details](https://openlibrary.org/books/OL902781M/Diccionario_de_las_ciencias_del_deporte#edition-details)
- Díez Flores, G. M. (2012). Interacción de las relaciones socioafectivas y el rendimiento deportivo en el equipo de Baloncesto de liga femenina. (Tesis Doctoral). Universidad de León. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Departamento de Educación Física y Deportiva. León, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=42076>
- Dowler, W. (2012). Cooperative Learning and interactions in inclusive secondary school physical education classes in Australia. In: Dyson, Ben; Casey, Ashley (Eds.). Cooperative learning in Physical Education. A research-based approach. (pp. 150-165). Abingdon, Oxon: Routledge. <https://ro.uow.edu.au/edupapers/1214/>
- Durand, M. (1988): El niño y el deporte. Barcelona, España: Ministerio de Educación y Ciencia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=41281>
- Dyson, B., Rhodes, N. y Rubin, A. (2002). The implementation of Cooperative Learning in an Elementary Physical Education Program. Journal of Teaching in Physical Education, 69-85. <https://pdfs.semanticscholar.org/b256/03d644c2bd2d37183ac943cb4561e168273a.pdf>
- Echevarría Ramírez, O., Tamayo Rodríguez, Y. S., y Jeffers Duarte, B. (2020). Un acercamiento a las particularidades de la iniciación deportiva y la selección de talento deportivos. Didasc@lia: Didáctica y Educación, 11(2), 1-13. <https://www.researchgate.net/publication/341520366>
- Edel Navarro, R. (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. REDcientífica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento. Madrid, España. <https://aaym.files.wordpress.com/2011/06/redcientc3adfica-el-concepto-de-ensec3b1anza-aprendizaje.pdf>
- Eduarte Águila, L., Hernández Garay, A., y Pérez Moya, L. (2012). Comportamiento del nivel de conocimiento sobre el proceso de iniciación deportiva en las edades de 9 a 12 años para el

- deporte de Baloncesto en Cienfuegos. EFdeportes. Revista Digital. Buenos Aires, Argentina, 17(174). <https://www.efdeportes.com/efd174/iniciacion-deportiva-en-baloncesto.htm>
- Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., y Hernández Rivero, M. (2019). Factores científicos-tecnológicos en el proceso formativo en la iniciación deportiva. Revista Conrado, 15(71), 89-97. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., y Lanza Bravo, A. C. (2019). Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al Baloncesto desde la dimensión Educación Física. Revista Conrado, 15(66), 156-162. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., y Lanza Bravo, A. (2020). Iniciación deportiva escolar del Baloncesto desde el Deporte para Todos en Educación Física. PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 15(3): 606-621. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/890>
- Eduarte Águila, L., Terry Rodríguez, C. E., y Juanes Giraud, B. Y. (2012). Estrategia metodológica de iniciación deportiva en el Baloncesto para las edades de 9 a 12 años en la provincia de Cienfuegos. EFdeportes, Revista digital. Buenos Aires, Argentina 17(173). <https://efdeportes.com/efd173/iniciacion-deportiva-en-el-baloncesto.htm>
- Espinosa Mildestein, M., Santana Lugones, J. L., y González Pascual, J. A. (2019a). Exigencias del combate de judo para la etapa de iniciación del judoca. Conrado, 15(66), 54-58. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Espinosa Mildestein, M., Santana Lugones, J. L., y González Pascual, A. (2019b). Condiciones que debe poseer el judoka para la ejecución de los combates en la etapa de iniciación. Universidad y Sociedad, 11(1), 3-10. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Estévez Abadía, S. (2010). Estrategia metodológica para el perfeccionamiento del tiro libre en practicantes de Baloncesto juvenil masculino de Ciudad de la Habana. (Tesis de Maestría) en Teoría y Metodología para la alta competencia, Universidad de la Ciencia de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Ciudad de la Habana, Cuba.
- Fernández Castellanos, L. (2005). Bases metodológicas de la Iniciación y Especialización deportiva. En: Apuntes (Congreso Internacional de Educación Física y Deporte). Cuernavaca. México. [CD-ROM de memoria del evento].
- Fernández-Río, J. (2002). El Aprendizaje Cooperativo en el aula de Educación Física para la integración en el medio social. Análisis comparativo con otros sistemas de enseñanza y aprendizaje. (Tesis

Doctoral). Universidad de Oviedo, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133221>

- Fernández-Río, J. (2014). Aportaciones del modelo de Responsabilidad Personal y Social al Aprendizaje Cooperativo. Conferencia: IX Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas en: Vélez-Málaga y Torre del Mar (pp. 18-32). [https://www.researchgate.net/publication/263659643\\_Aportaciones\\_del\\_Modelo\\_de\\_Responsabilidad\\_Personal\\_y\\_Social\\_a\\_l\\_Aprendizaje\\_Cooperativo](https://www.researchgate.net/publication/263659643_Aportaciones_del_Modelo_de_Responsabilidad_Personal_y_Social_a_l_Aprendizaje_Cooperativo)
- Fernández Sotelo, A. (2011). Obtención de una metodología, como resultado científico, en investigaciones sobre dirección. *Saber, Ciencia y Libertad*, 6(1) 119-126. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/1766>
- Fessia, G. A (2016). Enseñanza del saber táctico en categorías formativas de básquetbol. (Tesis de Maestría) en deporte. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación: En Memoria Académica. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1281/te.1281.pdf>
- Figueredo Frutos, L. L. (2011). Metodología para la atención educativa a escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento desde la Educación Física Adaptada. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Facultad de Granma. Ciudad de la Habana, Cuba. <http://eduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=1185&db=1>
- Fraile, A. (2005). Desarrollo y evolución de la toma de decisiones en el futbolista. *Training & Fútbol, Revista técnica profesional*, (114), 26-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1227264>
- Franco Barcia, A. E., Caizaluisa Alvarado, R. C., y Romero Frómata, E. (2018). Normas ecuatorianas de detección y selección deportiva para la iniciación en lucha olímpica. 11-12 años. *EFdeportes, Lecturas: Educación Física y Deportes*. Buenos Aires, Argentina, 23(240). <http://www.efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/523/181>
- García Martínez, S., Sánchez Blanco, P., y Ferriz Valero, A. (2021). Metodologías cooperativas versus competitivas: efectos sobre la motivación en alumnado de Educación Física. *Retos* (39), 65-70. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78279>
- García Torres, C. A., Ospina Cano, C. A., y Echeverri Ramos, J. A. (2011). La iniciación al Rugby. Desde la enseñanza de la estructura de juego. (Tesis de Especialización) en entrenamiento deportivo. Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia. Instituto Universitario de Educación Física. <https://docplayer.es/7577400-La-iniciacion-al-rugby-desde-la-ensenanza-de-la-estructura-del-juego.html>

- Garganta, J. (1997) Para una teoría de los juegos deportivos colectivos. En J Oliveira, M Da Graça y P R Guedes: La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona, España: Paidotribo, 9-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=988742>
- Gillies, R. M. (2006). Teachers' and students' verbal behaviours during cooperative and small-group learning. *British Journal of Educational Psychology*, Hoboken, 76(2), 271-287. [https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-0-387-70892-8\\_12](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-0-387-70892-8_12)
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2000). La formación del entrenador de iniciación al Baloncesto en Andalucía: seminario de formación y estudio de casos. (Tesis Doctoral). Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Musical, Plástica, Corporal y sus didácticas. Huelva, España: Universidad de Huelva. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=24362>
- Giménez Fuentes-Guerra, F.J. (2003). El deporte en el marco de la Educación Física. Sevilla, España: Wanceulen. [https://www.libreriadeportiva.com/libro/el-deporte-en-el-marco-de-la-educacion-fisica\\_20500](https://www.libreriadeportiva.com/libro/el-deporte-en-el-marco-de-la-educacion-fisica_20500)
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Abad Robles, M. T., y Robles Rodríguez, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, (N.º 99, 1er trimestre) 47-55. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/10200>
- Giménez Fuentes-Guerra, F.J. y Sáenz López, P. (1999). Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al Baloncesto (1ra Edición). Huelva, España: Wanceulen. <https://www.amazon.com/-/es/F-J-GIM%C3%89NEZ/dp/8495883422>
- Ginoris Quesada, O. (2005). Recursos didácticos para propiciar el aprendizaje desarrollador. Ciudad de la Habana, Cuba: Educación Cubana. <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5269.pdf>
- Ginoris Quesada, O. (2009). Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. Ciudad de la Habana, Cuba: Félix Varela. <http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/388>
- González Espinoza, S., Ibáñez, S. J., y Feu, S. (2017). Diseño de dos programas de enseñanza del Baloncesto basados en métodos de enseñanza-aprendizaje diferentes. *E-Balonmano, Revista de Ciencias del Deporte*, 13(2), 131-152. <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>
- González-Hernández, W. (2018). Aproximación al aprendizaje desarrollador en la Educación Superior. *Santa María. Educação*, 43(11), 11-26. <http://dx.doi.org/10.5902/1984644429309>
- González Jareño, Á. (2018). 3x3 el inicio del juego. En A González Jareño: Baloncesto para Educar. Editorial Kolima Books (1ra Edición). <http://angeljareno.es/book/baloncesto-para-educar/>

- González Pérez, P. Á. (2010). Juegos motores para la iniciación al Baloncesto en el 3º ciclo de educación primaria (10-12 años). EFdeportes. Revista Digital, 15(145). Buenos Aires, Argentina. <https://www.efdeportes.com/efd145/juegos-motores-para-la-iniciacion-al-baloncesto.htm>
- González, S; García-López, L.M; Contreras, O.R. Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. En Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (15), 14-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2883474>
- Goudas, M y Magotsiou, E. (2009). The effects of a cooperative Physical Education program on students' social skills. Journal of Applied Sport Psychology, Abingdon, 21(3), 356-364. <https://doi:10.1080/10413200903026058>
- Griego Cairo, O. (2019). Prueba para evaluar el desarrollo técnico-táctico en jugadores de voleibol de playa de iniciación. PODIUM, Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 14(2), 299-312. <http://podium.upr.edu/cu/index.php/podium/article/view/820>
- Griego Cairo, O., Navelo Cabell, R. M., Lanza Bravo, A. C., y Griego Cairo, E. (2016). Pruebas para controlar el desarrollo técnico-táctico del saque en el Voleibol de Playa de iniciación. Arrancada, 16(29), 118-128. <https://revistarrancada.cujae.edu/cu/index.php/arrancada/article/view/12-29>
- Hernández Álvarez, J.L.; Velázquez Buendía, R; López Rodríguez, A. y López Rodríguez, P. (1996): La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=105721>
- Hernández Barrios, M. A. (2017). La estrategia del deporte cubano hacia 2020. La Habana, Cuba: Espacio televisivo Mesa Redonda. <http://mesaredonda.cubadebate.cu/mesa-redonda/2017/12/13/la-estrategia-del-deporte-cubano-hacia-2020-video/>
- Hernández Moreno, J. (1987). Estudio sobre el análisis de la acción en juego en los deportes de equipo: su aplicación al Baloncesto. (Tesis Doctoral). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España. <http://hdl.handle.net/11162/16843>
- Hernández Moreno, J. (1988). El Baloncesto: iniciación y entrenamiento. Barcelona, España: Paidotribo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=197771>
- Hernández Moreno, J. (2000). La iniciación al Baloncesto desde la estructura y dinámica de la acción de juego: Un nuevo enfoque. En J. Hernández Moreno y Col, La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: Aplicaciones a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo (págs. 11-46). Barcelona, España: INDE. <http://www.feb.es/Documentos/Archivo/HTML/entrenadores/history/feb-14-11-144.html>

- Hernández Moreno, J.; Castro Núñez, U.; Gil Sánchez, G.; Cruz Cabrera, H.; Guerra Brito, G.; Quiroga Escudero, M. y Rodríguez Ribas, J. P. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego; un nuevo enfoque. *EFdeportes, Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, Argentina. 6(33). <http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>
- Hernández Navarro, M. I., García Rodríguez, I. Y., López Silva, B. O., Velástegui Egües, J. E., y Ramírez Pérez, T. (2016). Acciones didácticas para un aprendizaje desarrollador desde las ciencias básicas en la carrera de Medicina. *EDUMECENTRO*, 8(3), 6-21. <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Hernández Solís, E. (2014). Metodología basada en tareas didácticas desarrolladoras para la organización de la estructura secuencial del gesto técnico en judokas escolares de Villa Clara. (Tesis Doctoral). Universidad de la Ciencia de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Departamento de Teoría y Práctica del Deporte. Santa Clara, Cuba. <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/10499>
- ICCP. (2018). Orientaciones de trabajo para la aplicación del corte del experimento. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación en Cuba. Consultado el 21 de abril de 2018.
- Iglesias Gallego, D. (2006). Efecto de un protocolo de supervisión reflexiva sobre el conocimiento procedimental, la toma de decisiones y la ejecución en jugadores jóvenes de Baloncesto. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Extremadura, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=562>
- Izquierdo Velasco, J. M., y Redondo, J. C. (2020). Acute effects of basketball competition on physical performance factors in under-18 female players. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 61(16), 285-297. <https://doi.org/10.5232/ricyde2020.06104>
- Jeffers Duarte, B. (2004). La evaluación integral de la Actividad Física en la Educación Secundaria Básica. (Tesis Doctoral) en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, Cuba. <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/537/1/Bernardo%20Jeffers%20Duarte%20Tesis%20Dr.pdf>
- Jiménez Paneques, R. (1998). Metodología de la Investigación: Elementos básicos para la Investigación clínica. Ciudad de la Habana, Cuba: Ciencias Médicas. [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-doc/metodologia\\_dela\\_investigacion-texto.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-doc/metodologia_dela_investigacion-texto.pdf)
- Jiménez Sáiz, S. (2008). El desarrollo de la pericia en los entrenadores expertos de Baloncesto. Etapa en la formación del entrenador a partir del estudio de su itinerario vital. (Tesis Doctoral). Universidad Politécnica de Madrid. Escuela Técnica Superior de Arquitectura, Departamento

- de Física e Instalaciones Aplicadas a la Edificación, al Medio Ambiente y al Urbanismo. Madrid, España. <http://oa.upm.es/1852/>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Argentina: Paidós. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Jolibois, R. P (1975). La initiation sportive, de l'enfance a l'adolescence. (Collection Orientations E 3) (French Edition) Paris: Casterman, France. [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/)
- Kirkov Dragomir, V. y Col. (1975). Manual de Baloncesto. Ciudad de la Habana. Cuba, Pueblo y Educación. [https://articulo.mercadolibre.com.mx/MLM-634690286-dragomir-v-kirkov-manual-de-baloncesto-\\_JM](https://articulo.mercadolibre.com.mx/MLM-634690286-dragomir-v-kirkov-manual-de-baloncesto-_JM)
- Labarrere Reyes G. y Valdivia Pairol, G. E. (1988). "Pedagogía. (2da Edición). Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación. <https://biblio.uleam.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=8294>
- Lahera Martínez, F., Romero Rodríguez, R. H y Marrero Ruíz, H. (2019). La redacción de artículos científicos sobre resultados de investigaciones educacionales. Opuntia Brava, 11(2), 25-36. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/739>
- Lanuez Rayolo, M. del C., Martínez LLantada, M., y Pérez Fernández, V. (2008). La Investigación educativa en el aula. Ciudad Habana, Cuba: Pueblo y Educación. <https://mendive.upr.edu.cu>
- Le Boulch, J. (1991). El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor. Barcelona, España: Paidós Ibérica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=224760>
- Leyva Figueredo, P. A. (2014). Las exigencias de los trabajos científicos: la culminación de estudios en el doctorado (Material orientador inédito). Documento en soporte digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín, Cuba.
- Leyva Infante, R. (2006). Metodología de comprensión y decisión táctica para el desarrollo de habilidades técnico tácticas en la etapa inicial de formación del judoca. (Tesis Doctoral) en Ciencias de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana, Cuba. <https://repositorio.uho.edu.cu>
- Lindberg, F. (1990). Baloncesto. Juegos y Enseñanza. (1ra Edición) Ciudad de la Habana. Cuba: Pueblo y Educación y Editorial Acribia. <http://biblioteca.ueb.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-MARCdetail.pl?biblionumber=10251>

- Lisbona Roldán, O. (2015). La motivación en el Baloncesto profesional. Relación con parámetros fisiológicos y físicos. (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga, España: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=97668>
- Lobato Aragón, C. Y. (2014). El nacimiento del minibasket. Website Federación Andaluza de Baloncesto. <http://www.andaluzabaloncesto.org/ficheros/brevehistoriademinibasket.pdf>
- Lofrano, J., Orlandoni, J., Genga, P., y Seigorman, M. (2018). Manual de MiniBásquetbol. Guía para la enseñanza. Confederación Argentina de Basketbol CABB. [https://www.argentina.basketball/themes/ee/site/default/asset/img/common/manual\\_final.pdf](https://www.argentina.basketball/themes/ee/site/default/asset/img/common/manual_final.pdf)
- López de los Ángeles, M., Dávila García, A., Becerra del Callejo, F., y Rodríguez Castro, R. A. (2016). Manual de Capacitación. Academia de Basquetbol. CERCUFI. Modelo Nacional de Certificación en Cultura Física. México: Academia de CONADE. <https://ened.conade.gob.mx/Documentos/Manuales/manual%20basquetbol%20%20academia%20UV.pdf>
- López Palma, M. (2016). El Deporte para Todos, una opción educativa para la selección de talentos. Seminario Nacional de preparación del curso escolar para la enseñanza primaria 2016-2017. Cienfuegos, Cuba.
- López Rodríguez, A. (2006a). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Ciudad de la Habana, Cuba: Científico-Técnico (2da Edición).
- López Rodríguez, A. (2006b). La Educación Física. Más "Educación" que "Física". Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- López Rodríguez, A. y Moreno Murcia, J. A (2002). Aprendizaje de hechos y conceptos en Educación Física. Una propuesta metodológica. *Apunts Educación Física y Deportes*, 3(69), 18-26. <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306227/396131>
- López Ros, V., y Castejón Oliva, F. J. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *Apunts: Educación Física y Deportes*, N.º 79, 40-48. <https://core.ac.uk/download/pdf/39141049.pdf>
- Majmutov Mirza.I. (1983). La enseñanza problémica. Ciudad de la Habana. Cuba: Pueblo y Educación.
- Manonelles Marqueta, P. (2012). Estudio de la respuesta tensional en el esfuerzo de Banco de Astrand en jugadores de Baloncesto Aragoneses de edad escolar. (Tesis Doctoral). Universidad de Zaragoza. Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, Departamento de Fisiología y Enfermería. Zaragoza, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=102221>
- Martín, D. Karl, K. Klaus, L. (2001) Manual de metodología del entrenamiento. Barcelona. España (1ra Edición): Paidotribo. <http://www.paidotribo.com/entrenamiento-deportivo/544-manual-de-metodologia-del-entrenamiento-deportivo.html>

- Martín Sospedra, D. R. (2015). La formación docente universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 337-349. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100020>
- Martínez Chávez, H. F. (2001) Fútbol: caracterización de los modelos de enseñanza. Una oportunidad para el aprendizaje significativo. *EFdeportes, Revista Digital*, Buenos Aires, Argentina. 7(36). <https://efdeportes.com/efd36/futbols.htm>
- Martínez Duarte, M. (2006). Planificación deportiva de una escuela de iniciación al Baloncesto. Benjamines 8-10 años. *EFdeportes. Revista Digital* (101). <https://www.efdeportes.com/efd101/bc.htm>
- Martínez Hernández, P. A. (2007). Metodología para el entrenamiento integrado de la resistencia especial anaerobia en atletas juveniles de Baloncesto perteneciente a la ESPA provincial "Ormani Arenado" de Pinar del Río. (Tesis Doctoral). Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza", Departamento Teoría y Práctica del Deporte, Pinar del Río, Cuba. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173459>
- Medina Casaubón, J. y Delgado Noguera, M. Á. (1999). Metodología de entrenamiento de observadores para investigaciones sobre Educación Física y Deporte en las que se utilice como método la observación. *European Journal of Human Movement*, (5), 69-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2278295>
- Medina, V. (2017). Iniciación del niño en el deporte. A qué edad y de qué manera los niños deben empezar a practicar un deporte. *Guiainfantil*. <https://www.guiainfantil.com/servicios/Deportes/ingreso.htm>
- Medranda Rojas, J. L., y Palma Zambrano, J. F. (2018). Una alternativa metodológica para el desarrollo de la creatividad durante la Educación Física y el deporte. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(3), 157-178. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didasgalia/article/view/780/777>
- Méndez Giménez, A. (1998). La observación In Vivo del rendimiento deportivo. Un instrumento de análisis en iniciación al Baloncesto. *EFdeportes, Lecturas: Educación Física y Deportes*, Buenos Aires, Argentina. <https://www.efdeportes.com/efd12/amendez.htm>
- Méndez Giménez, A. (1999). Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión. *EFdeportes, Revista digital*. Buenos Aires, Argentina 3(11). <http://www.efdeportes.com/efd11a/jtact.htm>

- Méndez Giménez, A., Fernández Río, J., y Casey, A. (2012). Using the TGFU tactical hierarchy to enhance student understanding of game play. Expanding the Target Games category. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7(20), 135-141. <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/59/55>
- Méndez Urresta, E. M., Méndez Urresta, J. B., y Encalada Canacuán, R. A. (2019). El aprendizaje basado en problemas en la asignatura de didáctica de la Educación Física. *Conrado*, 15(67), 360-369. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Menéndez Gutiérrez S. (2002). Los métodos y estilos de enseñanza. Propuesta metodológica para un enfoque productivo en la clase de Educación Física en la enseñanza media básica. (Tesis de Maestría). Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana. Cuba
- Menéndez Gutiérrez, S. (2008). Métodos productivos aplicados a la clase de Educación Física. En S. Menéndez Gutiérrez, C. Y. Calderón Jorrín, G. Mejías Villavicencio, & Y. Valdés André y Col, Un enfoque productivo en la clase de Educación Física (págs. 29-48). Ciudad de la Habana, Cuba: Deportes. [https://books.google.com.cu/books/about/Un\\_enfoque\\_productivo\\_en\\_la\\_clase\\_de\\_Edu.html?id=y8ErtAEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.cu/books/about/Un_enfoque_productivo_en_la_clase_de_Edu.html?id=y8ErtAEACAAJ&redir_esc=y)
- Mesa Anoceto, M. (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. Ciudad de la Habana, Cuba: José Martí Pérez. Instituto Cubano del Libro. [https://www.ecured.cu/Asesor%C3%ADa\\_estad%C3%ADstica\\_en\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_aplicada\\_al\\_deporte](https://www.ecured.cu/Asesor%C3%ADa_estad%C3%ADstica_en_la_investigaci%C3%B3n_aplicada_al_deporte)
- Mondoni, M. (2000). Mini Básquet. En J. M. Buceta, M. Mondoni, A. Avakumović, y L. Killik, Baloncesto para jugadores jóvenes. Guía para entrenadores (pp. 149-205). Madrid, España: Federación Internacional de Baloncesto (FIBA) y la Asociación Europea de Entrenadores de Baloncesto (EABC). [http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/manual%20fiba/00\\_BALONCESTO](http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/manual%20fiba/00_BALONCESTO)
- Monteagudo Soler, J. F., Charchabal Pérez, D., Pedroso Peláez, M., Araujo López, J., Navarro Rodríguez, A., y Martínez Hernández, L. (2016). Programa Integral de Preparación del Deportista 2017-2020. INDER. La Habana, Cuba: Deportes
- Mora Ayllón, F. (2008). Mini-Baloncesto. Manual para la enseñanza y el aprendizaje. Ciudad de la Habana, Cuba: Deportes. <https://www.ecured.cu/Minibaloncesto>
- Morchio, I. L., y Fresquet, A. M. (2014). Aprender en la Universidad análisis de aspectos que lo condicionan desde la perspectiva de profesores y alumnos de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo/Argentina) y de la Universidad Federal do Río de Janeiro (UFRJ/Brasil). *Brasileira de Educação*, 19(58), 691-712. <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v19n58/09.pdf>
- Navarrete González, R. (2010). La Educación Física y su metodología. Las formas de enseñar Educación Física. *Portaldeportivo. Deporte, Ciencia y Actividad Física*, 16(3), 2-27. <https://educacionfisicadelfuturo.files.wordpress.com/2013/07/metodos-y-estilos-e-f.pdf>

- Navarro Falgóns, S. (2007). La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento. Ciudad de La Habana, Cuba: Deportes. <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/bitstream/uho/2628/1/L%C3%81ZARO%20ENRIQUE.pdf>
- Noa Cuadro, H. (2016). La iniciación al alto rendimiento. En H. Noa Cuadro, El talento deportivo: Selección e iniciación al alto rendimiento (9na ed., Vol. I, págs. 73-96). La Habana, Cuba: Deportes
- Núñez López, R. (2015). El aprendizaje de la Física en el preuniversitario y su concepción desarrolladora. EDUSOL, 8(24), 56-65. Universidad de Guantánamo, Cuba. <https://dialnet.unirioja.es>
- Oliva Logat, M., Martínez Puig, R., Adán Hernández, R., y Villegas Rodríguez, C. (2011). Alternativa metodológica de práctica del Voleibol como deporte para todos en la enseñanza secundaria. EFdeportes. Revista Digital, 16(157). Buenos Aires, Argentina. <https://www.efdeportes.com/efd157/voleibol-como-deporte-en-la-ensenanza-secundaria.htm>
- Olivares Amaya, F. (2014). La iniciación deportiva, concepto, características y fases. <https://prezi.com/atld7t1kw8dd/la-iniciacion-deportiva-concepto-caracteristicas-y-fases/>
- Olivera Rodríguez, V. L., Briñonez Fernández, A., y Estrada Cingualbres, R. J. (2013). Estrategia metodológica para potenciar el proceso de iniciación deportiva en la Educación Física. OLIMPIA, 10(33), 10-14. <http://www.dialnet.unirioja.es>
- Olivera Rodríguez, V. L., Martínez Bárzaga, O., y Sáez Palmero, A. (2019). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el Baloncesto. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Granma, 16(56), 11-25. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/901>
- Olivera Rodríguez, V. L., Martínez Bárzaga, O., Sáez Palmero, A., y Cabrera Carrazana, Y. (2018). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el Voleibol desde la Educación Física. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, 15(48), 145-159. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/167>
- Olivera Rodríguez, V. L., Núñez Aliaga, F., y Falconi Baquero, M. F. (2017). Estrategia Pedagógica para la potenciación de la iniciación deportiva en la Educación Física. OLIMPIA, 14(42), 87-96. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1276>
- Oñoro Asenjo, M. Á. (2016). Estudio del rendimiento bajo presión en los tiros libres en Baloncesto, y su influencia sobre el porcentaje de acierto durante el último minuto de juego. (Tesis Doctoral). Universidad Politécnica de Madrid. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte,

- Departamento de Ciencias Sociales de la Actividad Física y del Ocio. Madrid, España.  
[http://oa.upm.es/39689/1/MIGUEL\\_ANGEL\\_ONORO\\_ASENJO.pdf](http://oa.upm.es/39689/1/MIGUEL_ANGEL_ONORO_ASENJO.pdf)
- Organización de Naciones Unidas (ONU). (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. CEPAL – Naciones Unidas.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- Oslin, J. L. (1996). Tactical approaches to teaching games. *JOPERD*, 1, 27-33
- Pardo Hernández, R. J. (2007). Baloncesto para niños y jóvenes. Metodología para la enseñanza y el entrenamiento del juego. Ciudad de La Habana, Cuba: Deportes
- Pardo Hernández, R. J. (2016). Propuesta de metodología para la enseñanza del Baloncesto. *ACCIÓN: Revista Cubana de la Cultura Física. Edición Digital*, 12(23), 4-9. [http://accion.uccfd.cu/public/journals/2/accionhtml/issues/Vol\\_13\\_No\\_23/files/1.pdf](http://accion.uccfd.cu/public/journals/2/accionhtml/issues/Vol_13_No_23/files/1.pdf)
- Pedroso Hurtado, S. (2014). La ayuda pedagógica a escolares de 6-7 años de edad con manifestaciones de miedo durante su iniciación deportiva en la Gimnasia Artística. (Tesis Doctoral) en Ciencias Pedagógicas. Facultad de Educación Infantil, Departamento de Educación Primaria. Santa Clara, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales” de Villa Clara. <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/9785>
- Pensado Delgado, J. (2010). Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA “Manuel Pemu” de Ciudad de la Habana. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Departamento de Teoría y Metodología, Ciudad de la Habana, Cuba: Universitaria. <http://eduniv.reduniv.edu.cu/fetch.php?data=1305&type=pdf&id=1305&db=1>
- Pérez Muñoz, S., Domínguez Muñoz, R., Arenas García, J. G., Barroso García, C., y Luis Pereira, J. M (2017) Iniciación deportiva a través de las tareas jugadas: Una propuesta horizontal. Sevilla España: Wanceulen Editorial; 1er edición
- Pintor, D. (1989). Objetivos y contenidos de la formación deportiva. En Antón, J. (coord.). Entrenamiento deportivo en edad escolar. Málaga, España: UNISPORT.
- Piñar López, M. (2005). Incidencia del cambio de un conjunto de reglas de juego sobre algunas de las variables que determinan el proceso de formación de los jugadores de minibasket (9-11 años). (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. Departamento de Educación Física y Deportiva. Granada, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=251557>
- Ponce, F. (2007). Análisis de diversas investigaciones realizadas en torno a la aplicación de varios modelos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito deportivo. *EFdeportes*, Revista digital. Buenos

- Aires, Argentina. 106 (11). <http://www.efdeportes.com/efd106/aplicacion-de-varios-modelos-de-ensenanza-aprendizaje-en-el-ambito-deportivo.htm>
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., León Quinapallo, X. P., Ortiz Bravo, N. A., Manangón Pesantez, R. M., y Marcillo Ñacato, J. C. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 371-381. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/914>
- Puican Carreño, A. (2017). Modelo didáctico con enfoque sistémico desarrollador para mejorar las etapas de diseño, conducción y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física. (Tesis Doctoral) en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional "Pedro Ruíz Gallo", Escuela de Posgrado. Lambayeque. Perú. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1916/BC-TES-TMP-762.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pujolás Maset, P. (2009). Introducción al aprendizaje cooperativo. Universidad de VIC. Facultad de Educación, Laboratorio de Psicopedagogía. Grupo de Investigación sobre Atención a la Diversidad (GRAD). [https://iesjsegrelles.edutictac.es/moodle/pluginfile.php/14233/mod\\_resource/content/2/Introducci%C3%B3n%20al%20Aprendizaje%20Cooperativo%20%28Pujol%C3%A0s%29.pdf](https://iesjsegrelles.edutictac.es/moodle/pluginfile.php/14233/mod_resource/content/2/Introducci%C3%B3n%20al%20Aprendizaje%20Cooperativo%20%28Pujol%C3%A0s%29.pdf)
- Quiala Barroso, W. (2020). Metodología para la evaluación de la condición física en escolares de la Educación Primaria. (Tesis Doctoral). *Apunts. Educación Física y Deportes* 4 (142), 85. <https://revista-apunts.com/metodologia-para-la-evaluacion-de-la-condicion-fisica-en-escolares-de-la-educacion-primaria/>
- Ramírez Jiménez, V.P. (2001). Efectos e influencia de la carga (volumen-intensidad) de entrenamiento sobre capacidades físicas y variables fisiológicas en la formación de jugadores de Baloncesto en edad escolar (minibasket 11 y 12 años). (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=141233>
- Real Academia Española de la Lengua. (2014). *Diccionario de la Lengua Española* (Edición 23). Madrid. España: Espasa Calpe. [https://www.rae.es/sites/default/files/Dossier\\_Prensa\\_Drae\\_2014\\_5as](https://www.rae.es/sites/default/files/Dossier_Prensa_Drae_2014_5as)
- Refoyo Román, I. (2001). La decisión táctica de juego y su relación con la respuesta biológica de los jugadores: Una aplicación al Baloncesto como deporte de equipo. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación. Departamento de Expresión Musical y Corporal. Madrid, España. <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//edu/ucm-t25300.pdf>
- Rico Montero, P. y Silvestre Oramas, M. (2002). Proceso de enseñanza-aprendizaje. En *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria* (Segunda reimpresión ed.). Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación

- Rivilla Arias, I. (2013). La transferencia desde los juegos modificados al juego real en el Fútbol de iniciación. (Tesis Doctoral). Universidad de Castilla, La Mancha. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/3406>
- Rodríguez Millán, A. (2019). La superación profesional en Educación para la Salud del docente de Educación Física del nivel superior. (Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas). Centro de Estudios de Educación "Gaspar Jorge García Galló", Departamento de Educación Física y Deportes. Santa Clara, Cuba: Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas
- Rodríguez Verdura, H., Lara Caveda, D., y Rodríguez Soriano, C. E. (2018). El profesor en la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. *EFdeportes*, Lecturas: Educación Física y Deportes, 22(237). [https://www.researchgate.net/publication/323454298\\_El\\_profesor\\_en\\_la\\_iniciacion\\_deportiva\\_y\\_la\\_evaluacion\\_de\\_su\\_desempeno/link/5a96cb4a45851535bcddcadf/download](https://www.researchgate.net/publication/323454298_El_profesor_en_la_iniciacion_deportiva_y_la_evaluacion_de_su_desempeno/link/5a96cb4a45851535bcddcadf/download)
- Roland Shimey, M. (2009). Propuesta de normas para evaluar la Eficiencia Física y detectar talentos en capacidades físicas para la iniciación deportiva en las edades de 6 - 14 años en Busowa, Bugiri, Uganda. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", La Habana, Cuba: Universitaria. <http://eduniv.reduniv.edu.cu/fetch.php?data=1212&type=pdf&id=1212&db=1>
- Romarís Durán, I. U. (2016). Acciones tácticas más relevantes en el resultado de las posesiones en Baloncesto en función del sistema de juego en ataque y en defensa. (Tesis Doctoral). Universidade Da Coruña. Facultade de Ciencias do Deporte e da Educación Física, Departamento de Educación Física e Deportiva. A Coruña, España. [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/16199/RomarísDuran\\_IriaUxia\\_TD\\_2016.pdf?sequence=4&isAllowed](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/16199/RomarísDuran_IriaUxia_TD_2016.pdf?sequence=4&isAllowed)
- Romero Frómeta, E. (1989). Manual de Atletismo. Ciudad de la Habana, Cuba: José Antonio Huelga
- Romero Frómeta, E. (2003). La iniciación en el atletismo en edades 10-11 años. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", Ciudad de la Habana. Cuba: José Antonio Huelga (Manual digital)
- Romero Frómeta, E. (2006). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Compendio temático I. (Material en soporte magnético).
- Romero Granados, S. (2000). Reflexiones conceptuales de iniciación deportiva escolar y estudio de dos enfoques metodológicos. Universidad de Sevilla. Departamento de Educación Física y Deporte. (Conferencia). I Congreso Nacional de Deportes en edad escolar. Dos Hermanas: Sevilla, España. Ponencia. <http://hdl.handle.net/11441/32469>

- Romero Granados, S. (2001). Formación deportiva. Nuevos retos en educación. (Tesis Doctoral). Universidad de Sevilla. Departamento de Educación Física y Deporte. Sevilla, España. <http://hdl.handle.net/11441/13207>
- Rosa Guillamón, A., García Cantó, E., y Pérez Soto, J. J. (2019). Métodos de enseñanza en Educación Física: desde los estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos. *TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 11(1), 1-30. <https://www.researchgate.net/publication/330162549>
- Ruibal, B. (2014). Edad y comienzo del deporte. Monografía de Mundo Entrenamiento. <https://mundoentrenamiento.com/edad-y-comienzo-del-deporte/>
- Ruiz Aguilera, A. (2012). Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar. 2da Edición. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Ruiz Cañizares, J. M. (2009). Batería de pruebas para evaluar la efectividad en tiros al aro desde media y larga distancia en situaciones semejantes al juego en el Baloncesto. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Matanzas, Cuba. <http://eduniv.reduniv.edu.cu/fetch.php?data=1307&type=pdf&id=1307&db=1>
- Ruiz González, L. (2015). Estilo de enseñanza en Educación Física y sus consecuencias comportamentales, afectivas y cognitivas. (Tesis Doctoral). Programa Oficial de Postgrado en Práctica Deportiva: Innovación y Aplicación. Málaga, España: Universidad de Málaga. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>
- Sabando Mendoza, M. V. (2016). Estrategia Deportivo-Recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física. (Tesis de Maestría) en Pedagogía del Deporte y la Cultura Física. Facultad de Cultura Física. Holguín, Cuba: Universidad de Holguín. <http://www.observatoriobizkaiabasket.com/Web/Archivos/GD/310/TesisfinalMaricela.pdf>
- Sabino, C. (1996). Método y metodología, el proceso de investigación. Buenos Aires, Argentina. Editorial: umen- humanitas
- Salas López, B. A., y Montero Miranda, Y. (2010). La rapidez en el deporte participativo desde el enfoque desarrollador. Monografía. <https://www.monografias.com/trabajos99/rapidez-deporte-participativo-enfoque-desarrollador/rapidez-deporte-participativo-enfoque-desarrollador.shtml>
- Salt Gómez, M. J. (2015). Sistema para la iniciación deportiva en el Ciclismo. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Facultad de Cultura Física de Ciego de Ávila. La Habana. Cuba: Universitaria. <http://eduniv.reduniv.edu.cu/fetch.php?data=547&type=pdf&id=547&db=1>

- Sánchez Acosta, A. (2016). Sistema Didáctico para la dirección de la preparación técnica del pertiguista en la iniciación deportiva. (Tesis Doctoral), Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Facultad de Cultura Física, Santa Clara, Cuba. <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/12338/document.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez Acosta, A., Sánchez Oms, A. B. y Espinosa Samper, G. (2007). Programa para la iniciación al Salto con Pértiga. Presentado en VI Conferencia Internacional Científica Pedagógica de Pinar del Rio, Cuba. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/214/215>
- Sánchez Acosta, H. M., Sánchez Acosta, A., y Sánchez Oms, A. B. (2021). Procedimiento metodológico para la determinación de las invariantes de habilidades motrices del salto de longitud en la iniciación deportiva. *PODIUM, Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 275-290. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1060>
- Sánchez Bañuelos, F. (1991). *Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid, España: Gynmos. Consultado el 13 de junio de 2017.
- Sánchez Bañuelos, F. (1995). El deporte como medio formativo en el ámbito escolar. En D Blázquez Sánchez. (Dir.) y Col. *La iniciación deportiva y el deporte escolar (4ta Edición)* (p- 77-89). Barcelona, España: Inde
- Sánchez Márquez, J., y Garcés Carracedo, J. (2020). La enseñanza de tiro con arco en la iniciación deportiva. *Revista Científica Olimpia*, 13(41), 49-57. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/Olimpia/article/view/1291>
- Serna Bardavío, J. (2014). *Inteligencia motriz e inteligencia emocional en el Baloncesto*. (Tesis Doctoral). Universidad de Lleida. Instituto Nacional de Educación Física, Departamento de Geografía y Sociología: INEFC Lleida, España. <http://hdl.handle.net/10803/285048>
- Silvestre Oramas, M., y Zilberstein Toruncha, J. (2001). *Enseñanza y Aprendizaje Desarrollador*. Ciudad de la Habana. Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. <http://aulavirtual.uj.edu.cu>
- Skatkin M. N, Zilberstein Toruncha J, Silvestre Oramas M. (1997) *Una didáctica para una enseñanza y aprendizaje desarrolladores*. Ciudad de la Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Consultado el 11 de marzo de 2018.
- Solana Sánchez, A. M (2008). *Aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física*. Sevilla, España: Wanceulen. <https://www.casadellibro.com/libro-aprendizaje-cooperativo-en-las-clases-de-educacion-fisica/9788498230277/1140777>
- Stable Bernal, Y. (2016). *Tratamiento metodológico de la táctica en el Fútbol durante las edades de 10-11 años: Una propuesta constructivista*. (Tesis Doctoral), Universidad de Ciencias de la Cultura

Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Didáctica del Deporte, Santa Clara, Cuba. Consultado el 18 de junio de 2017.

- Suárez Cadenas, E. (2016). Toma de decisiones y selección de tiro en Baloncesto: Herramientas para la evaluación y el entrenamiento. (Tesis Doctoral Internacional). Universidad de Granada. Facultad de Ciencias del Deporte, Departamento de Educación Física y Deportiva. Granada, España. <http://hdl.handle.net/10481/46449>
- Suárez Portelles, C. V., Díaz González, M. C., y Suri Leyva, G. M. (2013). Hacia un aprendizaje desarrollador en las Ciencias Biológicas. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2(4), 1-14. Servicios Académicos Intercontinentales SL. <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2013i316>
- Tamayo Rodríguez, Y. S., Echevarría Ramírez, O., y Jeffers Duarte, B. (2018). Hacia un aprendizaje desarrollador en el Hockey sobre Césped (S/C) de la iniciación deportiva de base. <https://www.researchgate.net/publication/331825293>
- Tamayo Rodríguez, Y. S., Jeffers Duarte, B., y Echevarría Ramírez, O. (2019). Análisis y perspectivas de la enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped (s/c) en la iniciación deportiva categoría 11-12 años. Researchgate, 1-10. <https://www.researchgate.net/publication/337825429>
- Terry Rodríguez, C. E. (2008). Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del fútbol para niños de 10 -11 años (Cienfuegos, Cuba). (Tesis Doctoral), Universidad de Granada y Universidad de Cienfuegos, Granada, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=725567>
- Thorpe, R. y Bunker, D. (1982). From theory to practice: two examples of an understanding approach to the teaching of games. Bulletin of Physical Education, 18, 915. <http://www.efdeportes.com/efd112/modelos-de-intervenciondidactica-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-de-los-deportes.htm>
- Thorpe, R. y Bunker, D. (1983). A new approach to the teaching of games in physical education curriculum. En VV.AA., Teaching Team Sports. Roma, Italia: AIESEP, 229-238
- Tóala Pilay, M. A., García Martínez, A. J., Zambrano Cedeño, S. N., Escobar Lozano, D. M., y Delgado Moreira, J. A. (2019). Psicología de la Educación Física y el Deporte Escolar (Primera ed.). Alcoy (Alicante), México: Área de Innovación y Desarrollo, S.L. <http://doi:http://dx.doi.org/10.17993/Med.2019.67>
- Tran Thi, T. H., Cañizares Hernández, M., y Mesa Anoceto, M. (2011). Establecimiento de metas en la iniciación deportiva. EDU-FÍSICA. Grupo de Investigación Edufísica, 3(7). <https://www.yumpu.com/es/document/read/36549482/establecimiento-de-metas-en-la-iniciacion-deportiva-ciencias>

- Trimiño Quiala, C. y Zayas Quesada, Y (2014) Metodología psicodidáctica para concebir una clase desarrolladora de la personalidad. EduSol, Centro Universitario de Guantánamo, Cuba, 14(28), 1-12. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747189008>
- Tubino, M. (2000). Manifiesto Mundial de la Educación Física FIEP. Córdoba. Argentina: Federación Internacional de Educación Física. [https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca\\_manifiesto\\_FIEP.pdf?hash=14525a068cec8a65c1f1d5d04d46dac7&idioma=EU](https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_manifiesto_FIEP.pdf?hash=14525a068cec8a65c1f1d5d04d46dac7&idioma=EU)
- UNESCO y Col. (2016). Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Incheon. República de Corea: Educación 2030. Declaración de INCHEON y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. <http://equidadparalainfancia.org/2017/07/hacia-una-educacion-inclusiva-y-equitativa-de-calidad-y-un-aprendizaje-a-lo-largo-de-la-vida-para-todos-educacion-2030-declaracion-de-incheon/>
- Valdeolivas de Opazo, L. (2013). Mejor edad para comenzar la práctica del Baloncesto. Todobasket3. <https://quebaloncesto.com/mejor-edad-para-comenzar-la-practica-del-baloncesto/>
- Valero Inerarity, A. (2016). Control y evaluación de la táctica ofensiva de los jugadores base de la categoría 13–15 años del deporte Baloncesto. (Tesis Doctoral), Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” y Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, Facultad Cultura Física “Manuel Fajardo”. Villa Clara, Cuba. <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/7512>
- Valle Lima, A. D. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica. Ciudad de la Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerios de Educación. <http://repos.uclv.edu.cu>
- Vanegas, F. (2020). Las situaciones simplificadas de juego como metodología en la escuela de fútbol talentos. Con-Ciencias del Deporte, 2(2), 15-32. <http://unellez.edu.ve/revistas/index.php/rccd/index>
- Vary, P. (2010). 1000 ejercicios y juegos de Baloncesto (9na Edición ed.). Barcelona, España: Hispano-Europea. <http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/1000%20ejercicios%20y%20juegos%20de%20baloncesto.pdf>
- Vegas Haro, G., y Cívico Luque, M. (2010). Metodología de enseñanza cognitiva en la iniciación deportiva. Temas para la Educación. Revista Digital para profesionales de la enseñanza, 1-21. Federación de enseñanza de CC. OO de Andalucía, España. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7073.pdf>

- Velázquez Callado, C. (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona, España: INDE, 17-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=401613>
- Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., y López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimento*, 19(1), 239-259. [https://www.researchgate.net/publication/260185028\\_Aprendizaje\\_cooperativo\\_en\\_Educacion\\_Fisica](https://www.researchgate.net/publication/260185028_Aprendizaje_cooperativo_en_Educacion_Fisica)
- Vicente Vieira, S., Jacob Beuttemuller, L., Silva Piovani, V. G., y Arantes da Costa, L. C. (2020). La motivación y las necesidades psicológicas básicas en la iniciación deportiva de Baloncesto. *PODIUM, Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(1), 22-37. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/845>
- Vizcaíno Domínguez, C. (2014). La iniciación al Baloncesto a través del aprendizaje de las reglas. (Tesis Doctoral). Universidad de Huelva. Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física, Música y Artes Plásticas. Huelva, España. <http://hdl.handle.net/10272/8774>
- Wissel, H. (2005). Baloncesto: Aprender y Progresar (4ta. Edición ed.). Ciudad de la Habana, Cuba: Deportes. <https://books.google.com/cu/books?id=D0-T7oRQUdMC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Zayas Acosta, R. d. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *PODIUM, Revista de Ciencia y Tecnología de la Cultura Física*, 14(3), 337-354. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/818>
- Zayas Acosta, R. d. (2020). Un acercamiento a la Educación Física de calidad en la primera infancia. *PODIUM, Revista de Ciencia y Tecnología de la Cultura Física*, 15(3), 386-388. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/988>
- Zea Echeverri, C., Serna, R., A., Mejía, C., A., y Castrillón, A., J. (1981.). Deporte para todos. *Educación Física y Deporte*, 3(2), 53-63. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/22842>
- Zilberstein Toruncha, J. (2009). Aprendizaje Desarrollador. En J. Z. Toruncha, *Estrategias de aprendizaje en la nueva Universidad* (pp. 6-37). Ciudad de la Habana, Cuba: Universitaria. Consultado el 21 de noviembre de 2017
- Zilberstein Toruncha, J., Portela Falguera, R., & Mcpherson Sayú, M. (1999). *Didáctica Integradora de las Ciencias vs Didáctica Tradicional. Experiencia Cubana*. Ciudad de la Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/biblioteca/l\\_759/enLinea/fcna99.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_759/enLinea/fcna99.pdf)

- Zilberstein Touruncha, J. y Olmedo Cruz, S. (2014). Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. *Atenas*, 3(27), 42-52. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos", Cuba. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047203004>
- Zurlo de Mirotti, S., y Casasnovas, O. (2003). Edad de iniciación deportiva. Óptimo momento psicofísico. *Comités de la SAP: Arch Argent Pediatr*, 101(4), 296-309. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2003/296.pdf>
- Zurlo de Mirotti, S., y Casasnovas, O. (2012). Iniciación deportiva: Momento Óptimo, aspectos psicofísicos de Niños y Adolescentes. Artículo Científico. *Blindworlds*, Valencia. España. <https://www.blindworlds.com/publicacion/17580>

**ANEXOS**

Anexo 1. Planilla de evaluación de la clase de Educación Física.

Profesor: \_\_\_\_\_ Educación: \_\_\_\_\_

Provincia o Municipio: \_\_\_\_\_ Centro: \_\_\_\_\_

Unidades a desarrollar: \_\_\_\_\_

Cantidad de alumnos: \_\_\_\_ H \_\_\_\_ V \_\_\_\_ Grado o año: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Aspectos a evaluar	Categorías y Puntuación			
	MB	B	R	Total
Cumplimiento de los objetivos.	(12-10)	(9-7)	(6-4)	
Utilización de métodos, medios y procedimientos en correspondencia con los objetivos propuestos.	(12-10)	(9-7)	(6-4)	
Formas novedosas y creativas empleadas.	(12-10)	(9-7)	(6-4)	
Grado de motivación y participación activa de los alumnos durante la clase.	(10-8)	(7-5)	(4-2)	
Índices cualitativos de la clase.	(10-8)	(7-5)	(4-2)	
Interrelación entre las partes de la clase.	(10-8)	(7-5)	(4-2)	
Relación que establece entre los contenidos de la clase y la cultura general (posibilidad de aplicación posterior).	(10-8)	(7-5)	(4-2)	
Vocabulario y terminología empleada.	(10-8)	(7-5)	(4-2)	
Atención a las diferencias individuales y corrección de errores.	(8-6)	(5-3)	(2-1)	
Presentación del plan de clase, planificación de las actividades y dosificación de las cargas.	(6-5)	(4-3)	(2-1)	
NIVEL DE MAESTRÍA PEDAGÓGICA DEMOSTRADA POR EL PROFESOR				

Aspectos positivos de la clase:

Aspectos negativos de la clase:

Anexo 2. Encuesta aplicada a profesores de Educación Física.

Estimado profesor: para el desarrollo de este estudio, relacionado con la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el “Deporte para Todos” en la Educación Física, su objetivo es: Caracterizar los elementos fundamentales del objeto de estudio de esta investigación, mediante sus valoraciones y conocimientos adquiridos en esta temática. Su opinión será de gran valor al aportar criterios que permitirán el éxito del proceso investigativo estudiado.

De ante mano le agradecemos su colaboración.

Años de experiencias en la labor \_\_\_\_\_

Nivel educacional: Superior\_\_\_\_\_ Técnico Medio\_\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_\_

Estudios realizados: Doctor en Ciencias\_\_\_\_ Máster\_\_\_\_ Especialista\_\_\_\_ Licenciado\_\_\_\_\_

Preguntas:

1- ¿Cómo evalúa su preparación para la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las edades de 8-9 años desde el Deporte para Todos?

Buena\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_

2- ¿Cómo considera usted la preparación metodológica que recibe para enfrentar el proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las edades de 8-9 años desde el Deporte para Todos?

Buena\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_

3- ¿Considera que son suficientes las orientaciones metodológicas que recibe para la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las edades de 8-9 años desde el Deporte para Todos?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

4- ¿Cómo funciona el trabajo conjunto entre profesores de Educación Física y entrenadores deportivos, para la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las edades de 8-9 años desde el Deporte para Todos?

Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_

5- Conoce usted algún documento oficial que oriente el cómo conducir la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la Educación Física.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

6- Señale a su juicio las 3 principales debilidades de la iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las edades de 8-9 años desde el Deporte para Todos en la Educación Física.

a-

b-

c-

d-

e-

7- ¿Cómo se realiza la evaluación de su desempeño en la conducción del proceso de enseñanza desde el Deporte para Todos?

a-

b-

c-

d-

e-

Muchas Gracias

Anexo 3. Encuesta a entrenadores de Baloncesto.

Estimados compañeros: para el desarrollo del presente estudio relacionado con la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el "Deporte para Todos" en la Educación Física con el objetivo de Valorar el comportamiento del proceso objeto de estudio de esta investigación; es que se hace necesario su colaboración teniendo en cuenta su experiencia en esta temática, donde su opinión será de gran valor pues, aportará criterios que permitirán el éxito del proceso investigativo estudiado.

De ante mano le agradecemos su colaboración.

Nivel educacional:

Superior\_\_\_\_\_ Técnico Medio\_\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_\_

Estudios realizados:

Doctor en Ciencias\_\_\_\_\_ Máster\_\_\_\_\_ Especialista\_\_\_\_\_ Licenciado\_\_\_\_\_

Años de experiencia con la categoría 8-9 años\_\_\_\_\_

Preguntas:

1- Considera que el proceso de iniciación deportiva escolar en el Baloncesto presenta insuficiencias desde el punto de vista metodológico en las edades de 8-9 años.

Sí\_\_ No\_\_

2- Señale a su juicio las 3 principales debilidades de la iniciación deportiva escolar en el Baloncesto en las edades de 8-9 años.

a-

b-

c-

3- ¿Cómo evalúa usted la preparación de los profesores que laboran en la Educación Física, para enfrentar el proceso de iniciación deportiva escolar en el Baloncesto?

Buena\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_

4- ¿Cómo evalúa usted la conducción del proceso iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el "Deporte para Todos" en la Educación Física?

Buena\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_

5- ¿Cómo considera usted que se atienden las diferencias individuales y corrección de errores en el proceso iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el "Deporte para Todos" en la Educación Física?

Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_

6--¿Cómo evalúa usted el trabajo metodológico sobre iniciación deportiva escolar desde el Deporte para Todos en la Educación Física?

Bien\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_

7- ¿Cómo funciona el trabajo conjunto entre profesores de Educación Física y entrenadores deportivos, para enseñar el Baloncesto desde el Deporte para Todos en la Educación Física?

Bien\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_

8- Conoce usted algún documento oficial que oriente el cómo conducir el proceso de iniciación al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la Educación Física.

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

9- ¿Cómo se realiza la evaluación de su desempeño en la conducción del proceso de enseñanza desde el Deporte para Todos?

a-

b-

c-

d-

e-

Muchas Gracias.

Anexo 4. Entrevista a Metodólogos de Educación Física y directivos del deporte Baloncesto.

Estimados compañeros: para el desarrollo del presente estudio relacionado con la iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el "Deporte para Todos" en la Educación Física, con el objetivo de Caracterizar los elementos fundamentales del objeto de estudio de esta investigación, mediante sus valoraciones y conocimientos prácticos. Su opinión será de gran valor al aportar criterios que permitirán el éxito del proceso investigativo estudiado.

De ante mano le agradecemos su colaboración.

Años de experiencias en la labor \_\_\_\_\_

Nivel educacional: Superior\_\_\_\_\_ Técnico Medio\_\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_\_

Estudios realizados: Doctor en Ciencias\_\_\_\_\_ Máster\_\_\_\_\_ Especialista\_\_\_\_\_ Licenciado\_\_\_\_\_

Preguntas:

1. ¿Qué criterios tiene sobre la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las edades de 8-9 años en los profesionales que laboran en la Educación Física?  
Bueno\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Malo\_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles son las 5 principales debilidades que se originan desde el punto de vista metodológico en la conducción del proceso del iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las edades de 8-9 años?
  - a-
  - b-
  - c-
  - d-
  - e-
3. ¿Qué indicaciones metodológicas oficiales existen, para la conducción el proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el "Deporte para Todos" en la Educación Física para las edades de 8-9 años?  
Muchas\_\_\_\_\_ Pocas\_\_\_\_\_ Ninguna\_\_\_\_\_
4. ¿Qué consideraciones tiene sobre el funcionamiento del trabajo conjunto entre el profesor de Educación Física-Entrenador Deportivo, para el desarrollo del proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el "Deporte para Todos" en la Educación Física?  
Bueno\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Malo\_\_\_\_\_
5. ¿Que temática del Baloncesto sugirere que se deba trabajar desde el "Deporte para Todos" en la Educación Física que contribuya a la conducción con éxito del proceso de iniciación deportiva escolar en las edades de 8-9 años?

6. ¿Cómo se evalúa la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa escolar o de iniciación a profesores y alumnos?

a-

b-

c-

d-

e-

Muchas Gracias

Anexo 5 Bolsa inicial de indicadores para la iniciación deportiva al Baloncesto

Para la dimensión profesor:

1. Cumplimiento de los objetivos.
2. Características psicopedagógicas.
3. Atención a las necesidades y motivaciones.
4. Influencias educativas.
5. Potencialidades de la institución.
6. Potencialidades de la familia.
7. Potencialidades de la comunidad.
8. Protagonismo e independencia de los alumnos.
9. Orientación de las actividades.
10. Tratamiento a los contenidos.
11. Aplicación de los métodos.
12. Procedimientos organizativos novedosos.
13. Formación y desarrollo de la autorregulación.
14. Relaciones interpersonales.
15. Condiciones higiénico- materiales.
16. Ejemplo de los educadores.
17. Desarrollo de la motricidad.

Para la dimensión alumno:

1. Desplazamientos por el terreno.
2. Posturas ofensivas.
3. Agarre y control del balón.
4. Paradas por pasos.
5. Paradas por salto.
6. Pivotes.
7. Amagos.
8. Pases con 2 manos desde el pecho.
9. Pases con 2 manos desde encima de la cabeza.
10. Pases con 2 manos desde los hombros.
11. Recepción con 2 manos.
12. Conducción del balón con ambas manos alternadamente.
13. Lanzamiento a la canasta con 2 manos.

14. Posturas defensivas.
15. Desplazamiento defensivo.
16. Rebote defensivo.
17. Oposición y apoderamiento del balón.
18. Juego en igualdad numérica a la ofensiva.
19. Juego en igualdad numérica a la defensa.
20. Juego en desigualdad numérica a la ofensiva.
21. Juegos en desigualdad numérica a la defensa.
22. Situaciones especiales del juego.

Anexo 6. Bolsa inicial de indicadores para la iniciación deportiva al Baloncesto

Para la dimensión profesor:

1. Cumplimiento de los objetivos.
2. Componentes del proceso docente. (objetivos, contenidos y métodos)
3. Protagonismo e independencia de los alumnos.
4. Orientación de las actividades.
5. Clima favorable para el aprendizaje.
6. Tratamiento a los contenidos.
7. Aplicación de los métodos novedosos.
8. Procedimientos organizativos novedosos.
9. Comunicación entre profesor y alumno.

Para la dimensión alumno:

1. Desplazamientos por el terreno.
2. Pases con 2 manos.
3. Recepción con 2 manos.
4. Conducción del balón con ambas manos alternadamente.
5. Lanzamiento a la canasta con 2 manos.
6. Oposición y apoderamiento del balón.
7. Juego en igualdad numérica a la ofensiva.
8. Juego en igualdad numérica a la defensa.
9. Juegos en desigualdad numérica a la ofensiva.
10. Juego en desigualdad numérica a la defensa.

Anexo 7. Ponderación de los indicadores por los expertos

Estimado colega:

Usted ha sido seleccionado por su experiencia como docente y su reconocido nivel científico como experto en dicha investigación. El objetivo de esta consulta es determinar los indicadores para la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto en las edades de 8-9 años desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física. Para cumplir con ese objetivo, se precisa reducir la lista de los mismos, mediante la ponderación realizada a cada uno por ustedes, brindándoles la posibilidad de que puedan relacionar otros aspectos que sean relevantes para el desarrollo de dicho estudio.

Para ello, se ofrece un cuadro que presenta los indicadores seleccionados por los expertos informales, a los cuales debe brindarle una puntuación del 1 al 10 según sus criterios e importancia para el control de los mismos, donde el 1 es el de menor cuantía.

N	INDICADORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	16	Promedio
Dimensión profesor																			
1	Cumplimiento de los objetivos	5	5	5	6	5	7	6	5	5	4	6	6	6	4	4	4	5	6,9
2	Componentes del proceso docente	9	9	9	10	10	9	9	9	10	10	10	8	9	10	10	9	10	9,4
3	Protagonismo e independencia de los alumnos	5	5	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	7	5	5	6	6	5,7
4	Orientación de las actividades	6	6	6	7	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	6	7	6,2
5	Clima favorable para el aprendizaje	8	8	8	9	9	9	9	9	9	10	10	9	9	9	9	9	9	8,9
6	Tratamiento al Contenidos	6	6	6	5	5	5	5	5	6	6	6	7	7	5	5	5	6	5,6
7	Aplicación de los Métodos novedosos	5	5	5	6	6	6	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	6	5.1

8	Procedimientos organizativos novedosos	6	6	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7	6	6	6,5
9	Comunicación entre profesor y alumno	9	9	9	9	10	9	9	10	10	10	9	9	9	10	10	8	9	9,3
Dimensión Alumno																			
1	Desplazamientos por el terreno	8	8	9	9	9	8	9	8	8	8	9	9	8	8	9	9	9	8,5
2	Pases con 2 manos	8	9	9	9	9	9	8	8	8	9	9	9	8	8	9	8	10	8,6
3	Recepción con 2 manos	10	10	9	10	9	10	10	10	10	10	9	9	10	10	9	9	8	9,5
4	Conducción del balón con ambas manos alternadamente	8	9	9	9	9	10	10	10	10	10	9	9	9	10	9	9	9	9,3
5	Lanzamiento a la canasta con 2 manos	9	9	9	9	9	9	8	9	10	10	10	10	9	9	8	8	8	9,0
6	Oposición y apoderamiento del balón	6	6	6	7	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	6	6,2
7	Juego en igualdad numérica a la ofensiva	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	10	10	9	9	10	9	9,2
8	Juego en igualdad numérica a la defensa	8	8	9	9	9	9	10	10	8	10	9	9	9	9	10	9	9	9,1

9	Juego en desigualdad numérica a la ofensiva	7	6	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	6	6,2
10	Juego en desigualdad numérica a la defensa	6	6	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7	6	6	6,5

Si usted tiene alguna sugerencia o recomendación con respecto a los indicadores para la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto, por favor, refiéralas a continuación:

---

---

---

---

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 8. Resultados de la consulta a expertos. Matriz de frecuencias obtenidas

Matriz de frecuencias obtenidas											
Indicadores	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Total
Dimensión profesor											
Cumplimiento de los objetivos.	0	0	0	1	5	7	4	0	0	0	17
Componentes del proceso docente.	8	8	1	0	0	0	0	0	0	0	17
Protagonismo e independencia de los alumnos.	0	0	0	1	10	6	0	0	0	0	17
Orientación de las actividades.	0	0	0	4	13	0	0	0	0	0	17
Clima favorable para el aprendizaje.	2	12	3	0	0	0	0	0	0	0	17
Tratamiento al contenido.	0	0	0	2	7	8	0	0	0	0	17
Aplicación de los métodos novedosos.	0	0	0	0	4	10	3	0	0	0	17
Procedimientos organizativos novedosos.	0	0	0	8	9	0	0	0	0	0	17
Comunicación entre profesor y alumno.	6	10	1	0	0	0	0	0	0	0	17
Dimensión alumno											
Desplazamientos por el terreno.	0	9	8	0	0	0	0	0	0	0	17
Pases con 2 manos.	1	9	7	0	0	0	0	0	0	0	17
Recepción con 2 manos.	10	6	1	0	0	0	0	0	0	0	17
Conducción del balón con ambas manos alternadamente.	6	10	1	0	0	0	0	0	0	0	17
Lanzamiento a la canasta con 2 manos.	4	9	4	0	0	0	0	0	0	0	17
Oposición y apoderamiento del balón.	0	0	0	4	13	0	0	0	0	0	17
Juego en igualdad numérica a la ofensiva.	3	14	0	0	0	0	0	0	0	0	17
Juego en igualdad numérica a la defensa.	4	10	3	0	0	0	0	0	0	0	17
Juego en desigualdad numérica a la ofensiva.	0	0	0	4	13	0	0	0	0	0	17
Juego en desigualdad numérica a la defensa	0	0	0	8	9	0	0	0	0	0	17

Anexo 9. Encuesta para determinar el coeficiente de competencias de los especialistas.

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Años de experiencia: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

Licenciado en: \_\_\_\_\_

Especialista en: \_\_\_\_\_

Máster en: \_\_\_\_\_

Doctor en: \_\_\_\_\_

Categoría docente si posee: \_\_\_\_\_

Centro donde labora: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_

Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado respecto a temas asociados a la “La iniciación deportiva escolar al Baloncesto en la Educación Física desde el Deporte para Todos”

Antes se necesita, como parte del método empírico de investigación “Consulta de experto”, determinar su coeficiente de competencia en este tema, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta que se realizará. Por tal razón le sugerimos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible, real y sin exceso de modestia.

1. Marque con una cruz (X), en la tabla siguiente, el valor que se corresponda con el grado de conocimientos que usted posee sobre el tema anteriormente expuesto.

Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde el 0 hasta el 10.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Marque con una cruz las fuentes que usted considera que han influido en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

Fuentes de argumentación	Grados de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Alto	Medio	Bajo
Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.	0.3	0.2	0.1
Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	0.5	0.4	0.2

Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.	0.05	0.05	0.05
Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores extranjeros.	0.05	0.05	0.05
Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.	0.05	0.05	0.05
Su intuición.	0.05	0.05	0.05
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0.8</b>	<b>0.5</b>

Muchas Gracias por su colaboración.

Anexo 10. Resultados del coeficiente de Competencia.

Experto	Kc	Ka	Fórmula $K = \frac{1}{2} (k_c + k_a)$	K	Código
1	0.8	0.9	$K = \frac{1}{2} (0.8 + 0.9)$	0.85	Alto
2	0.7	0.9	$K = \frac{1}{2} (0.7 + 0.9)$	0.80	Medio
3	0.8	1.0	$K = \frac{1}{2} (0.8 + 1.0)$	0.90	Alto
4	0.6	0.9	$K = \frac{1}{2} (0.6 + 0.9)$	0.75	Medio
5	0.8	0.9	$K = \frac{1}{2} (0.8 + 0.9)$	0.85	Alto
6	0.6	0.8	$K = \frac{1}{2} (0.6 + 0.8)$	0.70	Medio
7	0.8	1,0	$K = \frac{1}{2} (0.8 + 1.0)$	0.90	Alto
8	0.8	0.9	$K = \frac{1}{2} (0.8 + 0.9)$	0.85	Alto
9	0.7	0.9	$K = \frac{1}{2} (0.7 + 0.9)$	0.80	Medio
10	0.8	1,0	$K = \frac{1}{2} (0.8 + 1.0)$	0.90	Alto
11	0.9	0.8	$K = \frac{1}{2} (0.9 + 0.8)$	0.85	Alto
12	0.7	0.9	$K = \frac{1}{2} (0.7 + 0.9)$	0.80	Medio
13	0.7	0.8	$K = \frac{1}{2} (0.7 + 0.8)$	0.75	Medio
14	0.8	1.0	$K = \frac{1}{2} (0.8 + 1.0)$	0.90	Alto
15	0.7	0.8	$K = \frac{1}{2} (0.7 + 0.8)$	0.75	Medio
16	0.9	0.8	$K = \frac{1}{2} (0.9 + 0.8)$	0.85	Alto
17	0.9	1.0	$K = \frac{1}{2} (0.9 + 1.0)$	0.95	Alto

Anexo 11. Caracterización de los expertos consultados.

No	Nombres y Apellidos	Título	Años de experiencia	Profesión	Coefficiente de competencia (K)
1	Arays Hernández Garay	Doctora en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte	21	Profesora de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de Cienfuegos	0.85
2	Orlando Chamorro Gutiérrez	Máster en Educación Avanzada	41	Profesor de deporte Facultad de Ciencias de la Cultura Física	0.80
3	Yorisel Oriana Carmenate Figueredo	Máster en Actividad Física Comunitaria	15	Jefe de Disciplina FLI Facultad de Cultura Física de Cienfuegos	0.90
4	María Caridad Bestard González	Doctora en Ciencias de la Educación	35	Profesora de la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos	0.75
5	Alejandro Valero Inerarity	Doctor en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte	24	Asesor del Ministerio de deporte de Colombia	0.85
6	Juan Francisco Tejeda	Doctora en Ciencias Pedagógicas	46	Profesor de Psicopedagogía Facultad de Cultura Física de Cienfuegos	0.70
7	Manuel García Viera	Máster en Educación	22	Profesor de Baloncesto en la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos	0.90

8	Ever Paredes Jiménez	Máster en Actividad Física Comunitaria	20	Profesor de la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos	0.85
9	Yeney Calderón Villa	Máster en Actividad Física Comunitaria	16	Profesora y 2da jefe de Departamento de Educación Física Facultad de Cultura Física	0.80
10	Ovel Mena Pérez	Doctor en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte	32	Profesor de TMEF Facultad de Cultura Física Cienfuegos	0.90
11	Alexis Juan Stuart Rivero	Doctor en Ciencias Pedagógicas	23	Profesor de Gimnasia Básica Facultad de Cultura Física Cienfuegos	0.85
12	Blas Yoel Juanes Giraud	Doctor en Ciencias de la Educación	22	Profesor de Deporte en la Facultad de Cultura Física Cienfuegos	0.80
13	Diosmel Antúnez Brown	Máster en Actividad Física Comunitaria	22	Profesor de la escuela internacional en Cojedes Venezuela	0.75
14	Gustavo Suárez Manso	Máster en Actividad Física Comunitaria	35	Profesor de Educación Física Facultad de Cultura Física Cienfuegos	0.90
15	Abel Montes de Oca Cúrvolo	Máster en Actividad Física Comunitaria	26	Metodólogo municipal de Educación Física del MINED	0.75

16	Cándido Antonio Pérez Méndez	Máster en Actividad Física Comunitaria	30	Metodólogo provincial de Educación Física INDER en Cienfuegos	0.85
17	Iselda Quintana Otero	Máster en Actividad Física Comunitaria	36	Metodóloga provincial de Educación Física MINED en Cienfuegos	0.95

Anexo 12. Valoración teórica mediante el método Delphy.

Estimado colega:

Usted ha sido seleccionado por su experiencia como docente y su reconocido nivel científico como experto en esta investigación, la misma presenta como objetivo: diseñar una metodología con enfoque de enseñanza desarrolladora para la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto en la Educación Física desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años; la cual se somete a su consideración, para comprobar según su criterio la validez y aplicabilidad.

A continuación, se ofrece un cuadro que presenta los elementos que conforman la Metodología. Marque con una cruz la alternativa que considere en cada uno de los siguientes elementos:

a) ¿Considera que es importante para el deporte de Baloncesto diseñar una Metodología para su iniciación desde el “Deporte para Todos” en la Educación Física en las edades de 8-9 años?

Muy importante	Importante	No tengo criterios	Poco importante	No es importante

b) Indicadores.

Elementos	C1 Muy Adecuado	C2 Bastante Adecuado	C3 Adecuado	C4 Poco Adecuado	C5 No Adecuado
La estructura que presenta la Metodología diseñada puede ser considerada como					
El fundamento teórico para su diseño puede ser considerado como:					
El objetivo de la Metodología es:					
La Metodología logra vincular los diferentes componentes para la iniciación deportiva de forma:					
Las acciones que aparecen en la Metodología para la iniciación deportiva son:					

La organización de los temas metodológicos existentes en la Metodología es:					
En su implementación inicial la Metodología es:					
La evaluación de las dimensiones y los indicadores para evaluar los resultados es:					

c) La Metodología en su conjunto usted la considera: (marque una de las posibilidades que estime conveniente)

\_\_\_\_\_ Muy Necesaria.

\_\_\_\_\_ Necesaria

\_\_\_\_\_ No tengo Criterio

\_\_\_\_\_ Poco Necesaria

\_\_\_\_\_ Innecesaria

d) Si usted tiene alguna sugerencia o recomendación con respecto a contribuir a mejorar la Metodología: Por favor, refiérala a continuación:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Muchas gracias por su valiosa colaboración.

Anexo 13. Resultados de la valoración teórica por los expertos

Importancia de la metodología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy Importante	11	64,7	64,7	64,7
Importante	6	35,3	35,3	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Estructura de la metodología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy Adecuada	11	64,7	64,7	64,7
Bastante Adecuada	6	35,3	35,3	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fundamento de la metodología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy Adecuada	14	82,4	82,4	82,4
Bastante Adecuada	3	17,6	17,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Objetivo de la metodología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy Adecuada	15	88,2	88,2	88,2
Bastante Adecuada	2	11,8	11,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Componentes de la metodología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy Adecuada	11	64,7	64,7	64,7
Bastante Adecuada	6	35,3	35,3	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Acciones de la metodología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy Adecuada	11	64,7	64,7	64,7
Bastante Adecuada	6	35,3	35,3	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Temas metodológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Adecuada	13	76,5	76,5	76,5
	Bastante Adecuada	4	23,5	23,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Implementación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Adecuada	9	52,9	52,9	52,9
	Bastante Adecuada	5	29,4	29,4	82,4
	Adecuado	3	17,6	17,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Adecuada	7	41,2	41,2	41,2
	Bastante Adecuada	7	41,2	41,2	82,4
	Adecuado	3	17,6	17,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Valoración final

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Necesaria	12	70,6	70,6	70,6
	Necesaria	5	29,4	29,4	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Sugerencias para su implementación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Esclarecer la implementación.	6	35,3	35,3	35,3
	Insistir en un lenguaje técnico del deporte.	5	29,4	29,4	64,7
	Profundizar en el trabajo de los observadores.	6	35,3	35,3	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Anexo 14. Guía de observación de las actividades del Deporte para Todos desde la dimensión Educación Física.

Datos generales:

Institución: \_\_\_\_\_

Provincia: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Nivel Educativo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Matrícula: \_\_\_\_\_

Asistencia: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

Tema de la Actividad \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Formación: Técnico Medio: \_\_\_ Habilitado EF \_\_\_ Licenciado \_\_\_ Esp: \_\_\_ Máster: \_\_\_ Dr.C.: \_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Años de Exp en Educ \_\_\_\_\_ Exp en la institución \_\_\_\_\_

Nombre del observador \_\_\_\_\_

Marque por filas, con solo una equis (X), en cada columna, según corresponda.

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Se aprecia totalmente</b>	<b>Se aprecia parcialmente</b>	<b>No se aprecia</b>
Profesor	Componente del proceso.			
	Clima favorable para el aprendizaje.			
	Comunicación entre profesor y alumno.			
<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>	<b>Mal</b>
Alumno	Desplazamiento por el terreno.			
	Pase con 2 manos.			
	Recepción con 2 manos.			
	Lanzamiento a la canasta con 2 manos.			
	Conducción del Balón con ambas manos alternadamente.			
	Juego con igualdad numérica a la ofensiva.			
	Juego con igualdad numérica a la defensa			

## Anexo 15. Relación de profesores que participaron en la investigación

## Profesores que trabajaron en el Grupo Experimental

Nombres y Apellidos	Nivel Escolar	Edad	Sexo	Experiencia Laboral	C. Identificación	Dirección Particular
Vilma Trujillo Morales	Lic	57	F	27	62021221219	Máximo Gómez 57-A Palmira
Anaidis Ibáñez Padilla	Lic	40	F	14	79092910599	Colón #16 Palmira
Ladis Hernández Sánchez	Lic.	47	F	14	71113005772	Maceo # 7 Palmira
Caridad Acea Tardío	Lic	36	F	13	83030411459	Máximo Gómez 139-A Palmira

## Profesores que trabajaron en el Grupo de Control

Yanelis Rodríguez Villegas	Lic	33	F	13	83120811538	Camilo Cienfuegos No 20
Yanelys Díaz García	Lic	44	F	21	72102614850	Céspedes No 29
Sajay Espinosa Moré	Lic	33	F	14	83072610898	Heredia 54
Lazara Paredes Terry	Lic	58	F	38	61121515763	Cortina No 5

Anexo 16. Relación de alumnos que participaron en la investigación

N.º	Nombres y Apellidos	Edad	Sexo	Grado	N.º Identidad	Dirección
Grupo Experimental						
1	Javier A López Pérez	9	M	3ro	11020464700	Calle Camilo Cienfuegos #2
2	Camila de la C Camejo Rodríguez	8	F	3ro	11120167333	Calle Martí #24
3	Elianny Ojeda Padilla	9	F	3ro	11071466412	CPA Pedro P. Sarría
4	Pedro A Pérez Varela	9	M	3ro	11072463425	FCA Ciego Montero
5	Samantha Figueredo Valladores	9	F	3ro	11070368912	Calle Portela % San Agustín y Estrada Palma
6	Alicia M Oropeza Leyva	9	F	3ro	11082319424	Calle Martí #49
7	Daniel A Pellicer Álvarez	9	M	3ro	11092965926	Calle San Carlos Final
8	Alex Romero González	8	M	3ro	11040864603	Callejón Ramírez
9	Maikel M Roque Rodríguez	8	M	3ro	11122604624	Céspedes interior % Callejón Ramírez y Calle 21
10	Pablo D Verdecía Hernández	8	M	3ro	11090260922	Calle La Paz #8
11	Eddy Esteves Noa	9	M	4to	10112363308	Calle La peseta
12	Hissan M del Sol Martínez	9	M	4to	10112660629	Calle Céspedes #19 % Santa María y Callejón Ramírez
13	Melany A Gómez Padrón	9	M	4to	10121865430	Calle Colón
14	Jan Carlos Santana Dueña	9	M	4to	10062364806	Calle San Carlos #60
Grupo de Control						
1	Reisan Lenier Sosa García	8	M	3ro	11113062302	Calle Máximo Gómez

**METODOLOGÍA PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA AL BALONCESTO DESDE EL DEPORTE PARA TODOS**

Liusván Eduarte Águila

2	Anyeli García Martínez	8	F	3ro	11120267036	Calle Labra % Jagüey y Reinaldo
3	Ana Lauren Sarria Martínez	9	F	3ro	11031060218	Calle Timito % Martí y Calixto García
4	Kevín Leandro Pantaleón Cairo	9	M	3ro	11031164525	Calle Máximo Gómez Prolongación
5	Lizabet Cusa Abreus	9	F	3ro	11021360817	Maguaraya
6	Yarisbel Moreira Peregrín	8	F	3ro	11080161817	Calle Máximo Gómez Prolongación
7	Alan Daniel Gómez Cruz	8	M	3ro	11082965005	Calle Almeida, Ferrocarril
8	Rudael García Leonal	9	M	3ro	11042661726	Calle Gotizolo #11 Final
9	Ana Bárbara García Leonal	9	F	3ro	11042461231	Calle Heredia #506 % Padre de las Casa
10	Luis Sabiel Gómez Valdés	8	M	3ro	11081969022	Calle Tinito Cruz % María y Sayas
11	Andrés Yanier Águila Hidalgo	9	M	4to	10111364628	Calle Máximo Gómez Final
12	Yohan Alejandro Román López	9	M	4to	10111167705	Calle Máximo Gómez
13	Ana Paula Vázquez García	9	F	4to	10100163831	Camino para el Salado
14	Yoselín Isabel Yera Martínez	9	F	4to	10121261034	Calle Carlos J Finlay #5

Anexo 17. Diseño de los Seminario

Título: “Perfeccionamiento teórico-metodológico de la Educación Física y la iniciación deportiva escolar”.

Autor: M.Sc. Liusván Eduarte Águila

Justificación

La Educación Física históricamente se ha configurado a través de las funciones asignadas tradicionalmente a la educación del cuerpo a través del movimiento, ya que su potencial educativo es extraordinariamente fecundo y puede incorporarse a la práctica educativa a lo largo de las etapas. Actualmente no se puede reconocer un enfoque específico a la materia porque la acción motriz se configura en una múltiple intencionalidad que se adecua a los objetivos educativos perseguidos y los principios en los que se sustenta el currículo.

La Educación Física en el nivel educativo primaria pretende el desarrollo integral del alumnado a partir de la competencia motriz, entendida como el conjunto de capacidades, conocimientos, procedimientos, actitudes y emociones que intervienen en las múltiples interacciones que los individuos realizan en su medio y con los demás, y que les permiten resolver diferentes problemas motores que requieren de una conducta motriz adecuada y cuya transferencia a otros contextos contribuye a una mejor calidad de vida y a su desarrollo social como ciudadano.

En ese sentido, la conducción del proceso docente desde una perspectiva contemporánea que propicie la creatividad, independencia y transfiera el protagonismo al alumno, permite incorporar un componente fundamental para su cualificación y participación como actor en la implementación de estrategias de intervención psicopedagógicas que desarrollen al máximo las potencialidades de los alumnos en las actividades planificada, además de preparar al alumno para posteriores aprendizajes desde la intervención que realizan los profesionales que laboran en la Educación Física.

Para ello los profesionales que laboran en este contexto escolar deben comprender el papel de cada momento del proceso docente educativo, constituyendo una tarea de primer orden la elevación de la calidad de las actividades que desarrolla, con el objetivos de contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas, coadyuvando a la formación y educación de un ente capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la sociedad socialista; un ser humano saludable, con un desarrollo integral de sus capacidades físicas y habilidades motrices, con conocimientos de sus recursos funcionales y valores morales, que le permitan enfrentar con éxito las tareas que de él demanda la sociedad.

La eficiencia del proceso docente-educativo estará garantizada en la medida que se impartan clases con un alta calidad que permitan unido al control y la evaluación efectiva el cumplimiento de los objetivos

propuestos, así como la interrelación de cada una de sus partes estrechamente relacionadas y determinadas por el objetivo y el contenido a desarrollar, evitando la reproducción, el esquematismo en el desarrollo de estas, propiciando actividades que promuevan la resolución de problemas, siguiendo puntos de vistas específicos desde lo metodológico y lo didáctico, para evitar el aburrimiento y la falta de interés de los estudiantes.

En el aseguramiento hay que propiciar un enfoque adecuado de la estructura y organización de la clase, el docente debe poseer los conocimientos necesarios acerca de los componentes básicos de ella y sus mecanismos de unión, esta estructura abarca aspectos de carácter psicológico-pedagógico, fisiológico y didáctico metodológico que se traducen en tareas concretas para cada parte de la clase.

El seminario como vía para preparar a los docentes del nivel educativo primaria que se presenta hace énfasis en la atención a las acciones relacionadas con la identificación, caracterización, diseño y puesta en práctica de estrategias de intervención físico-deportivas que contemplen la formación multilateral de la personalidad, a partir de las dificultades detectadas.

Objetivo general:

- Preparar a los profesionales que laboran en la Educación Física para la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto desde el Deporte para Todos en las edades de 8-9 años.

Objetivos específicos:

- Brindar conocimientos básicos relacionados con los fundamentos teórico-metodológicos de las clases contemporáneas de Educación Física en el nivel educativo primaria.
- Instrumentar aspectos teórico-metodológicos relacionados con la iniciación deportiva escolar al Baloncesto por los profesionales que laboran en la Educación Física desde el Deporte para Todos.

Sistema de conocimientos:

Tema I. La Educación Física en el contexto de la actividad física y deportiva para todos.

Objetivo: Reflexionar sobre las bases científicas-metodológico que sustenta el trabajo en la Educación Física contemporánea y el Deporte para Todos.

Contenidos:

- Bases científico metodológico que sustenta la Educación Física contemporánea.
- Fundamentos metodológicos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas y deportivas en el deporte de Baloncesto.
- La concepción teórico-metodológica para el III Perfeccionamiento de la Educación Física.

Tema 2. Relación dialéctica y personalológica entre los componentes y actores del proceso docente educativo de la Educación Física y el Deporte para Todos

Objetivo: Establecer relaciones entre los fundamentos didácticos y personológicos del proceso docente educativo del Baloncesto desde la Educación Física en el Deporte para Todos.

Contenidos:

- El tratamiento metodológico a los componentes de la clase de Educación Física.
- Principales teorías y perspectiva que explican el aprendizaje motor de las habilidades básicas en el deporte de Baloncesto.

Tema 3. Concepción teórico-metodológica para el trabajo en el Deporte para Todos y su incidencia en la iniciación deportiva escolar

Objetivo: Profundizar en la concepción teórico-metodológica que sustenta el Deporte para Todos y su incidencia en la iniciación deportiva escolar.

Contenidos:

- Concepciones teórico-metodológicas para trabajo en el “Deporte para Todos”
- Los modelos y métodos productivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física y el deporte escolar
- Pedagogía para la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar al Baloncesto en el juego 3 contra 3 en el nivel educativo primaria.

Bibliografía

Addine Fernández, F. y otros. (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).

Afre Socorro, M. A., Noda Rabelo, Y., & Bolufe Fernández, Z. (2016). Modelos para controlar el deporte para todos en las escuelas de la provincia de Pinar del Río. PODIUM, Vol. 11(1), 7-12.

Águila, C. y Casimiro, A.J. (1999). Cuestiones metodológicas sobre la iniciación a los deportes colectivos en el medio escolar. En Ruiz F., Casimiro A.J. y Águila C. Los deportes colectivos tradicionales en el medio escolar: nuevas tendencias metodológicas. Almería: APEF - Universidad de Almería.

Alarcón López, F., Cárdenas Vélez, D., Miranda León, M. T., & Ureña Ortín, N. (2009). Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos. Investigación Educativa, 13(23), 101-128.

Alcaraz Muñoz, V., Alonso Roque, J. I., & Yuste Lucas, J. L. (2017). Jugar en positivo: género y emociones en Educación Física. Apunts. Educación Física y Deportes (129,3), 51-63.

Antón, J. y Doblado, M.M. (1997). La iniciación a los deportes colectivos: una propuesta pedagógica. En Giménez, J., Sáenz-López, P. y Díaz, M. (coord.). El deporte escolar. Huelva: Universidad de Huelva - Publicaciones.

- Ávila Solís, M. Á. (2016). Procedimientos metodológicos para atender la diversidad de rendimiento físico en las clases de Educación Física. *Revista Arrancada*, 16(29), 86-95.
- Baena Extremera, A., & Ruiz Montero, P. J. (2015). Adaptación de Juegos Modificados a las características de la Educación Física Escolar. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 5-13.
- Barrios Recio, J. y Ranzola Ribas, A. (1999). *Manual para el deporte de iniciación y desarrollo*. Ciudad de México: Ediciones Deportivas Latinoamericanas.
- Blanco Pérez, Y. (2017). *El sistema de Educación Física y Deporte para Todos en Cuba*. Dirección de Educación Física, Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, INDER, La Habana.
- Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. (4ª. ed.) Barcelona, España: Inde.
- Casas Campos, J. M. (2019). *Técnicas y modelos de enseñanza en la iniciación al Baloncesto*. Facultad de Pedagogía y Cultura Física. Escuela Profesional de Educación Física y Deporte. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Colectivos de Autores (2019). *Programa Provisional de Educación Física para la enseñanza primaria*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- ICCP. (2018). *Orientaciones de trabajo para la aplicación del corte del experimento*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación en Cuba.
- López Palma, M. (2016). *El Deporte para Todos, una opción educativa para la selección de talentos*. Seminario Nacional de preparación del curso escolar para la enseñanza primaria 2016-2017.
- López Rodríguez, A. y Moreno Murcia, J. A (2002). Aprendizaje de hechos y conceptos en Educación Física. Una propuesta metodológica. *Apunts Educación Física y Deportes*, 3(69), p-18-26.
- López Rodríguez, A. (2006a). *El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física*. Ciudad de la Habana, Cuba: Científico-Técnico (2da Edición).
- López Rodríguez, A. (2006b). *La Educación Física. Más "Educación" que "Física"*. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Menéndez Gutiérrez S. (2002). "Los métodos y estilos de enseñanza. Propuesta metodológica para un enfoque productivo en la clase de Educación Física en la enseñanza media básica. Tesis de Maestría. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana. Cuba.
- Menéndez Gutiérrez, S. (2009). *Métodos productivos aplicados a la clase de Educación Física*. En S. Menéndez Gutiérrez, C. Y. Calderón Jorrín, G. Mejías Villavicencio, & Y. Valdés André y Col, *Un enfoque productivo en la clase de Educación Física* (págs. 29-48). Ciudad de la Habana, Cuba: Deportes.

- Mora Ayllón, F. (2008). Mini-Baloncesto. Manual para la enseñanza y el aprendizaje. Ciudad de la Habana, Cuba: Deportes.
- Ruiz Aguilera, A. (2012). Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Tóala Pilay, M. A., García Martínez, A. J., Zambrano Cedeño, S. N., Escobar Lozano, D. M., y Delgado Moreira, J. A. (2019). Psicología de la Educación Física y el Deporte Escolar (Primera ed.). Alcoy (Alicante), México: Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Velázquez Callado, C. (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona, España: INDE (p- 17-98).

Anexo 18 Diseño de los talleres

Título: "El rol del docente en la clase de Educación Física".

Autor: M.Sc. Liusván Eduarte Águila

Justificación

Los talleres constituyen un espacio provechoso para el intercambio entre los docentes de la educación primaria toda vez que facilitan la búsqueda de las mejores prácticas y soluciones innovadoras para las actividades deportivas desde el Deporte para Todo en la Educación Física. Los temas se desarrollarán a través de la creación de un espacio participativo, interactivo y de colaboración, abierto y de confianza que permita la reflexión, el análisis, la argumentación, así como la confrontación de saberes y experiencias en relación con la práctica educativa, de forma tal que se promueva un crecimiento profesional y personal evidenciado en el empleo de los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en el proceso de preparación para asumir con éxito las actividades en la Educación Física.

Los temas para el desarrollo de los talleres son:

Tema 1. Dificultades identificadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en la Educación Física en el nivel educativo primaria.

Contenidos: Teoría y la Metodología de la Educación Física. Fundamentos básicos para la enseñanza del Baloncesto. Videos de Concursos de Clases en el nivel educativo primaria.

Tema 2. Prácticas y experiencias relacionadas el uso de métodos productivos en el nivel educativo primaria.

Contenidos: Métodos productivos y medios fundamentales en la Educación Física y el deporte escolar. Principios metodológicos aplicados en la Educación Física en el nivel educativo primaria. Estilos de enseñanza productivos aplicados a los fundamentos básicos del Baloncesto. Métodos productivos aplicados al aprendizaje de las Habilidades Motrices Deportivas del Baloncesto.

Bibliografía

López Rodríguez, A. (2006a). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física (2da Edición). Ciudad de la Habana, Cuba: Científico-Técnico

López Rodríguez, A. (2006b). La Educación Física. Más "Educación" que "Física". Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Menéndez Gutiérrez S. (2002). "Los métodos y estilos de enseñanza. Propuesta metodológica para un enfoque productivo en la clase de Educación Física en la enseñanza media básica. Tesis de Maestría. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana. Cuba.

- Menéndez Gutiérrez, S. (2009). Métodos productivos aplicados a la clase de Educación Física. En S. Menéndez Gutiérrez, C. Y. Calderón Jorrín, G. Mejías Villavicencio, & Y. Valdés André y Col, Un enfoque productivo en la clase de Educación Física (págs. 29-48). Ciudad de la Habana, Cuba: Deportes.
- Mora Ayllón, F. (2008). Mini-Baloncesto. Manual para la enseñanza y el aprendizaje. Ciudad de la Habana, Cuba: Deportes.
- Olivera Rodríguez, V. L., Martínez Bárzaga, O., y Sáez Palmero, A. (2019). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el Baloncesto. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Granma, 16(56), 11-25.
- Pardo Hernández, R. J. (2007). Baloncesto para niños y jóvenes. Metodología para la enseñanza y el entrenamiento del juego. Ciudad de La Habana, Cuba: Deportes.
- Pardo Hernández, R. J. (2016). Propuesta de metodología para la enseñanza del Baloncesto. ACCIÓN: Revista Cubana de la Cultura Física. Edición Digital, 12(23), 4-9.
- Ruiz Aguilera, A. (2012). Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Sabando Mendoza, M. V. (2016). Estrategia Deportivo-Recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física. (Tesis de Maestría) en Pedagogía del Deporte y la Cultura Física. Facultad de Cultura Física. Holguín, Cuba: Universidad de Holguín.

## Anexo 19. Diseño del Entrenamiento

Autores: M.Sc. Liusván Eduarte Águila, M.Sc. Cándido Antonio Pérez Méndez y M.Sc. Iselda Quintana Otero

### Justificación

El aprendizaje en el entrenamiento, transcurre bajo la tutela de otro profesional, este puede ser de gran experiencia, que domina las mejores prácticas, que acompaña al docente en la resolución de un problema de la práctica educativa. El docente al mismo tiempo que se entrena, comparte sus avances y sus retrocesos con su tutor o con otros profesionales con más desarrollo en el área de la Educación Física. Discute sus interpretaciones y valoraciones sobre la búsqueda de la información que ha realizado con anterioridad

Tema 1. La Planificación en las actividades en el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física.

Características y estructura de la clase

Contenidos: Característica de las clases del Deporte para Todo. Componentes didácticos de la clase.

Dosificación de los contenidos por clases a partir del diagnóstico inicial.

Tema 2. Métodos productivos y Principios metodológicos en la Educación Física y el deporte escolar

Contenidos: Métodos productivos y sistema de principios metodológicos aplicados al Deporte para Todos en la dimensión Educación Física. Medios fundamentales y estilos de enseñanza que caracterizan a la Educación Física contemporánea. El juego como actividad fundamental en la edad escolar.

Tema 3. Fundamentos teóricos-metodológicos y prácticos para el aprendizaje de las habilidades motrices básicas del Baloncesto en la etapa de iniciación.

Contenidos: Los fundamentos básicos del Baloncesto en la iniciación deportiva escolar. El trabajo con la atención a las diferencias individuales y la corrección de errores. Tratamiento metodológico a las habilidades básicas del Baloncesto.