

INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA

“Manuel Fajardo”

Facultad Villa Clara

TRABAJO DE DIPLOMA

“Propuesta de ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara”

Autor: Iván Jiménez Arbolaez.

**Tutores: MSc. Edelsio Griego Cairo.
Lic. Arasay Reyes Martínez.**

2009 - 2010

ÍNDICE

	Pág.
Resumen.....	3
Introducción.....	4
SECCIÓN I: Fundamentos Teóricos.....	8
I.1) Desarrollo y época moderna en el fútbol mundial.....	8
I.2) Sobre la técnica y la táctica en el fútbol.....	23
SECCIÓN II: Fundamentos Metodológicos.....	29
II.1) Población.....	29
II.2) Métodos.....	29
II.3) Metodología.....	30
SECCIÓN III: Resultados y discusión.....	40
III.1) Resultados del diagnóstico.....	40
III.2) Fundamentación de la propuesta.....	44
III.2) Propuesta de ejercicios.....	50
III.2) Resultados de la valoración.....	54
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	56
Bibliografía.....	57
Anexos.....	61

RESUMEN

El presente trabajo titulado “Propuesta de ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara” Se origina a partir de la necesidad de mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de estos futbolistas ya que se reducen las dimensiones del terreno para esta categoría lo que genera una disminución palpable del desempeño técnico – táctico en la zona.

Persigue como objetivo proponer ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico a partir de ejercicios que respondan de manera más acertada a las exigencias del juego en la. La investigación se desarrolla tomando como población, los jugadores, los entrenadores y los partidos jugados por el equipo en la competencia y para ello se emplean métodos investigativos de nivel empírico análisis histórico – lógico, inductivo – deductivo, análisis y síntesis y enfoque sistémico. De nivel empírico, análisis de documentos, observación, medición, estadístico matemático, distribución empírica de frecuencias, criterio de especialistas y la encuesta. Además del taller.

Se arriban a conclusiones relacionadas con el diagnóstico del comportamiento del desempeño técnico – táctico y una propuesta de ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción que responden a los diferentes criterios de juego en la zona y se adecuan a las nuevas condiciones de juego de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara.

INTRODUCCIÓN

El fútbol, como deporte colectivo que es, tiene sus propias exigencias de juego, su práctica viene dada por una estructura que podremos determinarla mediante un análisis como deporte de equipo.

En la actualidad el desarrollo del futbolista se mide de forma integral, no predominando un tipo de preparación sobre otra, pues la actividad del jugador no está concebida dentro del terreno a una sola de estas aristas.

Hoy en día los niveles de preparación física se encuentran en lo más alto. Los jugadores son capaces de soportar el trabajo intenso de un partido durante 90 minutos sin declinar en su actividad, lo que trae aparejado que se juegue un fútbol con mucho más nivel y eficacia que el jugado en épocas pasadas.

La realidad refleja que los partidos no son dominados por aquellos equipos que posean jugadores más fuertes, rápidos y resistentes, sino por los que poseen jugadores que pueden resolver las más difíciles situaciones que se presentan en el juego, hallando la mejor solución dentro de todas, con un empleo eficiente de la técnica.

A nivel internacional dominan aquellos equipos que están integrados por jugadores que presentan un alto desarrollo técnico-táctico.

La tendencia del fútbol mundial ha sido la agrupación de gran cantidad de jugadores, por demás, muy talentosos y con doble función de ataque y defensa en la zona del medio campo o de construcción aprovechando los espacios creados por los laterales como vía más efectiva para desestabilizar la línea defensiva contraria.

El fútbol en Cuba no goza del nivel de otros deportes que han escrito páginas en eventos internacionales de envergadura. Aunque es del agrado de grandes y chicos no ha tenido el auge que requiere para su desarrollo y en los últimos tiempos se ha visto frenado por la carencia de implementos para su práctica sistemática en áreas deportivas y centros de alto rendimiento.

No obstante, cada día se hace indispensable mejorar el trabajo para elevar el nivel de nuestros futbolistas con vistas a cosechar nuevos lauros. Se debe mejorar la calidad de las instalaciones, buscar soluciones alternativas a la carencia de recursos y el empleo de nuevos métodos y medios que aseguren una mejor asimilación de los fundamentos técnico-tácticos por parte de los atletas.

Ya con el triunfo de la Revolución se potencia la práctica de este deporte y se organizan las competencias donde se mantuvo la estructura inicial con equipos como Granjeros, Las Villas, Azucareros etc.

En **1976** con la instauración de la nueva política trazada por nuestro gobierno y partido, con miras a obtener mayores controles sobre los aspectos de la vida económica, política, social, en que se crean las nuevas divisiones políticas y administrativas que favorecieron la práctica y masificación de este deporte en Cuba.

La actuación de los equipos cubanos en la arena internacional ha decaído, entre otras razones, por el estancamiento en el desarrollo técnico-táctico de nuestros jugadores, mientras que los demás países han elevado el nivel físico de sus atletas, lo que ha motivado que el fútbol cubano haya cedido espacio en el contexto internacional.

Tradicionalmente el jugador cubano posee un elevado nivel de preparación física, lo que queda avalado por la actuación de nuestros equipos en el ámbito internacional en las décadas del 60, 70 y 80 del pasado siglo, y por la opinión de la generalidad de los técnicos extranjeros que han laborado en Cuba y otros que conocen del nivel de nuestros futbolistas.

No tienen la misma opinión del nivel técnico-táctico del jugador cubano. La prioridad de los entrenadores cubanos ha sido desarrollar en los jugadores cubanos la condición física en detrimento de la preparación técnico-táctica.

A este aspecto se refiere el Dr. Antonio Morales Águila en su “Teoría del Reloj Detenido en el Tiempo”, donde aborda este aspecto de manera clara y precisa.

Donde plantea que ha constituido tema de reflexión y estudio, fundamentalmente, desde el año 1995 hasta la fecha, donde se aprecia una actitud alentadora y crítica en los investigadores, pues sus aportes teóricos y prácticos han servido para unir criterios y fortalecer los estudios futuros. En este sentido es justo destacar los criterios y resultados más recientes de algunos autores en torno a la temática de la táctica, como componente afectado por el fenómeno.

Cuba ha realizado grandes esfuerzos por elevar la preparación técnico – táctica de sus futbolistas pero lamentablemente no hemos podido mantener resultados como los alcanzados en la década de los 80 y principios de los 90 cuando fuimos subcampeones en el área panamericana y monarcas absolutos en la centroamericana.

Pero no podemos pensar en resolver este problema, multifactorial por naturaleza, a nivel de selección nacional si antes no analizamos este fenómeno en la base de la pirámide del alto

rendimiento, la EIDE (Escuela de Iniciación deportiva). Esta institución constituye la fuente que alimenta de talentosos jugadores a las selecciones de las categorías superiores (Juvenil y mayores) en los diferentes territorios de nuestro país en campeonatos nacionales de fútbol.

El constante desarrollo del fútbol en todas las provincias obliga y compromete a que se eleve la preparación de los futbolistas villaclareños en todas las categorías, y en todos los aspectos de la preparación y en especial en la técnico-táctica para poder garantizar la cosecha de éxitos que el pueblo siempre espera de Villa Clara y con ello contribuir a mejorar el desarrollo del fútbol cubano.

Teniendo en cuenta los resultados en los últimos 10 años obtenidos por el equipo de la categoría 12 – 13 años de la provincia Villa Clara, los cuales no han sido lo suficientemente estables. Unido a otras problemáticas que mencionaremos a continuación que justifican el problema de nuestra investigación:

- No se aborda esta temática de manera clara en el PPD (Programa de Preparación del Deportista 1996 y 2007)
- Por indicaciones de la Comisión Nacional se reducen las dimensiones del terreno para esta categoría, apreciándose una disminución palpable en el desempeño técnico – táctico en la media cancha de estos futbolistas.
- Los ejercicios empleados por los entrenadores en la preparación técnico – táctica en la media cancha para esta categoría no se sustentan en los diferentes criterios de juego lo que ha provocado limitaciones en las habilidades de organización del ataque en esa zona.
- Es necesario mejorar el desempeño técnico – táctico con una mejor modelación del ataque basado en ejercicios que respondan de manera más acertada a las exigencias del juego en la zona de construcción.

En investigaciones realizadas con este propio equipo se obtuvo que, a pesar de los resultados alcanzados, existen dificultades en el desempeño técnico – táctico del equipo en la organización del ataque en la zona de construcción.

Por todo lo anteriormente expuesto y considerando la importancia que posee el juego en la zona de construcción y las acciones técnico – tácticas de ataque realizadas en esa zona por los jugadores del equipo de fútbol 12 – 13 años de Villa Clara, planteamos la siguiente situación problemática.

Necesidad de mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara.

Como problema científico de la investigación definimos entonces el siguiente:

¿Cómo mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara?

Como objeto de estudio definimos: La preparación técnico – táctica del futbolista escolar.

Para solucionar el problema científico nos trazamos como objetivo general:

Proponer ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara.

Como hilo conductor de la investigación nos trazamos los siguientes objetivos específicos:

- 1. Diagnosticar el comportamiento del desempeño técnico – táctico de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara.**
- 2. Elaborar ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara.**
- 3. Valorar los ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara.**

Aportes de la investigación.

Una propuesta de ejercicios para la mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción que responden a los diferentes criterios de juego en la zona y se adecuan a las nuevas condiciones de juego de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara.

Un diagnóstico del comportamiento del desempeño técnico – táctico de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara.

SECCIÓN I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

I.1) Desarrollo y época moderna en el fútbol mundial.

Para la práctica del fútbol se requiere de la realización de una serie de movimientos, esfuerzos y acciones en secuencias variables e intermitentes para llevar el balón a una meta y/o evitarlo, las posibilidades de éxito dependerá de un uso inteligente de la relación de oposición / cooperación.

El fútbol es considerado como un deporte eminentemente perceptivo, en el desarrollo del juego los jugadores se encuentran mediatizados por los cambios que se producen en el entorno, como los compañeros, los adversarios y el balón.

Se requiere de una habilidad abierta y de regulación externa. Para poder desenvolverse, es necesario una adaptación y regulación a factores externos, mediante la información periférica o visual e interactuando mediante la cooperación y oposición de manera congruente con las distintas fases del juego (ataque / defensa), de acuerdo a los respectivos objetivos respecto a la posesión o no del balón.

En el fútbol, el carácter de juego colectivo, requiere del esfuerzo de la totalidad de los que componen el equipo.

Atendiendo a su estructura podemos definir el fútbol como un deporte colectivo que opone dos equipos formados por once jugadores en un espacio claramente definido, en una lucha incesante por la conquista del balón, con la finalidad de introducirlo el mayor número de veces posible en la portería adversaria y evitar que éste entre en la suya propia. Durante el juego se produce una interacción motriz entre los participantes, como consecuencia de la presencia de compañeros y adversarios, utilizándose un espacio común y con una participación simultánea mediante una cooperación / oposición.

La estructura del fútbol nos da una idea general como deporte colectivo, siendo necesario realizar un análisis funcional para poder tener una idea más concreta cómo son los comportamientos motores y conocer qué es lo que acontece durante el desarrollo del juego tanto en el ámbito individual como colectivo. **(Pino Ortega 2000)**

Para ello se deberán realizar una serie de acciones e interacciones establecidas mediante un espíritu colectivo y armonizado (cooperación y oposición), caracterizadas por reglas de juego que establecen un código y requisitos para el desarrollo del juego.

Un espacio donde se desenvuelven los jugadores y las distintas acciones de juego. Podríamos diferenciar entre el espacio formal establecido por el reglamento y el espacio de uso (ocupado por un jugador o el que cumple un determinado objetivo táctico).

El tiempo no sólo nos indica la duración de un partido (establecido por el reglamento), además puede ser un factor importante para determinar una serie de variables de rendimiento de los jugadores. Desde el tiempo de participación de los jugadores, la duración de las distintas acciones de juego (ofensivas o defensivas) y la posesión del balón.

Los esfuerzos físicos son los requerimientos fisiológicos necesarios para desarrollar los distintos tipos de desplazamientos y acciones técnico - tácticas a lo largo de un partido y en cada una de las acciones de juego. Para habituar a los jugadores a los esfuerzos requeridos a lo largo de un partido, deberán tener un buen nivel de condición física, siendo ésta subyacente para poder realizar con eficacia las acciones técnico - tácticas para resolver situaciones de juego.

Considerando estas características determinantes para el desarrollo del fútbol, podemos aseverar que, para poder realizar las diferentes acciones que se desarrollan en este deporte, hay una necesidad de habilidad motriz específica.

Esta habilidad, basada en los mecanismos de percepción, decisión y ejecución, confiere una eficiencia o capacidad de los alumnos- jugadores para adaptarse y resolver problemas específicos del fútbol.

Entonces podemos considerar el fútbol como una actividad motriz compleja, de regulación externa en la que el jugador deberá tomar decisiones antes de actuar, y después de haber analizado la situación. Un jugador en una situación en el terreno de juego, sea con balón o sin él, frente a un adversario directo o indirecto deberá tener la habilidad motriz para resolver un problema de juego o una acción de juego mediante:

El mecanismo de decisión tendrá que plantearse qué es lo que va a hacer, analiza la situación, concibiendo y escogiendo una solución. Por ello es importante que los jugadores tengan desarrollada la inteligencia de juego mediante la capacidad de establecer estrategias motoras y su puesta en práctica a través de la táctica individual y colectiva. En este sentido, aparece el mecanismo o factor de decisión como algo que es necesario y puede ser determinante para poder desenvolverse en este deporte.

En definitiva, el jugador debe hallar las respuestas adaptadas a los problemas que le presenta la acción de juego que vienen derivadas de la oposición (contra los adversarios) y de la cooperación

(con los compañeros). Considerando, además, que las acciones de juego (ofensivas o defensivas) no se dan aisladas sino concatenadas, debiendo reaccionar ante una situación y, por otra, efectuando un tratamiento de la situación de juego siguiente.

Para poder llegar a esta circunstancia, los jugadores de un equipo deberán tener un comportamiento óptimo en el juego gracias a la utilización de todas las capacidades y habilidades individuales interactuando colectivamente.

Este es uno de los deportes sociales, cada jugador es un compañero desde cierto punto de vista, incluso del adversario. Adaptarse al contrario es esencial si se quiere que el partido sea satisfactorio y de buena calidad.

La variabilidad de sus acciones, la sencillez y belleza de este deporte hacen que haya alcanzado gran popularidad en el mundo; mediante él, el hombre puede desarrollar numerosas cualidades, desde el punto de vista físico: la fuerza, la rapidez, la resistencia; desarrolla hábitos y destrezas que irán en beneficio del arsenal de habilidades que todo futbolista debe poseer. Al referirse a las posibilidades de desarrollo que facilita este deporte no debe pasarse por alto la función educativa que ejerce sobre el atleta, tanto en el entrenamiento como en el juego.

Se sitúa como una de las principales características de este deporte la existencia de un móvil: “el balón”, una disputa individual y colectiva, así como las reglas, las dimensiones del terreno, las técnicas y tácticas específicas bien definidas, se reconoce la existencia de un espacio temporal y de un espacio de juego,

Es mucho más que la simple técnica del dominio del balón porque en él se incluyen acciones tácticas como la creación de líneas de pase, la creación y ocupación de espacios libres, entre otras. Debemos referirnos también a la diferencia existente entre el juego con y sin balón. El primero se relaciona con la realización continua de acciones que dependen de un conjunto diverso de capacidades como la coordinación, la agilidad, la velocidad, y otras tantas.

Esta concepción exige una gran inteligencia de juego debiendo percibir rápidamente la situación para dar una solución en el menor tiempo posible, factor que se relaciona con el pensamiento táctico.

Si analizamos las características que según Csanadi debe poseer un sistema de juego para considerarse adecuado, vemos que en ellas no se tiene en cuenta la gran funcionalidad aparecida luego de la aparición del Fútbol Total en la década del 70.

De gran importancia en esta dirección es el planteamiento de D'Amico cuando nos dice que: "El esquema posicional de un equipo ni implica ni denuncia la forma de funcionar, sino que representa la ubicación más conveniente de los jugadores para el ordenamiento y enlace de las acciones en el desarrollo del juego. La movilidad funcional significa una superación sobre los esquemas de corte posicional que durante largo tiempo primaron en el fútbol como dispositivos fijos y unilaterales." Finaliza diciendo que el fútbol de líneas es cosa superada.

Este autor supera el concepto anterior de sistema solo como la colocación de los jugadores, considerando como principios del juego del equipo la unidad funcional, entre otros.

- La pericia técnica para resolver situaciones que se generan en el juego.
- La coordinación y ensamble de acuerdo a la aptitud y la capacidad de los jugadores en función del equipo.
- Todos los jugadores son útiles siempre que encajen en la acción conjunta.
- El dominio de la mecánica operativa que se puede alcanzar en equipo para resolver las diversas alternativas del juego.
- Aprovechamiento y explotación del terreno en todos los sectores, sabiendo como se mueve el equipo cuando se está en posesión del balón y como cuando hay que recobrarlo.

Por dimensión estática se entiende al sistema de juego o dispositivo táctico que representa el modo de colocación de los jugadores sobre el terreno de juego. Esta colocación de base fundamental (traducida por diagramas 4-4-2, 4-5-1, 4-3-3, etc.) restablece el orden y los equilibrios en varias zonas del campo y sirve como punto referencial y de partida para los desplazamientos relativos de los jugadores y para la coordinación de las acciones individuales y colectivas.

Por dimensión dinámica se entiende a las diferentes tareas y misiones tácticas distribuidas entre los jugadores que componen el equipo. **(Casteló 1999)**

El sistema de juego futbolístico por sí solo no puede solucionar el objetivo estratégico, no puede asegurar el éxito. Delante del equipo, o de una parte de él, o delante de un jugador pueden surgir numerosos problemas, circunstancias durante un encuentro, los cuales no pueden ser previstos y resueltos por el sistema.

Un equipo no modificará su sistema según quién es su adversario y en qué campo se desarrolla el encuentro. Tampoco modificará el sistema la preparación momentánea técnica de los jugadores. Un conjunto de baja clasificación puede jugar con el mismo sistema de juego que un equipo puntero. El

sistema es independiente de la condición física de los jugadores y de otras circunstancias. **(Csanadi, A 1968)**

En este caso nos referiremos solamente dentro de la época moderna a las variaciones ocurridas en los sistemas a partir del Campeonato Mundial de 1966, que es cuando comienzan a aparecer los llamados sistemas modernos de juego, caracterizados por variaciones constantes de la organización ofensiva con permutas de posición y cambios de sitio.

En el Campeonato Mundial de 1966 en Inglaterra surge el sistema 1-4-3-3 y en unión a él la "funcionalidad del jugador", que posteriormente se traduciría en el Fútbol Total, ya desde 1966 el director Inglés A. Ramsey exigió de sus delanteros trabajar en medio campo recuperando balones, y a sus volantes y defensas laterales subir a marcar goles, lo que determinaba una dinámica funcional, imprimiéndole un gran ritmo al juego del equipo.

El equipo inglés tuvo 2 grandes jugadores, Bobby Moore de medio campo hacia atrás y de medio campo hacia delante Bobby Charlton, sin embargo este entrenador deshecha la importancia de las figuras y da valor a la mecánica colectiva rompiendo tradiciones, concentra gran cantidad de jugadores en medio campo, pero por la movilidad que existía participaban de 6 a 7 jugadores, tanto en ataque como en defensa. Comienza a destacarse en este equipo una tendencia decreciente de posiciones fijas, ya que se exigía a todos realizar funciones de ataque y defensa.

Se aprecia que hasta el Campeonato Mundial de 1966 el desarrollo del fútbol se limitó a "cambios numéricos" de la distribución de los jugadores en el terreno, motivados inicialmente por lograr un equilibrio en la ubicación del ataque y la defensa, con posterioridad estuvo dado por el desarrollo técnico y las variaciones de las tácticas. Sin embargo ya en la década de 1970 se gesta un cambio en la concepción del juego, perdiendo importancia la ubicación en el terreno, y ocupando su lugar la funcionalidad del jugador, lo que traería en el futuro la aparición del **Fútbol Total**.

Más adelante, en el mundial de México 1970 no apareció ningún sistema nuevo, no obstante la necesidad de poblar el medio campo debido a la altura. En este sentido Talaga (1987) señala que se destacaron los jugadores por su técnica y buena preparación física, característica que no se dominaba hasta ese momento. Refiriéndose a este mundial, Lodziak (1972) lo caracteriza por la velocidad del juego destacando la dificultad en la observación de la habilidad por el intenso ritmo. En 1966 se caracterizó por el mayor aumento en la maestría técnica y también por el notable desarrollo del potencial atlético. Ello fue el resultado de la modernización del proceso de

entrenamiento mediante la planificación consciente y una considerable intensificación del trabajo. Se aplicaron nuevos conceptos tácticos debido al desarrollo físico en resistencia, fuerza y velocidad.

Se conservaban los sistemas 4 - 3 - 3 o variaciones del mismo, junto con el principio de fútbol total. La formación esquemática adoptada por la Alemania Occidental, Holanda y Suecia era 4-3-3 (1-3-3-3) o 5-3-2 (1-4-3-2).

Por lo que respecta a los conceptos básicos tácticos, los mejores equipos aplicaron los mismos:

- Movimiento constante.
- Intercambio de puestos.
- Defensores que incursionan en ataque.
- Atacantes que colaboran en defensa.
- Marca zonal.
- Utilización racional del espacio.
- Aumento del ritmo de juego.

Refiere Tazara (1990) que el Brasil de 1970 se apoyó en la funcionalidad inglesa de 1966, siendo difícil diferenciar las posiciones debido a las constantes rotaciones y cambios de posiciones. Sin embargo Zagalo, ahora como Director Técnico brasileño, aunque mantiene el principio de la dinámica colectiva vuelve a darle valor a la individualidad y selecciona a los mejores para el ataque, convocando a 5 números 10 (Pelé, Tostao, Gerson, Rivelino y Jairzinho).

Jugaron similar a Inglaterra en cantidad de hombres atrás, dejando arriba a Jair y Tostao, mientras que Pelé se encontró ligeramente retrasado. Rivelino con función de medio izquierdo y con llegada por la izquierda como extremo. Gerson como organizador en medio campo y Clodoaldo como medio de contención. Fue significativa también la subida de sus defensas laterales, principalmente Carlos Alberto. No se puede considerar como un nuevo sistema sino como una variante del 4-3-3.

En la Copa del Mundo de 1970 jugada en México, gran parte de la inflexibilidad de las formaciones y sistemas de juego desapareció en el curso de los 4 años que mediaron entre las finales de Wembley y las de México capital. El juego rígido solo fue adoptado por los equipos soviético, belga, y sueco en tanto que los demás equipos, principalmente los que terminaron en un lugar destacado, las relativamente claras líneas de distinción anteriormente trazadas entre jugadores de ataque y de defensa se hicieron aun más borrosas.

El juego en el centro del campo se convirtió en el regulador principal del ritmo y curso de la lucha. El sistema de juego que predominó en los finalistas fue el 4 - 3 - 3. Este fue el mundial de la dinámica, la técnica individual y colectiva.

Aunque se conservaban los sistemas 4 - 3 - 3 o variaciones del mismo, también se establecía y fortalecía el principio de “fútbol total” que comenzó a eliminar la concepción y la colocación estática del futbolista.

En 1974. Rinus Michel consiguió el que fue tal vez su éxito más resonante en términos de categoría futbolística con el equipo nacional de Holanda cuando a pocas semanas antes del campeonato mundial de 1974, se hizo cargo del equipo con breve tiempo de aviso, conduciéndolo a la final y promoviendo al propio tiempo una calidad de fútbol de la que todavía se habla.

“**Fútbol de pressing**” es el nombre con el que Rinus Michel bautiza el estilo de juego que desarrolló mientras actuó como preparador del Ajax de Ámsterdam. La expresión “fútbol total” es un término de la prensa acuñado por un periodista.

El AJAX y HOLANDA 74 empezaron a practicar en diferentes fases ofensivas las jugadas con combinaciones de ataques. El Juego se volvió más dinámico. Todos los jugadores comenzaron a mantenerse en constante movimiento. Lo que se pretendía era crear un sistema de juego en que los 10 jugadores sobre el terreno atacaran todo el tiempo. Aun cuando defendían. Cuando los adversarios controlaban el balón, la característica del tipo de juego era que incluso entonces los diez jugadores alineados empujaran todos ellos hacia delante en un intento colectivo por recuperar el balón.

En el nivel de rendimiento físico, en la aptitud técnica, y en la inteligencia táctica no se advertían diferencias entre los 10 jugadores que los entrenadores situaban en el campo de juego.

Cada uno de los equipos que aportó una innovación desde el punto de vista táctico estuvo basados en ideas muy claras y concretas sobre el estilo que querían sus entrenadores para reproducir mediante los jugadores en los sistemas de juego que deseaban.

El fútbol total se basa en concepto del juego enteramente nuevo, muy diferente de todo lo que se había visto en los estadios antes de 1974.

Al referirnos al fútbol total debe destacarse la necesidad de jugadores formados excepcionalmente en todos los aspectos, con una condición física ideal para desarrollar los conceptos tácticos ofensivos y defensivos.

El director Holandés consideró importante fundamentar el trabajo en 4 aspectos, situando la condición física en 1er lugar. Destacó como imprescindible la capacidad de resistencia y velocidad para ejecutar el marcaje y salir rápidamente en contraataques. Le brindó mucha importancia a las ejecuciones de cambio de ritmo y a la movilidad constante.

Los miembros del Grupo de Estudio Técnico de la FIFA en la Copa Mundial de 1974 estudiaron esta tendencia, enfatizando en que un equipo moderno debe disponer de una espina dorsal sólida y los demás jugadores se amalgaman alrededor de esta, y que todos deben estar en condición de jugar tanto en defensa como en ataque.

Joan Cruiff trabajando desde el centro del campo era el generador del juego del equipo, gran cantidad de cambios de posiciones, formando y cubriendo espacios con una rotación circular en el que todos cubrían a todos.

Al referirse al Fútbol Total, Talaga (1987) cita entre sus principales características: “Todos en defensa y en ataque. Amplio espacio de acción para todos, principalmente en el eje longitudinal del campo. Un gran trabajo basado en resistencia máxima, fuerza, rapidez y universalidad de posición. Estilo agresivo de juego en la defensa y presión total durante el ataque del adversario”.

Durante el mundial de 1978 disputado en Argentina no se observan grandes modificaciones respecto a los dispositivos básicos de los equipos.

Lo que podemos afirmar es que comienza a gestarse la posición de “Volante Enlace” definida, mientras que antes, los delanteros retrocedían indefinidamente hacia la línea de volantes para construir los ataques. Aquí observamos como la responsabilidad de “enganchar” la línea media con el ataque recaía sobre determinados delanteros.

Comienza a parecer el sistema 4-4-2 (4-3-1-2 con volantes en rombo)

Se tiende a crear superioridad numérica en el centro del campo, para la mejor performance ofensiva.

El asentamiento definitivo de dos delanteros, hace que vuelvan a ser cuatro los centrocampistas y se reedita, en parte, el “cuadrado mágico” del sistema WM. La diferencia es que los primeros esbozos de este mediocampo se realizan en forma de rombo, con un atacante centro que se retrasa.

A grandes rasgos, la idea era inculcar un fútbol de rotaciones continuadas y juego sin balón en ataque, y de marcas zonales a presión en defensa, dotando a los futbolistas de una gran preparación física.

A través de los años, las modificaciones en los sistemas de juego nos iban evidenciando dos características básicas del pensamiento táctico:

- La necesidad de emplear métodos defensivos mas eficaces para asegurar la protección de la portería
- La necesidad de gobernar el centro del campo para neutralizar al adversario y elaborar jugadas de ataque.

Las líneas defensivas y del centro del campo se refuerzan y pasan a cuatro jugadores cada una. Este dispositivo permite a la vez ejercer una presión ofensiva necesaria y tener una defensa reforzada. Los jugadores son más móviles y aportan un apoyo constante a sus compañeros. Las defensas laterales se integran en el juego de ataque. En el centro del campo, algunos jugadores están más centrados hacia el ataque y otros hacia la defensa.

Podemos afirmar que algunos equipos posicionaban a los 4 mediocampistas formando un “rombo” en el centro del campo y otro lo hacían formando una “línea”, adelante de la línea defensiva

En el Mundial de España 1982, se manifestó a lo largo del campeonato, una gran solidaridad en el intercambio de puestos entre los jugadores de las distintas líneas. Ha habido gran aprovechamiento de los espacios libres por parte de los hombres del centro del campo y de la última línea. Los sistemas defensivos han combinado marcajes al hombre, en zona y mixtos.

Triunfa el concepto de bloque sobre el individualismo. Se ha observado un fútbol poli funcional donde la poli valencia del hombre ha predominado sobre lo específico del puesto.

La situación de los jugadores en el terreno de juego aseguraba el equilibrio entre la fase ofensiva y defensiva.

No es hasta el mundial de 1986 en México que aparece un nuevo sistema, luego de irse desarrollando diferentes variantes, ya desde el mundial anterior de España 1982 algunos equipos utilizaron esta formación aunque no fue generalizada.

Los entrenadores repiten una y otra vez que los equipos se arman desde la línea defensiva hacia la ofensiva. Por consiguiente entendemos que existe una jerarquización sobre del valor asignado a la defensa del propio arco antes que el ataque sobre arco rival.

La mayor cantidad de jugadores se posicionaban como defensas y centrocampistas. Dentro de los dispositivos tácticos de la época existen más jugadores con características defensivas y menos jugadores de características ofensivas

En este contexto comenzamos a ver, como se acentúa la tendencia por proteger el arco propio y gobernar el centro del campo.

El refuerzo del centro del terreno de juego requiere del retroceso de los atacantes. La mayoría de los equipos son configurados con dos atacantes en la delantera, por eso resulta superfluo el cuarto defensa de la línea defensiva contraria.

En función de equilibrar y hacer más ofensivo el juego, la defensa se reduce a tres elementos. Un libero asistido por dos marcadores "parabalones", encargados de vigilar a los atacantes adversos. El centro del campo se refuerza con cinco jugadores.

Los laterales apoyan a los dos únicos atacantes en un juego que abarca todo el terreno.

Desde el punto de vista defensivo, el libero protege a los marcadores centrales quienes adoptan un marcaje individual sobre los atacantes contrarios. Los 5 mediocampistas practican un marcaje en zona. Siempre se intenta en superar en número en las inmediaciones de la zona de construcción.

En el aspecto ofensivo es posible desarrollar, a partir de esta numerosa línea compacta del centro del campo, ataque de una gran diversidad en función del lugar de recuperación del balón. Desde que se recupera el balón hay que reaccionar rápidamente para un contraataque un ataque rápido o un ataque posicional. Escalonando bien las diferentes líneas y practicando una cobertura adecuada, siempre cabe la posibilidad de retrasar el balón para jugar con apoyos.

Argentina, dirigida por Carlos Salvador Bilardo, colocó ante su portero, un triangulo de defensa central constituido por un libero (último hombre), y dos marcadores, en donde los 2 exdefensas laterales subían a reforzar un centro del campo muy lleno, transformándose en lateral volante. Así apareció el 3-5-2, sistema cada vez más utilizado por los equipos de alta competición

En el centro de ese sistema de juego, se ubica un pivote ante el triangulo defensivo y 2 volantes hacia las bandas.

A partir de este campeonato mundial la animación de los equipos con el esquema 3-5-2 pone de manifiesto tres puntos importantes:

- La creación de juego en el medio campo.
- Fuerte dispositivo defensivo.
- Excelente distribución racional del espacio.

Este nuevo sistema utiliza 1 líbero y 2 marcadores centrales, frente a los 2 punteros del 1-4-4-2. Se mantiene el ataque de los 2 defensas laterales, pero ahora con una doble función lo que le da el nombre de carrileros, ambos están sostenidos por el funcionamiento de 1 libero adelantado que les

asegura la espalda, 2 medios de ataque y 2 punteros, esto garantiza la participación de 6 hombres en el ataque. **(FIFA Reporte Técnico, 1986)**

Se forma el llamado rombo defensivo que está formado por el medio de contención, el libero y los 2 marcadores, son solo estos 4 jugadores los que tienen limitada en mayor medida la participación en el ataque.

Este campeonato fue ganado por Argentina, que utilizó dicha variante. Este sistema, llamado 1-5-3-2, fue utilizado en las copas de México 86, Italia 90, y EE.UU. 94.

A partir de esta última copa comienza a desaparecer el libero lo que se generaliza en la copa de Francia 98, utilizándose en la defensa la línea de 4 hombres, lo que retoma la formación en 1-4-4-2 planteada en la copa de Alemania en 1974, con la diferencia de la utilización de diagonales en la línea de defensa y de medio campo.

En ataque es similar al 1-4-4-2 anterior aunque con una mayor movilidad de los 2 delanteros, generalmente no juegan en punta de lanza, sino que uno se utiliza como una media punta.

Puede tomar diferentes formas en medio campo: con un medio de contención, con 2 medios de contención, con 2 medios laterales penetrando como extremos, etc.

También la concepción de este sistema utilizado en la actualidad difiere en gran medida del anterior producto de una mayor movilidad en el ataque, y un mayor relevo de posiciones.

La Alemania campeona del Mundial Italia 90 presentó un sistema de juego 3-5-2.

En las conclusiones del Informe Técnico del Campeonato Mundial Francia 1998 se plantea que la polivalencia de funciones es hoy condición indispensable para los jugadores mundiales, **(FIFA Reporte Técnico, 1998)** entre ellas se destacan:

- ❖ El sistema de juego se transforma durante el partido.
- ❖ Más juego por las puntas, sin existir los típicos punteros. Estos deben actuar también defensivamente, representando una carga doble con una extraordinaria condición física.
- ❖ Alto ritmo de juego y poca presión (pressing). (Ningún equipo estuvo en condición de practicar el pressing en toda la cancha debido a la velocidad de los contraataques)
- ❖ Un estado físico superior al de Estados Unidos 1994.

Podemos considerar que el antiguo fútbol basado en el talento que el jugador mostraba en una posición, ha sido sustituido por un fútbol de fuerza polivalente en el que los jugadores ejercen varias funciones, esta intensificación del juego se manifiesta especialmente en el sentido de la gran

dinámica y de la capacidad física de los jugadores. Se destaca la importancia del juego en la zona del mediocampo como garantía de dominio del partido.

En la Copa del Mundo, jugada en Corea y Japón, en el año 2002, no se apreciaron innovaciones desde el punto de vista táctico.

Los equipos utilizaron diversos sistemas de juego, que son de notorio conocimiento. Algunos se dispusieron en un 3-5-2 como Brasil y México con claras intenciones de protagonismo en los encuentros. Brasil dispuso de su clásica mentalidad ofensiva, que lo llevó a conseguir su 5ta Copa del Mundo. Fue un Campeón “a lo Brasil”. Un equipo que presentaba una clara vocación ofensiva, pero que convivía con serios problemas defensivos. Había dos equipos en uno. Uno “fuerte” cuando atacaba, y uno “frágil” cuando defendía.

El método ofensivo predominante que utilizó el conjunto carioca, fue el “ataque posicional”. Dicho ataque se caracteriza por la participación de muchos jugadores, y por el alto nivel de elaboración de las jugadas. El método de “ataque posicional” requiere de muchos jugadores para gobernar el centro del campo, recuperación del balón en la zona media y participación colectiva en el compromiso que significa el ataque.

En su dispositivo táctico conviven 4 jugadores de características netamente ofensivas, como son: Ronaldo, Ronaldinho, Juninho, y Rivaldo. Poseía 3 mediocampistas de equilibrio de los cuales dos de ellos, Roberto Carlos y Cafú, participaban permanente mente de la fase ofensiva. Esto significa que Brasil, disponía a 5 ó 6 de sus 10 jugadores para que participen del ataque.

En la Copa Mundial de la FIFA Alemania 2006, la tendencia se inclinó claramente hacia el cuarteto defensivo, variante que utilizaron 27 escuadras. Cinco selecciones jugaron con un trío de contención que frecuentemente cambiaron por una defensa de cuatro, como por ejemplo Croacia. Costa Rica y Japón rezagaban a los volantes externos, formando una línea defensiva de cinco hombres. Japón pasó más tarde definitivamente a una línea de cuatro. Únicamente México jugó, sin excepción, con un trío defensivo.

En la formación de la línea media se pudieron observar diferentes sistemas: 14 equipos optaron por una estructura clásica de dos volantes centrales delante de la defensa y dos en los flancos. Dicha variante fue utilizada por Inglaterra, Suecia, Brasil y Alemania.

Cinco equipos plantearon una formación romboidal, con un volante central de contención delante de la defensa, dos centrocampistas en los extremos, y un volante ofensivo detrás de los delanteros, como por ejemplo, España, Argentina e Italia a inicios del torneo.

Siete selecciones formaron una línea media de cinco hombres delante del cuarteto defensivo, lo cual conllevó una desventaja para el ataque, ya que en dichos casos se jugaba con un único punta de lanza, lo cual mermaba la potencia de penetración en la vanguardia.

Dichas formaciones de cinco no eran parecidas, sino que mostraban diversas estructuras.

Por ejemplo, la República Checa colocaron un volante de contención delante de la defensa, al cual anteponian una línea de cuatro hombres (dos en los flancos y dos más ofensivos en el centro, por ejemplo: Rosicky y Nedved). Dicha variante también fue utilizada en el transcurso del torneo por Inglaterra y Brasil. Las selecciones de Polonia, Costa de Marfil, Francia y Portugal eligieron la alternativa con dos volantes de contención delante de la defensa y una línea de tres hombres, conformada por dos volantes laterales y uno avanzado detrás del único punta de lanza. Italia y Suiza optaron por romper su molde táctico original de 4-4-2 y modificarlo a la mencionada variante más compacta. Holanda confió en su tradicional 4-3-3. Delante del cuarteto defensivo operaba un coherente trío de centrocampistas y dos punteros en el ataque, encargados de habilitar al centrodelantero. México se atuvo a su estilo individual. Delante del trío de contención, colocó una línea media flexible de cinco hombres. La línea central de tres volantes fue completada en las bandas por dos veloces laterales que apoyaban a la defensa y participaban en el ataque.

A medida que progresaba el torneo, tanto más cautelosa se tornaba la forma de jugar de las selecciones. Se pasó a una actitud defensiva compacta, con la intención fija de no conceder goles. De los cuatro equipos clasificados para las semifinales, Italia, Francia y Portugal jugaron con un único atacante. Sólo Alemania se atuvo a su sistema habitual, el 4-4-2. A partir de los cuartos de final, todos los resultados fueron muy estrechos, con excepción del 3 a 0 de Italia contra Ucrania.

La función principal del jugador volante central de contención en dicha posición es apoyar y estabilizar la defensa. El papel se define principalmente en base a la capacidad defensiva del jugador. Jugadores veloces y firmes en el mano a mano. Dotados de visión de juego y lucidez para leer el partido, como por ejemplo, el francés Makelele, el portugués Costinha, o el argentino Mascherano, son ideales para esta posición. Tras la recuperación del balón, son los jugadores creativos como Vieira o Zidane, Maniche o Deco y Riquelme, quienes se encargan de dirigir el despliegue ofensivo de su escuadra.

En este Mundial, figuras tales como Pirlo, Essien o Xabi Alonso le dieron otro semblante a esta posición del volante central de contención. Particularmente Pirlo aprovechó su posición rezagada para armar el juego de su escuadra. Prácticamente todos los ataques fueron iniciados por él, quien

acabó por convertirse en la figura clave del sistema de juego ofensivo italiano, gracias a su fina técnica y creatividad. En vista de que en el fútbol actual se dispone de cada vez menos espacio y tiempo para atacar cuanto más se adentre en la zona adversaria, tanto más se beneficiarán los volantes centrales de contención de su posición retrasada, manejando las riendas desde dicha zona y determinando el juego de su equipo con ingenio y creatividad. **(FIFA Reporte técnico, 2006)**

Si analizamos como se han ido evolucionando los sistemas de juego a la par del desarrollo vertiginoso del fútbol podemos arribar a la conclusión que en cada vez es más importante dominar la media cancha para aspirar a la victoria en un partido y así se ha demostrado en el análisis de los sistemas de juego donde se trata de poblar mucho más esa zona con mayor cantidad de jugadores. La media cancha o zona de construcción para muchos autores la definen como la zona del terreno correspondiente al segundo tercio del campo de fútbol, donde se gestan u originan la mayor cantidad de ataques existiendo un equilibrio para los jugadores entre el riesgo y la seguridad del balón. El equipo que domine el centro del campo tendrá en el juego mayor probabilidades de dominio del partido y de la victoria. **(ANEXO # 1)**

Según Griego (2009) para el estudio del juego en esta zona del terreno es necesario tomar en consideración diferentes criterios de juego que caracterizan el juego en ella. Por tanto, nos apoyamos en su concepto quien define los criterios de juego como ideas o representaciones que toman en consideración una serie de características, tendencias o conductas permitiendo el análisis de las diferentes situaciones contextualizadas según sean las circunstancias en el juego de fútbol.

De aquí la importancia del juego de ataque en la zona de construcción y por ende de los estudios que se puedan realizar en la misma con el objetivo de perfeccionar el accionar de los jugadores dentro del partido en esta zona del campo.

Entre los resultados que aporta **Griego (2009)** en su tesis de maestría define claramente 3 criterios importantes en el juego de ataque en la zona de construcción durante el ataque del equipo 1ra Categoría de fútbol de Villa Clara, los cuales coinciden con los resultados del estudio realizado por **Griego y Arguelles (2009)** en este sentido realizado con el equipo de fútbol categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara, tomando como base los aspectos más relevantes emanados de la herramienta investigativa fueron los siguientes:

- El juego de ataque no se desarrolla de la misma manera en todas las zonas del terreno.
- Los jugadores que juegan por el centro del campo tienen que realizar acciones mucho más complejas y arriesgadas que los que ocupan los sectores laterales.

- Disminuye el tiempo y el espacio ya que aumenta la presión o acoso de los jugadores a la defensa estableciéndose un equilibrio para los jugadores atacantes entre la seguridad y el riesgo del balón lo que reduce considerablemente el tránsito de los jugadores por las fases de la acción táctica. (percepción – análisis, solución mental, solución motriz)
- Se utilizan indistintamente pases, recepciones, conducciones, regates, así como los saques de banda con el objetivo de mantener la posesión del balón.
- La rapidez con que se desarrollan las acciones es variable en dependencia de múltiples factores, como, el clima, las condiciones del terreno, la estrategia seguida por el equipo, las situaciones específicas del juego en la zona y el nivel técnico y táctico de los jugadores y el contrario.

De aquí la determinación que realiza de criterios de juego en esta zona del terreno los cuales son:

- Criterio de juego I: Juego en la zona de construcción con la cancha propia invadida por el equipo contrario.
- Criterio de juego II: Juego en la zona de construcción con cancha en equilibrio con el equipo contrario.
- Criterio de juego III: Juego en la zona de construcción con invasión de la cancha del equipo contrario.

I.2) Sobre la técnica y la táctica en el fútbol.

En el fútbol moderno la táctica y la técnica deben estar en armonía completa. En este sentido no pocos autores han ofrecido conceptos sobre el término técnica.

Modo de ejecutar todos los movimientos posibles en el Fútbol (**Csanadi 1968**).

Conjunto de acciones que un jugador puede realizar con el balón, con las limitaciones establecidas por el reglamento (**Sans y Fartola, 1995**).

Es la manifestación de un determinado nivel de habilidad en una acción, relacionándola con los aspectos tácticos, psicológicos y físicos que intervienen en la jugada. Así el jugador técnico no es aquel que tiene un alto nivel de habilidad, sino el que relaciona de forma eficaz este nivel con el resto de los fundamentos. (**Sans, Torrelles, A 1993**)

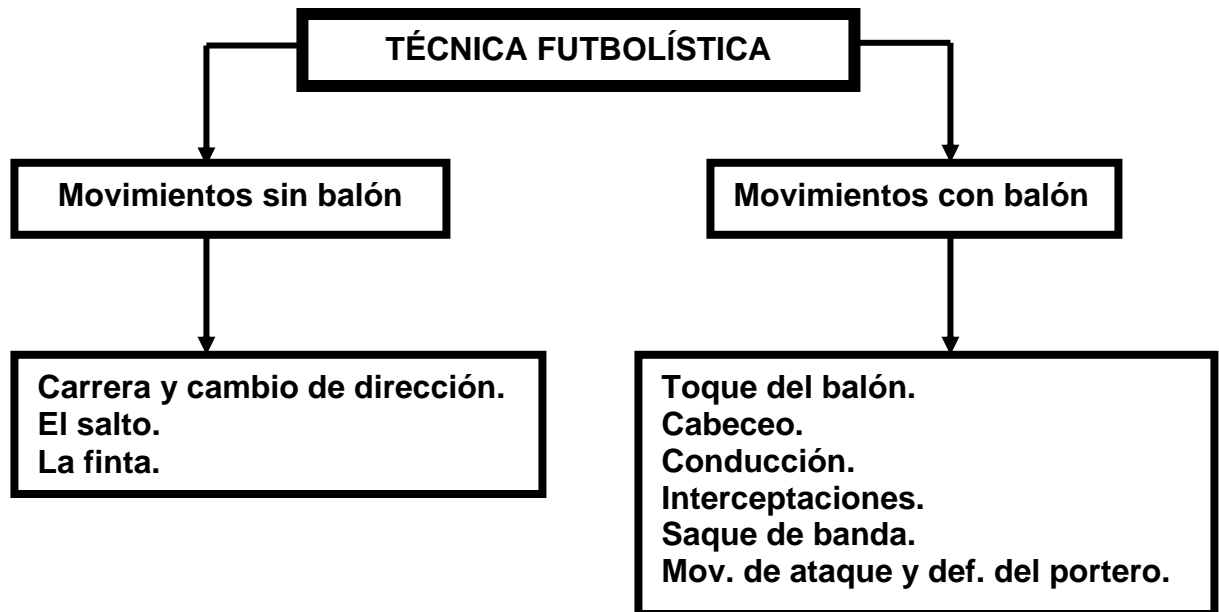
Para Csanadi (1968) la técnica tiene 2 principios básicos:

- **Principio de la economía**: Hacer el movimiento preciso con el menor gasto energético.

- **Principio del perfeccionamiento y desarrollo continuo:** El jugador debe perfeccionar la técnica durante toda su vida deportiva activa.

Sobre esta base es que realiza una división de la técnica para su estudio la cual se representa en el siguiente gráfico:

DIVISIÓN DE LA TÉCNICA FUTBOLÍSTICA (Csanadi 1968).



Para **Pino Ortega (2000)** la técnica como una habilidad motriz debe entenderse como una parte operativa que ayuda a resolver un problema de juego en función de la situación que se encuentre el jugador.

La táctica forma una de las partes mas amplias, más rica de los conocimientos estratégicos de football. Juego racional y planeado que se adapta a las circunstancias para alcanzar el resultado óptimo. **(Csanadi 1968)**

Uno de los más importantes objetivos que persigue todo entrenador de alguno de los deportes perteneciente a los grupos de Combate o Juego Deportivo, es conseguir un elevado desarrollo del pensamiento táctico de sus practicantes, ya que en la mayoría de los casos, no gana el competidor que posea mayor resistencia, fuerza, rapidez o movilidad articular, como tampoco quien sea capaz de realizar la mejor ejecución técnica desde el punto de vista biomecánico, sino el atleta que sea capaz de **percibir** las disímiles y variadas situaciones que se presentan durante la competencia, las **analice** correctamente, y se **ejecute** el elemento técnico apropiado, valorando su propia condición con relación a la de su contrario.

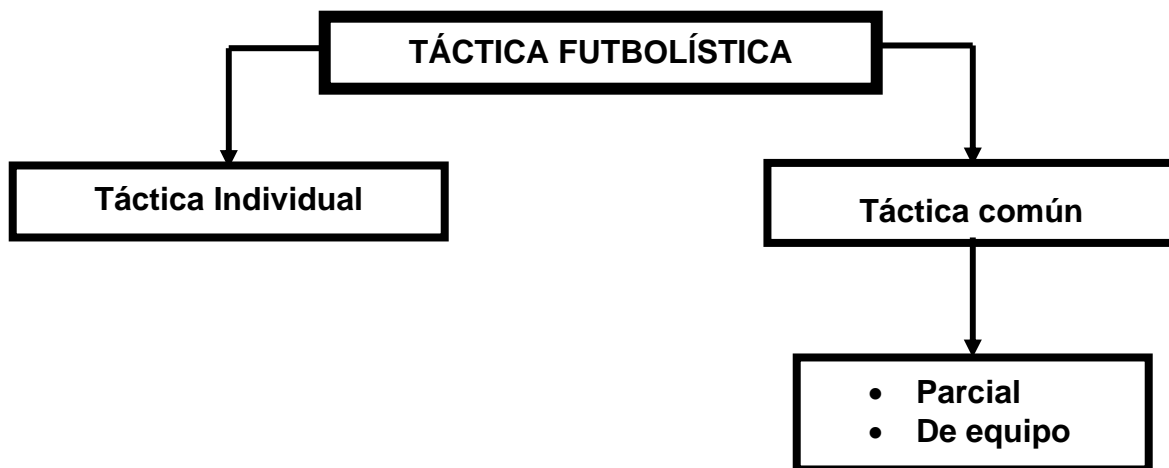
La táctica es la forma examinada y juiciosa de la competencia deportiva con el contrario, regida por un reglamento, y basada en las capacidades que la colaboración de los distintos jugadores, que se adapta correspondientemente a las condiciones, y tiene como objetivo alcanzar resultados más altos. **(Talaga, Y 1985)**

“La táctica es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición. **(Álvarez, A. 2003)**

Sólo puede ser correcta aquella táctica que considera, ante todo, la sabiduría técnica de los jugadores.

También Csanadi (1968) clasifica la táctica agrupando sus características en orden lógico:

CLASIFICACIÓN DE LA TÁCTICA FUTBOLÍSTICA (Csanadi 1968)



La táctica desde una doble perspectiva: Una, individual, donde el jugador deberá percibir y analizar la situación de juego que se encuentre, tomará una decisión para luego dar la solución motora; la otra, la colectiva, se concibe como las posibilidades de comunicación motriz que se pueden dar entre los miembros de un equipo, realizando una serie de acciones con o sin el balón para superar o neutralizar al equipo adversario, desempeñando distintas funciones y asumiendo roles, también diferentes. **(Pino Ortega 2000)**

Existen en el desarrollo de la táctica factores para su elección entre los cuales consideramos que tiene mayor relevancia para el avance de nuestra investigación lo relacionado con la preparación técnica tanto de nuestros jugadores, como de los jugadores adversarios.

Tanto los factores para la elección de la táctica como los procedimientos revisten especial atención.

Modelación: Abstracción de las situaciones o soluciones de juego, combate, etc; que se dan con más o menos frecuencia y constituyen aspectos débiles o fuertes de nuestra preparación o del adversario.

Problematización: Cada situación es un problema que hay que resolver y la solución se convierte al mismo tiempo en un nuevo problema.

Progresividad: La complejidad de las soluciones a las situaciones aumenta en dependencia de los objetivos, volumen técnico y capacidad intelectual de los atletas.

Reciprocidad: Obliga al atleta a pensar no sólo como él, sino también como adversario, de manera que cada solución creada por el atleta, debe ser solucionada por el mismo, o al menos pensar cómo la solucionaría el adversario.

No podemos considerar la táctica como arma única en el fútbol y sobre todo, en las futbolísticas: pero la denominación de futbolista no puede ser aplicada a una persona que no es capaz de chutar el balón de una manera eficaz, cabecear o parar el balón en su camino. Para que alguien sea futbolista tiene que apropiarse de las técnicas.

Categorías como pensamiento, toma de decisión, intuición, memoria, percepción, atención, están presentes en toda acción táctica.

A nuestro modo de ver, es trascendente para el entrenador saber cómo piensa, con cuánta rapidez y calidad resuelve los problemas de orden técnico táctico un futbolista.

El estrés en las competencias es elevado y esto crea en ocasiones deterioro cognitivo. Se hace necesario que se estudien las implicaciones de los procesos afectivos en la solución de problemas y en el desarrollo del pensamiento creador.

Al ordenar la disposición táctica, no debemos olvidar la habilidad técnica del adversario. Si, en general el adversario cabecea bien, no será adecuado alzar mucho el balón. Y, en cambio, hay que hacerlo si nuestros jugadores delanteros dominan el espacio superior de la portería enemiga.

La técnica futbolística, como se ve, es apreciable directamente. Mientras la condición rigurosa, la finura de las variaciones tácticas, es apreciada solo por el período; el grado de preparación técnica de un jugador puede ser juzgado por un profano, tanto en el manejo del balón, la distancia del chut o el cabeceo, la acción del portero, etc. Porque la técnica puede apreciarse directamente, los futbolistas se prestan gustosos a aprenderla y desarrollarla.

La técnica puede imaginarse para sí solo. Se puede chutar o cabecear el balón sin ningún objetivo, sólo por sí mismo. Lo hacen a menudo los futbolistas, más aún los aficionados, sólo para su

diversión, por placer individual. Así, pues, la técnica es una facultad que existe independientemente.

La táctica es diferente. Aunque utilicemos cualquier táctica, ya sea la más sencilla, necesitaremos para su ejecución, sin falta, de la técnica. Cuando el jugador se coloca en su sitio vacío, seguramente tiene que correr. Cuando el futbolista aplica el pase, el elemento más sencillo del juego de conjunto, tiene que chutar el balón así, pues, utiliza la técnica.

De lo dicho se ve claramente que no hay táctica sin la técnica. La táctica puede tener en cuenta el grado de desarrollo de la técnica del equipo propio y del adversario, las dos deben estar en consonancia. El plan táctico no es viable si se basa sobre un conocimiento técnico deficiente.

En la práctica el desarrollo de la técnica y la táctica se realiza por lo general al unísono.

Somos del criterio que de la misma manera que se expresa la relación entre la técnica y la táctica, así se manifiesta entre las acciones para llevarla a vía de hecho en el juego de fútbol.

Por ejemplo: Si se realiza un pase, este se manifiesta a través de la ejecución de un golpeo determinado, manifestándose la técnica. Pero al jugador detenerse a analizar en fracciones de segundos el cómo realizar el pase, con que superficie de contacto se debe ejecutar, la potencia del golpeo, la dirección que deberá tomar el balón, al compañero que debe dirigirse, si será raso, medio o por alto, entre otras cuestiones que influyen en el logro del objetivo final, aquí estamos en presencia de la acción técnico – táctica. Estas acciones se pueden delimitar en dependencia de, en primer lugar, el objetivo a lograr, y por otra parte depende de la cantidad de jugadores que intervengan en la acción, la que tomaría entonces carácter individual, de grupo, o de equipo. Aunque pudieran ser según la división de la técnica futbolística acciones técnico – tácticas con balón o sin balón según sea el caso.

El conocimiento de las posibles respuestas que un deportista puede dar ante una situación determinada mejora la toma de decisiones y la velocidad con que ésta se efectúa.

García Ucha (1998) al hablar de táctica en el deporte se refiere a la actividad por la cual el deportista desarrolla todas sus posibilidades físicas, técnicas y psicológicas para alcanzar el mejor resultado en las condiciones de las competencias y ante sus adversarios.

F. Mahlo, define las acciones tácticas como soluciones prácticas, que persiguen el mejor resultado posible de la actividad global, colectiva, en la mayor parte, aplicada a las situaciones problemas del juego, como consecuencia de las acciones y reacciones de los adversarios y compañeros.

La táctica es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición. **(Morales 2002)**

El producto surgido como consecuencia de la aplicación del modelo técnico – táctico es la habilidad técnico táctica. Navego, R. (2004) en su obra se refiere a las definiciones de habilidad técnico - táctica ofrecidas por Ruiz, L. (1994) al analizar diferentes puntos de vista de los autores.

Knapp (1979): “Acciones concebidas consciente mente y aprendidas que conducen a resultados predeterminados con un máximo de acierto y un gasto mínimo de energía, tiempo o ambos”

Durad (1988): “Capacidad para resolver un problema motor específico para elaborar y dar respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar un objetivo. Es el resultado de un aprendizaje y depende del conjunto de recurso de que dispone el individuo”.

Fung (1999), destaca dos conceptos acerca de ellos, en el primero señala que: “... Las habilidades constituyen el dominio de acciones que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee”. En el segundo se refiere a que “... la habilidad es la posibilidad de realizar una clase de tareas, aplicando la experiencia en forma de conocimientos, hábitos y habilidades más simples u operacionales, en el cual se manifiestan además, las capacidades físicas e intelectuales, y las cualidades estéticas, morales y volitivas de la personalidad”.

Las acciones técnico – tácticas de ataque en el fútbol como aquellas acciones que realiza un jugador para brindar solución a las situaciones cambiantes que se presentan en el juego permitiendo el desarrollo del proceso de ataque, iniciado después de la recuperación del balón empleando para ello una efectiva, eficaz y eficiente ejecución de los elementos técnicos. **(Griego 09)**

Las ejecuciones tácticas de los elementos técnicos no se manifiestan de la misma manera en todo el accionar de los jugadores, si tenemos en cuenta que difieren las soluciones dadas en el juego a pesar de emplearse para ello el mismo elemento técnico. Debido a la no elección en muchas ocasiones de la mejor solución ante la situación de juego presentada, originando dificultades de carácter colectivo.

Andux, C. (2004) en su trabajo destinado al tratamiento de la preparación táctica, como una dirección determinante del entrenamiento en los juegos deportivos, destaca que hasta el momento, en los diferentes niveles del alto rendimiento, la preparación técnica ocupa un lugar privilegiado en

el entrenamiento de los juegos deportivos, su proceder metodológico se orienta a la formación del hábito motor. Ante esta situación, el autor demuestra en su trabajo que partiendo de la preparación táctica, como condición rectora y dirección determinante del entrenamiento de los juegos deportivos, se logra de manera efectiva el desarrollo cognitivo, de actitudes y de la estructura del movimiento.

Este desarrollo posibilita que el deportista pueda manifestar su **desempeño técnico – táctico**.

Griego, E (2009) denomina desempeño técnico – táctico al modo de actuación del futbolista en la solución de las situaciones cambiantes que se presentan en el juego empleando para ello una efectiva, eficaz y eficiente ejecución de los elementos técnicos.

El desarrollo lento e inapropiado del **desempeño técnico – táctico**, al que **Fabio Martínez (2003)** denomina como comportamiento táctico se debe a que los jugadores deben invertir mucho tiempo practicando, es decir, acumulando experiencia, para descubrir las reglas tácticas que les permitan resolver adecuadamente las situaciones de juego correspondientes, además, porque el entrenador no se las presenta de manera explícita como contenido de aprendizaje.

SECCIÓN II: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.

II.1) Población en estudio.

Para el desarrollo de la investigación fue tomada como población 18 jugadores y 2 entrenadores del equipo de fútbol categoría 12 – 13 años de la EIDE de Villa Clara, También se tomaron los 5 partidos en los que intervino el equipo en la competencia, lo que representa el 100% de esta población en estudio.

Además de esta muestra fueron seleccionados 6 Especialistas:

- con más de 20 años de experiencia en el fútbol nacional.
- 3 han sido entrenadores de la selección nacional cubana.
- 2 con experiencia de trabajo en el entrenamiento del fútbol en clubes profesionales.
- 1 con el grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física en la especialidad de fútbol.

II. 2 Métodos.

Se emplearon diferentes métodos investigativos entre los que se pueden citar de nivel teórico:

Análisis histórico - Lógico: Se realiza un estudio del fenómeno teniendo en cuenta un orden cronológico de los hechos más relevantes en la investigación y describiendo las principales características del mismo.

Inductivo - Deductivo: Mediante el análisis de lo particular a lo general del objeto de estudio se establecerán posteriormente generalizaciones.

Análisis y síntesis: Se analizó un gran cúmulo de información determinando los elementos fundamentales.

Enfoque de Sistema: Para la elaboración de la propuesta de ejercicios.

De nivel empírico:

Análisis de documentos: Se emplea para indagar en la información referente a las temáticas anteriormente mencionadas. (Programa de preparación del Deportista del deporte fútbol, Orientaciones metodológicas de la Comisión Provincial de Fútbol para el trabajo en los centros de alto rendimiento, Plan Escrito, Plan Gráfico)

Medición: Se emplea para la obtención de los datos durante la aplicación de los diferentes.

Observación: Para obtener los datos del fenómeno en estudio durante la aplicación de los test y los partidos de la competencia.

Estadístico matemático: Se empleó en todo el procesamiento estadístico de los datos emanados de la aplicación de los test.

Encuesta: Se empleó en la fase de valoración para conocer los criterios durante la valoración de los resultados de la investigación.

Criterio de especialistas: Se emplea en la valoración de los de la propuesta.

Distribución Empírica de frecuencias: Se emplea en el análisis de la información emanadas de la encuesta aplicada a los especialistas durante el proceso de la valoración de los resultados.

Además se emplearon otras técnicas como:

Taller: Se emplea en la fase de elaboración de los ejercicios.

II.3) Metodología empleada en la investigación.

La investigación fue ordenada en 3 fases correspondientes a los objetivos específicos de la misma.

Fase I: Diagnóstico.

Fase II: Elaboración.

Fase III: Valoración.

I Etapa: Diagnóstico.

En la primera fase, que comenzó en el mes de Septiembre 08. Se realiza un diagnóstico partiendo de la revisión de los planes de entrenamiento, tanto el plan gráfico, como el plan escrito. Además del Programa de Preparación del Deportista de este deporte y las orientaciones metodológicas para el trabajo con la categoría en estudio ofrecidas por la Comisión Provincial de Fútbol en Villa Clara.

Una vez concluida esta parte y con el objetivo conocer como evoluciona el comportamiento del desempeño técnico – táctico de los jugadores fueron aplicados los test en tres momentos diferentes.

El primero fue en el microciclo # 1 de la primera etapa del entrenamiento (Inicio del Programa de Enseñanza). El segundo tests se aplicó en el microciclo # 16 de la primera etapa del entrenamiento (Final del Programa de Enseñanza). El tercer tests se aplicó en el microciclo # 33 de la segunda etapa del entrenamiento (Final de la etapa de preparación especial del Macro ciclo de preparación).

Además, se realizaron observaciones a unidades de entrenamiento desde el microciclo 29 al 32 pertenecientes a la etapa de preparación especial donde los objetivos estaban centrados fundamentalmente en la preparación técnico – táctica para constatar el empleo ejercicios que respondan a las características del juego en el medio campo en la preparación técnico – táctica del

equipo de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara. Para ello se empleó la guía de observación confeccionada al respecto. **(ANEXO # 2)**

Tests técnicos aplicados.

DOMINIO DE LA PELOTA.

Propósito: Medir la habilidad del jugador para mantener el balón en el aire

Material: Balón

Ejecución: El examinador se sitúa con el balón entre los pies. A la voz de "Listo, ya", la levanta del suelo dominándola según le plazca: pié-muslo-cabeza. Luego la seguirá dominando repetidamente.

Reglas:

- 1.- Se realizará en el lugar establecido (círculo central u otro espacio limitado)
- 2.- El examinado tendrá dos (2) oportunidades para comenzar en caso de fallar el primer intento
- 3.- Si el balón cae al suelo termina la prueba

Anotación:

Se registra el número de toques alcanzado

Se anota el mejor de los intentos.

TEST DE CONDUCCION (2X15MTS) ENTRE OBSTACULOS.

Propósito: Medir la habilidad de conducir la pelota con oposición.

Material: Cinta métrica, banderolas, pelotas oficiales, superficie marcada en el terreno de juego

Ejecución: Conducir la pelota ida y regreso en línea ondulada (zigzag), entre obstáculos colocadas a 5 mts de distancia entre uno y otro. El jugador se sitúa en el lugar de partida con la pelota en el suelo.

A la señal de "listos" a la voz de "Ya", conduce el balón entre los obstáculos, el examinado pone en marcha el cronometro cuando este pasa la línea de meta siendo esta el final

Reglas:

1. Se conceden dos intentos con algún tiempo entre ellos
2. No puede tumbarse las banderas

Anotación: Se anotan los intentos en segundo y décimas, acreditándose el mejor

TEST DE GOLPEO DE PRECISION.

Propósito: Medir la habilidad del jugador para controlar, conducir y tirar a puerta una pelota desde una distancia entre 18 a 20 mts.

Material: Pelotas oficiales, superficie y una portería seccionada en tres partes por cuerdas fijadas al larguero y extendidas verticalmente por algún peso que la llevan hasta el suelo. Área marcada frente a la portería a la distancia de 18 a 20 mts. Las dos secciones laterales a una distancia de 1 metro del poste de cada una

Ejecución: El jugador recibe la pelota que le envía el examinado o un auxiliar, después de controlada la conduce hacia la zona de tiro para tirar a la puerta desde dentro de la referida zona.

Reglas:

1. No le concede punto alguno si la pelota:
 - Es golpeada fuera de la zona de tiro.
 - Se detiene ante de la zona de tiro.
 - Es detenida por el jugador en la zona de tiro para golpearla después de parada.
 - En caso que la pelota golpee el larguero y entre por la zona enmarcada se le concede los puntos, si no entra se evaluará como intento errado, sin alcanzar los puntos.
2. Se permiten dos tiros de práctica con cada pierna.
3. Se conceden 3 tiros con cada pierna.

Anotación:

5 Puntos por cada tiro directo que de aire entre por los extremos. (Sector A)

4 Puntos por cada tiro que después de un bote en el suelo entre por los extremos

3 Puntos por cada tiro directo que de aire entre por el centro. (Sector B)

Sumándose el total de puntos alcanzados

Escala de evaluación según PPD.

Aprendizaje		
3	4	5
11 Ptos	12 Ptos	13 Ptos

Ejemplo: El jugador ejecuta 2 tiros de aire con la pierna izquierda hacia el sector A= 10 puntos. Un intento fallido = 0 punto. Total 10 puntos (Pierna Izquierda).

Con la pierna derecha ejecuta un intento de aire al sector A= 5 puntos. Dos intentos de aire al sector B= 6 puntos. Total 11 puntos (Pierna Derecha)

TEST DE GOLPEO A DISTANCIA.

Propósito: Medir la habilidad del jugador para realizar golpeo máximo.

Material: Pelotas oficiales y área marcada en el terreno de juego como indica el gráfico.

Ejecución: El jugador situado detrás de la pelota realiza una ligera carrera de impulso golpeándola con fuerza tratando de alcanzar la mayor distancia posible.

Reglas:

- 1- La pelota debes ser golpeada de forma que esta caiga de aire dentro del área correspondiente a un ángulo de 30 grados desde el lugar de ejecución.
- 2- La distancia debe medirse desde el lugar del golpeo, hasta el lugar donde la pelota hace contacto con el suelo.
- 3- Se permiten dos golpes de práctica con cada pierna.
- 4- Se concede dos intentos con cada pierna,

Anotación:

Se tomará el resultado del mejor intento.

Escala de evaluación según PPD.

Pierna hábil

Aprendizaje		
3	4	5
25	30	35

Pierna débil

Aprendizaje		
3	4	5
20	25	30

JUEGOS TÁCTICOS SIN METAS.

UNO CONTRA UNO. (1vs1)

Finalidad: Cobertura de balón, “Dribblings”, Fintas, Tacles.

Idea de juego: El objetivo de este ejercicio consiste, por un lado, en conservar el balón el mayor tiempo posible y por otro, en eliminar al adversario por intermedio de “dribblings”, fintas y cambios de dirección. El adversario tratará de dirigir al portador del balón hacia una esquina para provocar una confrontación que le sea favorable.

El uno contra uno es una situación básica del fútbol, la cual ve a un portador del balón conducirlo y protegerlo, ubicando constantemente su cuerpo entre el balón y el adversario. Esta cobertura del balón es un importante elemento de dominio.

De esta posición de cobertura permanente, el jugador deberá, en el momento propicio, liberarse de su adversario por intermedio de “dribblings” o de una finta (pequeño puente, gran puente, contrapié, etc.), a fin de trabajar el dominio y la rapidez en el “dribbling”.

Organización: Terreno: 10x10, hasta 30x30m. Los ángulos pueden ser indicados con balones.

Desarrollo: El portador del balón se opone a un adversario.

Perdido el balón los papeles se invierten.

Anotación: Se mide el cumplimiento de los objetivos con una posible puntuación de 5, 4, 3, ó 2 puntos.

Escala de evaluación.

5 si cumple las 4 finalidades.

4 si cumple al menos 3

3 si cumple al menos 2

2 si no cumple al menos 2.

CUATRO CONTRA DOS (4vs2)

Finalidad: Alternancia de pases laterales y diagonales. Juego directo. Coordinación defensiva.

Idea de juego: Este ejercicio consiste en conservar el balón, haciéndolo circular lateral y diagonalmente, mientras dos adversarios tratan de recuperarlo.

Ambos adversarios tratarán de oponerse a la circulación del balón. Uno de ellos hará presión orientada sobre el portador del balón y su compañero lo cubrirá, teniendo en cuenta esta orientación. La marcación del espacio necesita de un agudo sentido de anticipación y de una coordinación precisa.

Organización: 6 jugadores.

Terreno: 20x20 m.

Desarrollo: Cuatro jugadores se disponen en las cuatro esquinas de un terreno delimitado y dos adversarios en el centro. Si estos últimos interceptan el balón, lo entregarán nuevamente a los jugadores del exterior. Después de un tiempo determinado, se cambiarán los papeles.

Variantes:

Se permiten tres toques del balón.

Cada tercer pase debe ser jugado directamente.

Anotación: Se mide el cumplimiento de los objetivos con una posible puntuación de 5, 4, 3, ó 2 puntos.

Escala de evaluación

5 si cumple las 3 finalidades.

4 si cumple al menos 2

3 si cumple al menos 1

2 si no cumple ninguno.

CUATRO CONTRA CUATRO.

Finalidad: Desmarcación - marcación. Alternancia de pases cortos y largos. Hostigamiento del portador del balón. Coordinación defensiva.

Idea de juego: El objetivo de este juego es el de conservar el balón el mayor tiempo posible, aunque también se pueden buscar combinaciones eficaces para preparar los ataques. El equipo sin balón tratará de oponerse a estas acciones mediante la marcación estricta e intervenciones defensivas coordinadas.

Este juego se caracteriza por los frecuentes cambios en la posesión del balón. La presión constante debido a la igualdad numérica de los jugadores provoca muchos errores. Por lo tanto, la desmarcación y solidaridad colectiva permanente son primordiales.

Después de varios pases cortos, los jugadores deben buscar el pase largo, a fin de abrir el juego.

Organización: 8 jugadores.

Terreno: 30x30 m.

Desarrollo: Dos equipos con un número igual de jugadores se oponen entre sí.

Variantes:

- Tres toques de balón por jugador.
- Cada cuarto pase (como máximo) debe ser jugado directamente.
- Cada cuarto pase (como máximo) debe ser un pase largo.
- Cada jugador marca a un adversario determinado al comienzo del juego.
- Este tipo de juego puede ser practicado también con 3:3, 5:5 y 6:6.

Anotación: Se mide el cumplimiento de los objetivos con una posible puntuación de 5, 4, 3, ó 2 puntos.

Escala de evaluación

- 5 si cumple las 4 finalidades.**
- 4 si cumple al menos 3**
- 3 si cumple al menos 2**
- 2 si cumple 1 ó no ninguno.**

SIETE CONTRA CINCO (7vs5)

Finalidad: Desmarcación - marcación. Cambios de juego. Juego directo. Alternancia entre marcación individual y vigilancia al espacio.

Idea de juego: Para los atacantes el objetivo es guardar la posesión del balón y para los defensas interceptarlo para convertirse en atacantes.

El equipo que se beneficia de dos jugadores suplementarios podrá desarrollar acciones más precisas. Por intermedio de un juego directo, tratará de elevar el ritmo, en tanto que la utilización de transversales provocará cambios de juego y la apertura del equipo.

Aparte de las múltiples combinaciones posibles, este ejercicio será muy intenso, debido a la constante reconversión de ambos equipos en atacantes o defensores.

El equipo minoritario utilizará la marcación individual con respecto a los jugadores que están más cerca del balón, en cambio, marcará el espacio cuando los adversarios estén más lejos de la pelota.

Organización: 12 jugadores, 7:5.

Un terreno de fútbol.

Desarrollo: Un equipo mayoritario evoluciona frente a un equipo minoritario. El equipo de siete recibe consignas restrictivas, por el contrario, el de cinco puede jugar libremente.

Variantes:

Para el equipo mayoritario:

- Dos o tres toques de balón por jugador.
- Cada segundo o tercer pase debe ser jugado directamente.
- Cada cuarto pase debe ser un pase largo.

Anotación: Se mide el cumplimiento de los objetivos con una posible puntuación de 5, 4, 3, ó 2 puntos.

Escala de evaluación

- 5 si cumple las 5 finalidades.**
- 4 si cumple al menos 4**

3 si cumple al menos 3

2 si cumple 2 ó menos.

SIETE CONTRA SIETE. (7vs7)

Finalidad: Desmarcación-marcación. Cambios de juego. “Pressing” constante.

Idea de juego: El objetivo consiste en conservar el balón en poder del equipo el mayor tiempo posible mediante acciones individuales o combinaciones colectivas.

Siete contra siete es un juego que siempre provoca numerosos cambios de posesión del balón, ya que el portador de este está constantemente sometido a la presión del adversario en un espacio reducido. Estos frecuentes duelos son las características dominantes de este juego. Como este ejercicio obliga a jugar sin balón, se necesita una gran solidaridad entre los jugadores.

Organización: 14 jugadores.

Terreno normal.

Desarrollo: Dos equipos con el mismo número de jugadores se oponen entre sí en un terreno cuyas dimensiones deben permitir un juego muy amplio.

Variantes:

- Dos, tres o cuatro parejas son designadas al comienzo del juego (marcación estricta).
- Dos o tres toques del balón por jugador son permitidos.
- Este juego también puede practicarse con 6:6, 8:8 o 9:9.

Anotación: Se mide el cumplimiento de los objetivos con una posible puntuación de 5, 4, 3, ó 2 puntos.

Escala de evaluación

5 si cumple las 3 finalidades.

4 si cumple al menos 2

3 si cumple al menos 1

2 si no cumple ninguno.

Al concluir el último test nos volcamos al procesamiento estadístico de los datos obtenidos a través del sistema estadístico SPSS para Windows en su versión 15.0.

Para el procesamiento de los datos nos apoyamos en los estadísticos descriptivos donde trabajamos con la media, desviación típica, moda, y rango según las características de los datos.

Por otra parte se utilizaron los tests no paramétricos para muestras relacionadas de Friedman y Wilcoxon.

II Etapa: Elaboración.

En la segunda etapa, después de tener los resultados de la revisión del PPD, los planes de entrenamiento, los resultados del procesamiento de los datos y de la observación a unidades de entrenamiento donde el objetivo principal fuera la preparación técnico - táctica, nos dirigimos a la elaboración de ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara. **(ANEXO # 3)**

Para ello se primeramente se observaron los 5 partidos en los que intervino el equipo durante la competencia en la Liga Estudiantil con sede en la ciudad de Cienfuegos.

Esta observación se realizó con el objetivo de tomar las acciones ofensivas positivas en la zona de construcción que permitieron la continuidad del partido de manera que garantizara un tránsito exitoso del juego de ataque por esta zona siempre manteniendo la posesión del balón durante el juego de ataque en la zona de construcción teniendo en consideración los diferentes criterios de juego como características importante del juego en esta zona del terreno. Para ello se empleó un protocolo de observación **(ANEXO # 4)**

Una vez concluida la observación procedimos a la elaboración de los ejercicios resultantes de las mismas a través de un taller con los entrenadores.

III Etapa: Valoración.

En la tercera y última fase de la investigación se aplica una encuesta a los especialistas para conocer su juicio valorativo de los ejercicios elaborados para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara. **(ANEXO # 5)**

Esta valoración se realizó atendiendo a los siguientes parámetros:

CALIDAD FORMAL.

- Lógica de los ejercicios y la propuesta en general.
- Organización de los ejercicios y la propuesta en general.

UTILIDAD SOCIAL.

- Importancia de la propuesta.

- Pertinencia de la propuesta.
- Necesidad de la propuesta.

Para poder dar término a esta parte de la investigación se aplicó una escala de evaluación para los parámetros anteriormente planteados centrada en los criterios evaluativos siguientes:

1. Muy Alta.
2. Alta.
3. Promedio.
4. Baja.

SECCIÓN III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

III.1 Resultados del diagnóstico del desempeño de la preparación técnico - táctica de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara.

En el **anexo # 6** aparecen los resultados tests de dominio realizados estos test aparecen separados producto de la diferencia entre sus valores donde en los datos existían valores extremos que determinamos utilizar de estos resultados la mediana de rango podemos decir que en las pruebas de dominio 3 los valores son mas altos que en las pruebas de dominio 1 y dominio 2 lo que muestra una diferencia en cuanto a sus resultados con una mejoría. Los rangos van en aumento en la medida que se aplican las pruebas hasta llegar a un rango en el dominio 3 de 929 dominios. Es decir, que existe una variabilidad de los resultados demasiada amplia esto indica que en esta prueba los resultados están bastante dispersos.

Si analizamos el **anexo # 7**, ahí podemos encontrar entonces los estadísticos de las demás pruebas que se realizaron donde no existían valores extremos por tanto utilizamos la descripción de la media, desviación típica, el mínimo y el máximo para ver incluso los rangos en que se encuentran ubicados los resultados.

En la conducción podemos apreciar que existe una mejoría con respecto a los resultados de la media puesto que en la medida que avanzaron los tests los resultados de los jugadores fueron disminuyendo en tiempo y a su vez también la homogeneidad de estos datos fue mejorando pues de 0.68 en la prueba de conducción1 disminuyó hasta 0.37s en la prueba de conducción 3. Aquí no podemos hacer énfasis en la diferencia entre los resultados ya que entre el mínimo y el máximo no existe una diferencia muy marcada. Por otra parte en las pruebas de golpeo de precisión podemos encontrar que también hay un aumento de los resultados con respecto a la media aunque hay que resaltar que la media en la prueba de golpeo de precisión1 resultó demasiado baja para las necesidades reales de un futbolista de esta categoría pues la media adquirió un valor de solo 2.5 puntos en la escala de evaluación, la desviación típica fue disminuyendo la desviación típica también fue disminuyendo en la medida que fue avanzando la etapa de entrenamiento y ya de 1.64 puntos de diferencia en la prueba de golpeo de precisión 1 disminuyó a 0.81 puntos en la prueba de golpeo de precisión 3. Los mínimos y el máximo también se encuentran cercanos unos de otros por lo que no son significativos.

En cuanto a la prueba de golpeo de distancia también existió mejoría pero con respecto a la primera y tercera prueba y ese resultado se refleja también en la desviación típica demostrando que hubo

mayor resultado que en la primera. No obstante en la segunda prueba la desviación típica de los resultados fue mayor que en la tercera. Los rangos entre el mínimo y el máximo se mantienen también en un nivel aceptable.

De acuerdo con las normativas del PPD las evaluaciones en este sentido son buenas. Independientemente que no aparecen escalas de evaluaciones para algunos test normados como la conducción entre obstáculos y el dominio del balón.

Entrando en los aspectos tácticos, que en el juego 1vs1 que las evaluaciones son por lo general evaluaciones bajas ya que la media es de la prueba 1vs1 #3 que es la media mas elevada es de 3,4 puntos lo que quiere decir que aun es necesario continuar profundizando en el trabajo durante el entrenamiento dirigido a la preparación táctica fundamentalmente con la utilización de juegos en espacios reducidos. Aquí también podemos describir que hay una oscilación de la desviación típica equitativa aunque en la prueba de 1vs1 #2 es ligeramente superior a la prueba 1 y a la prueba 3.

En cuanto al juego táctico 4vs2 también existen diferencias entre las medias lo que en este caso hay que señalar que la prueba numero 1 tuvo resultados superiores a las demás pruebas, quiere decir que a inicios de la preparación de este juego en el cumplimiento de sus objetivos los jugadores obtuvieron mejor evaluación que en el resto de los periodos de entrenamiento.

Cuando analizamos la desviación típica podemos percatarnos que independientemente de que la prueba numero 1 tuvo mejor resultado en cuanto a su media también tiene una mejor dispersión en los resultados ya que es mayor que en la prueba numero 2 y que en la prueba numero 3 Continuando este análisis del aspecto táctico encontramos que el juego 4vs4 donde también hay un aumento paulatino de los resultados generales de las pruebas realizadas pero hay que señalar que los resultados de manera general son muy bajos señalando que en la prueba 4vs4 #1, la primera que se realizó, el promedio general de la evaluación de los jugadores es de solo 3,33 puntos y el máximo promedio que se logra en la evaluación durante el periodo de entrenamiento es de 3,1 puntos lo quiere decir que también en este juego táctico los objetivos se cumplen de manera muy esporádica. La desviación típica mantiene también homogéneo a sus resultados no se aprecian diferencias marcadas en este sentido.

En el juego 7vs5 existe mejoría en los resultados de la media aunque la del juego 7vs7 #1, que fue desarrollado al inicio de la preparación, está muy por debajo de los niveles requeridos para un futbolista pues las evaluaciones tienen un promedio de 2,2 puntos. Por lo general están evaluados de muy mal. La mayoría de los jugadores ya en la prueba numero 3 que se realiza antes de la de

comenzar la competencia fundamental, aun continua siendo baja aunque no la mejor para el caso del juego 7vs7 donde intervienen una mayor cantidad de jugadores. Los resultados de la media van en ascenso. Hay que señalar también que al inicio de las pruebas los resultados son malos, 2,7 como promedio de evaluación y la mejor fue en la prueba 3 con 3,8 de evaluación siendo este el valor más elevado durante toda la preparación para la competencia.

No obstante a eso por este el valor más elevado también muestra una de las dispersiones más amplias con respecto a la evaluación de los alumnos. Los rangos mínimos y máximos aquí no ofrecen tanta relevancia.

Podemos concluir de manera parcial que por los resultados obtenidos hasta el momento los las pruebas técnicas aplicadas han ofrecido un resultados satisfactorio según las normativas del PPD pero en el aspecto táctico los resultados de las evaluaciones, a pesar de no aparecer normados en le PPD no han sido satisfactorios puesto que el promedio de evaluación es de regular independientemente que se aprecian mejorías en su evolución.

En el **anexo # 8** se observan los resultados de los estadísticos de contraste de las pruebas no paramétricas. Prueba de Friedman.

Aquí realizamos un análisis estadístico para saber si realmente existen o no diferencias significativas en los resultados del análisis de los descriptivos.

Nótese que en la salida del SPSS, el valor que ofrece como significación es de 0,000 muy por debajo del 0,05 prefijado para la investigación en la Cultura Física por tanto afirmamos que en estos resultados existen diferencias significativas entre los resultados de las diferentes pruebas pero no conocemos realmente donde es que están esas diferencias significativas y es entonces que aplicamos una segunda prueba no paramétrica. La prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

En el **anexo # 9 tabla # 1** aparecen los resultados de los test técnicos aplicados y en la **tabla # 2** los resultados de los test para la parte táctica. Podemos apreciar en la parte de la significación donde único aparece desde el punto de vista técnico que no existen diferencias significativas es en el golpeo de distancia 1 y golpeo de distancia 2. En el caso de los demás resultados si existen diferencias significativas.

En los resultados de las comparaciones de las evaluaciones a través de los diferentes juegos tácticos en terreno reducido, podemos apreciar que existen varias comparaciones y donde único no se ven diferencias significativas es en la comparación realizada entre los resultados de la evaluación del 4vs2 #3 y el 4vs2 #1 y por otra parte la comparación entre las evaluaciones del 4vs4

#2 y el 4vs4 # 3 donde el valor del nivel de significación no nos permiten afirmar que existen diferencia significativa entre ellos.

En el resto de las comparaciones realizadas los valores del nivel de significación demuestra que si existen diferencias significativas entre ellos.

Como resultado de las observaciones a 18 unidades de entrenamiento obtuvimos que en el 100% de ellas se trabaja la preparación técnico - táctica pero solo en 6 pudimos apreciar el tratamiento este tipo de preparación en la zona de construcción, de estas última podemos decir que se trabaja generalmente a través de los juegos tácticos en espacios reducidos pero de manera general y no con una orientación atendiendo a las características del juego en la zona. Por otra parte se apreciaron limitaciones en el trabajo personalizado para los jugadores de las diferentes líneas (defensores, medios y delanteros).

Los ejercicios en el 100% de ellas responden en parte a las acciones de juegos con las características antes referidas puesto que carecen de una orientación concreta de las diferentes situaciones de juego que puede enfrentar el futbolista durante el juego de ataque en esta zona del terreno de manera que los jugadores obtienen las experiencias por el descubrimiento propio pero existen limitaciones de una mejor orientación en el aprendizaje.

Por tanto, tomando como referente los resultados de los test técnico – táctico aplicados y la observación a las unidades de entrenamiento, sumado a la revisión de los planes de entrenamiento podemos determinar que a pesar del trabajo que realizan los entrenadores los futbolistas de la categoría 12 -13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara están por debajo del nivel requerido por lo que se deben introducir modificaciones en la planificación para mejorar los resultados en este sentido.

III.2 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

En estos momentos el desarrollo del fútbol mundial se encuentra en el máximo nivel. Este deporte es uno, o quizás, el que más ha avanzado en los últimos años. Las grandes exigencias a que se enfrentan los jugadores en el terreno producto de la intensidad con que se juega necesitan, además de una elevada preparación física, una esmerada aplicación de los elementos técnico-tácticos durante todo el tiempo de juego.

Para que esto se cumpla el jugador necesita de una gran preparación desde sus inicios, haciendo énfasis en el trabajo con balón y sobretodo en la aplicación de la táctica en el juego.

Al respecto conviene aclarar que el énfasis en la técnica deportiva surge como consecuencia del proceso de racionalización propio de la era tecnológica, de manera que se utilizan los avances tecnológicos como medios para mejorar el rendimiento deportivo, en términos del dominio de los estereotipos técnicos. Dichos avances fueron aplicados con éxito en las modalidades individuales y posteriormente se transpusieron a las modalidades colectivas, pero sin tomar en cuenta su estructura funcional; por esta razón la acción táctica se considera como un elemento instrumental aislado del contexto donde aparece, de ahí que todos los medios sean utilizados para alcanzar un fin conductualmente especificado (gesto técnico.) Todo lo anterior conllevó a la separación de la teoría con la práctica y la técnica con la táctica.

Uno de los elementos configuradores de la estructura del fútbol que se ha descuidado es la táctica deportiva. El descuido o tratamiento inadecuado se debe a varias razones: una de ellas es que se considera que este componente debe abordarse en etapas posteriores a la iniciación. A lo anterior, se une la no identificación del género y tipo de aprendizaje (motriz y/o cognitivo) que le corresponde a la enseñanza de la táctica, esto ha impedido que se promueva la toma de decisión y la autonomía del jugador para resolver las diversas situaciones del juego. Es por eso que se ha privilegiado a la experiencia como única vía de adquisición de los conocimientos tácticos, mediante una formación práctica que privilegia el hacer sobre comprender y que trae como consecuencia un lento e inapropiado desarrollo del comportamiento táctico y la incompreensión del juego.

Los procedimientos, técnicas, sistemas y métodos empleados han variado bastante en las dos últimas décadas. Con las Ciencias del deporte, en auge actualmente en nuestro país, se han obtenido conocimientos que ayudan al diseño y desarrollo del entrenamiento deportivo, contribuyendo a que se realicen con mayor eficiencia.

Creemos que los procesos de entrenamiento y de competición, los procedimientos y medios que se suelen emplear en los entrenamientos, son susceptibles de ser estudiados y de generar conocimientos mediante la investigación y la difusión; por consiguiente, se puede mejorar.

Estos conocimientos, junto con la experiencia práctica, proporcionan información valiosa para diseñar entrenamientos adecuados y obtener una mayor eficiencia en la competición.

Los futbolistas de la categoría 13 – 13 años de nuestra provincia alcanzan buenos resultados en el ámbito nacional, pero al igual que lo que sucede en el resto del país carecen de un alto nivel técnico-táctico.

Según **Griego (2009)** Para el tratamiento de la preparación técnico – táctica del futbolista en la zona de construcción es necesario tomar en consideración las características del juego en la zona de aquí la determinación que realiza de criterios de juego en esta zona del terreno sobre los cuales se sustenta nuestra propuesta:

Criterio de juego I: Juego en la zona de construcción con la cancha propia invadida por el equipo contrario.

En esta situación las causas del juego son producto a una interceptación, despeje defensivo, pase largo desde zona de defensa, un error del contrario.

Los jugadores de mayor influencia en la zona en esta situación son delanteros y mediapuntas.

Las acciones se realizan a máxima velocidad puesto que generalmente se juega con inferioridad numérica.

El juego en esta situación se caracteriza por combinaciones de pases verticales y diagonales largos y medios. El uso del regate y las conducciones se hace muy necesario.

Criterio de juego II: Juego en la zona de construcción con cancha en equilibrio con el equipo contrario.

En esta situación las causas del juego son producto a interceptación, organización desde zona de defensa, error del contrario, etc.

Los jugadores de mayor influencia en la zona en esta situación son los mediocampistas mayormente. En menor medida los delanteros fundamentalmente de medio campo en adelante y defensores en la zona del medio campo hacia atrás.

Las acciones se realizan con velocidad variable puesto que depende de las respuestas técnico – tácticas que sean capaces de dar los jugadores ante el contrario. Generalmente se juega en equilibrio con el contrario.

El juego en esta situación se caracteriza por combinaciones de pases laterales, verticales y diagonales largos y cortos. Recepciones se realiza en movimiento mayormente por la acción continuada del contrario. En esta situación del juego se busca la posesión del balón en el ataque.

Criterio de juego III: Juego en la zona de construcción con invasión de la cancha del equipo contrario.

En esta situación las causas del juego son producto a una interceptación, despeje defensivo del contrario, organización desde zona de ataque para mantener la posesión del balón, error del contrario, etc.

Los jugadores de mayor influencia en la zona son los defensores y mediocampistas de recuperación mayormente en la zona del medio campo hacia adelante.

Las acciones se realizan de manera lenta por lo general puesto que existen mayores posibilidades para los jugadores defensores manejar el balón al tener mucho más distantes los jugadores contrarios.

El juego en esta situación se caracteriza por combinaciones de pases laterales y verticales y diagonales cortos. El pase largo se emplea para aprovechar un espacio creado pero no es la generalidad. Las recepciones más estáticas. No se utilizan los regates.

Por otra parte **Arguelles, M (2009)** en su tesis de grado define una estructura organizativa de las acciones técnico – tácticas individuales con balón realizadas en zona de construcción en el ataque del equipo fútbol categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara donde combina los criterios de juego, las diferentes subzonas, las acciones técnico – tácticas definiendo la orientación espacial de cada una de ellas. **(ANEXO # 10)**

La técnica y la táctica pueden verse a cada lado de la enseñanza como un “continuum”, donde el trabajo técnico exige menos tomas de decisiones que el trabajo táctico por tanto la progresión de la enseñanza debe moverse desde situaciones más abiertas a más cerradas y viceversa.

Evidentemente estamos frente a la dialéctica entre lo global y lo analítico, posiciones que no deben ser conflictivas sino complementarias.

Por otra parte debemos tomar en consideración que prevalecen en la enseñanza del fútbol 2 modelos fundamentales que se apoyan en el enfoque tradicional y el alternativo

Con relación al enfoque tradicional, cabe señalar, que ha hecho énfasis en la técnica deportiva como consecuencia del proceso de racionalización propio de la sociedad industrial, en consecuencia, se utilizan los avances tecnológicos como medios para mejorar el rendimiento deportivo, en términos de la ejecución técnica.

Este modelo se centra principalmente en el aprendizaje repetitivo y la enseñanza por repetición, es decir, no tiene en cuenta los conocimientos previos de los niños y el contenido final que debe ser aprendido se les presenta de forma acabada (por instrucción directa) y este, no tiene relación y si la tiene es de forma arbitraria o literal con la estructura cognitiva de los infantes, de esta forma, la repetición es el principal medio de adquisición, claro está, que se orienta hacia el logro de objetivos del ámbito motriz; en otras palabras, cuando se le pide a los niños en entrenamientos y partidos imitar y reproducir un gesto o marcar un adversario, ocupar una posición dentro del terreno de juego, hacer cambios de frente, presionar al equipo contrario, realizar paredes con sus compañeros, entre otros, sin tener en cuenta si los niños poseen claramente diferenciados, los conceptos (Reglamento, técnica, tiempo, espacio, comunicación, táctica/estrategia) y proposiciones relacionadas con ellos, que les permitan comprender la lógica interna del fútbol y las indicaciones del profesor, en definitiva, si tienen la capacidad de comprender dicha lógica y de establecer un dialogo articulado con el maestro. Por esta razón, se puede decir que en el modelo tradicional de enseñanza del balompié se equipara el hacer con el comprender, se comprende por que se hace y se hace para comprender.

El enfoque alternativo, con base en la corriente cognitiva del aprendizaje que enfatiza la unión entre cognición y acción, de tal forma que el pensamiento favorece la acción y viceversa, reflexiona sobre las consecuencias del enfoque técnico. Al respecto varios autores plantean que el modelo centrado en la técnica presenta muchas limitaciones, porque, desconoce la estructura funcional de los deportes de colaboración/oposición, que se caracterizan por la incertidumbre, la variabilidad de las situaciones y especialmente por la toma de decisión.

El soporte explicativo del enfoque alternativo según Martínez (2004) está sustentado por las siguientes ideas:

- a. Partir de la totalidad y no de las partes.
- b. Partir de la situación real de juego.

- c. Enfrentar al alumno con situaciones problemáticas adecuadas a su nivel de desarrollo.
- d. La técnica se debe aprender dentro del contexto de juego.
- e. El profesor debe promover la acción.
- f. La actividad realizada por el alumno es el punto de partida.
- g. Es más adecuado procurar situaciones diversas que favorezcan las respuestas adecuadas a entornos diferentes, que la repetición automática.
- h. La competición es el elemento fundamental y a partir del cual se elabora todo el proceso didáctico.
- i. Los grupos reducidos, los juegos modificados son la actividad básica de trabajo.

La enseñanza de las acciones técnico tácticas de ataque deben estar dirigidas al cumplimiento de los principios de juego ofensivo:

Amplitud.

La idea del principio de emplear la anchura de la cancha en su totalidad es obligar a la defensa, adversaria a abrir sus líneas.

De manera que es importante que cada jugador desarrolle la habilidad de abrir la defensa contraria, en otras palabras, de ser capaz de jugar en las puntas una vez que su equipo tiene la pelota.

Este principio puede ser aplicado en cualquier parte de la cancha – depende solamente de la posición del balón.

Penetración.

La exigencia técnica para este movimiento es diferente. En vez de efectuar un pase con el empeine (pase cruzado a través del campo), se deberá efectuar un pase con el empeine (pase en profundidad) para penetrar en la defensa contraria lo más rápido posible. La variación táctica y la habilidad técnica involucradas automáticamente, exigen un componente de condición física diferente: velocidad. Una vez retardado el juego, lo único que conducirá a una penetración exitosa en la defensa contraria será una irrupción muy veloz. Mientras más pronto se penetre la defensa adversaria, tanto mayor será la posibilidad de un resultado exitoso. De modo que será una finalidad táctica importante el hecho de ser capaz de efectuar un pase en profundidad para llegar a la zona final y tratar de marcar un gol, después de retardar el juego en el medio campo.

Movilidad.

Mientras se acerque un equipo a la línea defensiva adversaria, tanto mas estrecha será la marcación de los adversarios y tanto más alertas estarán los defensas. La finalidad táctica del tercer principio de ataque resulta de esta observación: movilidad con y sin el balón.

Ambos componentes son importantes, pero la movilidad sin el balón debería ser considerada más importante que la movilidad con la pelota (dribbling)

La movilidad de todos los jugadores de un equipo en posesión del balón, hace posible que se apliquen los principios de crear y explotar espacios vacíos. De manera que es muy importante emplear la idea de la movilidad de acuerdo son los principios previamente mencionados, especialmente en la media cancha, como táctica de destrucción de la defensa del adversario.

Improvisación.

Desde un punto de vista táctico, la labor del delantero es sacar ventaja de todas las posibilidades para marcar un tanto y, por consecuencia, ayudar a que su equipo triunfe. De modo que el no está sujeto a la presión de una aplicación sistemática de principio, sino que debe confiar mas bien en su intuición para sacar el mayor provecho de cualquier oportunidad para su equipo.

III.3 Propuesta de ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara.

Simbología

Ejercicios para el criterio de juego I

Figura # 1

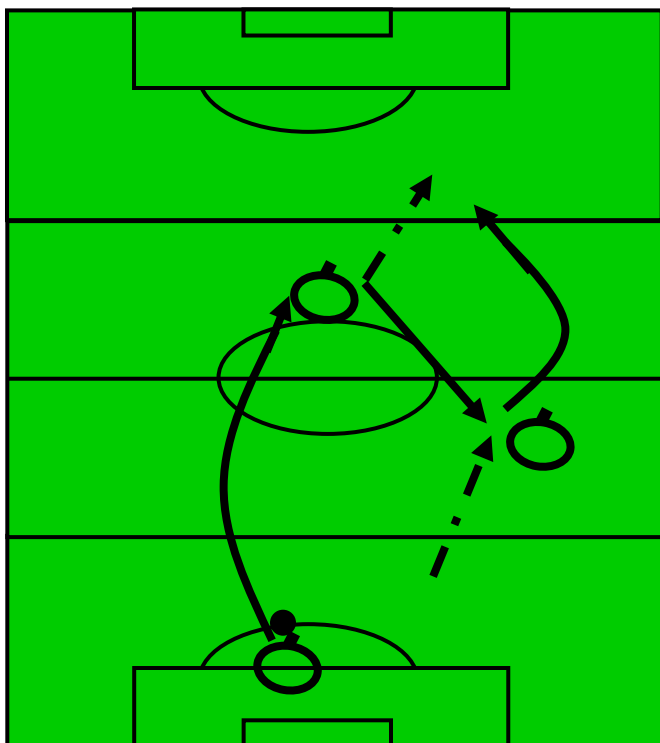


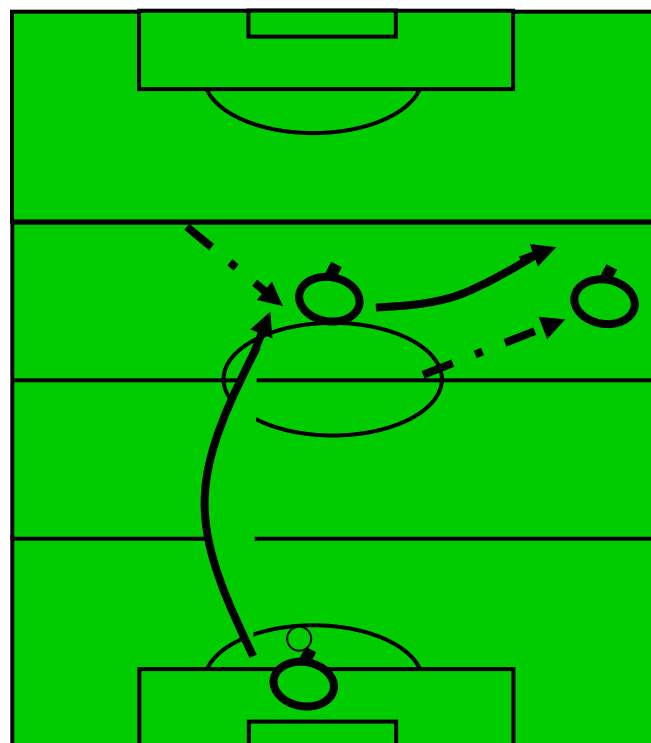
Figura # 1

El balón parte de la defensa después de un despeje o pase largo al delantero centro el cual retrocede y devuelve de primera al media punta y este a su vez realiza un pase en profundidad al espacio al delantero.

Figura # 2

Igual al primero pero en este caso es el media punta quien penetra por el lateral. Puede alternar los pases verticales o diagonales según sea la situación.

Figura # 2



Ejercicios para el criterio de juego II

Figura # 3

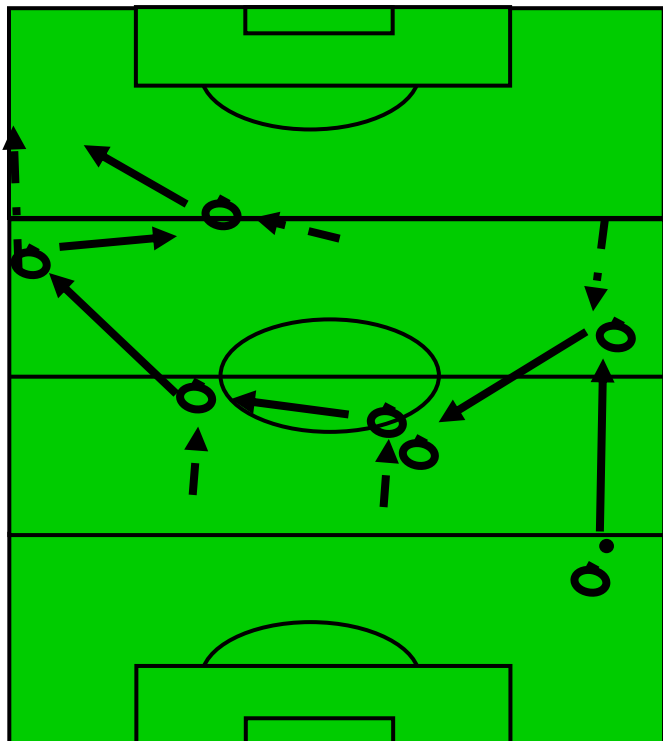


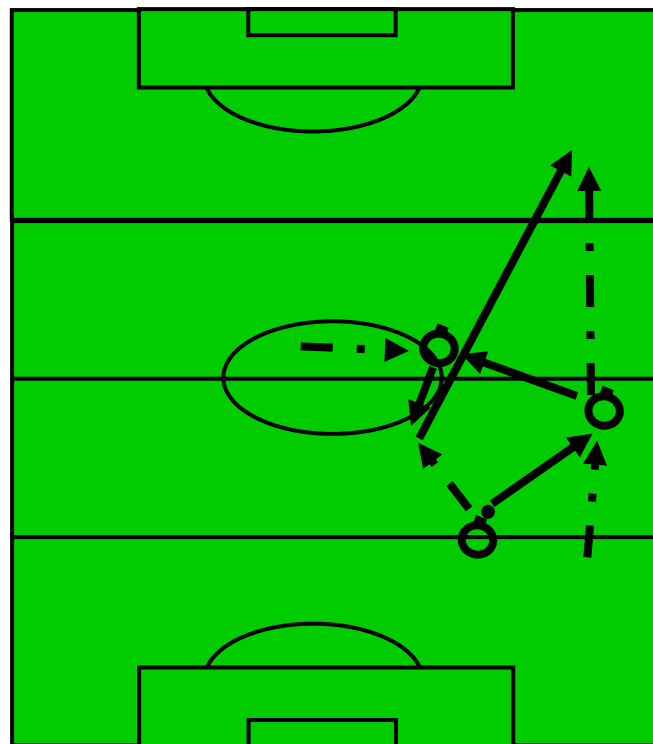
Figura # 3

El balón parte de la defensa después de un pase vertical por el lateral al mediocampista de ese lateral el cual retrocede a buscar el balón y lo devuelve al centro al medio recuperador el cual entrega lateral a un defensor central que penetra y a su vez este entrega al otro lateral al mediocampista estableciéndole una acción de pase de pared con penetración entre el medio lateral. Este ejercicio corresponde a una acción que se desarrolla lenta.

Figura # 4

El balón parte desde el medio de recuperación pase al medio lateral el cual penetra y devuelve al medio organizadores, este devuelve atrás diagonal corto de primera al medio de recuperador para que este último realice un pase diagonal largo al lateral para el medio lateral que penetra. Este ejercicio corresponde a una acción rápida

Figura # 4



Ejercicios para el criterio de juego II

Figura # 5

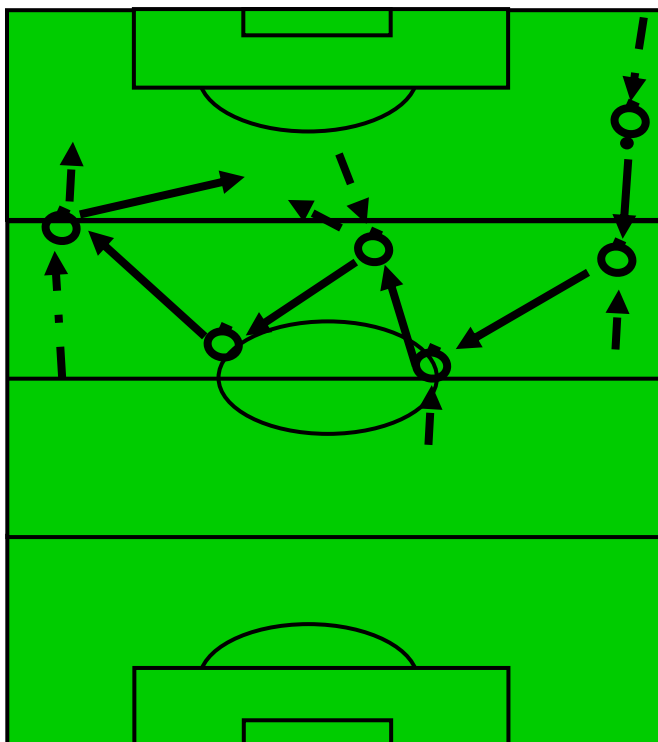


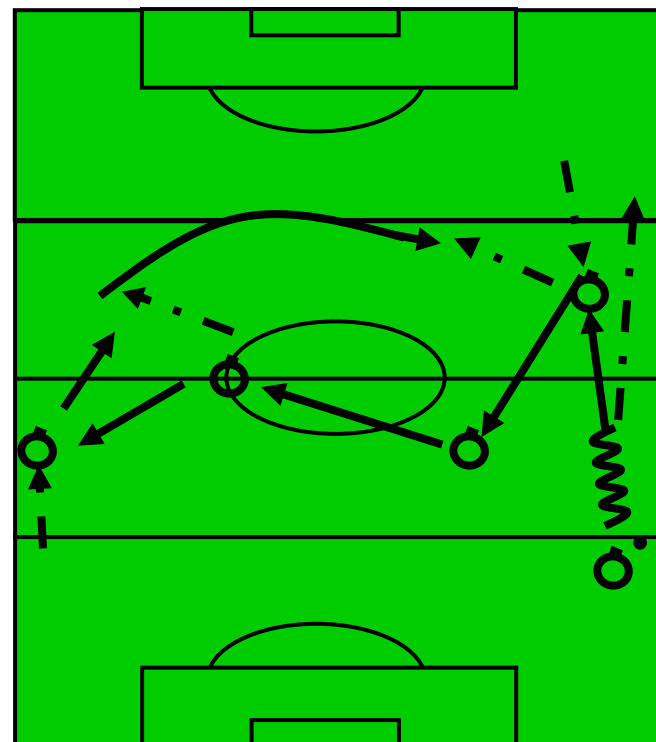
Figura # 5

El balón parte de la zona de ataque después de un retroceso a partir del cierre y la organización defensiva. El medio o corredor lateral entrega atrás vertical corto para organizar al defensa lateral el cual recibe y entrega al defensa centro quien intenta nuevamente la penetración por el centro con el medio de recuperación. Al permanecer los espacios cerrados el medio de recuperación hace función de pivot y devuelve atrás diagonal corto al otro defensor central el cual abre al espacio por la banda contraria al defensor lateral que penetra devolviendo entonces al medio recuperador el cual ya se encuentra en zona de finalización del ataque.

Figura # 6

El balón parte desde el lateral en zona de defensa el cual realiza una conducción para avanzar, pasa vertical al frente corto al medio lateral quien retrocede devolviendo diagonal atrás al defensor central. Este entrega diagonal corto al medio de recuperación el cual juega de pared por el lateral con el otro defensor lateral para después realizar un pase en forma de cambio de frente al sector opuesto al defensor lateral que penetra con factor sorpresa y aprovechando los espacios por el lateral a la espalda de los defensores contrarios.

Figura # 6



Indicaciones metodológicas para la puesta en práctica de la propuesta de ejercicios.

Los ejercicios aplicarán siguiendo este orden metodológico:

1. Ejercicios para criterio III
2. Ejercicios para criterio II
3. Ejercicios para criterio I

y se continuará su aplicación tomando en consideración se nivel de complejidad de manera talo que el futbolista pueda introducir sus propias variantes de solución a la situación de juego que se le presenta.

1. contrario.(Introdutoria)
2. Con contrario pasivo. (Introdutoria) (Variantes)
3. Con contrario activo. (Avanzada) (Variantes)
4. Juego táctico sin meta.(Competitiva)

III.4 Resultados de la valoración de los ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara. (Anexo # 11)

Como resultado de la valoración de los especialistas obtuvimos que en la calidad formal donde se tuvieron en cuenta para ello la lógica de los ejercicios y la propuesta en general por una parte y la organización de los ejercicios y la propuesta en general por otra el 100% de los especialistas ofrece una evaluación de muy alta.

En cuanto a la utilidad social, donde se tuvo en cuenta importancia, la pertinencia y la necesidad de la puesta en práctica de la puesta se obtuvo un criterio favorable ya que el 100% ofrece un criterio de evaluación de muy alto en todos los sentidos.

Dentro de las sugerencias más importantes se encuentran la aplicación de estos ejercicios desde el comienzo de la preparación especial del equipo para garantizar una mejor modelación del juego y por ende obtener mejores resultados competitivos.

Incrementar la cantidad y variabilidad de ejercicios ya que para esta categoría transita por la etapa de aprendizaje y estos constituyen una vía importante para su madurez en el desempeño técnico – táctico en la media cancha.

Por otra parte consideran que se le debe ocluir variantes de cada ejercicio, al menos una, para enriquecer su viabilidad en la puesta en práctica.

CONCLUSIONES

- 1. Los ejercicios propuestos para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara se elaboraron sobre la base de los criterios de juego en esa zona y las propias acciones de juego.**
- 2. El comportamiento del desempeño técnico – táctico de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara presenta sus mayores dificultades en el aspecto táctico no siendo así en el aspecto técnico.**
- 3. Los ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara tienen una alta calidad formal y utilidad social según criterios de los especialistas.**

RECOMENDACIONES

- 1. Aplicar los ejercicios propuestos para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara**
- 2. Extender estos estudios a otras categorías.**

BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarez Bedolla, A. Estrategia Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 60 - Mayo de 2003.
2. Andux, C. La preparación táctica como dirección determinante del entrenamiento en los juegos deportivos. Resúmenes del Congreso Internacional, Matanzas, Mayo del 2004.
3. Anguera, Maria T. La Metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital – Buenos Aires - Año 5 - N° 24 - Agosto de 2000
4. Ardá S, T. Análisis de los patrones de juego en fútbol 7. Estudio de las acciones ofensivas. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 22 – Junio de 2000.
5. Arguelles, M Estructura organizativa de las acciones acciones técnico – tácticas de ataque en la zona de construcción en el ataque del equipo de fútbol categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara. Tesis en opción al grado científico de Licenciado en Cultura Física – Santa Clara, 2009.
6. Castellano, J. Observación y Análisis de la acción de juego en fútbol. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 22 - Junio 2000
7. Casteló, J. (1999) Fútbol: estructura y dinámica del juego. INDE Publicaciones, Barcelona.
8. Carralero, A. Estudio praxiológico en el fútbol de alta competición <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 20 - Abril de 2000.
9. Colectivo de autores (1999): Tecnología y Sociedad. Edit. Félix Varela, Cuba
10. Csanadi, A. El fútbol. Tomo II. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
11. Csanadi, A. El fútbol. Tomo II. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
12. Griego, E (2009) Estructura organizativa de las acciones acciones técnico – tácticas de ataque en la zona de construcción en el ataque del equipo de fútbol 1ra categoría de Villa Clara. Tesis en opción al grado científico de Master en entrenamiento Deportivo. Santa Clara Cuba, 20098.
13. Griego, E. (2009) Acciones técnico – tácticas individuales a ejecutar en el ataque de un equipo de fútbol. (<http://www.monografias.com>)



14. Fabio Martínez, H. Enseñanza proposicional para la formación de la táctica en el fútbol. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 65 - Octubre de 2003.
15. FIFA. Reporte Técnico Copa Mundial México 1986/ Federación Internacional de Fútbol Asociado – Suiza. Edit. FIFA. 1986.
16. FIFA. Reporte Técnico Copa Mundial Francia 1998/ Federación Internacional de Fútbol Asociado – Suiza. Edit. FIFA. 1998.
17. FIFA. Reporte Técnico Copa Mundial Japón – Corea 2002/ Federación Internacional de Fútbol Asociado – Suiza. Edit. FIFA. 2002
18. FIFA. Reporte Técnico Copa Mundial Alemania 2006/ Federación Internacional de Fútbol Asociado – Suiza. Edit. FIFA. 2006
19. Federación Internacional de Fútbol Asociación. FIFA XXI Copa Mundial Korea - Japón. Competencia Final. Estudio Técnico, Edición FIFA World Cup Korea - Japón Estudio Técnico Competencia. p.286. pp. 76 - 77, 132 - 133
20. Federación internacional de Fútbol asociación. FIFA. (1994). Reporte Técnico XIX Copa Mundial USA Federación internacional de Fútbol asociación. - Suiza. Editorial FIFA p.170
21. Federación Internacional de Fútbol Asociación. FIFA. (2002). Reporte Técnico. Copa Mundial Francia 1998. Suiza. Editorial FIFA 1998. p. 120
22. Friedrich. Mahlo. (1985) . La acción Táctica en el juego. Editorial pueblo y educación. C. Habana. 228 p.
23. García Ucha F. E. (1998). El equipo deportivo. Revista Digital. <http://www.efdeportes.com/> Año 3. N° 12. Buenos Aires, Diciembre 2002 pp. 4.
24. Hernández, M. A. Estructura conductual en deportes sociomotores: Jockey sobre patines. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° - 21- Mayo de 2000
25. Hernández Mendo, A. (1996). Observación y análisis de patrones de juego en deportes sociomotores. Universidad de Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico. ISBN: 84-8121-502-3. Depósito Legal: B-40917/96.
26. Informe Técnico Campeonato Nacional Juvenil. Comisión Nacional de Fútbol. 2005.
27. Informe Técnico Campeonato Nacional Juvenil. Comisión Nacional de Fútbol. 2006

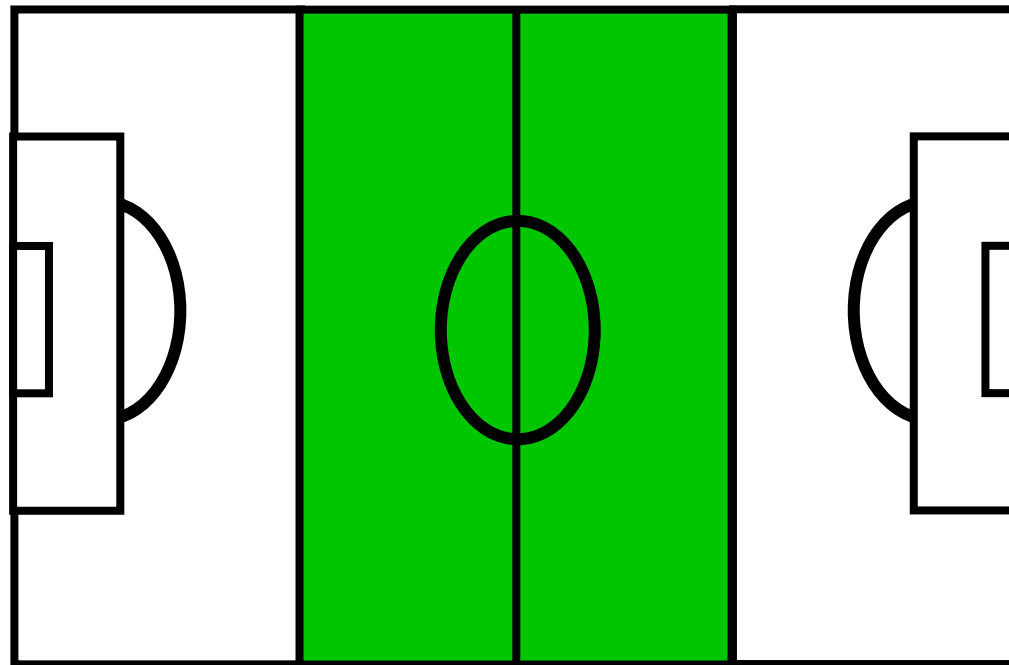
28. Lanza, A. Los juegos en terreno reducido. Una alternativa para el aprendizaje de fundamentos tácticos que sustentan las acciones de juego del fútbol. Resúmenes del Congreso Internacional, Matanzas, mayo 2004.
29. Lovrincevich, C. Análisis de la evolución de los sistemas de juego en el fútbol. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - Nº 53 - Octubre de 2002
30. Mayorga, R. (1999). Los desafíos a la universidad latinoamericana en el siglo XXI. OEI, Ediciones Revista Iberoamericana de Educación. No 21, Septiembre-Diciembre 1999.
31. Martín, J. El proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones de organización en la fase final del ataque en el juego de fútbol con un enfoque personalizado como vía para elevar la calidad de los futbolistas cubanos. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - Nº 109 - Junio de 2007
32. Martín, J. Metodología para la enseñanza y perfeccionamiento de las acciones de organización de la fase final del ataque en el fútbol. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. – Santa Clara, 2008.
33. Martínez de Quel, [Ó y Saucedo Morales](#), F. La táctica como instrumento de mejora de la velocidad de reacción en los deportes de combate <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - Nº 53 - Octubre de 2002.
34. Morales, A. Las pruebas específicas para el control del desarrollo de los procesos cognoscitivos del esgrimista escolar cubano (14-16 años). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- Ciudad de la Habana, 1995.
35. Nuno, G. A eficácia do processo ofensivo em Futebol. O incremento do rendimento técnico-táctico. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - Nº 79 - Diciembre de 2004
36. Patiño Fernández, W, Girón Muñoz, V y Arango Valencia, A. Parámetros técnico – tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub 13 -16 con miras al alto rendimiento. INDEPORTES Antioquia – Liga antioqueña de fútbol. Medellín, Septiembre. 2007
37. Pino, O. Análisis de la dimensión espacio en fútbol. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - Nº 28 - Diciembre de 2000
38. Pino, O. Análisis de la dimensión organización en fútbol. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - Nº 30 - Febrero de 2001



39. Talaga, J. (1989). La Táctica. Fútbol. - Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. pp. 26 – 42.
40. Talaga, Y. La táctica del fútbol. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
41. Rezende, A Valdés, H Métodos de estudo das habilidades táticas (1). Abordagem comparativa entre jogadores habilidosos e iniciantes - expert & novice-<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 70 - Marzo de 2004.
42. Rezende, A y Valdés, H. Métodos de estudo das habilidades táticas (3): inventários das habilidades esportivas <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 70 - Marzo de 2004.
43. Rosental, M, P. Iudin. Diccionario Filosófico. Ciudad de la Habana: Editora Política, 1981. p 61-62

ANEXO # 1

Zona de Construcción en el juego de fútbol. (Griego 2009)



ANEXO # 2

Guía de observación a unidades de entrenamiento.

Etapas de entrenamiento: _____

Micro: _____

Unidad de Entrenamiento #: _____

Objetivos de la unidad de entrenamiento:

Empleo de ejercicios para la Preparación técnico – táctica: SI ____ NO ____

Empleo de ejercicios para la Preparación técnico – táctica zona de construcción:
SI ____ NO ____

Empleo de ejercicios para la Preparación técnico – táctica zona de construcción que
respondan a los criterios de juego: SI ____ NO ____

ANEXO # 3

Taller para la elaboración la propuesta de ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara.

Objetivo: Elaborar ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara.

El taller se organizó en 3 momentos.

En el primer momento:

El objetivo: Tomar una idea general de los partidos y la puesta en práctica del juego en la zona manifestando los criterios de juego.

Se procede a la observación de los partidos a través del video. Aquí participan de manera conjunta todos los entrenadores los cuales hacen la función de observadores. Se producirán intercambios de ideas y posiciones teóricas con respecto al partido haciendo énfasis en el desempeño técnico – táctico de los jugadores en la media cancha o zona de construcción. Además se reforzó lo concerniente a los diferentes criterios de juego en la zona de construcción.

En el segundo momento:

El objetivo: Extraer las ideas básicas para la confección de los ejercicios futuros.

Cada entrenador de manera individual reflejará en la guía de observación las acciones ofensivas positivas en la zona de construcción que permitieron la continuidad del partido de manera que garantizara un tránsito exitoso del juego de ataque por esta zona siempre manteniendo la posesión del balón teniendo en consideración los diferentes criterios de juego como características importante del juego en esta zona del terreno. Para ello se empleará la simbología adecuada para el fútbol ofrecida por Csanadi en su libro el Fútbol pagina 5 1er tomo.

En el tercer momento:

El objetivo: Confeccionar los ejercicios que definitivamente conformarán la propuesta.

Cada entrenador entregará los resultados obtenidos se unen los criterios y en forma de consenso se determinan o modelan estas acciones en forma de ejercicios.

ANEXO # 4

Protocolo de observación empleado en el taller.

Partido #: _____ VC vs _____

Simbología

● Balón

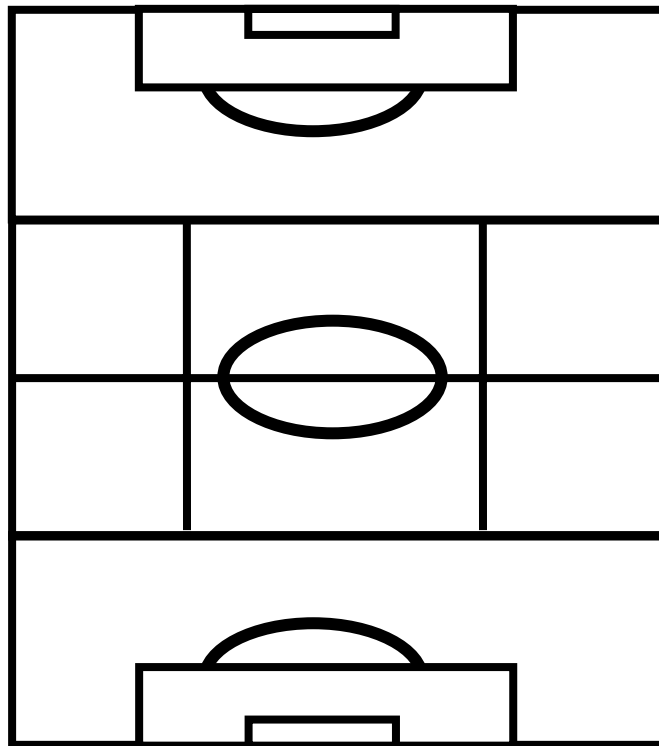
○ Jugador

→ Pase

⋯→ Desplazamiento sin balón.

〰 Desplazamiento con balón.

Formato de Campo



ANEXO # 5

ENCUESTA A ESPECIALISTAS

ESTIMADO PROFESOR:

Por sus conocimientos y experiencia usted ha ido seleccionado para integrar un grupo de especialistas con el objetivo de valorar la propuesta de ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara.

Para ello necesitamos después de la revisión del material que se ha puesto en sus manos responda las siguientes interrogantes.

1-) ¿Como considera usted que de la propuesta de ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara cumple con los siguientes aspectos? Marque su respuesta con una (X)

Evaluación	Muy Alta	Alta	Promedio	Baja
Aspecto				
CALIDA FORMAL				
Lógica				
Organización.				
Estructura				
UTILIDAD SOCIAL				
Importancia				
Necesidad				
Pertinencia				

2-) ¿Que sugerencia usted haría para mejorar la propuesta de ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara?

Gracias por su colaboración.

ANEXO # 6

Estadísticos descriptivos de los resultados de los tests técnicos – tácticos realizados a los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE provincial de Villa Clara.

Test de dominio

Tests	Dom1	Dom2	Dom3
Mediana	97	137	177
Rango	192	991	929

ANEXO # 7

Estadísticos descriptivos de los resultados de los restantes tests técnico – tácticos realizados a los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE provincial de Villa Clara.

Tests	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Con 1	10,6687	,58193	9,64	11,61
Con 2	9,7927	,48126	9,05	10,86
Con 3	9,6247	,37512	9,01	10,10
Gpre 1	2,5333	1,64172	,00	5,00
Gpre 2	4,1333	,99043	3,00	6,00
Gpre 3	4,6667	,81650	4,00	6,00
Gdis 1	31,3047	1,92619	25,60	34,20
Gdis 2	28,5200	4,43496	21,10	34,70
Gdis 3	33,6167	2,26104	29,56	36,82

Estadísticos descriptivos de los resultados de los restantes tests técnico – tácticos realizados a los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE provincial de Villa Clara.

Tests	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
J1VS1 1	2,8667	,63994	2,00	4,00
J1VS1 2	3,0667	,70373	2,00	5,00
J1VS1 3	3,4000	,63246	3,00	5,00
J4VS2 1	3,4000	,73679	3,00	5,00
J4VS2 2	2,5333	,51640	2,00	3,00
J4VS2 3	3,1333	,35187	3,00	4,00
J4VS4 1	2,3333	,48795	2,00	3,00
J4VS4 2	3,0000	,53452	2,00	4,00
J4VS4 3	3,1333	,51640	3,00	5,00
J7VS5 1	2,2000	,41404	2,00	3,00
J7VS5 2	2,8667	,63994	2,00	4,00
J7VS5 3	3,2667	,59362	3,00	5,00
J7VS7 1	2,7333	,70373	2,00	4,00
J7VS7 2	3,0667	,79881	2,00	4,00
J7VS7 3	3,8000	1,01419	3,00	5,00

ANEXO # 8

Resultados de los estadísticos de contraste de las pruebas no paramétricas. Prueba de Friedman.

Chi-cuadrado	388,400
gl	29
Sig. asintót.	,000

ANEXO # 9

Resultados de las pruebas no paramétricas Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

Tabla # 1

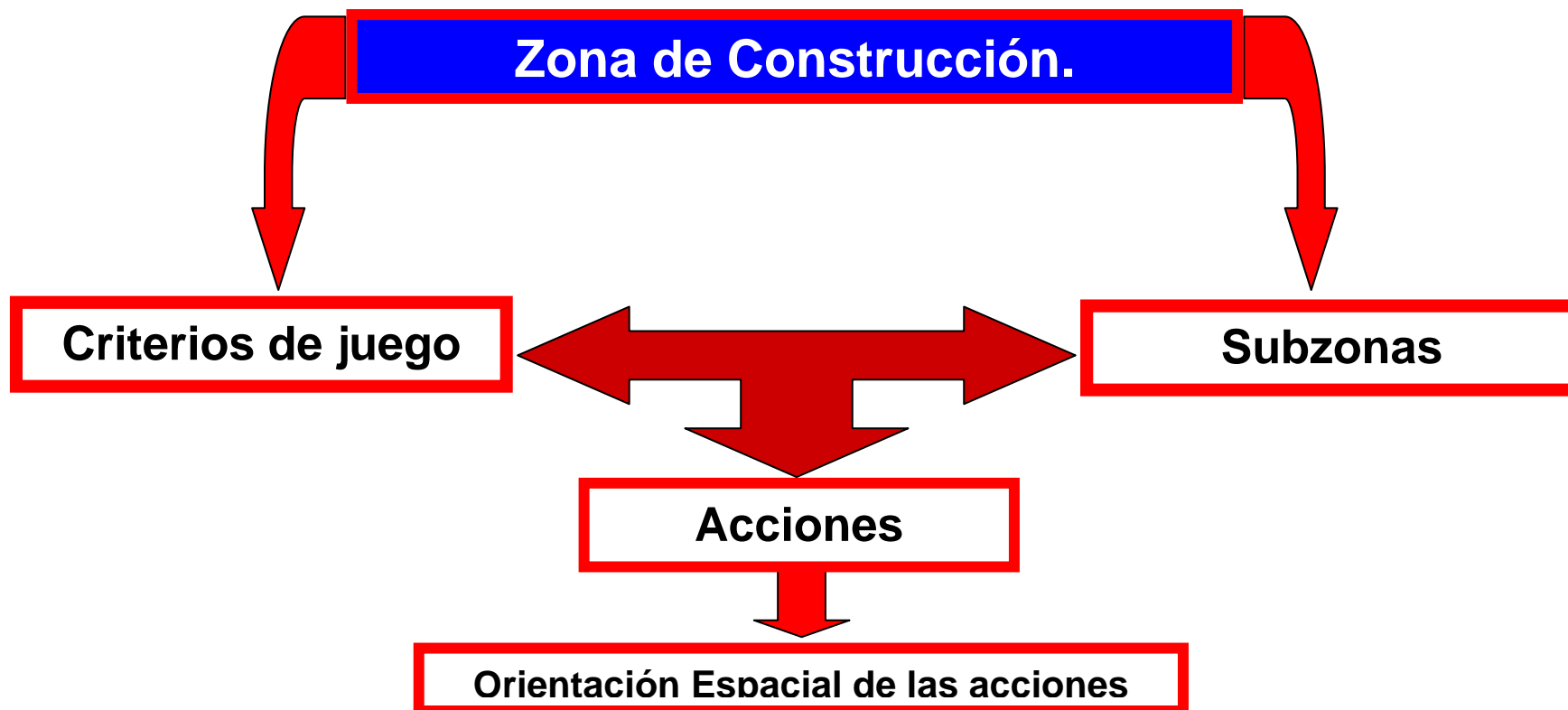
tests	Dom2 - Dom1	Dom3 - Dom2	Dom3 - Dom1	Con2 - Con1	Con3 - Con2	Con3 - Con1	Gpre2 - Gpre1	Gpre3 - Gpre2	Gpre3 - Gpre1	Gdis2 - Gdis1	Gdis3 - Gdis2	Gdis3 - Gdis1
Sig.	,079	,001	,000	,001	,001	,001	,011	,046	,001	,134	,001	,006

Tabla # 2

tests	J1VS12 - J1VS11	J1VS13 - J1VS12	J1VS13 - J1VS11	J4VS22 - J4VS21	J4VS23 - J4VS22	J4VS23 - J4VS21	J4VS42 - J4VS41	J4VS43 - J4VS42	J4VS43 - J4VS41	J7VS52 - J7VS51	J7VS53 - J7VS52	J7VS53 - J7VS51	J7VS72 - J7VS71	J7VS73 - J7VS72	J7VS73 - J7VS71
Sig	,083	,025	,005	,004	,008	,194	,001	,317	,001	,013	,021	,000	,088	,046	,005

ANEXO # 10

Estructura organizativa de las acciones técnico – tácticas de ataque en la zona de construcción en el ataque del equipo de fútbol categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara. Arguelles, M (2009)



ANEXO # 11

Resultados de la valoración de la propuesta de ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción de los futbolistas de la categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara

Evaluación	Muy Alta	Alta	Promedio	Baja
Aspecto				
CALIDAD FORMAL				
Lógica	100 %			
Organización	100 %			
Estructura	100 %			
UTILIDAD SOCIAL				
Importancia	100 %			
Necesidad	100 %			
Pertinencia	100 %			