

Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas
Centro de Estudios de Educación "Gaspar Jorge García Galló"
Maestría en Ciencias Pedagógicas



**TITULO: LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO EDUCATIVO EN
LA ESCUELA PRIMARIA**

Tesis Presentada en Opción al Título Académico de

Máster en Ciencias Pedagógicas

Autor: Lic. Ainara González García

Tutora: Dr. C. Isabel Julia Veitia Arrieta. PT y Consultante

Santa Clara

2024

Pensamiento

“Por muchas escuelas que se construyan, muchos maestros que se formen; siempre habrá por una razón u otra mucho más que hacer por la educación de los hombres”

Fidel Castro Ruz

26 de mayo del 2003

Dedicatoria

- ✚ *A mi familia por su apoyo incondicional, en especial a mi abuela Dora, por enseñarme, con su ejemplo, que la profesión de maestro es amor y dedicación.*
- ✚ *A mi hija, que es mi motor impulsor en cada paso para alcanzar mis metas y cumplir mis sueños.*

Agradecimientos

- ✚ A mi tutora Dr.C Isabel Veitia por su infinita comprensión y ayuda para la materialización de este propósito.*
- ✚ A mi mamá y mi papá porque todo lo que soy se lo debo a ellos.*
- ✚ A mis amistades por estar siempre conmigo.*
- ✚ A mi familia por tanta comprensión y aliento para la terminación de esta investigación, y a todos los que me quieren.*
- ✚ A todos los que de una forma u otra me ayudaron en la investigación*

Síntesis

La investigación expone la preparación a los docentes de la escuela primaria para el desarrollo del proceso educativo. El objetivo es proponer un sistema de talleres que contribuya a la preparación de los docentes del 3er momento del desarrollo de la escuela primaria Jaime Hugo Vilella Prats, del municipio de Santo Domingo para el desarrollo del trabajo educativo en el contexto del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Como método general se emplea el dialéctico-materialista, además los métodos teóricos y empíricos, que permiten la profundización teórica y la búsqueda de solución al problema investigativo planteado. Del nivel matemático y/o estadístico: el análisis porcentual. El proceso investigativo se organiza en un proceso de sistematización de experiencias. Como aporte práctico se ofrece un sistema de talleres para dar solución al problema planteado con respecto preparación de los docentes para el desarrollo del trabajo educativo y como novedad científica el sistema de talleres poseen un carácter integrador, creativo e interdisciplinario, a partir de temas teóricos metodológicos donde se fundamentan los sustentos pedagógicos y psicológicos para el desarrollo del proceso educativo en escolares del tercer ciclo, con propuestas novedosas para transformar la realidad educativa actual. Actores y usuarios seleccionados, reconocen la factibilidad, transferibilidad y audibilidad del sistema de talleres propuesto, expresando la necesidad de su aplicación a partir de los resultados de la investigación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO / METODOLÓGICOS EN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA DESARROLLAR EL TRABAJO EDUCATIVO CON LOS ESCOLARES DE LA ESCUELA PRIMARIA	9
1.1 La preparación de los docentes de la escuela primaria. Una necesidad en el perfeccionamiento actual	9
1.2 El trabajo educativo en el escuela cubana actual	14
1.3 Consideraciones generales en la preparación del docente de la escuela primaria para el desarrollo del trabajo educativo	20
CAPÍTULO II SISTEMA DE TALLERES EN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO EDUCATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA	28
2.1. Concepción metodológica de la investigación	28
2.2 Diagnóstico y determinación de necesidades para preparar a los docentes en el desarrollo del trabajo educativo en la escuela primaria	32
2.3 Descripción crítica del proceso de sistematización de la experiencia durante los años 2022 y 2023	45
2.4 Valoración final de la experiencia desarrollada	60
2.5 Presentación del sistema de talleres a docentes para el desarrollo del trabajo educativo en la escuela primaria	61
2.6 Valoración del sistema talleres metodológicos por criterios de actores y usuarios	66
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

El advenimiento de un nuevo siglo ha estado inexorablemente condicionado a la convivencia en un mundo globalizado y neoliberal, cuyo devenir histórico, socioeconómico, cultural, establece como imperativo insoslayable el dominio de la ciencia y la tecnología. Es incuestionable entonces la necesidad que tienen los sistemas educativos de elevar su calidad sobre bases netamente científicas, de las cuales emanen como resultante, la formación de profesionales capaces de cumplir y dar respuesta a tal demanda.

Estos profesionales comprometidos con su encargo social, desempeñan un rol protagónico al poder resolver de manera óptima los problemas que cotidianamente se les presentan en su desempeño profesional. En el contexto actual constituye uno de los desafíos más importantes en la sociedad lograr educación para todos. De acuerdo a la agenda 2030 en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de manera específica el objetivo 4 plantea; garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas.

Esta problemática ha sido preocupación constante de la política del estado en nuestro país, realizando ingentes esfuerzos por lograr un profesional con una sólida preparación básica arraigada en valores éticos que le permitan comprender su misión en el desarrollo social.

Partiendo de estas consideraciones generales podemos particularizar en la formación permanente del profesional pedagógico que no ha estado exenta de este reclamo social, la misma se estructura de manera orgánica a través de la formación inicial y continua, "que se remite al trabajo, como eje del proceso educativo, fuente del conocimiento y objeto de transformación que privilegia la participación colectiva y multidisciplinaria y que favorece la construcción dinámica de nuevos conocimientos, a través de la investigación, el manejo analítico de la información y el intercambio de saberes y experiencias(García. 2017).

En Cuba se asume el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación el cual da respuesta a cambios en la sociedad expresados en: desarrollo de las ciencias, protagonismo de los agentes educativos, flexibilización y contextualización de los estilos de dirección, modificaciones en el currículo, planes y programas de estudio, así como en la preparación de directivos y docentes; en todos estos contextos se precisa fortalecer la dirección del proceso educativo de manera creativa, con una mayor flexibilidad de los estilos de dirección en el cumplimiento de las altas exigencias de su encargo social.

La educación en su sentido más amplio constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa toda la sociedad. Estas influencias, que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural anterior, así como de las relaciones sociales existentes, por regla

general actúan como procesos de cooperación y comunicación social, en que los hombres desempeñan el papel de sujetos activos y creadores.

Un problema a tomar en consideración es la identificación de las necesidades reales que una sociedad demanda a la educación. Para algunos teóricos el incremento cuantitativo y cualitativo de las exigencias sociales a la educación "se debe tanto a las exigencias del mundo del trabajo moderno como a aquel proceso de democratización en virtud del cual los estratos de la población antes fuera de la sociedad, fueron admitidas en la misma como ciudadanos". Tanto los cambios en la producción, resultado de la Revolución Científico-Técnica, como los cambios en el panorama de las luchas político-sociales de muchos países han generado nuevas necesidades educativas para sectores cada vez más amplios de la sociedad, lo que no significa que se satisfagan a plenitud.

La necesidad de formar al ser humano del presente y del futuro con la guía de un maestro o profesor, es un imperativo histórico concreto de la sociedad, que se refleja en la formación del profesional de la educación a nivel mundial.

En Cuba, además de lo planteado anteriormente, se combinan la modificación de la concepción de la labor del docente y la concepción de la propia institución para una mayor comprensión de la necesidad de seleccionar los elementos de la cultura que se correspondan con la intencionalidad ideológica del proceso formativo perspectiva de la labor educativa como parte del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Estas modificaciones permiten la formación del hombre que necesita la sociedad cubana actual, portador de una amplia cultura adquirida mediante la intervención del docente, entre otros, el empleo de disímiles recursos de orden tecnológico, con programas de desarrollo cultural comunitario, con el fortalecimiento de las bibliotecas escolares y con la posibilidad de contar con trabajadores sociales, atendiendo la diversidad y la proyección del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación inicial de ese docente que se necesita, de manera tal que sirva de medio de regulación y evaluación de los cambios en lo personal y en lo profesional.

Hoy es necesario perfeccionar el trabajo educativo en las escuelas buscando desde su concepción una labor más eficiente de las organizaciones estudiantiles, calidad en el proceso educativo y las demandas del perfeccionamiento; pues la escuela como institución cultural más importante de la comunidad debe concebir aunar el trabajo de las agencias y agentes del territorio materializado en el Proyecto Educativo Institucional y de Grupo.

Desde una perspectiva educativa según estudios recientes en torno al tema se destacan investigaciones internacionales, nacionales y locales tales como: Betancourt J. (2001), Duvalón Rodríguez (2003), Pérez (2004), Mustelier Acosta (2005), Machado (2005), Castellanos(2005) Pupo, (2006), García (2006), López Rodríguez (2006), Veitia (2006);Justiz (2007), Romero (2007), Rico (2008);Tissert (2010), Freitas de Jesús (2014), Infante, (2014), Morales (2017) y Robaina (2017).Los estudios sistematizados, las investigaciones consultadas revelan que existe una teoría de partida tanto teórica como práctica en aportes que fortalece las Ciencias de la Educación con respecto al trabajo educativo; no obstante es necesario continuar perfeccionando los métodos y, estilos de dirección en todos los escenarios de trabajo con los escolares que conduzcan al logro del fin de la educación.

Es importante destacar que el trabajo sistematizado por la autora de la investigación en la escuela primaria referente al trabajo educativo unido a los estudios anteriores permite describir la situación problemática que se describe:

- La escuela está organizada y cuenta con el Proyecto Educativo Institucional y de Grupo y se constata que la OPJM de conjunto con el resto de las organizaciones del centro realizan actividades educativas en la escuela y la comunidad de conjunto con la familia.
- Se promueven actividades para potenciar la labor educativa en la escuela, aunque el proceso educativo extradocente y extraescolar aún no es suficientemente organizado, planificado y dirigido por los actores educativos, aun cuando desde los diferentes programas de estudio del currículo escolar aparecen objetivos vinculados a esto. No siempre se alcanza los niveles deseados respecto al papel protagónico de los escolares visto en la implicación, responsabilidad y modos de actuación.
- La organización escolar no siempre responde a las necesidades del contexto educativo, los momentos actuales y a las normativas declaradas en la Resolución 111/ 2016; el trabajo educativo que se realiza no siempre se traduce en estados de cambio en los modos de actuación de los escolares.
- Los documentos normativos existentes no siempre expresan de manera explícita la importancia medular del trabajo educativo, sus formas y métodos requeridos para el trabajo con los escolares.
- Aún resultan insuficientes las acciones concebidas por la escuela primaria con respecto a los documentos orientados en el Tercer Perfeccionamiento de la educación en relación red socioeducativa, dado que los proyectos educativos institucionales y grupales carecen de acciones creativas, formadoras y novedosas que dinamicen el trabajo educativo en la escuela y el papel de los escolares.
- Los docentes carecen de preparación teórica y metodológica, métodos, procedimientos, alternativas y estrategias, entre otros referentes para potenciar en su quehacer diario una labor educativa

eficiente en el proceso educativo y las acciones de superación relacionadas con la temática son insuficientes para los maestros de la Educación Primaria en la actualidad.

- Insuficiencias en el reconocimiento del papel del Fin y los Objetivos de la escuela primaria como contenido del trabajo metodológico, aspecto que puede estar influyendo en una visión fragmentada al proyectar el trabajo metodológico desde las diferentes asignaturas y concepción del proceso enseñanza aprendizaje.
- Poco tratamiento sobre el tema de los métodos educativos en correspondencia con las características de la escuela cubana actual y como respuesta a la agenda 2030 y al III Perfeccionamiento Educacional.
- No siempre se logra el desarrollo de la capacidad científica del maestro para asumir los cambios en el empleo de los métodos educativos con un enfoque creativo, integrador e inclusivo.
- Permanece el uso de métodos y estilos tradicionales con carencias en el orden de la preparación con respecto a los métodos educativos que muestren modos de actuación responsables y no contribuyen a la reflexión sobre la práctica, el análisis, la búsqueda de soluciones colectivas, el intercambio de las mejores experiencias con un enfoque científico y de estimulación en su autopreparación.

Si se tiene en cuenta que se está instrumentando en Cuba el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que constituye un proceso de transformación que se condiciona a partir de la remodelación que se ha venido logrando en las escuelas y en los modos de actuación de los docentes implicados en el proceso pedagógico, que busca como resultado final, una educación inclusiva en la escuela primaria y calidad en el aprendizaje, es fundamental y necesario un maestro creativo que tenga en cuenta los profundos cambios que necesitan realizar en la dirección del PEA, con el fin de potenciar de manera más directa la formación integral y para el desarrollo de la sociedad que se construye.

Los argumentos esgrimidos exigen rediseñar la preparación permanente de los maestros de la Educación Primaria desde un enfoque innovador lo que requiere la proyección de métodos educativos y la elaboración de acciones educativas que posibiliten transformaciones en la dirección del proceso educativo.

De lo anterior se concluye que el tema que se aborda es pertinente y necesario con uno de los problemas actuales de la pedagogía cubana, referido a la preparación de los docentes de la educación primaria para lograr la calidad del aprendizaje. Se aspira un docente mejor preparado, que demuestre dominio, solidez de sus conocimientos, uso de la tecnología, que eduque para la vida y que estimule en los escolares normas de conductas positivas en la sociedad. Resulta por lo tanto un personal docente orientado,

convencido de la necesidad de una preparación sistemática, actualizada y creativa, que dé respuesta a las exigencias sociales demandadas.

Por tanto la situación problemática de la investigación se concreta en que: aún los docentes de la educación primaria carecen de las potencialidades en el empleo de los métodos educativos para promover un proceso educativo dinámico, flexible, como respuesta a los cambios y exigencias que genera el progreso de la ciencia para el desarrollo de la sociedad y la necesidad de contribuir a esta desde el perfeccionamiento a la preparación del docente de la escuela primaria para lograr un escolar con una conducta responsable, independiente y flexible en la escuela y la sociedad de manera activa y protagónica. Estas consideraciones permiten reconocer como problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para el desarrollo del trabajo educativo en la escuela primaria Jaime Hugo Vilella Prats?

Objeto: Preparación del docente de la escuela primaria.

Campo: Preparación de los docentes en el desarrollo del trabajo educativo.

Objetivo General: Construir un sistema de talleres que posibilite la preparación de los docentes para el desarrollo del trabajo educativo en la escuela primaria Jaime Hugo Vilella Prats.

Interrogantes de investigación

1. ¿Cuáles son los referentes teórico-metodológicos que contribuyen a la preparación de los docentes para el desarrollo del trabajo educativo en la escuela primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes para el desarrollo del trabajo educativo en la escuela primaria?
3. ¿Cómo sistematizar los resultados de la experiencia práctica de la investigadora en la implementación de la preparación a los docentes de la escuela primaria Jaime Hugo Vilella Prats para el desarrollo del trabajo educativo?
4. ¿Qué fundamentos teóricos y prácticos contribuyen a la construcción de un sistema de talleres metodológicos que posibilite la preparación de los docentes de la escuela primaria Jaime Hugo Vilella Prats para el desarrollo del trabajo educativo?
5. ¿Qué criterios ofrecen los actores y usuarios acerca del sistema de talleres propuesto?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teórico / metodológicos que contribuyen a la preparación de los docentes para el desarrollo del trabajo educativo en la escuela primaria.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes para el desarrollo del trabajo educativo en la escuela primaria Jaime Hugo Vilella Prats.

3. Sistematización de los resultados de la experiencia práctica de la investigadora desarrollada en el proceso de preparación a los docentes de la escuela primaria Jaime Hugo Vilella para el desarrollo del trabajo educativo

.4. Fundamentación de la construcción de un sistema de talleres que contribuya la preparación de los docentes de la escuela primaria Jaime Hugo Vilella Prats, en el desarrollo del trabajo educativo.

5. Valoración por los actores y usuarios del sistema de talleres propuesto que contribuya a la preparación de los docentes de la escuela primaria en el desarrollo del trabajo educativo.

El estudio que se realiza se sustenta en la Dialéctica Materialista como método general por lo que la lógica de la investigación parte de la contemplación viva al pensamiento abstracto y nuevamente a lo concreto pensado; siendo este el camino del conocimiento; se combinan armónicamente los métodos del conocimiento de los niveles teórico y empírico.

Los métodos del nivel teórico utilizados en la investigación funcionan como procedimientos lógicos a nivel de pensamiento, en los que se apoyan los restantes métodos y técnicas aplicados.

Histórico-lógico: se hace una reseña del trabajo educativo en Cuba, profundizándose en los métodos educativos, que incluye concepciones filosóficas y tendencias vinculadas con el tema.

inductivo-deductivo: para establecer un vínculo estrecho entre la teoría y la práctica educativa en la preparación de los docentes para el desarrollo del trabajo educativo en escolares de la enseñanza primaria, a partir del conocimiento de las causas del problema se llegue a conclusiones generalizadoras.

Analítico-sintético: en el estudio de los fundamentos teóricos; así como en la determinación de potencialidades y necesidades de los docentes objeto de estudio.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: al reflejar el análisis de las posibilidades de la preparación de los docentes para el desarrollo del proceso educativo, hasta la elaboración del sistema de talleres que contribuya a tales fines.

Modelación: se utiliza con el propósito de establecer las características y relaciones fundamentales del sistema de talleres metodológicos, su funcionamiento a partir de sus subsistemas y su contribución a la solución del problema científico planteado, así como la esquematización de sus partes.

Sistémico- estructural: permite la organización del informe de investigación en su totalidad a partir de la determinación de sus componentes y del establecimiento de nuevas relaciones. También, la organización del proceso de sistematización, conformado por las etapas relacionadas entre ellas y acordes con el contenido para fines profesionales para cada momento y la construcción del resultado científico. También se emplearon para la comprensión y planteamiento del problema: la elaboración del marco teórico

referencial, la interpretación, análisis y valoración de las diferentes etapas por las que transitó el estudio, así como para la elaboración y aplicación de un sistema de talleres.

Desde los métodos empíricos fueron analizados:

Análisis de documentos: para obtener información sobre el tema en función del objeto estudiado y el conocimiento de en qué medida los documentos sobre la temática y las acciones que se realizan en la institución escolar permiten el cumplimiento del objetivo de esta investigación. Permite el análisis y estudio de los documentos normativos que han regido la formación de los docentes.

Observación participante: se realiza con el objetivo de adquirir información, diagnosticar problemas y valorar conocimientos, habilidades y estados motivacionales relacionados con la preparación de los docentes de la educación primaria para el desarrollo del proceso docente educativo. También para valorar el desarrollo de las actividades planificadas en las diferentes etapas del proceso investigativo.

Encuesta: se realiza a docentes en la investigación para comprobar el interés, la necesidad y las ventajas que ofrece la preparación de los docentes de la educación primaria para el desarrollo del proceso educativo y, además, recopilar información sobre el estado actual del proyecto educativo como respuesta a los objetivos de desarrollo sostenible y al III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Registro de campo: se emplea para registrar hechos, describir observaciones, reflexiones, interpretaciones, explicaciones y soluciones durante el desarrollo de la preparación a los docentes de la educación primaria para ser creativos en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.

La entrevista en profundidad: Se empleará para constatar el conocimiento que tienen los docentes sobre el desarrollo del proceso educativo y su implementación a partir de los proyectos educativos de grupo, aportando una información detallada y personalizada a partir de la experiencia y conocimientos de los participantes permitiendo obtener datos más completos y contextualizados, así como explorar perspectivas y opiniones que enriquezcan los análisis.

Diario del investigador: Permite registrar todos los pasos e incidencias que durante la investigación surjan.

Sistematización: Permite organizar y estructurar de manera sistemática la información recopilada durante el proceso de investigación proporcionando un marco estructurado y organizado para la recolección, análisis e interpretación de datos, lo que facilita la generación de conocimientos válidos y significativos.

Triangulación de datos, fuentes y metodológica: se utiliza para contrastar diferentes métodos y estrategias de recogida de información en cada momento y así lograr una interpretación más específica de la información obtenida. Esta técnica, como criterio del rigor metodológico, es de gran significación para la determinación de categorías y subcategorías de análisis y el enriquecimiento de la teoría.

Métodos estadísticos y matemáticos.

Análisis porcentual: para revelar los elementos más significativos, que permiten tabular los datos derivados de la aplicación de los instrumentos y comparar los resultados en las etapas seleccionadas.

Estadística descriptiva: se utiliza en la elaboración de tablas para representar la información de un modo más viable, permitiendo analizar y comprender las características fundamentales de un conjunto de datos, identificar patrones, tendencias y comportamientos, así cómo detectar posibles valores atípicos o anomalías en los datos.

Para el desarrollo de la investigación se selecciona un grupo de estudio representado de docentes que imparten clases en el 3er momento del desarrollo por docentes de la educación primaria Jaime Hugo Vilella Prats del municipio de Santo Domingo, provincia de Villa Clara para contribuir al desarrollo de la preparación en el trabajo educativo. Se tuvo en cuenta la homogeneidad, por cuantos todos poseen más de dos años de experiencia, son graduados universitarios, reciben la preparación por parte de la directora de la escuela. Permite analizar regularmente los resultados de la aplicación de las experiencias.

Por momentos, se forman grupos de discusión, ambas técnicas permiten obtener el criterio de usuarios y actores que, por su experiencia, preparación y vínculo con el nivel educativo, están en condiciones de valorar los resultados que se van obteniendo, sin el riesgo de la subjetividad que implica la valoración de los sujetos que participan.

Contribución a la práctica: Como aporte práctico se ofrece un sistema de talleres para el desarrollo del trabajo educativo que tiene en cuenta las acciones que se concretan en el proyecto educativo institucional y grupal, con el empleo de metodologías activas.

Novedad científica : La novedad de la investigación radica en que a partir de todo un proceso que emerge de la práctica educativa contextualizada en la escuela primaria Jaime Hugo Vilella Prats se construye un resultado científico sustentado sobre bases pedagógica, psicológica, sociológica, y educativa que esclarece el trabajo que se singulariza en el tercer ciclo de la escuela primaria desde los documentos normativos al III Perfeccionamiento en relación al proyecto educativo institucional y grupal.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos. El Capítulo I "Fundamentos teórico / metodológicos en la preparación de los docentes para desarrollar el trabajo educativo con los escolares de la escuela primaria Contiene tres epígrafes y el Capítulo II: Sistema de talleres en la preparación de los docentes para el desarrollo del trabajo educativo en la escuela primaria.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICO / METODOLÓGICOS EN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA DESARROLLAR EL TRABAJO EDUCATIVO CON LOS ESCOLARES DE LA ESCUELA PRIMARIA

1.1 La preparación de los docentes de la escuela primaria. Una necesidad en el perfeccionamiento actual

La preparación permanente o continua del docente, es una demanda educativa ampliamente solicitada dentro de la compleja serie de actividades personales y profesionales que componen el desarrollo docente, la necesidad de fomentar espacios para su perfeccionamiento en el desarrollo profesional se convierte en una necesidad de la educación. El docente, según la definición del Diccionario de la Lengua Española, es la persona que enseña, una ciencia, arte u oficio, o tiene título para hacerlo, es maestro, profesor. (Real Academia Española, 2014)

En este sentido se entiende además el hombre que está por encima de los demás el que más sabe, docente quiere decir maestro, respeto, sabiduría, no es tan solo quien ejerce la función instructiva “También lo es - afirma el pedagogo Alfredo Miguel Aguayo- el que consciente y con un propósito determinado influye en la educación de un individuo, de un grupo de individuos y aún de la comunidad (...) en general, toda persona que se propone estimular y dirigir el pensamiento, la conducta o la vida emotiva de sus semejantes. (Aguayo, 1932). El maestro carpintero, el albañil, el maestro de cocina, el maestro de ceremonias, el filósofo, el magistrado, el estadista, el dirigente político. “A Todos nosotros, sin excepción - afirma Fidel Castro - nos corresponde el papel de enseñar, a todos nosotros sin excepción nos corresponde el papel de maestro” (Castro, 2007)

En el sentido estrecho de la palabra, docente es el que se dedica por los conocimientos y habilidades adquiridas de manera profesional a la actividad pedagógica. Esta consagración especial a la enseñanza fue durante muchos siglos (hasta principio de siglo XIX) la única nota o carácter distintivo del maestro profesional. Era creencia general que para ser docente bastaba un poco de buena voluntad y una instrucción por lo menos igual a la que debía impartirse a los alumnos. “Docente, en la acepción estricta del vocablo es hoy el que se dedica a la educación y a la enseñanza y a este fin domina, no solo los conocimientos y habilidades que ha de transmitir a sus alumnos, sino la ciencia y el arte de la educación”

Al docente hay que concebirlo, en los momentos actuales, no con métodos artesanales o rudimentarios frente a un aula, sino “como una personalidad capaz, - señala Fidel - de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el

punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase. Todo ello requiere de mucho estudio, de un alto nivel ideológico, de un alto nivel cognoscitivo y de desarrollo de las habilidades.

Por mucha riqueza que tenga un país su mayor riqueza siempre lo será su población, el capital humano constituye la verdadera riqueza de cualquier país, este capital humano depende del nivel cultural que tenga una nación, de la escolarización de la misma y la escuela vale lo que valgan sus docentes, el maestro es el cimiento moral sobre el que descansa la grandeza de las naciones”. (Castro, 2007)

La educación juega un papel decisivo en las transformaciones sociales, la historia y el éxito social de muchos países evidencian el papel que juega la educación en los procesos socioeconómicos y culturales de cualquier país “Ninguna sociedad, -afirmaba en su tiempo el pedagogo cubano Manuel Valdés Rodríguez - puede desconocer ese valioso aporte al progreso humano ni la trascendencia de la obra educadora”. Valdés, (2008) Por lo que se convierte una prioridad del Sistema Educativo, la preparación de los docentes como elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de una sociedad dinámica y cambiante.

Desde el triunfo de la Revolución se ha realizado grandes esfuerzos para perfeccionar el Sistema Nacional de Educación, comenzando por la campaña de alfabetización hasta la tercera revolución educacional que hoy vivimos. En la década de 1970 se pone en marcha el plan de perfeccionamiento que trae consigo la necesidad de preparar a los maestros para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico.

Esto exige el perfeccionamiento de la preparación del personal docente, (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación. (Ministerio de Educación, 1982)

En la Resolución No 200/ 2014 del Ministerio de Educación relacionada con el reglamento del Trabajo Metodológico, como vía para la preparación del docente, en su artículo uno propone que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta (...) a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. (RM,2014)

Por tanto, el trabajo metodológico constituye herramienta esencial en todo proceso de preparación docente favoreciendo la adquisición de saberes necesarios de una forma creativa, práctica y dinámica, lo que conlleva a un perfeccionamiento del proceso educativo, de modo que se convierte en reto para los pedagogos cubanos la búsqueda de nuevas concepciones y enfoques teniendo en cuenta la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En este sentido, resulta de vital importancia el logro de una preparación teórica- metodológica por parte de los docentes que sea sistemática, continua y que estimule la independencia del pensamiento pedagógico creativo, dejando a un lado esquemas. O sea, una preparación docente orientada a un fin determinado a través del trabajo metodológico que responda a las necesidades de los educandos y que no cubra solamente el aprendizaje de nuevos contenidos, sino que también considere en la actividad pedagógica un elemento esencial, el objeto de trabajo, que lo constituye la personalidad de los educandos y definido como fin de la educación en Cuba, expuesto en los modelos educativos de la enseñanza. A diferencia de otras actividades, el objeto de trabajo del maestro es un ente activo, pues como hemos señalado, no se limita a recibir influencias externas, sino que interviene activamente al mismo tiempo en el sujeto de este proceso. La calidad del producto de otras tareas depende, ante todo, del interés, de la responsabilidad y la emotividad y de la preparación ya que el docente tiene que lograr en su labor un sistema de motivos e intereses en su objeto de trabajo, en sus alumnos. La función más importante “es dirigir y estimular a sus alumnos para que estos, - afirma (Aguayo, 1932) - por si mismos adquieran nuevas formas de conducta o modifiquen otras formas de conducta anterior.”

La preparación de los docentes según Hernández, (2011) ha transitado por diferentes períodos de desarrollo con varios matices.

En cuanto a la dimensión temporal (momento en que ocurre el proceso formativo), la autora señala que tiene un momento inicial (comienzo ejercicio) y uno permanente (durante su desempeño).

Relacionado a la orientación del proceso formativo hace referencia a diversos modelos los cuales están dirigidos a la formación de competencias para el desempeño docente, en análisis de la complejidad del acto educativo y de sus actores principales, así como a una formación que integre las competencias genéricas, las destrezas que favorezcan el comportamiento más adecuado en cada situación. (Hernández, 2011).

Es imprescindible que el docente sepa qué hacer y cómo hacer para lograr los objetivos propuestos, actualizando métodos y enfoques educativos encaminados a elevar la calidad de la educación que implica también calidad en el trabajo educativo, preventivo, siendo la preparación del docente el eslabón principal

La preparación de los docentes en la escuela primaria es crucial para asegurar una educación de calidad para los escolares. Estos docentes deben estar capacitados en diferentes áreas que incluyan conocimientos pedagógicos, habilidades de enseñanza, manejo de aula, evaluación y control.

Sin dudas, es importante que cuenten con una formación académica sólida en el área de la educación, con estudios de la pedagogía y disciplinas específicas de la enseñanza primaria. Esto les proporcionará los

fundamentos necesarios para planificar y llevar a cabo las actividades educativas de manera efectiva. Los docentes deben contar con habilidades didácticas para poder transmitir los conocimientos de manera clara y comprensible para los alumnos. Deben ser capaces de diseñar y realizar estrategias de enseñanzas adecuadas, utilizando diferentes recursos y técnicas que ayuden a los escolares a aprender de manera significativa.

El manejo del aula es otra habilidad importante que deben desarrollar los docentes de la escuela primaria, deben ser capaces de establecer un ambiente de aprendizaje favorable y de mantener la disciplina dentro del aula. Esto implica establecer reglas claras, mantener la atención de los alumnos, resolver conflictos y fomentar una participación activa y respetuosa por parte de todos.

Así mismo los docentes deben estar preparados en el uso de diferentes métodos de evaluación para poder medir el progreso y el aprendizaje de los estudiantes, así como los elementos que integran el componente educativo de su formación. Deben ser capaces de diseñar y aplicar pruebas u otros instrumentos de evaluación que permita medir de manera objetiva los conocimientos y habilidades adquiridas.

La formación continua es fundamental para asegurar que los docentes estén actualizados en los avances y cambios en el campo de la educación primaria. Esto implica que deben participar en cursos, talleres y otras actividades de formación, así como estar al tanto de las tendencias y nuevas prácticas educativas, siendo desde la preparación metodológica una prioridad de directivos y docentes de una institución educativa.

A partir del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que es un conjunto de reformas implementadas para mejorar la calidad y eficiencia de la educación en el país, con el objetivo de dar cumplimiento al fin de la educación y formar ciudadanos con conocimientos, habilidades y valores que les permitan contribuir al desarrollo social y económico de Cuba, bajo los fundamentos de universalidad, gratuidad, prioridad de la educación, educación integral, formación de valores, educación inclusiva, participación, protagonismo y evaluación con igualdad de oportunidades de acuerdo a los principios de la revolución; los docentes de la enseñanza primaria tienen a su cargo ser facilitadores del conocimiento respetando estilos de aprendizaje y nuevas formas de motivación. Tienen un rol de guía y orientador generando un ambiente de confianza y respeto en el aula promoviendo valores como la solidaridad, la honestidad, en el diseño de los proyectos educativos de grupo a partir del levantamiento de motivaciones y necesidades, del currículo institucional y proyecto educativo institucional, en la unión indisoluble, escuela- familia y comunidad. Los docentes de este nivel de enseñanza no solo se enfrentarán a nuevos programas y planes de estudio, también a un cambio de ambiente educativo en la red escolar.

Las bases de la preparación de los docentes en los momentos presentes son:

- Actualización científico metodológica: los docentes deben estar al tanto de los avances científicos y metodológicos en su campo de conocimiento. Esto implica la participación en cursos, talleres, conferencias, así como la lectura de libros y revistas especializadas.
- El desarrollo de habilidades pedagógicas: deben adquirir y desarrollar habilidades pedagógicas para diseñar y aplicar estrategias de enseñanza y evaluación que estimulen el aprendizaje de los alumnos. Esto implica la participación en cursos de didáctica y pedagogía, así como supervisión y retroalimentación del trabajo en el aula.
- La formación de valores: deben promover la formación de valores, transmitiendo principios éticos y sociales que contribuyan a su desarrollo integral. Esto implica el estudio y la reflexión sobre la pedagogía de los valores, así como la incorporación de actividades y proyectos formativos en el currículo.
- El desarrollo de habilidades de comunicación: deben aprender a comunicarse de forma efectiva con sus estudiantes, sus colegas y las familias. Esto implica el desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita, así como la participación en cursos y talleres sobre comunicación interpersonal y grupal.
- Formación en tecnologías de la información y la comunicación: deben adquirir competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, con el fin de integrarlas en el trabajo pedagógico. Esto implica la participación en cursos y talleres sobre el uso de las TIC en la educación, así como el acceso a recursos digitales y la creación de materiales educativos.

La preparación de los docentes de la escuela primaria es una necesidad en el perfeccionamiento actual por la existencia de cambios en el enfoque educativo, ya que con el avance de la tecnología y los nuevos enfoques pedagógicos, la educación apuesta por cambios significativos; por la inclusión y diversidad porque la escuela primaria es un entorno en el que los estudiantes pertenecen a diversos grupos sociales, tienen diferentes habilidades y necesidades, los docentes tienen que estar preparados para atender y adaptarse a esta diversidad, proporcionando una educación inclusiva; por el desarrollo emocional y social, la educación en la escuela primaria no solo se centra en el desarrollo académico, sino también en el desarrollo emocional y social de los estudiantes, los docentes necesitan estar preparados para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades sociales y emocionales, promoviendo un ambiente positivo y de apoyo en la aula; por la implementación de los currículos y proyectos educativos asegurándose que los docentes estén cumpliendo con las metas e indicadores propuestos; por la evaluación y retroalimentación, necesitan estar preparados en diversas formas de control y evaluación para medir el progreso de sus alumnos a partir del cumplimiento de los objetivos propuestos.

La preparación de los docentes es una prioridad actual de la educación en Cuba por la implementación del III Perfeccionamiento y para garantizar una educación de calidad ya que le permite al docente impartir conocimientos significativos, utilizar metodologías adecuadas, evaluar de manera justa, motivar a los escolares, proporcionar apoyo emocional. Esto contribuye a la calidad del proceso educativo y a la formación íntegra de la personalidad de los educandos.

1.2 El trabajo educativo en la escuela cubana actual

Es innegable que el trabajo educativo es capaz de guiar al ser humano a su desarrollo pleno, físico, psíquico, ético y humano y requiere de forma imprescindible partir del conocimiento de la naturaleza y las circunstancias que han determinado y que condicionan sus procesos de cambio y transformación.

El ser humano es una unidad bio-psico-socio-histórico-cultural. Su naturaleza radica en sus condiciones internas individuales, biológicas y psicológicas, su desarrollo alcanzado y sus potencialidades. Las circunstancias tienen que ver con sus condiciones externas, objetivas, socio-históricas-culturales de vida y educación. Por lo que, la naturaleza y las circunstancias en su unidad determinan, en el devenir histórico, el desarrollo de cada sujeto durante su vida.

Se entiende, entonces, que es muy difícil por azar y por imposición ofrecer la atención educativa, el apoyo y las ayudas adecuadas que cada sujeto necesita para responder desde su naturaleza a las circunstancias y exigencias que se presentan en cada etapa de su vida, razón por la cual el trabajo educativo se convierte en prioridad en la formación de las nuevas generaciones en el marco de la escuela como institución escolar y en el logro de una educación de calidad.

Para referirse a una educación de calidad, hay que partir de las características del proceso y de los resultados de la formación del hombre, condicionadas histórica y socialmente.

Kalinin consideraba a la educación como una influencia sistemática sobre la psicología del educando para inculcarle cualidades previamente concebidas. (Savin, 1981)

En este sentido la educación se expresa en dos planos diferentes, aunque relacionados entre sí. En su sentido más amplio se entiende como proceso de formación del sujeto para insertarse en una sociedad determinada, que no fue seleccionada por, o sea, como formación para la vida en sociedad.

La educación es el proceso organizado, dirigido y sistemático de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad (Labarrere, 1988).

En este caso como el proceso y el resultado de formar en los hombres su espíritu: sentimientos, convicciones, voluntad, valores, unido a su instrucción (Savin, 1981) la define como la dirección

objetivamente orientada del desarrollo espiritual del hombre y de su preparación para la vida y el trabajo en la sociedad. Álvarez, (1995) a su vez expresa que es todo el proceso de formación del individuo, incluyendo la influencia del modo de vida sobre el hombre. Ratifica lo expresado por las ideas martianas que las cualidades superiores, son las morales, las espirituales y esas también hay que asumirlas. Por tanto, la tecnología, el trabajo y la formación moral, no son fines en sí mismos, sino partes indispensables de un objetivo más alto: la preparación del hombre para la vida. (Álvarez, 1995).

Otro análisis lo revela Pérez, (2001) desde los aforismos de Luz y Caballero donde plantea que la educación es el proceso y el resultado cuya función es formar al hombre para la vida (templar al alma para la vida), en toda su complejidad.

Martínez y Cool, (2004) asumen el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en determinadas instituciones docentes, sujeto a normas preestablecidas y evaluaciones periódicas, que conducen a una forma concreta de reconocimiento: título, grado, nivel. Esta reflexión según la investigadora concibe la educación desde un enfoque estrecho, pero las exigencias sociales demandan tener en cuenta que la formación integral, es consecuencia del análisis en una proyección educativa, es un proceso totalizador cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social y que agrupa, en una unidad dialéctica, los procesos educativos, desarrollador e instructivo, como expresó Martí... "educar es preparar al hombre para la vida...", "pues.... la educación es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano" (Horrutiner,2006).

Referente al trabajo educativo está relacionado con la categoría educación y con la naturaleza y fin de esta en cada etapa histórico-social concreta. Por lo que se concibe como el conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad del hombre; en la escuela a de entenderse como el conjunto de todas las actividades que allí se realizan. (Ministerio de Educación, 1982)

Asume, López, (1990) el trabajo educativo como un ente de confluencias donde se proyectan acciones que tributan a la formación personal, del sujeto, constituyendo una perspectiva de análisis que privilegia la formación de valores, al destacar que:

El proceso educativo, siempre que funcione con la necesaria eficacia, tiene como objeto, entre otras atribuciones, la perfección intelectual, física, moral y axiológica de las personas. Estos cuatro momentos articulados con otros no menos importantes y de gran valor para el proceder educativo, tienen como principal objetivo, propiciar el mejoramiento, el crecimiento humano e incidir en la educación integral del hombre.

Báxter (2003) define el trabajo educativo como un sistema dirigido a la organización de la vida y actividad práctica de los estudiantes y que supone la acción coordinada de todos.

Considera, este autor, el trabajo educativo como un proceso pedagógico esencial para la formación integral de los educandos, reconociéndolo con carácter intencionado orientado a actuar sobre la personalidad de educando como un todo y no a incidir en aspectos aislados.

Socarrás (2010) aporta elementos importantes a la conceptualización. El trabajo educativo se genera en la escuela, institución socializadora por excelencia, como un complejo proceso social, multifactorial, prolongado y activo. Es conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del estudiante para que se entregue a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, siendo los valores humanos el núcleo esencial de esa formación. Es preparar al estudiante para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, para su participación consecuente en el desarrollo del proceso histórico-social de forma activa, protagónica y creadora, así como para transformar el mundo y autotransformarse. Es un proceso de influencias recíprocas que requiere un sistema de trabajo, basado en las experiencias y características de cada estudiante, en sus necesidades, motivaciones, intereses, fines.

Lafaurie(2018) considera como trabajo educativo al sistema de acciones educativas que organiza la institución para influir en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante con características propias de manera que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que vive. Estos conceptos expresan el carácter de sistema que se exige para la realización del trabajo educativo, y su relación con el encargo social.

Desde esta perspectiva y con mayor énfasis en el enfoque ético, axiológico y humanista Chacón (2014) define el trabajo educativo como:

Una concepción filosófica e ideológica martiana y marxista sobre el ser humano, donde la moral y los valores son configuraciones intrínsecas y dinámicas de las personas que marcan su individualidad y los hacen seres orgánicos como parte de la sociedad en su conjunto, a la vez que únicos e irrepetibles. Las aportaciones de la investigadora son asumidas en el proceso investigativo.

En la investigación se asume esta definición al tener en cuenta que el trabajo educativo ocupa un lugar prominente no solo conocer las características de los alumnos, sus necesidades y aspiraciones, sino utilizar métodos adecuados en su dirección, no de forma unilateral, sino de forma colectiva, para llegar al nivel deseado desde concepciones humanistas y sociales.

A su vez se manifiesta que el proceso de la educación no puede verse limitado en el tiempo, se realiza de forma constante y sistemática en las diferentes actividades donde la persona establece sus relaciones sociales, que son base para la formación de las cualidades de la personalidad, señalaba que el proceso se realiza de forma suave e imperceptible y en cada metro cuadrado de nuestro suelo.

El trabajo educativo tiene elementos esenciales como su carácter de sistema y sistemático, el sistema de conocimientos científicos y empíricos fundamentados en los principios pedagógicos con la finalidad de contribuir a la formación integral de los educandos, el carácter histórico concreto, transformador, social y político, la integración con otras ramas del saber, el carácter interdisciplinario y multidisciplinario, la creatividad, y la presencia de medios.

Existen contradicciones conceptuales al considerar el trabajo educativo como el conjunto de acciones que realiza solamente la escuela. Sin embargo, resulta imprescindible reconocer la complejidad del trabajo educativo de la escuela como institución socializadora y el carácter interactivo y relacional, donde interviene múltiples agentes e influencias.

El educando es el objeto del trabajo educativo y de acuerdo con la eficacia con que se organice, el estudiante se convertirá en un participante activo y consciente. En la actualidad se le atribuye una gran importancia a este término como proceso que está orientado a la formación de cualidades positivas de la personalidad de los escolares.

Hasta aquí se ha realizado un análisis de los términos educación y trabajo educativo, asumiendo que educar es un proceso planificado, continuo, sistemático, de formación y desarrollo del hombre durante la vida y asumiendo la autora, características comunes que definen el trabajo educativo como un proceso mediante el cual se busca facilitar y promover el aprendizaje de los individuos, a través de la planificación e implementación de estrategias y actividades en un proceso educativo. Este trabajo implica el desarrollo de métodos, técnicas y recursos didácticos que permitan transmitir conocimientos y habilidades, así como el fomento de valores y actitudes positivas en los alumnos. El objeto principal del trabajo educativo es formar personas capaces de aprender, pensar críticamente, resolver problemas y participar de manera activa en la sociedad.

A partir del análisis anterior se manifiesta que el trabajo educativo se desarrolla en un proceso educativo que integra no solo el proceso de educación, también el proceso de instrucción y preparación.

La instrucción es el proceso y el resultado que está dirigido a que el alumno se apropie de la cultura que la ha precedido y el modo de enriquecerla. La preparación es el proceso y el resultado de formar en los alumnos las potencialidades para su desarrollo, en el enfrentamiento a los problemas que se presentan en

su actividad. El proceso educativo se desarrolla como sistema para influir en la formación de los rasgos más trascendentes de la personalidad de los miembros de la sociedad.

La escuela cubana actual, se desarrolla en una época de globalización que por un lado, como proceso histórico, ha generado y fortalecido la interrelación e interdependencia entre todas las naciones más ricas como resultado del desarrollo científico- tecnológico y, por otro, en su ideología neoliberal, que ha suscitado contradicciones expresadas entre este desarrollo, característico de esta era del conocimiento en que vivimos, y la existencia de una aguda crisis estructural y sistémica que impacta en todas las regiones del mundo, así como en cada una de las esferas de la vida socio-económica de los países, en especial de los más pobres o en vías de desarrollo.

Las contradicciones económicas, políticas y sociales determinan las relaciones que se establecen en toda la sociedad y repercuten en la educación. Esta dialéctica entre el contexto económico, político- social y las exigencias y demandas a la educación en Cuba es de trascendencia estratégica porque influirá de manera determinante en el futuro de la nación. Es de significar que la contradicción entre los escenarios económicos y sociopolíticos y las exigencias que se plantean a la educación constituyen un reto superior para Cuba, por el modelo de la sociedad y de hombre que se propone formar en esas condiciones, resultando la preparación del docente, una prioridad para asumir el desafío actual.

Durante más de 50 años de Revolución, la educación ha dado respuesta a los diferentes escenarios en que se ha desarrollado la vida económica- política y social del país. Se destacan hechos que demuestran el valor y el papel del sistema educativo cubano en estos años, así como en las sucesivas etapas del perfeccionamiento, en correspondencia con las exigencias sociales.

No obstante, estas potencialidades, las consecuencias de un largo Período Especial, la crisis mundial tras pandémica, la agudización de las medidas imperialistas hacia Cuba, el mantenimiento del bloque económico-social y financiero, han hecho que se manifiesten en la esfera económica, problemas que impactan en lo social, y por consiguiente en el proceso educativo, por lo que urge transformar el trabajo educativo destacando el papel de la escuela como institución para aprender por excelencia, abierta a la comunidad y como vía para involucrar desde los contextos específicos a la familia y a la sociedad en las gestiones y necesidades educativas e instructivas de los educandos, elevando la calidad de la educación y la preparación del docente para el desarrollo del trabajo educativo perfeccionando las acciones comunitarias y la atención a la población escolar, partiendo de la necesidad de convertir la institución educativa en el centro cultural más importante de la comunidad.

La escuela actual, es escenario de un perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación exige de un proceso educativo transformador en los modelos de actuación, donde el trabajo educativo promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos. Se persigue mejorar la calidad de la educación a través de la implementación de estrategias y metodologías innovadora, la formación y actualización constante de los docentes, la promoción de la participación activa de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje, y la creación de entornos de convivencia y respeto. Concibe, los retos actuales de la escuela cubana, el trabajo educativo basado en enfoques pedagógicos centrados en el escolar, potenciando sus habilidades y capacidades, promoviendo el pensamiento crítico, fomentando el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, desarrollando competencias para la vida. Busca, además, fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad, promoviendo la participación de los padres en la educación de sus hijos y fomentando la colaboración entre la institución educativa y otros agentes y agencias socializadoras. Concentrándose los principales cambios en tres grupos fundamentales:

1. Cambios generales de SNE
2. Cambios en las formas de trabajo
3. Cambios curriculares

Dentro de los cambios generales de SNE, se concibe las nuevas formas de trabajo en las instituciones y modalidades educativas sustentadas en la concepción del trabajo educativo, desde el proyecto educativo de grupo y el proyecto educativo institucional considerando los nueve componentes del contenido de la educación, perfeccionando la adopción de métodos educativos en la dirección de la clase y todo tipo de actividad docente y extradocente; potenciando la preparación de los docentes a partir de la coordinación de acciones entre instituciones educativas para compartir recursos humanos, educativos, didácticos, organizativos, metodológicos, en el proceso educativo.

El esfuerzo está encaminado a poner a la educación a la altura de los tiempos actuales para la formación de las nuevas generaciones dando respuesta al fin de la educación en Cuba que es el logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando, con una base cultural, en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en la forma de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que le permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida.

1.3 Consideraciones generales en la preparación del docente de la escuela primaria para el desarrollo del trabajo educativo

Las condiciones actuales del desarrollo de la educación muestran una realidad que exige pensar en la preparación constante de los docentes, en atención a las necesidades de la sociedad en que viven. Se trata de dar a los participantes la capacidad intelectual de valorar su propia práctica, así como establecer una conexión entre su preparación y la educación que reciben para intervenir en nuevos procesos.

La preparación del docente de la escuela primaria cobra en la actualidad una significativa importancia a los efectos de estimular la innovación, el sentido crítico, la reflexión, y la formación de valores para satisfacer las nuevas necesidades educativas que demanda su práctica docente. Así mismo, se requiere que el maestro intervenga en el trabajo educativo desde diferentes enfoques y metodologías activas, esto es, desde una posición holística en el con el propósito de interpretar la realidad desde diferentes abordajes teóricos y asumir el papel de facilitador en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los docentes, como profesionales de la educación, deben potenciar las capacidades intelectuales de los alumnos, propiciar aprendizajes significativos, favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y científico e intervenir para adquirir nuevas formas de convivencia en el aula, asumiendo así la responsabilidad de desarrollar en los alumnos las competencias que son necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, buscando así, una intervención más integral en el mundo. Bajo esta perspectiva la docencia se ha convertido en una profesión compleja, hoy más que nunca la sociedad exige del docente conocimientos y competencias que van más allá de su formación inicial y de la propia experiencia.

Las escuelas primarias constituyen una de las prioridades en el trabajo educacional del país, la base en el desarrollo de acciones encaminadas a alcanzar la calidad de la educación y la equidad social en Cuba. Desde esa óptica existen diferentes investigadores de este nivel educativo cuyos aportes enriquecen la teoría pedagógica de este tipo de escuela. Entre ellos se encuentran: Veitia (2006); Lara (2006); Romero (2006); Reinoso (2008), Fusté (2017), Martínez (2021), Acosta (2021); Torres (2023); (Moya 2023); proponen metodologías; modelos pedagógicos, estrategias metodológicas y didácticas con un carácter diferenciador, respecto al protagonismo, escolar, tratamiento de las personalidades, patrimonio e identidad y componentes educativos.

La práctica profesional de la docencia adquiere éstas y más responsabilidades que nacen en las instituciones y que se reflejan en el aula, en la completa interacción entre los sujetos que aprenden y el facilitador de este proceso de aprendizaje, desde esta mirada, los docentes tienen grandes desafíos, así como la oportunidad de valorar su profesión, como medio para lograr un posicionamiento social que

responda a una educación dirigida al desarrollo humano integral, que promueva inteligencias capacidades en diferentes dimensiones humanas para la vida personal y social, involucrando acciones afectivas y éticas.

El docente no solo transmite conocimientos, también desarrolla el proceso educativo con el fin de lograr el fin de la educación: la formación integral de la personalidad de los educandos considerando que se encuentran con alumnos poseedores de características muy diferentes a los de las generaciones pasadas, teniendo características socioculturales inéditas. Los docentes del día de hoy deben manejar una serie de competencias actitudinales y cognitivas necesarias para responder a los desafíos propios de las nuevas generaciones.

Ante tales condiciones se puede producir cierta frustración y malestar profesional. Los niños y adolescentes de hoy no solo son portadores de una nueva cultura hecha de nuevo saberes y valores, sino que son portadores y aportadores de una nueva relación con la cultura. Esta nueva estructura generacional exige que el docente esté comprometido a desarrollar habilidades que lo vuelvan apto para el diálogo con sus alumnos, para garantizar las condiciones sociales (convivencia) y pedagógicas (comunicación e interacción), que hagan posible desarrollar los aprendizajes significativos. Es decir, ser docentes expertos y capaces de participar ampliamente en la cultura de las nuevas generaciones.

A partir de los referentes expuestos es esencial extraer al máximo y multidimensionalmente las potencialidades para la preparación de los docentes de la educación primaria con mayor dinamismo y eficiencia en el trabajo educativo.

En esa misma dirección los maestros de la educación primaria deben apreciar la base teórica que determina el carácter desarrollador del aprendizaje desde las edades tempranas, pues él es quien verdaderamente conduce al progreso, guía, orienta, estimula y por supuesto, coadyuva a lograr la participación de los escolares, con sentido de responsabilidad e independencia. A su vez, representa aquella manera de aprender y de implicarse en el proceso, lo que garantiza el desarrollo de motivaciones, actitudes, así como brinda las herramientas necesarias para contribuir a la formación creativa y protagónica del escolar.

Enfrentar el III Perfeccionamiento de un sistema educacional requiere un docente preparado, actualizado y motivado para desarrollar un trabajo educativo de calidad. El Sistema Nacional de Educación ha planteado con claridad la finalidad en cuanto a la formación del hombre, para cuyo cumplimiento ha diseñado un cuerpo de objetivos sustentados en la concepción marxista – leninista y en los principios martianos, enriquecidos con la teoría que fundamenta su desarrollo con lo mejor del pensamiento pedagógico que nos

ha antecedido y modelando el ideal de hombre a formar, en correspondencia con las aspiraciones de nuestra sociedad.

El desarrollo actual de la Educación cubana va aparejado a las exigencias por el logro de la calidad educacional en cada uno de sus niveles, de manera que la formación y el desarrollo de la personalidad de los educandos se correspondan con el fin trazado y con el desarrollo social alcanzado. El asumir el logro de niveles cada vez más altos de calidad, implica la atención a cada uno de los sujetos que participan directa o indirectamente en este proceso, pero, sobre todo, al docente, por ser quien materializa todas las acciones que se diseñan. Implica además que cada docente asuma un modo de pensar, actuar y sentir que dé respuesta a estas exigencias y cuyos resultados se evidencien en el desarrollo alcanzado por los educandos.

Para el desarrollo del trabajo educativo el docente de la escuela primaria tiene que estar preparado en el fin, los objetivos generales, del nivel, del grado, de la asignatura y de los momentos del desarrollo; el contenido instructivo y sus potencialidades educativas, dando tratamiento a los componentes de la educación integral(Educación patriótica, educación ciudadana y jurídica, formación científica, para la salud y la sexualidad con enfoque de género, educación estética, educación general, politécnica y laboral y la educación ambiental) así como los vínculos entre las asignaturas y áreas de desarrollo; los componentes filosóficos, didácticos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos, comunicativos y de dirección del proceso.

Llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolle las potencialidades de los educandos, habrá de considerar que los conocimientos, las habilidades, los hábitos, las capacidades, los valores, lo pongan en posesión de la cultura; pero tiene que contribuir a una formación ideológica, garantizar una preparación laboral y para la vida, propiciar una concepción científica del mundo, favorecer la formación de sentimientos y conceptos morales, que garanticen los modos de hacer, de actuar y transformar que requiere la sociedad cubana del presente y del futuro.

Los docentes necesitan que sean preparados, desde las distintas vías del trabajo metodológico, para que seleccionen, planifiquen y ejecuten, desde cada una de las funciones didácticas en el sistema de clases y actividades educativas que elaboren, métodos y procedimientos metodológicos, medios de enseñanza y formas de organización que se conviertan en componentes que estimulen al máximo las potencialidades individuales de cada educando y del grupo docente, desde una perspectiva desarrolladora de la enseñanza y el aprendizaje con el uso de metodologías activas de aprendizaje. Por lo que tienen que comprender que los medios tecnológicos o audiovisuales tienen la virtud de abrir ante los educandos un mundo extraordinariamente inmenso de información, donde la combinación de imágenes y sonidos resultan un

complemento esencial al trabajo del docente, cuando se trata de mostrar hechos, fenómenos, o procesos que no están a su alcance en el aula. En el caso específico del software educativo, ofrece la posibilidad, además, de lograr una participación más protagónica, individualizada y diferenciada del aprendizaje de cada educando, por las posibilidades de interactividad que los caracteriza.

Se hace urgente un cambio en la transformación en el desarrollo del trabajo educativo, como un proceso sistémico, organizado y planificado con objetivos específicos que den respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos y la sociedad; donde juega un rol importante los agentes y agencias socializadoras de la comunidad educativa. El docente es quién contribuye a transformar la realidad educativa mediando las relaciones entre la escuela y la familia, escolares y los padres, a través de su participación en el Proyecto Educativo, el gobierno escolar, en la toma de decisiones sobre la educación de los niños, promueven una comunicación enriquecedora, y un clima de trabajo que favorezca la transformación de la comunidad educativa, elevar la preparación de los padres para el cumplimiento de su función educativa intrafamiliar, y la coordinación de las influencias educativas de ambas instituciones.

Es interesante conocer que como esencia de lograr un proceso educativo de calidad es necesario una proyección de trabajo con carácter preventivo donde las actividades del Proyecto Educativo constituyan en un aspecto imprescindible para la preparación de los docentes, si se tiene en cuenta que en el se modela cómo debe ser la institución educativa para cumplir su misión social; integra todas sus aspiraciones en cuanto a la educación de los educandos y las actividades para lograrlas. A su vez establece lo que se desea lograr, el camino para llevarlo a cabo y posibilita en su consecución un clima democrático, pues se propone hacerlo con un enfoque participativo y articulador de todas las potencialidades de las redes de las instituciones para la organización y ejecución de la labor educativa en la comunidad. Se elabora por el colectivo de educadores, educandos, familia y otros factores de la comunidad, bajo la convocatoria y el estímulo del colectivo docente integrante de la red socioeducativa.

De esta manera, el Proyecto Educativo Institucional considera el establecimiento de nuevas formas de trabajo y a la elaboración de un currículo más flexible, integrado por diversos componentes relacionados entre sí, que atienda a la diversidad y promueva formas de trabajo que aprovechen las mejores experiencias ya establecidas en la propia institución educativa, todo lo cual se logra a través del currículo escolar o institucional.

Las nuevas formas de trabajo que se generan a partir de la concepción curricular influyen en el proceso educativo, tienen una implicación directa en el trabajo metodológico, por cuanto desde su planificación, se

relaciona con las aspiraciones y problemáticas identificadas para la construcción del currículo institucional, el proyecto educativo institucional y grupal y las aspiraciones educativas a lograr.

En la organización del sistema de trabajo metodológico, las principales acciones se dirigen a la elevación de la calidad del proceso docente educativo y al perfeccionamiento de la clase. Las líneas de trabajo metodológico responden al diagnóstico de la institución y su tratamiento favorece la implementación de las adecuaciones curriculares, lo que requiere de una mayor atención metodológica y en consecuencia de más tiempo para la preparación de los docentes.

El empleo de métodos y procedimientos que propicien la participación, autorreflexión y creatividad de los educadores se realiza a partir de la ejecución de actividades que combinan diferentes formas de trabajo docente metodológico, que implican la preparación de los directivos en aspectos relacionados con el proceso de tránsito, articulación, continuidad de estudio y otras actividades a nivel de institución y en la red. Por lo que adquieren mayor significación las actividades demostrativas orientadas a brindar niveles de ayuda y seguimiento a los docentes para perfeccionar su desempeño.

El tratamiento de los objetivos y contenidos con enfoque integrador e interdisciplinario concreta la relación del proceso de enseñanza aprendizaje desde una concepción desarrolladora, con el proyecto educativo institucional y de grupo, que dan respuesta a los problemas generales y locales identificados, con carácter diferenciado. Contribuye además a la preparación para la atención en la formación de la personalidad de los educandos, especialmente aquellos que se encuentran en condiciones de inclusión, así como el tratamiento a las dificultades en la asimilación de algunos contenidos de las diferentes asignaturas y el tratamiento al talento.

El empleo de distintas formas de organización que favorezcan las acciones individuales, grupales y colectivas se propicia a partir de utilizar los espacios de superación en los que se convenia la participación de las Universidades, las DPE y las DME y otros organismos e instituciones de la red.

La introducción y ejecución de los resultados de las investigaciones, experiencias de avanzadas y buenas prácticas en la labor educativa, se proyecta en la preparación de las asignaturas desde la perspectiva de red, a partir de la implementación de cursos, la capacitación a docentes para realizar de forma efectiva el proceso de tránsito, continuidad, articulación y el proceso de entrega pedagógica.

Está a disposición de los docentes todo el potencial de los centros de recursos de la red, identificados en la solución de los problemas generales y locales para socializar e implementar los resultados. Entre las vías más utilizadas se encuentra la realización de talleres científico metodológico con maestros, docentes y directivos de los diferentes niveles educacionales para la introducción de resultados de investigaciones

relacionadas con las adecuaciones curriculares que se concretan en el Proyecto Educativo Institucional, eventos a nivel de consejo popular, producción de materiales, conformación de Blog científico, creación de boletines y programas radiales entre otros.

Las actividades complementarias, como indica el término para designarlas, son el conjunto de actividades formativas que completan, amplían y profundizan la formación de la personalidad del educando de manera individual y grupal, lo que implica variedad, riqueza de opciones y esencialmente la posibilidad de que el educando elija libremente cuáles y cuántas quiere hacer, exceptuando los programas complementarios orientados al tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Son desarrolladas sobre la base de la motivación y la orientación creada por los educadores, estas se apoyan en los agentes educativos a partir de las potencialidades conocidas, producto del diagnóstico y la caracterización del educando, el grupo y el entorno educativo.

Las diferentes formas que puede adoptar la actividad complementaria, así como su duración, depende en primer lugar, de los intereses de los educandos, las condiciones que tiene la institución educativa para desarrollarlas y las potencialidades que posee en las diferentes agencias educativas que participan conjuntamente en la formación del educando. Lo anterior implica que estas actividades pueden relacionarse libremente o no, con el contenido de las áreas de desarrollo o asignaturas, por una de ella o con carácter integral e interdisciplinario, de manera individual o grupal, en un grado o entre varios de ellos, puede ser dirigida por el docente o por uno de los agentes educativos, previamente preparado y con una planificación adecuada. Es importante aclarar que sea cual sea el tipo de actividad que desarrolla un educando, no es obligatoria su participación simultánea en todas las demás que se desarrollen, aunque sean de tipos diferentes considerandos tres tipos de actividades complementarias: los programas complementarios, los proyectos sociales y técnicos. y otras actividades complementarias.

Los argumentos expuestos dan respuesta a los objetivos y contenidos a tratar para preparar a los docentes en el desarrollo del trabajo educativo asumiendo que es un desafío en los momentos actuales del sistema educacional.

Ardua y hermosa es la tarea que ya se emprende. La esencia del mensaje implícito en la intervención de Raúl Castro, Presidente del Consejo de Estado y de Ministros, en la Clausura del VI Congreso del Partido Comunista, orienta también el trabajo educacional presente y futuro. (Castro, 2011)

“...Trabajar todos muy unidos, productiva y responsablemente, con objetividad y optimismo, agilidad y profundidad, con paso rápido, pero a la vez bien firme y seguro; escuchar, pensar, estudiar, proyectar, tomar el tiempo precisamente necesario ante la búsqueda de soluciones a los problemas cruciales de la

educación”..., deben ser algunas de las características de la labor de los directivos, maestros, metodólogos, investigadores y otros profesionales que participarán en la humana obra del Perfeccionamiento Continuo del Sistema Educativo cubano en este milenio, teniendo como aspiración el pensamiento de nuestro Héroe Nacional cuando dijo:

La primera libertad, base de todas, es la de la mente: el docente no ha de ser un molde donde los educandos echan la inteligencia y el carácter, para salir con sus lobanillos y jorobas, sino un guía honrado, que enseña de buena fe lo que hay que ver, y explica su pro lo mismo que el de sus enemigos, para que se le fortalezca el carácter de hombre al educando, que es la flor que no se ha de secar en el armario de las universidades. (José Martí. En los Estados Unidos, O.C.T. 12, pág. 348).

Reflexionar respecto a la preparación de los docentes en el contexto actual exige asumir con rigor, creatividad y científicidad las demandas de la sociedad, perfeccionamiento educacional y el desarrollo científico de las ciencias para poder conducir con calidad del trabajo educativo desde una concepción integradora, con énfasis en la escuela primaria, donde se proyecta el proceso de formación. Desde esta premisa asumida por la investigadora en el desarrollo de la investigación se ofrecen consideraciones esenciales a tener en cuenta para esgrimir un docente preparado cuando posee:

- Dominio de los Objetivos de desarrollo sostenible planteados en la Agenda 2030
- Dominio del Fin y Objetivos generales del modelo educativo cubano y de manera específica el nivel de educación primaria.
- Dirección acertada en el trabajo preventivo dado que es una tarea importante en la que el nivel educativo tiene como elemento integrador y coherente los diferentes procesos educativos de la escuela y el trabajo en red, lo que contribuye a la labor educativa; además de participar de manera protagónica en los órganos de dirección y técnicos.
- Elabora, implementa y evalúa el Proyecto Educativo Institucional y de grupo, donde el método por excelencia a utilizar es la colaboración con un enfoque participativo de la familia, las organizaciones estudiantiles y de masas, las entidades laborales, los directivos y maestros, para la actualización permanente del diagnóstico, caracterización y elaboración de estrategias de acciones dirigidas a la solución de cada uno de los riesgos que se detectan con enfoque educativo.
- Reconoce el principio de la comunicación dado que esta constituye la esencia del proceso educativo desde la trasmisión y formación de ideas y valores.
- Asume que la dirección del proceso educativo se sustente desde la propia actividad que realiza procurando desarrollar en los escolares el sentimiento de esfuerzo personal , adapta el proceso didáctico a las características personales de los escolares, renovada concepción de los contenidos curriculares

resaltando la intencionalidad educativa, el empleo de estrategias diversificadas, metodologías activas, métodos, técnicas y medios que generen discusiones y lecciones de aprendizaje para la vida.

- Promueve el principio de la socialización al tener presente que la educación es un fenómeno social y por lo tanto la socialización debe entenderse como un proceso permanente en el que el ser humano interioriza una serie de esquemas de conducta que le permiten adaptarse a la sociedad. La escuela es la puerta de entrada y salida a la sociedad.
- Es creativo y logra superar los obstáculos con los escolares antes de considerarlo como una obra concluida.
- Potencia las estrategias para el cambio de actitudes y valores personales en los escolares e incluye el trabajo colaborativo dado que se debate y se llega a conclusiones compartidas y reflexiones críticas y conscientes.

CAPÍTULO II: SISTEMA DE TALLERES EN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO EDUCATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA

En el capítulo se expone el camino metodológico recorrido, los resultados obtenidos en el diagnóstico que verifica el sistema de conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes de la escuela primaria para lograr un trabajo educativo que permita lograr el fin expresado en el modelo de la escuela primaria actual. Se describen las experiencias de investigación, los resultados de la aplicación de los métodos y técnicas, los hallazgos obtenidos, la determinación de las categorías y subcategorías. Queda construido el sistema de talleres y se exponen los criterios de los actores y usuarios que valoran la propuesta.

2.1- Concepción metodológica de la investigación

La metodología general empleada en el proceso investigativo es desde una posición materialista dialéctico basándose en los principios filosóficos del materialismo y la dialéctica, los que establecen que la realidad es material y se encuentra en constante cambio, y que los fenómenos deben ser analizados en su interrelación y en su desarrollo histórico. Esta posición, se considera que la investigación científica debe buscar comprender las leyes objetivas que rigen los fenómenos estudiados, a través del análisis de sus contradicciones internas y de su transformación a lo largo del tiempo. Se asume un enfoque cualitativo incluyendo una interpretación contextual, la valoración de la subjetividad del investigador, el uso de técnicas de recolección de datos detalladas desde un proceso de sistematización para analizar los datos y construir teorías al estudiar la preparación de los docentes de escuelas primaria para perfeccionar el trabajo educativo.

El proceso investigativo permitió realizar un estudio de los referentes teóricos de diferentes investigadores que han estudiado la sistematización como parte de la investigación cualitativa. Se encuentran entre los investigadores: Carmen Lúcia De Oliveira Marinho(1995); Michael Patton,(2002) conocido por su enfoque de la sistematización en la investigación evaluativa; Carlos Canelón(2009), investigador de la universidad Central de Venezuela, quien ha desarrollado una metodología de sistematización para la investigación cualitativa y Alicia Civera (2013), profesora de la universidad de Valencia, España, autora de varios artículos y libros también ha aplicado este enfoque en la investigación cualitativa. Los autores antes mencionados consideran el contexto socio cultural en el proceso de recolección y análisis de datos, así como en la interpretación de los resultados dar voz a los participantes mediados por la ética y la conciencia reflexiva en la investigación.

En Cuba, varios investigadores han estudiado la investigación cualitativa como proceso de sistematización, entre los estudiosos se encuentran: Rodríguez, I (2010) investigadora en el campo de las

ciencias sociales y especialista en procesos de sistematización; González, G(2019), investigadora en Ciencias Sociales y docente universitaria; Morales, JC(2021) investigador en el campo de la psicología y experto en esta metodología, con innumerables investigaciones en la provincia de Villa Clara, Cuba; Jiménez, M (2022) especialista en metodología de la investigación en educación, Jesús R(2022), investigador y docente de la Universidad de La Habana, Labrada,O (2022) investigador del centro de estudios de Educación Superior de Cuba; Portuondo,R(2022) especialista en metodología de la investigación cualitativa y sistematización de experiencias; González, Y (2022) investigadora en el campo de la educación y experta en este tipo de metodología. Los autores citados poseen puntos comunes en cuanto el enfoque participativo, la reflexión crítica, la contextualización sociohistórica, la construcción del conocimiento colectivo y el uso de técnicas participativas.

En el proceso investigativo la investigadora asume las concepciones de González, Y. (2022), quien expresa que sistematización es: “un proceso que implica la organización, análisis y reflexión crítica de los datos cualitativos recopilados durante una investigación. Permite identificar patrones, tendencias y conexiones entre los diferentes elementos de estudio, lo que a su vez contribuye a una comprensión más amplia y contextualizada del tema de investigación”

Esta definición hace referencia que la sistematización en una investigación cualitativa va más allá de simplemente recopilar y describir los datos. Implica una interpretación reflexiva y crítica de la información, en la que se consideran los contextos socio-culturales, las perspectivas de los participantes y los sesgos del investigador. Al asumir esta concepción se valoriza la importancia de un enfoque riguroso y sistemático que permita profundizar en la comprensión de los fenómenos sociales y humanos estudiados. Esto implica un compromiso con la objetividad y la validez en el análisis de los datos, así como una apertura hacia la reflexión crítica y la consideración de múltiples perspectivas.

La sistematización en la práctica educativa, la que pueden realizar todos los docentes para manifestar el resultado de las prácticas asumidas y vividas en el quehacer educativo, en la gestión de dirección de su actividad educativa, permite mejorar calidad de las experiencias educativas, promover la reflexión crítica y el aprendizaje continuo, y contribuir al desarrollo de conocimientos y buenas prácticas en el trabajo educativo.

El proceso de sistematización comprende dos años esenciales. La primera transcurre en el año 2022 y como continuidad se concluye en el año 2023.

La autora reconoce que las labores asumidas como psicopedagoga en la escuela primaria desempeñando las funciones de orientación, asesoría, preparación, evaluación y control; guía base de pionero en la

escuela, coordinadora general para todos los ciclos del nivel de enseñanza y actualmente directora de la institución en el nivel educativo primaria proporcionaron conocimientos y experiencias necesarias para transformar la realidad en el contexto de actuación.

A partir del diagnóstico y/o caracterización, se realizó el diseño de la sistematización de experiencias, que respondió a la naturaleza de la investigación y complejidad del objeto de estudio.

El objetivo esencial del proceso es sistematizar las experiencias en el proceso de preparación de los docentes de la escuela primaria; el eje de la sistematización es la preparación de los docentes para desarrollar el trabajo educativo.

La sistematización de experiencias en la investigación que se desarrolla reconoce como características fundamentales alcanzar:

- Contribución evidente, accesible y consciente de la autora con el objeto de estudio.
- Objetivos claros y definidos que ayuden a determinar qué información es relevante recopilar.
- Metodología rigurosa que garantice la validez de los resultados y la confiabilidad de las conclusiones.
- Desarrollo de la preparación a los docentes del nivel educativo de primaria para desarrollar el trabajo educativo y de respuesta a las demandas actuales planteadas en el III Perfeccionamiento Educacional y a los objetivos de desarrollo sostenible con énfasis en el cuatro que exige una educación inclusiva y de calidad.
- Participación activa de los docentes, para obtener una visión completa y que enriquezca la reflexión sobre los conocimientos aprendidos.
- Análisis crítico y reflexivo de experiencias que implique identificar las fortalezas y debilidades de la intervención y las recomendaciones para futuras acciones.
- Documentación adecuada utilizando diferentes fuentes de información que permita contar con una base sólida de evidencia para la sistematización.
- Uso de diferentes formatos y herramientas de comunicación para presentar los resultados facilitando la comprensión y futura utilización.
- Modificar las causas y condiciones que restringen la calidad de la preparación de los docentes y perfeccionar el diseño de la preparación.
- Énfasis en la transferencia de conocimientos logrando que los resultados sean accesibles y que puedan ser utilizados para mejorar las intervenciones en el futuro.

La investigación se proyectó en una etapa de dos años donde confluyen en relación de continuidad, como proceso básico integrador de la práctica a la teoría de manera coherente y significativa, adaptando y

ajustando los conceptos teóricos a la realidad empírica, así cómo generar nuevos conocimientos teóricos a partir de la experiencia práctica. Esto implica un diálogo constante y un proceso interactivo entre la teoría y la práctica, en los que se van construyendo y validando los resultados de la investigación.

La experiencia implica: diagnóstico, construcción y ejecución de planes de acción y la reflexión permanente en la investigación, lo que permite perfeccionar las acciones que se asumen en el proceso investigativo. También se asume el diagnóstico del proceso investigativo que reveló regularidades de trabajo para la preparación a los docentes de la escuela primaria.

Conformación del grupo informal de discusión

El sistema categorial propuesto se socializa en el grupo informal de discusión que implica una cuidadosa selección de los participantes, el establecimiento de un ambiente de confianza y respeto, y el diseño de una guía de discusión que permita explorar a fondo la preparación de los docentes para perfeccionar el trabajo educativo en la escuela primaria, destacando el rol del facilitador para asegurar que la discusión sea productiva y se logren los objetivos de la investigación.

El grupo informal de discusión está conformado por la estructura de dirección de la escuela primaria que analiza, perfecciona y mejora las categorías y subcategorías tratadas pues la práctica contextualizada hace que estas emerjan de forma concluyente y valora el sistema de talleres construido.

Selección del grupo de estudio, como proceso crucial para garantizar la representatividad y la validez de los resultados obtenidos. Se selecciona un grupo de estudio que en la investigación está conformado por quince docentes de la escuela primaria Jaime Hugo Vilella Prats del municipio de Santo Domingo. El 100% de los docentes son Licenciados en Educación. La experiencia como docente frente a aula es superior a dos años en el tercer ciclo, han recibido cursos de superación por el CUM del territorio y están interesados en apropiarse de nuevos saberes y actualización de conocimientos que les proporcione herramientas para el trabajo educativo.

La escuela primaria Jaime Hugo Vilella Prats del Municipio de Santo Domingo constituyen los contextos formales para la preparación de los docentes. Esta decisión obedece a la experiencia vivida de la investigadora como psicopedagoga, guía base de pionero, coordinadora general y directora de la institución educativa, aspectos que promueve la actualización de conocimientos, desarrollo de habilidades educativas, fortalecimiento de competencias y generación de espacios de reflexión sobre el trabajo educativo.

La muestra es seleccionada con un carácter intencional seleccionando participantes que puedan proporcionar información rica y relevante para la investigación. Esto implica seleccionar participantes que

tengan una variedad de perspectivas y experiencias relevantes para la temática de indagación. Este tipo de muestreo en la investigación cualitativa, según González, Y. (2022) destaca que es útil en situaciones donde el investigador busca obtener información rica y detallada de casos específicos, profundizar en determinados aspectos de un fenómeno o realizar estudios exploratorios. Y aunque tiene limitaciones, expresa, en términos de generalización de los resultados, ya que no permite establecer inferencias estadísticas sobre una población más amplia; esta forma de muestreo es altamente útil en la generación de conocimiento cualitativo y en la identificación de patrones y tendencias en casos particulares.

Durante la implementación de las acciones de la experiencia el grupo de estudio responde a la particularidad de pertenecer al municipio de Santo Domingo, al seminternado Jaime Hugo Vilella Prats y desempeñarse en el tercer ciclo del nivel de enseñanza, lo que le concede homogeneidad al proceso investigativo.

Estructura de la sistematización de experiencias

Periodo de sistematización	Año 2022 y 2023
Características	
Eje de sistematización	Preparación a docentes del Seminternado Jaime Hugo Vilella Prats en el trabajo educativo
Participantes	15 docentes participantes
Experiencia desarrollada	Se implementa la experiencia desarrollada en la institución que incluyen un diseño de preparación a docentes que integra talleres metodológicos, temas de preparación, panel de discusión, reuniones metodológicas. Se tiene en cuenta las exigencias del Tercer Perfeccionamiento y los ODS. Se rediseñan las acciones del Proyecto Educativo Institucional y Grupal en la institución educativa para generar cambios en el trabajo educativo.

Tabla 1. Elaboración propia del autor

2.2-Diagnóstico y determinación de necesidades para preparar a los docentes en el desarrollo del trabajo educativo en la escuela primaria

El proceso investigativo asume el diagnóstico y los antecedentes del desempeño de la autora como psicopedagoga escolar, guía base de pionero, coordinadora general y, directora de escuela, en el Seminternado Jaime Hugo Vilella Prats del municipio de Santo Domingo, Villa Clara.

Desde que comienza a desempeñarse como psicopedagoga escolar comienza a investigar el trabajo educativo, a partir de la experiencia del reciente estudio regional, donde la institución educativa fue muestra, y la relación que dicho estudio establece entre los contenidos de las asignaturas de estudio y los componentes educativos. Como guía base de pionero, se incrementa su inserción en la planificación, ejecución y control de actividades educativas a partir de las necesidades y motivaciones de los pioneros de la institución. Como coordinadora general en los momentos del desarrollo, su inclusión en el desarrollo del

proceso docente educativo, la intencionalidad educativa de cada clase y el trabajo educativo que debe desempeñar el maestro y la importancia del componente educativo en los escolares.

En la actualidad su función como directora de escuela a partir de la gestión del conocimiento es asumir las demandas del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación la planificación e instrumentación del Proyecto Educativo Institucional a partir de los cinco objetivos propuestos y los nueve componentes para la educación integral. Su experiencia en varias funciones en la misma institución educativa le permite reconocer la necesidad de desarrollar acciones de preparación dirigidas a los docentes de la escuela primaria relacionadas a las experiencias vividas aportando a la calidad de la educación.

Durante la formación de Máster socializa los resultados científicos en diversos eventos y publica artículos, como muestra de la profundización y el enriquecimiento del tema de investigación.

Para caracterizar el estado actual se estudió con profundidad las condiciones históricas concretas en las que se desarrolla la educación en Cuba y en el territorio, fundamentos, que constituyen base al III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

La determinación de necesidades posibilita una aproximación más eficaz a los elementos contentivos de la preparación de los docentes que se encuentran en un momento del desarrollo dado; permite profundizar en el análisis para la determinación de las principales limitaciones existentes y sus causas. En función de organizar las acciones que conlleven a la solución de las mismas se aplicaron diversos instrumentos los cuales permitieron actualizar el diagnóstico.

Análisis de documentos (Anexo 1).

Modelo de la escuela primaria

El III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación busca mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, incluyendo la escuela primaria. Este modelo implica cambios en la forma de enseñar y aprender, así como en la organización y gestión de las escuelas primarias. El modelo de la escuela primaria vigente, a partir de dicho Perfeccionamiento, fue considerado como referente teórico en el proceso investigativo. El documento rector en cuanto a la forma de enseñar y aprender, se fomenta desde un enfoque más participativo y activo por parte de los alumnos, promoviendo la investigación, el trabajo en equipo y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Se impulsa una enseñanza más personalizada, atendiendo a las necesidades individuales de cada alumno.

En lo que respecta a la organización y gestión de las escuelas primarias, se busca una mayor autonomía de los centros educativos, permitiéndoles tomar decisiones sobre su funcionamiento de acuerdo a sus

necesidades y contextos específicos. Se promueve la formación continua de los docentes, así como la evaluación y seguimiento constante de su desempeño.

Los principales cambios en el modelo de escuela primaria están dados en que se realiza mayor énfasis en la formación integral del alumno, incorporando aspectos como la educación emocional, la educación en valores, educación para la salud y la educación en competencias transversales, buscando el desarrollo íntegro de la personalidad. Se implementan metodologías activas y participativas promoviendo el aprendizaje significativo a través de actividades prácticas, proyectos colaborativos, trabajo en equipo y uso de recursos digitales, fomentando la autonomía del alumno en el proceso de aprendizaje.

Se resalta personalización del aprendizaje valorando la diversidad de los alumnos y adoptando estrategias educativas a las necesidades e intereses de cada alumno, brindando un seguimiento individualizado y ofreciendo apoyos personalizados para garantizar los éxitos en el aprendizaje. Abarca una evaluación formativa y continúa implementando herramientas de evaluación más flexible, como la evaluación por competencias, la evaluación formativa y continua, buscando brindar retroalimentación constante y favorecer el desarrollo integral de los alumnos. Concibe un trabajo interdisciplinario y en red fomentando la colaboración entre docentes, familias, instituciones educativas y la comunidad en general, promoviendo el trabajo interdisciplinario, la interacción y la construcción de redes de apoyo para enriquecer el proceso educativo. Contiene de manera clara, un enfoque en la inclusión y la equidad educativa promoviendo la igualdad de oportunidades para todos, atendiendo a las necesidades educativas especiales de cada alumno e implementación de medidas para garantizar la inclusión de todos los alumnos, independientemente de su condición social, cultural o académica.

La institución educativa posee el documento, no obstante, no constituye un material de trabajo sistemático por los docentes. Respecto a la preparación de los docentes para asumir el perfeccionamiento educacional, aun son limitadas propuestas para el trabajo educativo, que den respuesta al diagnóstico de los escolares y al desarrollo científico alcanzado en la actualidad; esto significa la necesidad de continuar perfeccionando a partir de los resultados de la práctica educativa, la implementación del modelo de la escuela primaria, a fin de lograr que se convierta en el principal documento rector de este nivel de enseñanza.

◆ Proyecto Educativo Institucional

El proyecto Educativo Institucional (PEI) es un documento clave que establece los lineamientos, objetivos y acciones que guiarán el desenvolvimiento de la escuela, en correspondencia con las prioridades de cada educación y el banco de problemas existente, lo que permite identificar las fortalezas, debilidades y áreas

de mejora con acciones concretas para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

El centro posee el PEI y plasma los cinco (5) objetivos que se propone la escuela en el año, lo que define la misión y visión de la institución, los que son alcanzables y alineados con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa. Establece las metas alcanzables por momento del desarrollo y grupos. Contempla el perfil del estudiante que se desea formar, considerando aspectos como la formación de valores, habilidades, competencias y capacidades en acciones concretas, sin embargo, no tienen fuerza en el tercer momento del desarrollo, al ser más implementadas en el primer y segundo momento del desarrollo.

Se pudo evidenciar que existe, y que dentro de sus prioridades y objetivos se encuentran las orientaciones del MINED respecto a Resolución Ministerial 200/2014 con énfasis en el trabajo metodológico a desarrollar para elevar la calidad del aprendizaje, evidenciando la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas para fomentar aprendizaje significativo, desde las líneas de trabajo metodológico y formas de trabajo que se conciben, siendo el mayor impacto en lo instructivo y no educativo.

No se evidencia actividades extradocentes y extraescolares que favorezcan el trabajo con los componentes de la educación integral. Abarca el rol de las agencias y agencias socializadoras que forman la comunidad educativa, con la planificación de actividades que contempla mecanismos de participación de los padres, alumnos, docentes y personal administrativo en la toma de decisiones y la construcción de la identidad institucional aunque faltan mecanismos de implementación para un trabajo cohesionado. Contempla de forma precisa mecanismos de evaluación y seguimiento para verificar el cumplimiento de los objetivos y realizar ajustes necesarios en función de los resultados obtenidos. Está diseñado de acuerdo a las indicaciones emitidas por la Instrucción 1 y el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

- Línea Base de la Institución

La Línea Base de la institución educativa es un conjunto de indicadores y criterios que se establecen al inicio de un curso escolar con el fin de medir el progreso y evaluar el impacto de las acciones que se llevan a cabo, desde un análisis cualitativo y cuantitativo que inicia con un balance de objetivos. En la revisión del documento se pudo constatar que evalúa el cumplimiento de objetivos y metas, haciendo énfasis en las causas de los indicadores no logrados por el centro. En el trabajo educativo, no se ve un análisis explícito, solo evaluación de acciones. Caracteriza el centro de acuerdo a la resolución de Trabajo Preventivo del nivel de enseñanza, evidenciando una cultura organizacional, desempeño académico del centro y los

recursos y capacidades con que cuenta, mostrando el banco de problemas existentes y posibles acciones para dar respuesta. Se incluye en el banco de problemas, debilidades en el desarrollo del trabajo educativo, sin embargo, no señala la preparación de los docentes en este aspecto, como una de las principales causas.

- El plan de trabajo metodológico del tercer momento del desarrollo.

El plan de trabajo metodológico en la escuela primaria tiene como objetivo principal organizar y guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, mediante la selección, secuenciación y estructuración de los contenidos curriculares, visto desde la preparación del docente como facilitador del aprendizaje. Se pudo constatar que está inmerso en el PEI y que existe una selección y organización de los contenidos curriculares de acuerdo al currículo general y habilidades a desarrollar por áreas de aprendizaje de las diferentes asignaturas (Humanidades y Ciencias) Se conciben contenidos esenciales en los grados, pertinentes, significativos, contextualizados, progresivos, por niveles de asimilación del conocimiento, para construirlos de manera ordena y coherente.

El diseño del plan incluye la preparación metodológica con el coordinador general del momento del desarrollo, la autopreparación del docente, preparaciones diferenciadas a partir de los panes de desempeño y se corresponde con las líneas de trabajo metodológico propuestas. Contiene la inserción de estrategias pedagógicas para estímulo al talento, alumnos evaluados de regular e insuficiente por asignaturas y áreas, con objetivos de aprendizaje, variedad de estrategias, secuencia lógica y flexibilidad. Carece de espacios que fomente el trabajo colaborativo entre docentes, el trabajo en red, la resolución de problemas, la reflexión crítica para buscar nuevos métodos de trabajo. Se evidencia la coalición de las formas de trabajo metodológico que establece la Resolución Ministerial 200/2014; sin embargo, uno de los componentes educativos fundamentales en este plan de trabajo, es la identificación de los objetivos educativos, es decir las metas que se pretenden alcanzar a través de la enseñanza de los contenidos, regidos por nueve componentes de una educación integral, y no se evidencia acciones de preparación metodológica que tengan evaluación formativa que permitan monitorear el proceso de aprendizaje de los alumnos y realizar ajustes a estrategias trazadas o que prepare a los docentes en cómo realizar el trabajo educativo, considerando además que en este momento del desarrollo se evalúa a los alumnos el componente educativo.

No se constató la existencia de actividades que garanticen la preparación del docente en el uso de actividades novedosas y planificación sistemática, faltan temáticas de orientación y asesoramiento para el trabajo que deben ofrecer al docente para su preparación en este sentido.

- Sistemas de clases. (Anexo 2).

Los sistemas de clases de los maestros del 3er momento del desarrollo de la escuela primaria juegan un papel crucial en el proceso educativo de los escolares, ya que los maestros deben adaptar su enfoque pedagógico y didáctico para satisfacer las necesidades específicas de los niños en esta etapa de su desarrollo.

Fueron revisados treinta y cuatro planes de clases de los docentes del tercer momento del desarrollo, (siete (7) de Lengua Española, siete (7) de Matemática, cinco (5) de Ciencias Naturales, dos (2) de Educación Laboral, dos (2) Educación Cívica, dos (2) de Computación, dos (2) de Educación Artística, dos (2) de Geografía, cinco (5) de Historia de Cuba) con el objetivo de constatar si son concebidas las actividades de las diferentes asignaturas desde la intencionalidad educativa que posibilita el contenido, dando respuesta al tratamiento inclusivo, diferenciado y participativo, partiendo de los componentes de la educación integral, teniendo en cuenta que se deben manifestar las habilidades cognitivas y emocionales de los alumnos de este momento del desarrollo con tareas docentes que responden a la estructura interna de la habilidad cognitiva de cada clase.

La planificación, tiene que ser sistémica, cuidadosa en los contenidos curriculares de cada asignatura, considerando la estructura didáctica y metodológica, partiendo de una motivación y aseguramiento de condiciones previas con actividades diferenciadas por nivel de asimilación del conocimiento, aspecto que favorece una educación personalizada y significativa, variadas formas de control; con conclusiones y valoración desde lo instructivo y educativo respectivamente.

Se constató que, del total de los sistemas de clases revisados, la mayoría de ellos (Lengua Española, Matemática, Ciencias Naturales, Historia de Cuba) incluyen objetivos específicos relacionados con el contenido disciplinar correspondiente. Sin embargo, se identifica una falta de claridad en los objetivos, especialmente en los sistemas de educación laboral, Educación Cívica, Computación, Educación Artística, Geografía, donde solo dos sistemas mencionan explícitamente los objetivos que persiguen con toda la estructura didáctica.

En cuanto a la atención diferenciada, se observa que la mayoría de los sistemas (30 de 34) lo que representa el 88.2% tienen diseñadas acciones para atender a la diversidad de los alumnos, ya sea a través de agrupamientos flexibles o recursos específicos.

Respecto a las formas de control, la mayoría de los sistemas (32 de 34) que representa el 94.1% conciben diferentes vías para evaluar el aprendizaje, sean orales o escritas. Sin embargo, se identifica una falta de diversidad en las formas de control, especialmente en los sistemas de Computación y Educación Artística.

Analizando la presencia del componente educativo durante la planificación de la clase, de los 34 sistemas analizados, un total de 8, que representa el 23.5% hacen menciones explícitas al componente educativo durante las actividades y estas a su vez guardan relación con él. Las asignaturas con mayor presencia del componente educativo son Historia de Cuba y Lengua Española con cinco (5) y siete (7) sistemas respectivamente. Asignaturas como Educación Artística y Cívica presentan una menor presencia del componente educativo en sus sistemas, con solo dos sistemas que lo incluyen.

En cuanto a la valoración de la clase que en la mayoría de los sistemas (31 de 34) lo que representa 91.17%, se identifica falta de reflexión, especialmente en los sistemas de Lengua Española y Matemática, donde no se valora la intencionalidad educativa que se propone durante la clase.

Este análisis evidencia que la inclusión del componente educativo en los sistemas de clases es variable según la asignatura, siendo necesario fortalecer su presencia en aquellas asignaturas donde no se concibe como está indicado y en correspondencia con el diagnóstico individual y grupal. Existe contradicción en su concepción desde el objetivo, su constante tratamiento durante la clase y luego la valoración de la clase; aspecto que infiere que el docente no está preparado para llevar a cabo el trabajo educativo, desde la planificación de la clase. Se destaca la importancia de considerar el componente educativo como parte fundamental de la planificación.

- Observaciones a clases (Anexos 3)

Uno de los instrumentos más valiosos en la investigación lo constituye sin dudas la observación a clases pues permitió constatar en la práctica educativa la preparación que presentan los docentes para dirigir el trabajo educativo desde la clase teniendo en cuenta sus componentes. Fueron observadas dieciséis **clases** distribuidas de la forma siguiente: dos de Lengua Española, dos de Matemática, dos de Historia de Cuba, dos de Ciencias/Naturales, dos Geografía de Cuba, dos a Educación Cívica, una de Computación, una de Educación Artística, dos de Educación Laboral.

Los quince (15) docentes visitados dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas; durante la observación se pudo constatar los siguientes resultados:

Tomando en consideración las potencialidades que ofrecen los contenidos de las diferentes asignaturas, se pudo constatar que solo en nueve clases que representa el 56.3%; el docente con un estilo de dirección democrático, participativo, partiendo de lo conocido y del entorno en que viven los escolares logró motivar de manera adecuada a estos durante todo el tiempo establecido que desarrolló la actividad, despertando así el interés y que fluyera una comunicación abierta y reflexiva en el desarrollo de las actividades. En cinco clases, se orientó el objetivo correctamente, orientando al alumno no solo lo instructivo, también en lo

educativo, lo que representa el 31.3%. Siendo las asignaturas más afectadas Matemática, Computación, Educación Artística. Cumpliendo con el objetivo formativo cuatro clases, lo que representa 25%. En el 100% de las clases observadas, se le dedica más tiempo a explicar el contenido, que a darle salida al componente educativo.

A su vez en doce clases para un 75% se realizaron actividades que los mantuvieran motivados en algunos momentos de la clase y en nueve que representa el 56.3% no lo alcanzaron nunca. Siendo la Educación Cívica la asignatura más afectada.

Los métodos utilizados en las clases observadas de manera general son la elaboración conjunta y el trabajo independiente, en treinta y dos¹¹ clases para un 68.8% limitando la utilización de diferentes vías de reflexión y análisis. Existe un uso adecuado de la tecnología como una vía esencial para la productividad del conocimiento, en la motivación, cambios de actividad, incluso para explicar procedimientos de maneras novedosas. La base orientadora de la actividad se realiza siguiendo la metodología didáctica, aunque no se hace énfasis en el para qué, no mostrando relación con la intencionalidad educativa, solo en 8 clases se pudo observar dicho aspecto, lo que representa el 50%. Solo en una clase se pudo observar una adecuada valoración, dónde los alumnos pudieran reflexionar desde lo educativos, las potencialidades de contenido, lo que representa el 6.3%.

De manera conclusiva en la observación a clases se puede generalizar que falta claridad en los objetivos desde la intencionalidad educativa, lo que provoca que los alumnos se puedan sentir perdidos y desmotivados. No se da tratamiento a los componentes de la educación integral durante toda la clase que permita realizar una valoración reflexiva y crítica del desempeño durante la clase a partir de los objetivos propuestos. Por lo que existen deficiencias en el trabajo⁹ educativo desde la dirección de la clase.

- Observación a actividades educativas (Anexo 4)

La actividad educativa es importante ya que en esta etapa los escolares adquieren bases fundamentales de conocimientos que le serán útiles a lo largo de su vida, en el desarrollo de habilidades cognitivas, pensamiento crítico, desarrollo emocional, adquisición de valores y normas y preparación para etapas educativas posteriores. Se observaron un total de seis (6) actividades educativas. Todas tienen correspondencia con el fin y los objetivos del grado y las características psicopedagógicas de los alumnos. El 66.7%, están en correspondencia con las motivaciones e intereses de los alumnos, reflejadas en los Proyectos Educativos de Grupo. En ninguna de las actividades se evidencio articulación al sistema de influencias educativas, por lo que no se aprovechan las potencialidades de la familia y comunidad. El 100% se desarrolló dentro de la institución educativa, específicamente dentro del aula, por lo que no se

aprovecha las potencialidades de la comunidad y la institución educativa. El 100% dirigida a la formación de valores, obviando otros componentes de la educación integral. El 33.3% lograron que la actividad fuera participativa y con oportunidades para trabajar individualmente o en grupos, por lo que no se muestra colaboración, discusión, intercambio de ideas y retroalimentación.

Es necesario convertir el trabajo educativo desde la actividad educativa en una prioridad, como otra actividad docente, que por ende cumple la metodología y didáctica para el logro de sus objetivos.

- Observación proceso educativo de almuerzo (Anexo 5)

El proceso de almuerzo en escolares de primaria es un momento importante en su día escolar, ya que les proporciona la energía necesaria para continuar con otra sección escolar. Durante este proceso, los alumnos no solo ingieren alimentos, desarrollan hábitos alimentarios, de educación formal, socializar, descansan activamente.

Se observaron un total de 21 procesos de almuerzo. Se pudo constatar que los docentes están atentos a las necesidades de los niños durante el almuerzo, asegurándose que todos tengan acceso a la alimentación, supervisando lo que comen y promoviendo hábitos alimenticios correctos. Sin embargo, en ninguno de los procesos observados, no se promueven hábitos en la mesa, los alumnos no muestran conocimientos de la importancia de comer de forma ordenada, respetando los platos. No existe una disciplina que favorezca el desarrollo del proceso en silencio, y el 100% de los docentes, solo priorizan la ingestión de los alimentos de forma rápida y completa. Solo en ocho (8) procesos observados los docentes utilizan el momento para hablar a los alumnos sobre los beneficios de la nutrición, sobre los diferentes grupos de alimentos, los nutrientes que ellos necesitan para crecer sanos y fuertes, lo que representa el 38.1%. En dos ocasiones, se pudo comprobar que el grupo venía preparado en los alimentos que iba a ingerir y la importancia que tienen en su desarrollo.

- Observación a proceso de recibimiento y despedida de alumnos (Anexo 6)

El proceso de recibimiento y despedida de los alumnos es fundamental para crear un ambiente acogedor y positivo en la escuela. Este proceso incluye una serie de actividades para dar la bienvenida y despedir.

Se observaron 18 procesos de bienvenida en la institución educativa. En el 100% de los procesos existía un equipo encargado de ellos, compuestos por especialistas del centro. Los que desarrollan funciones de abrir las aulas para el recibimiento y controlar el cumplimiento de las medidas higiénico –sanitarias. No se evidencia actividades de bienvenida, con proyectos educativos variados, aun cuando están diseñados desde PEI, lo que hace una entrada a la escuela monótona y sin expectativas para cumplir. No se organiza la persona preparada que pueda brindar información que solicite un padre de la institución. Falla el trabajo

educativo, en un proceso vital para el inicio de la jornada escolar, aspecto que concibe el nuevo modelo de escuela primaria.

Por otra parte, el proceso de despedida, en la sección de la tarde, es más activo, aun cuando falta protagonismo de agencias socializadoras de la comunidad educativa. En 11 procesos observados, que representa el 61.1%, se ejecutaron actividades de arte y educación física que acumulaba alumnos de forma participativa, en la espera de sus padres. Aun cuando el laboratorio de computación se mantenía abierto, solo en una ocasión se desarrolló actividad participativa. La asistente educativa, encargada de la despedida, solo cuidaba a algunos niños que esperan a sus padres, con ausencia de actividades que favorezcan el desarrollo del escolar.

Es insuficiente el trabajo educativo que se realiza en la institución, por parte de los docentes, al no estar preparados para asumir dichos procesos como se requiere.

- Observación de matutinos (Anexo 7)

El matutino en este nivel de enseñanza, se convierte en la primera clase del día de estos educandos, donde se rinde homenaje a los símbolos de la Patria y se brinda información relevante sobre efemérides o actividades de la escuela, fomentando la integración grupal.

Se observaron 11 procesos de matutinos. En ellos se pudo observar que los grupos, tras el toque de campana se incorporan formados por grupos y con los docentes al frente. Los especialistas apoyan desde cada grupo. El 100% de los docentes se preocupan por la formación y alineación correcta de cada grupo, la entonación del Himno nacional y el respeto los símbolos patrios. No se le presta igual atención al saludo pioneril, siendo una debilidad educativa del proceso. La conducción por parte de la estructura pioneril, en el 100% de los procesos observados es de excelencia, de igual forma la calidad de los matutinos desarrollados. La estructura de dirección del centro se mantiene al frente del proceso. Los alumnos se retiran de forma organizada hacia sus aulas para comenzar la sección docente.

- Observación al proceso de receso (Anexo 8)

El proceso de receso es un momento importante para los alumnos, que necesitan y en el que pueden socializar, descansar y fomentar un trabajo educativo desde la concepción de las relaciones personales.

Se observaron 11 procesos de receso, y se puede afirmar que la única actividad que realizan es ingerir alimentos y conversar entre ellos, lo que favorece la interacción social. No es un proceso en la institución que concibe la recreación y el ejercicio físico, marcado por la creatividad y el juego al aire libre. No se observó evidencia de inserción de los especialistas para que pueda tener un impacto positivo en el cambio

de actividad escolar y hábitos de conducta responsable. Está debilitado el trabajo educativo, en este proceso y su repercusión en el rendimiento escolar del alumno.

- Observación Asamblea de Destacamento (Anexo 9)

La Asamblea de Destacamento son encuentros mensuales que se realizan por grupos para tratar temas de interés, evaluar el componente educativo de los alumnos y rediseñar los proyectos educativos de grupo.

Se observaron seis (6) Asambleas de Destacamento, en la mayoría (4 de 6) se evidencia una participación activa de los alumnos manifestando entusiasmo y dinamismo.

En el 100% las dirigía el jefe de destacamento, pero solo en 2 se pudo comprobar que el jefe de destacamento tenía una preparación previa con su maestro, para la dirección de la asamblea. El 100% respetaba el orden del día y dejaban evidencia en actas. Solo en 4, se rediseñó el Proyecto Educativo de Grupo, a partir de la actualización de las motivaciones, intereses y necesidades.

- Resultados de la encuesta a docentes (Anexo 10)

Con el objetivo de constatar la preparación que poseen los docentes para desarrollar el trabajo educativo fueron encuestados 15 docentes del 3er momento del desarrollo, los cuales emitieron las siguientes opiniones.

Sobre la formación académica, la mayoría de los docentes encuestados poseen una formación académica adecuada para ejercer su labor educativa, con títulos universitarios en educación primaria y carreras afines.

Sobre la actualización pedagógica, la mitad de los docentes encuestados afirman recibir formación continua a través de cursos de postgrados, para mantenerse actualizados. Ninguno de los docentes, manifiesta que, desde la preparación metodológica del centro, los actualizan en temas de trabajo educativo. Sobre el manejo de las TIC, la mayoría de los docentes (11 de 15) expresa que tienen habilidades básicas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas a la educación, el 100% reconoce la necesidad de seguir capacitándose en este ámbito.

En cuanto a la adaptación a las necesidades de los alumnos desde la creación de los proyectos educativos de grupo, manifiestan (14 de 15) el 93.3% que son capaces de adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de sus alumnos, brindando apoyo y atención personalizada. De los encuestados 10 docentes, que representa el 66.6%, indican que no saben cómo operar los intereses y motivaciones de los escolares en la conformación de un proyecto educativo que satisfaga sus necesidades. Teniendo en cuenta la gestión en el aula, la mayoría indica (11 docentes) tener habilidades para gestionar el comportamiento de los alumnos dentro del aula, estableciendo normas claras y fomentando un ambiente de respeto mutuo.

En resumen, el resultado de la encuesta sugiere que la mayoría de los docentes del 3er momento del desarrollo, aunque tengan un título universitario, tienen debilidades para desarrollar el trabajo educativo, ya que no se mantienen actualizados en temas educativos, no son capaces de adaptar las necesidades individuales de sus alumnos a proyectos educativos que favorezcan el desarrollo íntegro de su personalidad. Reconocen la necesidad de ser preparándose en aspectos del trabajo educativo, lo que contribuiría a mejorar su desempeño profesional.

- Resultados de la entrevista a docentes(Anexo11)

Con el objetivo de indagar sobre los conocimientos y la percepción acerca del desempeño del docente en el trabajo educativo, se entrevistaron 15 docentes del III momento del desarrollo. Los resultados revelan que la mayoría de ellos (11) no tienen una comprensión clara y detallada del desempeño del docente en el desarrollo del trabajo educativo. Es positivo, resaltar que el 100% de los participantes mencionaron que es fundamental que un docente demuestre pasión por enseñar, paciencia para tratar a los alumnos, habilidades de comunicación afectiva y capacidad para trabajar con las diferencias individuales, siendo estos aspectos importantes en el trabajo educativo, por lo que existen conocimientos teóricos de base.

El 93.3% de los docentes declararon que no poseen las herramientas del conocimiento para la planificación y organización de proyectos educativos dentro del grupo, por lo que se hace difícil orientar a agencias y agentes socializadores para establecer relaciones colaborativas. El 100% reconoce la necesidad, de que se les prepare en cuanto a métodos educativos en los diferentes procesos y el uso de nuevas tecnologías.

En general se puede inferir que los docentes tienen un nivel académico que les permite poseer conocimientos básicos del desarrollo del trabajo educativo en la institución educativa, sin embargo, sienten la necesidad de que se les prepare en nuevos métodos, formas de trabajo en los diferentes procesos que desempeñan.

Los análisis anteriores constatan que los docentes necesitan actualizar nuevos saberes en desarrollo del trabajo educativo. Esta situación permite manifestar que el trabajo metodológico de la escuela no refleja esta necesidad, por ende, no se les da preparación a los docentes para asumirla. Estas insuficiencias exigen la necesidad de preparar a los docentes de forma tal que sean innovadores e investigadores de su propia práctica educativa, lo que aseguraría el camino a recorrer para alcanzar la meta propuesta y lograr el fin de la educación primaria.

Los resultados obtenidos de las observaciones a diferentes procesos, encuestas, entrevistas, así como otras vías determinan regularidades importantes a tener en cuenta para el desarrollo del trabajo educativo en el 3er momento del desarrollo de la institución educativa.

1. Falta actualización y formación continua en los enfoques pedagógicos que sustentan el trabajo educativo, ya que los docentes conciben el trabajo educativo desde una enseñanza tradicional
2. Falta planificación y organización en el componente educativo en todos los procesos que se desarrollan en la escuela, lo que hace posible que no se evalúe reflexivamente en los espacios correspondientes.
3. Debilidades en el diseño e implementación de proyectos educativos que favorezcan el desarrollo integral de la personalidad de los educandos y satisfaga sus necesidades.
4. Insuficiencias en relaciones colaborativas entre agencias y agentes socializadores por falta de conocimientos de métodos y formas de trabajo con la comunidad educativa.
5. Debilidades en habilidades de comunicación de manera efectiva, lo que puede dificultar el establecimiento de relaciones positivas y resolución de conflictos.
6. Aunque se constata participación de los docentes en cursos de posgrados no se constata que haya un esfuerzo por prepararse de forma sistemática en correspondencia con las investigaciones científicas y los resultados teóricos alcanzados, para lograr proyectar un proceso educativo de calidad.
7. En la dirección del PEA predomina el esquematismo, y barreras que obstaculizan el desarrollo de los componentes educativos, dando mayor importancia a lo instructivo.
8. Se han desarrollado escasas actividades metodológicas con los docentes que contribuyan a prepararlos para el desarrollo del trabajo educativo.

Los resultados obtenidos determinan que se continúe proyectando acciones para perfeccionar el desarrollo del trabajo educativo de la escuela primaria para lo cual resulta esencial la preparación a los implicados como demanda del III Perfeccionamiento Educacional del Ministerio de Educación.

En el 2022 se dan los primeros pasos para el desarrollo de la investigación. Los docentes implicados en el estudio, se comprometen y se inicia un proceso de intercambios y despachos metodológicos con la estructura de dirección del centro y docentes del 3er momento del desarrollo, a partir de los resultados derivados del diagnóstico y cómo promover acciones de preparación que permiten dar cabal cumplimiento al Fin y los Objetivos Generales de la Educación en el marco del perfeccionamiento y dar respuesta a los propósitos de la investigación. El proceso de preparación asume como categoría y subcategorías de partida las siguientes:

- I. Cognitiva: (Conocimientos esenciales sobre el desarrollo del trabajo educativo)
 - Pedagogía, Didáctica, entorno escolar, tecnologías educativas, inclusión educativa, formación continua del docente, colaboración interdisciplinaria, liderazgo pedagógico, evaluación y seguimiento.

II. Procedimental: Dominio de los componentes teóricos y metodológicos del trabajo educativo, y demuestra habilidades para su desarrollo desde empleo de métodos educativos con enfoque preventivo.

- Planificación, gestión, comunicación, uso de tecnologías, reflexión y autoevaluación, colaboración, ética profesional y compromiso

III. Actitudinal: (compromiso y responsabilidad del docente para desarrollar el trabajo educativo)

- Actitud positiva hacia el aprendizaje, empatía y respeto, responsabilidad y compromiso, creatividad, flexibilidad y adaptabilidad, autocrítica y autoevaluación.

2.3 Descripción crítica del proceso de sistematización de la experiencia durante los años 2022 y 2023

Como resultado del diagnóstico, los antecedentes, la experiencia de la investigadora en la institución educativa en diferentes funciones y el dominio del diagnóstico de los docentes se determina modelar la preparación de los docentes para el desarrollo del trabajo educativo en la escuela primaria Jaime Hugo Vilella Prats del municipio de Santo Domingo, desde un enfoque participativo, en respuesta al III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con el empleo de métodos activos y educativos. Reflexiones y puntos de vista del trabajo educativo (2022).

Con el propósito de comenzar la preparación se realizaron intercambios de experiencias con los docentes del 3er momento del desarrollo del centro escolar. Se organiza desde el sistema de planificación de la escuela, conveniados con la estructura de dirección, con el compromiso de los docentes de participar. Teniendo presente los antecedentes como psicopedagoga escolar, guía base de pionero, coordinadora general, directora de escuela, se determina asumir en la investigación la preparación de los docentes en el desarrollo del trabajo educativo en la escuela primaria, se cuenta inicialmente con quince docentes del 3er momento del desarrollo de la institución.

Todos los docentes son licenciados con más de 2 años de experiencia frente aula, responsables y con sentido de pertenencia, han recibido cursos de superación por diferentes vías y se sienten motivados e interesados en la actualización de conocimientos que le posibilite nuevas herramientas y alternativas para el desarrollo del trabajo educativo.

Se inicia la preparación presentando el tema “El maestro de hoy” invitando a los participantes a la visualización del video La Señorita Thompson (youtube.com); <https://youtube.be/d5uipo2DXho> que es una valiosa herramienta educativa que brinda la oportunidad de aprender de manera efectiva y entretenida. Su mensaje educativo está en aprovechar al máximo cada recurso y dedicar tiempo a estudiar lo que se presenta. Observado el video los participantes, destacan la importancia de la producción, la claridad en la

narrativa y la emotividad de la historia. Los docentes coincidieron en que el video logra captar la atención de los espectadores desde el inicio, a través de una ambientación visual cuidada y una excelente interpretación de los actores. Resaltaron la forma en que la trama se va desarrollando de manera fluida y emocionante, generando una conexión profunda entre los vivientes.

Los docentes destacaron la temática tratada en el video, resaltando la importancia de abordar temas como el amor, la superación y la inclusión en el ámbito educativo. Consideraron que el mensaje transmitido es inspirador y motiva a reflexionar sobre la importancia de valorar las diferencias y promover un ambiente de respeto y comprensión en el aula. Diez docentes consideran que el video es una representación realista de la relación entre un maestro y un alumno, resaltando la importancia de establecer una conexión emocional con los alumnos para motivar su aprendizaje. Doce docentes plantean que el principal fallo de la maestra fue no revisar ni estudiar el expediente acumulativo del escolar, que es parte de la labor preventiva y con eso conocería lo que antecedió al aprendizaje en la vida escolar del alumno. Seis docentes opinan que el comportamiento de la maestra es poco profesional y que cruzar los límites personales con un alumno podría tener consecuencias negativas en su carrera como docente.

El resto expresa que no está de acuerdo, pues era necesario, de acuerdo a las condiciones del alumno, apoyarlo incondicionalmente. Cuatro docentes se mostraron identificados, lloraron, por la situación representada y la falta de apoyo que la maestra experimenta en su trabajo educativo, sintiendo empatía por su situación. Dos docentes cuestionaron la efectividad de la estrategia de la señorita Thompson de utilizar la música como herramienta de enseñanza, sugiriendo que es importante encontrar un equilibrio entre la creatividad y el cumplimiento de los objetivos educativos.

Seis maestros expresan que el maestro le da tanta importancia a lo instructivo, a que el alumno aprenda y asimile los contenidos, a la promoción que va obteniendo, que no prioriza el trabajo educativo día a día, visto desde todo lo que realizan para formar íntegramente la personalidad de los educandos; el alumno de la señorita Thompson era víctima de situaciones objetivas, mediadas por aspectos subjetivos que podían trabajarse y no llegar al punto que lo hizo. El docente, expresa el 100% de los participantes, necesita herramientas, métodos, vías que ayuden desde lo educativo a desarrollar habilidades para esa unión indiscutible con la instrucción porque es este trabajo un pilar fundamental para el desarrollo económico y social de un país, ya que una población educada y capacitada tiene mayores oportunidades de acceder a relaciones laborales y contribuir al progreso de la sociedad en su conjunto; esa responsabilidad está en manos del maestro. La visualización del video fue evaluada como enriquecedora y estimulante por los docentes, quienes coincidieron en su valor educativo y su capacidad para generar reflexión y debate.

Considerando los principales criterios emitidos por los docentes en el intercambio realizado, después de la visualización del video, la investigadora reconoce la necesidad de concebir un diseño de preparación a los docentes de la escuela primaria Jaime Hugo Vilella Prats del municipio de Santo Domingo, en cuanto al desarrollo del proceso educativo, destacando la motivación que presentan los docentes del 3er momento del desarrollo en esta temática.

Desde una concepción colaborativa se debate con los docentes participantes la propuesta de siguiente un diseño de preparación metodológica para el trabajo educativo. Dadas las opiniones y reflexiones de los docentes queda conformada la siguiente propuesta para ser desarrollada como parte de la preparación continua. Se ratifica la necesidad de contar con especialistas del territorio y con las agencias y agentes de la comunidad que integran la red socio educativa.

1- Objetivos

- Proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para planificar, implementar y evaluar sus clases y procesos educativos de forma efectiva.
- Fomentar el uso de metodologías innovadoras y activas que promuevan el aprendizaje significativo para la vida.
- Facilitar la coordinación y colaboración entre docentes para el logro de un proceso educativo en la escuela de calidad.

2- Componentes del diseño:

- Planificación de procesos educativos: se ofrecerá modelos de planificación sistémica de procesos educativos en la escuela primaria a partir de los componentes de la educación integral, el modelo de escuela primaria, las necesidades de la institución y el currículo institucional, para que les sirva de guía y soporte didáctico en la planificación de sus procesos.
- Planificación de clases: se brindará al docente la guía de observación a clases del III Perfeccionamiento, con ejemplos prácticos por dimensión e indicador, que les permita organizar sus clases de manera coherente y efectiva, haciendo énfasis en los objetivos propuestos y su intencionalidad educativa durante toda la clase.
- Formación y capacitación: Se llevará a cabo temas de preparación y talleres de formación en metodologías innovadoras y activas, así como el uso de recursos educativos digitales para enriquecer las prácticas educativas de los docentes.

- Observación y retroalimentación: se establecerán mecanismos de observación de clases y procesos educativos y retroalimentación entre los docentes para que puedan reflexionar sobre su práctica educativa y mejorar en base a las experiencias compartidas.
- Evaluación del sistema: Se realizará una evaluación periódica del sistema para medir su efectividad y hacer los ajustes necesarios para mejorar su funcionamiento.

3. Implementación del diseño:

- Se concebiría los modelos de planificación de procesos educativos y ejemplificación de guía de observación a clases, por parte del Consejo Técnico de la escuela, emitiendo una guía de estudio para posterior análisis.
- Los docentes recibirán una preparación inicial sobre el trabajo educativo en la escuela primaria y se les propiciará el material necesario para su utilización.
- Se realizará talleres metodológicos para intercambiar criterios sobre los modelos de planificación de procesos educativos y ejemplificación práctica de la guía de observación a clases.
- Se establecerán reuniones metodológicas periódicas entre los docentes para compartir experiencias, estrategias, resultados, materiales educativos; así como para planificar en conjunto actividades y proyectos interdisciplinarios educativos.
- Se asignará un coordinador que será el encargado de supervisar, monitorear y evaluar la implementación del sistema en el III momento del desarrollo en la institución educativa.

Concebido el diseño de preparación metodológica desde el sistema de trabajo metodológico, propuesto en el Consejo Técnico de la escuela y aprobado en el Consejo de Dirección comienza su ejecución.

Se realiza una reunión de intercambio con la participación de los docentes implicados, agentes agencias, especialistas del CUM y funcionarios de la DME. Se emiten criterios positivos sobre los objetivos que se propone el diseño, destacando la necesidad que tienen de preparación en este tema y la efectividad de poder tener acceso a modelos de planificación y ejemplos prácticos que los ayude a obtener resultados satisfactorios en su labor. Expresan que la implementación de un sistema de preparación metodológica sobre trabajo educativo es fundamental para lograr la calidad de la educación, les permite estar actualizados, aprender nuevas técnicas y estrategias de enseñanza, adaptarse a las necesidades de los alumnos y trabajar para satisfacerlas de una manera organizada, concebida y motivadora.

Opinan, además, que ha sido limitado la preparación explícita en este tema, y será una herramienta para planificar, ejecutar y evaluar de manera más efectiva los resultados de su trabajo y su impacto en la

comunidad educativa; los ayudará a ser más creativos, innovadores y motivados, lo que se reflejará en el rendimiento de los alumnos y en su actuar cotidiano.

La implementación del diseño de preparación, es valorada como una alternativa para superarse, crecer profesionalmente, mejorar las competencias y estar a la vanguardia en cuanto a las metodologías educativas activas, permitiéndoles ser más eficientes y eficaces en el trabajo como docentes, ayudándolos a lograr un proceso educativo de calidad.

Auxiliado por el Consejo Técnico de la escuela, formado por directora y las coordinadoras del centro, secretaria docente, cuatro maestros de experiencia distribuidos en los tres momentos del desarrollo, responsable OPJM, teniendo como sustento el diagnóstico de necesidades y potencialidades realizado por la investigadora, se concibe un modelo de planificación de procesos educativos en la escuela primaria desde el recibimiento de alumnos, matutino, receso y almuerzo escolar, despedida, considerando un eje temático durante todo el día, de acuerdo a las motivaciones de los alumnos, necesidades del centro y componentes de la educación integral, con la inserción de maestros y especialistas del momento del desarrollo, respetando horarios e higiene escolar. Incluye el modelo, ejemplos de actividades que pueden realizarse en los distintos procesos, con su correspondiente planificación.

Desde posiciones teóricas se realizaron tres sesiones de trabajo con la guía de observación a clases, instrumento de gran valía aportado dentro de la documentación del III Perfeccionamiento Educacional; se ejemplifica por dimensiones cómo se ve reflejada su puesta en práctica desde la planificación de una clase, haciendo énfasis en el objetivo propuesto y su intencionalidad educativa. De manera conclusiva se asume desde el consejo técnico de la institución educativa cómo concebir el modelo de planificación y ejemplificación de la guía de observación de manera que exista claridad y correspondencia con los objetivos y metas establecidos en el sistema de preparación metodológica, coherencia entre los objetivos del modelo de escuela primaria, el Proyecto Educativo Institucional y Grupal.

Las reflexiones y aportaciones de los participantes expresan que ha sido un ejercicio profesional interesante pues ha propiciado las herramientas en correspondencia con las necesidades específicas del personal docente; la propuesta de modelo y ejemplificación es flexible e incluye actividades prácticas y participativas, respetando lo que establece la higiene escolar en el funcionamiento de la institución, propiciando la colaboración entre docentes y el trabajo en equipo para su implementación.

Se toma como acuerdo, de este equipo técnico, ofrecer el modelo de planificación y ejemplificación de la guía de observación a los docentes e instrumentarlo.

Se reúnen los docentes del tercer ciclo de la escuela en el Consejo Técnico, para ofrecer a otros maestros y especialista del claustro el resultado del trabajo realizado. La directora del centro, quien es autora de la investigación, explica detalladamente cómo se realizaron los modelos que se ofrecen, cada miembro del equipo técnico explica el rol que desempeñó, cómo lo realizó y las bases teóricas y científicas que sustentaron la propuesta. Explican, a los participantes, que tendrán una guía de estudio, para valorar la calidad e integralidad de su labor educativa. La coordinadora del momento del desarrollo objeto de investigación, explica que la guía de estudio tiene en cuenta la definición de objetivos educativos, identificación de competencias a desarrollar durante los procesos, la selección de metodologías de enseñanza, la planificación de actividades, evaluación de los resultados desde las formas de actuación del alumno, sus recomendaciones y sugerencias.

Los docentes se muestran motivados, atentos a cada explicación, a los argumentos que se emitían, siendo muy observadores del trabajo en equipo realizado. Emitieron diferentes criterios sobre la guía de estudio presentada, en los que centraron su atención en la organización en que se concebía las actividades, dándoles sustento científico a los argumentos. Cinco docentes plantean que la guía de estudio está claramente estructurada y organizada de manera lógica, facilitando la comprensión de los objetivos, ocho docentes expresan que es pertinente y actualizada con las exigencias actuales de la educación en Cuba, que tiene en cuenta los objetivos de aprendizaje del ciclo escolar. Todos los docentes manifiestan que es importante que la guía cuente con la opinión de los maestros que se desempeñan en el centro. El 100% de los criterios fueron positivos y motivadores para los implicados en el proceso de investigación.

Dando continuidad a la preparación de los docentes implicados en la experiencia y con el apoyo de los investigadores del Centro de Atención y Orientación de Santo Domingo, se imparte el tema: El trabajo educativo un reto en la escuela cubana actual, elaborado por: Yadiel González Medina, especialista en Pedagogía Psicología. Se les entrega el material a los docentes, así como otros documentos que permitirán una mayor comprensión de la temática.

El objetivo fue preparar a los docentes en los principales desafíos y estrategias para el trabajo educativo en la escuela cubana actual. Se presenta el tema con una técnica reflexiva llamada: El vaso de agua, que, con la guía del facilitador y la representación material del vaso de agua, se logra que los participantes se enfoquen en observar un objeto simple, desarrollando conciencia mediante reflexiones del momento presente, sus sensaciones, pensamientos durante la observación, autoconocimiento personal. Fue motivadora la técnica, llamando la atención y curiosidad de los participantes. De esta forma se presenta el tema y su relevancia en el contexto educativo cubano. Se definen los conceptos claves, mediante una sopa

de palabras, de manera práctica, mediante tarjetas y apoyo de materiales entregados a docentes. Cada concepto fue ilustrado con acciones propias de la institución escolar, en la que se veían reflejados los alumnos y los docentes del momento del desarrollo, evidencias facilitadas por la página web de la institución escolar. Los docentes pudieron llegar a la conclusión que todo lo que realizan es trabajo educativo y que no se separa de las formas de actuación de sus alumnos. Entre risas, incluso lágrimas, los docentes mostraban interés en continuar con la temática que se abordaba. El facilitador, realiza un diagnóstico del trabajo educativo en la escuela cubana y habilidosamente compara los resultados de estudios regionales de calidad de la educación, con los desafíos que en este ámbito hoy se plantean en este nivel de enseñanza.

Analiza las posibles causas de los problemas que hoy enfrenta el trabajo educativo y sus posibles consecuencias en la formación íntegra de la personalidad de los educandos. Se presenta estrategias para el trabajo educativo desde diferentes enfoques, analizando experiencias exitosas de otras instituciones educativas y su aplicabilidad al contexto de la propia escuela. Brinda elementos de higiene escolar, del rol del docente, ejemplos de recursos didácticos, considerando el momento etéreo en que se encuentran los alumnos de este ciclo escolar. Se hace énfasis en varios momentos de la preparación, en el término metodologías activas de la enseñanza, el facilitador lo destaca en la pizarra, luego en cartel, hasta que un docente pregunta, ¿qué son las metodologías activas?, entonces el facilitador dice, ahí quería llegar, desde el primer momento hemos destacado ese término y nadie me hace referencia a él, le pasan por encima, lo mencionan, ¿pero saben qué son las metodologías activas? Ninguna de los participantes interviene, el facilitador continúa explicando que son enfoques educativos que promueven la participación activa de los alumnos en su aprendizaje. Se centran en la experiencia directa del alumno, fomentando la exploración, la reflexión, la colaboración y la resolución de problemas.

Los docentes expresan que siempre se habla que el alumno es el protagonista del proceso educativo, pero es cierto que se sigue utilizando con metodologías tradicionales de enseñanza, las que se utilizan siempre, expresan, observación pasiva, investigación bibliográfica, revisión de datos históricos, recopilación de información, se quiere transmitir y no dejar que el alumno descubra, viva, toque, sienta el aprendizaje. El facilitador apoya los criterios emitidos y con fuerza destaca que este un desafío del trabajo educativo, lograr aprendizajes basados en proyectos, aprendizaje cooperativo, basado en problemas, en experiencias, aprendizaje invertido, por descubrimiento. No se podrá transformar la escuela cubana, expresa el facilitador, si no se cambian las formas de enseñar y eso es lo que cambiará los resultados en el proceso educativo. Concluye, el hombre no vive como piensa, piensa como vive. Proyecta un material audiovisual

titulado: Hay que cambiar la mentalidad y pregunta: qué relación guarda lo observado con los desafíos actuales de la educación. Los docentes expresan opiniones como que hay que prepararse para cambiar la forma en que se dirigen los procesos educativos, hay que concebirlos desde otro enfoque, el maestro tiene que cambiar y luego cambiar la educación.

El facilitador satisfecho con las conclusiones abordadas pide opinión del desarrollo de la preparación. Los docentes expresan las felicitaciones por la forma motivadora y práctica de los contenidos analizados, que se ha logrado no solo aclarar términos conceptuales, se ha logrado actualizarnos en un tema esencial en el rol de maestro porque es necesario estar formado, informado y actualizado para poder ofrecer una enseñanza efectiva y significativa a los alumnos. Manifiestan que se han sentidos satisfactorios durante la actividad, que los elementos brindados sobre el desarrollo emocional y social de los alumnos en estas edades, debe seguir enriqueciéndose en futuras preparaciones, así como herramientas para implementar metodologías activas desde la didáctica. Acentúan que algo positivo y novedoso para ellos es poder contar con materiales que explicaban cada elemento que se abordaba, esto posibilitó que muchas dudas quedaban saldadas porque el docente tenía acceso en ese momento a la información, lo que posibilitó una mayor comprensión de lo que se explicaba. La opinión general de los participantes fue positiva y expresan sentirse motivados en continuar asumiendo acciones de preparación en la temática.

Se reconoce como fortaleza las temáticas abordadas, así como contar con la asesoría de los especialistas y la colaboración de materiales actualizados.

Queda como insatisfacción la necesidad de perfeccionar desde la planificación de los sistemas de clases los objetivos desde un enfoque educativo que parta de la intencionalidad propia que ofrece el contenido de la clase en las diferentes asignaturas.

Hallazgo

El hallazgo fundamental radica en concretar desde el sistema de trabajo de la institución educativa como base para la preparación de los docentes un convenio de trabajo con el CUM que coordine la superación sistemática desde el puesto de trabajo con temáticas actualizadas y la participación de agencias, agentes y especialistas del territorio que integran la red socioeducativa, lo que contribuirá a fortalecer el trabajo educativo de manera integral.

Se proyecta continuar nuevas acciones y asumir como vía esencial el trabajo metodológico que propicie la implementación de talleres que demuestren desde currículo institucional la preparación al docente para el desarrollo del trabajo educativo, la proyección de convenios actualizados según demandas del contexto, materializados e el PEI y de Grupo, contando a su vez con el protagonismo de la OPJM.

Año 2023 “Incrementando saberes para la labor educativa”.

Continúa la sistematización de experiencias para contribuir a la preparación de los docentes en cómo desarrollar el trabajo educativo en la escuela primaria actual. Se reinicia a través de un taller metodológico sobre la modelación de la planificación de procesos educativos. Con el objetivo de analizar el modelo de planificación teniendo en cuenta la guía de estudio, que permita diseñar estrategias eficaces para la organización escolar. Con una duración de 3 horas, la autora de la investigación, inicia una exposición teórica sobre la importancia de la planificación de los procesos educativos. Se realiza un análisis de las necesidades y características de la planificación de horarios y su cumplimiento. Se realiza un trabajo en equipo para exponer criterios de la modelación de planificación que se les facilitó, teniendo en cuenta la guía de estudio.

Se orienta en un primer momento unir criterios y propuestas. Los principales criterios emitidos expresan que el modelo presentado de planificación está detallado, que tiene en cuenta cada parte del horario escolar para garantizar un ambiente de aprendizaje efectivo y positivo para los alumnos y qué actividades se pueden realizar en ellos.

Diez docentes manifiestan que este modelo es una excelente forma de organizar el tiempo y las actividades durante el día escolar, que establece rutinas para mantener un ambiente ordenado y productivo en la escuela. Tres docentes expresan que es cierto, que sería otra herramienta para el docente, porque es importante que estén planificadas las actividades desde el recibimiento hasta la despedida y propicia que los alumnos se sientan seguros, que esta planificación debe diseñarse en los PEI y de Grupo, rediseñarse las asambleas de destacamento orientadas desde la OPJM, en forma de tabla por eje temático, responsable y objetivo que se persigue.

Cinco docentes plantean que el modelo propuesto es útil para asegurar que todas las actividades del día escolar estén organizadas y se realicen de manera eficiente. Las principales dudas emanadas fueron con la selección con las metodologías de la enseñanza y los métodos educativos, cómo utilizarlas, considerando a su vez las metodologías activas. Se propusieron actividades en conjunto para los grados del 3er momento del desarrollo en el nivel educativo. Se orienta, por parte de la facilitadora, incluir ese modelo en el horario del grupo, dejando los responsables, los horarios de cada actividad planificada. Todos los docentes trabajaron, dejando el modelo adecuado a su grupo clase, se expusieron los resultados, quedando aprobado para su implementación.

El 100% de los docentes participantes fueron protagonista en la toma de decisiones en los aspectos rediseñados en cuanto a planificación de actividades e identificación de competencias a rediseñar.

Concluye el taller metodológico con la técnica PNI, en la que ocho docentes lo evaluaron como positivo y siete como interesantes, dejando cinco docentes como sugerencia que se generalice a los demás maestros del 1er y 2do momento del desarrollo.

Esta acción evidencia un paso significativo en la preparación a los docentes, demuestra que es una vía necesaria donde la colaboración juega un rol esencial en la formación permanente de los docentes en ejercicio sobre la base del sistema de relaciones, la corresponsabilidad y la socialización de nuevos conocimientos para una educación de calidad.

A partir de las acciones emprendidas y la necesidad de continuar el proceso de preparación a los docentes se desarrolla un segundo taller metodológico sobre el modelo de análisis de la guía de observación a clase y la ejemplificación de dimensiones e indicadores con el objetivo de fomentar la reflexión y análisis crítico de las prácticas educativas que promueva la mejora continua en la enseñanza a partir de la retroalimentación obtenida. El taller contó con dos sesiones con una duración de 2 horas cada uno; se presentó el objetivo y se explica la importancia de la planificación de las clases teniendo en cuenta la guía de observación.

Se presenta el modelo de análisis y los ejemplos por dimensiones. Los participantes se dividen en grupos pequeños y se asignan roles de observador, observado, facilitador. La coordinadora del momento del desarrollo modela una clase simulada utilizando el modelo propuesto. Se realiza la reflexión y discusión, puesta en común de las observaciones realizadas durante la práctica guiada. Los docentes plantearon que se cumplió con las dimensiones e indicadores de la guía de observación a clases. Se orientó hacia el objetivo siguiendo la estructura didáctica para su elaboración, quedó bien demostrada la intencionalidad educativa a partir de los componentes de la educación integral.

Manifiestan los participantes que se concibe desde la motivación el componente educativo, este da paso al aseguramiento de condiciones previas, y los ejercicios todos se corresponden con la motivación de la clase y a la vez de respuesta al componente educativo. Tres docentes intervienen planteando que, si se planifica de esta forma, es cuando se logra una valoración adecuada y posibilita los buenos hábitos y conductas educativas correctas. Una reflexión importante emitida por los participantes en el taller es que los docentes deben estar preparados para asumir la creatividad de los escolares y dar respuesta a las demandas, retos y desafíos actuales.

Exteriorizan todos los docentes, lo motivante que resulta que el estudio independiente guarda relación con la intencionalidad educativa de la clase y es algo que tiene fallas en la dirección del proceso educativo. Plantean que tienen dudas en cuanto a la aplicación de los niveles de ayuda durante la dirección clase,

para que el alumno cree su propio aprendizaje sobre la base de normas de conducta responsable y educada.

El ciento por ciento coincide que las insuficiencias en el desarrollo del componente educativo durante una clase están dadas por la falta de preparación y demostración metodológica. Hoy se ha demostrado cómo hacerlo, también cómo dirigirlo a favor del escolar como verdadero protagonista en estos procesos.

Destacan que ha sido una experiencia didáctica desarrolladora, pues se han convertido en observadores en un proceso que siempre son observados y este cambio de rol ha hecho reflexionar en aspectos como ¿cómo puedo adaptar mi estrategia de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de mis alumnos? ¿qué técnicas o recursos funcionaron mejor durante la clase y cómo puede incorporarlos de manera más efectiva en futuras clases? ¿qué aspectos de la enseñanza se puede mejorar para fomentar la práctica educativa y lograr un mayor impacto en el proceso educativo? ¿de qué manera se puede utilizar metodologías activas y alejar las tradicionales como respuesta a una educación inclusiva? De esta forma, aplauden los participantes, lo que creó un momento emotivo y de retroalimentación reflexiva que permitió el cierre del taller y agradecimiento a los participantes.

Como parte del diseño de preparación se realiza una conferencia con el tema: Las metodologías activas en la educación, impartida por el máster en educación: Leandro Valdés Hernández, investigador del CUM en el municipio y profesor auxiliar. El objetivo propuesto era identificar las principales metodologías activas utilizadas en la enseñanza primaria y su importancia en el trabajo educativo. El profesor comienza con la presentación láminas de maestros impartiendo docencia y la posterior respuesta de los docentes a través de las opiniones de la temática y su implicación en el proceso educativo. Los docentes expresan que por el comportamiento de los alumnos, el maestro solo está transmitiendo conocimientos, no existe motivación de acuerdo a los intereses y motivaciones de los alumnos.

El profesor hace reflexionar con la anécdota: El corcho, lo que llevó a una reflexión crítica donde los participantes manifiestan que en muchas ocasiones el maestro ve el proceso educativo tan difícil que no valora las cosas simples y cotidianas que están a su alcance y que hacen la diferencia. El corcho, un material tan común y aparentemente insignificante, tiene un proceso de producción complejo y laborioso y capaz de llamar la atención de un grupo de alumnos, por la forma en que se utilizó. El maestro no necesita mucho, expresan, para hacer mucho, solo concebir el proceso educativo a partir del diagnóstico escolar.

A partir de estas opiniones se presenta el concepto de metodologías activas y su relevancia en la educación actual. El maestro expone las diferentes metodologías con ejemplos prácticos en la enseñanza y cómo utilizarlos en diferentes contextos educativos, explicando los fundamentos teóricos con materiales

didácticos. Fue una experiencia innovadora, los participantes se sintieron alumnos, no solo por la motivación, sino por el empleo de medios de enseñanza elaborados por el propio profesor universitario.

Un medio de enseñanza presentado para el desarrollo de la temática fue una ruleta con el título “MAE” (metodologías activas de la enseñanza). La ruleta es accionada por los docentes y al dar la vuelta queda parada en una metodología que quedará seleccionada para ejemplificar su puesta en práctica. Al realizar el procedimiento con varias metodologías, se ilustra en un cartel la importancia de su utilización en la educación cubana actual para dar respuesta a los objetivos de desarrollo sostenible y al III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Culmina la conferencia con una afirmación, presentada para debate: *“La educación es el arma más poderosa que existe para cambiar el mundo”*.

Concluida la conferencia los participantes emitieron criterios positivos sobre el tema:

- plantean que las metodologías activas están presentes en el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.
- Reconocen el haber aprendido a cómo implementarlas en todo el proceso educativo.
- El tema es interesante y motivador para que el maestro esté preparado como el sujeto activo que contribuye a la formación de valores con una conducta y una ética responsable.
- Identifican su interés por el aprendizaje basado en proyectos, y cómo debe realizarse de acuerdo a una problemática real y su relación con contenidos de diferentes asignaturas desde un enfoque multidisciplinar.
- Ilustran con proyectos que se han creado en los grupos,

Los criterios emitidos evidencian un paso significativo en la preparación a los docentes, demuestra que es una vía necesaria donde la colaboración de la universidad y la dirección municipal de educación juegan un rol esencial en la formación permanente de los docentes en ejercicio sobre la base del sistema de relaciones, la corresponsabilidad y la socialización de nuevos conocimientos para una educación de calidad.

A partir de las acciones emprendidas y la necesidad de continuar el proceso de preparación a los docentes se desarrolla un panel de discusión cuyo objetivo es compartir experiencias de estrategias educativas efectivas a partir de conocimientos adquiridos. La autora de la investigación, en su rol de facilitadora, comienza el panel, explicando el objetivo de la actividad, dice, en este panel, se reúnen los docentes del III momento del desarrollo, para compartir experiencias sobre estrategias educativas efectivas que han implementado en las aulas, para aprender uno de otros y encontrar nuevas formas de mejorar el trabajo educativo. Explica los roles de cada maestro en la actividad, mediante el trabajo en equipo.

El moderador inicia el panel dando la bienvenida a los participantes e invita a compartir una estrategia educativa que haya sido implementado con éxito en su aula. Se crean equipos de trabajo.

Equipo A: el equipo de docentes socializa que la estrategia que ha sido efectiva es el aprendizaje colaborativo, ya que fomenta el trabajo en equipo entre los alumnos, lo que permite debatir y construir conocimientos juntos.

Equipo B: se refiere al uso de las tecnologías educativas, principalmente Cuba Educa, para la motivación de las actividades planificadas lo que favorece la asimilación de los conocimientos y el disfrute de la actividad.

Equipo C: se presenta, y se refieren al aprendizaje basado en proyectos. Expresan que su utilización no es sistemática, pero que consideran que puede implantarse durante todo el curso escolar en unión interdisciplinar, y es efectivo porque permite aplicar lo que han aprendido de una manera práctica. Resalta en esta variante el rol de la red socioeducativa

El modelador interviene explicando que son experiencias que deben sistematizarse, incluso planificarse como metodologías a utilizar.

Equipo D: el equipo comparte una estrategia que es la evaluación formativa. Realiza evaluaciones continuas y retroalimentación constante para que los alumnos puedan mejorar su aprendizaje de forma progresiva. Utilizan mediante carteles, vías en las que los alumnos se autoevalúan en los diferentes procesos y componentes. Esto permite que, al realizarse la asamblea de destacamento, la evaluación del componente educativo, sea enriquecedora y reflexiva.

El moderador comparte la experiencia destacando la importancia de que los docentes asesoren y orienten correctamente a los alumnos para que sean críticos y autocríticos en el desempeño de las actividades, que es una vía motivadora para alcanzar resultados superiores en los alumnos.

El equipo A interviene realizando la siguiente interrogante: ¿Cómo se maneja la diversidad en el aula al implementar estas estrategias educativas?

Equipo D, responde: excelente pregunta, el maestro debe adecuar las actividades y recursos a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos. Se fomenta la colaboración y el respeto entre ellos para que puedan apoyarse mutuamente.

Equipo C: plantea, si se considera el momento del desarrollo de los alumnos, ya la actividad de estudio comienza a jugar otro rol, en las actividades que realizan; el grupo de amigos se convierte en un eslabón fundamental con influencia positiva en la actividad de estudio, si los docentes saben desarrollar el trabajo

educativo con carácter intencionado; sin dudas, el aprendizaje colaborativo es efectivo en el desarrollo íntegro de la personalidad de los educandos en estas edades.

El moderador expresa que el docente domine estas competencias profesionales para lograr los objetivos propuestos, y un proceso educativo de calidad. Se vierten disímiles criterios y queda revelado que el trabajo educativo es un desafío de la educación en los tiempos presentes porque significa educar para la vida, es esencial contar con maestros preparados para desarrollar un proceso de calidad, que no sea espontáneo, donde sus actividades fomenten el desarrollo de la personalidad de manera integral, lo que exige accionar con métodos activos en correspondencia con las motivaciones de los escolares.

Durante el desarrollo del diseño de preparación, se realizaron dos reuniones metodológicas con el objetivo de analizar y debatir determinados problemas identificados que afectan el desarrollo del proceso educativo valorando sus causas y posibles soluciones desde la teoría y práctica pedagógica. Comienza con la presentación de un informe, problema o propuesta, teniendo en cuenta esencialmente las áreas de resultados claves, objetivos priorizados, procesos sustantivos e indicadores de medidas, que se obtienen de los procesos, actividades educativas o clases controladas y del registro de visitas de acompañamiento realizadas.

Los docentes emitían sus criterios, valoraban las causas y se derivaron acuerdos que fueron cumplidos en el desarrollo del sistema de preparación diseñado. Se evaluaron, las reuniones metodológicas, de satisfactorias porque permitieron alinear criterios, compartir buenas prácticas, debatir sobre estrategias didácticas, evaluar resultados y mejorar el trabajo en equipo. Fueron espacios de diálogo y reflexión que contribuyó a fortalecer el trabajo educativo.

En las actividades realizadas se destaca la producción de un proceso de retroalimentación en cuanto a nuevos conocimientos, estilos de dirección y trabajo colaborativo entre los participantes. Los docentes concientizaron la necesidad de la preparación sistemática y actualizada, registrar los resultados del trabajo de manera tal que constituya un documento valioso de retroalimentación en busca de dirigir un proceso educativo que garantice la inclusión, los análisis críticos y reflexivos sobre los errores cometidos y las pautas para su preparación.

Los docentes se mostraron en todos los espacios de preparación motivados, manifestando que los temas impartidos les permitió adquirir conocimientos y nuevas habilidades, herramientas y estrategias educativas que le ayudaron a potenciar su labor en las aulas. Evalúan las actividades realizadas como positivas, enriquecedoras, actualizadas y que sin dudas ha incentivado la autopreparación de los maestros en la temática.

Es válido destacar las opiniones, durante el desarrollo de los temas; algunos ejemplos fueron: la calidad del trabajo educativo, se reflejará en los modos de actuación de los hombres de una sociedad. Enuncian que se debe tener presente en el desarrollo del trabajo educativo las necesidades, motivaciones e intereses de los alumnos, cambiando los métodos de trabajo y logrando la formación íntegra de la personalidad.

Es debatido con profundidad y crítica la planificación del proceso educativo en conjunto, barrera que obstaculizan el cumplimiento de los objetivos propuestos, su puesta en práctica en la aplicación actual del III Perfeccionamiento Educacional. Reflexiones significativas constituyeron las aportaciones para concebir métodos de colaboración en el aprendizaje, por la complejidad que este proceso exige; se promueven ejemplos del tratamiento educativo durante la clase y la concepción de las tareas docentes donde se debe promover actividades contextuales y que fomenten el fortalecimiento de la identidad y el patrimonio.

Resultó significativa la elaboración de diseños de actividades educativas que facilitaron el éxito de las actividades y una evaluación positiva. Se ejemplificaron las dimensiones e indicadores de una clase desarrolladora, haciendo énfasis en los componentes de la educación integral y educativa; se ofreció un modelo de planificación de procesos educativos con metodologías activas en la enseñanza primaria. Se ofrecieron sustentos teóricos y científicos del trabajo educativo en este momento del desarrollo con la implementación de medios de enseñanza y recursos visuales.

Fueron evaluados los proyectos de Grupo y las acciones del PEI y aunque se reflejan actividades valiosas y es de dominio de la comunidad educativa aún es necesario intensificar acciones fortalezcan el trabajo educativo de manera más explícita.

Para la investigadora la motivación fue creciente, a pesar de algunos obstáculos que tuvo que enfrentar, pues tuvo que adentrarse e investigar en un tema muy debatido, tener en cuenta las exigencias de la política educativa cubana, como respuesta a las demandas del III Perfeccionamiento Educacional y a las necesidades de los docentes de la institución educativa.

Al concluir la sistematización se distingue el trabajo metodológico, como la dimensión que jerarquiza la preparación de los docentes, para asumir un estilo de dirección que genere cambios en desarrollo del trabajo educativo, desde un enfoque activo y desarrollador.

Estas reflexiones permiten constatar que los docentes han adquirido conocimientos, desarrollado habilidades, demostrando una actitud de cambio, por lo que se considera que alcanzan niveles superiores al concluir el diseño de preparación con flexibilidad y originalidad. El control sistemático continuo, aplicado en cada una de las acciones empleadas favoreció la comprensión del tema abordado.

No obstante, se debe continuar aprovechando todos los espacios posibles para la preparación teórico metodológico a los docentes de la escuela primaria Jaime Hugo Vilella Prats, con énfasis en los que se desempeñan en el 3er momento del desarrollo, de manera que puedan sistematizar las buenas prácticas y socializarlas en la escuela y comunidad. Es necesario el intercambio permanente entre los implicados como forma de preparación y la implicación de agencias y agentes de la comunidad educativa, así como los centros de recursos para contribuir al desarrollo científico de la escuela como centro cultural más importante de la comunidad donde los escolares se educan para la vida.

Se hace necesario seguir profundizando en el logro de una comunicación afectiva desde el desarrollo de habilidades socioemocionales de los escolares, en la planificación y organización del trabajo educativo en su conjunto, en la innovación educativa, en el liderazgo del maestro y el fomento del trabajo en equipo, el manejo de conflictos, el empleo de metodologías activas para lograr el diseño, ejecución y control de un proyecto educativo de grupo que se parezca a sus integrantes y que responda a sus necesidades, intereses y motivaciones.

Hallazgo: El hallazgo fundamental radica en perfeccionar de forma continua el sistema de trabajo de la institución escolar como base para la preparación de los docentes en el desarrollo del trabajo educativo, evidenciado en el Proyecto Educativo Institucional y de Grupo.

Ratificar como vía esencial el trabajo metodológico y propiciar desde la implementación de talleres las nuevas formas de trabajo concebidas en el III Perfeccionamiento del SNE y contribuir a elevar los niveles de desempeño de los docentes, desde la preparación, para rediseñar los sistemas de clases, el Proyecto Educativo Institucional y grupal ajustados al contexto educativo y local.

2.4 Valoración final de la experiencia desarrollada

Los resultados generales de la investigación se analizan con el grupo de discusión ampliado que incluye un grupo focal e informantes claves. Lo integran los quince docentes participantes, el profesor del CUM y especialistas en la investigación, dos coordinadoras generales del centro, con docentes involucrados y miembros del Consejo Técnico de la escuela. Se analizan las categorías de partida y las que emergen en el proceso investigativo, tomando como criterios los conocimientos teóricos que sustentan el campo de la investigación y sus retos en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación expresadas en las experiencias derivadas del proceso de aplicación del diseño de preparación en la experiencia aplicada.

A su vez se sintetizan los cambios producidos en los participantes en las acciones de preparación de acuerdo con las categorías y subcategorías.

Reconocen que la sistematización de experiencias a través de los métodos y técnicas aplicadas en la preparación de los docentes permite la actualización del diagnóstico del centro, reconocen la disponibilidad de los recursos humanos y materiales necesarios para instrumentar el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación a la luz de los nuevos desafíos y demandas de la sociedad, organizar desde el sistema de trabajo metodológico del centro, un diseño de preparación diferenciado, que desde el puesto de trabajo actualice los conocimientos teóricos y metodológicos, métodos y estilos de trabajo desde un enfoque protagónico y colaborativo de los docentes para el desarrollo del trabajo educativo.

Aprecian como se integra las acciones en los diferentes años de investigación para la preparación de los docentes, ya que se logró perfeccionar los conocimientos teóricos y prácticos, las actitudes y contribuir al desarrollo de metodologías activas. Refieren la necesidad de preparación en el contenido y generalizarlos a otros docentes en nuevos escenarios.

Estiman que el taller es vía de aprendizaje productiva, original y reflexiva en la que, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. Propicia la transmisión de conocimientos y la construcción colectiva de estos, con la intervención activa de los participantes, los que pueden organizarse de manera independiente, en equipo o grupo. Permite establecer la relación de la teoría con la práctica educativa. Su planificación y la selección de los temas a tratar, responden a las necesidades metodológicas de docentes.

Resaltan el compromiso de los docentes en multiplicar las experiencias vividas con otros docentes de su colectivo y territorio desde los colectivos técnicos y otras vías de trabajo metodológico en red ratificando las categorías y las subcategorías de análisis.

La integración de las experiencias sistematizadas exige el diseño de un sistema de preparación que articule convenientemente la dimensión organizativa y didáctica del proceso de preparación a los docentes de las escuelas primarias para el desarrollo del trabajo educativo. Se ratifican las categorías y las subcategorías de análisis.

2.5 Presentación del sistema de talleres a docentes para el desarrollo del trabajo educativo en la escuela primaria

Para contribuir a la preparación de los docentes en el desarrollo del trabajo educativo en la enseñanza primaria, la investigadora propone un sistema de talleres, a través del cual adquieran conocimientos sobre la implementación del trabajo educativo como parte del Proyecto Educativo Institucional.

Existen múltiples definiciones de sistema dada por diferentes autores, tales como: (Blumenfeld, L.H. 1960),”(Zhamin, V.A, 1979)”, (Leyva, Julio 1999) y (Rincón, Juana 1998), los cuales tienen como regularidad que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.

Dentro de las propiedades fundamentales del sistema se encuentran la:

- Totalidad: El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.
- Complejidad: La complejidad es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan “componentes del sistema”.
- Jerarquización: Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establecen cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.
- Adaptabilidad: Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el objeto y el contexto.
- Integración: Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

La investigadora considera que el sistema de talleres es un conjunto de acciones, objetivos e influencias educativas interrelacionadas dialécticamente entre sí, que propicia la participación activa y creadora del sujeto en el descubrimiento del conocimiento y en la actividad práctica.

El sistema de talleres sugerido se caracteriza por la dinámica entre los componentes del proceso educativo y la capacidad de incluir los cambios que se operan en la realidad, de forma flexible y dinámica.

El carácter sistémico de la propuesta se materializa mediante la organización del mismo como una totalidad. Existe una vinculación entre todos sus componentes. Parte de un proceso de determinación de necesidades, forma de satisfacción en el campo de la educación escolar, que propicia una preparación profesional basada fundamentalmente en los contenidos relacionados con el trabajo educativo. A su vez ocurre un proceso de evaluación de las necesidades que se manifiesta en la solución de problema, se buscan las alternativas de solución y de obtención de resultados.

A partir del objetivo general del sistema de talleres y los objetivos específicos de cada taller, en la propuesta se establece una relación sistémica dada por la concatenación entre las actividades que se desarrollan en cada uno de los momentos de la estructura presentada, para llegar a la elaboración de tareas con carácter interdisciplinario, ya que están dados los vínculos que existen entre estos elementos, y cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.

El sistema de talleres además tiene como característica esencial ser abierto; permite cambios, adaptaciones, recibe informaciones constantes propias del contexto institucional y del proceso reflexivo, se ajusta sin perder su esencia, y traza nuevas exigencias de preparación. Permite vincular los contenidos a desarrollar con las diferentes formas de trabajo metodológico. Pone en práctica la orientación constante y contribuye al logro de un profesional más preparado en su quehacer educativo diario en la escuela. A través del sistema los docentes en un tiempo breve se actualizan, estudian y/o perfeccionan sus conocimientos de la ciencia que profesan, así como profundizan en conceptos nuevos.

El carácter globalizador se aprecia ya que los contenidos se integran y se desarrollan alrededor de diferentes situaciones profesionales, potenciando la actividad cognoscitiva del docente. Ratifica la necesidad de preparación permanente para el docente a partir de sus posibilidades, y debilidades, lo que se adecua a las particularidades de la escuela y sus retos. Reconoce a la escuela como un espacio dinámico, activo donde se presentan diferentes situaciones, las cuales hay que darle solución de manera creativa.

El taller posibilita intercambiar los conocimientos y habilidades que han adquirido los docentes respecto a los componentes de la educación integral.

Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica del sistema de talleres.

Los talleres se fundamentan filosóficamente en las leyes, principios, categorías y métodos del Materialismo Dialéctico e Histórico y en las concepciones marxistas y martianas de la educación de las nuevas generaciones, a partir de la comprensión del carácter humanista y transformador la pedagogía.

El fundamento sociológico se sustenta al asumir la educación como un fenómeno social cuya función se revelan en la práctica cotidiana de la escuela como centro cultural más importante de la comunidad.

El fundamento psicológico se basa en el enfoque socio-cultural, el cual plantea el papel de la actividad y de la comunicación en la socialización del individuo desde una posición dialéctico materialista.

El fundamento pedagógico asume la necesaria interacción de aspectos de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la preparación del hombre en su actuación ante la vida.

En este trabajo se toman como bases fundamentales los principios propuestos por la Dra. Fátima Addine (2002), cuyos enunciados son los siguientes:

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- Principio de la unidad de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
- Principio de la vinculación de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

A partir de la fundamentación realizada se propone un sistema de talleres (10 en total) con el objetivo de preparar a los docentes en los fundamentos teóricos, metodológicos para el desarrollo del trabajo educativo en la enseñanza primaria. Teniendo en cuenta las necesidades de la muestra seleccionada, se formulan talleres dirigidos a fundamentos teóricos de trabajo educativo, las habilidades socioemocionales y comunicación afectiva para el desarrollo del trabajo educativo, la planificación y organización del trabajo educativo, la innovación educativa, bienestar emocional y manejo de conflictos en la escuela primaria, las metodologías activas, esencial para el desarrollo del trabajo educativo, los fundamentos teóricos metodológicos para el diseño, ejecución y control de proyectos sociales y técnicos y programas complementarios como parte del proyecto educativo de grupo y la implementación del Proyecto Educativo Institucional.

Para la implementación de los talleres se emplean los horarios de preparación a los docentes concebidos en el diseño metodológico, el facilitador de las mismas es la autora de la investigación en su rol de directora y los docentes participan en calidad de participantes.

Requisitos de los talleres:

- Actividades variadas y con niveles crecientes de asimilación.
- Propiciar el desarrollo de los procesos de análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización y valoración.
- Emplear métodos y procedimientos que permitan el desarrollo del trabajo educativo.
- Motivar constantemente a los docentes, teniendo en cuenta sus necesidades y motivaciones, basadas en el diagnóstico.

El sistema está conformado por dos subsistemas y en su conjunto lo integran 10 talleres.

La evaluación se actualizará a través del registro de sistematización primando el criterio cualitativo a partir de la participación activa de los docentes en las sesiones de reflexión individual y grupal, donde se tendrá en cuenta la satisfacción y motivación de los participantes, así como sus valoraciones, vivencias, independencia etc.

El sistema transita de un subsistema a otro, partiendo de pertrechar conocimientos a los docentes, desarrollo de habilidades y sistematizar lo aprendido. Se aprecia relaciones de dependencia e interdependencia.

Subsistema número 1: Talleres para proporcionar conocimientos teóricos y metodológicos sobre el trabajo educativo.

Objetivos generales:

- 1- Preparar a las docentes con referentes teórico metodológicos que sustenten qué es el trabajo educativo y los componentes de la educación integral.
- 2- Debatir puntos de vistas teóricos para dirigir el desarrollo del proceso educativo en la escuela primaria actual.

Los talleres tendrán un carácter teórico y práctico. **Talleres que lo integran:** (1, 2, 3, 4, 5,6)

- 1: ¿Qué es el trabajo educativo?
- 2: Componentes de la educación integral para contribuir al trabajo educativo.
- 3: La comunicación afectiva y habilidades socioemocionales en escolares del III momento del desarrollo.

Retos para el trabajo educativo

- 4: Planificación y organización del trabajo educativo en la escuela primaria.
- 5: El trabajo educativo desde un proceso de gestión e innovación educativa
- 6- Liderazgo y trabajo en equipo: Vía para fomentar el trabajo educativo.

Subsistema número 2: Talleres para implementar habilidades en el desarrollo del trabajo educativo.

Objetivos generales:

- 1- Propiciar herramientas metodológicas que contribuyan a preparar a los docentes a desarrollar un correcto trabajo educativo en la dirección del PEA la escuela cubana.
- 2- Ejemplificar a través de métodos y técnicas creativas e innovadoras cómo orientar planificar, dirigir y controlar el trabajo educativo en la educación primaria.

Talleres que lo integran: (7, 8, 9, 10)

7: Empleo de las metodologías activas y métodos novedosos en la educación primaria para fomentar el trabajo educativo.

8: Diseño de proyectos sociales y técnicos y programas complementarios como parte del proyecto educativo de grupo.

9: Implementación del Proyecto Educativo Institucional y de Grupo. Vía esencial de seguimiento y evaluación del trabajo educativo.

10: Intercambio científico metodológico “El maestro de hoy”.

Los talleres tendrán carácter práctico, reafirmando los contenidos teóricos.

Se emplearán métodos que propicien la reflexión, la originalidad, imaginación, flexibilidad e independencia de los sujetos participantes para alcanzar el propósito planteado.

En cada subsistema se realizan actividades prácticas que permiten evaluar los conocimientos y habilidades alcanzadas por los docentes y el nivel de preparación para el desarrollo del proceso educativo lo que contribuye a elevar la calidad de la educación. Los mismos son registrados como parte del registro de sistematización.

La organización de cada taller dentro del sistema está conformada por: Presentación del taller y opiniones de los participantes, objetivo, contenidos a tratar y manera de proceder. La evaluación se actualizará a través del registro de sistematización primando el criterio cualitativo a partir de la participación activa de los docentes en las sesiones de reflexión individual y grupal, donde se tendrá en cuenta la satisfacción y motivación de los participantes, así como sus valoraciones, vivencias, independencia.

2.6 Valoración del sistema talleres metodológicos por criterios de actores y usuarios

Con el propósito de conocer los criterios acerca de la factibilidad y transferibilidad del sistema de talleres para la preparación de los docentes de la escuela primaria, para el desarrollo del proceso educativo, se procede a la valoración del resultado con el empleo del criterio de actores y de usuarios.

El criterio de actores, según Pérez (2019) se emplea con participantes que forman parte de un grupo, organización, entidad o institución social con intereses homogéneos, que tienen relación directa o indirecta con la investigación. Permite determinar la científicidad de la investigación cualitativa, pues se obtiene la percepción de los sujetos participantes acerca de la eficacia de las acciones de preparación y de la transformación operada en ellos, insuficiencias y méritos, aunque tiene un mayor grado de subjetividad por el nivel de implicación.

Los actores fueron seleccionados de manera intencional a partir de los siguientes parámetros:

- Estar dispuesto y motivado para implicarse
- Ser un docente de la escuela primaria Jaime Hugo Vilella Prats, del 3er momento del desarrollo, del municipio de Santo Domingo.

- Haber sido parte como unidad de estudio en el proceso de sistematización de experiencias.

Fueron seleccionados los quince docentes que participaron en la sistematización de las experiencias desarrolladas.

Matos & Matos (2005) denomina criterio de usuarios a las opiniones que emiten los sujetos, que se convierten en usuarios o beneficiarios directos de una propuesta o un resultado científico derivado de una investigación, que, por demás, están o estarán responsabilizados con la multiplicación de tales resultados en el futuro inmediato o mediano en los contextos donde interactúan.

La muestra intencional de usuarios se selecciona a partir de los siguientes criterios:

1. Estar comprometido, motivado y dispuesto a colaborar en el proceso.
2. Tener relación evidente con la preparación de los docentes de las escuelas primarias y con las demandas del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación para desarrollar el proceso educativo.
3. Ser portador del compromiso y responsabilidad para multiplicar y transferir los saberes, procederes y experiencia a otros docentes del área en que se desempeña.

Está integrado por dos coordinadoras de la institución educativa, un profesor de la sede universitaria en el municipio, tres especialistas en Pedagogía Psicología, trabajador en la escuela especial, quién es recurso y apoyo a la escuela, guía base de la OPJM, cuatro funcionarios de educación en el territorio, cinco maestros de experiencia del municipio y dos metodólogos provinciales de educación. Fueron un total de 17.

Se les aplica a actores y usuarios seleccionados una entrevista en profundidad. (Anexo 12 y 13)

Se desarrolla la actividad en la propia institución educativa.

En un primer momento fueron entrevistados los quince actores los cuales consideran que la concepción de la preparación respondió a un diseño muy bien concebido y el esquema representado evidencia las experiencias vividas durante la sistematización. Expresan a su vez que fue una preparación útil y necesaria en el contexto actual donde la búsqueda de alternativas novedosas contribuye al desarrollo del proceso educativo. Da respuesta a las demandas del III Perfeccionamiento Educativo y los objetivos de desarrollo sostenible.

Manifiestan que fueron incorporados nuevos saberes y otros perfeccionados para su principal labor en el proceso educativo sustentados de enfoques teóricos y metodológicos.

Consideran que su desempeño fue evidenciado en el empleo de nuevas técnicas, métodos y medios fue demostrado en la concepción de los sistemas de clases elaborados, y modelos de planificación de

procesos educativos, así como expresan altos niveles de satisfacción por promover temáticas necesarias, importantes y con calidad.

Sugieren la necesidad de buscar las variantes para generalizar a los demás momentos del desarrollo, los saberes aprendidos para que la escuela pueda exhibir resultados superiores en el trabajo educativo.

Los usuarios expresaron el nivel de satisfacción por el desarrollo de la propuesta, plantean que es útil, valioso y pertinente el sistema de talleres presentado pues garantiza docentes preparados desde el enfoque científico metodológico para asumir métodos activos en la concepción de trabajo educativo.

A manera de resumen los actores y usuarios coinciden en considerar que el sistema de talleres presentado ofrece una solución real y pertinente a las necesidades de la escuela respecto al contenido que se aborda. Son del criterio que el sistema está diseñado sobre la base del diagnóstico y de la experiencia sistematizada. Consideran que posibilita conocimientos, habilidades, comprometimiento a los docentes para su desempeño profesional sistema educativo y calidad en el PEA. No obstante, plantean que los tiempos actuales requieren continuar elevando los niveles de preparación para emprender el trabajo educativo como respuesta a los retos que impone el mundo globalizado actual.

En cuanto a los subsistemas, los criterios son positivos, se aprecia armonía, e interrelaciones lógicas que generan entre ellos una articulación, que permite su integralidad y su carácter de sistema.

La valoración positiva por actores y usuarios permite confirmar que el sistema de talleres propuesto es un referente de cómo concebir la preparación a los docentes en el contexto actual y constituye un documento de consulta y trabajo.

Expresan que debe ser aplicado y puede ser transferido por su contenido y forma, siempre respetando el diagnóstico y el contexto para ejemplificar sobre las realidades de preparación de los docentes.

El 100% de los usuarios reconocen el carácter holístico de la propuesta presentada.

Referente al criterio de transferibilidad se ratificó por los participantes el valor científico de la propuesta y las posibilidades de transferencia para perfeccionar el proceso de preparación a los docentes en esta temática.

Concluyen las intervenciones reconociendo que el intercambio y la socialización del sistema de talleres construido a partir de las experiencias ofrecen las posibilidades para asumir el perfeccionamiento educacional desde posiciones más actualizadas, con un enfoque de gestión desde la ciencia y la innovación.

CONCLUSIONES

1. La preparación a los docentes de escuelas primarias para el desarrollo del trabajo educativo requiere de la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que dan respuesta a sus especificidades, devienen en una reflexión vista en las demandas sociales y las transformaciones actuales de la educación expresadas en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y a los objetivos del desarrollo sostenible.
2. El diagnóstico referente a la preparación de los docentes de las escuelas primarias reveló insuficiencias en la preparación actualizada sobre el desarrollo del trabajo educativo, en la implementación de habilidades para por el empleo de métodos activos de aprendizaje, lo que exige de un rediseño de la preparación para dar respuestas a las demandas sociales expresadas en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Se reconoce como potencialidad la motivación, actitud, y compromiso para asumir la preparación y lograr modos de actuación que conduzcan a las transformaciones en la calidad educativa.
3. El proceso de construcción del sistema de talleres metodológicos por su carácter participativo y cíclico, en una reflexión continuada, de la sistematización de experiencias que permitió ir derivando las principales regularidades y hallazgos devenidos en la preparación a los docentes de la escuela primaria Jaime Hugo Vilella Prats para el desarrollo del trabajo educativo.
4. El sistema de talleres propuesto se sustentada en principios, categorías y exigencias en función de la construcción de nuevos saberes y el desarrollo de habilidades desde su desempeño y actitudes como docentes y su rol en el desarrollo del trabajo educativo.
5. El criterio de actores y usuarios permite afirmar que el sistema de talleres metodológico es factible de aplicar y de transferir a otros contextos en condiciones similares siempre y cuando se tenga presente la caracterización amplia y detallada del contexto y de los docentes con diagnóstico personalizado.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar el sistema de talleres propuesto en la institución educativa y generalizar los resultados obtenidos en futuras investigaciones.
2. Incorporar derivadas de esta tesis según las demandas del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación acciones de preparación más específicas para los docentes de otros momentos del desarrollo.
3. Extender los resultados de la investigación a los restantes docentes del territorio.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2004). Didáctica: Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y educación. La Habana.
- Aguayo, A. (1932). Filosofía y nuevas orientaciones de la educación (p.278). Editorial Cultural. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C.M. (1995). La pedagogía como ciencia (epistemología de la educación). (p.14) Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Álvarez, R. (2012). Metodologías cualitativas de investigación educativa y social en Cuba. Editorial Universitaria. La Habana.
- Baxter, Esther. (2003). La escuela y los problemas de la formación del hombre. (p115). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Bernal, A. y Ibarrola García, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. Revista Iberoamericana de Educación.
- Boldiriev, N.I. (1982). Metodología de la organización del trabajo educativo. (p.170). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castellanos, Cabrera, R. (2016). Los niños, la escuela y otros temas. Editorial José Martí. La Habana. Cuba.
- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. Recuperado de <https://goo.gl/HWPnlk>.
- Colectivo de autores (1989). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones. Madrid.
- Colectivo de autores. (1995). Psicología Para Educadores. Editorial Pueblo Y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores. (2004). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de Autores. (2005). Psicología Para Educadores, Editorial Pueblo Y Educación. La Habana.
- Colectivo de Autores. (2005). Modelo De Escuela Primaria, Material Impreso. La Habana.
- Colectivo de Autores. (2003). Diagnóstico Y Diversidad. Pueblo y Educación, Ciudad De La Habana.
- Collazo, Basilia. (1999). Módulo Teorías del Aprendizaje. Maestría en Educación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Day, CH. (2006). Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Narcea. Madrid.
- Discurso pronunciado en la apertura del Congreso Internacional Pedagogía 2007. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2007/esp/f270307>.
- Discurso pronunciado en la clausura del VI Congreso PCC. (2011). <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2007/esp/f270307>.

García Ramis, Lizardo y otros. (1996), Los Retos del Cambio Educativo. (Introducción), Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

García, J.M. y López. (2017). Estrategias para promover la participación de los estudiantes en el aula. En J. Pérez(Ed), Enseñanza y aprendizaje en el contexto actual (pp89-102). Ediciones Académicas. Madrid.

García, M. (2011). Investigación cualitativa en Cuba: experiencias y reflexiones desde las ciencias sociales. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

González, Y. (2022). Educación en Cuba: criterios y experiencias desde las ciencias sociales. (p.76). Editorial Publicaciones Acuario y Facultad latinoamericana de Ciencias Sociales. La Habana.

Hernández A, J.R. (2011). Preparación de los docentes para afrontar los retos del siglo XXI. Revista de Educación.342. (p.235-247).

Hurrutinier, P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. (p17). Editorial Félix Varela. La Habana.

ICCP (2011) Bases Generales para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. ICCP, La Habana. (Resultado de Investigación).

Labarrere, G. y Pairol, E. (1988). Pedagogía. (p.89) Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Lafaurie, A.M., Sinning P. y Valencia, C. (2018) Educación y educadores,21(2)179-199 <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.1>

López, J. (1990). Estudio y trabajo. (p.67). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Makarenko, A.S. (1979). La colectividad y la educación de la personalidad. (p.301). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Martí, J. (1991). Obras Completas (Tomo 12, p342). Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Martínez, M.; Addine, F.; García, M.; Martínez, M. O. (2004). Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación provisional. (p.51). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Martínez, R. (2014). Estrategias de evaluación para el desarrollo de competencias en el aula. Revista de Innovación Educativa, 8(4) ,110-125.

MINED (1976) Documentos rectores del Ministerio de educación para el trabajo científico-metodológico de carácter teórico-práctico. MINED, La Habana (RM 597/76).

MINED (2016). Procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la educación primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ministerio de Educación (1982). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. (p.15). Ciudad de La Habana.

Ministerio de Educación (MINED) (2014). Resolución Ministerial No 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Empresa poligráfica de Holguín. Holguín.

ONU. (2017). Informe sobre los objetivos sostenibles. ONU.

Pérez, A.J. (2022) La Orientación educativa universitaria en Cuba: situación actual en la formación no pedagógica. *Revista Conrado*, 18(89), p75-76. <https://conrado.ucf.edu.cu>

Pérez, L. (2001). Diferentes enfoques en su proyección hacia el nuevo milenio. *Revista Educación* nro. 103, mayo-junio, segunda época. (p31). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. España.

Rico Montero Pilar y Margarita Silvestre. (2001), *Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Editorial Academia. Ciudad de la Habana.

Rico Montero, P. (1996), *Reflexión y Aprendizaje en el Aula*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Rojas, D. (2017). *Nuevos retos de la investigación cualitativa en Cuba: Experiencias y perspectivas*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Sánchez, F. (2015). La inclusión educativa en el aula: Retos y oportunidades. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(3) ,78-91.

Sánchez, Silva. (2005). *La metodología de la investigación cualitativa*. Mundo siglo XXI.

Savin, N.V. (1981). *Pedagogía*. (p.317). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Smith, A. (2018). El rol del docente en la educación del siglo XXI. *Revista Educación y Pedagogía*, 12(2) ,45-58.

Socarrás, S. (2010). Ideas pedagógicas martianas y su vigencia en el sistema educacional cubano. *Rev Hum Med* 10 (3) <https://scielo.sld.cu/pdf/pid/s1727-8120200000300006&scrip>.

Torres, O. (2023). *Preparación de los docentes de escuelas primarias para ser creativos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje (Tesis de maestría)*. Santa Clara. Villa Clara.

Valdés, Manuel (2008). La educación como motor del progreso humano en Cuba. *Rev Latinoamericana de Educación*, 5(3). p.78-79.

Veitía, I. (2006). *Metodología para la formación protagónica de los pioneros de segundo ciclo a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria (Tesis doctoral)*. Santa Clara, Villa Clara.

Anexos

Anexo No 1: Análisis de los documentos rectores: Modelo de la escuela primaria, programas y orientaciones metodológicas., línea base, Proyecto Educativo Institucional y diseño de trabajo metodológico.

Objetivo. Analizar los documentos rectores que norman el trabajo de la escuela primaria y las prioridades que establece en el desarrollo del trabajo educativo.

Aspectos a valorar

Orientaciones y Precisiones a los docentes para el desarrollo del trabajo educativo

Anexo No 2: Análisis documental. (Sistema de clases).

Objetivo: Constatar si en los sistemas de clases los docentes planifican las actividades de las diferentes asignaturas dándole tratamiento al trabajo educativo

Aspectos a tener en cuenta

1. Constancia de los planes de clases

2. Estudio de los planes de clases de los docentes y constatar en su planificación el sistema de actividades, a partir de tener presente sus componentes educativos y su tratamiento durante la clase

Se constatará la concepción, selección de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo del componente educativo

Anexo 3 Guía para la observación del proceso de enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas (modelo oficial del MINED)

Datos generales:

Institución: _____ Nivel educativo: _____ Grado: o año de vida: _____

Actividad observada: Tema: _____

Nombre del docente: _____ Lic. Educ. Prim. ____ Tiempo de la actividad: _____

Marque por filas, con solo una equis (X), en cada columna, según corresponda.

Dimensiones	Indicadores	Se aprecia	Se aprecia parcialmente	No se aprecia	No procede
Correspondencia con el fin, los objetivos y las características del desarrollo de los educandos	Correspondencia de las actividades con el fin y los objetivos del nivel, grado, ciclo o año de vida y con los objetivos de los programas.				
	Se consideran las características psicopedagógicas de la etapa o momento del desarrollo de los educandos.				
Tratamiento del contenido instructivo-educativo	Tratamiento correcto, actualizado, contextualizado, interdisciplinar e integrador del contenido instructivo- educativo				
Empleo de los métodos y procedimientos	Empleo de métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento en diferentes fuentes				
	Se aprecia trabajo cooperativo y el				

Dimensiones	Indicadores	Se aprecia	Se aprecia parcialmente	No se aprecia	No procede
	intercambio en función de la socialización de la actividad individual.				
Medios de enseñanza	Selección adecuada del sistema de medios de enseñanza				
	Se emplea el sistema de medios de enseñanza de manera racional y productiva				
Clima psicológico	Se promueve una comunicación positiva y un clima agradable de afecto, respeto, aceptación y colaboración en las relaciones interpersonales.				
	Las condiciones higiénicas, estéticas y físicas (amplitud, ventilación, iluminación, acústica, mobiliario) contribuyen a un ambiente emocional positivo.				
Motivación y orientación	Se logra motivación y aseguramiento de las condiciones previas a partir del sentido y significado de la tarea.				
	Orientación suficiente, precisa y permanente, con la implicación activa de los educandos en el análisis de las condiciones de la actividad.				
	Se controla como parte de la orientación la comprensión de la actividad que se va a ejecutar				
Ejecución	Se atiende diferenciadamente a las necesidades y potencialidades individuales y del grupo, a partir del diagnóstico.				
	Se ejecutan actividades variadas con niveles crecientes de complejidad que propician reflexión y activación intelectual.				
	Se ofrecen niveles de ayuda que permiten reflexionar y rectificar el error.				
Control y valoración	Se emplean diferentes formas de control y valoración de la orientación y ejecución de cada tarea.				
	Se realizan acciones que promuevan el tránsito gradual a la independencia y la autorregulación.				
Formación de valores, hábitos y normas	El docente contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias a la formación y desarrollo de motivaciones,				

Dimensiones	Indicadores	Se aprecia	Se aprecia parcialmente	No se aprecia	No procede
	intereses, hábitos, normas de comportamiento, actitudes, valores morales y sentimientos.				
	Se aprecia en los educandos, cuidado de su apariencia personal, organización, disciplina, cuidado de la propiedad social y los materiales de trabajo.				

Anexo 4 : Guía para la observación de actividades educativas

Datos generales:

No. ___ Institución: _____ Provincia: _____ Municipio: _____

Tema de la actividad _____

Nombre del docente: _____

Lic_Educ_Primeria ___ Actividad observada _____

Tiempo actividad observada _____ Nombre del observador _____

Marque por filas, con solo una equis (X), en cada columna, según corresponda.

INDICADORES	Se aprecia	No se aprecia
La actividad se corresponde con el fin y los objetivos de grado, ciclo		
La actividad se corresponde con las características psicopedagógicas de la etapa o momento del desarrollo de los educandos.		
La actividad atiende a las necesidades, intereses y motivaciones individuales y del grupo.		
La actividad permite la articulación al sistema de influencias educativas.		
Tratamiento correcto y contextualizado al contenido instructivo – educativo.		
Se consideran las posibilidades y potencialidades de la institución.		
Se aprovechan las posibilidades y potencialidades de la familia.		
Se aprovechan las posibilidades y potencialidades de la comunidad.		
Se estimula el protagonismo e independencia de los educandos		
Se orienta adecuadamente la actividad		
Se controla la actividad contribuyendo a la formación y/o desarrollo de la autorregulación		
Se aprecian relaciones interpersonales de afecto y respeto que favorece la socialización		
Se aprecian condiciones higiénico- materiales adecuadas.		
Los educadores contribuyen con su ejemplo y el uso adecuado de estrategias a la formación y desarrollo de normas, hábitos y valores.		
Se aprecia en los educandos el logro de normas, hábitos y actitudes en correspondencia con la edad.		

Anexo 5 : Guía de observación al proceso de almuerzo

Objetivo identificar los diferentes aspectos que pueden influir en la calidad del desarrollo del proceso educativo de los escolares y el tratamiento empleado por los docentes

Aspectos observar

Observar las instalaciones del comedor escolar: ¿Son adecuadas y limpias? ¿Existen suficientes mesas y sillas para todos los niños? ¿Hay suficiente espacio para que los niños se sienten cómodamente a comer?

Observar el proceso de orientación que ofrecen los docentes y el comportamiento de los escolares: ¿Los alumnos están tranquilos o hay demasiado ruido y desorden? ¿Se muestran felices o parecen estresados o ansiosos durante la hora del almuerzo? ¿Se ayudan mutuamente o hay conflictos entre ellos?

Observar la interacción entre los escolares y el personal del comedor: ¿Los alumnos son atendidos de manera respetuosa y amable por parte del personal? ¿Se fomenta una relación positiva entre los escolares y los adultos encargados de servir la comida?

Observar la actitud de los escolares hacia los alimentos: ¿Los escolares comen con entusiasmo y disfrutan de la comida? ¿Hay desperdicio de alimentos por parte de los escolares? ¿Se fomenta el uso de utensilios y buenos hábitos alimentarios?

Observar las normas de higiene y seguridad: ¿Se siguen normas de higiene y seguridad en la manipulación de los alimentos? ¿Se promueve el lavado de manos antes de comer? ¿Hay supervisión adecuada para prevenir accidentes.

Anexo 6: Observación a proceso de recibimiento y despedida de alumnos

Objetivo: Observar el proceso de recibimiento y despedida de los alumnos para identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo del trabajo educativo.

Aspectos a observar:

1. Recepción de los alumnos: - ¿El personal de la escuela está presente y visible en la entrada para recibir a los alumnos? - ¿Se establece un contacto amable y cordial con los alumnos al llegar a la escuela? - ¿Se facilita el ingreso de manera organizada y sin aglomeraciones? - ¿Se brinda información clara y precisa sobre las actividades del día y cualquier información relevante?

2. Acompañamiento a las aulas: - ¿Se asigna a cada grupo de alumnos un adulto responsable para acompañarlos a sus aulas? - ¿Se mantienen señalizaciones claras y visibles para orientar a los alumnos hacia sus aulas? - ¿Se respeta el tiempo de espera en caso de formar filas o grupos para ingresar al aula?

3. Despedida de los alumnos: - ¿Se despide a los alumnos de manera amable y con palabras de aliento? - ¿Se verifica que todos los alumnos hayan sido recogidos por sus padres o tutores al finalizar la jornada escolar? - ¿Se brinda información sobre actividades extracurriculares, eventos escolares o cualquier otra información relevante para los padres o tutores? - ¿Se resguarda la seguridad de los alumnos durante el proceso de despedida y salida de la escuela?

4. Aspectos generales: - ¿Se promueve un ambiente acogedor y seguro en la entrada y salida de la escuela? - ¿Se fomenta la participación de los padres y tutores en el recibimiento y despedida de los alumnos? - ¿Se detectan situaciones de riesgo o problemáticas durante el proceso de recibimiento y despedida? ¿Se realizan actividades educativas especializadas en ambos procesos? ¿Cómo se insertan los docentes en tales actividades?

Anexo 7: Observación a los matutinos

Objetivo: Observar el proceso de matutino para identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo del trabajo educativo.

Aspectos a observar:

Ambiente Físico

¿Existe suficiente espacio para el desarrollo de la actividad cumpliendo con las medidas higiénicas sanitarias?

Interacción entre el docente y los alumnos

¿Cómo es la postura y el tono de voz que se utiliza para organizar el proceso?

¿El docente se muestra cercano, siendo un modelo a imitar?

¿Existen momentos de diálogos entre el docente y el alumno?

¿Cómo se insertan los docentes y estructura de dirección del centro en el desarrollo del proceso?

¿El docente promueve un ambiente de respeto durante el proceso?

Participación de los alumnos

¿Cómo participan los alumnos en el proceso?

¿Cómo es su comportamiento durante la actividad?

Organización y desarrollo del proceso

¿Las actividades matutinas se relacionan con los objetivos del proceso?

¿Cómo se organiza la incorporación y salida del lugar donde se desarrolla el proceso?

Anexo 8 Observación a proceso de receso

Objetivo: Observar el desarrollo del proceso de receso escolar y la participación y comportamiento de los alumnos durante este tiempo de descanso, así como la inserción educativa de los docentes

Aspectos a observar:

1. Horario y duración del receso escolar: ¿A qué hora comienza y termina el receso escolar? ¿Cuánto tiempo dura el receso escolar en total?

2. Lugar y ambiente durante el receso escolar: ¿Dónde se lleva a cabo el receso escolar? (patio, cancha, salón de usos múltiples, etc.) ¿Cómo es el ambiente durante el receso escolar? (ruidoso, tranquilo, ordenado, etc.)

3. Actividades de los alumnos durante el receso escolar: ¿Qué actividades realizan los alumnos durante el receso escolar? (juegos, conversaciones, deportes, etc.) ¿Cómo se organizan los alumnos para realizar estas actividades? (grupos, parejas, individualmente, etc.)

4. Comportamiento de los alumnos durante el receso escolar: ¿Cómo se comportan los alumnos durante el receso escolar? (respeto, colaboración, agresividad, etc.) ¿Existen conflictos entre los alumnos durante el receso escolar? ¿Cómo se resuelven?

5. Supervisión y apoyo durante el receso escolar: ¿Quiénes supervisan el receso escolar? (docentes, personal de apoyo, directivos, etc.) ¿Cómo brindan apoyo los adultos durante el receso escolar? (resolución de conflictos, acompañamiento en actividades, organización de juegos, etc.)

6. Participación y socialización de los alumnos durante el receso escolar: ¿Cómo interactúan los alumnos entre sí durante el receso escolar? (amistades, grupales, individuales, etc.) ¿Se fomenta la participación de todos los alumnos en las actividades durante el receso escolar?

Anexo 9 Observación Asamblea de Destacamento

Objetivo: Observar el desarrollo de asamblea de destacamento, la participación y comportamiento de los alumnos, así como la inserción educativa de los docentes.

Aspectos a observar

¿Cómo es la participación de alumnos y docentes durante la asamblea?

¿Quién dirige la asamblea y si evidencia preparación en el desarrollo de los puntos?

¿Cómo se evalúa el componente educativo a los alumnos?

¿Cómo se rediseña el Proyecto Educativo de Grupo?

Anexo 10: Encuesta a docentes: Resultados de la encuesta a docentes

Consigna: ¡Hola! Estamos realizando una investigación sobre la preparación de los docentes de primaria para desarrollar su labor educativa. Te agradeceríamos mucho si pudieras responder este breve cuestionario.

Gracias Investigadora

Interrogantes

1. ¿Qué formación académica tienes como docente de primaria?

a) Licenciatura en educación

b) Licenciatura en otra área con especialización en educación

c) Técnico en educación d) Otra (especificar) _____

2. ¿Has recibido formación adicional o especializada en la actualidad? (Por ejemplo: cursos de formación, talleres, seminarios) a) Sí b) No

3. ¿Sientes que la preparación recibida te ha preparado adecuadamente para desarrollar tu trabajo educativo como docente de primaria? a) Sí, totalmente ----; b) En parte---; c) No, no me siento preparado/a

4. ¿Qué aspectos crees que podrían reforzarse en tu preparación para mejorar tu desempeño en el desarrollo del trabajo educativo?

5. ¿Crees que la preparación en el desarrollo del trabajo educativo es importante para mejorar tus habilidades como docente?

a) Sí, siempre es importante actualizarse -----b) No, considero que con la formación inicial es suficiente

6. ¿Qué dificultades has enfrentado en tu labor como docente de primaria que crees que podrían haberse evitado con una mejor preparación?

Muchas gracias por tu colaboración. Tus respuestas serán de gran ayuda para nuestra investigación.

Anexo 11: Entrevista a docentes

Consigna Buen día, muchas gracias por participar en esta entrevista. Nos gustaría preguntarles sobre su conocimiento y percepción acerca del desempeño del docente en el trabajo educativo.

I. Saludos

II. Informar el objetivo de la entrevista

III. Interrogantes

1. ¿Cómo definirían un buen desempeño docente en el ámbito educativo de la primaria?

2. ¿Cuáles consideran que son las principales responsabilidades y funciones de un docente en el aula?

3. ¿Qué creen que son las características más importantes que debe tener un docente para lograr una educación de calidad?

4. ¿Qué herramientas o recursos consideran que son necesarios para que un docente pueda desempeñar su labor de manera eficiente y efectiva?

5. ¿Cómo influyen las habilidades de comunicación y relación interpersonal del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

6. ¿Qué importancia le dan al trabajo en equipo y la colaboración entre docentes para mejorar la calidad educativa en la primaria?

7. ¿Han tenido experiencia o conocen algún caso en el que el desempeño docente haya sido destacado o haya tenido un impacto positivo en los alumnos y la comunidad educativa?

IV. Despedida

Anexo 12: Entrevista en profundidad a actores y usuarios

Objetivo: Conocer la valoración de los actores y usuarios sobre la factibilidad y transferibilidad del sistema de talleres metodológicos para la preparación de los docentes de las escuelas primarias en el desarrollo del trabajo educativo.

Principales temas a abordar: 1. Conveniencia y utilidad práctica del sistema de talleres metodológicos para la preparación de los docentes de las escuelas primarias en el desarrollo del trabajo educativo.

2. Factibilidad del sistema de talleres metodológicos.

3. Opinión sobre los subsistemas y el contenido.

4. Posibilidades de transferir el sistema de talleres metodológicos para la preparación de los docentes de las escuelas primarias en el desarrollo del trabajo educativo.

Anexo 13: Evidencias del proceso vivido

Se han recibido un grupo de talleres metodológicos, temas metodológicos con información generalizada del desarrollo del proceso educativo a partir de las exigencias del III Plan Nacional de la UNE. Vivir estas experiencias en la etapa de sistematización, ha sido provechoso y considero que oportuno ya que son escasas las preparaciones con esta temática aún cuando es un indicador de la escuela. Todas las preparaciones han sido impartidas con exactitud, demostrándonos en todo momento de forma práctica como pueden aplicarse y metodológicamente.

Klariski Herrerero López
Maestra 6º

Con las preparaciones metodológicas recibidas hemos sido parte de una experiencia enriquecedora, que ha aportado muchos modelos de trabajo, explicaciones activas, ejemplos de metodologías activas para el desarrollo del trabajo educativo. Ha sido un trabajo provechoso y necesario.

Antonina María Morfou
Maestra 6º.
Morfou

Considero que las preparaciones que hemos recibido sobre el trabajo educativo han sido: motivantes, enriquecedoras brindándonos herramientas educativas para nuestro actuar diario, considerando que nos ha faltado preparación actualizada sobre el tema. Ha sido interesante todo lo relacionado con las metodologías activas y cómo utilizarlas en el desarrollo del trabajo educativo.

Yolkeimy Guerra Arce
Maestra de 6º grado

