



Universidad de Ciencias
de la Cultura Física y el Deporte
Facultad: Villa Clara

Trabajo de Diploma

Título:

*El proceso de enseñanza-aprendizaje de los
juegos deportivos de séptimo grado en la ESBU
"José Ramón León Acosta" del municipio de
Santa Clara.*

Autor: Jiovel Pérez González.

Tutores: MSc. Félix F. Quintanilla Gómez.

Lic. Ernesto Ricaño Camacho.

Consultante: MSc. William Yera Diaz.

Curso

2010-2011

"Año 53 de la Revolución"

Dedicatoria

- A mi familia por su apoyo incondicional en todo momento.

- Al tesoro más grande de mi vida: mi pequeña Melanye

Agradecimientos

- A todos lo que hicieron posible la realización de este trabajo.
- Al MSc Félix Quintanilla Gómez y Lic. Ernesto Ricaño Camacho por la dedicación y profesionalidad con que guiaron el desarrollo de la investigación.
- A MSc William Yera Díaz por su apoyo oportuno e incondicional.

Resumen

Los juegos deportivos permiten una libertad de acción, una neutralidad y placer, propician estados emocionales favorables, desarrollan la imaginación, la creatividad, así como habilidades y capacidades motrices deportivas. Es por eso que el objetivo de nuestra investigación es caracterizar el estado actual de la organización de la enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos e identificar sus dificultades. La investigación fue realizada por inquietudes científicas surgidas a partir de los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la Educación Física y la experiencia derivada en la esfera laboral. Se parte de los Principios Educativos Básicos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos, destacando que se debe enseñar de forma que las experiencias tengan sentido y significado para el alumno, se dote de significatividad a los contenidos y actividades y que se fomente la comunicación y la integración de los alumnos. Se han utilizado métodos de investigación descriptiva y de toma de opinión que han arrojado información importante para hacer recomendaciones puntuales de tipo práctica en la organización de la enseñanza- aprendizaje de los juegos deportivos. Entre las dificultades más relevantes tenemos que la reglamentación de los juegos deportivos se conoce pero no se aplica y no se potencia el protagonismo y la toma de decisiones en los alumnos dentro de su propia práctica.

Índice

| | | |
|-------|--|----|
| I | Introducción | 1 |
| II | Desarrollo. | 5 |
| 2.1 | Fundamentación Teórica. | 5 |
| 2.1.1 | La clase de Educación Física: factor esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. | 5 |
| 2.1.2 | Importancia de la Educación Física para la formación integral de la personalidad desde la especificidad de su objeto de estudio. | 6 |
| 2.1.3 | Caracterización del estudiante del nivel medio básico. | 9 |
| 2.1.4 | Bases teóricas y metodológicas de la enseñanza para la comprensión en los Juegos Deportivos. | 13 |
| 2.1.5 | El modelo integrado en la enseñanza de los juegos deportivos. | 18 |
| 2.2 | Metodología para la realización del trabajo. | 20 |
| 2.3 | Análisis de los resultados. | 21 |
| 2.3.1 | Resultados de la revisión de documentos. | 21 |
| 2.3.2 | Resultados de la encuesta. | 21 |
| 2.3.3 | Resultados de la observación. | 23 |
| 2.3.4 | Análisis de la entrevista. | 24 |
| 2.4 | Dificultades en la organización de la enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos. | 25 |
| III | Conclusiones | 28 |
| IV | Recomendaciones | 29 |
| V | Bibliografía | 30 |
| VI | Anexos | 32 |

I. Introducción.

La Educación Física en la época contemporánea, ha experimentado un amplio desarrollo de diversos modos o tendencias para la práctica del ejercicio físico, que ha estado influido por múltiples factores: el desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología, la psicología y la pedagogía, el impacto de los Juegos Centroamericanos, Panamericanos y Olímpicos de la era moderna y del deporte como fenómeno sociocultural contemporáneo.

En la Educación Física, por encima de una práctica en búsqueda del rendimiento, se propone la formación de hábitos y actitudes positivas y favorables fomentando prácticas que resulten más motivantes en su desarrollo, por encima de aquellas de excesivo rigor técnico.

La Educación Física, como ha sido expresado, tiene como objetivo el desarrollo de capacidades y habilidades físicas, la transmisión de conocimientos y el desarrollo de cualidades psíquicas de la personalidad; para ello cuenta con el ejercicio físico como medios fundamental, que a su vez tiene su fundamento en el movimiento humano. Por supuesto que no todo movimiento es un ejercicio físico. Los ejercicios físicos son movimientos seleccionados pedagógicamente, que influyen positivamente en el desarrollo de las capacidades físicas, los hábitos y las habilidades motrices.

Del análisis desde una perspectiva de enseñanza nos invita a reflexionar sobre ¿cómo aprenden los alumnos/as? ¿Debemos variar la modalidad de presentación de la actividad o tareas docentes?

Para Devís y Peiró (1992) la enseñanza de los juegos deportivos en las clases de educación física ha sufrido muy pocos avances en las últimas décadas, las escuelas mantienen en su currículum año tras año los mismos deportes típicos, siendo muy poco cuestionados por la mayoría de profesores.

Habitualmente la enseñanza de los juegos deportivos se reduce a un conjunto de tareas o habilidades motrices aisladas cuyo objetivo va encaminado a la consecución de técnicas deportivas y muy orientadas al rendimiento motriz exigido por los patrones del deporte competitivo. A la vista de este tipo de enseñanza, en la que prima las habilidades técnicas

de los juegos deportivos, parece que la función real de la asignatura es ejercitar y adiestrar en lugar de educar.

Los juegos deportivos son el grado superior de los juegos dinámicos que se caracterizan por su alta exigencia de rendimiento competitivo, en la que el equipo o el jugador individual están subordinados a reglas oficiales establecidas nacional o internacionalmente. Por su carácter de juego y de deporte constituye uno de los medios más importantes de la Educación Física, fundamentalmente en los niveles medios y superiores, aunque por sus grandes influencias en el individuo, tanto física como intelectual, instructiva como educativa, formal como recreativa, su empleo no está limitado solo al deporte de rendimiento, sino que se utiliza también en la Cultura Física popular, en la recreación activa, en la rehabilitación, etc. Los juegos deportivos permiten una libertad de acción, una neutralidad y placer, propicia estados emocionales positivos, desarrolla la imaginación, creatividad y las posibilidades psicomotrices así como habilidades y capacidades motrices deportivas.

Lo expuesto anteriormente es el resultado de una revisión bibliográfica realizada en torno a la clase de Educación Física contemporánea; autores como Blázquez, D. (1988), Castañer, M. y Camerino, O. (1991), Díaz, J. (1995): López, A. y Vega, C. (2002), abordan la temática.

La experiencia derivada en la esfera laboral ha despertado inquietudes y nos ha motivado para esta investigación en el área de la Educación Física, en especial en la metodología de la enseñanza de los juegos deportivos en correspondencia con las exigencias de la Pedagogía contemporánea.

Las deficiencias actuales nos instan a revisar y actualizar los criterios de ordenamiento según las necesidades de una realidad vigente. Las deficiencias heredadas de un pasado inmediato no han sido superadas todavía. Estamos detenidos en modelos ya obsoletos.

Es por ello que hay que buscar criterios renovadores que permita movernos en un mundo en constante cambio.

Lo ante expuesto nos presenta ante una **Situación Problemática:**

Dificultades en la organización de la enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos de séptimo grado en las clases de Educación Física en la ESBU “José Ramón León Acosta” del municipio de Santa Clara.

Problema Científico:

¿Cuáles son las dificultades en la organización de la enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos de séptimo grado en la ESBU José Ramón León Acosta del municipio de Santa Clara?

Para el desarrollo del trabajo se formula el siguiente **Objetivo general:**

Diseñar una propuesta para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos en las clases de Educación Física de la ESBU “José Ramón León Acosta” del municipio de Santa Clara.

Y como **objetivos específicos:**

1. Diagnosticar el estado actual de la organización de la enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos en los alumnos de séptimo grado de la ESBU José Ramón León Acosta del municipio de Santa Clara.
2. Elaborar la propuesta para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos en las clases de Educación Física de la ESBU “José Ramón León Acosta” del municipio de Santa Clara.
3. Instrumentar la propuesta para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos de la ESBU “José Ramón León Acosta” del municipio de Santa Clara. En la Cátedra de Educación Física en la Enseñanza Media.
4. Valorar la propuesta para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos en las clases de Educación Física de la ESBU “José Ramón León Acosta” del municipio de Santa Clara mediante la práctica laboral.

Métodos y/o Técnicas:

➤ **Nivel Teórico**

- Inductivo Deductivo
- Analítico Sintético

➤ **Nivel Empírico**

- Análisis Documental
- Observación
- Encuesta
- Entrevista

➤ **Distribución Empírica de Frecuencia**

Población y Muestra:

El estudio se realizó en la ESBU “José Ramón León Acosta” del municipio de Santa Clara. Donde la muestra quedó compuesta por los 6 profesores de Educación Física del centro, que imparten docencia en séptimo grado, constituyendo el 100% de la población de profesores de Educación Física.

Para la aplicación de los instrumentos investigativos se tuvo en cuenta una población de 83 estudiantes que realizan la educación física y pertenecen al séptimo grado.

II. Desarrollo

2.1 Fundamentación Teórica.

2.1.1 La clase de Educación Física: factor esencial del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El proceso de enseñanza - aprendizaje se lleva a cabo a través de numerosas y variadas actividades que se desarrollan en la escuela como respaldo, consolidación y ampliación de la instrucción y del trabajo educativo. Esta unidad en la planificación coordinada, interrelacionada e integral de la educación docente, extradocente y extraescolar, desarrolladas con un carácter sistémico, constituye uno de los aportes contemporáneos de la pedagogía.

En el ámbito escolar se han instrumentado numerosas actividades de la Educación Física, el deporte y la recreación, que se realizan dentro y fuera de la escuela, y que contribuyen poderosamente al desarrollo integral de los educandos. Pero estas múltiples actividades no pueden verse como la suma de elementos aislados, sino como un sistema de influencias que se caracterizan por su integralidad, por la interacción de sus elementos, y por los vínculos y relaciones que condicionan su estructura.

Por ello, tanto la actividad docente (la clase) como las actividades extradocentes (actividades en la naturaleza, gimnasia musical aerobia, práctica de deportes, etc.) y las actividades extraescolares (encuentros deportivos intercentros y competencias oficiales de los juegos escolares), entre otras, deben responder a una planificación íntimamente relacionada y articulada, de forma tal, que permita su relación efectiva.

Este carácter de sistema posibilita que cada elemento componente desempeñe las funciones que le son inherentes, se establezcan las relaciones con el resto de los elementos y se fije la forma y el tiempo en que se deben llevar a cabo sus funciones.

La clase está considerada como la forma mas adecuada para el logro de los objetivos educativos, porque en ella están dadas las condiciones necesarias para fundir, en un proceso único, la instrucción y la educación. La posición dominante de la clase está determinada por varios factores, entre los que podemos señalar los siguientes:

- Su carácter obligatorio dentro del currículum escolar.
- Se rige por una programación para los distintos grados, niveles y tipo de educación.
- Contribuye, en interrelación con las demás asignaturas (relación intermaterias) y en unión con las formas extradocentes y extraescolares a la formación de personas integralmente desarrolladas.

En la clase, el profesor facilita, orienta, guía la actividad instructivo-educativa de sus alumnos teniendo en cuenta las diferencias individuales de éstos y utilizando adecuadamente estrategias de aprendizaje y educativas en su labor pedagógica, con lo cual se crea las condiciones propicias para que todos los alumnos alcancen los niveles de desarrollo físico -motriz, cognoscitivo y actitudinal previstos.

Podemos decir entonces, que la clase de Educación Física es el factor esencial, la forma organizativa fundamental, dentro del sistema de actividades docentes y extradocentes de carácter físico -deportivas y recreativas que se desarrollan en la escuela.

2.1.2 Importancia de la Educación Física para la formación integral de la personalidad desde la especificidad de su objeto de estudio.

La tendencia hacia una formación integral para el hombre se relaciona con una visión amplia de la *educación para la vida*.

La Educación Física como elemento esencial de la calidad de la educación a lo largo de toda la vida, es parte de la formación multilateral y armónica de la personalidad; constituye un proceso encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales y volitivas.

Desde la especificidad de su objeto de estudio la Educación Física incide no solo en la salud y el desarrollo físico, sino también en la adquisición de valores necesarios para la cohesión social y el diálogo. Es un instrumento que ha de permitir, en particular, que los jóvenes aprendan a comunicar, a cooperar, a trabajar en equipo, a respetar a los demás, a adquirir disciplina y aceptar la derrota, ya que la esencia del proceso pedagógico radica en el desarrollo del hombre en la sociedad. Al respecto reflexiona López, A. (2006)...” *al ser el hombre y su desarrollo el objeto de la Educación Física y, a la vez, sujeto activo en el proceso de su propio desarrollo físico, el trabajo de cada sesión de clase tiene que encaminarse a la formación de la personalidad, sin descuidar, ni dejar de tener como centro y objetivo principal, dentro del enfoque multilateral, el aspecto físico*”.

En Cuba los estudios sobre las tendencias de la Educación Física contemporánea: aportes y limitaciones realizadas por López, A, que aparecen en su obra “El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física” (2006), han sido utilizados por constituir a nuestro juicio un análisis abarcador de los distintos modelos y tendencias y asumir una posición hacia un modelo integrador.

Refiere el autor que en los últimos tiempos se ha hecho cada vez más evidente la necesidad de un enfoque integral físico-educativo que supere la anterior etapa de tendencias contrapuestas, lo cual se aprecia en un grupo importante de autores tales como. Lagartera, J. (1988); Cecchini, J. A. en García Hoz, V. (1996); Cagigal, entre otros.

No es posible desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física centrado en un solo modelo; ello evidencia la necesidad de ***un enfoque integral físico-educativo***.

La esencia del enfoque integral físico-educativo se expresa en:

- Enfoque multilateral-integral.
- Motivación y creación de un estado psíquico favorable.
- Atención a las diferencias individuales de la labor colectiva del aprendizaje y el establecimiento de niveles de ayuda.
- Contribución al desarrollo de un pensamiento productivo en los escolares, mediante las actividades físico-deportivas.

- Adecuada organización y preparación de la clase, evaluación y auto evaluación permanentes.

En la escuela, la Educación Física se desarrolla mediante diversas actividades de carácter físico-deportivas y recreativas que se practican de forma obligatoria (docente) u opcional, dentro y fuera de la escuela (extradocente y extraescolar), pero la clase constituye la forma fundamental de organización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y es donde se materializan en cada sesión la actuación de los componentes personales del proceso (el profesor y los alumnos), así como la forma de abordar y concretar metodológicamente los componentes no personales (objetivos, contenidos, métodos-estilos de enseñanza, medio y evaluación).

Para determinar la calidad de la clase de Educación Física contemporánea se debe determinar el valor que se expresa en niveles cualitativos y cuantitativos del proceso enseñanza-aprendizaje cuyo nivel óptimo de referencia o deseable se concreta en los siguientes aspectos: (López, A. 2006)

- El alumno es un sujeto activo. Es *objeto* de influencias educativas pero sobre todo *sujeto* de su propio aprendizaje.
- La acción pedagógica del profesor se enfoca como orientación en *proceso significativo y constructivo del aprendizaje*.
- La relación profesor-alumno se concreta en una *relación sujeto-sujeto* en un marco de comunicación dialógica.
- La *diversidad* del alumnado y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la clase.
- Los *objetivos* se concretan a partir del valor formativo, intrínseco de la actividad (no conductual) y existe una total correspondencia entre estos, los contenidos, la metodología y la evaluación.
- El *contenido* tiene un predominio de tareas abiertas significativas y de juegos que favorezcan el proceso de *toma de decisión por el alumno*.
- La *metodología* se concreta en el empleo de estilos de enseñanza que promuevan la *independencia, la socialización y la creatividad*.

- Los *medios* empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos.
- La *evaluación* tiene un carácter formativo integral: *heteroevaluación, auto-evaluación y coevaluación*.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje al igual que cualquier otro tipo de proceso, requiere para su desarrollo partir del conocimiento del estado inicial del sujeto, en este caso del estado de preparación del alumno, por lo cual la realización del diagnóstico resulta una exigencia obligada.

El diagnóstico permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos, las acciones del profesor, al concebir y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y dar atención a las diferencias individuales del alumno. De ahí, que violar este requerimiento conduce a desarrollar el proceso sin elementos objetivos, convirtiéndose en una de las causas que incide en la calidad.

2.1.3 Caracterización del estudiante del nivel medio básico.

A la adolescencia se le ha llamado período de tránsito, pues el adolescente presenta características y conductas en forma un tanto inestable. Asimismo, adolescentes de la misma edad cronológica muestran diferencias esenciales en los niveles de desarrollo de diferentes aspectos de su personalidad. Esta particularidad está vinculada al hecho de que en las condiciones de vida de los adolescentes, ellos están sometidos a diferentes tipos de exigencias.

Juegan un papel muy importante las transformaciones corporales determinadas por cambios en la producción hormonal, las cuales se evidencian fundamentalmente en: la maduración sexual, las variaciones en las proporciones del cuerpo y la excitabilidad acrecentada. El período más intensivo de estos cambios tiene lugar en las niñas entre los once y los trece años, y en los niños entre los trece y quince años y alcanzan una relativa estabilidad al final de esta edad e inicios de la juventud.

La maduración sexual y el crecimiento físico del adolescente, en los que se observa actualmente una aceleración o adelanto, tienen significación importante para él, y a

menudo, motivan inquietudes y preocupaciones, dadas las diferencias que se presentan en cada uno de ellos, tanto en su forma como en el momento en que ocurren.

Estos cambios estimulan el interés por el otro sexo, aparecen nuevas sensaciones, sentimientos y vivencias, conversaciones con sus compañeros acerca del amor y el sexo, un mayor interés por la parte íntima de las relaciones amorosas, tendencias eróticas y, a veces, sexualidad temprana. Estas cuestiones exigen la atención y orientación del adolescente por parte de los adultos que lo rodean, a fin de dirigir la formación de sentimientos y actitudes positivas en relación con el sexo y el amor.

El adolescente participa en distintas actividades sociales, integra diferentes grupos: el familiar, el escolar, el de amigos, el del círculo de interés y otros. El grupo preferido en la adolescencia es el de los compañeros de la misma edad, lo que responde a una fuerte necesidad de comunicarse, relacionarse y ser aceptado por ellos, de formar parte de su grupo.

Es importante que padres y profesores no obstaculicen la participación del adolescente en grupos de su edad, ya que de no lograr una relación positiva con el grupo, el adolescente se afectará en su estabilidad y bienestar emocional y, posiblemente, en su rendimiento académico. En estos casos algunos alumnos se encuentran inhibidos en extremo en el grupo, se sienten infelices, otros se valen de diferentes mecanismos para llamar la atención del grupo y ganar su simpatía (hacer gracias, cometer indisciplinas, etc.).

Naturalmente, hay otros grupos con los cuales interactúa el adolescente y cuya influencia es importante para él. Entre estos se encuentran la familia y el grupo de profesores de la escuela a que asiste, como factores importantes de su educación.

Es necesario analizar la actividad del adolescente en cada uno de estos grupos, las exigencias que se le plantean y el tipo de relación que caracteriza su vida en ellos, pues en este sentido es de esperar que se muestren diferencias significativas en comparación con los grupos de menor edad.

Los padres y profesores deben atender su relación con los adolescentes, respetar y escuchar sus criterios, analizar su nueva posición social y actuar de acuerdo con esta. No tenerlo en cuenta da lugar a conflictos y agudas crisis adolescente-adulto. Es preciso

cuidar el vínculo afectivo y la confianza entre el adolescente y el adulto, porque el estudiante necesita encontrar afecto, comprensión, orientación, ayuda en sus profesores y familiares.

Caracterización de la asignatura de Educación Física en el séptimo grado.

La Educación Física en el séptimo grado, está dirigida a satisfacer las exigencias que establecen los objetivos de la Educación General Politécnica y Laboral para lograr un desarrollo multilateral y armónico de la personalidad y de la capacidad de rendimiento físico, teniendo en cuenta la relación dialéctica entre objetivo - contenido - métodos - medios - formas organizativas para que se pueda, en las condiciones concretas de nuestras escuelas, dar una respuesta satisfactoria y una materialización práctica a las exigencias planteadas teniendo en cuenta intereses y necesidades del educando.

En este grado se inicia una etapa, donde a partir del nivel alcanzado de las capacidades físicas condicionales y las habilidades motrices básicas, se desarrollan las capacidades físicas complejas, las coordinativas y las habilidades motrices deportivas del Atletismo, Baloncesto y Fútbol, de manera que al concluir cada grado los alumnos tengan la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en los juegos deportivos. Por ello es que se propone la enseñanza de los elementos técnicos en situaciones de juegos aprovechando la potencialidad de los mismos, las experiencias y el nivel de desarrollo alcanzados en grados anteriores, que despierte intereses y motivaciones hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas para beneficio y disfrute personal y social.

El proceso docente educativo, debe asegurar que la adquisición de un nuevo conocimiento o una nueva habilidad, se realice sobre la base de los conocimientos precedentes y que ello posibilite su ejecución y consolidación en formas cada vez más complejas y con mayores exigencias, teniendo en cuenta que hay elementos complejos que requieren un desarrollo adecuado de las capacidades coordinativas, que aplicando la metodología correcta de ir de lo fácil a lo difícil, el alumno puede irlos integrando estableciendo conexiones entre ellos hasta lograr aplicarlos en situaciones de juego.

Las unidades de estudio previstas para el grado son: Gimnasia Básica, Atletismo, Fútbol y Baloncesto.

La Gimnasia Básica al igual que en grados anteriores, se trabajará durante todo el curso en la forma que el profesor considere, es decir, combinada en cada clase con el Atletismo, Fútbol o el Baloncesto; o en clases puras, teniendo en cuenta:

- La influencia de la misma y del Atletismo en el desarrollo de las capacidades físicas.
- La incidencia de las capacidades en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas.
- La necesidad de asegurar un satisfactorio desarrollo de las capacidades que respondan a las normativas de Eficiencia Física al finalizar el curso escolar.
- Los conocimientos teóricos que se deben impartir junto a los contenidos de esta unidad.
- Que los contenidos que se impartan en el Atletismo y la Gimnasia Básica despierten intereses y motivaciones en los estudiantes.

El Atletismo en este grado continúa su etapa de formación básica que se inició en tercer grado, por lo que su contenido se caracteriza por actividades de consolidación de las habilidades motrices- deportivas principales del deporte, recibidas en grados anteriores.

En el caso específico de la etapa donde se desarrollan las unidades de Gimnasia Básica y el Atletismo, hay que tener en cuenta la influencia que ejercen ambas unidades en el desarrollo de las capacidades físicas, principalmente en las condicionales, por lo que al planificar el curso se debe establecer la adecuada relación intra e intermateria entre los contenidos de ambas unidades, en la selección y dosificación de las actividades y en la forma de organizar cada clase. En este caso se deben priorizar en Gimnasia Básica las capacidades coordinativas y aquellas capacidades condicionales que reciben poca influencia por el Atletismo.

El Fútbol se imparte para ambos sexos con el objetivo de continuar consolidando y correlacionando las habilidades principales aprendidas en 5to y 6to grado e introducir otras, conjuntamente con los conceptos y reglas básicas lo cual permitirá que los estudiantes jueguen o las interpreten cuando estén como espectadores.

El Baloncesto continúa con los elementos básicos que recibieron los alumnos en grados anteriores pero con un nivel mayor de complejidad.

Objetivos de la Educación Física para séptimo grado.

Los objetivos de la Educación Física en el séptimo grado están dirigidos a lograr que los alumnos puedan:

1. Ejecutar habilidades combinadas y complejos de habilidades con los elementos técnicos del Atletismo, Baloncesto y Fútbol designados para el grado.
2. Aplicar correctamente en condiciones competitivas las habilidades adquiridas y las reglas principales de los deportes motivo de estudio.
3. Realizar una carrera de trabajo continuo de 10 minutos de duración a un ritmo estable.
4. Cumplir las exigencias establecidas para su edad y sexo según las normativas de Eficiencia Física.

2.1.4 Bases teóricas y metodológicas de la enseñanza para la comprensión en los Juegos Deportivos.

En el estudio de la bibliografía consultada se destaca la planteada por el autor Devís Devís (1999) donde refiere que la enseñanza de los juegos deportivos se fundamenta en los siguientes puntos:

1. La consideración de la *naturaleza del conocimiento* implicado en los juegos deportivos.
2. La comprensión de la *naturaleza de los juegos deportivos*.
3. La creación de un nuevo marco y modelo conceptual.
4. La presentación de unas actividades adecuadas a la comprensión

El conocimiento implicado en los juegos deportivos.

Los juegos deportivos promueven o exigen un tipo característico de conocimiento, el conocimiento práctico o “saber cómo”.

Al respecto Arnold, 1991, citado por Devís, Devís, resume que una habilidad técnica sólo tiene sentido dentro de un contexto y es dentro de él donde debe aprenderse y donde

adquiere completo significado. Refiere además que, si realizamos una actividad física orientada a la enseñanza de las habilidades, pero separada de su contexto y, por lo tanto, tratadas como hábitos, la actividad se convierte en meramente instrumental, repetitiva y difícilmente comprensible dentro de un contexto de juego que no se conoce.

Esta forma de enseñar los elementos técnicos es la que tradicionalmente se realiza en la Educación Física.

La comprensión de la naturaleza de los juegos deportivos.

La naturaleza de los juegos deportivos viene determinada por las reglas del juego, es decir, las reglas marcan los cauces por los que se desarrolla el juego o los aspectos estructurales que darán lugar a su naturaleza.

Las reglas del juego forman los problemas que deben superarse. Estos problemas se caracterizan por la gran cantidad de decisiones y juicios que deben tomar los participantes dentro del contexto de juego. También incide la incertidumbre del contexto la cual nos exigirá dar respuestas flexibles fruto de la adaptación, la improvisación que marque el juego. Se concluye que la naturaleza de los juegos deportivos es *problemática y contextual*.

Este autor argumenta que el *contexto* y los *problemas* del juego son inseparables y ambos se relacionan con su táctica. Por lo tanto, una enseñanza para la comprensión en los juegos deportivos debe abordar el aprendizaje de los aspectos tácticos. Tanto es así, que el aprendizaje de los juegos deportivos progresará desde un énfasis en la táctica a un énfasis en la técnica, *del porqué al qué hacer*. Refleja que esto no significa olvidar la técnica, sino introducirla fundamentalmente en una etapa posterior, aunque puedan introducirse pequeños elementos durante el aprendizaje de los aspectos tácticos básicos. Será necesario conocer los principios tácticos para poder sacar más partido a la técnica.

El aprendizaje motor en los juegos deportivos.

Desde el punto de vista del aprendizaje motor y de la psicología, las habilidades técnicas de los juegos deportivos son *habilidades abiertas*. Estas se realizan en un ambiente incierto y en función de las demandas situacionales, donde el participante debe anticiparse

y tomar decisiones. Es por ello que la variabilidad de la práctica de las habilidades abiertas cobra gran significado.

Nuevo marco y modelo conceptual.

La creación de un nuevo marco y modelo conceptual parte de los modelos de Brenda Read (1982) donde la autora presenta dos modelos relativos a la enseñanza de los juegos deportivos. El primer modelo representa la aproximación dominante que se orienta a la *técnica* y se llama *modelo aislado*. El segundo representa la alternativa al modelo anterior: *modelo integrado* y se corresponde a una *enseñanza para la comprensión*.

La diversidad, vista en términos pedagógicos, podría definirse como lo diferente, lo no semejante, la distinción cualitativa y cuantitativa en la formación de los sujetos (alumnos y profesores) y en la vida material y espiritual de éstos. Mientras, la integralidad hace mención al grado de unidad del proceso educativo, a la integración de distintos ámbitos: cognitivo-afectivo, motriz, de actitud, en la formación de la personalidad de los escolares y en la organización y funcionamiento de grupos sociales.

La diversidad en Educación Física abarca múltiples aspectos tales como tendencias psicopedagógicas diversas, diferencias individuales manifiestas entre los niveles de desarrollo de los alumnos, diversidad de contextos socio-culturales en que ella se desarrolla, enfoques curriculares diferentes, diferencias en la formación profesional de los docentes, entre otros. La integralidad, sin embargo, es entendida como una intencionalidad educativa que ha de lograrse en la diversidad.

Pero esta intencionalidad educativa, de acuerdo con las concepciones más actuales de aprendizaje motor, tiene que basarse en gran medida en la variabilidad, entendida como la variación de las condiciones de práctica adaptada a las condiciones evolutivas, para que mediante dichas variaciones, durante su movimiento, tenga que adaptar su respuesta y tomar decisiones.

Es precisamente la relación físico-educativa la que permite una visión integral de la Educación Física no centrada en una tendencia específica, ni en el movimiento, sino en la persona, en el sujeto, que a partir de su acción motriz, actúa y se compromete en la

actividad físico-deportiva, a la vez que se recrea y desarrolla relaciones de convivencia con sus coetáneos.

Las actuales concepciones de un currículum abierto exigen sobre todo una actuación profesional pedagógica acorde con las exigencias sociales y de un profesor de Educación Física capaz de ser un orientador, un investigador, un creador dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para dar respuesta a la necesidad de lograr la integralidad en la diversidad.

En los últimos tiempos se ha hecho cada vez más evidente la necesidad de un enfoque integral físico-educativo que supere la anterior etapa de tendencias contrapuestas, lo cual se aprecia en un grupo importante de autores. Veamos algunos ejemplos:

- La actividad física sobre el ser humano no ha de estar centrada en el movimiento sino en el ser que se mueve. Por tanto, su efecto *"nunca es parcial, cualquier intervención sobre él afecta a todo el sistema. De ahí su proyección integradora"* (Lagardera, 1988, citado por Castañer y Camerino, 1993).
- *"La educación física es ante todo y sobre todo educación, [...] es una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de relación físico-educativa, [...] La educación física pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea"* (Cecchini, 1996).
- El fenómeno físico-educativo como objeto de una Educación Física integral, es reafirmado también por Cagigal (1979) al considerarla una educación del hombre (ámbitos cognoscitivos, afectivos y motores) por medio del movimiento.

Diversidad en Educación Física.

Lo central en el proceso de enseñanza consiste en estudiar la posibilidad y asegurar las condiciones (sistema de relaciones, tipos de actividad) para que el estudiante se eleve mediante la colaboración, la actividad conjunta, a un nivel superior.

En lo que concierne al proceso de aprendizaje, significa colocar al estudiante como centro de atención para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas de aprendizaje.

Como indica Vigostky (1984), el aprendizaje, es *"una actividad social y no sólo un proceso de realización individual"*, que pone en el centro de atención al sujeto activo transformador, consciente, orientado hacia un objetivo en interacción con los otros sujetos (educador y alumnos) y sus acciones con el objeto, con la utilización de diversos medios en condiciones socio-históricas determinadas. La enseñanza debe caracterizarse por ser desarrolladora y consciente.

El enfoque integral físico-educativo tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia al alumno como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje. Sin embargo, hay que observar que los alumnos son diferentes, que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni el mismo nivel de desarrollo físico.

En las clases de Educación Física las diferencias individuales se destacan por múltiples factores. Resultan las más evidentes la talla, el peso corporal, la fuerza muscular, que son reconocibles a simple vista, mientras que otras requieren de una observación sistemática y del empleo de métodos, técnicas e instrumentos científicos, tales como la motivación, las condiciones socio-culturales, etc.

Variabilidad en Educación Física.

La variabilidad constituye un elemento esencial asociado a la necesidad de lograr la integralidad en la diversidad. La base de la variabilidad, se encuentra en la "Teoría del Esquema" (Schmidt, 1975), donde la práctica abundante y variable es la vía más adecuada para favorecer el aprendizaje motor. Este mismo componente, ha sido tratado por Ruiz (1995 y 1996), en el aprendizaje motor y deportivo, llegando a decir que *"la observación de situaciones de juego infantil y de enseñanza de habilidades en la infancia nos manifiesta el importante papel de la práctica en la adquisición motriz y cómo también pueden ser argumento para poder explicar las diferencias evolutivas en el aprendizaje deportivo, al dotar a los sujetos de un mayor y mejor conocimiento sobre las acciones"*.

Resumiendo las aportaciones de Ruiz (1996) sobre la variabilidad al practicar el aprendizaje deportivo, para Schmidt (1988), variar las condiciones de práctica consiste en provocar nuevos parámetros de respuesta, conseguir que mediante dichas variaciones el sujeto tenga que adaptar su respuesta y establecer nuevos parámetros (velocidad,

trayectoria, fuerza, etc.). Así, la práctica variable supone que los niños empleen sus recursos de procesamiento de la información para:

- Reconocer las diferentes variaciones de la tarea en términos de semejanza o diferencia a lo previamente practicado.
- Recuperar de su memoria prototipos o ejemplos de experiencias pasadas con sus correspondientes consecuencias sensoriales.
- Decidir sobre el plan motor a llevar a cabo, especificando sus parámetros concretos en cada actuación.
- Corregir el movimiento mientras lo está llevando a cabo o posteriormente, actualizando su plan motor.
- Evaluar las consecuencias y efectos de su acción.

Esto le permite al niño adaptarse mejor a situaciones nuevas que favorezcan el fenómeno de la transferencia y la adaptabilidad.

2.1.5 El modelo integrado en la enseñanza de los juegos deportivos.

Creemos que el modelo integrado puede ser la alternativa a la enseñanza de los deportes. Para poder llevar a cabo todo el modelo integrado de enseñanza es preciso partir de una estructura de juegos deportivos que sea capaz de orientar la práctica educativa para llegar a comprender los principios tácticos vinculados a la naturaleza de los distintos juegos deportivos. Pero también es necesario establecer un cambio, que consiste en adaptar los juegos a los practicantes, para que el modelo que parte del aprendizaje de las acciones motrices básicas, que a continuación pasa al conocimiento y comprensión de los aspectos tácticos y que termina en la utilización de la técnica para su perfeccionamiento, pueda llevarse a la práctica con un alto porcentaje de éxito (Devís, 1990).

Los juegos sufren una adaptación en relación al grupo de jugadores del que se dispone, teniendo en cuenta las características y condiciones en las que se encuentra el grupo. Para la elaboración del juego modificado, se produce una modificación en la materia, también se reduce el área de juego, las reglas cambian, y se hace hincapié en los principios tácticos de las principales formas de juegos deportivos.

Se debe evitar la coacción sobre los niños en los juegos, que consistiría en ejercer una presión sobre él, y con el juego de la identificación transformar el juego inventivo en juego imitativo. Por ello, nos unimos a la propuesta de Devís y Peiró (1992) de los *"juegos deportivos modificados"* como una forma de actividad que conciencia al niño de ella, le da confianza en él y, por la cual, el niño va a conocer mejor sus posibilidades y sus límites. Los juegos, que actualmente se desarrollan en los centros de actividades, en su gran mayoría, son deportes planteados de una forma exacta a los cuales realizan los adultos en las competiciones.

El proceso enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos en la Enseñanza Media, está basado en los cuatro principios educativos básicos que orientan el modelo de enseñanza (González, 1996):

1. ***Dotar de significatividad a los contenidos y actividades:*** para dotar de significatividad cognitiva a los contenidos y a las actividades, hay que adecuar la secuencia de contenidos al nivel de desarrollo y de aprendizaje del alumnado, realizando una secuencia cíclica de los contenidos a modo de espiral de forma que en cada uno de los ciclos de Educación Primaria, se vuelven a asumir los contenidos del ciclo anterior aunque incrementando el nivel de complejidad y especificidad.
2. ***Enseñar de forma que las experiencias tengan sentido y significado para el alumnado:*** para dotar de significatividad a los diferentes aprendizajes y así favorecer la comprensión del alumnado, es necesario partir de un modelo integrado para la enseñanza de los juegos deportivos en la línea de Bunker y Thorpe (1986), en el cuál se propone en principio partir de la actividad global del juego adaptándola a las posibilidades de ejecución y comprensión del alumnado.
3. ***Favorecer la actividad y la autonomía del alumnado:*** debemos plantear diferentes juegos como situaciones problemáticas, utilizando la resolución de problemas, el descubrimiento guiado y la dinámica de grupos. También se utilizara el diálogo para facilitar la toma de decisiones y las iniciativas.

4. **Fomentar la comunicación y la interacción en el aula.** Debemos favorecer la cooperación y la participación de los practicantes donde se propongan juegos integradores y no excluyentes, la estimulación, la reflexión del sentido del juego limpio, la responsabilidad, la solidaridad ayudaran si duda a la cooperación y participación del alumnado en el juego. También hay que reducir la competitividad y las comparaciones entre los estudiantes, centrándose en el proceso del juego y los logros personales.

2.2 Metodología para la realización del trabajo.

La investigación se realizó en la ESBU “José Ramón León Acosta” del municipio de Santa Clara entre Septiembre del 2010 hasta Abril del 2011, se trabajó con alumnos de séptimo grado y profesores de Educación Física que imparten docencia en dicho grado.

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos y así solucionar el problema científico de la investigación, se utilizaron métodos y/o técnicas como son:

Estudio documental: Permitió revelar las características de las orientaciones que se refirieren a la enseñanza - aprendizaje de los juegos deportivos, la caracterización del estudiante del nivel medio básico así como los objetivos, contenidos, medios y métodos para su desarrollo.

Encuesta: Permitió obtener información acerca de la apreciación que tienen los alumnos sobre la enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos. **(Anexo #1)**

Observación: Permitió caracterizar la actuación del profesor de Educación Física al organizar un juego deportivo dentro del proceso docente educativo. **(Anexo #2)**

Entrevista: Permitió constatar el nivel de conocimiento de los juegos deportivos que tienen los profesores de Educación Física. **(Anexo #3)**

Luego de haber aplicado y analizado los métodos y/o técnicas a utilizar se realizó un trabajo de mesa con los profesores de Educación Física del centro en conjunto con los investigadores para arribar a conclusiones precisas que lleven a cabo un mejor desempeño de los profesores en su accionar como profesionales e identificar cuales son las dificultades en la organización de la enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos.

2.3 Análisis de los resultados

2.3.1 Resultados de la revisión de documentos.

Fueron objeto de estudio los programas de Educación Física de la enseñanza Media, específicamente el de séptimo grado, con el objetivo de constatar de qué manera está concebida la enseñanza de los juegos deportivos, lo cual arrojó:

Séptimo Grado: los deportes que conllevan al desarrollo de un juego deportivo por sus características son el Fútbol y el Baloncesto.

- El Fútbol se imparte para ambos sexos con el objetivo de continuar consolidando y correlacionando las habilidades principales aprendidas en 5to. y 6to. grado e introducir otras, conjuntamente con los conceptos y reglas básicas lo cual permitirá que los estudiantes jueguen o las interpreten cuando estén como espectadores.
- El Baloncesto continúa con los elementos básicos que recibieron los alumnos en grados anteriores pero con un nivel mayor de complejidad, manteniendo su estructura metodológica, adicionándole algunas habilidades que, a medida que se enseñen se puedan ir integrando en habilidades combinadas y en los complejos de habilidades para su posterior aplicación en los juegos.

En el Programa de la Enseñanza Media consultado, se puede constatar con claridad los aspectos que se deben tratar de concebir a la hora de organizar un juego deportivo, te dice ***el qué hacer*** pero no te dice el ***cómo hacerlo***, dificultando el desarrollo del juego en todas sus variantes.

2.3.2 Resultados de la encuesta.

El estudio se realizó en la ESBU “José Ramón León Acosta” del municipio de Santa Clara. Donde la muestra quedó compuesta por los 6 profesores de Educación Física del centro, que imparten docencia en séptimo grado, constituyendo el 100% de la población de profesores de Educación Física.

Para la aplicación de los instrumentos investigativos se tuvo en cuenta una población de 83 estudiantes que realizan la educación física y pertenecen al séptimo grado.

Se pudo constatar que las principales características que poseen los profesores son:

- 3 de ellos son Licenciados en Cultura Física, aunque con poca experiencia luego de graduados.
- 3 son estudiantes de la Cultura Física en etapa de pregrado.

La encuesta, que tuvo como objetivo constatar la visión que tienen los alumnos sobre el desarrollo de los juegos deportivos, arrojó el siguiente resultado: **(Anexo 4)**

- La pregunta No. 1, relacionada con la importancia de los juegos deportivos para los alumnos, se obtuvo el siguiente resultado. El 96.3% de los alumnos atribuyen gran importancia a los juegos deportivos, ellos expresan que son un valioso medio para el desarrollo de habilidades motrices deportivas, capacidades físicas, valores educativos y que con su práctica sistemática propicia beneficios para la salud. Ello tiene una lógica por tratarse los juegos deportivos un medio esencial en el cual se permiten una libertad de acción, naturalidad y placer, propicia estados emocionales positivos, desarrolla la imaginación, la creatividad y las posibilidades psicomotrices influyen en la creación de condiciones para adquirir y afianzar conocimientos, el resto no reconoce la importancia del aprendizaje de estos por lo que los alumnos perciben con un carácter obligatorio y sin utilidad, representando un 3.7%
- La pregunta No. 2, relacionada con los valores que se manifiestan cuando realizan algún juego deportivo, resultaron relevantes el compañerismo, la responsabilidad y la solidaridad. Para el 100%. Ello tiene una gran importancia para la formación de la personalidad del alumno que lo lleve a un aprendizaje más efectivo, pues si el profesor declara que desarrolla el compañerismo, ello es indicador de que realiza trabajo grupal y en ambiente de colaboración y cooperación, para lo que también es preciso demostrar responsabilidad individual y colectiva. Por lo que no se declaran valores reconocidos para el trabajo desde la actividad física por el organismo INDER ni por el MINED.

- La pregunta No. 3, referida a las habilidades que prefieren realizar los alumnos en el transcurso de los juegos deportivos, seleccionaron el tiro al aro, driblar, pasar y recibir el balón, conducir el balón y tirar a puerta. Las respuestas no están desacertadas en el 67.4% de los alumnos: pero si dejan ver una limitada atención a otras habilidades técnicas de los deportes en estudio en el aprendizaje de los juegos deportivos.

2.3.3 Resultados de la observación.

La observación, que tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo organizativo de los juegos deportivos que tiene el profesor de Educación Física se comprobó lo siguiente:

(Anexo 5)

- De las 15 clases observadas a los profesores de séptimo grado se puede apreciar que los profesores preparan el terreno en la mayoría de sus clases para el juego deportivo a desarrollar, las dos clases que no preparan el terreno para el 13.3%, por lo que es motivado a las características del juego.
- En las clases observadas, no se explica ni se demuestra correctamente el juego a desarrollar en el 13.3%, solamente se menciona, lo que provoca que los alumnos se dispersen en el terreno y jueguen los que deseen y saben jugar lo que trae consigo que persistan dificultades en el desarrollo de habilidades motrices deportivas.
- No existe una motivación del juego en el 40%, impidiendo que el mismo sea alegre, libre de expresión y que se desarrollen hábitos motores y volitivos que se establecen para dar cumplimiento en el grado.
- No se cumplen las reglas del juego a desarrollar en las clases en el 20%, simplemente los alumnos juegan por lo que ellos creen saber, trayendo como consecuencia que ambos profesores adolecen de los conocimientos de las reglas de los deportes motivo clase.
- De las clases observadas diez se manifiestan con una pobre o ninguna comunicación entre alumno-profesor, para un 66.6%, lo que trae como

consecuencia que el alumno no es sujeto activo de su propio aprendizaje imponiéndose la toma de decisiones por parte del profesor.

- En su totalidad no se utiliza ninguna variante de juego en ninguno de los deportes para este grado, lo que imposibilita la mayor participación de los alumnos en el desarrollo de habilidades motrices deportivas. Solo el 6.6% utiliza las variantes del juego.

2.3.4 Análisis de le entrevista.

Se entrevistaron al 100% de los profesores de Educación Física que imparten docencia de Educación Física en el séptimo grado con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento de los juegos deportivos, arrojando los siguientes resultados: **(Anexo 6)**

- La pregunta No. 1, referida a que papel tienen los juegos deportivos para ellos, atribuyen gran importancia a su utilización, ya que es un medio de la Educación Física mediante el cual integran los conocimientos adquiridos, los relacionan entre ellos, desarrollan habilidades, capacidades, la imaginación, la creatividad, lo que se corrobora que existe un 100% con la relación de las respuestas que emitieron los alumnos.
- La pregunta No. 2, relacionada con el momento de la clase que utilizan los juegos deportivos según su utilidad, resultaron relevantes que 4 de los profesores entrevistados lo utilizan en la parte principal de la clase, no siendo así con el resto de los profesores. Por lo que se evidencia una correspondencia con las clases tradicionales.
- La pregunta No. 3, relacionada con los conocimientos de la reglamentación de los juegos deportivos, todos los profesores para un 100%, manifestaron conocer las reglas de los deportes a impartir en el grado.
- La pregunta No. 4, referida a la forma con la que el profesor organiza los juegos deportivos en un grupo clase, de la totalidad de la muestra, el 50% de los entrevistados, responden que organizan un juego deportivo en dos equipos según las características del grupo y los medios disponibles. El resto, no se muestra en

ninguna respuesta la utilización de organizar alguna variante de juego, el cual pudiera o no llevar a los alumnos a una mejor motivación por el juego, a utilizar el conocimiento adquirido y tener una mayor participación activa en el mismo.

2.4 Dificultades en la organización de la enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos.

A partir de los criterios emitidos por los alumnos y profesores de séptimo grado y los resultados que arrojaron las observaciones a clases, se realizó un trabajo de mesa con los profesores de Educación Física del centro en conjunto con los investigadores para identificar cuales eran las principales dificultades en la organización de la enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos. Las cuales son:

- Existe un predominio de una Pedagogía tradicional en la clase de Educación Física.
- La reglamentación de los juegos deportivos se conoce pero no se aplica.
- El trabajo técnico no es abordado desde la propia situación de juego deportivo.
- El papel del profesor es el protagónico en la toma de decisiones y no el de mediador.
- No se potencia el protagonismo y la toma de decisiones en los alumnos dentro de propio juego deportivo.
- No existe una base orientadora adaptada a los principios de la atención a la diversidad educativa y de adaptación a las capacidades de trabajo a partir de la periodización de capacidades de trabajo a partir de las edades de como organizar la enseñanza de los juegos deportivos.

La determinación de las principales dificultades nos permitió organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos en las clases de Educación Física de los alumnos de séptimo grado de la ESBU “José Ramón León Acosta” del municipio de Santa Clara.

| No. | Etapas y Actividades que realizará | Lugar de Trabajo | Fecha Inicio | Fecha de Terminación |
|-----|--|---|--------------|----------------------|
| 1 | <p>Presentación y orientación inicial de los juegos deportivos: Fútbol y Baloncesto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarización y adiestramiento con respecto a las temáticas a trabajar. • Explicación general sobre las particularidades de los deportes y su clasificación, como juegos con pelota. • Profundización del trabajo técnico. • Objeto social, estructura, en el sistema de trabajo en la Cátedra deportiva (Reglamento; Procedimientos, formas organizativas y otros aspectos de interés que se estiman necesarios). | Cátedra de Educación Física. Secundaria Básica José Ramón León Acosta | Nov. 2010 | Dic. 2010. |
| 2 | <p>Preparación general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones generales y específicas sobre la actividad a desempeñar en la implementación de los juegos deportivos. • Profundización en las características del proceso docente-educativo de los deportes de Fútbol y Baloncesto. • Conocimiento del área de trabajo, así como sus funciones como parte del colectivo de trabajo para dar cumplimiento a los objetivos planificados para esta etapa. • Tratamiento metodológico acerca de la Pedagogía contemporánea en la clase de Educación Física. | Cátedra de Educación Física. Secundaria Básica José Ramón León Acosta | Enero 2011 | Marzo, 2011 |
| 3 | <p>Preparación específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de los procedimientos, instrucciones, documentos normativos del proceso docente-educativo, planificación y preparación de los juegos deportivos de fútbol y Baloncesto. • Estudio de la reglamentación de los juegos deportivos. • Potenciación del protagonismo y la toma de decisiones en los alumnos dentro del propio juego deportivo. | Cátedra de Educación Física. Secundaria Básica José Ramón León Acosta | Abril 2011 | Mayo 2011 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|------------|
| 4 | Evaluación final: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de resultados en la actividad deportiva. | Cátedra de Educación Física. Secundaria Básica José Ramón León Acosta | Mayo 2011 | Junio 2011 |
|---|--|---|-----------|------------|

Implementación de la propuesta de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos en las clases de Educación Física de los alumnos de séptimo grado de la ESBU “José Ramón León Acosta” del municipio de Santa Clara.

La propuesta fue implementada en el periodo del curso escolar 2010-2011 y fue evaluada a partir de la práctica laboral en la propia institución y la comparación entre las etapas iniciales y finales de la propuesta donde los resultados del análisis de la actividad deportiva expresaron:

- Conocimiento de la Pedagogía tradicional y contemporánea en la clase de Educación Física.
- Dominio de la reglamentación de los juegos deportivos en los deportes de Fútbol y Baloncesto.
- Amplitud del abordaje de las situaciones de juegos en los deportes señalados desde la propia practica deportiva.
- Mayor protagonismo por parte del profesor y los alumnos en la toma de decisiones durante la práctica de los juegos deportivos en los deportes de Fútbol y Baloncesto.
- Existencia de una base orientadora que organice el proceso de enseñanza de los juegos deportivos en las instituciones de la Enseñanza Media.

III. Conclusiones

1. Se pudo constatar mediante los resultados obtenidos que el Programa de Enseñanza de séptimo grado, da una orientación de **qué hacer** para enseñar los juegos deportivos pero no **el cómo hacerlo**.
2. Las dificultades fundamentales que inciden en la organización de la enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos son:
 - Existe una inadecuada preparación de los profesores de Educación Física.
 - No hay una base orientadora sobre como organizar un juego deportivo.
3. Los resultados de la propuesta de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos en las clases de Educación Física de los alumnos de séptimo grado de la ESBU “José Ramón León Acosta” del municipio de Santa Clara permitieron un:
 - Dominio de la reglamentación de los juegos deportivos en los deportes de Fútbol y Baloncesto.
 - Amplitud del abordaje de las situaciones de juegos en los deportes señalados desde la propia practica deportiva.
 - Mayor protagonismo por parte del profesor y los alumnos en la toma de decisiones durante la práctica de los juegos deportivos en los deportes de Fútbol y Baloncesto.

IV. Recomendaciones.

Ampliar la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los juegos deportivos en las clases de Educación Física de los alumnos de séptimo grado de la ESBU “José Ramón León Acosta” del municipio de Santa Clara a otros deportes.

V. Bibliografía

1. Arnold Spaeth.../et al. /. (1988). La Educación Física en las Enseñanzas Medias: teoría y practica / -3.ed. Barcelona. Editorial Paidotribo S.A.
2. Colectivo de Autores (2000). Juegos de movimientos. Editorial Deportes. La Habana. INDER.
3. Colectivo de Autores (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física Educación Primaria Segundo Ciclo. Soporte Digital.
4. Colectivo de Autores (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física Séptimo, Octavo y Noveno Grados. Soporte Digital.
5. Colectivo de Autores. (1996) Manual del profesor de Educación Física I. Imprenta "José A. Huelga". INDER.
6. Deler Sarmiento, P (1990). "Teoría y metodología de Educación Física: Material de apoyo a la docencia de pregrado."
7. Deler Sarmiento, P (1990). "Documento para la orientación del Desarrollo de Habilidades Pedagógicas Profesionales del profesor de Educación Física."
8. López Rodríguez, A y C. Vega Portillo. (1996). La clase de Educación Física. Actualidad y perspectiva. México, Ediciones Deportivas Latinoamericanas.
9. López Rodríguez, A. (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física: Hacia un enfoque integral físico educativo. Editorial Deportes.
10. López Rodríguez, A. (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Editorial Científico-Técnica. La Habana. Cuba.

11. Migdalia Estévez. C. (2006). La investigación Científica en la Actividad Física: Su Metodología. Editorial Deportes. Ciudad Habana.
12. Repilado Mestre. F. (1994). Dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje. Editorial Deporte. Santiago de Cuba.
13. Ruiz Aguilera, A y col. (1989). "Metodología de la enseñanza de Educación Física". Tomo II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
14. Ruiz Aguilera, A y col. (1989). "Metodología de la enseñanza de Educación Física". Tomo III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
15. Ruiz Aguilera, A. (2007) Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar. La Habana. Soporte Digital.
16. Torres Rodríguez, M.A. (2000). Folleto de Teoría y Practica de los Juegos. La Habana. EIEFD. Soporte Digital.

VI. Anexos

Anexo 1

Encuesta aplicada a los alumnos de séptimo grado.

Estimado alumno, su valiosa información facilitará el desarrollo de una investigación que mejorará mi desempeño futuro como profesor de Educación Física. Ofrecemos gracias anticipadas.

1- ¿Puede decirme, qué importancia tienen los juegos deportivos (Baloncesto y Fútbol) para usted?

2- Marque con una X los valores que se ponen de manifiesto cuando usted juega estos deportes.

Compañerismo.

Responsabilidad.

Solidaridad.

Patriotismo.

3- Marque con una X las acciones que más le gusta realizar en estos juegos.

Tirar a puerta.

Conducir el balón.

Pasar y recibir el balón.

Sacar el balón.

Tirar al aro.

Driblar.

Anexo 2

Guía de observación.

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo organizativo de los juegos deportivos en los profesores de Educación Física de séptimo grado.

Cuerpo de la Guía.

| Aspectos a observar | Si | No |
|---|----|----|
| 1. Prepara el terreno. | | |
| 2. Explica y demuestra el juego. | | |
| 3. Motiva el juego. | | |
| 4. Establece y cumple las reglas del juego. | | |
| 5. Da la posibilidad de que todos los alumnos participen en el juego. | | |
| 6. Presenta alguna comunicación profesor-alumno. | | |
| 7. Utiliza alguna variante de juegos deportivos. | | |

Anexo 3

Entrevista aplicada a los profesores de Educación Física.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento de los juegos deportivos en los profesores de Educación Física del centro.

Preguntas:

- 1- ¿En qué consiste para usted los juegos deportivos?
- 2- ¿En qué momento de la clase lo pone en práctica?
- 3- ¿Tiene usted conocimiento de la reglamentación de los juegos deportivos?
- 4- ¿Cómo usted organiza los juegos deportivos en un grupo clase?

Anexo 4

Resultados de la encuesta.

| Preguntas | Respuestas |
|-----------|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none">▪ 96.3%, ellos expresan que son un valioso medio para el desarrollo de habilidades, valores educativos y que propicia beneficios para la salud.▪ 3.7% de los alumnos perciben con un carácter obligatorio y sin utilidad. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none">▪ 100%. El profesor declara que desarrolla el compañerismo, colaboración y cooperación, además de demostrar responsabilidad individual y colectiva. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">▪ Seleccionaron el tiro al aro, driblar, pasar y recibir el balón, conducir el balón y tirar a puerta. Las respuestas no están desacertadas en el 67.4% dejan ver una limitada atención a otras habilidades técnicas de los deportes en estudio en el aprendizaje de los juegos deportivos. |

Anexo 5

Resultados de la observación.

| Aspectos a Observar | SI | % | NO | % | Total |
|---|-----------|-------------|-----------|-------------|--------------|
| Prepara el terreno. | 13 | 86.6 | 2 | 13.3 | 15 |
| Explica y demuestra el juego. | 2 | 13.3 | 13 | 86.6 | 15 |
| Motiva el juego. | 6 | 40 | 9 | 60 | 15 |
| Establece y cumple las reglas del juego. | 3 | 20 | 12 | 80 | 15 |
| Da la posibilidad de que todos los alumnos participen en el juego. | 4 | 26.6 | 11 | 73.3 | 15 |
| Presenta alguna comunicación profesor-alumno. | 5 | 33.3 | 10 | 66.6 | 15 |
| Utiliza alguna variante de juegos deportivos. | 1 | 6.6 | 14 | 93.3 | 15 |

Anexo 6

Resultados de la entrevista.

| Preguntas | Respuesta |
|--|---|
| ¿En qué consisten para usted los juegos deportivos? | <ul style="list-style-type: none">• El 100% reconocen que es un medio de la Educación Física mediante el cual integran los conocimientos adquiridos, los relacionan entre ellos, desarrollan habilidades, capacidades, la imaginación, la creatividad. |
| ¿En qué momento de la clase lo pone en práctica? | <ul style="list-style-type: none">• 4 en la parte principal, para un 66.6%• El resto en el transcurso de la clase, para 33.3% |
| ¿Tiene usted conocimiento de la reglamentación de los juegos deportivos? | <ul style="list-style-type: none">• Un 100%, manifestaron conocer las reglas de los deportes a impartir en el grado. |
| ¿Cómo usted organiza los juegos deportivos en un grupo clase? | <ul style="list-style-type: none">• El 50% de los entrevistados, responden que organizan un juego deportivo en dos equipos según las características del grupo y los medios disponibles. El resto, no se muestra en ninguna respuesta la utilización de organizar alguna variante de juego, el cual pudiera o no llevar a los alumnos a una mejor motivación por el juego, a utilizar el conocimiento adquirido y tener una mayor participación activa en el mismo. |