

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

“Manuel Fajardo”



TRABAJO DE DIPLOMA

En opción del título de Licenciado en Cultura Física.

Título: El Deporte para Todos en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de la Comunidad Boquerones en Jibacoa de la provincia de Villa Clara.

Autor: Michel Iser Pérez.

Tutores: MSc. Lizander López Bravo.

Lic. Alejandro Fidel Montero González.

Lic. Hendry Rodríguez Díaz.

2015

Pensamiento

“Cuando cada muchacho encuentre en la ciudad, en el pueblo, en el barrio, un lugar apropiado para desarrollar sus condiciones físicas y dedicarse por entero a la práctica del deporte de su preferencia, habremos visto satisfecho el deseo de todos los que hemos hecho esta Revolución”

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

Dedico esta tesis, con todo el amor que se merece, a las personas que me regaló el tesoro máspreciado que tiene un ser humano; la vida. A quienes han sido ejemplo a seguir tanto como humano o profesional, los que en verdad merecen este resultado. A esas personas a las que quisiera parecerme y entonces ser lo más parecido a un ángel, ellos que son para mí la tierra por donde camino. Esto no es nada comparado con todo lo que ustedes me han dado. Gracias por todo Tomás Iser Bernal, Gladis Pérez, Maikel Iser Pérez a Nelaine Mesa.

Agradecimientos

En el paso de mi vida, y de estos últimos cinco años, recibí el apoyo, la ayuda y cooperación de varias personas a las que les debo agradecer por su apoyo incondicional para que pudiera concretar mis sueños de ser una persona de bien en esta sociedad socialista y revolucionaria

- A la Revolución, en especial nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y a todos los dirigentes de este país.
- A mi madre, mi padre, mi hermano y mi esposa que no han vacilado y me han apoyado para enfrentar todos los tropiezos y alegrías que he vivido a lo largo de mi carrera.
- A los profesores que me brindaron su apoyo durante la carrera y demás personas que de alguna forma u otra también contribuyeron a mi formación como profesional.
- A mis compañeros de estudio y a mis amistades.

A todos nuevamente:

Gracias

Índice

I	Introducción	1
Capítulo I: Marco Teórico		
1.1	Fundamentos Teóricos. El deporte para Todos.	7
1.1.1	El Deporte para Todos. Su valor educativo.	8
1.1.2	El Deporte para Todos. Su desarrollo en la escuela.	12
1.2	Definiciones básicas. Objetivos del Deporte para Todos.	15
1.2.1	Algunos principios relevantes en el trabajo del Deporte para Todos.	15
1.2.2	Relación entre las actividades extradocentes y el Deporte Participativo.	16
1.3	Las actividades extradocentes en la continuidad de la clase.	16
1.3.1	Como desarrollar las actividades extradocentes y extractase en el Deporte para Todos.	18
1.4	Formas de planificación del Deporte para Todos.	19
1.5	El Deporte para Todos y su interacción con la Educación Física.	21
1.6	Tiempo Libre.	21
1.7	Principios de masividad.	23
1.8	Formas de participación.	24
1.9	El papel educativo del deporte.	25
1.10	Caracterización de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado.	26
Capítulo II: Marco metodológico de la investigación		
2.1	Metodología empleada.	27
2.2	Caracterización de la población en estudio.	29
2.3	. Resultados de la Observación.	30
2.4	Encuesta a los niños.	30
2.5	Encuesta a los profesores.	31
2.6	Propuesta.	32
2.7	Valoración por criterio de usuario.	36
III	Conclusiones y recomendaciones.	38
IV	Bibliografía.	40
V	Anexos.	

Resumen

El presente trabajo es el resultado de una investigación realizada en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de la comunidad de Boquerones perteneciente al Plan Turquino de Jibacoa en la provincia de Villa Clara. La investigación constata la carencia de una programación del Deporte para Todos y la necesidad de sistematizar y hacer más significativo a partir de sus objetivos como actividad extradocente y su interacción con la Educación lo que influye en el proceso formativo de los estudiantes. De esta situación se asume como **problema científico** ¿Cómo contribuir a elevar la participación de los escolares en las actividades del Deporte para Todos en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de Boquerones en Jibacoa, en la provincia de Villa Clara presentándose como **objetivo:** Diseñar una Programación de actividades de Deporte para Todos en dicha escuela. Se emplean métodos del nivel teórico como el analítico–sintético y el inductivo- deductivo, del nivel empírico la observación, el análisis de documentos, entrevista, encuesta y el criterio de usuario. Como resultado de esta investigación se ofrece la propuesta diseñada de la Programación de actividades de Deporte para Todos en la escuela.

Abstract

This paper is the result of a research carried out in Emilio Martínez Palomares primary school from Boquerones community belonging to Turquino plan of Jibacoa Villa Clara province. The research verifies the lack of a sport program for all and the necessity of systematizing and the make more significant from its objectives as an extra-teaching activity and its interaction with education what influences in the educational process of student. From this situation it's assumed as scientific problem ¿How to contribute to elevate the participation of student in sport activities for all in the Emilio Martinez Palomares school Boquerones in Jibacoa, presenting as objectives: To design a program of sport activities for all in the Emilio Martinez Palomares school from Boquerones of Jibacoa in Villa Clara province . Methods of theoretic level are used as the analytic- synthetic, the inductive-deductive, of the empiric level, the observation, the group interview, the analysis of documents, interview survey, opinion of the user. As a result of this research it's applied the proposal designed by the researcher of sport activities program for in the school.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país se trabaja en la práctica del deporte que contribuya al disfrute del hombre, al despliegue de sus potencialidades físicas y espirituales, libre del mercantilismo y de toda influencia que lo conduzca a prácticas nocivas para la salud.

El 23 de febrero de 1961 se aprueba la Ley No. 936, con la que queda constituido el Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER). Este constituiría un interés primordial para la nación, que en su conjunto está encargado de dirigir, planificar y ejecutar las actividades deportivas. Son ejemplo de ello los juegos escolares, los campeonatos juveniles, las olimpiadas latinoamericanas entre otras donde nuestro país ha obtenido resultados relevantes.

Lo anterior posibilitó la creación de los Consejos Voluntarios Deportivos para la práctica masiva de deportes a todos los niveles. La Educación Física se establece dentro del Sistema Nacional de Educación con carácter obligatorio dentro del currículo escolar. Contribuye, en interrelación con las demás asignaturas (relación intra e intermateria), y en unión con las actividades extradocentes y extraescolares a la formación de la personalidad integralmente desarrollada.

A tales efectos la constitución de la República de Cuba en su capítulo 5 Educación y Cultura en el artículo No. 39 se establece inciso g: El estado orienta, fomenta y promueve la Cultura Física y el Deporte para Todos en todas sus manifestaciones como medio de educación y contribución a la formación integral de los ciudadanos.

Lo anterior se materializa a partir de las posibilidades de la práctica del deporte y la Educación Física en todos los niveles de enseñanza, hasta el trabajo en la comunidad con los adultos mayores, discapacitados, en la atención a las

embarazadas, los círculos de abuelos, la gimnasia laboral femenina, la gimnasia con el niño y actividades con niños y jóvenes.

Cuba brinda especial atención a la preparación de profesores, construcción de instalaciones deportivas, proyectando actividades para el beneficio de la población en su tiempo libre, por opción individual sin que medie compulsión administrativa, económica y mental. Se ha renovado el proceso de atención al deporte en las escuelas y se convierte la escuela en la institución cultural más importante de la comunidad.

La recreación y los deportes en las escuelas, en los barrios y comunidades, ocupa un rol muy importante cuya meta es desarrollar las capacidades físicas, preservar la salud y mejorar la calidad de vida.

Actualmente se puede hablar de deporte, ejercicio físico y recreación, esto a su vez es hablar de salud, de hábitos saludables, fortaleza física, de disciplina, de formación de carácter y valores humanos; lo que cobra una importancia para un individuo, la práctica deportiva que es y debe ser uno de los medios más eficaces para contribuir al bienestar, mejoramiento de la capacidad de rendimiento físico, mantenimiento de la salud y calidad de vida.

Al respecto nuestro Comandante en jefe expresó: *“... todos los muchachos van a hacer deportes, que es lo que hace falta, aparte de los beneficios que es para la juventud, para el pueblo, para las condiciones de salud ... cada muchacho encuentre en la ciudad, en el pueblo, en el barrio, un lugar apropiado para desarrollar sus condiciones físicas y dedicarse por entero a la práctica del deporte de su preferencia, habremos visto satisfecho el deseo de todos los que hemos hecho esta revolución...”*.(Fidel Castro (1959 p. 12)

Seirul (1995), profundiza en este aspecto al considerar que la actividad deportiva del ser humano sólo puede acceder a niveles educativos cuando en su planteamiento tenga como referencia la persona que realiza esa actividad y no el posible resultado. Por ello, el objeto fundamental del deporte educativo no

es el deporte en sí, sino el que lo practica. No el movimiento, sino la persona que se mueve.

Al deporte también se le reconocen otros significados como ocio, recreación, salud. Junto a estos fines surge además el concepto de deporte educativo, que Blázquez (1995), considera como la verdadera actividad cultural que permite una formación básica y luego, una formación continua a través del movimiento.

Tal y como expresa (Fraile (1997), citado por Lic. Elaice Bernabé Aquino Lumpuy “... *si apostamos por una educación a través de la actividad física, que facilite el desarrollo de conductas saludables y hábitos higiénicos, que forme a los alumnos en valores y actitudes positivos y que eduque en el consumo controlado y en la conciencia crítica social, el modelo competitivo del deporte no nos puede servir*”. Sin embargo, ello no supone renunciar al mismo, sino enfocarlo de forma diferente.

La práctica masiva del deporte implica la participación generalizada de todo el pueblo en esta actividad y por tanto presupone la incorporación de los ciudadanos a cualquier manifestación deportiva.

Muestra de ello, es el programa de Deporte para Todos que plantea entre otros los siguientes objetivos.

- Potenciar a través de las clases, deporte participativo, competencias y actividades recreativas la formación patriótica, política, ideológica, ético-moral sustentada en los valores, así como, el sentido antiimperialista y la posición de nuestro pueblo y dirección del país en este objetivo de trabajo.
- Garantizar en los alumnos un pleno desarrollo físico y mental, logrando un mejoramiento de la salud, el empleo correcto de su tiempo libre y la formación de una personalidad patriótica e integral para la vida.

- Continuar desarrollando la práctica sistemática de la Educación Física y el Deporte Participativo en todos los centros escolares del Sistema Nacional de Educación, manteniendo un sistema competitivo a nivel de Consejo Popular y municipal que tribute a la estrategia del Deporte Cubano

La investigación se inserta en el proyecto “Estancia Universitaria en la Montaña” de la “Brigada Somos Cuba” de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte “Manuel Fajardo”. Facultad Villa Clara.

Constituye antecedente de nuestra investigación las investigaciones de: Lic. Elaice Bernabé Aquino Lumpuy (2010), Reinier de la Cruz Cadaya (2014), Pastora Deler Sarmiento (Tesis doctoral 2003).

En el mismo, se analizan las problemáticas que afectan el papel regulador de la conducta humana en la comunidad utilizando como medio el Deporte, el que constituye un medio de formación y educación del hombre en la sociedad.

Sin embargo, se ha podido constatar que son limitadas las programaciones de actividades que contribuyan al desarrollo del Deporte para Todos a partir de las potencialidades que brindan las actividades a desarrollar en este centro donde el deporte es parte de la estrategia del centro. La observación participante para la exploración de la problemática en estudio y otros métodos de indagación de la realidad del Deporte para Todos, determinaron que la programación de actividades del Deporte para Todos en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” son escasas y no se tienen en cuenta los gustos y preferencias de los escolares. La programación creada no garantiza la realización de las actividades del Deporte para Todos con la participación de todos los estudiantes. No existe interacción entre las actividades docentes que realizan los alumnos y las actividades extradocentes y extraescolares, a pesar de que ellas son partes componentes del currículo y responden a los mismos objetivos esenciales de la Educación Física, tampoco se ha elaborado un cuerpo

instrumental metodológico que facilite las acciones de los profesores en ese sentido. Existen insuficientes instalaciones deportivas. Carencia de medios para la práctica de los diferentes deportes.

Los planteamientos anteriores han determinado la siguiente **situación problémica**: insuficiencia en la programación de las actividades del Deporte para Todos en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de Boquerones en Jibacoa en la provincia de Villa Clara.

Se determina como **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a la participación de los estudiantes en las actividades del Deporte para Todos en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de Boquerones en Jibacoa en la provincia de Villa Clara?

Para orientarnos en la solución del problema científico nos trazamos los siguientes objetivos:

Objetivo general: Diseñar una programación de actividades del Deporte para Todos en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de Boquerones en Jibacoa en la provincia de Villa Clara.

Como **Objetivos específicos**:

1. Diagnosticar el estado actual que presentan las actividades que se desarrollan en el Deporte para Todos en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de Boquerones en Jibacoa en la provincia de Villa Clara.
2. Elaborar una programación de actividades del Deporte para Todos en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de Boquerones en Jibacoa en la provincia de Villa Clara.

3. Valorar según el criterio de usuario la programación de las actividades del Deporte para Todos en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de Boquerones en Jibacoa en la provincia de Villa Clara.

Durante la investigación y dada la lógica asumida en la solución de los objetivos planteados, se utilizaron diversos métodos y técnicas tales como:

Métodos Teóricos: analítico-sintético e inductivo-deductivo. **Métodos del nivel empírico:** revisión documental, entrevista, observación, encuesta y criterio de usuario. **Método estadístico matemático:** Distribución empírica de frecuencia (Calculo porcentual).

La población utilizada en la investigación estuvo conformada por 2 profesores de Educación Física. Además de 78 alumnos entre los grados 4to (24), 5to (30) y 6to (24) que es la matrícula de estos grados de la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de la comunidad Boquerones, de Jibacoa en la provincia de Villa Clara.

El informe final de la investigación queda estructurado en introducción y dos capítulos.

El capítulo I dedicado a los fundamentos teóricos metodológicos del proceso del Deporte para Todos.

El capítulo II se dedica a la metodología y el análisis de los resultados empleada en el proceso investigativo y la valoración del proceso de diseño de las acciones físico-recreativas para elevar la participación de los escolares en las actividades del Deporte para Todos en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de Boquerones en Jibacoa en la provincia de Villa Clara. Además de Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS TEORICOS

En este capítulo se profundiza en los fundamentos teóricos y metodológicos del Deporte para Todos. Para una mejor comprensión se subdivide por epígrafes su contenido; se aborda el Deporte para Todos desde la perspectiva del sus objetivos y su desarrollo en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de la comunidad de Boquerones del Plan Turquino de Jibacoa en la provincia de Villa Clara.

1.1-El Deporte para Todos. No son más que el conjunto de acciones que se ofertan a la población a través de proyectos de actividades físicas, deportivas y recreativas para satisfacer en el aspecto más amplio las necesidades de los diferentes sectores de la población, posibilitando la participación consciente del hombre en correspondencia con sus motivos e intereses. (Marrero Guevara, A. Chaviano 2000.), Su objetivo es lograr una mayor incorporación a la práctica sistemática de actividades físicas con altos niveles de organización y calidad en los servicios que se ofrecen, asimilando las opciones en correspondencia con las necesidades e intereses de la población y las características de cada territorio haciendo un mejor uso del tiempo libre, para contribuir a la calidad de vida de la población. INDER 2000. Es un factor fundamental para salvaguardar la salud física y mental de la población, contribuyendo así al progreso y al desarrollo humano. Es un deporte disponible para su práctica para todos los seres humanos en cualquier lugar y momento, teniendo en cuenta diferentes propósitos como el físico, el educativo y el de entretenimiento.

Practicar un deporte o una actividad física es un derecho fundamental de todo individuo, puesto que es necesario conseguir un buen estado de forma y para afrontar las tareas cotidianas con eficiencia y soltura.

Es muy importante tener un estilo de vida saludable, que nos permita vivir y afrontar la vida de una forma equilibrada y sana. A tal efecto es indispensable

una organización adecuada a nivel social que cubra dichas necesidades y optimice los recursos para su aplicación. (Enciclopedia Autodidáctica Océano).

En cuanto a la actividad física y Deporte para Todos se considera que es necesario realizar periódicamente actividades físicas que nos ayuden a desarrollarnos y a mantener una adecuada condición física, que además de propiciarnos bienestar nos permitan obtener una mejora en la esperanza de vida.

Promover el deporte como herramienta educativa y revalorizar la imagen del deporte en la sociedad debe ser un empeño de los gobiernos y las comunidades.

El deporte se ha convertido en un fenómeno económico y social sobresaliente en la Unión Europea. La comunidad europea ha reconocido en numerosas ocasiones el importante papel social del deporte y en particular su papel educativo.

La declaración de Niza en diciembre de 2000 subrayó de nuevo su importancia en este ámbito y recordó que la comunidad debe tener en cuenta la función social, educativa y cultural del Deporte en las políticas comunitarias.

1.1.1- El deporte para Todos. Su valor educativo.

En los últimos años, ha surgido con gran fuerza, lo que se denomina Deporte-Recreación o Deporte para Todos. Se trata de promover la práctica del deporte con un fin recreativo, con actividades muy variadas al aire libre y en diversos escenarios, o lo que Velásquez (1988) citado por López (2006: 29), identifica... *“como la “comercialización del tiempo libre”, muy de moda hoy en día, con toda una amplia oferta de medios y artículos muy diversos y atrayentes: patinetas, patines, surf, bicicletas montañesas, etcétera”*.

Esta tendencia se presenta como... *“liberadora, por la industrialización y la urbanización en los países capitalistas desarrollados, promoviendo las*

estancias al aire libre con una promoción de salud: cambios de ambientes, vida física espontánea y en contacto con la naturaleza, facilidad para establecimiento de relaciones humanas y la ausencia de la competición, entre otros". López (2006: 29).

El Sistema Cubano de Educación Física reconoce como uno de sus medio el deporte que ha ganado protagonismo dentro del currículum de Educación Física, se ha demostrado con severidad sus potencialidades instructivas educativos de sus contenidos.

Desde luego, se reconoce que la visión del deporte que se nos presenta a través de los espectáculos deportivos en absoluto puede tener cabida en la educación de nuestros alumnos, pero al mismo tiempo pensamos que dar la espalda a la práctica deportiva en el medio escolar sería cerrar los ojos a una actividad social que constituye un fenómeno cultural universal y, probablemente, la manifestación más importante de la actividad física humana.

En torno al término "deporte", existen gran cantidad de conceptos, ideas y pensamientos sobre su significado y la trascendencia que en la actualidad, éste tiene sobre la sociedad y sobre el hombre. Para los españoles, deporte, coloquialmente, incluye prácticamente cualquier actividad física y/o deportiva, tal y como queda constatado en los estudios de García Ferrando (1997). A pesar de ello, la enorme influencia de los medios de comunicación y el cada vez mayor impacto social que tienen los acontecimientos deportivos en la población, quizás nos lleve a entenderlo de una forma parcial relacionada con su expresión competitiva, en especial, el deporte de alto rendimiento, el considerado deporte-espectáculo. Tradicionalmente, el deporte en la escuela ha sido precisamente, un reproductor de ese modelo deportivo, dirigido al aprendizaje de técnicas y tácticas similares a las de los adultos, basándose en actividades donde el resultado era el objetivo y a la vez la gran motivación y justificación de las mismas.

Al deporte también se le reconocen otros significados como ocio, recreación, salud. Junto a estos fines surge además el concepto de deporte educativo que Blázquez (1995) considera como la verdadera actividad cultural que permite una formación básica y luego una formación continua a través del movimiento. En este sentido, para Le Boulch (1991) *“un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad”*. Evidentemente este planteamiento supone un alejamiento del modelo tradicional del deporte escolar y se sustenta en un modelo pedagógico en el que el deporte constituye el medio para la consecución de objetivos educativos.

Sin embargo, desde punto de vista del autor, al plantearnos el análisis del mismo en el entorno escolar, parece claro que su conceptualización no debe llevarnos hacia ese fin, por cuanto consideramos debe cumplir con los objetivos propios de la Educación Física potenciando sus valores educativos.

Ante esta realidad cabe preguntarse ¿Qué lugar ocupa hoy el Deporte para Todos en la escuela? ¿Es conveniente incluir el deporte en la Educación Física o por el contrario debe tratarse en las actividades extradocentes y extraescolares? ¿Puede ser el Deporte para Todos y sus contenidos una vía adecuada para el cumplimiento de objetivos educativos planteados en los modelos educativos de las escuelas?

En primer lugar, es necesario entender el deporte en el marco escolar como deporte en edad escolar, saltando de esta manera los límites que tradicionalmente lo han circunscrito a la escuela, apreciando, de esta manera, su relación con la sociedad en general, pues tal y como aclaran Gómez y García (1993): *“... el deporte escolar es toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar.”* (Gómez y García 1993:34)

El diseño curricular para Educación Primaria (1991), define que para que el deporte constituya un hecho educativo, y con la finalidad de obtener un resultado en la actividad competitiva. *“... debe tener un carácter abierto, sin que la participación se supedita a características de sexo, niveles de habilidad u otros criterios de discriminación y debe, así mismo, realizarse con fines educativos, centrados en la mejora de las capacidades motrices y de otra naturaleza que son objeto de la educación”*, citado por Lic. Elaice Bernabé Aquino Lumpuy (2010)

Perseguir fines educativos, supone el reconocimiento de estos valores en el deporte. Pues bien, como indica Seirul. (1995), citado por Lic. Elaice Bernabé Aquino Lumpuy (2010) *“... los valores educativos que tradicionalmente se le han atribuido al deporte (salud, disciplina, esfuerzo, etc.) son aspectos externos a la propia práctica deportiva, y no hacen referencia a los valores intrínsecos del mismo”*.

Compartimos el criterio de Seirul. (1995), realmente lo educativo del deporte *“...no es su práctica eficiente desde el punto de vista del resultado, ni tan siquiera motriz, sino aquellas situaciones de aprendizaje que ofrecen al alumno una vía de compromiso y movilización de sus capacidades, de tal forma que esa experiencia favorezca la organización de su personalidad y la asimilación de sus valores internos”*

Por ello, de acuerdo con Águila y Casimiro, 1999) cuando dicen *“...la práctica deportiva constituye un proceso metodológicamente dirigido hacia la educación integral y desarrollo cognitivo, afectivo, motriz y social del ser humano, a través del aprendizaje de hábitos específicos de un deporte, desde que toma contacto con él, hasta que es capaz de practicarlo con la autonomía suficiente, convirtiendo su práctica en una motivación intrínseca que pueda generar hábitos deportivos perdurables”*. (Águila y Casimiro, 1999).

1.1.2.- El Deporte para Todos y su desarrollo en la escuela.

¿Es conveniente incluir el deporte en la Educación Física o por el contrario debe tratarse en las actividades extradocentes y extraescolares?

Al asumir los valores intrínsecos que posee el deporte, los educadores tienen la responsabilidad de intentar transferirlos al marco escolar, a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje, que coincida con los principios y valores de la Educación Física. En este sentido, Fraile (1997) propone una serie de principios básicos para la enseñanza del deporte en la escuela:

- Sus objetivos y metas deben ser coincidentes y complementarios de la Educación Física escolar.
- Se deberá adaptar a la disponibilidad motriz de los participantes.
- Las actividades planteadas favorecerán la autonomía del alumno, en tanto deben suponer un medio para su formación integral.
- Buscará la mejora de las capacidades perceptivo-motrices que sirvan de base para un posterior aprendizaje deportivo técnico y táctico.
- Se debe evitar la especialización, a través de un modelo multideportivo en el que tengan cabida numerosas modalidades.
- Se deben potenciar la cooperación y la participación, por encima de la competición y la búsqueda de resultados.
- Buscar la implicación de todos los agentes sociales que intervienen en el proceso deportivo educativo.

La Educación Física, sin duda, ha evolucionado. Lejos nos queda aquel planteamiento de una Educación Física al servicio de la mejora de nuestra higiene postural y de la disciplina física y moral, materializada en la gimnasia sueca, o esos momentos en los que el deporte constituía prácticamente el

medio fundamental para la formación integral de los alumnos al servicio de los valores de la sociedad industrial. Entonces las clases se convirtieron en pequeños “entrenamientos” y cada unidad didáctica, en la exaltación de un deporte.

Las actividades deportivas recreativas extradocentes y extraescolares, como continuidad del proceso docente educativo de la Educación Física, van a contribuir en los niños, niñas y jóvenes a la reafirmación y consolidación de los conocimientos adquiridos durante la clase de forma independiente y creativa; al desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades motrices y deportivas, al fomento de las capacidades físicas, unido a la formación de valores y principios éticos, morales, volitivos y de convicciones patrióticas e internacionalistas. Al disfrute sano y con alegría del tiempo libre.

A elevar los niveles de salud y bienestar, creando una Cultura Física que contribuya a su preparación para enfrentar en mejores condiciones las más disímiles tareas presentes y futuras.

La planificación y control del trabajo parte de la Comisión Municipal de Educación Física y Deporte Escolar la que hará llegar a los centros escolares antes de que finalice cada curso escolar las afectaciones o tareas principales a desarrollar durante el curso escolar, desglosadas de los lineamientos municipales. Los centros escolares deberán elaborar su Programa de Organización de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, el cual debe quedar elaborado y aprobado a partir de los meses de abril y mayo en la etapa de preparación del próximo curso escolar por la dirección del centro y los combinados deportivos, reflejando las actividades a desarrollar con la mayor objetividad, sin formalismos o esquemas.

Los centros docentes en la proyección de su trabajo anual y mensual incluirán los aspectos contemplados en los lineamientos de trabajo del organismo, la provincia, el municipio además de las tareas que el propio centro genere, como

temáticas generales a desarrollar durante el curso. De esta proyección anual se genera un plan mensual de actividades que será coordinado en los consejos de dirección.

Los aspectos a tomar en cuenta para de elaborar el Programa de organización de la Educación Física, el Deporte y la Recreación en la escuela parten de:

- Documentos rectores de la Educación Física (Resoluciones, Indicaciones para el Curso Escolar 20104– 2015. Proyectos Nacionales. Calendario Escolar. Programa de la Educación Física de la enseñanza).
- Calendario Deportivo – Recreativo del Combinado Deportivo y Municipio.
- Intereses, tradiciones y necesidades de los estudiantes, locales.
- Base material e instalaciones para el desarrollo del deporte (propios o no).
- Recursos humanos con que se cuentan (del MINED, el INDER u otros), (profesionales y no profesionales) para el desarrollo del deporte y la recreación.
- Principales efemérides y fecha conmemorativas locales, nacionales e internacionales. Cooperación con organismos e instituciones de la localidad para el empleo de recursos, instalaciones o espacios para la práctica deportiva – recreativa.

Otro de los elementos los constituyen los proyectos nacionales y otras actividades a desarrollar en la escuela dentro de los cuales se destacan “Fútbol para todos”, “Festival de béisbol pioneril”. “Torneo 3 vs.3 en mi escuela”, “Competencia mensual de atletismo”, “Proyecto de Voleibol”, “Composiciones gimnásticas”, “Proyecto a jugar”, “Saltando con alegría”, “Talentos del futuro”, “Gimnasia Aerobia Deportiva Escolar”, “Ajedrez”, “Carreras populares”, “Semana del caminar” y “Festivales deportivos recreativos”.

Definiciones Básicas:

1.2- Objetivos del Deporte para Todos:

Lograr una mayor incorporación a la práctica sistemática de actividades físicas con altos niveles de organización y calidad en los servicios que se ofrecen, asimilando las opciones en correspondencia con las necesidades e intereses de la población y las características de cada territorio haciendo un mejor uso del tiempo libre, para contribuir a la calidad de vida de la población. INDER 2000.

- **Actividad docente.** Se asume como la actividad organizada en el espacio escolar para cumplir los objetivos del sistema educacional. Tiene como esencia la clase y la tarea docente donde interactúan profesores y alumnos. Deler Sarmiento. P. 2003

- **Actividades extradocentes:** Son aquellas organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos en el tiempo extra clase, y permite la utilización racional de su tiempo libre. Deler Sarmiento. P. 2003

- **Actividades extraescolares:** Son aquellas de carácter educativo, instructivo, cultural y recreativo que realizan las instituciones y las organizaciones para que contribuyan de manera óptima al desarrollo de los alumnos, se orienta estructurarla de la forma más variada posible a fin de que influya en todos los aspectos de la personalidad. Deler Sarmiento. P. (2003)

1.2.1-Algunos principios de la Cultura Física relevantes en el trabajo del Deporte Participativo:

- Dirección participativa:

Forma de dirección que considera como criterio técnico profesional el trabajo en grupos humanos y en ella prevalece como condición es realiza. Paz Sánchez, B 1998:61

1.2.2 Relación que existe entre las actividades extradocentes y el deporte participativo:

En la resolución conjunta INDER-MINED No. 1/2007 en su indicación # 7 al referirse al deporte participativo, deja precisiones que aclaran por su contenido que se trata de lo mismo solo que la concepción de actividad extradocente y extraescolar establece diferencias en formas, e inicial la determinación de los intereses comunes, objetivos, motivaciones del hombre como sujeto de la actividad y horarios de participación.

1.3- Las actividades extradocentes en la continuidad de la clase:

La Doctora Pastora Deler Sarmiento en su libro “El Deporte Participativo y la Clase de Educación Física. Su interacción” (2003), hace una interpretación de esta declaración, refiriéndose a varios autores que ven el desarrollo de las actividades extradocentes en el proceso de la Educación Física como una forma de continuidad del proceso docente. Entre ellos al Doctor Ariel Ruiz Aguilera y colaboradores que en 1989, ofrece un esquema sobre el sistema integrado de la Educación Física en el que se aprecia la interrelación de las actividades docentes con las extradocentes y extraescolares para conseguir los objetivos de la Educación Física y lo manifestado por el Licenciado José Morales Toranzo (1996) donde plantea que: *“Las actividades físicas extradocentes y extraescolares constituyen una continuidad del proceso docente educativo, de ahí su importancia y valor en su relación con los contenidos de los programas de Educación Física, es necesario concebir todas estas actividades, propias de la Educación Física, como un sistema unificado que de forma planificada y organizada se desarrolle sistemáticamente”*.

Las actividades extradocentes la desarrollan tanto profesores de Educación Física como profesores del combinado deportivo, donde estos últimos reciben orientaciones un tanto diferentes a las de la escuela; trayendo como consecuencia que la acción docente que se desarrolla sea multivariada para los

mismos alumnos. Al respecto, el licenciado Morales Toranzo también expresa “... *el profesor de Educación Física es el elemento que debe centrar la organización y el desarrollo de las actividades físicas en la escuela*” (Morales, J. 1996:198:324) planteamiento muy oportuno, pues es este quien tiene la responsabilidad en la escuela de la formación física de los estudiantes y de hecho debe trazar las estrategias que en el orden metodológico deben seguir todos los que desarrollen la Educación Física con los alumnos, porque cuando los alumnos se dispersan hacia la práctica de diferentes deportes en un mismo horario, ¿quién garantiza la consecutividad de los modos de actuación, de un quehacer pedagógico coherente?. De la continuidad del desarrollo de capacidades, habilidades, formación de conceptos, normas, valores entre las más importantes, ¿Qué diseño teórico e instrumental enriquece o proporciona las principales ideas? Aún no hemos encontrado tales precisiones. (Deler Sarmiento, P. 2003 p 34)

Respecto a las actividades del deporte participativo (actividades extradocentes y extraescolares aunque precisan definiciones y argumentos diferentes siendo uno de los principales argumentos que unas se realizan en el centro y otras fuera de él, en las últimas participan las instituciones y la comunidad, y el grado de sistematicidad es diferente. A luz de estos planteamientos donde se observan mínimas diferencias entre una y otra caracterización, ya que coinciden en objetivos y contenidos, además de ser parte organizativa del plan de estudio y teniendo en cuenta que la escuela cubana es una institución que funciona relacionada con las organizaciones e instituciones de su entorno (llámese barrio o consejo popular) de hecho cada actividad que desarrolla requiere de esta integración constituyendo un sistema.

El deporte escolar por su propia definición debe tener fundamentalmente fines educativos, tanto referidos a la educación general como a la propia educación física y, consecuentemente con los pretendidos valores del deporte.

No se trata de rechazar el deporte escolar, sino de los métodos que se utilizan y del mimetismo con el deporte de competición: *"el deporte escolar debe dar*

prioridad a los aspectos lúdicos y no a los aspectos competitivos". No se trata, en los centros escolares, como ya se ha señalado tantas veces, de formar campeones o de conseguir una "selección deportiva", sino de la "formación deportiva", que nosotros resumiríamos en la expresión "buscar un deporte para un niño" y no "un niño para un deporte". (Durán, Marc. 1987)

Razones más importantes de los niños para practicar Deporte para Todos:

- la motivación de logros
- búsqueda de excelencia
- la diversión
- la necesidad de afiliación

Pues bien, esta riqueza y complejidad de la práctica deportiva es a la vez fuente de ambigüedad y puede explicar muchos de los abandonos al no poseer muchas veces los niños recursos suficientes para abarcar esta estructura.

1.3.1- ¿Cómo desarrollar las actividades extradocentes y extraescolares (Deporte para Todos)?

Lo que preocupa entonces es encontrar las formas más adecuadas de poner en funcionamiento del deporte participativo, que permita lograr lo expresado en el párrafo anterior y plantee un criterio diferente en la organización de las acciones pedagógicas de planificar, ejecutar y controlar el proceso de la Educación Física ya que no se precisa en la escuela cubana como los profesores orientados por diferentes instituciones pueden integrar lo que hacen en aras de potenciar en los alumnos el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico, la salud y otras demandas de la Educación Física pero si se dejan claras evidencias es de que se necesita ampliar las posibilidades de movimiento, ampliar el espectro de actividades y ampliar las posibilidades de todos a participar.

Se ha generalizado la idea de que para garantizar la diversidad, los alumnos en su tiempo de deporte masivo acudan a la práctica de diferentes disciplinas deportivas por cuanto es parte de la satisfacción de sus necesidades. En consideración de Deler Sarmiento, P. 2003 *“... la diversidad no radica en proponer diferentes disciplinas deportivas sino en el sistema de tareas que se planteen al alumno aún cuando practique un mismo deporte en clase y actividades extradocentes”*.

1.4 -La forma de planificación del Deporte para Todos:

La planificación es un proceso necesario para el diseño y la consecución de los objetivos de la Educación Física que permite ordenar y estructurar lógicamente los objetivos, el contenido, los métodos y la evaluación como categorías esenciales y facilita prever los resultados de los alumnos.

Para concebir la planeación de acuerdo con Deler Sarmiento (2013), como vía para la interacción entre lo docente y extradocente del proceso pedagógico de la Educación Física deben lograrse algunas modificaciones que encamine a los alumnos a la producción del conocimiento que les permita aprender Educación Física dejando a un lado el concepto restringido: “práctica de la Educación Física”, con la intención de encontrar una comprensión holística de las actividades físicas concebidas en el diseño curricular como necesidad para la creación de hábitos de práctica de actividades físicas, de la auto ejercitación y de la multiplicación de esos deberes en la familia y los miembros de la sociedad en su entorno, de modo que la evaluación tiene que cubrir tales demandas.

El desarrollo del proceso comunicativo ensanchará la preparación de los profesores para interpretar con más agudeza, los textos propios de la asignatura, los de carácter general así como las orientaciones precisas de los organismos orientadores la realidad de cada contexto que llega a través de los medios masivos de comunicación y de la observación factual, lo que podrán multiplicar en sus colectivos de alumnos. Ese desarrollo interpretativo y reflexivo, favorece la construcción del

conocimiento, mediante la colaboración colectiva para encontrar soluciones desde diferentes formas de hacer, ver y sentir y propiciar esas formas al propio alumno. Deler Sarmiento, P. (2003).

La Doctora Deler (2011) plantea que no se puede pensar en una única planificación, ni en un número finito de pasos para hacerla concibiendo la interacción entre lo docente y extradocente, pero si deben hacerse algunas reflexiones como son:

- Partir de un diagnóstico que permita caracterizar a los alumnos para conducir el propio proceso de planificación, y que sea del dominio de todos los actores que desarrollan actividades físico deportivo con esos alumnos.

- Determinar un conjunto de problemas a partir de los cuales se determinarán los objetivos y el contenido, la metodología a seguir y la evaluación de la planeación.

- Determinar los niveles de desarrollo que se plantean en los objetivos concertados para el desarrollo de habilidades y capacidades motrices y su relación con las posibilidades de los alumnos.

- Determinar el sistema de conocimientos teóricos a desarrollar en cada grado del nivel seleccionado en relación con el contenido motriz desarrollado y otros conocimientos de carácter metodológico que permitan apropiarse de los procedimientos de planificación ejecución y control de las actividades físicas.

- Determinar las normas de conducta social a las que preferentemente se dará atención mediante las actividades físico recreativas en coordinación con el proyecto educativo de la escuela.

- Determinar los objetivos que se deben alcanzar mediante las actividades recreativas.

- Tener en cuenta la unidad del objetivo con el resto de los componentes.

- Tener en cuenta la posibilidad de plantear tareas abiertas donde se oriente la enseñanza como un proceso de construcción del aprendizaje.

Esto es lo que puede explicar también que en los últimos años haya una tendencia en el mundo infantil y juvenil deportivo hacia nuevas formas de prácticas individualizadas y no competitivas más ligadas a la búsqueda de sensaciones y aventuras que a la rigidez de la jerarquía y de la planificación deportiva; algo que por otra parte empieza ya a tenerse en cuenta también en algunas instituciones deportivas que tienden a separar la práctica masiva de carácter lúdico y de convivencia, de la formación de una elite orientada a la competición y al alto nivel deportivo; no así en el deporte practicado en colegios donde la rígida estructura federativa impone sus objetivos, alimentando indirectamente el ansia de prestigio social de muchos de ellos en este campo, en detrimento de una verdadera promoción deportiva que abarque a todos los colegiales.

1.5-El Deporte para Todos y su interacción con la Educación Física.

Presupone influencias mutuas de carácter pedagógico, constituido por una serie de acciones en las que se ven implicados los profesores de Educación Física, entrenadores deportivos, promotores de Recreación y activistas, para desempeñar un papel decisivo en la potenciación de la capacidad de rendimiento Físico y la salud.(*Deler Sarmiento. P. (2003)*)

El programa de Educación Física es el punto de partida del Deporte para Todos ya que es el orientador principal de los objetivos y contenidos del Deporte para Todos, pues actúa en tono con el resto de las asignaturas de las escuelas en el quehacer metodológico y desde el punto de vista educativo sigue las orientaciones precisadas en el proyecto educativo.

1.6- El Tiempo Libre:

El Tiempo Libre es una parte específica del tiempo de la sociedad.

En lo general el tiempo humano podemos dividirlo en tiempo relacionado directamente con la producción (tiempo de producción) y un tiempo no relacionado directamente con la producción (tiempo de reproducción).

El concepto de Tiempo Libre ha sido durante un buen tiempo objeto de numerosas discusiones y debates entre economistas, sociólogos y psicólogos. Su definición plantea numerosas interrogantes que hoy día no están totalmente solucionadas por lo que nosotros, al abordar este concepto daremos nuestra definición teórica pero también estudiaremos otras definiciones que consideramos objetivas, tanto teóricas como operacionales y de trabajo que son definiciones muy utilizadas por lo funcionales que resultan en las investigaciones, a la vez que reclamamos que el tiempo libre es una categoría sociológica compleja que siempre al estudiarla requiere un análisis de su esencia, contenido y correspondientemente de la manifestación específica de elementos interiores y formas concretas.

Entendemos por Tiempo Libre: Aquella parte del tiempo de reproducción en la cual el grado de obligatoriedad de las actividades no son de necesidad y en virtud de tener satisfechas las necesidades vitales humanas en un nivel básico se puede optar por cualquiera de ellas.

Queremos destacar aquí que la existencia de un nivel básico de satisfacción de las necesidades humanas es la condición que permite realmente al individuo optar y elegir libremente las actividades a realizar durante su tiempo libre. Esto afirma el hecho de que el tipo de actividad es seleccionado por el individuo, pero esta es ofertad, condicionada socialmente.

Una definición interesante de Tiempo Libre, nos la brinda el destacado sociólogo soviético B. Glushin quién afirma:

Por Tiempo Libre se entiende pues, aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontada todas las inversiones de tiempo utilitario

(actividades domésticas, fisiológicas, de transporte, etc.) es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones.

Los destacados sociólogos cubanos Rolando Zamora y Maritza García citados Sosa Loy (2002), definen teóricamente el Tiempo Libre como:

“Aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su trabajo (de acuerdo a la función o posición de cada uno de sus miembros) ha aportado a la colectividad, lo que esta necesita para su reproducción material y espiritual siendo, a la vez, premisa para una reproducción material y espiritual superior. Desde el punto de vista del individuo se traduce en un tiempo de realización de actividades de opción no obligatorio, donde interviene, su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad condicionadas”

1.7- Principio de la masividad.

Este es un principio sociológico expresado en la masividad en la práctica de la actividad física. El 23 de septiembre de 1961 se aprueba y forma la Ley 936, con la que queda constituido el INDER, este constituiría un interés primordial para la nación, por ello a fin de lograr la masividad querida. Desde ese momento comienza en el organismo el trabajo en la comunidad en función de la masividad, ya que la Ley concebía la creación de los Consejos Voluntarios que constituye la columna vertebral del movimiento y las unidades de base del Deporte (centros de trabajos, unidades militares, municipios y provincias). Convirtiendo los Consejos Voluntarios en una fuerza participativa en distintas actividades, tablas, desfiles gimnásticos, pruebas LPV, planes de la calle y de la montaña y en el Deporte competitivo la democracia participativa que comenzaron desde los juegos escolares y torneos nacionales. El estado para ello propició el respaldo económico, poniendo en marcha el uso de los implementos deportivos que asignaron a las áreas de participación.

La masividad es un principio que cobra vida en la movilización de todo el pueblo en la práctica de las actividades físicas y deportivas, para lo cual el papel de las organizaciones estatales, políticas y de masas es esencial en el desempeño de cumplir con el mismo. En el logro de la masividad en la práctica de la Cultura Física influyen factores que deben ser debidamente atendidos para no limitar la misma, estos son:

- Condiciones naturales.
- Los recursos materiales, financieros y humanos.
- El nivel de escolaridad.
- El conocimiento y la cultura que se posee acerca de la Cultura Física.

1.8- Formas de participación.

Participación voluntaria: Cuando se da a partir de la motivación y los intereses de los propios participantes, los que definen su organización y establecen sus objetivos y métodos de trabajo.

Participación formal: Cuando las formas y los espacios para la participación están reglamentados y esta se produce de acuerdo a las normas formales establecidas.

Participación informal: Cuando se produce de forma espontánea, sin organización estable ni formas y espacios reglamentados, en cuantas ocasiones y oportunidades sea posible.

Participación directa: Cuando la participación se produce sin mediación alguna.

Participación indirecta: Cuando se produce mediante delegados o representantes elegidos por las personas.

Participación impuesta: El individuo es obligado a formar parte de grupos y realizar ciertas actividades consideradas indispensables. Como toda clasificación, esta también corre el riesgo de no ser exacta para todos los casos y ocasiones, pero aún así constituye un intento y una propuesta útil que nos sirve para definir desde que posición realizamos la participación; estas formas pueden superponerse unas a otras e incluso presentarse varias de ellas en un solo caso.

Principio de la dirección participativa:

Este principio ordena y fundamenta el Sistema de Cultura Física y Deporte. Esta forma de dirección considera como criterio profesional el trabajo en grupos humanos y en prevalecer como condición esencial la determinación de los intereses comunes, objetivos, motivaciones del hombre como sujeto de la actividad que realiza. La Cultura Física es inminentemente participativa y en de actividades físicas sus intereses por esta, es posible desarrollar estrategias de intervención en la comunidad que rebasen los marcos de lo individual para convertirse en un problema de grupo de personas de una comunidad específica y toda la nación.

No puede pensarse en desarrollar acciones efectivas de la Cultura Física en la comunidad sin antes conocer lo que piensan los pobladores al respecto, que quieren realizar, cuáles son sus necesidades y potencialidades para llevar a cabo estas, por lo tanto se hace necesario desplegar acciones investigativas que nos lleven a profundizar en este fenómeno, pero considerando que la comunidad es un espacio cambiante, reflexivo y con aspiraciones que hay que atender desde sus propios intereses.

1.9-El Papel educativo del Deporte.

La participación en las actividades deportivas refuerza los principales objetivos e iniciativas emprendidas por la Comunidad en el ámbito de la educación y, con una perspectiva más amplia, en el ámbito de la política social. Ello se debe

principalmente a su accesibilidad a todas las personas y también a los valores particulares vehiculados por la práctica del Deporte tales como la cooperación, la solidaridad y la tolerancia.

1.10.- Característica de los estudiantes de Primaria entre los grados 4to, 5to y 6to grado.

Los niños que estudian en cuarto, quinto y sexto grados en las escuelas tienen como promedio de diez a doce años. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia y constituye un requisito para el trabajo de los maestros y para que la labor docente educativa que realizan pueda cumplirse con éxito. El hecho de que los escolares de cuarto, quinto y sexto grados tengan características psicológicas, sociales y otras muy cercanas, y evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de manera muy similar, posibilita que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades. Los alumnos de estos grados muestran, respecto a los grados anteriores, un aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de la conducta; lo que se manifiesta sobre todo en situaciones fuera de la escuela tales como el juego, el cumplimiento de encomiendas familiares y otras.

CAPÍTULO II

Fundamentos metodológicos de la investigación.

En este capítulo se explican los criterios metodológicos de la investigación, el diagnóstico inicial y se determinan los indicadores e instrumentos a aplicar, con su metódica y se fundamenta el proceso de reelaboración de las acciones metodológicas.

2.1.- Metodología empleada.

En la investigación se emplea una variedad de métodos, instrumentos y técnicas para procesar la información, tanto a nivel teórico, como empírico.

Del nivel teórico: se emplearon los siguientes métodos.

Analítico-Sintético: Para la determinación de las características, regularidades y elementos esenciales de la información procesada de todo el material acopiado durante la indagación, para arribar a los criterios y las conclusiones expuestas.

Inductivo-Deductivo: Para la determinación de las regularidades y carencias presentes en el tratamiento de los valores, así como sus causas y el proceso de reelaboración de las acciones metodológicas.

Del nivel empírico:

Análisis documental: se utilizó con el objetivo de recolectar información en torno a la presencia en los documentos programáticos de orientaciones dirigidas al proceso de educación en valores, en el estudio de los documentos oficiales para profundizar en lo relativo a las indicaciones del MINED, el INDER, los Programas y Orientaciones Metodológicas, estrategia de trabajo educativo, planes de clases de Educación Física y otros.

Observación: mediante una guía de observación a clases para realizar el diagnóstico y describir el desarrollo de las acciones metodológicas que se

ponen de manifiesto en la clase en relación con el proceso de la educación en valores. Para ello se confeccionó un registro para la recogida de los datos de la observación.

Encuesta: se le aplicó a los niños, niñas de los grados 4to, 5to y 6to grado y profesores como el objetivo de establecer, las percepciones de los sujetos en relación con los temas, el deporte de su preferencia y aspiraciones que poseen con la práctica de la Educación Física. A profesores de Educación Física del centro para determinar la preparación en relación con el tema, a partir de las potencialidades educativas que poseen el contenido de la Educación Física.

Entrevista: se le aplicó al director del centro, a los metodólogos de Educación Física del municipio con el propósito de constatar el nivel de preparación que tienen para enfrentar el proceso de educación desde el contenido de la clase de Educación Física para que expresaran sus limitaciones y algunas de sus ideas o valoraciones.

Valoración por criterio de usuario: para determinar la pertinencia de la programación de organización de las actividades a desarrollar en el Deporte para Todos en el curso escolar 2014-2015 en cuanto a contenidos y vías utilizadas.

Los usuarios de la presente investigación están determinados por los directivos y profesores que laboran en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” en la comunidad de Boquerones en Jibacoa en la provincia de Villa Clara, distribuidos de la siguiente forma (director, dos profesores de Educación Física, dos profesores metodólogos del Combinado Deportivo de la localidad que hacen un total de 5 sujetos).

Del nivel estadístico-matemático:

Distribución empírica de frecuencia: desviación empírica de frecuencia para el análisis de los datos ofrecidos por los instrumentos aplicados (%).

2.2.- Caracterización de la población en estudio.

El trabajo ha sido desarrollado en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” la cual cuenta con un claustro de 7 maestros dentro de ellos 2 de Educación Física, 78 estudiantes de 4to, 5to y 6to grado, distribuidos en 30 hembras y 48 varones, esta institución carece de áreas deportivas y la que se utiliza para la práctica deportiva se encuentran en malas condiciones, dicha escuela está ubicada en la comunidad de Boquerones perteneciente al Plan Turquino del municipio de Manicaragua en la provincia de Villa Clara.

Distribución de la matrícula.

	Matricula (4to, 5to y 6to grado)	Por ciento (%)
Cantidad de estudiantes	78	100
Hembras	30	34,61
Varones	48	61,41

tabla nº 1

2.3.- Resultados de la Observación: Después de realizada una Guía de Observación donde se tuvieron en cuenta algunos aspectos de vital importancia nos arrojó como resultado que un 75% de la participación de los niños era escasa y en ocasiones desmotivadas, 70% la organización de las actividades deficientes y carentes de un objetivo en concreto. El número de participantes nunca excedió en un 50% de la matrícula de estos grados, las actividades en muchas ocasiones se repetían o sea no existía variedad de actividades para satisfacer los gustos y preferencia de los escolares. El nivel de los participantes activos y la implicación de estos eran muy bajos.

2.4- Encuesta a los niños: Al realizarle una encuesta a los niños de estos grados constatamos que la participación de estos en las actividades

planificadas por la escuela es irregular con una baja frecuencia, se conoció que la actividad de su preferencia eran los juegos deportivos especialmente el Fútbol y que el horario idóneo era en las tardes, también se reafirmó que para su entender la actividad de más aceptación y participación sería una competencia de Fútbol dentro de muchas opciones que se les propusieron, los estudiantes manifestaron que en pocas ocasiones tenían conocimiento de las actividades que se planificaban para ellos, que las actividades eran insuficientes y no satisfacen sus gustos, preferencias y necesidades. Los niños encuestados sugirieron incorporar a estas planificaciones juegos de otros deportes con pelota específicamente el Baloncesto, también la práctica del Atletismo en la modalidad de carreras, entre otras, así como actividades recreativas como son los programas ‘A Jugar’. También plantearon que los medios e instalaciones del centro se encuentran en mal estado y son muy escasos. Los estudiantes recomiendan que se realicen actividades más variadas y que se tengan en cuenta los gustos, preferencias y necesidades de ellos.

Encuesta a los niños (78 encuestados)

Actividades de preferencia	Por ciento (%)
Fútbol	85
Atletismo	60
Programa “A Jugar”	80
Baloncesto	25

tabla nº 2

2.5- Encuesta a los profesores de la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de Boquerones en Jibacoa del Municipio Manicaragua. Provincia Villa Clara.

En la encuesta realizada a los profesores del centro se evidencio el poco conocimiento de lo que es Deporte para Todos, sus características, objetivos y rasgos fundamentales lo que constituye un 100% de los profesores encuestados, o sea que no hay un conocimiento real, se comprueba que el deporte más popular dentro de los estudiantes es el Fútbol, que las condiciones tanto materiales como de instalaciones que tienen los profesores de Educación Física conspira en el desarrollo del Deporte para Todos para enfrentar las exigencias de los niños y niñas en relación a las diferentes actividades con el deporte. Como aspectos positivos se encuentra la disposición de trabajar pese a las afectaciones anteriormente señaladas.

Considerando los resultados de las técnicas aplicadas en nuestra investigación nos propusimos diseñar una programación deportiva con el objetivo de satisfacer los gustos, preferencias y necesidades de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grados. Para realizar dicha programación nos basamos en la resolución conjunta INDER – MINED No. 1/2007 en su indicación # 7 y en los proyecto de Deporte para Todos a desarrollar en las escuelas adecuándolas a las condiciones del centro objeto de estudio.

2.6- Programación de organización de las actividades a desarrollar en el Deporte para Todos en el curso escolar 2014-2015.

Programación de Fútbol para la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares.

Objetivos:

- Lograr la motivación de los niños y las niñas por la práctica del fútbol de forma recreativa

- Seleccionar alumnos con perspectiva en esta disciplina
- Brindar una opción más dentro de las actividades del Deporte para Todos en la escuela

Bases del torneo

- a) La cancha de juego deberá tener aproximadamente las dimensiones de un terreno de baloncesto.
- b) Los equipos estarán compuestos por 10 jugadores de ambos sexos (equipo masculino y femenino)
- c) En la cancha jugarán 7 jugadores incluyendo el portero.
- d) Participarán los alumnos de 4to, 5to y 6to grado.
- e) Se jugarán 2 tiempos de 5 minutos cada uno, con 3 minutos de descanso entre períodos.
- f) Se conformarán 11 equipos.

Reglamentación

1-Cada equipo tendrá un nombre (Tiene que tener un nombre de un Futbolista de nuestro país).

2- Se jugara un todos contra todos a tres rondas dos veces a la semana (un juego) en horario de la tarde.

3-Los dos equipos que más ganen jugaran por el primer lugar y los otros que alcanzaron el tercer y cuarto lugar jugaran por el tercero.

Etapas de competición

1ra etapa. Competencia interna en la escuela (octubre-diciembre)

Programación de Baloncesto 3 vs 3 para la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares.

Objetivos:

- Lograr la motivación de los niños y las niñas por la práctica del baloncesto de forma recreativa
- Seleccionar alumnos con perspectiva en esta disciplina
- Brindar una opción más dentro de las actividades del Deporte para Todos en la escuela.

Bases del torneo.

- a) La cancha de juego deberá tener aproximadamente las dimensiones de la mitad de un terreno de baloncesto.
- b) Los equipos estarán compuestos por 10 jugadores de ambos sexos (equipo masculino y femenino)
- c) En la cancha jugarán 3 jugadores por cada equipo.
- d) Participarán los alumnos de 4to, 5to y 6to grado.
- e) Se jugarán 2 tiempos de 7 minutos cada uno, con 2 minutos de descanso entre tiempo.
- f) Se conformarán 11 equipos.

Reglamentación

- 1- Cada equipo tendrá un nombre (Tiene que tener un nombre de un mártir de la patria).
- 2- Se jugará un todos contra todos a tres rondas dos veces a la semana (dos juegos) en horario de la tarde.
- 3- Los dos equipos que más ganen jugarán por el primer lugar y los otros que alcanzaron el tercer y cuarto lugar jugarán por el tercer lugar.

Etapas de competición.

1ra etapa. Competencia interna en la escuela (enero-marzo)

Programación de Atletismo (Festivales de Carreras de rapidez (30 metros) y resistencia (400 metros) para la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares”.

Objetivos:

- Lograr la motivación de los niños y las niñas por la práctica del atletismo de forma recreativa
- Seleccionar alumnos con perspectiva en esta disciplina
- Brindar una opción más dentro de las actividades del Deporte para Todos en la escuela.

Bases del torneo.

- a) El área de las carreras será alrededor de la escuela, tomándose las dos medidas, en ambas carreras la arrancada será media.
- b) Los equipos estarán compuestos por 7 corredores de ambos sexos (equipo masculino y femenino)
- c) Participarán los alumnos de 4to, 5to y 6to grado.
- d) Se conformarán 11 equipos.

Reglamentación

- 1.- Cada equipo tendrá un nombre (Tiene que tener el nombre de un atleta de este deporte).
- 2- Se correrá dos veces a la semana en horario de la tarde.
- 3- Los lugares se premiaran por edades y sexo.

Etapas de competición.

1ra etapa. Competencia interna en la escuela (abril-mayo)

Programación de Programa “A Jugar” para la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares.

Objetivos:

- Lograr la motivación de los niños y las niñas por la práctica de las actividades recreativas.

- Brindar una opción más dentro de las actividades del Deporte para Todos en la escuela.

Bases del torneo.

- a) El área de las actividades será en el patio de la escuela.
- b) Los equipos estarán compuestos por 10 participantes de ambos sexos (equipo masculino y femenino)
- c) Participarán los alumnos de 4to, 5to y 6to grado.
- d) Se conformarán 4 equipos.

Reglamentación

1- Cada equipo tendrá un nombre (Tiene que tener el nombre de una montaña o río de la zona).

2.- Se correrá una vez a la semana en horario de la tarde.

3- Los lugares se premiaran por grados.

Etapas de competición

1ra etapa – Competencia interna en la escuela (junio)

2.7- Valoración por criterio de usuario:

Valoración por parte de los usuarios con relación al plan de actividades.

De acuerdo con los indicadores de la entrevista a los usuarios, de los 5 sujetos entrevistados para la valoración de la propuesta se obtuvieron los siguientes resultados:

El 100% de los entrevistados consideran acerca de las actividades que:

- Cumplen con las exigencias de los estudiantes para satisfacer sus gustos y necesidades recreativas. La programación presenta diversidad de actividades.

- Propician el incremento de la participación de los estudiantes en el Deporte para Todos para estos grados.
- Se pueden realizar con los propios recursos del centro primario “Emilio Martínez Palomares”.

Sugieren otras actividades para el desarrollo del Deporte para Todos de los estudiantes:

- Campeonatos de Tênis de mesa.
- Voleibol.
- Béisbol.
- Encuentros con figuras deportivas de la localidad.

Sobre lo necesario y viable de la puesta en práctica, señalan que debe existir coordinación entre los organismos encargados. Su puesta en práctica contribuye a aumentar el número de las propuestas del Deporte para Todos, haciéndolos sentir más a gusto en la escuela y por ende, puede favorecer que su participación en actividades como las propuestas sea mayor.

CONCLUSIONES

1.- En la etapa de diagnóstico las actividades que se desarrollan en el Deporte para Todos en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de Boquerones en Jibacoa se caracterizaron por una participación irregular de los estudiantes, dado por desmotivación y la carencia de una programación que respondiera a los objetivos de trabajo de los diferentes programas del INDER en esta dirección, los gustos y preferencias de los escolares y las condiciones existentes en el centro.

2- La programación de actividades deportivas diseñada se caracteriza por la diversidad de propuestas, por estar en correspondencia con las edades, gustos y preferencias de los estudiantes y el rescate de tradiciones de la localidad. Del mismo modo responde a los objetivos de los programas del organismo INDER.

3- Los principales criterios de los usuarios en relación con la programación de las actividades que se desarrollan en el Deporte para Todos en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de Boquerones en Jibacoa satisfacen las necesidades de los estudiantes, responde a sus gustos y preferencias y se pueden realizar con los propios recursos de la institución. Valoran de necesaria y viable su puesta en práctica pues esta contribuye a una actividad física sana y divertida, favoreciendo la participación de los estudiantes.

RECOMENDACIÓN

Propiciar la aplicación de los resultados de la investigación, a partir de ser integrada al programa de Deporte para Todos en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de la comunidad de Boquerones en Jibacoa.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Aisanuk. L. (2000). Gestión de Tiempo libre, Barcelona: INDER
Publicaciones -Comisiones Nacionales Deportivas. Proyectos de los diferentes deportes a desarrollar en el Deporte Participativo. INDER.
Ciudad Habana.
- 2.- Aquino Lumpuy, E. B. (2009-2010). Programación del Deporte Participativo en los estudiantes de 5to. . Villa.Clara, Placetas, "Abel Santamaría".
- 3.- Decreto No. 140 (1988). Régimen de participación masiva. La Habana. Edit. José A. Huelga.
- 4.- Dumazedier Joffre (1994). La revolución cultural del tiempo libre. Sao Pablo Brasil. Edit. Libros Studio Novel Ltda.
- 5.- Deler Sarmiento, Dra. Pastora (2003). El Deporte Participativo. Editorial Deporte. La Habana. 2011.
- 6.- Deler Sarmiento, Pastora. El deporte participativo y la clase de Educación Física. Su interacción. (2008) Digital.
- 7.- Encisco Martínez Hernández y Rico A.C.A. (1995). Educación para el tiempo libre. Colombia. Edit. Cerlibre y Funlibre (Fundación colombiana para el tiempo libre).
- 8.- García Fernando. M. (1993). Tiempo libre y actividades deportivas de la Juventud en España. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud.

- 9.- INDER-MINED. (1991). Resolución Ministerial Resolución Conjunta . 1 y 2.
La Habana.-INDER. (2009). Indicaciones Metodológica para la Educación Física y el Deporte Participativo. Curso Escolar 2009-2010. Ciudad Habana.
- 10.- INDER. (2009). Proyecto de Recreación del Municipio para el Curso Escolar 2009-2010. Placetas.
- 11.- Morales Toranzo, Jose M. Formas de organización del trabajo de la masividad en las escuelas. PDF (2013).
- 12.- Sainz de la Torre leon, Norma. Psicopedagogia de la Educacion Física y el Deporte escolar. Edfitorial deporte. La habana. 2011
- 13.- Sosa Loy, Desiderio (1994).Colectivo de autores Motivación, programación y participación de actividades físico recreativas en jóvenes de la ciudad y el campo del municipio de Placetas.
- 14.- Torres Salgado, O. Programa de Organización de la Educación Física, el Deporte y la Recreación. (2012-2013).

Anexo No. 1

Guía de Observación

1- Objetivo de la Observación

- Conocer las actividades del Deporte para Todos que se desarrollan en la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de Boquerones en Jibacoa del Municipio Manicaragua. Provincia de Villa Clara.
- Actividades deportivas que realizan los niños de forma espontánea en la escuela.
- Tipo de observación: Sistemática.

2- Datos Generales

- Fecha de la observación: _____
- Día de la semana: _____
- Hora: _____
- Frecuencia de las observaciones: _____
- Tipo de actividad: _____
- Comunidad: _____

3- Aspectos a Observar

- Participación de los niños de la escuela.
- Organización de la actividad.
- Características significativas de la actividad.

4- Registro de la Observación.

Participantes

- Registrar cantidad de jóvenes.
- Registrar otras características.

Características de la participación.

- Participantes activos.
- Participación espontánea.
- Participación preconcebida.
- Implicación de los participantes.
- Otros aspectos que se observan.

Papel del técnico del Deporte.

- Se garantiza la actividad del que conduce
- Papel activo o pasivo.
- Comparte la dirección de la actividad.
- Otros elementos a observar.

Anexo No. 2

Encuesta a los niños de 4to, 5to y 6to grados.

Las actividades físicas y la práctica de deportes nos ayudan a mantener una adecuada condición física y nos permite afrontar la vida de forma equilibrada y sana:

A continuación se plantean una serie de preguntas las cuales necesitan ser respondidas con sinceridad; contribuyendo así, con este trabajo investigativo:

Gracias

1- ¿Realiza usted alguna actividad deportiva?

Si_____ No_____ A veces

2- ¿Con qué frecuencia la practicas?

3- ¿Qué actividades deportivas prefieres realizar?

4- ¿En qué horario prefieres realizarlas?

5- ¿Qué actividades deportivas consideras que atrae mayor participación?

Competencia de voleibol: _____ Competencia de baloncesto: _____

Competencia de fútbol: _____ Festivales Deportivos Recreativos: _____

Competencia de tenis de mesa: _____

Programas "A Jugar": _____

Competencias de Atletismo: _____

Torneo de ajedrez: _____

6- ¿Tiene usted conocimiento de las actividades deportivas que planifica y ofrece la escuela para los estudiantes?

Si___ No___ A veces___

7- ¿Participa usted en alguna de ellas?

Si___ No___ A veces_

8- ¿Considera usted que estas actividades deportivas son suficientes para satisfacer los gustos y participación de los niños?

9- ¿Cuáles deben ser incluidas?

10- ¿En qué lugar realizas tus actividades deportivas?

11- ¿Utiliza usted los medios e instalaciones de la escuela?

12- ¿Crees que son suficientes para cubrir las demandas de los estudiantes, relacionadas con el deporte?

13- ¿Cuáles son sus recomendaciones para mejorar las actividades deportivas de la escuela?

14- ¿Qué recomienda usted para aumentar la participación de los niños en dichas actividades?

Anexo No. 3

Encuesta a los profesores de la escuela primaria “Emilio Martínez Palomares” de Boquerones en Jibacoa del municipio Manicaragua.

El deporte tiene como objetivos principales el mejoramiento de la salud, la recreación y la formación integral del hombre.

Por ser usted responsable del desarrollo de esta actividad, es necesario que responda con honestidad las siguientes preguntas:

Muchas Gracias.

Técnico___ Licenciado _ Habilitado___ Años de Graduado_____

1- ¿Conoce usted qué es el Deporte para Todos?

Si___ No___ Más o menos

2- ¿Qué es para usted el Deporte para Todos? ¿Cuáles son sus rasgos fundamentales?

3- ¿Piensa usted que exista un real conocimiento de lo que es el Deporte para Todos?

Si___ No___

4- ¿Usted en su deporte lo pone en práctica? Si: ___ No: ___ ¿Cómo?

5- ¿Con qué actividades combina el desarrollo del deporte en su escuela?

6- ¿Qué deportes considera usted más populares?

7-¿Qué deportes considera se necesitan desarrollar para lograr la satisfacción de los gustos e intereses de los niños y niñas?

8-¿Considera usted que los técnicos de los diferentes deportes tienen el conocimiento suficiente para contribuir al desarrollo del Deporte para Todos?

Si ____ No ____ Argumente

9-¿Piensa usted que los técnicos de deporte poseen la preparación necesaria para enfrentar las exigencias de los niños y niñas en relación con el deporte?

Si ____ No ____ Argumente

10-¿Son suficientes las opciones que ofrece la escuela para la participación de los niños y niñas en las actividades deportivas?

Si ____ No ____ Cuáles opciones ofrece.

11- ¿Qué otras opciones usted sugiere?

12-¿Considera usted que los medios e instalaciones son suficientes para el desarrollo del Deporte para Todos en la escuela?

Si ____ No ____ Argumente

13- ¿Qué aspectos usted considera como positivos o negativos referentes a los medios e instalaciones para el desarrollo del Deporte para Todos?

14- ¿Cómo le daría solución a las diferentes dificultades para garantizar la práctica de deportes?

15-¿Qué actividades recomienda usted para aumentar la participación en la práctica de deportes?

16-¿Qué sugerencias usted puede ofrecer para el desarrollo y perfeccionamiento de este trabajo?

Anexo No. 4

Entrevista aplicada a usuarios con relación al plan de actividades del Deporte para Todos.

Objetivo: Conocer sus criterios, valoraciones y sugerencias con relación al plan de actividades deportivas dirigidas a la participación de los estudiantes del centro.

El instrumento se aplicó a los sujetos considerados usuarios de la propuesta, en este caso. (Director, dos metodólogos del municipio y los dos profesores de Educación Física.