

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEM
Facultad de
Educación Media

Departamento
Ciencias Naturales

TRABAJO DE DIPLOMA

Título del trabajo **EL MOVIMIENTO DE PIONEROS
EXPLORADORES, UN RETO PARA LA GEOGRAFÍA DE CUBA**

Autores del trabajo Yanet Valdés Paredes

Tutores del trabajo Prof. Aux. Orestes Liberato Quirós

Santa Clara, Junio, 2018
Copyright©UCLV

Dedicatoria

❖ *A toda mi familia, por su apoyo incondicional en todo momento.*

Agradecimientos

- ❖ *A mis padres, y mis abuelos por todo su amor.*
- ❖ *A mi tío Joseito y mi tía Mildrey y mi primo, por cumplir todos mis antojos.*
- ❖ *A Yalier por estar a mi lado en los momentos difíciles.*
- ❖ *A mi tutor Orestes L. Quirós y al profesor Lázaro Vargas por su ayuda incondicional.*
- ❖ *A todos mis profesores y compañeros.*
- ❖ *A todas esas personas que han influido en mi formación.*



... no tengo duda de que una niñez que se eduque así y se eduque como se están educando esos pioneros exploradores, serán futura vanguardia, serán futuros comunistas y podríamos pensar más: ¡serán vanguardias entre vanguardias y comunistas entre comunistas...

Fidel Castro Ruz.

Resumen

La investigación está orientada hacia el proceso docente educativo en la Secundaria Básica en el municipio de Quemado de Güines; tiene como fin proponer actividades que contribuyan desde la clase de Geografía de Cuba en noveno grado al Movimiento de Pioneros Exploradores en los alumnos de la Secundaria Básica: Mario Acevedo Francia desde la asignatura de Geografía de Cuba partiendo de la determinación de necesidades para el fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en el contacto con la naturaleza, la vida en campaña y actividades culturales, aplicando diferentes métodos de investigación teóricos, empíricos y del nivel matemático estadístico. La propuesta de solución tiene carácter integrador; se organizan desde la asignatura de Geografía de Cuba y responde a los intereses de los alumnos al considerar las potencialidades docentes y extra docentes, logrando en su implementación el conocimiento de las modalidades, los aportes de la naturaleza y la formación de valores.

Summary

The research is oriented towards the educational process in the Basic Secondary School in the municipality of Quemado de Güines; aims to propose activities that contribute from the geography class of Cuba in the ninth grade to the Movement of Pioneer Pathfinders in the students of the Secondary School: Mario Acevedo Francia from the subject of Geography of Cuba based on the determination of needs for the strengthening of the Movement of Pioneer Pioneers in contact with nature, life in the campaign and cultural activities, applying different methods of theoretical, empirical research and mathematical statistical level. The solution proposal has an integrating character; they are organized from the subject of Geography of Cuba and responds to the interests of the students when considering the potential of teachers and extra teachers, achieving in their implementation the knowledge of the modalities, the contributions of nature and the formation of values.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN:	1
DESARROLLO	5
1. Fundamentos teóricos metodológicos.....	5
1.1 Algunas consideraciones del Proceso Enseñanza Aprendizaje y de la Geografía escolar.....	5
1.2. La concepción de la clase desde la Geografía de Cuba.....	7
1.3. El Movimiento de Pioneros Exploradores.....	8
1.4 La acampada pioneril.....	10
2. Determinación de necesidades.	12
3. Fundamentación de la propuesta de actividades como vía de solución al problema.....	15
3.1 Propuesta de actividades.....	17
3.2. Criterio de evaluadores externos de la propuesta de actividades.....	25
3.3. Análisis de los resultados con la aplicación de la propuesta.....	26
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Bibliografía	29
ANEXOS	32

INTRODUCCIÓN:

El sistema educacional en Cuba tiene como objetivo la formación integral del hombre nuevo. En los últimos años han ocurrido transformaciones en todos los escenarios donde se desarrolla la actividad del hombre; sin embargo la misión de la escuela es formar los verdaderos creadores de la sociedad.

El problema de la interacción de la sociedad y la naturaleza es una tarea de actualidad, por cuanto afecta el destino de todos los hombres del planeta. La agudeza de esta problemática está dada por los cambios desfavorables para la existencia del propio hombre, de la naturaleza viva, estado del medio ambiente y la extinción de los recursos naturales.

La ciencia geográfica, aporta conocimientos a la nueva generación; tiene un papel primordial en los retos que impone el nuevo siglo. Muchos ejemplos demuestran la valentía y abnegación de los pioneros cubanos, capaces de crecerse y multiplicarse ante cada tarea, convirtiéndose en creadores activos, en protagonistas y transformadores de nuestra sociedad.

La asignatura de Geografía de Cuba, en noveno grado, ha de proporcionar a los alumnos una sistematización y ampliación de los conocimientos físico-geográficos y económico-geográficos; adquiridos en grados anteriores al desarrollar excursiones a la localidad, visitas a centros de producción y servicios como una vía para conocer las problemáticas del planeta y sus manifestaciones en la localidad.

Los adolescentes cubanos al incorporarse a las Secundarias Básicas continúan en la organización de Pioneros José Martí. Con el ejemplo del Apóstol se convierten en alumnos de bien y en exploradores incansables de la naturaleza.

La clase de Geografía incita al estudio de la naturaleza y la curiosidad geográfica al inculcar el pensamiento geográfico en los pioneros, que armonice con la formación general del alumno para el logro de una actitud positiva ante la vida.

Verdaderamente los pioneros se han convertido en la vanguardia del futuro, desarrollando un movimiento gigantesco, los Pioneros Exploradores. La clase de Geografía contribuye a enseñar a los adolescentes la vida en campaña, el amor hacia la naturaleza y el medio ambiente, cómo enfrentarse a situaciones complejas y lograr la supervivencia, entre otras tareas.

El pionero explorador entra en contacto con el medio ambiente, para ello utiliza técnicas que le posibilita adaptarse a la vida en campaña. A partir de las reflexiones anteriores se puede afirmar que el Movimiento de Pioneros Exploradores adquiere un matiz especial en los adolescentes, lo cual se aprecia en la motivación con que asumen cada orientación y es uno de los componentes que tiene la enseñanza cubana para la formación de valores, que está sustentado en primer lugar en los sentimientos patrios y de amor al proceso revolucionario y su continuidad histórica. De igual manera contribuye a elevar la disciplina, la responsabilidad y la comunicación.

La clase tributa a los objetivos declarados por el Movimiento de Pioneros Exploradores, para la preparación en la vida en campaña, sin embargo, la investigadora ha constatado en su práctica profesional que en la secundaria básica Mario Acevedo Francia existe un debilitamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores donde se identifican carencias en los alumnos del noveno uno en la preparación para la ejecución de la acampada pioneril, la obtención de la categoría Explorador de la Victoria y la contribución de la Geografía de Cuba en el desarrollo de habilidades relacionadas con el objetivo de diferentes modalidades, lo que evidencia la existencia del siguiente problema científico.

¿Cómo contribuir al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en los alumnos de la Secundaria Básica Mario Acevedo Francia desde la asignatura de Geografía de Cuba?

Objeto: El Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

Objetivo: Proponer actividades que contribuyan al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en los alumnos de la Secundaria Básica Mario Acevedo Francia desde la asignatura de Geografía de Cuba.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el Movimiento de Pioneros Exploradores desde la asignatura Geografía de Cuba?
2. ¿Cuáles son las potencialidades y necesidades de los alumnos del grupo noveno uno con respecto al Movimiento de Pioneros Exploradores?
3. ¿Qué estructura, organización y contenidos deben tener las actividades a elaborarse que contribuyan al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores desde la asignatura de Geografía de Cuba?
4. ¿Qué criterios emiten los evaluadores externos respecto a la pertinencia de las actividades elaboradas para el fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores desde la asignatura de Geografía de Cuba?
5. ¿Qué resultados se obtienen de la implementación de las actividades para el Movimiento de Pioneros Exploradores desde la asignatura de Geografía de Cuba?

Tareas Científicas

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el Movimiento de Pioneros Exploradores en la Secundaria Básica desde la asignatura de Geografía de Cuba.
2. Determinación de las potencialidades y necesidades para el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores en los alumnos del grupo noveno uno de la Secundaria Básica Mario Acevedo Francia que contribuyan al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores desde la asignatura de Geografía de Cuba.
3. Valoración de la propuesta de actividades por evaluadores externos.

4. Validación de las actividades para el Movimiento de Pioneros Exploradores desde la asignatura de Geografía de Cuba.

5. Valoración de los resultados de la implementación de las actividades para el Movimiento de Pioneros Exploradores desde la asignatura de Geografía de Cuba.

Métodos empleados

Métodos del nivel teórico:

- Histórico-lógico: Para conocer los antecedentes teóricos del Movimiento de Pioneros Exploradores como punto de partida para la presente investigación.
- Inductivo-deductivo: En las precisiones sobre las generalidades en el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores y la aplicación práctica de la propuesta.
- Analítico-sintético: Para el establecimiento de los nexos entre las actividades y sus vínculos esenciales.

Métodos del nivel empírico:

- Análisis de documentos: Para analizar los documentos normativos de la Secundaria Básica y las precisiones del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Observación: Para obtener información y procesar el estado actual del problema permitiendo inferir la detección de potencialidades e insuficiencias en el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores en la Secundaria Básica.
- Encuesta: En la recopilación de la información para determinar el estado actual del problema, validación y efectividad de la propuesta realizada.
- Entrevista: Para obtener información del estado actual del problema mediante la recopilación de criterios del profesor guía del trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

- Criterio de evaluadores externos: Para valorar la pertinencia de las actividades elaboradas.

Métodos matemáticos estadísticos:

Análisis porcentual: Permite realizar inferencias de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados durante los diferentes momentos de la investigación.

Estadística descriptiva: Para organizar y tabular los instrumentos aplicados y la elaboración de tablas y gráficos.

Población: Los 105 alumnos del noveno grado.

Muestra: Los 35 alumnos del grupo noveno uno.

Novedad: Está dada en la elaboración de una propuesta de actividades que contribuya desde la clase de Geografía de Cuba al trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores en la Secundaria Básica Mario Acevedo Francia. Las actividades pueden ser aplicables a las nuevas transformaciones que vive la Secundaria Básica.

Aporte práctico: Consiste en la introducción de una propuesta de actividades desde la asignatura de Geografía de Cuba para el Movimiento de Pioneros Exploradores en la Secundaria Básica Mario Acevedo Francia.

DESARROLLO

1. Fundamentos teóricos metodológicos.

1.1 Algunas consideraciones del Proceso Enseñanza Aprendizaje y de la Geografía escolar.

El proceso de enseñanza aprendizaje como componente del proceso pedagógico ha evolucionado a la par del desarrollo social. Históricamente se ha caracterizado de diferente formas; desde considerar que el papel principal le corresponde al profesor como trasmisor de conocimiento, hasta poner de relieve el papel protagónico del alumno, al concebir desde el punto de vista cualitativo el Proceso Enseñanza Aprendizaje como un todo único, que asegura el cumplimiento de

acciones encaminadas a garantizar la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

Complejo y contradictorio es este proceso, el que está regido por leyes de carácter pedagógico, didáctico, gnoseológico, ideológico, sociológico, estético e higiénico, así como heurístico y cibernético. Su propósito desde el punto de vista social es contribuir a la formación integral del estudiante, es decir:

“dar (...) respuesta a las exigencias de aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico escolar y la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general y en particular a los objetivos de cada nivel de enseñanza y tipos de institución (Silvestre, 1997, p. 35).

La clase contemporánea debe resolver, entre otros, los problemas siguientes:

Dar atención máxima a cada alumno a pesar de su carácter colectivo, tomando como base el desarrollo de sus potencialidades.

Centrar sus intenciones en la contribución a la formación integral de la personalidad de cada alumno.

En el desarrollo de la clase, a la luz de las exigencias actuales, los alumnos deben recibir una atención individualizada en conformidad con sus características, sin perder la influencia positiva del colectivo. En la clase se combinan la atención individual y la colectiva. (ICCP, 2012, p. 268)

En la clase es primordial que el profesor oriente con claridad los objetivos que determinan los conocimientos, habilidades, y hábitos que se desarrollarán en los alumnos, mediante los indicadores el profesor irá conformando en ellos las capacidades intelectuales y convicciones político-ideológicas.

El profesor debe prever las distintas formas de atención a las particularidades individuales de los alumnos, puede establecer metas colectivas e individuales y orientar tareas de acuerdo con las dificultades de los alumnos.

Para la escuela, la nueva concepción de la Geografía también adquirió una importancia excepcional entre las demás disciplinas, tanto, por su contribución a la cultura general, como por su valor aplicado.

La Geografía Escolar es la encargada de dar salida en la escuela de los avances alcanzados por las ciencias geográficas como resultado del amplio desarrollo de estas a partir del método científico.

Partiendo del precepto de que el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores se desarrolla progresivamente desde la Geografía Escolar y en su dinámica se debe tener en consideración las habilidades y conocimientos precedentes en los alumnos, el objetivo que se persigue lograr es la estrecha relación, contenido, método y medio de enseñanza, la evaluación y el control por parte del profesor y el grado de desarrollo de la autoevaluación a que puedan llegar los alumnos.

El valor esencial del trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores radica en desarrollar en los alumnos habilidades que les permita la independencia en sus acciones y en el pensamiento; lo cual implica la asimilación de conceptos, valores, habilidades, modos de actuación en correspondencia con los objetivos y fin de la educación en Cuba.

1.2. La concepción de la clase desde la Geografía de Cuba.

La clase es en la Pedagogía socialista la forma básica en la formación del educando.

La clase reúne a un grupo estable de alumnos que poseen niveles de información y desarrollo próximos y que han de participar activamente, bajo la dirección de un maestro o profesor, en el proceso de enseñanza. Influye, significativamente, en la formación del colectivo. (ICCP, 2011, p.268)

La clase contemporánea debe resolver, entre otros, los problemas siguientes (ICCP):

- ✓ Dar atención máxima a cada alumno a pesar de su carácter colectivo, tomando como base el desarrollo de sus potencialidades.

✓ Centrar sus intenciones en la contribución a la formación integral de la personalidad de cada alumno. (p.268)

En la asignatura Geografía de Cuba, se continúan los aspectos trabajados sobre el amor a todo aquello que rodea al escolar, la naturaleza, la escuela, los trabajadores y su localidad, las cuales abordan contenidos que contribuyen esencialmente a la educación patriótica y a formar el amor a la patria, a los héroes y mártires.

Para el logro de este objetivo es necesario que desde los primeros grados se trabaje con este fin. En esta asignatura los escolares se vinculan con la vida de la población, las relaciones entre naturaleza y la sociedad; comprenden la necesidad de proteger y aprovechar de modo racional los recursos naturales, dependencia de las condiciones socioeconómicas.

Para el logro exitoso, es necesario tener presente la relación de los diferentes contenidos que trata con el objeto de estudio de la Geografía: la relación naturaleza-sociedad en el paisaje, lo cual contribuye a la educación patriótica en los escolares al explicar sus manifestaciones en nuestro país. Por lo que es necesario tener en cuenta los conocimientos previos adquiridos por los escolares en las asignaturas.

Esta asignatura brinda un aporte esencial a la educación patriótica además, al exponerse las consecuencias políticas y económicas de la situación geográfica del archipiélago cubano, al demostrar la falsedad de las teorías burguesas que promulgan la independencia obligatoria de los países de poco desarrollo a los que tienen mayor desarrollo económico. Asimismo permite la vinculación de la geografía del país con hechos históricos significativos y posibilita al maestro, durante las clases que se destaquen las ventajas del socialismo en Cuba y las principales transformaciones tanto económicas como sociales realizadas a partir del triunfo de la Revolución.

1.3. El Movimiento de Pioneros Exploradores.

La Secundaria Básica comprende en su modelo de formación integral diferentes asignaturas con el objetivo de preparar intelectual y moralmente a los alumnos. El Movimiento de Pioneros Exploradores está insertado dentro de este modelo,

creado con el objetivo de capacitar a los alumnos para estar en contacto directo con la naturaleza, aprovechar sus recursos y prepararse para la vida en campaña. Este movimiento tiene como unidad base la brigada de exploradores, contando con la misma cantidad de miembros del grupo, organizándose a su vez en patrulla, consta con un jefe (pionero) y se nombrarán otras responsabilidades según la necesidad de la actividad que se organice. Adoptará un nombre relacionado con la naturaleza, hecho histórico, lugar geográfico o nombre de mártir, serán dirigidas por los guías, profesores de Educación Física y militantes de la UJC, y otros que se encuentren motivados por la actividad que realizan.

Dentro de las brigadas se introducen las especialidades como una forma de enriquecer los conocimientos y vocación de los exploradores contribuyendo a la formación integral de estos, despertando en ellos su interés por la investigación e innovación, etc.

Los pioneros exploradores realizarán otras actividades tales como: fotógrafo, jardinero, tipógrafo, tirador campeón, sismólogo, astrónomo, colombófilo, arquero rústico, jinete, agricultor, botánico, nadador, artesano, cocinero, ciclista, meteorólogo, historiador, cabullero, sanitario, que permiten insertarse en todas las asignaturas.

Además entre otras actividades se realiza el tiro masivo, atención a tarjas, bustos y monumentos. Realizar juegos masivos, de supervivencia y en campaña. Participar en competencias de técnicas de campismo. Participar en los “Días de la Defensa”, “Días del explorador”, y “Bastión Pioneril”, intensificando ejercicios de la Defensa Civil.

La condición de Explorador Distinguido se entrega a los pioneros que hayan realizado hechos relevantes que lo distingan de los demás, como son: salvar vidas humanas, participar en extinción de incendios, evacuación de animales cuyas vidas peligran por cualquier circunstancia, evitar a través del sistema único de exploradores de la República de Cuba cualquier actividad contrarrevolucionaria

que se haya realizado o se planifique, ayudar al esclarecimiento de delitos y participar en la captura de elementos antisociales, etc.

Al concluir los estudios secundarios los pioneros recibirán la condición de Pioneros Listos para la Defensa y deben haber alcanzado la categoría de explorador Mayor.

Dentro de la Organización de Pioneros José Martí el Movimiento de Pioneros Exploradores es el más masivo y el que ofrece una preparación más integral a los adolescentes, pues los prepara para saber actuar antes situaciones difíciles.

En la materialización de esta investigación sin duda alguna que los guías juegan un papel importante, pues aunque el movimiento propicia la independencia y creatividad de los pioneros; la capacitación, planificación y categorización es responsabilidad de los adultos.

Para los guías de pioneros el conocer sobre el Movimiento de Pioneros Exploradores les permitirá realizar con calidad: excursionismo, acampadas, capacitación (nudos, amarres, orientaciones, pistas y señales, habilidad del explorador, estimación de anchura y altura, juegos y otros).

1.4 La acampada pioneril.

La palabra campismo significa acampar, o sea, ponerse en contacto directo con la naturaleza, no es una actividad que se rija por esquemas fijos, son precisamente las distintas formas o modalidades lo que le da más forma y belleza, lo hace más atractivo y lo pone al alcance de nuestras posibilidades y recursos al organizarlos.

Las acampadas pioneriles son actividades que llevan a cabo los pioneros dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores. Para su organización se debe tener en cuenta las distintas modalidades existentes, los objetivos específicos que se persiguen, las condiciones del lugar en que se desarrolla y los medios disponibles para ellos.

En la acampada, el pionero se encuentra al aire libre, observa y analiza todo cuanto le rodea, conoce y cuida la flora y la fauna, se desarrolla en medios

difíciles, establece relaciones de franca camaradería y ayuda mutua, y amplía su concepción científica del mundo.

En primer lugar se deben definir los objetivos de la acampada a realizar teniendo en cuenta que el programa de actividades se corresponda con ello, asimismo qué aspectos de la categoría en que se trabaja se debe vencer y los participantes deberán estar definidos teniendo en cuenta la cantidad de pioneros y adultos para planificar los recursos.

Es importante que una avanzada de los participantes vaya delante en la exploración, precisamente el protagonismo de la Geografía de Cuba en el conocimiento de la naturaleza permite desde sus actividades extradocentes poder determinar las posibilidades reales y cumplir los objetivos específicos que nos proponemos lograr.

En esta visita como aspectos fundamentales, deberán tener en cuenta lo siguiente: aprovisionamiento de agua y leña. Que el lugar esté libre de ganado. Posibles peligros, barrancos, pozos ciegos y otros. Que el lugar escogido tenga sitios altos que faciliten la acampada para evitar inundaciones en caso de lluvia. Que exista no distante del lugar algún centro asistencial, Unidad Militar u otras instalaciones a dónde acudir en caso de accidente. Tener autorización para acampar en el lugar. Otras medidas de seguridad e higiene.

El aviso a los padres y a los exploradores del desarrollo de la actividad deberá hacerse con tiempo suficiente, dando margen a que pueda verificarse la autorización verbal o escrita, así como realizar los preparativos y fases de adiestramientos. Confección del plan de acción: Se confeccionará un plan de acción que contemple las actividades a desarrollar, organización de la estructura y otra de carácter organizativo.

En el lugar donde se va a acampar con la participación de los pioneros se discutirá el horario y el reglamento siempre cuidando de no romper lo espontáneo y original que debe caracterizar al campismo. En el reglamento se normarán las cuestiones

necesarias de disciplina, higiene y seguridad que permitan hacer una estancia feliz y rica en actividades.

La realización de la acampada en la Secundaria Básica Mario Acevedo Francia se concibe por una estructura (estado mayor) que dirija la actividad, formadas por el director del centro o algún miembro del consejo de dirección, estará integrada por: Instructor (jefe), jefe de tropa, (segundo jefe), jefe de operaciones (designado), jefe de suministros (designado), jefe sanitario (invitado de la cruz roja pioneril o explorador designado).

El adiestramiento previo de los participantes, vinculado a las actividades elaboradas desde la clase de Geografía de Cuba favorece, la caracterización del polígono de acampada, orientación por medios naturales y artificiales, confección del croquis y la utilización de la simbología del Movimiento de Pioneros Exploradores, de la máscara, utilidad de la choza. Preparación física. Cómo hacer un fuego cónico.

Discusión del plan de acción y el reglamento. Aseguramientos materiales: Se deben gestionar y planificar todos los recursos necesarios: mochilas, cantimploras, víveres y otros.

2. Determinación de necesidades.

Para la determinación del estado actual que presentan los alumnos tomamos como muestra treinta y cinco alumnos del grupo noveno uno y se aplicaron diferentes instrumentos.

En el libro de texto Geografía de Cuba se revisaron las unidades del programa y se determinó que todas las unidades facilitan la salida del contenido en relación con el Movimiento de Pioneros Exploradores, y que el programa no sugiere actividades al cumplimiento de este objetivo, existiendo potencialidades para insertar las actividades del movimiento en la clase de Geografía de Cuba por ser una ciencia que estudia la relación naturaleza- sociedad y desarrollar un carácter protagónico desde esta asignatura para su fortalecimiento en la escuela.

En el manual de Metodología del Movimiento de Pioneros Exploradores se constató que las actividades diseñadas para el desarrollo de las diferentes modalidades propician la inserción en las clases de Geografía de Cuba, porque esta ofrece los conocimientos teóricos y habilidades para las actividades realizadas dentro del movimiento con fines prácticos y de supervivencia para la preparación para la vida en campaña de los alumnos en su interacción con la naturaleza y la sociedad.

En la revisión del Octavo Seminario Nacional para Educadores (Primera Parte) se ofrecen salidas al método para la educación en valores en la planificación con intencionalidad de las actividades concebidas dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores, lo que posibilita el enriquecimiento humano dentro de la clase de Geografía de Cuba y se consolida durante las actividades prácticas del Movimiento de Pioneros Exploradores. (Anexo 1)

Para la realización de la presente investigación se observaron diez clases de Geografía de Cuba, de las mismas recibieron atención al Movimiento de Pioneros Exploradores dos, que representa el veinte por ciento, evidenciando el desconocimiento de las modalidades y actividades relacionadas con la asignatura y el Movimiento de Pioneros Exploradores. Se comprobó que ambas clases lo hacen empíricamente lo que evidencia falta de preparación y desconocimiento de las actividades realizadas por el Movimiento de Pioneros Exploradores. Las ocho clases restantes no establecen vínculos y desaprovechan las potencialidades que les ofrece la clase para consolidar uno de los objetivos del modelo de Secundaria Básica. (Anexo 2)

En el intercambio con el Guía Base se evidenció la escasa preparación debido a la intermitencia en el cargo, lo que provoca el descontrol en la evaluación de los resultados en el grupo e identifica el objetivo del Movimiento de Pioneros Exploradores en la Secundaria Básica, pero desconoce las formas de insertarlo en los programas de las diferentes asignaturas y en especial la Geografía de Cuba, para sistematizarlo y lograr el objetivo del modelo de Secundaria Básica.

Las actividades realizadas en el grupo noveno uno carecen de sistematicidad y sin incluir las demás asignaturas para su desarrollo.

Entre otros elementos que obstaculizan el desarrollo de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores se encuentran:

- Planificación muy cercana a la realización de las acampadas pioneriles.
- No inclusión de acciones desde las asignaturas en su desarrollo.
- Falta de sistematización de las habilidades que serán evaluadas en la realización de la acampada. (Anexo 3)

En la encuesta realizada a los 35 alumnos se constató que no tienen identificado con precisión el objetivo del movimiento, pues solo identifican el verdadero objetivo 8 alumnos que representan el 22,8 por ciento, del resto 11 reconocen como objetivo la realización de actividades culturales para un 31,4 por ciento y 16 lo relacionan con la observación de la naturaleza representando un 45,7 por ciento.

El total de los alumnos desconoce la frecuencia con que deben realizarse las actividades, por lo que su evaluación de regular esta en correspondencia con el desconocimiento de aspectos esenciales del funcionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores, utilizando como argumento la falta de sistematicidad en la realización de las acampadas pioneriles, otras actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores y el aislamiento de este con los contenidos de las asignaturas del grado. (Anexo 4)

Potencialidades

- Los alumnos se muestran interesados en la realización de las actividades desde la asignatura Geografía de Cuba para el Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Las posibilidades que ofrece el programa de Geografía de Cuba para insertarse dentro de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

- El dominio de la metodología del Movimiento de Pioneros Exploradores por la autora.

Regularidades

1. El Libro de Texto Geografía de Cuba de noveno grado, el programa y la Metodología del Movimiento de Pioneros Exploradores ofrecen posibilidades de insertar actividades, pero no se conciben las mismas desde la clase.
2. En el Octavo Seminario Nacional para Educadores se ofrecen salidas para la formación de valores que no se aprovecha en las actividades de la clase para el movimiento.
3. La clase no es el punto de partida para el conocimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores.
4. La intermitencia del cargo de Guía Base no consolida los objetivos del Movimiento de Pioneros Exploradores de la Secundaria Básica.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, es que se proponen las siguientes actividades para darle solución al problema científico referido en el diseño.

3. Fundamentación de la propuesta de actividades como vía de solución al problema.

Después de analizar la importancia del tema objeto de esta investigación consideramos necesario hacer algunas reflexiones acerca del concepto actividad seleccionado como propuesta.

La definición de actividad tomada del diccionario filosófico por M. Rosental & P. Ludin (1981) “plantea que es lo que caracteriza la función de sujeto en el proceso de interacción con el objeto” (p.14).

Leontiev (1978) la define como:

Unidad molar no aditiva de la vida del sujeto corporal y material, nivel psicológico, esta unidad de la vida se ve mediada por el reflejo psíquico, cuya función real consiste en que orienta al sujeto en el mundo de los objetos. La actividad no es una reacción, así como tampoco un conjunto de reacciones, sino que es un sistema que posee una estructura y pasos internos. (p.174)

Para Rico (1996) su definición de actividad es:

Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y alumnos, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tiene como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza (p.9).

La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones. La actividad posee un carácter social determinada por las condiciones sociales de la vida. La actividad práctica se caracteriza por hallarse directamente encaminada hacia la transformación de tal o cual situación.

La planificación de las actividades que se proponen en esta tesis tienen como base la estructura de la actividad cognoscitiva en tres partes funcionales: la orientadora, la ejecutiva y la de control.

El término actividad, según el Diccionario Grijalbo, es la:

Capacidad de hacer o actuar sobre algo. Conjunto de acciones, tareas, de un campo, entidad o persona. Es el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del sujeto y del objeto. (p.23)

La autora de esta investigación se acoge a la definición de Pilar Rico pues las actividades elaboradas contribuyen de forma clara y precisa a satisfacer las necesidades del Movimiento de Pioneros Exploradores desde la clase de Geografía de Cuba.

Estructura de las actividades:

Las actividades de la propuesta están elaboradas de la siguiente manera: actividad, unidad, título, objetivo, contenido, bibliografía, metodología y evaluación.

3.1 Propuesta de actividades.

Actividad 1

Unidad: Introducción.

Título: Conociendo nuestro polígono de acampada.

Objetivo: Investigar objetos, fenómenos y procesos en el espacio geográfico del polígono de acampada de la Secundaria Básica Mario Acevedo Francia en el municipio de Quemado de Güines para el reconocimiento del área.

Contenido:

1-Realiza un campismo de exploración en la Finca "El Manacal" del campesino Omaní Barro para el reconocimiento del área y realiza las siguientes actividades.

- Guía para entrevistar al campesino
- ¿Qué accidentes geográficos se encuentran en el terreno?
- ¿Cuántas hectáreas tiene la finca?
- En su propiedad se encuentra registrado el plano de la finca.
- ¿Qué vías de acceso tiene la finca?

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad.

Se recomienda realizar un campismo de exploración al polígono de la acampada para el reconocimiento del área y la familiarización con las modalidades y actividades que abarca el Movimiento de Pioneros Exploradores a través de los contenidos de la Geografía de Cuba.

Evaluación

Se evaluará en el turno de clase por la profesora o en el turno de formación vocacional conjuntamente con el guía base como parte de la preparación de la acampada desde la clase de Geografía.

Vía extradocente

Actividad 2

Unidad 1: El archipiélago cubano.

Título: Los límites del polígono de acampada “Manacal” del municipio de Quemado de Güines.

Objetivo: Caracterizar el espacio geográfico del polígono tomando como referencia situación y límites.

Contenido:

1-En los alrededores del río Manacal se encuentra una comunidad de igual nombre.

- a) Tomando el Sol como punto de referencia realice la orientación del polígono Manacal.
- b) Localiza los límites más importantes del polígono Manacal con ayuda de los puntos cardinales. (Norte, Sur, Este, Oeste)
- c) Define por el diccionario el término de *croquis* y confecciona un croquis no acotado del polígono Manacal.
- d) Apoyándote de la simbología convencional del Movimiento de Pioneros Exploradores representa los objetos y fenómenos de la realidad.
- e) Investiga por el libro Pioneros Exploradores (Metodología) de la biblioteca otras formas de orientarse en el terreno.

Orientaciones metodológicas

Se recomienda realizar una excursión transportada en bicicleta dividiendo el grupo en equipos y como punto de encuentro la escuela donde cada equipo dará una descripción de los límites visitados.

Evaluación. Se evaluará la actividad de acuerdo a los resultados la exposición de cada equipo, como parte de la evaluación de la unidad uno.

Vía extradocente

Actividad 3

Unidad 2: Naturaleza Cubana.

Título: Relieve de Quemado de Güines.

Objetivo: Identificar los tipos de relieve que presenta en el polígono de acampada de la escuela.

Contenido.

Observa los alrededores del polígono, tomando como base los puntos cardinales y caracterice el relieve del área.

- Identifica las principales formas de relieve de la localidad
- Realiza un párrafo donde se aprecie las características del relieve que circunda el área.

Orientaciones metodológicas

Se recomienda realizar una caminata el polígono donde se realiza la acampada.

Evaluación.

Se evaluará al finalizar el aprendizaje de los conocimientos adquiridos.

Vía extradocente.

Actividad 4

Unidad 2: Naturaleza Cubana.

Título: “El suelo y sus retos”.

Objetivo: Identificar muestras de suelo y su aprovechamiento económico en el polígono de acampada.

Contenido:

1-Confeccionar un perfil de suelo del polígono de acampada.

2-Identifica el tipo de suelo predominante y sus características.

3-¿Qué relación guarda con la agricultura urbana y el minifundio de los campesinos?

4-¿Qué problemas afectan al suelo y cómo podemos mejorarlo?

Orientaciones metodológicas.

Se sugiere dividir el grupo en equipos para elaborar los perfiles en diferentes direcciones en los alrededores del polígono de acampada de manera de relacionar las producciones de la localidad por el tipo de suelo y las mejores prácticas para el cuidado de la naturaleza por los propietarios y el estado.

Evaluación.

Se evaluará con la entrega de los perfiles y un informe que acompañe al mismo.

Vía extradocente

Actividad 5

Unidad 3: “Panorama económico”.

Título: Panorama económico del polígono de acampada.

Objetivo: Caracterizar la principal actividad económica geográfica del polígono de acampada, a partir del estudio del sector agropecuario.

Contenido.

a) Analiza en el Diccionario de Términos Geográficos los siguientes conceptos:

- Recursos.
- Recurso natural.
- Recurso natural inagotable.
- Recurso natural no renovable.
- Recursos agropecuario

b) Realiza un cuadro resumen de la agricultura señalando en cada caso las fincas y los cultivos de este sector y los campesinos más destacados en las producciones.

c) Valora el aprovechamiento de los suelos del polígono de acampada para este sector productivo.

d) ¿En qué organización se agrupan los campesinos?

e) ¿Por qué la ley de Reforma Agraria beneficiaron a los minifundios de los campesinos?

f) Analiza el cuarto párrafo página 68 del libro de texto e identifica las formas de propiedad de la tierra y caracteriza las formas que existe.

g) Identifica las principales tipos de ganados presentes en cada una de las formas de tenencia de la tierra.

Orientaciones Metodológicas:

Los contenidos de la actividad responden a la caracterización del polígono de acampada, a partir del intercambio con la realidad del panorama económico, la selección del sector responde a la rama económica que caracteriza el espacio debe realizarse en horario extra docente y el apoyo de la biblioteca

Evaluación: Se realizara un taller la semana siguiente con un intercambio entre el profesor y los alumnos quedando como una evaluación sistemática.

Vía extradocente.

Actividad 6

Unidad 3: "Panorama económico".

Título: "Los recursos naturales".

Objetivo: Investigar los recursos naturales existentes en el polígono de acampada.

Contenido:

Investiga acerca de:

1-¿Cuáles son los recursos naturales más importantes?

2-¿Dónde se ubican?

3-¿Cómo se aprovechan los mismos en la actualidad?

4--¿Qué tareas realizan para la protección del medio ambiente los trabajadores y campesinos relacionados con dichos recursos?

Orientaciones Metodológicas:

Para la realización de la actividad pueden utilizarse diferentes vías, entrevistas a funcionarios en la localidad, familiares vinculados con el aprovechamiento, artesanos

Evaluación: Se evaluará como una tarea dentro de la propia unidad

Vía extradocente.

Actividad 7

Unidad 4. Desarrollo Social.

Título: El polígono de acampada y sus servicios.

Objetivo: Caracterizar los servicios que se prestan en el polígono de acampada.

Contenido.

- Diseña un croquis no acotado del polígono de acampada.
- Identifica los siguientes servicios
 - ✓ Cuentapropistas
 - ✓ Agricultura

Define por el diccionario el concepto de servicio.

- Caracterice dichos servicios.
- ¿Cuáles son las principales organizaciones políticas y de masas que funcionan en el consejo popular?
- ¿Cómo se llama el delegado del poder popular y qué funciones cumple?

Orientaciones metodológicas

Se recomienda realizar la observación a través de una caminata docente que permita interactuar con los moradores del lugar.

Evaluación

Se evaluará en el transcurso de la unidad .Analizar las respuestas del material recopilado de acuerdo al interés del profesor en clases o en la actividad del horario inverso en las visitas realizadas a las plazas, instituciones durante el curso escolar.

Vía extradocente.

Actividad 8

Unidad 5: Cuba. Situación Medio Ambiental

Título: El Medio Ambiente que nos rodea.

Objetivo Valorar la situación medioambiental del polígono de acampada así como la necesidad de su cuidado y protección.

Contenido.

En clases recibiste los principales problemas medioambientales de Cuba:

- Degradación de los suelos
 - Pérdida de la diversidad biológica
 - Afectaciones de las coberturas forestales
 - Carencia de agua
 - Contaminación
- a) Confecciona un croquis del polígono de acampada y ubica los puntos vulnerables de los principales problemas medio ambientales.
 - b) Enumera las acciones comunitarias para minimizar los problemas ambientales
 - c) ¿Cómo usted contribuye a minimizar los problemas medioambientales que te rodean?

Orientaciones Metodológicas

Esta actividad forma parte de la excursión por los alrededores del polígono de acampada recomendada por el programa en la unidad 5 de manera que enriquezca el conocimiento de aspecto esencial en la unidad.

Evaluación

La actividad se evaluará conjuntamente con la excursión, como parte de la evaluación sistemática recomendada en el programa.

Vía extradocente.

Actividad 9

Unidad 5: Cuba. Situación Medioambiental.

Título: Visita al polígono de acampada.

Objetivo: Argumentar los beneficios que posee el polígono de acampada para el adiestramiento del explorador.

Contenido.

1-Identificar con una cruz los elementos que aportan el polígono para la realización de la acampada.

- a) Refugio
- b) Carretera
- c) Posta médica
- d) Agua potable
- e) Edificaciones
- f) Cultivos
- g) Plantas medicinales

2-Argumentar la importancia de estos escenarios en el polígono de acampada.

- a) ¿Qué función cumple el sanitario de la tropa en un área donde no existe la posta médica?
- b) ¿Por qué el agua del río Manacal, no es apta para el consumo humano?
- c) Explique las razones que motivaron la construcción de la entrada del refugio por la ladera de sotavento.
- d) Argumente la importancia de la estacionalidad de los cultivos para la realización de la acampada.
- e) Apóyate fuentes bibliográficas que nos permitan conocer métodos que nos permitan purificar el agua en nuestra vida en campaña

3- ¿Cómo podemos proteger el medio ambiente durante la realización de la acampada?

Orientaciones Metodológicas

Las actividades serán realizadas con una selección previa de una avanzada de alumnos que exploren el polígono de acampada para determinar las posibilidades reales con que se cuenta para su realización.

Evaluación: Se le evaluará como una forma de evaluación sistemática a ese grupo de alumnos en una actividad planificada en conjunto con el guía base en el de revista pioneril.

Vía clase.

Actividad 10

Unidad 6: Regiones, Provincias y Municipios de Cuba.

Título: Quemado de Güines en la división política administrativa.

Objetivo: Caracterizar el municipio de Quemado de Güines y el polígono de acampada con un plan tipo para resaltar los valores del mismo.

Contenido.

1-Confecciona un mapa de Cuba con la división político administrativas del país.

- a) Analiza el concepto de región en el diccionario de términos geográficos.
- b) Agrupa las provincias de acuerdo a este término.
- c) Compara utilizando el siguiente plan tipo el municipio Quemado de Güines y el polígono de acampada.
 - Situación
 - Extensión
 - Punto culminante
 - Principales ríos
 - Precipitaciones
 - Principales producciones agrícolas
- d) Llega a conclusiones en la comparación.

Orientaciones Metodológicas

Las actividades se integrarán al debate del seminario integrador de la Unidad 6 para ofrecer una visión general del lugar que ocupa el polígono de acampada e incorporar al guía base y a los jefes de grado en la participación de la evaluación del seminario.

Evaluación

La evaluación formará parte de la calificación que se le otorga al alumno en el seminario integrador, donde se valore el resultado de la investigación realizada, acerca del tema.

Vía. Seminario Integrador.

3.2. Criterio de evaluadores externos de la propuesta de actividades.

La aplicación del criterio de evaluadores externos posibilitó medir diferentes aspectos de la investigación que necesitaba ser sometida a consideración de la dirección de la escuela y el consejo de grado para la reestructuración de determinadas actividades diseñadas.

Se seleccionaron 10 evaluadores externos con más de 10 años de experiencia en el trabajo de Secundaria Básica, de los cuales, 6 con más de 20 años de experiencia. De ellos 5 son máster y uno es doctor, todos conocen el funcionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores, el programa de Geografía de Cuba que le ha permitido valorar la propuesta a partir de sus propias experiencias.

Los aspectos se evaluaron atendiendo a la siguiente escala, 5 muy adecuado, 4 bastante adecuado, 3 medianamente adecuado, 2 poco adecuado, 1 inadecuado.

Se obtuvieron de forma general los siguientes resultados, de los 10 evaluadores externos el 100% plantea de muy adecuado los objetivos del trabajo. Por su parte el 90,0% plantea de bastante adecuado la correspondencia de las actividades con los intereses y necesidades de los alumnos y el 10,0% lo considera de bastante adecuado. El 100% de los evaluadores externos plantea que las actividades diseñadas en la clase de Geografía de Cuba contribuye al Movimiento de Pioneros Exploradores del grupo noveno uno por la correspondencia entre las actividades diseñadas y su carácter integrador, cercanía a la escuela que posibilita el traslado de los participantes. Las posibilidades reales de su puesta en práctica son evaluadas por el 10,0% de bastante adecuada y el 90,0% de muy adecuada.

Al analizar los aspectos sometidos al criterio de evaluadores externos se pudo evidenciar la validez de la propuesta y su validación al no contar en ningún caso con evaluaciones en la categoría poco adecuada e inadecuada. La evaluación realizada permitió el perfeccionamiento y la restructuración de la propuesta elaborada a partir de los señalamientos realizado por los consultados. (Anexo 5)

3.3. Análisis de los resultados con la aplicación de la propuesta.

A partir de los resultados expresados en el diagnóstico y las sugerencias realizadas por los evaluadores externos, se aplicó la propuesta de actividades a la muestra seleccionada para transformar el estado inicial. Una vez aplicada las actividades desde la asignatura de Geografía de Cuba en cada unidad del programa se comprobó que la calidad del plan de acampada trazado para asegurar las actividades del grupo de forma colectiva e individual en cuanto a los conocimientos teóricos de la Geografía de Cuba tales como el trabajo con los puntos cardinales, cálculo de distancia, confección de croquis, características físico geográficas del municipio y del polígono de acampada, orientación en el terreno y los problemas medioambientales.

Las modalidades de excursionismo practicadas a través de las actividades propuestas en cada unidad del programa de Geografía de Cuba facilitaron la sistematización de los contenidos geográficos utilizados para la elaboración del plan de acampada realizada por los alumnos del grupo noveno uno. Como resultado de la propuesta realizada, de los 35 alumnos alcanzaron la categoría de Explorador de la Victoria 22 en noveno grado para un 62,8%, 8 en octavo grado para un 22,8% y 5 en séptimo grado para un 14,2% lo que evidencia un crecimiento notable en la aspiración de los objetivos de este movimiento en la Secundaria Básica. (Anexo 6)

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos del Movimiento de Pioneros Exploradores de la Organización de Pioneros José Martí aseguran la realización de la acampada pioneril desde el modelo de Secundaria Básica actual por su concepción integradora en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la clase de Geografía de Cuba.
2. El diagnóstico realizado evidencia insuficiencias en el grupo noveno uno de la Secundaria Básica Mario Acevedo Francia en el Movimiento de Pioneros Exploradores.
3. La propuesta de actividades elaborada desde la clase de Geografía de Cuba contribuye a fortalecer los conocimientos y habilidades para el Movimiento de Pioneros Exploradores.
4. Los evaluadores externos consideran la propuesta elaborada de factible para el trabajo del Movimiento de Pioneros Exploradores por la sencillez en que se presenta, la claridad de las ideas para desarrollar las actividades con diferentes modalidades en contacto con la naturaleza en el polígono seleccionado.
5. Los resultados de la propuesta demuestran la efectividad de la solución al problema con la implementación de las actividades desde la asignatura de Geografía de Cuba en noveno grado al comparar el estado inicial de la muestra con el estado final.

Recomendaciones

1-Continuar perfeccionando las actividades de la propuesta para el fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en los alumnos de la Secundaria Básica Mario Acevedo Francia desde la asignatura de Geografía de Cuba.

2-Divulgar la propuesta en la escuela para adecuarla a los diferentes grupos en dependencia del diagnóstico de cada uno.

3-Integrar otras disciplinas del currículo del grado para fortalecer las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores

Bibliografía.

- Álvarez, C. (1998). *Pedagogía como Ciencia*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Báxter, E. (2007). *Educación en Valores. Tarea y Reto de la Sociedad*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt. J. (1997). *La Creatividad y sus Implicaciones*. La Habana: Editorial Academia.
- Biblioteca de Consulta Microsoft. Encarta. (2018). <https://es.wikipedia.org/>
- Brunner, J. (1972). *Hacia una Teoría de la Instrucción*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Castro, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech" el 7 de julio de 1981. Folleto*. La Habana: Empresa Impresoras Gráficas, SF. MINED.
- : (2001). *Discurso pronunciado en la clausura del " Tercer Congreso Pioneril" el 9 de julio del. 2001–* La Habana: Juventud Rebelde.2001.
- Colectivo de autores, (2001). *Movimiento de pioneros exploradores. Metodología*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, Compilación Rolando Mosquera Cáceres. Colaboración. Lic. Humberto Sarmiento Soto.
- Colectivo de Autores, *Metodología de la Investigación Educativa*. (2006). *Desafíos y Polémicas Actuales*: Ciudad de La Habana.
- Colectivo de autores. (2011). *Orientaciones para el Trabajo de la organización de pioneros José Martí en la Secundaria Básica Combinado*: Poligráfico Juan Marinello, Guantánamo.
- Colectivo de autores. *El tesoro de la juventud o Enciclopedia de conocimientos*. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/6607.pdf>

- Colectivo de autores de la Dirección Nacional y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2007). *Modelo de Secundaria Básica, versión 7*. La Habana: Edición Molinos Trade.
- Collazo, B. y M. Puentes. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo. (1998). Nueva Edición. Recuperado de <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/diccionario-enciclopédico-grijalbo>
- Documentos metodológicos, UJC.(2004). *Clase metodológica septiembre*.
- Doménech, D. (2003). *La organización de pioneros y el maestro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (S/A). *El pionero explorador y la supervivencia*. DAG. La Habana: Editado Imprenta Ligera. UJC.
- Fedosev. P.N. (1984). *Manual de comunismo científico*, 3ra. Edición. Editorial Pueblo y Educación.
- Ferrer, C. (1987). *Antecedentes del movimiento Pioneril cubano*. La Habana. Editorial Política.
- González, B. (1999). *"El Taller una nueva modalidad pedagógica."* Material en Edición.
- Partido Comunista de Cuba. *IV Congreso*. (1991). La Habana :. Editorial Pueblo y Educación. Discursos y Documentos
- Martí, José. (1962). *Diario de Campaña*. La Habana: Editora del Consejo Nacional de Cultura Casa de las América. Editorial Nacional de Cuba.
- _____. *Obras Completas*. (1975). La Habana: Editorial Nacional de Cuba. Tomo 19.
- Colectivo de Autores (2003).Material Digitalizado. *Modalidades del Movimiento de Pioneros Exploradores. Formas de Evaluación*.

- Muarik. A. (1981). *La Educación en Secundaria*. Moscú: Editorial Progreso.
- Mañalich Suárez. (1999). *Taller de la palabra*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo. L. J. & Guerra. E. (1984). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1. II Parte.
- [César Macazaga y Ordoño](#) *Para ser Scout*. 8va.Edición. Editorial Escultismo. Florencia, 67. México 6, D.F. publicación Oficial para las Asociaciones Scout de Cuba y México, respaldada con recomendaciones de estos países por el Ing. Cesar Madazaga O. Recuperado de <https://editorialcosmos.com/titulo/26/manual-del-scout/>
- Pena, A. (1975). *Conocimientos básicos para el personal de la Cruz Roja*. La Habana: Editorial Organismos.
- Rosental, M. & Iudin., P. (1981). *Diccionario Filosófico*. P. La Habana: Editorial Política.
- Seminario Nacional (V) para Educadores*. (2004). Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación. Noviembre.
- Valdés, R. (2002). *Diccionario del Pensamiento Martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Vigotsky L. S. (1989). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana: Material impreso. (SA).
- (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona: Edición Crítica.

ANEXOS

Anexo 1:

Análisis de documentos normativos.

Objetivo: Constatar en los documentos legales de la Secundaria Básica, libro de texto de Geografía de Cuba del tercer perfeccionamiento, Metodología de Pioneros Exploradores como fuentes primarias para el trabajo de la asignatura Geografía de Cuba y el Movimiento de Pioneros Exploradores.

1- Tipos de documentos

- Libro de texto de Geografía de Cuba del tercer perfeccionamiento.
- Metodología de Pioneros Exploradores
- Octavo Seminario Nacional para Educadores.

Indicadores:

- Caracterización del libro de texto Geografía de Cuba del tercer perfeccionamiento.
- Actividades del libro de texto Geografía de Cuba del tercer perfeccionamiento.
- Concepción del Movimiento de Pioneros Exploradores para la Secundaria Básica.

Anexo 2

Guía de observación a clase.

Objetivo: Constatar la atención al Movimiento de Pioneros Exploradores desde la clase de Geografía de Cuba.

Datos generales:

Grupo_____ Asignatura_____

Licenciado_____ MSc_____ Otros_____

Años de experiencias_____ En Secundaria Básica_____

En el grado_____

Tipo de clase

Frontal _____ Clase de consolidación_____

INDICADORES:

- Atención al Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Actividades de la clase con los alumnos vinculados al Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Aplicación de la metodología al desarrollo de la clase

Anexo 3

Entrevista al Guía Base de Pionero.

Objetivo: Constatar el estado del Movimiento de Pioneros Exploradores en el grupo noveno uno.

Guía de entrevista:

- a- ¿Cómo valora usted el trabajo del Movimiento de Pioneros Exploradores en el grupo noveno uno?
- b- ¿Qué importancia tiene el desarrollo del trabajo del Movimiento de Pioneros Exploradores en el grupo noveno uno?
- c- Argumente las actividades realizadas en el Movimiento de Pioneros Exploradores en el grupo noveno uno?
- d- En su opinión. ¿Qué elementos obstaculizan el trabajo las actividades realizadas en el Movimiento de Pioneros Exploradores en el grupo noveno uno?
- e- ¿Qué acciones realiza la escuela en relación con las actividades realizadas en el Movimiento de Pioneros Exploradores en el grupo noveno uno?

Anexo 4:

Encuesta a los alumnos del noveno uno.

Objetivo: Constatar el estado del Movimiento de Pioneros Exploradores en el grupo noveno uno.

Marque con una cruz su respuesta.

1) El Movimiento de Pioneros Exploradores tiene como objetivo principal la:

Observación de la naturaleza.

Preparación para la vida en campaña.

Realización de actividades culturales.

2) La realización de acampadas pioneriles planificadas por la escuela se llevan a cabo:

Todos los meses.

En fechas históricas señaladas.

Trimestralmente.

3) ¿Cómo considera usted el funcionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en su grupo?

Muy bueno Regular

Bueno Malo

3.1 ¿Por qué? _____

4) ¿Cuál de estas asignaturas relacionan sus contenidos con el Movimiento de Pioneros Exploradores desde la clase?

Matemática Historia de Cuba Geografía de Cuba Español

Biología Educación Cívica Ninguna Otra:(_____)

Anexo 5:

Encuesta evaluadores externos.

Objetivo: Obtener criterios para validar la efectividad de las actividades diseñadas en la Secundaria Básica Mario Acevedo Francia desde la Geografía de Cuba para el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Compañero (a):

Usted ha sido seleccionado, por su calificación, sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como evaluador externo para valorar los resultados de esta investigación, por lo que la autora le solicita que le ofrezca sus ideas y criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta la propuesta.

- Nombre_____
- Especialidad_____
- Cargo_____
- Categoría docente_____
- Categoría Científica_____

Emita su valoración de cada uno de los aspectos que se le proponen, teniendo en cuenta que hacia el valor **5** va aumentando el grado de aceptación.

La valoración debe acompañarse siempre que sea necesario de argumentos, principalmente en el caso de insuficiencias o sugerencias

Aspectos a Evaluar		Escala				
Acerca de las actividades.		1	2	3	4	5
1	Objetivos del trabajo.					
2	Correspondencia de las actividades con los intereses y necesidades de los alumnos.					
3	Contribución al proceso docente educativo desde la Geografía de Cuba al Movimiento de Pioneros Exploradores.					
4	Posibilidades reales de su puesta en práctica.					

#	Nombres	Cargo	Título	Años de experiencia
1	Marbelys la O Arredondo	Director de la escuela	Licenciada en Educación	10
2	Yusimí Lombera Rodríguez	Jefe de grado	Licenciada en Educación	12
3	Maidolis Hernández García	Profesor guía	Licenciada en Educación	21
4	María A. Pérez Betancourt	Profesor de Biología	Licenciada en Educación y máster	30
5	Sandy Finalet González	Profesor de Educación Física	Licenciado en Cultura física	12
6	José Piñeiro Rodríguez	Profesor de Geografía	Licenciado en Educación y Master	36
7	Sady Berrio Moré	Guía Base de Pioneros	Licenciada en Educación y Master	21
8	Amarilis Vega Delgado	Profesora de Geografía	Licenciada en Educación y Master	26
9	José Ramón Colón González	Profesor de Educación Física	Licenciado en Cultura física y Master	22
10	Loreley Miguel Hernández	Jefe de Departamento	Doctora en pedagogía.	23

Anexo 6

Categorización de los pioneros.

