

Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



Departamento: Formación Pedagógica General
Carrera : Licenciatura en Educación, Pedagogía- Psicología.

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: La participación de los padres en la calidad de la educación en la escuela primaria Camilo Cienfuegos

Autor: Lianna Alvarez Alfonso

Tutor: Dr.C Odalis Ruiz Pérez. PT.

Santa Clara , Mes y Año
Copyright©UCLV

Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



Department: General Pedagogic Formation
Career: Licentiate in Education, Pedagogy - Psychology.

DIPLOMA THESIS

Title: The participation of parents in the quality of education on the Camilo Cienfuegos primary school

Author: Lianna Alvarez Alfonso

Thesis Tutor: Dr.C Odalis Ruiz Pérez. PT.

Santa Clara, Month, Year
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria "Camilo Cienfuegos" subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

ACTA DE CONFORMIDAD PARA ESTUDIANTES DE PREGRADO

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

Por una parte: **Lianna Alvarez Alfonso**, estudiante de la carrera de: Licenciatura en Educación. Pedagogía Psicología, en la facultad de: Educación Infantil, en lo adelante **EI ESTUDIANTE**. Con número de identidad permanente: 02092470493. Y por otra parte Dr. C Lisbeth Morales Díaz de Villegas, Jefe del Departamento Docente de: Formación Pedagógica General en la ya mencionada facultad, en lo adelante **EL JEFE DE DEPARTAMENTO**, y Dr. C. Odalis Ruiz Pérez. PT. PC, profesor encargado de tutorar el Trabajo de Diploma **DEL ESTUDIANTE**, en lo adelante **EL TUTOR**.

Reconocen que:

A **EL ESTUDIANTE** se le ha aprobado como tema de investigación para su Trabajo de Diploma el titulado: La participación de los padres en la calidad de la educación en la escuela primaria Camilo Cienfuegos.

EL ESTUDIANTE no divulgará información concerniente a la investigación, tanto durante el desarrollo como tras la culminación de esta sin la debida autorización DEL TUTOR o EL JEFE DE DEPARTAMENTO.

- I. Que el Trabajo de Diploma fruto de la labor investigativa de **EL ESTUDIANTE** y la asesoría de **EL TUTOR**, resulta de **TITULARIDAD EXCLUSIVA** de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.
- II. **EI ESTUDIANTE** una vez aprobada su tesis para la defensa, depositará una copia electrónica de la misma en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
- III. A partir de la defensa y aprobación del Trabajo de Diploma, la publicación total, parcial o la elaboración de cualquier obra que se derive de esta investigación por parte de **EL ESTUDIANTE**, contará con la coautoría de **EL TUTOR** y viceversa, resultando de referencia obligada esta obra en cualquier otra que se elabore. El incumplimiento de esta cláusula, puede llevar consigo el inicio de procesos de plagio. Todo lo anterior de acuerdo a la normativa de Derecho de Autor vigente en Cuba.

Y para que así conste se firma la presente en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, a los ___ días del mes de junio del año 2025


EL ESTUDIANTE


JEFE DE DEPARTAMENTO


TUTOR

Resumen

Título: La participación de los padres en la calidad de la educación en la escuela primaria Camilo Cienfuegos. Trabajo de Diploma. Autor. Lianna Alvarez Alfonso. Tutor: Dr.C Odalis Ruiz Pérez. PT. PC. La investigación aborda la importancia de la participación activa de los padres en la educación escolar, considerándola un factor clave para la calidad educativa y el beneficio de los estudiantes en las actitudes y expectativas de los mismos y su impacto en el rendimiento académico. Se plantea como objetivo Proponer un programa de asesoría a docentes para favorecer la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos. Se utilizan métodos de nivel teórico, empírico y matemático-estadístico. Se determinan como necesidades que se reconoce como parte de la política educativa la necesidad de una buena comunicación y relación entre la escuela y la familia, la aplicación de las bases del III Perfeccionamiento y la no participación consciente de los padres en la realización de las tareas escolares orientadas. Se aporta y aplica un programa de asesoría a docentes se estructura en 2 subsistemas cada uno tiene como misión el asesoramiento y ayuda a los docentes en la orientación psicopedagógica para el logro de la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los docentes para favorecer la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos. Palabras claves: participación, padres, asesoría, calidad, educación

Summary

Title: The participation of the parents in the quality of the education in the primary school Camilo Cienfuegos. I work of Diploma Author. Lianna Alvarez Alfonso. Tutor: Dr.C Odalis Ruiz Pérez. PT. PC. The investigation approaches the importance of the active participation of the parents in the school education, considering it a key factor for the educational quality and the benefit of the students in the attitudes and expectations of the same ones and its impact in the academic yield. He/she thinks about as objective to Propose a consultancy program to educational to favor the participation of the parents in the quality of the education in the Primary School Camilo Cienfuegos. Methods of theoretical, empiric and mathematical-statistical level are used. They are determined as necessities that it is recognized like part of the educational politics the necessity of a good communication and relationship among the school and the family, the application of the bases of the III Improvement and the on participation aware of the parents in the realization of the guided school tasks. The consultancy program to educational is structured in 2 subsystems each one he/she has as mission the advice and help to the educational ones in the orientation psicopedagogical for the achievement of the correction, complementation y/o bring up to date of knowledge, habits, abilities and way of performance of the educational ones to favor the participation of the parents in the quality of the education in the Primary School Camilo Cienfuegos.

Key words: participation, parents, consultancy, quality, education

Introducción

La educación constituye un sistema complejo de influencias que permiten la asimilación y reproducción de la herencia cultural, así como las relaciones sociales existentes. Se considera un elemento fundamental en la calidad de la educación de los sujetos y su preparación para la vida en sociedades la que intervienen las organizaciones, la comunidad, la escuela y la familia.

Los estudios de autores internacionales que indagan sobre la participación de los padres y la calidad de la educación se ven reflejados a partir de las condiciones, presupuestos, problemas y componentes relativos a las vías y métodos para su desarrollo donde se destacan los siguientes autores, Hansen (1973), Bellerate (1980), Flisfisch (1982), Stromquist (1984), Rubio (1988), Arrivé (1991), Schmelkes (1993-2024), Navarro (1999), Mateo (2000), Ejdelman (2001), Froemel (2006), Balarin and Cueto (2008), Sarramona & Rodríguez (2010), Barrera (2012), Cavieres (2014), Calvo (2016), Razeto (2016), Falabella (2017), Sucari (2019), Castro (2020), Medina and Estupiñán (2021), Chuquipa (2023).

En Latinoamérica numerosos son los investigadores que han estudiado el tema como: Elizaga (1977), Teitelbaum (1978), Zapata (1979), Espinosa (1980), Pérez (1983), Rama (1983), Subieta (1985), Arancibia (1997), Colbert (1999), Blanco and Umayahara (2004), Murillo (2010,2020), Lupica (2016), Íñiguez (2016), Chairez (2016), Peñuelas (2019), Rodríguez (2020), Rodríguez-Herrera (2021), Bellido (2021), Cuba (2021), Vela and Relaiza (2021), Cevallos (2023), Tapias (2024), Cayao (2024).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) y La Organización Mundial de la Salud (OMS) son organizaciones que abogan por la realización de acciones encaminadas a la investigación, orientación y educación de las familias. La calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes están ligados a la participación activa de la familia en el proceso educativo. En este contexto, el Nuevo Código de las Familias de Cuba, promulgado como la Ley 156/2022, emerge como un antecedente legislativo crucial que refleja y promueve una transformación social y educativa en la isla.

Investigadores y especialistas en la problemática en Cuba como: Paulston (1972), Figueroa (1974), Werthein (1979), Castro (1981), Suarez (1996), Veloz (2000), González and Savignón (2009), Martínez (2010), Juárez (2012), Aguiar (2020), Mendoza (2022), Moncada (2023), Quintero (2024), Cuba (2024), García (2024).

Relativo a la preparación de las familias se han realizado diferentes investigaciones dedicadas al tema, entre las que se destacan: Ingle (1977), Burgos (1989), González (2007-2009), Mella (2010), Morales (2016), Gallardo (2017), Jiménez (2018), Rodríguez (2023), Gracia (2024)

En la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas han investigado en la temática: Alvarez (2011), Pérez (2012), Rodríguez-Hernández (2016), Wong-Flores (2017), Llopiz (2018), Guadarrama (2021), Rodríguez-Machado (2022), López (2022), Rodríguez-Ruiz (2024).

Las investigaciones planteadas anteriormente constituyen antecedentes de la presente investigación, lo que permite determinar la situación problemática.

La autora del presente trabajo realiza sus prácticas laborales en la Escuela Primaria seminternado “Camilo Cienfuegos” de la ciudad de Santa Clara, en la provincia de Villa Clara, donde se constata **como potencialidades** a través de la observación a diferentes actividades y la revisión documental: que el consejo de escuela es una organización educacional que tiene a su cargo promover la participación plena de los padres / madres en la educación social de sus hijos/as, así como de otras instituciones y organizaciones de la comunidad, con lo que se logra la vinculación de la escuela con la comunidad. Este órgano debe participar en la proyección, ejecución y control de la estrategia educativa de la escuela.

Existen **dificultades en la eficiencia del trabajo educativo** para lograr la participación de los padres en la calidad de la educación en la escuela primaria Camilo Cienfuegos:

- Sub cultural, justificadoras, sobreprotectoras o desentendidas de la educación del menor.
- Multifamiliares, sin patrones adecuados de comportamiento social.
- Hogares incompletos, falta en muchas ocasiones la figura paterna, física, educativa y económica.
- Poco o insuficiente atención al menor, despreocupación por el desarrollo escolar del menor y su conducta.
- Rechazo al menor por algún miembro d la familia inclusive por alguno de los padres.
- Métodos educativos inadecuados.
- Malos hábitos de disciplina social incluyendo las adicciones.
- Criterios negativos sobre la escuela y docentes que analizan delante del menor reforzando su conducta inadecuada.
- No cumplen con las orientaciones del docente en cuanto a la educación del menor.
- Castigos corporales y verbales que en ocasiones denigran la figura del menor.
- Desatienden la educación del menor para priorizar sus intereses laborales o personales.

Como parte de la contradicción a resolver se determina como **Problema científico:** ¿Cómo contribuir a la participación de los padres para la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos?

Objeto de estudio: La participación de los padres

Campo de acción: La participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos

Objetivo: Proponer un programa de asesoría a docentes para favorecer la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos

Preguntas Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos?

3. ¿Qué características debe poseer un programa de asesoría a docentes para favorecer la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos?
4. ¿Qué criterios emiten los especialistas del programa de asesoría a docentes para favorecer la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos?
5. ¿Qué resultados se obtienen de la aplicación programa de asesoría a docentes para favorecer la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos?

Tareas científicas:

1. Fundamentación teórico metodológica de la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria.
2. Diagnóstico del estado actual de la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos.
3. Elaboración de un programa de asesoría a docentes para favorecer la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos.
4. Valoración por especialistas del programa de asesoría a docentes para favorecer la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos.
5. Validación de los resultados que se obtienen de la aplicación programa de asesoría a docentes para favorecer la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos.

Concepción metodológica la presente investigación se sustenta en la concepción dialéctico materialista que permite el análisis con objetividad e interrelación del objeto de estudio y el cambio de acción.

En la investigación se utilizan los métodos de

Nivel teórico:

- **Analítico sintético:** Permite realizar la fundamentación teórica metodológica de la relación la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria, un análisis de los resultados del diagnóstico, la propuesta, su puesta en práctica y validación.
- **Inductivo- Deductivo:** Permite determinar el estado actual de la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos, determinar vía de solución y arribar a conclusiones.
- **Histórico lógico:** Permite un análisis histórico de los antecedentes del estado actual de la participación de los padres en la calidad de la educación.
- **Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Permite reflejar las regularidades generales y necesarias del objeto de investigación y el campo de acción.
- **Sistémico estructural:** Permite estructurar el programa de asesoría a docentes para favorecer la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos.

- **Modelación:** Posibilita la concepción de la propuesta aplicación programa de asesoría a docentes para favorecer la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos.

Nivel Empírico:

- **Análisis de documentos:** permite el estudio de los documentos normativos de la escuela primaria, el proyecto institucional, estudio de los expedientes acumulativos y psicopedagógicos para la determinación de las regularidades en torno la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos.
- **Observación a la participación de los padres en la calidad de la educación:** constatar la participación de los padres en la calidad de la educación.
- **Entrevista a la Maestra de la Escuela Primaria:** constatar las acciones docentes para contribuir a la participación de los padres en la calidad de la educación.
- **Entrevista a la directora de la escuela:** constatar las acciones de dirección para contribuir a la participación de los padres en la calidad de la educación
- **Entrevista a las familias de los escolares:** con el objetivo de constatar la participación de los padres en la calidad de la educación de sus hijos

Método matemático- estadístico: permite el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Contexto de la investigación:

El centro Camilo Cienfuegos se encuentra ubicado en el Consejo Popular Centro, con predominio de un nivel de escolaridad de nivel superior y medio, prevaleciendo el trabajo por cuenta propia, la población posee compromiso político para enfrentar diversos procesos a los q son convocados. La ubicación del centro permite interactuar con centros culturales de gran relevancia histórica permitiéndonos darle salida eficiente al Trabajo Político Ideológico, y la recreación. Cuentan con los siguientes agentes y agencias que tributan al estado y se vinculan al centro: bodegas, EMPROY, comercio, PLOMAC, farmacias, consultorios médicos, salud publica provincial y centros culturales de la ciudad.

La Escuela Primaria Camilo Cienfuegos trabaja en el fortalecimiento el trabajo ideológico de docentes y alumnos en función de contribuir a la formación de sentimientos de amor, respeto hacia la patria, la familia, la escuela y la comunidad, el fortalecimiento de la OPJM en las organizaciones del centro, desarrollo de actividades que potencian la educación en valores con los docentes, alumnos y familias.

Población: La Escuela Primaria Camilo Cienfuegos de Santa Clara, Villa Clara presenta una matrícula de 394 educandos, consta de 3 grupos por año con la excepción de 4to y 5to que son 2 grupos cada año. Son atendidos por el médico de la familia 20 estudiantes por diversas enfermedades que presentan y los que consumen psicofármacos solamente son 6. Con discapacidades educativas especiales visuales de 1ro a 6to grado hay 22 alumnos y en lenguaje en 1er grado hay solamente un alumno. La cantidad de docentes son 32, licenciados son 19, master son 8 y doctorados 1. En 5to y 6to grados hay diversos grupos de círculos de interés y sociedades científicas.

Muestra: Se selecciona a través del método no probabilístico con carácter intencional, 2 educandos afectados académicamente ya que tienen una situación familiar complicada por el hecho de que sus padres no se ocupan de su estudio sistemático, la realización de sus tareas y su educación.

Novedad: Se diseña un programa de asesoría a docentes para favorecer la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos, dirigido a la corrección, complementación y a la actualización de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que permiten el mejoramiento del modo de actuación de los profesionales.

Aporte: Radica en un programa de asesoría a docentes para favorecer la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos.

Desarrollo

Fundamentación teórica

La participación de los padres en la calidad de la educación en la escuela primaria

La familia es el núcleo social primario, con diversas formas de expresión en diferentes contextos culturales. La educación y el cuidado materno son cruciales. Se discuten los retos de la lactancia materna, el trabajo de la madre fuera del hogar y la necesidad de involucrar al padre en el cuidado infantil. Se sugiere educar a los padres en higiene, salud y nutrición. La escuela actúa como un enlace entre el niño y el mundo exterior. Desde esta perspectiva, (Zapata 1979), enfatiza el papel de la familia como agente de cambio y la importancia de la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad; por lo que se aboga por un enfoque optimista y se destaca la necesidad de programas educativos que integren servicios de salud, nutrición y planificación familiar, adaptándose a las necesidades específicas de cada comunidad.

La educación de los hijos es crucial para garantizar un ambiente propicio en la calidad de la educación. Los padres son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos, ya que son quienes les inculcan valores, hábitos y actitudes que influirán en su desarrollo académico y personal. Los padres a través del ejemplo y apoyo hacia la educación de sus hijos, fomentan la motivación, el compromiso, el esfuerzo y la importancia del estudio y su repercusión en el aprendizaje.

La colaboración entre padres y maestros es fundamental para brindar un entorno de apoyo integral que fomente el aprendizaje y el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes. Cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, se establece una conexión poderosa entre la escuela y el hogar. Esta colaboración permite que los padres conozcan de cerca las necesidades y fortalezas de sus hijos, y puedan trabajar en conjunto con los maestros para apoyar su aprendizaje. La comunicación abierta y la colaboración entre padres y maestros facilitan el intercambio de información relevante, lo que permite implementar estrategias efectivas tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

La importancia de la participación activa de los padres en la educación escolar, considerándola un factor clave para la calidad educativa y el beneficio de los estudiantes es abordada por investigadores a nivel internacional, regional, nacional, provincial y local.

Para Hansen (1973) la calidad educativa y el beneficio de los estudiantes, está dada en la dualidad de objetivos educativos, hacer a todos iguales y, al mismo tiempo, permitir diferencias individuales basadas en el mérito. Se reconoce cómo la educación puede influir en la movilidad social y la preparación de los niños, adolescentes. y jóvenes para participar de manera competente en la sociedad estratificada.

Bellerate (1980), analiza la relación entre cultura, creencias, valores y perspectivas ideológicas influyen en la calidad de la educación. Reconoce como la cultura de una sociedad afecta los sistemas educativos y las prácticas pedagógicas. El autor considera la participación activa de los padres como un factor crucial para mejorar la calidad educativa, así como las actitudes y expectativas de los mismos y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Este autor ofrece una visión crítica sobre cómo las políticas educativas y las instituciones escolares pueden promover o dificultar la participación voluntaria de los miembros de una comunidad escolar y su influencia en la gestión de las instituciones educativas.

Rubio (1988), destaca la importancia del derecho a la participación educativa como un componente esencial de la vida democrática moderna. A pesar de las expectativas positivas, la participación a menudo enfrenta obstáculos prácticos, como la falta de efectividad y la desconexión entre expectativas y realidades. Se enfatiza la necesidad de desarrollar una cultura participativa que vaya más allá de la mera representatividad, fomentando un compromiso real y una identidad comunitaria en el ámbito educativo.

La mayoría de las políticas educativas en América Latina se basan en un concepto "endogámico" de calidad (de Arrivé 1991). Esto significa que se enfatiza en la mejora de los insumos (recursos, infraestructura, etc.), pero se descuidan los procesos y el propósito fundamental de la educación. Las políticas educativas no siempre consideran cómo la educación impacta la calidad de vida de las personas. Se centran en aspectos técnicos y materiales, pero no en el "para qué" se educa. Desde una perspectiva de calidad de vida, se deben replantear las políticas educativas en tres áreas: Pedagogía, Formación de Maestros y Organización Escolar.

Schmelkes (1993-2024) reconoce que el Programa para la Modernización Educativa propone, como prioridad, ofrecer a todos los niños mexicanos educación primaria de calidad y asegurar la permanencia de los mismos en la escuela durante el tiempo necesario para concluir el ciclo. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal, propone ampliar la educación obligatoria hasta la educación secundaria. La autora de la presente investigación reconoce que, de esta manera, el objetivo de la educación primaria de ofrecer una base sólida para la formación a nivel medio se reafirma y se realiza. En un proceso nacional de esta naturaleza, resulta esencial tener un conocimiento mejor del estado que guarda la calidad de la educación primaria en el país, de la forma en que esta calidad se encuentra distribuida, y de las causas que explican sus deficiencias y sus diferencias.

Navarro (1999) analiza estrategias legislativas y organizativas para fomentar la intervención de los padres en la educación de sus hijos, incluyendo la constitución de consejos escolares y asociaciones de padres. Reconoce que, a pesar de las medidas existentes, se observa que la participación parental a menudo es simbólica o conflictiva, con barreras como la falta de tiempo, trabajo y conocimiento sobre temas educativos.

Plantea la búsqueda de soluciones para mejorar la participación de los padres, como la tutoría y la formación de los padres, y se enfatiza la necesidad de una colaboración efectiva entre la escuela y la familia.

La conexión entre la evaluación docente, el desarrollo profesional del profesorado y la mejora de la calidad educativa por Mateo (2000). Este autor analiza cómo introducir modelos de gestión de la calidad en las instituciones educativas, las condiciones y características necesarias para diseñar un modelo comprensivo de evaluación sistemática de la docencia y se ofrece indicaciones para implementar un sistema de evaluación docente efectivo.

Ejdelman (2001) plantea que la participación de los padres es crucial para la calidad de la educación, y que cualquier nivel de participación es mejor que la ausencia de esta. El rol educativo de los padres se enfatiza el creciente reconocimiento de ellos y el deseo de mejorar la relación con sus hijos y sus habilidades parentales. Este investigador reconoce que la formación en Educación Familiar de los maestros influye positivamente en sus actitudes hacia la participación de los padres en la escuela. Enfatiza en los retos en la relación familia-escuela y propone estrategias para una participación efectiva, respetando la diversidad de las familias y promoviendo una cultura participativa.

Para Balarin y Cueto (2008), investigadores peruanos, la participación de los padres en las escuelas públicas afecta el rendimiento académico de los estudiantes, revelan una comprensión limitada de los padres sobre el aprendizaje escolar y sugieren la necesidad de estrategias para mejorar esta participación. Reconocen que las familias con mejor posición económica tienen más recursos para apoyar la educación de sus hijos en esta sociedad.

Sarramona y Rodríguez (2010) plantean que una administración democrática de la calidad educativa debe velar por el cumplimiento del diálogo con todos los sectores de la comunidad educativa para garantizar el conocimiento de sus necesidades y la implicación de esos sectores en la consecución misma de las metas educativas. La autora de esta investigación reconoce que la rendición de cuentas del sistema debe formar parte también de este diálogo social.

Se reconoce por la autora de la presente investigación que, aunque en las últimas décadas las políticas de “rendición de cuentas” o “reformas basadas en estándares” han sido una tendencia como mecanismo de regulación de la calidad educativa, existen múltiples enfoques y variaciones a nivel global. Estos distintos modelos varían según el enfoque pedagógico-curricular, las estrategias de implementación, los ámbitos de evaluación y el involucramiento de distintos actores e instituciones nacionales y locales, que han generado variadas experiencias y efectos en cada país. No existe una definición única sobre una educación de calidad en el nivel inicial, es posible identificar dimensiones asociadas con un desarrollo y aprendizaje positivo de los niños y niñas: la calidad estructural y la calidad de procesos.

Un sistema educativo de calidad debe ser un mecanismo a través del cual pueda aumentar la movilidad social al cumplir requisitos de equidad en la calidad. Barrera, Maldonado (et al. 2012) plantean que, de ser posible, el sistema ideal debería estar organizado de forma que se limpien las desigualdades con las que los niños y niñas vienen de sus hogares.

Para alcanzar una educación de calidad y formar a ciudadanos comprometidos del siglo XXI, es criterio de Calvo, Verdugo (et al. 2016) la necesaria participación del profesorado, alumnado, familias y comunidad. Existen variables que ayudan o dificultan la participación como son, entre otras: las políticas, las creencias de las familias, las creencias del profesorado, la percepción del profesorado (sobre las familias, la educación y la escuela), los programas, la cultura, el liderazgo, el interés, factores sociales, barreras de comunicación o experiencias negativas. Todas ellas se deben tener presentes en las propuestas de participación, colaboración e implicación de los padres en la vida del centro. Esta participación puede ser individual, principalmente asistiendo a reuniones y tutorías; y colectiva, a través de asociaciones de madres y padres.

La participación de los diversos sectores implicados en la educación escolar no invalida la perspectiva profesional en tanto que supone una tarea técnica que implica conocimientos y habilidades específicas. La participación del profesorado se deberá llevar a cabo de manera individual y en equipo, para dar coherencia a la acción educativa institucional.

Reconocer la calidad educativa como parte del problema educacional, obliga a incorporar una mirada sobre el currículo escolar que sea coherente con las demandas más amplias referidas a la igualdad de financiamiento y acceso al sistema educativo. La noción de calidad educativa no garantiza la plena incorporación de los estudiantes a la sociedad, puesto que, más allá de las correcciones que se le puedan añadir, se sustenta en una racionalidad económica que finalmente sitúa el aprendizaje como un producto a ser transado en los mercados competitivos.

Desde esa perspectiva, es más consistente vincular las demandas en contra de la privatización del sistema con aquellas corrientes curriculares que, también desde el ámbito internacional, avanzan nociones de democratización y justicia social.

El compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes. Así también lo confirma un estudio realizado en Estados Unidos con familias de bajos ingresos, que concluye que el involucramiento de la familia en la escuela está asociado a una mejor relación del estudiante con su profesor, lo que influye en un mejor sentido de competencia del alumno en lenguaje y matemática y en el desarrollo de una mejor actitud hacia la escuela.

Se comparte por la autora el criterio de Razeto (2016) de que la educación es un proceso que acompaña toda la vida, es un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Por su creciente complejidad, la educación así entendida no puede ser solo responsabilidad de la escuela, también es responsabilidad de las familias, desarrollándose entonces en un escenario ampliado.

Se considera que la participación familiar en las sociedades democráticas tiene implicaciones legales reguladas por organismos o entidades internacionales como

Declaración de los derechos del niño, (1959), Pacto Internacional de los derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1966), Declaración General de los Derechos Humanos, (1984). En ese sentido la familia y la escuela emergen como dos instituciones fundamentales para desencadenar los procesos evolutivos de las personas, actuando como propulsores o inhibidores de su crecimiento físico, intelectual y social. Sobre los beneficios de la participación familiar existe una amplia gama de evidencia empírica que pone en manifiesto sus ventajas tanto a los estudiantes, a la escuela, a los padres y a la comunidad en general.

Frente a esta realidad, (Sucari, Aza et al. 2019), reconoce que la educación a pesar de las reformas y procesos de integración escolar puestos en marcha en los últimos años, sigue teniendo serias dificultades o carencias al no lograr que los agentes educativos interactúen de manera adecuada en la formación de los educandos. La autora de la presente investigación asume que la familia es un agente educativo, que su inadecuada intervención puede repercutir negativamente en el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes.

Castro (2020) reconoce el papel de la Federación Mundial de Clubes, Centros y Asociaciones y de la UNESCO para implementar la autoevaluación en instituciones educativas dirigida a mejorar la gestión pedagógica y los procesos académicos. La autoevaluación de las instituciones educativas enfatiza la importancia de la participación social en la construcción de un sistema educativo de calidad integral, involucrando a docentes, autoridades y la sociedad. La autoevaluación se convierte en una herramienta clave de reflexión y análisis que permite considerar aspectos sociales, culturales y económicos para mejorar la educación, establecer estudios comparativos y la implementación de proyectos de gestión escolar para evaluar y mejorar continuamente la calidad educativa.

La importancia de los padres como agentes activos en la gestión educativa es reconocida por Medina and Estupiñan (2021), reconociendo sus capacidades y fomentando su involucramiento efectivo en la participación de la gestión educativa.

La definición de la implicación de los padres por (Chuquipa 2023), se considera un factor de calidad en la educación y una exigencia de la democracia social. La autora de la investigación reconoce que las políticas deben permitir a los padres involucrarse efectivamente en la escuela. Existen diferentes ámbitos de actuación en la educación escolar como la planificación pedagógica según necesidades individuales y sociales, los procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación de resultados y la orientación pedagógica personal donde se evalúa el grado de implicación de los padres en la escuela.

Se identifican por (Espinoza 1980), Pérez, Martinic et al. (1993), Zubieta and González (1985); Arancibia (1997), Colbert (1999), Blanco and Umayahara (2004), Murillo and Román (2010), Rodríguez, Padilla et al.(2020), Rodríguez-Herrera (2021), Bellido (2021) y Cevallos (2023) Tapias (2024), Cayao (2024), factores que afectan la participación de los padres en el proceso educativo, lo que influye directamente en el rendimiento académico del estudiante y en la calidad de la educación destacando: las dificultades para definir objetivos claros, políticas y estrategias para el desarrollo del sistema educativo; la coordinación entre instituciones y la necesidad de estructuras

organizativas que reflejen las realidades y necesidades de la población; la formación y desarrollo de los maestros, las diversas formas de implicación familiar en las actividades de la escuela, reuniones individuales, grupales, o institucionales, así como su relación con los deberes de sus hijos e hijas.

Se reconocen por la autora los criterios emitidos por Tapias (2024) al plantear que la participación activa de los padres es determinante para el rendimiento académico, influenciada por la diversidad de factores, desde el nivel educativo hasta la situación geográfica, con desafíos específicos en contextos rurales y urbanos. La vinculación familiar establece un sólido puente entre hogar y escuela, facilitando la colaboración y la comunicación efectiva. Más allá de asistir a reuniones escolares, la familia debe apoyar el aprendizaje diario, impactando positivamente el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional. La participación activa de la familia es crucial, independientemente de diferencias socioeconómicas, subrayando la necesidad de programas específicos para fortalecer esta conexión en entornos educativos y familiares complejos.

También son valiosos los criterios de Cayao (2024) quien recomienda a las autoridades educativas y docentes que se fomente una cultura participativa entre los padres de familia a través de los talleres para padres, de charlas grupales, que permita orientar el objetivo de impulsar en los estudiantes el aprendizaje, siendo ellos protagonistas de campañas preventivas de las buenas costumbres.

Estudios recientes con los cuales la autora se identifica de, Ortega & Vilchis (2025) revelan que la estabilidad y el apoyo dentro del entorno familiar son factores cruciales que influyen positivamente en la calidad educativa. Las familias nucleares tienden a ofrecer un entorno más estable y recursos educativos más consistentes, mientras que las familias monoparentales, a menudo enfrentan desafíos adicionales que pueden afectar negativamente el desempeño académico. Asimismo, se destaca el papel de la comunicación y el involucramiento parental en la educación de los hijos como elementos fundamentales para mejorar los resultados académicos. Las investigaciones documentadas indican que una mayor participación de los padres en la vida escolar y académica de los hijos se correlaciona con un mejor desempeño educativo, independientemente de la estructura familiar.

Es criterio de la autora que ante estas dificultades se promueva la integración de la comunidad en la educación, involucrando a padres y miembros locales en actividades escolares, lo que beneficia tanto a la escuela como a la comunidad. Se fomente la participación democrática de los niños, adolescentes y jóvenes con la colaboración de los padres en el proceso educativo y en proyectos institucionales y grupales.

En la Agenda 2030 se reconoce como un objetivo importante de la Educación para un Desarrollo Sostenible la calidad de la educación a lo largo de toda la vida, con un enfoque global e integrador e inclusivo.

Desde esta perspectiva la autora coincide con Murillo and Román (2010) al reconocer como temas clave para mejorar la evaluación de la calidad educativa: evaluación de docentes y estudiantes, valoración de la participación social en la evaluación, estudio de factores asociados y la necesidad de participación social en el diseño de políticas de evaluación.

La autora a través del análisis de los criterios emitidos anteriormente reconoce que existen desafíos entre el concepto de calidad educativa y participación de los padres en la calidad de la educación: la colaboración entre escuelas, familias y comunidad para mejorar la educación, las alianzas entre diversos actores sociales, la importancia de la acción tutorial y la orientación educativa para fomentar la participación efectiva de las familias, la necesidad de una formación continua del profesorado que incluya la sensibilización sobre temas de inclusión y la participación de los padres en el proceso educativo.

En Cuba después del triunfo de la Revolución, se enfrentan grandes desafíos para mejorar la calidad de la educación y la participación activa de los padres en el proceso educativo, buscando una conciencia social más elevada.

Los estudios realizados en Cuba por Figueroa, Prieto et al. (1974), Castro (1981), Suarez (1996); Veloz (2000); Martínez and Rodríguez (2010); Juárez (2012); Moncada, Peñuelas (2019), Guadarrama-González (2021), López (2022), Torres et al. (2023), Rodríguez, Hernández et al. (2023) Quintero and Lima (2024) identifican como retos para mejorar la calidad de la educación y la participación activa de los padres en el proceso educativo: la educación como un deber y derecho de todos, el vínculo del estudio y el trabajo, la creación de consejos de escuela como una forma de integrar a los padres y a las organizaciones en el trabajo educacional, la colaboración de los padres para el mejoramiento de la asistencia escolar y al aumento del índice de retención de los estudiantes, la incompatibilidad de horarios y la falta de tiempo como principales barreras para la participación de los padres, el protagonismo de los docentes en el cambio educativo para que respondan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, la mejora continua de los planes de estudio, la contribución de la cultura al desarrollo sostenible y la necesidad de respetar la paz, la no violencia, la diversidad cultural, el conocimiento local y tradicional.

En estos estudios se destaca el reconocimiento de la necesidad de que la gestión educativa debe enfocarse en crear un ambiente que promueva la colaboración entre padres y educadores. Esto incluye la formación de los docentes para trabajar con las familias y la implementación de programas que fomenten la participación parental. Además, subrayan que una comunicación efectiva y constante entre padres y profesores es crucial para identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar un ambiente educativo más inclusivo y motivador, donde los estudiantes se sientan apoyados tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

Diagnóstico y determinación de necesidades

La autora de la presente investigación realizó sus prácticas laborales en la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos”, se encuentra ubicado en el municipio de Santa Clara, en el Consejo Popular centro, que cuenta con todas las condiciones necesarias para un adecuado proceso educativo.

La escuela consta de una matrícula 394 estudiantes, divididos en tres grupos de primero, tres grupos de segundo, tres grupos de tercero, dos de cuarto, dos de quinto y tres de sexto. Los estudiantes no tienen dificultades para relacionarse entre ellos.

Con necesidades educativas hay 21 estudiantes, 22 con dificultades visuales y 1 en el lenguaje. Hay un total de 394 familias, de las cuales 286 con un hijo, 114 con dos y 1

con 3, todos tienen un nivel de escolaridad media superior y más del 50% con nivel universitario. La ubicación del centro permite interactuar con centros culturales de gran relevancia histórica y así darle salida eficiente a la formación integral y la recreación.

La escuela cuenta con una directora novel y los demás miembros tienen amplia experiencia en dirección, donde aplican adecuados métodos y estilos de dirección, un dominio de fin y objetivo de la enseñanza primaria y preparación política, pero a pesar de eso existen dificultades y problemas en la comunicación educativa que deben tener las familias con los docentes del centro.

El sexto C, grupo seleccionado como muestra tiene un total de 24 estudiantes de los cuales 13 son hembras y 11 son varones, con un promedio de 11 años de edad, de aspecto físico normal, con talla y peso acorde a su edad, predomina un ambiente favorable entre todos.

En el grupo objeto de estudio en su proyecto de grupo, no aparece identificado vulnerabilidades en el ámbito familiar, sin embargo, hay un niño con problemas del lenguaje trasladado de la Escuela Especial Fructuoso Rodríguez declarado en avance, y, otro niño que tiene TDHA. Los padres de este último están separados, él vive con la madre que no lo atiende lo suficiente porque tiene otro niño más pequeño y está en trámites de divorcio con el padre, muestra despreocupación al no asistir a las reuniones de padres, no se preocupa por las tareas escolares y por la alimentación de este menor. El padre vive en otro municipio, es muy preocupado y siempre está pendiente de sus estudios, se comunica con la maestra para preocuparse por las condiciones del niño en la escuela. En el grupo otros escolares viven con los abuelos o algún familiar pues los padres emigraron, o viven en un hogar monoparental por estar los padres divorciados, pero reciben atención y apoyo familiar. Todos trabajan por lo que existe buen apoyo económico.

Para la realización del diagnóstico y determinación de necesidades se aplicaron los siguientes métodos de investigación:

Análisis de documentos: permite el estudio de los documentos normativos de la escuela primaria, el proyecto institucional, estudio de los expedientes acumulativos y psicopedagógicos para la determinación de las regularidades en torno la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos. (Anexo 1)

Observación a la participación de los padres en la calidad de la educación: constatar la participación de los padres en la calidad de la educación. (Anexo 2)

Entrevista a la Maestra de la Escuela Primaria: constatar las acciones docentes para contribuir a la participación de los padres en la calidad de la educación de hijos de padres divorciados y con discapacidad intelectual. (Anexo 3)

Entrevista a la directora de la escuela: constatar las acciones de dirección para contribuir a la participación de los padres en la calidad de la educación (Anexo 4)

Entrevista a las familias de los escolares: con el objetivo de constatar la participación de los padres en la calidad de la educación de sus hijos (Anexo 5 y 6)

El análisis de documentos permite el estudio de los documentos normativos de la escuela primaria, el proyecto institucional, estudio de los expedientes acumulativos y psicopedagógicos para la determinación de las regularidades en torno la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos. (Anexo1).

Se revisan los documentos especializados del sistema de Educación: Modelo del nivel, las exigencias modelo de Educación Primaria para conocer las exigencias de las transformaciones del trabajo con las familias y las precisiones del Perfeccionamiento, donde es de conocimiento general, ya que en esta institución educativa se ha puesto en práctica la política del III Perfeccionamiento.

Se revisó el Modelo de Escuela Primaria y se puede constatar que la escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva. Los principios que deben regir la relación del maestro con la familia parten del respeto a la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijos y a la participación activa que deben tener en las actividades de autodiagnóstico y educación familiar, de forma que los padres se visualicen como protagonistas de su auto mejoramiento, lo que contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida, de su descendencia y de la familia en general.

El documento base y proyecto institucional de la escuela existe y contempla como prioridad, sin embargo, no se manifiesta una intencionalidad marcada en cómo resolver los problemas que existen en las relaciones de las maestras con las familias. No hay un tratamiento intencionado y lo que se hace por parte de los docentes del grupo muestra es insuficiente y poco sistemático con dinámicas de mediación poco integrales y que no son efectivas. A pesar de esta situación las familias se muestran cooperativas en las actividades escolares de sus hijos.

Predominan como vías de trabajo con la familia la reunión con los padres y el llamado de atención. No se aprecia la visita al hogar, ni la sistematicidad de la Escuela de Educación familiar, lo que evidencia que el nivel de atención a la orientación educativa a las familias es inadecuado.

Observación a la participación de los padres en la calidad de la educación: constatar la participación de los padres en la calidad de la educación. (Anexo 2)

Realizada con el objetivo de constatar en diferentes actividades la participación de los padres en las actividades educativas, tanto dentro como fuera del hogar. Esto incluye asistencia a eventos escolares, apoyo emocional y motivacional hacia sus hijos. Se observa que frecuentemente la mayoría de los padres se comunican con los docentes, ya sea por medio de reuniones formales o interacciones informales, y en otros casos rara vez se comunican con el docente.

Se analiza el registro de asistencia a reuniones escolares, talleres o programas diseñados para orientar a los padres sobre como apoyar a sus hijos en el proceso educativo. Se buscan indicios sobre problemas específicos que puedan surgir debido al bajo involucramiento paterno, como dificultades académicas o problemas emocionales que afecten al estudiante. Se evalúa si los padres revisan el cumplimiento de las tareas escolares, si se crea un ambiente propicio para el estudio (como un espacio dedicado).

Se analiza si existe una correlación entre el nivel de participación parental y el rendimiento académico del estudiante, considerando calificaciones, asistencia escolar y actitud hacia el aprendizaje. Se observan cambios positivos o negativos en el comportamiento del estudiante que puedan atribuirse directamente a la participación activa o pasiva de sus padres. A través de conversaciones informales con los padres durante las observaciones, se intenta identificar qué tipo de apoyo adicional consideran necesario para mejorar su capacidad para ayudar a sus hijos académicamente y finalmente, se documentan las iniciativas implementadas por la escuela para incentivar una mayor participación parental, como programas específicos o estrategias comunicativas dirigidas a involucrar más activamente a las familias en el proceso educativo.

Entrevista a la Maestra de la Escuela Primaria: constatar las acciones docentes para contribuir a la participación de los padres en la calidad de la educación de hijos de padres divorciados y con discapacidad intelectual. (Anexo 3)

La entrevista a la maestra de la escuela primaria revela importantes datos sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos, especialmente en contextos familiares complejos.

En el caso de [alumno 1], con padres divorciados, se observa que el padre está más involucrado, asistiendo a reuniones y comunicándose frecuentemente con la docente, mientras que la madre ya que es con la persona con la que vive muestra un menor compromiso. Esta falta de involucramiento materno parece afectar el rendimiento académico del alumno, quien ha expresado sentimientos de preocupación por esta situación. La maestra sugiere una mayor comunicación y apoyo de la madre podría mejorar su desempeño escolar.

En cuanto al [alumno 2], quien asistió a una escuela especial, presenta dificultades de aprendizaje y en el lenguaje ha mejorado considerablemente; sin embargo, ha mostrado mejoras desde su integración a la escuela regular. La participación de sus padres es siempre constante y en todo momento, hasta cuando el alumno realiza las tareas en casa, si tienen duda llaman a la docente. La maestra destaca la necesidad de recursos adicionales para ayudar a los padres a apoyar mejor a sus hijos y sugiere programas educativos específicos podrían ser beneficiosos.

En general, enfatiza que el rol activo de los padres es crucial para la calidad educativa y propone que la escuela implemente iniciativas para fomentar esta participación y ayudarles a comprender las necesidades particulares de sus hijos, ya que existe una relación directa entre el involucramiento parental y el éxito académico.

Entrevista a la directora de la escuela: constatar las acciones de dirección para contribuir a la participación de los padres en la calidad de la educación (Anexo 4)

En la entrevista a la directora se constata que existe una estrategia trazada para lograr la relación escuela- familia, los maestros no siempre reconocen el valor de las relaciones asertivas. Las valora poco sistemática y con falta de integralidad, según se exige por los documentos normativos y del III Perfeccionamiento. En esta entrevista se abordaron diversas acciones docentes que buscan fortalecer la participación de los padres en la calidad educativa.

La directora definió la participación parental como un pilar fundamental para el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes, enfatizando que su visión se traduce en prácticas diarias como reuniones regulares y programas específicos que fomentan esta colaboración. Se implementan iniciativas como talleres y actividades familiares, adaptadas para involucrar a aquellos padres con barreras lingüísticas o laborales. La comunicación fluida se mantiene a través de boletines, plataformas digitales y encuentros presenciales, donde los padres son invitados a participar en decisiones educativas.

La directora destacó el impacto positivo de esta participación en el rendimiento estudiantil y mencionó cambios significativos tras la implementación de programas diseñados para este fin. Sin embargo, también reconoció desafíos como la falta de tiempo y recursos. En casos específicos, como alumnos con necesidades especiales, se ofrece apoyo adicional a sus familias para asegurar su inclusión. Finalmente, se promueve la participación en actividades extracurriculares y se valora públicamente el esfuerzo de los padres en la comunidad escolar, creando un ambiente colaborativo que beneficia a todos los involucrados.

Entrevista a las familias de los escolares: con el objetivo de constatar la participación de los padres en la calidad de la educación de sus hijos (Anexo 5 y 6)

En las entrevistas realizadas a las familias de los escolares, se buscó constatar la participación de los padres en la calidad de la educación de sus hijos.

En el primer caso, se abordó la situación de un alumno cuyos padres están separados. El padre expresó un compromiso activo en la educación del niño, asistiendo regularmente a reuniones y revisando tareas, aunque reconoció que su participación podría ser más efectiva si contara con más tiempo. La madre mencionó que intenta involucrarse a través de comunicación constante con la maestra y apoyo en casa, pero enfrenta dificultades laborales que limitan su disponibilidad. Ambos padres coincidieron en que la dinámica familiar ha impactado el rendimiento académico del alumno, quien ha manifestado preocupaciones sobre la falta de involucramiento de uno de ellos. Para mejorar esta situación, sugirieron mayor apoyo institucional.

En el segundo caso, se entrevistó a una familia con un hijo que asistió a una escuela especial y en estos momentos está en una escuela regular. Los padres compartieron que su hijo enfrentaba dificultades significativas tanto en aprendizaje como en el lenguaje en la escuela especial, donde recibían información regular sobre su progreso. Sin embargo, al integrarse a la escuela regular, encontraron muchos beneficios al adaptarse a la escuela regular y expresaron que sienten mucho apoyo por parte del personal docente de la escuela ya que en la escuela especial había mejorado mucho su condición del habla. Además, manifestaron interés en participar en talleres educativos para mejorar su capacidad para ayudar al niño en casa.

En general, coincidieron en que una mejor comunicación entre padres y escuela es crucial para fomentar una participación efectiva y mejorar el éxito académico de los alumnos.

El análisis de los resultados de los métodos aplicados posibilitó determinar potencialidades y carencias que constituyen regularidades en el diagnóstico realizado:

Potencialidades:

- Se reconoce como parte de la política educativa la necesidad de una buena comunicación y relación entre la escuela y la familia.
- En el centro se aplican las transformaciones del III Perfeccionamiento.
- La familia se muestra cooperativa en las actividades escolares de sus hijos.
- Se demuestra que el tipo de relaciones que se establecen entre maestros y padres es bueno y que no hay falta de comunicación en las relaciones.

Necesidades:

- La no participación consciente de los padres en la realización de las tareas escolares orientadas.

Fundamentación de la propuesta

El término asesoría se deriva del verbo latin *assidére*, significa “estar sentado al lado” y se ha empleado en múltiples direcciones del conocimiento, en las diferentes épocas. En la actualidad ha tomado un significado particular y forma parte del vocablo empleado por los sistemas educativos, es utilizado como forma de preparación en el puesto de trabajo.

La asesoría en el ámbito educativo ha sido definida por diferentes especialistas. Según Borrego (1989), es una forma de capacitación en el puesto de trabajo, dirigida al mejoramiento del desempeño de funciones a partir de cambiar acciones insatisfactorias y reforzar acciones satisfactorias.

Para Aubrey (1990), es un proceso de ayuda y apoyo, orientado hacia el cambio o la mejora, un modelo de cambio democrático, coherente, responsable y comprometido; para Bolívar (1997, 1999) es un modelo de colaboración profesional basado en un compromiso ético y deontológico en busca de la mejora de los aprendizajes para todos; según Nonaka & Takeuchi (1999), son fases apropiadas para generar, dinamizar y promocionar el conocimiento profesional.

Por otra parte, Martínez (2000), plantea que es un servicio que se brinda a los miembros de una institución educativa o a un individuo en el puesto de trabajo, dirigida a la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los ejecutivos educacionales.

Al respecto Luna (2011) deja aclarado que la necesidad de que el profesorado cuente también con orientación para su tarea nace del ámbito profesional del asesoramiento psicopedagógico, desempeñado por los orientadores, que son psicólogos, pedagogos o psicopedagogos.

En ese contexto, para Imbert, & Sierra (2021), analizan la asesoría psicopedagógica al explicarse desde la orientación, adquiere también carácter legal, como tipo de actividad específica para la que se forman los orientadores; así este servicio no solo se solicita, sino que forma parte de las tareas y funciones que adquieren los que ocupan ese rol en las instituciones educativas. La asesoría educacional es una de las formas de capacitación muy utilizada en los centros educacionales como servicio que se brinda a los profesores y directivos de estos. Se dirige a la corrección, complementación y a la

actualización de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que permiten el mejoramiento del modo de actuación de los profesionales.

En la formación académica recibida se constata la asesoría psicopedagógica como un servicio institucional el cuál brinda una atención especializada al sujeto en las áreas afectivo –motivacional y cognitivo conductual, por medio de la preparación al docente y a directivos. Martínez (2000).

La asesoría promueve estrategias y habilidades dirigidas a los docentes donde se emplean diferentes técnicas para abordar la problemática en aras de lograr la atención especializada e individualizada para la situación.

En general las definiciones resultan de valor, precisan su carácter diferenciador, la implicación del asesor y el asesorado, le otorgan a este último un papel protagónico, las funciones y finalidad de la asesoría. En el caso de los directivos la asesoría constituye una forma de organización de la preparación en el puesto de trabajo, que responde a las potencialidades y necesidades de aprendizaje en correspondencia con el perfil del cargo; permite dar solución a un problema profesional de dirección dirigido al mejoramiento del desempeño de sus funciones.

Desde una concepción dialéctica se concibe no de forma inerte, no en forma abstracta, no carente de movimiento, no carente de contradicciones, sino en el eterno proceso del movimiento, en el surgimiento de las contradicciones y en su solución, determinada por condiciones socio- históricas, el desarrollo y la actividad transformadora (Lenin, 1964).

Considera la visión holística del ser humano como un todo, formado y desarrollado histórica y socialmente. Lenin expresa la necesidad de educar y formar personas desarrolladas y preparadas en todos los sentidos, personas que sepan hacerlo todo. Esta visión filosófica, reafirma la necesidad de considerar la personalidad como un todo, que requiere escalar niveles de desarrollo superiores en cada etapa, donde los cambios que se produzcan permitan la construcción y reconstrucción de patrones, la regulación de la personalidad y su transformación activa y creadora (Rosental, 1973).

El término de asesoría se sustenta en el enfoque histórico - cultural, de Vigotski (1989), “el desarrollo humano considera los factores biológicos y sociales como premisas del desarrollo y lo psicológico como una nueva instancia resultante de la interacción de los factores biológicos y sociales”. Ello ajustado al directivo, en una etapa adulta con madurez y responsabilidad en su desempeño.

De igual manera se refiere al concepto de zona de desarrollo próximo, la evaluación y el diagnóstico no deben tener un carácter clasificatorio y cuantitativo, sino explicativo y descubridor de potencialidades de desarrollo (Vigotsky, 1995). Este planteamiento encierra un diagnóstico cualitativo, basado en la comprensión de que el grado de desarrollo del aprendizaje se aprecia mejor desde la perspectiva de lo que los directivos saben hacer o no, sus causas y también el pronóstico de lo que pueden llegar a saber hacer.

En este sentido para Pérez, V.B., Baute, M., & Maldonado, M.T. (2017) es de suma importancia que los asesores que atienden a los asesorados posean conocimiento de las potencialidades y necesidades de aprendizaje de cada estudiante y puedan ofrecer las acciones hasta alcanzar los niveles de desarrollo posible, que no es más que su

zona de desarrollo próximo. La asesoría a los docentes podrá contribuir a que todos aprendan de forma significativa, si se introducen cambios en actitudes para enseñar, qué enseñar y cómo enseñar, en correspondencia con las exigencias actuales.

Sin embargo, para la autora de la presente investigación resulta necesario que se reconozca las dificultades existentes en cuanto a la asesoría a docentes sobre la prevención en el contexto de la Escuela Primaria desde la Educación para el Desarrollo Sostenible con una direccionalidad directa o indirecta del psicopedagogo; a partir de la asesoría y la utilización de métodos de orientación educativa en los que le permiten crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a las problemáticas educativas de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña.

Asimismo, es necesario que se reconozca la necesidad de un trabajo preventivo como resultado de una labor educativa de calidad, lo que implica que se cumplan aspectos conceptuales metodológicos y prácticos en estrecha relación con todos los agentes educativos involucrados en la educación y desarrollo de los estudiantes y en los casos necesarios una atención individualizada y diferenciada que logre atender las vulnerabilidades que se presentan.

Saber y saber aplicar los métodos y procedimientos para evaluar los resultados individuales y colectivos de la labor educativa, aprovechar las potencialidades del proceso de enseñanza – aprendizaje, las actividades extracurriculares y de Asesoría Psicopedagógica que sean propicias para abordar el tema de la autoestima adecuada, se deben concretar en acciones dirigidas por los docentes, a través de la asesoría psicopedagógica.

Las técnicas dirigidas al estudio personalizado según la muestra de la asesoría permiten la orientación dirigida a conducir el proceso hacia el éxito y el seguimiento continuo como herramienta de contacto permanente entre el psicopedagogo y el docente

La asesoría se debe caracterizar por un acompañamiento donde se cree un clima de afectividad, respeto, autorreflexión y decisiones asertivas en función del objeto, de manera que se asesore en cuanto a lo académico y metodológico.

Deben predominar las relaciones entre el asesor y el asesorado, la motivación y la necesidad del cambio. Se caracteriza por la constante reflexión hacia el conocimiento, y el desempeño y compromiso en la actividad, y se organiza por tareas en diferentes etapas.

En la asesoría se parte del diagnóstico de las necesidades en el contexto de actuación que permite determinar los fines a alcanzar, con el diseño del plan de acción (líneas, actividades) para el desarrollo de la misma teniendo en cuenta las potencialidades y/o dificultades. En su proceso se deben coordinar relaciones de trabajo colaborativo en atención individual y/o grupal a dificultades y necesidades detectadas. Es necesario el desarrollo del plan de acción e implementar un proceso de sistematización y tratamiento de la información desde los resultados y la evaluación permanente de los logros, dificultades, necesidades y expectativas de la misma.

La asesoría psicopedagógica desde la Dirección Científica, es un servicio institucional cuya función principal es el tratamiento de problemáticas que se presentan en la práctica docente, a solicitud de los propios docentes y directivos.

Un psicopedagogo puede realizar lo anterior si está capacitada en el manejo de diferentes técnicas y estrategias para abordar las diversas situaciones que presente el estudiante, profesor, directivo y familia en las áreas emocional y conductual que afecten su desempeño.

Durante este tipo de asesoría el psicopedagogo puede brindar atención especializada al estudiante, profesor, directivo y familia en diversas áreas, tales como, afectivo motivacional y cognitivo-conductual, dirección de procesos, buscando incidir en la actitud, autoestima, autoconcepto, disposición e intención al aprendizaje, asimismo promover estrategias y habilidades en busca de mejorar su rendimiento académico por medio de la autorregulación.

Durante la asesoría, el psicopedagogo debe lograr el compromiso entre él y la persona a asistir en aras de lograr: atención individualizada, conocimientos necesarios para resolver la situación, y desarrollará de nuevas habilidades que le faciliten abordar diversas situaciones

Las técnicas que se pueden poner en marcha -si bien sus aspectos concretos, dado el carácter personalizado variarán de una persona a otra pueden en líneas generales las siguientes:

- Estudio personalizado del proceso que necesita la persona a asesorar.
- Orientación sobre instrumentos y técnicas que permitan reconducir el proceso hacia el éxito.
- Seguimiento de proceso, para lo cual ser á una herramienta fundamental el contacto permanente entre el psicopedagogo y las personas que asesora., mediante diferentes vías como entrevistas, revisiones e incluso la utilización de las TIC.

La estructura del programa se sustenta en el tema, la misión, objetivo general y específicos; así como los implicados, materiales, vías y participantes. Se organiza en cuatro etapas centradas en la inicial y de diagnóstico, la planificación, aplicación y evaluación y se deben ofrecer recomendaciones para su desarrollo.

La autora coincide con Imbert Stable & Salcedo (2021) en lo referente a la preparación de todos los implicados en la asesoría psicopedagógica para el trabajo preventivo desde las exigencias de la Agenda 2030 en la Escuela Primaria en que en ocasiones muestran carencias tanto en el saber, cómo en el saber hacer, en temas que resultan imprescindibles en la actualidad para desarrollar la labor educativa, entre ellos: la diversidad, las necesidades educativas especiales, entre otras, lo que, además, no han encontrado suficiente respuesta en el trabajo metodológico.

Los fundamentos filosóficos tienen su base en la concepción, marxista-leninista, martiana y fidelista de la educación. La filosofía marxista-leninista, porque destaca al hombre como ser social y productivo; concibe al hombre como heredero y creador de la cultura; destaca la tendencia al progreso, y su derecho a la realización personal y

social; define la formación del hombre como una personalidad integral. Se asume que la realidad es objetiva existe fuera e independientemente del hombre, por lo que la fuente del conocimiento tiene su base en la realidad de la que él forma parte. El hombre es un ser histórico-social, cuya personalidad sana se forma y se desarrolla a través de la actividad y la comunicación.

Se asumen los fundamentos sociológicos de la concepción de la educación como un fenómeno social cuya función, contenido y esencia se revelan en la práctica cotidiana, en las múltiples relaciones que se generan entre los seres humanos. La educación de los individuos tiene que responder a determinadas condiciones histórico sociales concretas.

Como fundamentos psicológicos se considera la teoría histórico-cultural, principalmente los postulados de Vygotsky expresados en la ley genética fundamental del desarrollo. En su teoría Vygotsky expresa cómo toda función psicológica aparece primero en el plano social y luego en el plano individual en el que se expresa la subjetividad construida por el propio individuo. Este proceso tiene lugar solo a través de la actividad y la comunicación. Leontiev (1984) define actividad como el proceso de interacción sujeto objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto, lo que se favorece en el proceso de asesoría a los docentes con una visión psicopedagógica

Lo que exige que se tengan en cuenta las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora; de manera que la actividad se realice a través de acciones y operaciones que constituyen sus componentes ejecutores a favor de la preparación del docente por las vías de la orientación.

Entre los fundamentos pedagógicos asumidos se encuentran: en la participación de los padres en la calidad de la educación en la escuela primaria, se concreta a partir de una fuerte motivación hacia los conocimientos relacionados con la formación de la personalidad, las habilidades y hábitos que se adquieren durante el proceso de Educación con una intencionalidad interdisciplinaria de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para lograrlo, la propuesta asume las leyes, categorías y principios de la pedagogía como ciencia, teniendo como fin la formación integral, multifacética y armónica de la personalidad en la que no pueden faltar las influencias relacionadas con las diferentes vulnerabilidades. Se desarrollan las acciones como parte de las funciones del profesional de la educación, especialista en Pedagogía y Psicología.

Las características generales del programa de asesoramiento para su elaboración y aplicación se distinguen por:

- Carácter objetivo: porque en las diferentes actividades realizadas en el programa de se consideran acciones que parten de los resultados del diagnóstico de necesidades de los docentes en la participación de los padres en la calidad de la educación en la escuela primaria.
- Concepción con enfoque sistémico: en el programa se conforma su organicidad y estructura como una realidad integral, que mantienen una forma estable interacción e interdependencia y que funcionan como un todo único.

- Carácter flexible: porque se atempera a las condiciones concretas del lugar en que se ejecuta (enseñanza), toma en consideración la dinámica del trabajo en que se desarrolla; tiene la posibilidad de incorporar al proceso aquello que facilite el logro del objetivo propuesto y controla lo que lo obstaculiza, por lo que tiene un carácter abierto, dinámico y transformador.
- Carácter eminentemente práctico: está dado en su utilidad en la aplicación en la práctica educativa de la enseñanza en la escuela primaria.

El programa se debe distinguir por ser:

Humanista: porque pone a los docentes como centro de un proceso de educación

Optimista: porque considera que es posible la transformación positiva del docente y su rol protagónico en los resultados que se obtienen en la prevención.

Correctivo: por la acción enmendadora emanada de la influencia educativa de la psicopedagoga y los docentes

Dinámico: por la vinculación entre cada una de sus etapas y el contenido de las mismas

Participativo: por la colaboración de todos los implicados, en la planificación, ejecución y control de las acciones para la transformación de los sujetos-muestra mediante el intercambio de ideas y reflexiones en un espacio de aprendizaje grupal

Flexible: por la posibilidad que brinda de construcción y rediseño de las acciones mediante la participación de los docentes

Gráfico de la propuesta

PROGRAMA DE ASESORIA PSICOPEDAGOGICA A DOCENTES PARA LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN LA ESCUELA PRIMARIA "CAMILO CIENFUEGOS GORRIARAN"

Objetivo General: Contribuir a la asesoría y orientación para la corrección, compensación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los docentes de la escuela primaria "Camilo Cienfuegos" en función la participación de los padres en la calidad de la educación

Misión: Asesoramiento y ayuda a los docentes en la orientación psicopedagógica para el logro de la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los docentes en la participación de los padres en la calidad de la educación en la escuela primaria.

Plan de Acción de la Asesoría

- Etapa inicial
- Etapa de planificación
- Etapa de aplicación
- Etapa de evaluación

Subsistema 1

- Reunión metodológica
- Conferencia especializada
- 5 Talleres metodológicos

Subsistema 2

- Seminario científico metodológico
- Taller científico metodológico
- Evento científico-metodológico con la presentación de Buenas Prácticas.

Programa de Asesoría Psicopedagógica

Tema: La participación de los padres en la calidad de la educación en la escuela primaria.

Misión: Asesoramiento y ayuda a los docentes en la orientación psicopedagógica para el logro de la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los docentes en la participación de los padres en la calidad de la educación en la escuela primaria.

Objetivo General: Contribuir a la asesoría y orientación para la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los docentes de la escuela primaria "Camilo Cienfuegos" en función la participación de los padres en la calidad de la educación.

Implicados: Investigador, directivos y docentes

Materiales. Resoluciones Ministeriales asociadas a la participación de los padres en la calidad de la educación en la escuela primaria, Modelo de educación primaria y Bibliografías asociadas al tema.

Vías: las formas organizativas del trabajo metodológico de la Resolución no. 200/201

Participantes: Docentes y directivos de la muestra.

Plan de Acción de la Asesoría

Etapa inicial

En la etapa se trabaja para profundizar en el diagnóstico preliminar con diferentes técnicas y métodos empíricos de la investigación sobre el objeto: la participación de los padres en la calidad de la educación.

El diagnóstico debe centrarse en el docente en función de:

- Conocimientos sobre la participación de los padres en la calidad de la educación en la escuela primaria.
- Calidad de la respuesta efectiva, oportuna y con equidad a aquellos niños y sus familias que, por su situación familiar, social, de salud, aprovechamiento escolar o de comportamiento, lo requieran para lograr la participación de los padres en la calidad de la educación.
- Modos de actuación en función de la identificación, atención, prevención y transformación de las vulnerabilidades en la participación de los padres en la calidad de la educación.
- Habilidades pedagógicas y psicológicas para dirigir el proceso de la participación de los padres en la calidad de la educación en la escuela primaria. En lo curricular y extracurricular.
- Vías y estrategias que se utilizan para la participación de los padres en la calidad de la educación.

Etapa de planificación

En la planificación el investigador proyecta las actividades a desarrollar con los docentes implicados y se desarrollarán las actividades para la realización de un trabajo metodológico diferenciado, que ayuda a organizar el sistema de actividades didáctico metodológicas. Parte del principio interactivo que tiene el educador para organizar, guiar, orientar, asesorar el contenido del trabajo metodológico para la prevención y potenciar el desarrollo, por las vías de la res. 200 del 2014 para contribuir a la participación de los padres en la calidad de la educación.

Etapa de aplicación

Es la etapa donde se aplican los ajustes según los avances y las transformaciones que se logran en el desarrollo del programa de la asesoría. En la misma se trabaja insistentemente con los docentes para suplir las necesidades, brindarle las herramientas y vías necesarias para que los mismos trabajen en la participación de los padres en la calidad de la educación.

Esta etapa es muy importante pues se le debe dar seguimiento y anotar los cambios que se generan durante el proceso de aplicación. Se pueden ajustar actividades de la asesoría según las necesidades en la aplicación práctica que se evidencien, se debe utilizar la observación como uno de los métodos fundamentales y a medida que se vayan desarrollando las actividades se tiene que estar abierto al diálogo, a las transformaciones que pueden suceder pues en la medida que se desarrollen las actividades las mismas pueden variar o ser ajustadas a situaciones que puedan suceder

Etapa de evaluación

Durante la etapa de evaluación se valoran y evalúan los cambios obtenidos y se ofrecen recomendaciones psicopedagógicas para el seguimiento del objeto a transformar, se trabaja con todos los docentes y se escuchan sus valoraciones y criterios personales sobre el programa y las actividades realizadas, se utiliza como evaluación final en cada actividad algunas técnicas que conduzcan al diálogo, a la conversación, al análisis y que le brinden a los docentes conocimientos saberes e ideales que les permita el trabajo para la participación de los padres en la calidad de la educación.

Recomendaciones teórico metodológicas para el desarrollo de la asesoría:

- La asesoría se debe realizar de forma integrada con conocimientos del psicopedagogo con énfasis en la orientación educativa, familiar, la psicología de la personalidad y su desarrollo y la dirección científica en general.
- Desarrollo de las actividades con diferentes medios, de forma creativa.
- Atender las necesidades y particularidades que surjan del diagnóstico
- Atender el desarrollo de los motivos y los intereses en los agentes implicados durante la asesoría.
- Garantizar una amplia divulgación de las sesiones de trabajo de la asesoría

Durante la asesoría se desarrollarán dos subsistemas que responden a las direcciones del trabajo metodológico:

Subsistema 1

- Reunión metodológica
- Conferencia
- 5 Talleres metodológicos

Subsistema 2

- Seminario científico metodológico
- Taller científico metodológico
- Evento científico-metodológico con la presentación de Buenas Prácticas.

Reunión metodológica

Título: Participación de los padres en la calidad de la educación

Objetivo: Debatir la participación de los padres en la calidad de la educación

Participantes: Psicopedagogo y docentes del centro

Método: Exposición problemática

Medios: Pizarrón.

Introducción

Saludo

Técnica de Presentación: Panel de Expertos

Introducción

Saludo

Orientación del objetivo: Debatir la participación de los padres en la calidad de la educación

Panel de Expertos

Invitar a un psicopedagogo y a docentes experimentados a formar un panel para compartir sus perspectivas sobre la participación de los padres.

Estructura de la Presentación

Moderador: Presenta a los expertos del panel y explica el formato de la discusión.

Experto 1 (Psicopedagogo): Analiza la importancia de la participación de los padres en el desarrollo socioemocional y académico de los niños.

Experto 2 (Docente Experimentado): Comparte mejores prácticas y ejemplos de cómo los padres pueden participar activamente en el entorno escolar.

Experto 3 (Docente Experimentado): Discute los desafíos y oportunidades de involucrar a los padres en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

Moderador: Facilita la discusión y plantea preguntas a los expertos.

Participación de los Participantes

Psicopedagogo y Docentes: Participan activamente en el panel, comparten sus conocimientos y perspectivas.

Docentes del Centro: Escuchan atentamente, hacen preguntas y contribuyen a la discusión.

Conclusión

Moderador: Resume los puntos clave de la discusión.

Llamado a la acción: Enfatiza la importancia de involucrar a los padres y proporciona recomendaciones sobre cómo los docentes pueden promover la participación de los padres.

Se orienta que en este primer momento los documentos rectores del proceso:

- ICCP 2014. Proyecto institucional
- Gaceta Oficial de la Constitución de la República de Cuba Ministerio de justicia del 2024 (artículo 39 y 40)
- Resolución 111 Ministerio de Educación Dirección Nacional de Primaria Procedimientos para el Diseño, Ejecución y Control del Trabajo Preventivo en la Educación Primaria.
- Los Lineamientos de la Política Económica y Social del VI y VII Congreso del PCC, (Colaboración familiar, Mejora continua, y la Formación integral), (los del período 2021-2026),
- ICCP 2014. Bases teóricas del III Perfeccionamiento del SNE (fin y objetivos de la escuela primaria)

Desarrollo

Se lee de la Resolución 111 Ministerio de Educación Dirección Nacional de Primaria Procedimientos para el Diseño, Ejecución y Control del Trabajo Preventivo en la Educación Primaria el fin de la Educación Primaria

La primaria tiene como fin: “[...] la formación básica e integral del adolescente cubano [...]”¹, lograrlo requiere de la preparación de los directivos y docentes en aras de transformar la labor educativa como la forma fundamental de elevar la calidad del proceso educativo.

Se pide los participantes que argumenten cómo darle cumplimiento a este fin

Escuchados los argumentos, se plantea qué debemos conocer para el logro de este fin, se procede a dar tratamiento a los términos y definiciones necesarios para el logro del fin de la Educación Primaria y la participación de los padres en la calidad de la educación:

Calidad educativa: se refiere al conjunto de características y condiciones que garantizan una educación efectiva, equitativa y relevante. Incluye aspectos como la formación de docentes, recursos disponibles, currículos pertinentes, ambientes de aprendizaje, y resultados en el desarrollo integral de los estudiantes. Se busca no solo la adquisición

de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y valores que preparen a los individuos para enfrentar desafíos en la sociedad.

Función educativa de la familia: se refiere al papel que desempeña en la formación y desarrollo de los hijos. Incluye la transmisión de valores, socialización, apoyo emocional, estimulación cognitiva, modelado de comportamiento.

Participación de los padres en la educación: es crucial para el desarrollo académico y emocional de los niños. Fomenta un ambiente de apoyo, mejora el rendimiento escolar, fortalece la comunicación entre escuela y familia, y promueve valores y hábitos positivos. Involucrarse en actividades escolares, asistir a reuniones y mantener una comunicación constante con los docentes son formas efectivas de participación.

Trabajo preventivo: constituye un sistema de acciones dirigidas a garantizar que las condiciones educativas y socio-ambientales en que los niños, adolescentes y jóvenes se educan sean las más propicias para su sano desarrollo. Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto, que garantice estar capacitados y preparados para evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir.

Prevenir: significa adoptar cuantas medidas sean necesarias, encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo o que cuando ocurran, estas no tengan consecuencias físicas, psicológicas o sociales negativas. Es desarrollar una práctica social encaminada a reducir y evitar los factores de riesgo, fortaleciendo la capacidad de respuestas y autonomía de individuos y comunidades, con el fin de ampliar el rango de seguridad en su desarrollo, alejando los límites a partir de los cuales la alteración comienza a convertirse en amenaza; es prepararse y disponer de lo necesario, con anticipación; es actuar para que un problema no aparezca; es adelantarse de forma creativa.

Diagnóstico psicopedagógico: implica conocer la situación educativa en que se encuentra cada estudiante y el grupo, el nivel alcanzado en su formación integral, las fuerzas que pueden favorecer su desarrollo y las que pueden entorpecerla; así como la de la escuela, su familia y el entorno en que vive.

Caracterización: proceso, estudio que permite describir las cualidades, rasgos, propiedades, que distinguen al sujeto o grupo de sujetos que se caracterizan.

Estrategia de atención educativa: constituye un sistema de acciones dirigidas a potenciar o modificar el desarrollo de los educandos o grupo; su contenido está formado por los recursos, apoyos y ayudas que demanda cada individuo para alcanzar su máximo desarrollo.

Medida de atención individualizada: medida dispuesta por los consejos de atención a menores a aquellos educandos que presentan trastornos de la conducta, incluidos en el Artículo 2 del Decreto-Ley 64/82, con el objetivo de recibir una atención especial dirigida a eliminar sus dificultades en las propias escuelas del Sistema Nacional de Educación, sin necesidad de asistencia o internamiento en escuelas especializadas.

Inclusión Educativa: es una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características, así

como su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento.

Atención a la diversidad: es la organización del sistema de influencias educativas que considera el fin y los objetivos de cada nivel educativo como máxima aspiración, para ello se movilizan e integran los recursos, apoyos y ayudas que satisfagan las necesidades y demandas de los estudiantes.

Trastorno de conducta: desviaciones que se presentan en el curso de desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Estas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas negativas, asociadas o no a condiciones internas desfavorables.

Factor de riesgo: constituye una característica o condición no adecuada en individuos o grupos que está asociada con una posibilidad mayor de experimentar un resultado no deseable. Los factores de riesgo son solo señales, su importancia radica en que son observables o identificables antes del evento que preceden.

Deberes escolares: responsabilidades que regulan la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos en correspondencia con las condiciones y exigencias sociales para la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, por medio del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje, devenido responsabilidad para el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Establecer las normas de trabajo grupal y solicitar expectativas.

Explicar que, sobre el análisis de los resultados de la revisión de los documentos normativos, visitas, entrevistas y valoraciones realizadas se está en condiciones de presentar el problema conceptual metodológico: ¿Cómo contribuir a la participación de los padres para la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos?

Destacar que en la teoría se puede comprender el análisis de las causas de las principales vulnerabilidades que limita la formación de los estudiantes en la institución educativa.

Debate y toma de decisiones acerca de temas vinculados al proceso docente educativo para su mejor desarrollo.

Pautas para el debate

- La identificación y/o el trabajo de la escuela para fomentar la participación de los padres en la calidad de la educación
- Planificación de las actividades según el proyecto educativo de grupo
- Planificación de actividades en función de la formación de valores, normas de comportamiento con la participación de la familia
- Planificación de actividades de las organizaciones estudiantiles que tributan al proyecto educativo institucional y a la participación de los padres en la calidad de la educación
- Orientación a docentes por el Trabajo Metodológico para fomentar la participación de los padres en la calidad de la educación

- Planificación de actividades de acuerdo a la necesidad de integrar a la familia en la educación para lograr la formación integral de los estudiantes
- Control y seguimiento de acciones derivadas del proyecto educativo de grupo a estudiantes vulnerables.

Se convoca al debate donde se valoran sus causas y posibles soluciones desde la teoría y práctica pedagógica, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales para su mejor desarrollo.

Conclusiones:

Para ello el investigador realiza un resumen teórico donde se destaque el valor y la importancia del trabajo preventivo y destaca cómo este trabajo tiene que ser creativo, transformador, individualizado, sistemático y motivador, si queremos que cumpla con las exigencias de la Educación en la formación integral de los estudiantes.

Se toman acuerdos entre los presentes, que pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico, que lleve implícito el estudio de profundización y la demostración de lo realizado en la reunión.

Se orientan las Bibliografías utilizadas

Conferencia especializada: Exigencias de la educación en la participación de la familia en el proceso educativo para lograr la formación integral del educando.

Objetivo: Valorar las exigencias que presenta el proyecto institucional educativo para lograr integrar la participación de los padres en la calidad de la educación

Sumario:

- Exigencias del Proyecto institucional para el logro de la participación de los padres en la calidad de la educación
- Cumplimiento del objetivo 4 del desarrollo sostenible con la participación de la familia en el proceso educativo
- La prevención educativa en función de la calidad de la educación.

Tareas docentes:

1. Caracterización del Proyecto institucional, sus objetivos, características y su papel en la participación de la familia en el proceso educativo.
2. Establecimiento de la importancia de la formación de docentes para contribuir a una educación de calidad que responda al desarrollo sostenible
3. Exposición de los principales problemas y obstáculos para los docentes en la realización del trabajo con la familia
4. Argumentación de la relación entre prevención y el cumplimiento del Proyecto institucional con la participación de la familia.

Método: Explicativo ilustrativo

Medios: TV, Diapositivas, ilustraciones

Procedimientos: Exposición, ilustración, demostración, ejemplificación

Introducción:

Saludo

Técnica introductoria: Se aplicará la técnica de rapport de introducción de Presentación subjetiva con el objetivo de que se relajen y entren en contacto con el orientador de la actividad y se preparen para dicha actividad.

Se pide a cada persona que se compare con una cosa o un animal que identifica de alguna manera con rasgos de su personalidad y que explique el porqué de esa comparación.

Rememoración de los contenidos anteriores con el nuevo contenido (recordar lo debatido en la reunión metodológica)

Motivación: ¿Qué hemos tenido en cuenta desde el Proyecto Institucional que permita la participación de los padres en la calidad de la educación?

Orientación hacia el objetivo de la conferencia

Desarrollo:

Se abordará como contenidos:

Exigencias del Proyecto Institucional. Definición y objetivos del proyecto institucional: Explicar cómo el proyecto institucional establece un marco para la participación familiar y su impacto en la educación integral.

Se hará referencia a la importancia de la colaboración entre la escuela y familia y cómo la participación activa de los padres en el proceso educativo contribuye a la formación integral del educando, qué estrategias fomentar para la lograr la participación familiar, cuáles serían las propuestas para involucrar a las familias en actividades escolares y en la toma de decisiones educativas.

Plantear que contribuir con el cumplimiento del Objetivo 4 del Desarrollo Sostenible con respecto a la Educación de calidad implica reconocer cómo desde la participación de la familia se puede garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Se demostrará el impacto de la participación familiar en el rendimiento académico al presentar estudios o datos que demuestren la relación entre la participación de los padres y el éxito escolar de los estudiantes.

La relación entre la participación de los padres y el éxito escolar de los estudiantes se enfatiza a través de la prevención educativa en función de la calidad de la educación. A partir de una lluvia de ideas se llegará a definir qué se entiende por prevención educativa y su relevancia en el contexto escolar, así como las estrategias de prevención a partir de acciones que los docentes y las familias pueden implementar para prevenir problemas de aprendizaje y conductuales. Se argumentará como la prevención educativa se relaciona con el cumplimiento de los objetivos del proyecto educativo y la participación de la familia lo que puede mejorar la calidad de la educación y el bienestar del estudiante.

La prevención en las instituciones educativas está estrechamente relacionada con el desarrollo sostenible, ya que la educación es un pilar fundamental para promover prácticas sostenibles y fomentar la conciencia ambiental en las futuras generaciones.

En primer lugar, la prevención en las instituciones educativas se centra en promover la adopción de hábitos y comportamientos responsables que contribuyan a la formación personal y ciudadana. Esto incluye la reducción de la aparición e incidencias de vulnerabilidades. Estas prácticas son fundamentales para garantizar un desarrollo integral de la personalidad, ya que ayudan a la formación de la personalidad sana.

Además, la prevención en las instituciones educativas también se enfoca en promover una cultura de integración de los factores externos a la escuela para un mejor desarrollo del proceso educativo. Esto implica fomentar la participación de la familia, que es fundamentales para construir una educación sana, saludable, integral y sostenible.

Por otro lado, al promover la participación de la familia en los procesos preventivos en las instituciones educativas se está formando a ciudadanos conscientes más integrales de las problemáticas que presenta la sociedad y en construir conciencia sobre la educación para prevenir que los mismo incidan en el proceso educativo. Estos ciudadanos estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos sociales que plantea el desarrollo humano, contribuyendo así a la construcción de sociedades más resilientes y sostenibles. En resumen, la prevención en las instituciones educativas es fundamental para promover prácticas sostenibles y fomentar una cultura de respeto hacia el entorno natural y social. Esto contribuye directamente al desarrollo integral de la personalidad al formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la educación sostenible.

Un aspecto importante para lograr la participación de los padres en la calidad de la educación es la formación docente. Se propone discutir la importancia de la capacitación continua de los docentes para el logro de este objetivo.

Se procederá a identificar los principales problemas y obstáculos que enfrentan los docentes al trabajar con las familias y proponer soluciones.

Los docentes se enfrentan a diversos problemas y obstáculos al realizar trabajo con las familias, que impactan negativamente en la participación familiar y, por ende, en la calidad de la educación.

Se hará referencia a algunos de estos desafíos:

1. Falta de recursos: Los docentes a menudo carecen de los recursos necesarios para implementar programas de prevención efectivos. Esto incluye no solo materiales educativos, sino también capacitación adecuada y apoyo de la administración escolar para llevar a cabo actividades que involucren a las familias.
2. Sobrecarga de Trabajo: La carga laboral de los docentes puede dificultar o dedicar el tiempo y esfuerzo necesarios a la planificación e implementación de actividades preventivas que incluyan a las familias. Esta sobrecarga puede llevar a que se prioricen otras tareas sobre la colaboración con los padres.
3. Resistencia al cambio: Algunos docentes pueden mostrar resistencia a adoptar nuevas prácticas o enfoques preventivos, especialmente si no están convencidos

de su eficacia o si perciben que estas nuevas estrategias implican un aumento en su carga de trabajo. Esta resistencia puede limitar la innovación en la colaboración con las familias.

4. Falta de formación: Muchos docentes no han recibido una formación específica en prevención de problemas como el acoso escolar, el consumo de drogas o la violencia. Esta falta de preparación dificulta su capacidad para abordar estas cuestiones en el aula y, por ende, en la colaboración con las familias.
5. Falta de apoyo institucional: La ausencia de apoyo por parte de la administración escolar puede obstaculizar la implementación efectiva del trabajo preventivo. Esto se manifiesta en la falta de recursos, tiempo dedicado a estas actividades y reconocimiento del valor del trabajo preventivo en la educación.
6. Dificultades con los Estudiantes: Algunos estudiantes pueden mostrar resistencia o desinterés hacia las actividades preventivas, lo que dificulta su efectividad y puede desmotivar a los docentes. Esta falta de interés puede ser un reflejo de la desconexión entre la escuela y el hogar.
7. Falta de colaboración con otros profesionales: La colaboración con otros profesionales, como psicólogos y trabajadores sociales, es fundamental para abordar eficazmente las cuestiones preventivas. Sin embargo, los docentes a menudo carecen de tiempo y oportunidades para trabajar en equipo con estos profesionales, lo que limita la efectividad de las intervenciones.

Conclusiones:

Se realizará un resumen de los contenidos abordados

Y se preguntará a los docentes ¿Qué importancia le atribuyes a la correcta participación de la familia en el proceso educativo y la prevención de problemáticas relacionadas con el mismo, para la formación integral de la personalidad?

Taller 1

Título: Exigencias del proyecto educativo sobre la participación de los padres en el proceso educativo, para fomentar una educación de calidad

Descripción de la actividad: A partir de sus experiencias personales crear conciencia sobre el trabajo del docente con la familia para mejorar la calidad de la educación.

Orientador: Psicopedagogo del centro docente.

Objetivo: Debatir acerca de las exigencias del proyecto educativo institucional sobre el trabajo conjunto a la familia para la educación integral.

Tiempo aproximado de duración: 40 minutos-1 hora

Medios: Televisor, Papel, lápiz

Método: Debate

Momento inicial

Saludo y presentación de los asistentes al taller.

Solicitar que con una palabra digan lo que esperan del taller.

Informar que los contenidos valorados en la Reunión Metodológica y la Conferencia van a ser importantes en la realización de los talleres.

Planteamiento temático

Orientar hacia el objetivo con la visualización del video Educación para el desarrollo sostenible

Se les orientará una serie de preguntas a los docentes respecto al video y al tema:

1. ¿Por qué es importante la participación de la familia en la educación de los educandos?
2. ¿Cómo puede la participación de los padres mejorar el rendimiento académico y la educación integral de los estudiantes?
3. ¿Qué beneficios adicionales aporta la participación activa de los padres en la educación escolar?
4. ¿De qué manera puede la colaboración entre padres y maestros influir positivamente en el desarrollo integral de los educandos?
5. ¿Cuáles son algunas estrategias efectivas para fomentar una mayor participación de la familia en la educación e los educandos?

A continuación, el orientador, en su rol de facilitador, deberá escuchar atentamente las respuestas de los docentes y mantener el tema de debate sobre las preguntas planteadas.

Ejecución de la actividad: Mi papel como docente

Se les dará una pancarta donde están establecidas las funciones del docente respecto al trabajo con la familia en la resolución 111. De ahí, se entablará un debate sobre las funciones que han cumplido y las que no, también sobre por qué creen que no han realizado dichas funciones y qué les ayudaría a realizarlas de la manera más efectiva posible.

Funciones que deben marcar:

- Adaptación de planes de clase: Preparar mis planes de clase teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales de mis alumnos.
- Atención individualizada: Atender de manera individual las dudas sin discriminar a ciertos alumnos que requieren niveles de ayuda.
- Actividades significativas: Realizar actividades importantes y de temas significativos en los turnos de debate y reflexión.
- Dirección de actividades: Dirigir las actividades pioneriles a realizar por mis alumnos.
- Reuniones con familias: Realizar reuniones de educación familiar y citas aparte con los padres de los estudiantes considerados vulnerables.
- Visitas al hogar: Realizar visitas de labor social al hogar.
- Elaboración de diagnósticos: Elaborar, junto al resto de docentes, los diagnósticos de mis estudiantes.
- Diseño de estrategias: Diseñar, junto al resto de docentes y profesionales involucrados, las estrategias de intervención y prevención de los estudiantes, tanto de manera individual como colectiva.

Cierre:

- Promover un trabajo integrado, transformador, interdisciplinar y coherente en los años y disciplinas, enfocado en una prevención que contribuya a la formación de habilidades profesionales con pensamiento científico, tecnológico e innovador.
- Fomentar, desde las guías de prevención, una educación para la transformación social que conduzca a la formación de sociedades más sostenibles, con una interacción coherente entre educación, conciencia pública y formación hacia un futuro más sostenible.
- Indicación para el próximo taller: Culminar la actividad solicitando a los participantes que traigan una anécdota personal relacionada con un estudiante que no sabían que era considerado vulnerable según la Resolución 111.
- Posibles acuerdos: Establecer estrategias para identificar y tratar a niños vulnerables desde su función como docentes, promoviendo un compromiso colectivo hacia la mejora de la calidad educativa a través de la participación familiar.

Taller 2

Título: Estrategias metodológicas para fomentar la colaboración entre docentes y familias en la mejora de la calidad educativa

Descripción de la actividad: Este taller se centrará en explorar y desarrollar estrategias metodológicas que faciliten la colaboración entre docentes y familias, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y atender las necesidades de los estudiantes, especialmente aquellos considerados vulnerables.

Orientador: Psicopedagogo del centro docente.

Objetivo: Identificar y diseñar estrategias metodológicas que promuevan la colaboración efectiva entre docentes y familias para mejorar la calidad de la educación.

Tiempo aproximado de duración: 40 minutos - 1 hora

Medios: Proyector, papel, lápiz, materiales para trabajo en grupo (cartulinas, marcadores).

Método: Taller práctico y colaborativo

Momento Inicial

Saludo y presentación de los asistentes al taller.

Pedir a cada participante que comparta brevemente una expectativa sobre el taller y una experiencia positiva que hayan tenido al trabajar con las familias.

Recordar los puntos clave del Taller 1 y la importancia de la colaboración entre docentes y familias.

Planteamiento Temático

Orientación hacia el objetivo: Presentar un breve video o una presentación sobre la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia en la educación de calidad.

Preguntas orientadoras para el debate:

1. ¿Qué barreras han encontrado en la colaboración con las familias?
2. ¿Qué estrategias han utilizado que han sido efectivas para involucrar a los padres en el proceso educativo?
3. ¿Cómo pueden los docentes y las familias trabajar juntos para identificar y atender las necesidades de los estudiantes vulnerables?
4. ¿Qué recursos o apoyos adicionales necesitarían para mejorar esta colaboración?

A continuación, el orientador, en su rol de facilitador, deberá escuchar atentamente las respuestas de los docentes y mantener el tema de debate sobre las preguntas planteadas.

Ejecución de la Actividad: Estrategias Metodológicas

Trabajo en grupos: Dividir a los participantes en grupos pequeños y proporcionarles cartulinas y marcadores. Cada grupo deberá discutir y anotar:

- Estrategias efectivas: Identificar al menos tres estrategias que han utilizado o que consideran útiles para fomentar la colaboración con las familias.
- Desafíos y soluciones: Discutir los desafíos que enfrentan al implementar estas estrategias y proponer soluciones prácticas.

Presentación de grupos: Cada grupo presentará sus estrategias y soluciones al resto de los participantes, fomentando el intercambio de ideas y experiencias.

Cierre

Invitar a los participantes a reflexionar sobre lo aprendido en el taller y cómo pueden aplicar estas estrategias en su práctica diaria.

Fomentar la creación de un ambiente de confianza y comunicación abierta entre docentes y familias.

Promover la formación continua de los docentes en técnicas de comunicación y colaboración con las familias.

Establecer canales de comunicación efectivos (reuniones, boletines, plataformas digitales) para mantener a las familias informadas y comprometidas.

Solicitar a los participantes que traigan ejemplos de actividades o iniciativas que hayan implementado en colaboración con las familias y que hayan tenido un impacto positivo en la educación de los estudiantes.

Establecer un compromiso colectivo para implementar al menos una de las estrategias discutidas en el taller y compartir los resultados en la próxima reunión. Además, se puede proponer la creación de un grupo de apoyo entre docentes para intercambiar experiencias y recursos relacionados con la colaboración familiar.

Taller 3

Título: Evaluación y mejora continua de la colaboración entre docentes y familias para la calidad educativa

Descripción de la actividad: Este taller se enfocará en la evaluación de las estrategias implementadas en la colaboración entre docentes y familias, así como en la identificación de áreas de mejora para asegurar una educación de calidad y el bienestar de los estudiantes.

Orientador: Psicopedagogo del centro docente.

Objetivo: Evaluar la efectividad de las estrategias de colaboración entre docentes y familias y diseñar un plan de mejora continua para optimizar la calidad educativa.

Tiempo aproximado de duración: 40 minutos - 1 hora

Medios: Proyector, papel, lápiz, formularios de evaluación, materiales para trabajo en grupo (cartulinas, marcadores).

Método: Taller práctico y colaborativo

Momento Inicial

Saludo y presentación de los asistentes al taller.

Pedir a cada participante que comparta brevemente una experiencia reciente relacionada con la colaboración con las familias y lo que esperan aprender en este taller.

Recordar brevemente los puntos clave de los Talleres 1 y 2, enfatizando la importancia de la evaluación y mejora continua.

Planteamiento Temático

Orientación hacia el objetivo: Presentar un breve video o una presentación sobre la importancia de la evaluación en el proceso educativo y cómo la colaboración con las familias puede ser evaluada.

Preguntas orientadoras para el debate:

1. ¿Qué criterios utilizan para evaluar la efectividad de la colaboración con las familias?
2. ¿Qué resultados han observado en el rendimiento y bienestar de los estudiantes como resultado de esta colaboración?
3. ¿Qué aspectos de la colaboración consideran que necesitan mejorar?
4. ¿Cómo pueden involucrar a las familias en el proceso de evaluación?

Ejecución de la Actividad: Evaluación y Mejora Continua

Proporcionar a los participantes un formulario de evaluación donde puedan calificar las estrategias que han implementado en colaboración con las familias. Las preguntas pueden incluir:

- ¿Qué tan efectivas han sido estas estrategias en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes?

- ¿Qué tan satisfechas están las familias con su participación en el proceso educativo?
- ¿Qué cambios han notado en la actitud de los estudiantes hacia la escuela y el aprendizaje?

Dividir a los participantes en grupos pequeños y proporcionarles cartulinas y marcadores. Cada grupo deberá:

Analizar los resultados de la evaluación y discutir las áreas de mejora.

Proponer un plan de acción para mejorar la colaboración con las familias, incluyendo nuevas estrategias y recursos necesarios.

Presentación de grupos: Cada grupo presentará su análisis y plan de acción al resto de los participantes, fomentando el intercambio de ideas y experiencias.

Cierre

- Invitar a los participantes a reflexionar sobre lo aprendido en el taller y cómo pueden aplicar las mejoras propuestas en su práctica diaria.
- Establecer un sistema de retroalimentación regular con las familias para evaluar la efectividad de la colaboración.
- Promover la formación continua de los docentes en técnicas de evaluación y mejora de la colaboración familiar.
- Crear un espacio para compartir buenas prácticas y experiencias exitosas entre docentes.
- Indicación para el próximo taller: Solicitar a los participantes que traigan ejemplos de cómo han implementado las mejoras propuestas y los resultados obtenidos en su colaboración con las familias.
- Posibles acuerdos: Establecer un compromiso colectivo para implementar el plan de acción discutido en el taller y compartir los resultados en la próxima reunión. Además, se puede proponer la creación de un grupo de trabajo para dar seguimiento a las estrategias de mejora y evaluar su impacto en la calidad educativa.

Taller 4

Título: Creación de redes de apoyo entre docentes y familias para la mejora de la calidad educativa

Descripción de la actividad: Este taller se enfocará en la creación de redes de apoyo entre docentes y familias, promoviendo la colaboración y el intercambio de recursos y experiencias para mejorar la calidad educativa y atender las necesidades de los estudiantes.

Orientador: Psicopedagogo del centro docente.

Objetivo: Diseñar y establecer redes de apoyo efectivas entre docentes y familias que contribuyan a la mejora de la calidad educativa.

Tiempo aproximado de duración: 40 minutos - 1 hora

Medios: Proyector, papel, lápiz, materiales para trabajo en grupo (cartulinas, marcadores).

Método: Taller práctico y colaborativo

Momento Inicial

Saludo y presentación de los asistentes al taller.

Pedir a cada participante que comparta una palabra que represente lo que consideran esencial en la colaboración entre docentes y familias.

Recordar brevemente los puntos clave de los Talleres 1, 2 y 3, enfatizando la importancia de la colaboración y el apoyo mutuo.

Planteamiento Temático

Orientación hacia el objetivo: Presentar un breve video o una presentación sobre la importancia de las redes de apoyo en la educación y cómo estas pueden mejorar la calidad educativa.

Preguntas orientadoras para el debate:

1. ¿Qué beneficios han observado al trabajar en red con las familias?
2. ¿Qué obstáculos han encontrado para establecer redes de apoyo efectivas?
3. ¿Cómo pueden las redes de apoyo ayudar a identificar y atender las necesidades de los estudiantes vulnerables?
4. ¿Qué recursos o herramientas consideran necesarios para fortalecer estas redes?

Ejecución de la Actividad: Creación de Redes de Apoyo

Dividir a los participantes en grupos pequeños y proporcionarles cartulinas y marcadores. Cada grupo deberá:

Listar los recursos y habilidades que cada docente y familia puede aportar a la red de apoyo.

Crear un esquema visual de cómo podría estructurarse esta red, incluyendo roles y responsabilidades de docentes y familias.

Sugerir al menos tres actividades o iniciativas que podrían llevarse a cabo dentro de esta red para fomentar la colaboración y el apoyo mutuo.

Cada grupo presentará su propuesta de red de apoyo al resto de los participantes, fomentando el intercambio de ideas y la retroalimentación.

Cierre

- Invitar a los participantes a reflexionar sobre lo aprendido en el taller y cómo pueden implementar las redes de apoyo en su práctica diaria.
- Fomentar la comunicación constante entre docentes y familias para mantener la red activa y efectiva.
- Establecer reuniones periódicas para evaluar el funcionamiento de la red y realizar ajustes según sea necesario.
- Promover la participación de otros actores comunitarios (psicólogos, trabajadores sociales, etc.) para enriquecer la red de apoyo.

- Indicación para el próximo taller: Solicitar a los participantes que traigan ejemplos de cómo han implementado redes de apoyo en su entorno educativo y los resultados obtenidos.
- Posibles acuerdos: Establecer un compromiso colectivo para iniciar la implementación de al menos una de las redes de apoyo discutidas en el taller y compartir los resultados en la próxima reunión. Además, se puede proponer la creación de un grupo de trabajo para dar seguimiento a las redes de apoyo y evaluar su impacto en la calidad educativa.

Taller 5

Título: Creación de un plan de acción colaborativo entre docentes y familias para la mejora de la calidad educativa

Descripción de la actividad: Este taller se centrará en la elaboración de un plan de acción colaborativo que involucre a docentes y familias en la implementación de estrategias concretas para mejorar la calidad educativa y atender las necesidades de los estudiantes.

Orientador: Psicopedagogo del centro docente.

Objetivo: Diseñar un plan de acción que fomente la colaboración entre docentes y familias, estableciendo metas y estrategias específicas para mejorar la calidad educativa.

Tiempo aproximado de duración: 40 minutos - 1 hora

Medios: Proyector, papel, lápiz, plantillas para el plan de acción, materiales para trabajo en grupo (cartulinas, marcadores).

Método: Taller práctico y colaborativo

Momento Inicial

Saludo y presentación de los asistentes al taller.

Pedir a cada participante que comparta brevemente una expectativa sobre el taller y una acción que ya han implementado con las familias.

Recordar brevemente los puntos clave de los Talleres 1, 2, 3 y 4, enfatizando la importancia de la colaboración y la planificación conjunta.

Planteamiento Temático

Orientación hacia el objetivo: Presentar un breve video o una presentación sobre la importancia de un plan de acción colaborativo en la educación.

Preguntas orientadoras para el debate:

1. ¿Qué elementos consideran esenciales en un plan de acción para la colaboración con las familias?
2. ¿Qué metas específicas deberían establecerse para mejorar la calidad educativa?
3. ¿Qué recursos y apoyos son necesarios para implementar este plan de acción?
4. ¿Cómo se puede medir el éxito de las acciones implementadas?

Ejecución de la Actividad: Creación del Plan de Acción

Dividir a los participantes en grupos pequeños y proporcionarles plantillas para el plan de acción. Cada grupo deberá:

Establecer al menos tres metas específicas que deseen alcanzar en la colaboración con las familias.

Proponer estrategias concretas para alcanzar cada meta, considerando los recursos disponibles y las necesidades de los estudiantes.

Crear un cronograma para la implementación de las estrategias, incluyendo fechas y responsables.

Identificar cómo se medirá el éxito de cada estrategia y qué indicadores se utilizarán para evaluar el progreso.

Cada grupo presentará su plan de acción al resto de los participantes, fomentando el intercambio de ideas y la retroalimentación.

Cierre

- Invitar a los participantes a reflexionar sobre lo aprendido en el taller y cómo pueden aplicar el plan de acción en su práctica diaria.
- Fomentar la comunicación continua entre docentes y familias para asegurar la implementación efectiva del plan de acción.
- Establecer reuniones periódicas para evaluar el progreso y realizar ajustes según sea necesario.
- Promover la participación activa de las familias en la evaluación de las estrategias implementadas.
- Indicación para el próximo taller: Solicitar a los participantes que traigan ejemplos de cómo han comenzado a implementar su plan de acción y los resultados obtenidos.
- Posibles acuerdos: Establecer un compromiso colectivo para implementar los planes de acción discutidos en el taller y compartir los resultados en la próxima reunión. Además, se puede proponer la creación de un grupo de seguimiento para evaluar el impacto de las acciones en la calidad educativa y realizar ajustes en el plan según sea necesario.

Planificación Subsistema 2: Científico-metodológica.

Seminario científico metodológico

Título: Película cubana Havana Station

Objetivo: Debatir la importancia de la integración de la familia en la educación escolar.

Participantes: Psicopedagogo y docentes

Método: Debate

Medios: Televisor y secuencia seleccionada de la película cubana Havana Station

Introducción:

Saludo y recuento de las actividades realizadas en el Subsistema 1.

Se realiza un recuento con el apoyo de los participantes.

Se controla la visualización de la película Havana Station.

Orientar hacia la actividad y se presenta el objetivo.

Se comenzará debatiendo la frase de Plato: La educación comienza en el hogar

Orientar hacia la actividad y se presenta el objetivo.

Se comenzará: La frase "La educación comienza en el hogar" enfatiza la importancia del entorno familiar en el proceso educativo. Sugiere que los valores, principios y conocimientos fundamentales se transmiten primero en el hogar, donde los padres y la familia juegan un papel crucial en la formación del carácter y la mente de los niños. Esta idea resalta que la educación formal debe complementarse con una base sólida de aprendizaje y moralidad adquirida en la infancia.

Desarrollo:

Luego de haber visualizado un resumen del filme responderán las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el tema principal de "Havana Station"?
- ¿Cómo se desarrolla la relación entre los personajes principales?
- ¿Qué papel juega el contexto social y político de Cuba en la trama?
- ¿Cómo se representa la vida cotidiana en La Habana a través de la película?
- ¿Qué simboliza el bus en la historia?
- ¿Cuáles son los principales conflictos que enfrentan los personajes?
- ¿Cómo aborda la película el tema de la migración y el deseo de un futuro mejor?
- ¿Qué elementos culturales cubanos se destacan en "Havana Station"?
- ¿Cómo influye la música en la narrativa de la película?
- ¿Qué mensaje o reflexión deja "Havana Station" al espectador?

Conclusiones: Se ofrecen las conclusiones y se orientan recomendaciones para mejorar la participación de los padres en la calidad de la educación en la escuela primaria Camilo Cienfuegos

Acuerdos: Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

Se realiza la técnica El P.N.I. (lo positivo, lo negativo y lo interesante): para conocer cuáles aspectos positivos, negativos e interesantes ha encontrado el grupo en la temática tratada.

Se le entrega una hoja de papel a cada miembro del grupo por el facilitador.

Se les orienta que cada uno de forma individual, sin consultar con nadie escriba lo que ha encontrado de positivo, de negativo y de interesante en la sesión o grupo de sesiones.

Bibliografía:

- Resolución 111 Ministerio de Educación Dirección Nacional de Primaria Procedimientos para el Diseño, Ejecución y Control del Trabajo Preventivo en la Educación Primaria.

- ICCP 2014. Bases teóricas del III Perfeccionamiento del SNE (fin y objetivos de la escuela primaria)

Taller científico metodológico

Título: La participación de los padres en el vínculo familia, escuela y comunidad

Objetivo: Debatir acerca de la participación de los padres en la calidad de la educación con pensamiento científico, tecnológico e innovador.

Método: Debate

Medios: TV y papelógrafo.

Participantes: Psicopedagogo y docentes

Introducción:

Saludo

Presentación del objetivo y la actividad.

Recuento de la misión del proceso de asesoría.

Se dará visualización al video: vinculo familia, escuela y comunidad

Desarrollo: Se comenzará debatiendo el presente video. Sobre las líneas de debate:

- ¿Cómo es el vínculo escuela, familia y comunidad?
- ¿Cómo es que estos 3 elementos se desarrollan entre sí para que se propicie un ambiente de crecimiento de desarrollo académico y personal del estudiante?
- ¿Cree usted que este vínculo es fundamental para el desarrollo y el éxito del estudiante?
- ¿Esta colaboración trilateral crea un entorno de apoyo integral?

Se orienta presentar las experiencias pedagógicas.

Valorar las mismas.

Formar tres equipos y cada equipo elaborara tres recomendaciones para el logro de la participación de los padres en la calidad de la educación en la escuela primaria Camilo Cienfuegos

Socializar las recomendaciones y las comunes presentarlas en un papelógrafo.

Conclusiones:

Posibles acuerdos en función de: alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

Evento científico-metodológico

Título: Presentación de Buenas Prácticas en el trabajo para la participación de los padres en la calidad de la educación.

Objetivo: Debatir acerca de Buenas Prácticas en el trabajo para la participación de los padres en la calidad de la educación con pensamiento científico, tecnológico e innovador.

Método: Debate

Medios: Videos contentivos de las Buenas Prácticas

Participantes: Psicopedagogo y docentes

Desarrollo:

Saludo

Presentación del objetivo y la actividad.

Recuento de la misión del proceso de asesoría.

Leer: La educación debe de ser un esfuerzo conjunto entre la escuela y el hogar. Fidel Castro Ruz. Valorar.

- Destacar la importancia de la colaboración entre la escuela y el hogar en el proceso educativo
- Intercambiar buenas prácticas sobre la participación de los padres en la calidad de la educación ante situaciones de vulnerabilidad, en función de un aprendizaje efectivo
- Se requiere un apoyo mutuo donde educadores como padres juegan roles cruciales en el desarrollo integral del estudiante
- Se promueve una visión holística de la educación, reconociendo que el entorno familiar y escolar son independientes en la formación de valores y conocimientos.

Puntualizar el reclamo de la Educación: La escuela, en su práctica pedagógica debe crear un clima de relaciones en el que unos y otros tengan las mismas oportunidades de realización personal y social

Presentar los videos contentivos de las Buenas Prácticas

Debatir acerca de Buenas Prácticas en el trabajo para la participación de los padres en la calidad de la educación con pensamiento científico, tecnológico e innovador.

Conclusiones:

Se les aplicará la técnica de cierre del poema colectivo. El orientador de la actividad dará la primera línea para la creación de un poema que trate sobre el tema que se abordó y cada dúo debe ir agregando una línea que rime con la anterior.

Valoración de especialistas

Previo a la implementación de la propuesta, se realizó una evaluación utilizando el Criterio de Especialistas (Anexo 8). Se seleccionaron 7 expertos con experiencia relevante en el problema de investigación y su posible solución.

Los especialistas seleccionados cuentan con una vasta experiencia en educación, el tema de investigación y el sistema educativo. De los especialistas seleccionados, dos son doctores en ciencias, mientras que el resto son máster en ciencias.

Esta muestra representativa proporcionó información valiosa que enriqueció la propuesta. Se les administró una encuesta (Anexo 8) para evaluar sus opiniones sobre el Programa de Asesoría psicopedagógico propuesto. Los especialistas coincidieron en la importancia y pertinencia que tiene trabajar la participación de los padres en la calidad de la educación

El Programa de Asesoría psicopedagógico cumple con las necesidades de contribuir a la participación de los padres en la calidad de la educación

El Programa de Asesoría es factible y aplicable debido a su estrategia clara y precisa para capacitar a las docentes para su preparación en cuanto a la calidad de la educación

La propuesta es pertinente y puede ser replicada en otros entornos educativos. La propuesta tiene una base teórica y los especialistas reconocieron el carácter sistémico del Programa de Asesoría Psicopedagógica

Validación de la puesta en práctica de la propuesta

La aplicación e introducción de la propuesta en la práctica pedagógica se desarrolla durante el período de enero a abril del 2025. en la Primaria " Camilo Cienfuegos "

Fue aplicada a los 18 docentes de 1ro a 6to grado, seleccionados de forma no probabilística intencional en la Primaria " Camilo Cienfuegos " ubicada en el municipio de Santa clara, provincia Villa Clara.

Se comienza a aplicar el subsistema 1: Docente metodológico una vez realizadas las coordinaciones con el consejo de dirección de la escuela y establecido el compromiso de los docentes en su participación.

Las 10 actividades de este subsistema están impulsadas a ser informativas sobre ¿Qué es la calidad de la educación? ¿Qué documentos forman parte de las leyes que contribuyen a la calidad de la educación? ¿Por qué la prevención es de suma importancia para la educación del ser humano? ¿Cómo desde mi profesión puedo contribuir a una calidad educativa eficaz? que tiene como objetivo el logro de la corrección, complementación y actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modos de actuación de los docentes en el trabajo preventivo.

La primera sesión fue la reunión metodológica, con el título: Participación de los padres en la calidad de la educación en la Educación Primaria, con el objetivo de debatir la participación de los padres en la calidad de la educación mediante el programa de asesoría.

El grupo trabajó correctamente, se ajustaron a la temática prevista. Se brindó la información necesaria, se debatió sobre la importancia, expectativas y conceptos relacionados con el tema los cuales se ven reflejados en documentos rectores del proceso para facilitar el trabajo en la escuela. Se solicitaron expectativas y se establece que el grupo estuvo activo y que las técnicas empleadas favorecieron el proceso.

Se mantuvieron el 100% de la muestra interesados y expresaron sus opiniones y criterios respecto a las pautas de debate. No hubo resistencia ni rechazo a las actividades ni la temática. Algunos momentos de silencio que pueden expresar nerviosismo o inseguridad en el tema que se está tratando. Asistió el 100% de los implicados comprometiéndose a participar en el resto de actividades

En la aplicación de la sesión 2: Conferencia que se titula "Exigencias de la Educación en la participación de la familia en el proceso educativo para lograr la formación integral del educando" con el objetivo de valorar las exigencias que presenta el proyecto institucional educativo para lograr integrar la participación de los padres en la calidad de la educación.

El grupo trabajó correctamente con la información que se les brindó, se debatió bajo las tareas docentes orientadas sobre temas como los obstáculos para los docentes en la realización del trabajo con la familia y posibles soluciones o vías que ellos proponen, se concluyó con una pregunta sobre la importancia del tema que se trabajó donde se mostraron atentos, participativos, y se logró de manera eficiente el objetivo establecido de la actividad.

La sesión 3, el taller 1 con el título Exigencias del proyecto educativo sobre la participación de los padres en el proceso educativo, para fomentar una educación de calidad. Tuvo una muy buena acogida por parte de los docentes, pues el objetivo era debatir acerca de las exigencias del proyecto educativo institucional

Se solicitan expectativas del taller que fueron positivas y se orientó el objetivo y la visualización del vídeo Importancia de la familia en el proceso educativo. Se le orientan las preguntas para el debate con las que se mostraron cómodos y cada vez más honestos.

La técnica aplicada tuvo resultados positivos con sinceridad, diversión entre los docentes y buenas recomendaciones para el futuro desarrollo de actividades.

La sesión 4, el taller número 2 bajo el título Estrategias metodológicas para fomentar la colaboración entre docentes y familias en la mejora de la calidad educativa con el objetivo de identificar y diseñar estrategias metodológicas que promuevan la colaboración efectiva entre docentes y familias para mejorar la calidad de la educación.

Los docentes compartieron sus anécdotas, visualizaron el video de la Educación Sin Límites vinculado con la familia en el proceso educativo, a partir de lo cual los docentes deben decir cómo ven la participación de los padres en su educación ya sea en el centro o fuera del centro. Se logró que debatieran al respecto y dieran recomendaciones, opiniones e ideas. Al aplicar la técnica de cierre se obtuvo muchos resultados positivos e interesantes. Se logró el objetivo del taller.

La sesión 5, el taller 3 con el Título evaluación y mejora continua de la colaboración entre docentes y familias para la calidad educativa

Se orientó el objetivo del taller para evaluar la efectividad de las estrategias de colaboración entre docentes y familias y diseñar un plan de mejora continua para optimizarla calidad educativa y se trabajó a partir de un breve video sobre la importancia del proceso educativo. Se conversó sobre talleres anteriores y se destacó

la necesidad de educar con amor, pues no sé conocen las experiencias personales de los alumnos.

Se debatió sobre la consecución de una educación de calidad para mejorar la vida de las personas. La implementación de nuevas formas de dirección del proceso pedagógico utilizando diversas actividades para la motivación. Se debatió también sobre la realidad que existe hoy en día en las instituciones escolares, las experiencias y buenas prácticas. Como conclusión se proyectaron alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y experiencia de los participantes

La sesión 6, taller 4 con el Título creación de redes de apoyo entre docentes y familias para la mejora de la calidad educativa con el objetivo de diseñar y establecer redes de apoyo efectivas entre docentes y familias que contribuyan a la mejora de la calidad educativa

Este taller se enfocó en la creación de redes de apoyo entre docentes y familias, promoviendo la colaboración y el intercambio de recursos y experiencias para mejorar la calidad educativa y atender las necesidades de los estudiantes, se debatió sobre los beneficios y obstáculos para trabajar en red y establecer redes de apoyo efectivas donde se buscaron alternativas para atender las necesidades de los estudiantes vulnerables, los recursos o herramientas que se consideran necesarios para fortalecer estas redes. En la técnica de cierre se mostraron muchos resultados positivos e interesantes dándose por logrado el objetivo del taller.

La sesión 7, taller 5 con el Título creación de un plan de acción colaborativo entre docentes y familias para la mejora de la calidad educativa con el objetivo de diseñar un plan de acción que fomente la colaboración entre docentes y familias, estableciendo metas y estrategias específicas para mejorar la calidad educativa.

Se conversó sobre talleres realizados anteriormente y mediante un video sobre la importancia de un plan de acción colaborativo en la educación se debatió sobre los elementos que se consideran esenciales, metas específicas, recursos y apoyos necesarios de cómo se puede medir el éxito para implementar un plan de acción para la colaboración entre las familias y una mejora de la calidad educativa con diversas acciones implementadas por lo que se obtuvieron resultados muy positivos en la técnica de cierre y se logró cumplir el objetivo del taller satisfactoriamente.

Se aplicó el subsistema 2 Seminario Científico Metodológico, centrado más que en lo teórico

La película cubana Havana Station, se debatió sobre dicha película donde se le exponen diversas preguntas de manera que exista interacción entre los docentes en la exposición de buenas prácticas y experiencias.

Comenzó con el seminario científico metodológico bajo el título: Película cubana Havana Station donde se cumplió efectivamente el objetivo de la actividad.

Se visualizó teórica las situaciones vulnerables de los estudiantes, las familias y la orientación a la familia establecidas en la resolución, pero de ellas solo tienen que identificar las presentes en el filme, además de varias preguntas de desarrollo donde se les evalúa cómo realizarían un diagnóstico y cuáles son las vulnerabilidades que se ven en las escuelas en la actualidad.

Los docentes se mostraron motivados por la actividad debido a que todos disfrutaron del filme cubano. Luego de la prueba se debatieron las preguntas de la misma y se relacionaron con casos reales y actuales de la institución, ofreciendo posibles soluciones y estrategias para trabajar con esos alumnos. Al aplicar la técnica de cierre de PNI se obtuvo muchos resultados positivos e interesantes donde se logró el objetivo del taller.

Sesión número 9 el taller Científico Metodológico se aplicó con el cumplimiento del objetivo principal de debatir. Se comenzó con la visualización del vídeo vinculo familia escuela y comunidad. Se debatió sobre las líneas de debate y se orienta como actividad formar tres equipos donde cada equipo tenía que elaborar tres recomendaciones para el logro de la participación de los padres en la calidad de la educación en la escuela primaria Camilo Cienfuegos, logrando la empatía y una mejor comunicación entre los docentes y proponiendo posibles soluciones a las situaciones.

En la última sesión 10, el evento científico metodológico, bajo el objetivo de Debatir acerca de las Buenas Prácticas en el trabajo para la participación de los padres en la calidad de la educación con pensamiento científico, metodológico e innovador se puso en evidencia las opiniones de los participantes y sus experiencias acerca del tema, alegaron que les fue de mucha utilidad el programa de asesoría que se había estado aplicando, se sintieron satisfechos con el trabajo, el contenido y se comprometieron a mantener las estrategias nuevas aprendidas para una mejor calidad y formación en el centro docente .

Conclusiones

1. Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria reconocen la necesidad de que la gestión educativa debe enfocarse en crear un ambiente que promueva la colaboración entre padres y educadores. Esto incluye la formación de los docentes para trabajar con las familias y la implementación de programas que fomenten la participación parental, desde una comunicación efectiva y constante para identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar un ambiente educativo más inclusivo y motivador, donde los estudiantes se sientan apoyados tanto en el ámbito escolar como en el hogar.
2. El diagnóstico realizado acerca de la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos permitió identificar como potencialidades que se reconoce como parte de la política educativa la necesidad de una buena comunicación y relación entre la escuela y la familia, la aplicación de las bases del III Perfeccionamiento y como necesidad la no participación consciente de los padres en la calidad educativa al no contribuir en las tareas escolares orientadas.
3. El programa de asesoría a docentes se estructura en 2 subsistemas cada uno tiene como misión el asesoramiento y ayuda a los docentes en la orientación psicopedagógica para el logro de la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los docentes para favorecer la participación de los padres en la calidad de la educación en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos.
4. La propuesta valorada por criterio de 10 especialistas que la valoraron de ser novedosa, pertinente, garantiza y busca la transformación de la realidad educativa en la participación de los padres en la calidad de la educación en la primaria Camilo Cienfuegos.
5. La propuesta de asesoría pedagógica para contribuir a la orientación a docentes en la participación de los padres en la calidad de la educación en la primaria Camilo Cienfuegos fue sometida a un proceso de validación, donde se aplicaron el 100% de las actividades a los 18 profesores miembros de la muestra, los que mostraron un alto nivel de compromiso y satisfacción por la actualización de los conocimientos adquiridos que favorecieron sus modos de actuación profesional.

Recomendaciones

Continuar profundizando en la temática investigada

Socializar y divulgar los resultados en eventos científicos

Bibliografía:

Arancibia, V. (1997). Los sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación, UNESCO.

Balarin, M. and S. Cueto (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas, Grupo de Análisis para el Desarrollo.

Barrera Osorio, F., et al. (2012). "Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas."

Bellerate, B. M. (1980). "Ideología, cultura, calidad de la Educación." Aula abierta(30): 18-23.

Bellido Cala, J. A. (2021). "PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS, ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN DESDE LA JUSTICIA SOCIAL." Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP) 32(1).

Blanco, R. and M. Umayahara (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana, OREALC/UNESCO.

Burgos Cruz, J. (1989). "Una experiencia pedagógica sobre la elaboración y ejecución de un programa y cartillas de matemáticas y lectura para el nivel de post-alfabetización de las zonas repobladas de El Salvador", Universidad de El Salvador.

Calvo, M., et al. (2016). "La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva." Revista latinoamericana de educación inclusiva 10(1): 99-113.

Castro, E. R. (2020). "El autoestudio y la participación social para mejorar la calidad de la Educación." Espergesia 7(2): 6-19.

Castro, F. (1981). Educación y revolución, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones

Cavieres Fernández, E. (2014). "La calidad de la educación como parte del problema: educación escolar y desigualdad en Chile." Revista Brasileira de Educação 19: 1033-1051.

Cayao Bustamante, José Lenis (2024). Participación de los padres de familia y la calidad educativa en la institución educativa n° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021. Tesis para optar el Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS. MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Cevallos, P. A. E. (2023). "La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva." RECIAMUC 7(2): 819-826.

Chairez, G. I. M., et al. (2016). "El desempeño docente y la calidad educativa." Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible 12(6): 123-134.

Chuquipa, E. N. L. (2023). "La participación ciudadana en la educación pública." Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación 7(29): 1515-1533.

Colbert, V. (1999). "Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia." Revista Iberoamericana de educación **20**: 107-135.

Cuba, S. C. V. C. (2021). "Atención integral a escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: estudio de caso."

Cuba Vidalón, M. R. (2024). "La tenencia compartida derivada del proceso de divorcio y su influencia en el desarrollo emocional y educativo del niño, Santa Anita, Lima, 2023."

Cruz Del Aguila, Yubikza Miluzka, Janampa Quinto, Yesmin Melina (2024). Participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del jardín de niños "Santa Rosa de Lima"- Yanacancha – Pasco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Facultad de Ciencias de La Educación. Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial.

de Arrivé, S. L. (1991). "Hacia una reconceptualización de la calidad de la educación básica en la perspectiva de la calidad de vida: algunas implicaciones de política educativa." Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) **21**(2): 43-61.

de la Mella Quintero, A. I. (2010). "ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR." Medicentro Electrónica **14**(4).

Ejdelman, E. K. (2001). "La participación de los padres en la escuela." El Guiniguada(10): 57-69.

Elizaga, J. C. (1977). "Participación de la mujer en la mano de obra en América Latina: la fecundidad y otros determinantes."

Espinoza, C. P. (1980). La educación de adultos en América Latina: el reto de los 80, CREFAL, Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional

Flisfisch, A., et al. (1982). "Planificación con participación: dimensiones, visibilidad y problemas."

Froemel Andrade, J. E. (2006). "Los estudios internacionales del rendimiento y los países en vías de desarrollo: participación, resultados y relevancia." Revista de educación.

Gallardo-Vargas, Y. (2017). "Proyecto educativo para elevar la preparación de la familia en las "zonas socialmente complejas". " Maestro y Sociedad **14**(1): 161-172.

García, Y. S. and Y. P. Cuellar (2024). "Una mirada al perfeccionamiento curricular de la Historia de Cuba. Experiencias para compartir." Revista Varela **24**(68): 125-132.

González, P. G. (2007). "El conflicto entre las bases filosóficas del derecho moderno y posmoderno." Islas(151): 146-177.

González, Y. S. and B. M. S. Savignón (2009). "Las relaciones de amistad como mediación del proceso educativo de los adolescentes con trastorno de conducta." Santiago(120): 82-98.

Guadarrama-González, P. (2021). "Calidad en la educación superior cubana: la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas." Revista Cubana de Educación Superior **40**(2).

Hansen, M. (1973). "EDUCACION PARA LA PARTICIPACION COMPETENTE." Revista de Ciencias Sociales(1): 31-42.

ngle, H. T. (1977). Medios de comunicación y tecnología: Una mirada a su papel en los programas de educación no-formal, Centro de Estudios Educativos.

Íñiguez, A. A. R. (2016). "Repensar la inclusión social desde la educación: algunas experiencias en América Latina." Revista Internacional de Educación para la Justicia Social **5**(1).

Jiménez, Y. M. and G. C. Acebedo (2018). "Enfoques sobre educación ambiental comunitaria para la conservación del cuabal en el municipio Santa Clara, provincia Villa Clara, Cuba." Ecovida: Revista científica sobre diversidad biológica y su gestión integrada **8**(2): 124-147.

Juárez Bolaños, D. (2012). "Educación rural en escuelas primarias de Cuba." Sinéctica(38): 1-18.

López, F. J. A. (2022). "Los tres sabios de Las Villas." Islas **64**(203): 183-194.

Lupica, C. (2016). "Licencias de paternidad y permisos parentales en América Latina y el Caribe. Herramientas indispensables para propiciar la mayor participación de los padres en el cuidado de los hijos e hijas." Masculinities & Social Change **5**(3): 295-320.

Martínez Fontanilles, A. M. and Y. Rodríguez Vernal (2010). "Impacto familiar de una escuela para padres de niños con discapacidad." Medisan **14**(5): 0-0.

Mateo, J. (2000). "La evaluación del profesorado y la gestión de la calidad de la educación. Hacia un modelo comprensivo de evaluación sistemática de la docencia." Revista de investigación educativa **18**(1): 7-34.

Medina-Arévalo, A. D. P. and M. R. Estupiñán-Aponte (2021). "Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales." Pensamiento y Acción(31): 91-108.

Mendoza-Santana, M. I. and J. H. Cárdenas-Sacoto (2022). "Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial." Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina **10**(2).

Moncada, J. A. R., et al. (2023). "Estrategias recreativas para suplir las carencias de niños y jóvenes en situaciones de la Covid-19 en el municipio Morón (Cuba)." Región Científica **2**(1): 202328-202328.

Morales, R. V. (2016). "Conocimientos y actitudes de varones acerca de la planificación familiar." Santa Clara, Villa Clara, Cuba. Revista Cubana de Salud Pública. 101-114

Murillo, F. J. and R. Hernández-Castilla (2020). "¿ La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina." Revista de Psicodidáctica **25**(1): 13-22.

Murillo, F. J. and M. Román (2010). "Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina." Revista Iberoamericana de educación **53**: 97-120.

Navarro Perales, M. J. (1999). "Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela."

Ortega Santillán, Gloria, Vilchis Esquivel, Patricia, Ortega Santillán, María Eugenia (2025) . La calidad educativa con influencia de la estructura familiar. Revista Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación. ISSN: 2695-6098. Año 7 N° 66 - Abril 2025.

Paulston, R. G. (1972). "La educación rural en Cuba: Una estrategia para el desarrollo revolucionario." Problemas del Desarrollo 4(13): 45-76.

Peñuelas, S. A. P. (2019). "El modelo pedagógico y los fines de la educación en México: el caso de Educación Básica." Revista Varela 19(53): 208-219.

Perez Alarcon, J., et al. (1983). "Elementos para la construcción de un curriculum basado en la participación comunitaria.(Eléments pour la construction d'un curriculum fondé sur la participation communautaire)." Revista Latinoamericana de Estudios Educativos anc Revista del Centro de Estudios Educativos Mexico 13(2): 51-83.

Quintero, S. M. N. and A. D. V. Lima (2024). "Expresión del sistema de gestión de gobierno basado en ciencia e innovación del Ministerio de Educación de Cuba." GADE: Revista Científica 4(2): 113-127.

Rama, G. W. (1983). "La educación latinoamericana: exclusión o participación."

Razeto Pavez, A. (2016). "Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria." Estudios pedagógicos (Valdivia) 42(2): 449-462.

Rodríguez-Herrera, M. (2021). "El papel de las creencias de los maestros en la participación familiar." Revista Innova Educación 3(1): 160-174.

Rodríguez, C. G. and G. B. Díaz (1986). "La influencia de la educación física en las primeras edades del niño: desde el nacimiento hasta los seis años." Educación Física y Deporte 8(1): 27-42.

Rodríguez Garcés, C., et al. (2020). "Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes." Cuadernos de Investigación Educativa 11(2): 157-173.

Rodríguez García, L., et al. (2023). "Juegos tradicionales para niños con discapacidad visual: un conocimiento necesario en educación médica." Edumecentro 15.

Rodríguez, J. I. A., et al. (2024). "Niveles de zinc en niños normotensos, prehipertensos e hipertensos en edad escolar." Medicentro Electrónica 28.

Rodríguez, W. F., et al. (2022). "Lucía del Carmen Alba Pérez: pilar fundamental en el desarrollo de la psicología cubana." Edumecentro 14(1): 93.

Rubio, R. M. (1988). "Estructura y naturaleza de la participación educativa." Revista española de pedagogía: 475-490.

Sarramona López, J. and T. Rodríguez Neira (2010). "Participación y calidad de la educación." Aula abierta.

Schmelkes, S. (1993). "La desigualdad en la calidad de la educación primaria." números 3: 4.

Stromquist, N. P. (1984). "Análisis de las innovaciones educativas para lograr reducciones de costos." Informes/CIID; 92s.

Suarez, R. M. (1996). "La evaluación de la calidad del proceso docente educativo: la experiencia cubana." Psicología da Educação(3).

Sucari, W., et al. (2019). "Participación familiar en la educación escolar peruana." Revista Innova Educación 1(1): 6-18.

Tapias Montenegro, Dugeinys Lucia (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. Revista Latinoamericana Ogmios RLO. Vol 4 Número 9. P 33-40. ISSN: 2789-0309. ISSN-L 2789-0309 DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i9.093>

Teitelbaum, A. (1978). El papel de la educación ambiental en América Latina, París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y

Vela, S. L. R. and H. R. S. M. Relaiza (2021). "Factores que intervienen en la gestión educativa." Revista Varela 21(58): 77-85.

Veloz, H. V. (2000). "La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba." Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Consultado em Julho 10: 2016.

Werthein, J. (1979). "La economía política y la educación para adultos en Cuba." Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) 9(3): 89-122.

Zapata, R. B. (1979). "Seminario sobre la participación de los padres y de la comunidad en la educación infantil temprana." Revista Colombiana de Educación(3).

Zubieta, L. and O. L. González (1985). "El maestro y la calidad de la educación Una experiencia de lectura." Revista Colombiana de Educación(16).

UNICEF, (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de <http://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Convenciónsobrelosderechosdelnino.pdf>

Anexos

Anexo 1

Análisis de Documentos

Objetivo: Constatar las exigencias y las relaciones existentes entre las familias y maestros de la Escuela Primaria Seminternado “Camilo Cienfuegos” para contribuir La participación de los padres en la calidad de la educación

Documentos:

Documentos especializados del sistema de Educación:

Modelo Educación Primaria para conocer las exigencias de las transformaciones del trabajo con las familias

Procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la educación primaria.

El documento base y proyecto institucional.

Indicadores:

- La relación escuela –familias.
- Tratamiento que han recibido.
- Nivel de atención a la orientación educativa a las familias

Anexo 2

Guía de observación

Título: Observación a la participación de los padres en la calidad de la educación

Objetivo: Constatar la participación de los padres en la calidad de la educación

Tipo de observación: Externa, Encubierta, Participante

Frecuencia: sistemática

Aspectos a observar:

- Participación de la madre y el padre de en la educación.
- Frecuencia de comunicación entre padres y docentes
- Asistencia a reuniones y escuelas de educación familiar
- Apoyo que brindan los padres en el hogar (revisión de tareas, creación de un espacio de estudio
- Dificultad específica que pueda estar enfrentando debido a la falta de involucramiento de su padre.
- Impacto en el rendimiento escolar de la participación de los padres
- Mejora o cambio en su comportamiento a partir de la participación de los padres
- Apoyo que necesitan los padres de para ayudar a su hijo
- Acciones de la escuela para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos

Anexo 3

Entrevista a la Maestra de la Escuela Primaria

Objetivo: constatar las acciones docentes para contribuir a la participación de los padres en la calidad de la educación

Contexto: Esta entrevista se realiza con el objetivo de comprender las dificultades que enfrentan los maestros al trabajar con niños de familias multiproblemáticas y con falta de mediación familiar en el aprendizaje.

Sobre [alumno 1] (padres divorciados):

Participación de los padres:

- ¿Ha notado alguna diferencia en la participación de la madre y el padre de en su educación?
- ¿Cómo describiría el nivel de involucramiento de cada uno de los padres? (frecuencia de comunicación, asistencia a reuniones, etc.)
- ¿Cree que la participación de ambos padres es equitativa o que uno de ellos se involucra más que el otro?
- ¿Qué tipo de apoyo brindan los padres en el hogar (revisión de tareas, creación de un espacio de estudio, etc.)?
- ¿Ha podido observar alguna dificultad específica que [Nombre del alumno 1] pueda estar enfrentando debido a la falta de involucramiento de su padre?
- Impacto en el rendimiento:
- ¿Ha notado algún impacto en el rendimiento académico de debido a la dinámica familiar?
- ¿Ha expresado alguna preocupación o sentimiento relacionado con la falta de involucramiento de su padre?
- ¿Cree que el apoyo y la comunicación de ambos padres son esenciales para el éxito académico de?
- ¿Cómo cree que podría mejorarse la participación del padre de en su educación?

Sobre [alumno 2] (escuela especial):

Dificultades de aprendizaje y conductuales:

¿Qué tipo de dificultades de aprendizaje y conductuales presenta en el aula?

¿Ha notado alguna mejora o cambio en su comportamiento desde que llegó a la escuela regular?

¿Cómo maneja las dificultades de en el aula? ¿Utiliza algún tipo de estrategia o apoyo específico?

Participación de los padres:

- ¿Cómo describiría la participación de los padres de su educación?
- ¿Se involucran activamente en las actividades escolares? ¿Asistir a reuniones, revisar tareas, etc.?
- ¿Han expresado los padres alguna preocupación o dificultad en relación con la educación de?
- ¿Ha tenido algún tipo de contacto o comunicación con la escuela especial de donde proviene para obtener información sobre su historia educativa?
- Necesidades y apoyo:
- ¿Qué tipo de apoyo adicional cree que necesitan los padres de para ayudar a su hijo?
- ¿Ha ofrecido la escuela algún tipo de apoyo o recursos para los padres?

- ¿Qué tipo de recursos o programas educativos podrían ser útiles para los padres?

Preguntas generales:

¿Qué rol cree que juegan los padres en la calidad de la educación de los niños?

¿Cómo puede la escuela fomentar una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos?

¿Qué tipo de programas o iniciativas podrían ayudar a los padres a comprender las necesidades específicas de sus hijos?

¿Cree que existe una relación directa entre la participación de los padres y el éxito académico de los niños?

Anexo 4

Entrevista a la directora de la escuela

Objetivo: constatar las acciones docentes para contribuir a la participación de los padres en la calidad de la educación

Sobre la filosofía y el enfoque de la escuela:

- ¿Cómo define la escuela la participación de los padres en la educación de los estudiantes?
- ¿Cuál es la visión de la escuela sobre el rol de los padres en el desarrollo académico, social y emocional de los alumnos?
- ¿Cómo se refleja esta visión en la práctica diaria de la escuela?
- ¿Qué tipo de programas o iniciativas se han implementado para fomentar la participación de los padres en la escuela?
- ¿Qué estrategias se utilizan para involucrar a los padres que tienen dificultades para participar debido a barreras como el idioma, el trabajo o la distancia?
- Sobre la comunicación y la colaboración:
 - ¿Qué canales de comunicación se utilizan para mantener a los padres informados sobre el progreso académico de sus hijos?
 - ¿Cómo se involucra a los padres en la toma de decisiones sobre la educación de sus hijos?
 - ¿Se organizan reuniones regulares para discutir el progreso de los estudiantes y las necesidades específicas de cada alumno?
 - ¿Cómo se anima a los padres a que se involucren en el aprendizaje de sus hijos en casa?
 - ¿Cómo se fomenta la colaboración entre maestros y padres para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje o conductuales?
- Sobre el impacto de la participación de los padres:
 - ¿Cree que la participación de los padres tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes?
 - ¿Ha podido observar algún cambio positivo en la escuela como resultado de la implementación de programas para fomentar la participación de los padres?
 - ¿Cómo se evalúa el impacto de las iniciativas de participación de los padres en la escuela?
 - ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan la escuela para promover la participación de los padres?
 - ¿Qué tipo de programas o recursos adicionales cree que podrían ser útiles para mejorar la participación de los padres en la educación de los estudiantes?

Sobre casos específicos:

- ¿Cómo se aborda la participación de los padres en casos de alumnos con necesidades especiales, como [alumno 2]?
- ¿Qué tipo de apoyo se ofrece a los padres de alumnos con dificultades de aprendizaje o conductuales?
- ¿Cómo se trabaja con los padres de alumnos que provienen de familias con situaciones especiales, como padres divorciados (como en el caso de [Nombre del alumno 1])?

Preguntas generales:

- ¿Cómo se fomenta la participación de los padres en actividades extracurriculares y eventos de la escuela?
- ¿Qué tipo de oportunidades se ofrecen a los padres para que participen como voluntarios en la escuela?
- ¿Cómo se reconoce y se valora la contribución de los padres a la comunidad escolar?

Anexo 5**Entrevista a las familias de los escolares**

Objetivo: Constatar la participación de los padres en la calidad de la educación de sus hijos en padres divorciados

Introducción: saludo, presentación y la orientación con visitas a la entrevista

Desarrollo:

Sobre [alumno 1] (padres divorciados):**Participación de la madre:**

- ¿Cómo describiría su involucramiento en la educación del alumno? (Frecuencia de asistencia a reuniones, revisión de tareas, comunicación con la maestra, etc.)
- ¿Qué tipo de apoyo le brinda a en casa para su aprendizaje? (Creación de un espacio de estudio, ayuda con las tareas, etc.)
- ¿Cree que su participación es suficiente para el desarrollo académico del alumno?
- ¿Qué dificultades ha encontrado al intentar involucrarse en la educación del alumno?
- Participación del padre:
- ¿Cómo describiría su involucramiento en la educación del alumno? (Frecuencia de comunicación con la maestra, apoyo en casa, etc.)
- ¿Cree que su nivel de participación es adecuado para las necesidades del alumno?
- ¿Qué obstáculos enfrenta para involucrarse más en la educación del alumno?
- ¿Cómo cree que la falta de participación del padre/madre afecta al alumno?

Efecto en el rendimiento:

- ¿Han notado algún impacto en el rendimiento académico del alumno debido a la dinámica familiar?
- ¿Ha expresado el alumno alguna preocupación o sentimiento relacionado con la falta de involucramiento de uno de sus padres?
- ¿Qué tipo de apoyo adicional necesitarían para mejorar la participación de ambos padres en la educación del alumno?

Anexo 6

Entrevista a las familias de los escolares

Objetivo: Constatar la participación de los padres en la calidad de la educación de sus hijos con problemas de lenguaje

Introducción: saludo, presentación y la orientación con visitas a la entrevista

Desarrollo:

Sobre [alumno 2] (escuela especial):

Experiencia en la escuela especial:

- ¿Qué tipo de dificultades de aprendizaje y conductuales tenía en la escuela especial?
- ¿Cómo fue la comunicación con la escuela especial? ¿Recibían información sobre el progreso del alumno?
- ¿Qué tipo de apoyo recibían de la escuela especial para ayudarlo?
- Participación en la escuela regular:
- ¿Cómo ha sido la experiencia en la escuela regular?
- ¿Cómo describirían su involucramiento en la educación en la escuela actual? (Comunicación con la maestra, asistencia a reuniones, etc.)
- ¿Han encontrado dificultades para adaptarse a las necesidades especiales en la escuela regular?
- ¿Qué tipo de apoyo necesitan de la escuela para ayudarlo?

Apoyo para los padres:

- ¿Qué tipo de información o recursos les gustaría recibir para ayudarlo en casa?
- ¿Les gustaría participar en talleres o programas educativos para padres?
- ¿Cómo cree que la escuela podría apoyarlos para mejorar su capacidad?
- Preguntas generales:
- ¿Qué tipo de apoyo les gustaría recibir de la escuela para mejorar su participación en la educación de sus hijos?
- ¿Cómo pueden los maestros y la escuela comunicar mejor las necesidades de los alumnos a los padres?
- ¿Qué tipo de eventos o actividades les gustaría que la escuela organizara para promover la participación de los padres?
- ¿Qué creen que se podría hacer para mejorar la comunicación entre los padres y la escuela?
- ¿Cree que existe una relación directa entre la participación de los padres y el éxito académico de los alumnos?

Anexo 8

Criterios de Especialistas

Guía de entrevista para los Especialistas

Objetivo: Valorar la pertinencia de la propuesta del programa de asesoría

psicopedagógica que oriente a los docentes para la participación de los padres en la calidad de la educación en la escuela primaria Camilo Cienfuegos.

Estimado docente:

Usted ha sido seleccionado (a), por su calificación científico - técnica, sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional para valorar la calidad de la propuesta.

Muchas gracias.

Datos Generales Nombre y Apellidos:

Cargo que desempeña:

Años de experiencia:

Título académico:

Categoría Docente:

Grado Científico:

Nombre y apellidos del especialista	Grado Científico y Académico	Experiencia profesional
Martha Escalona Leyva	MSc. Lic. Educación especialidad Biología Profesora titular	40 años
Lutgarda Hernández Alba	MSc. Lic. Educación Primaria. Profesora Titular	48 años
Yaima Delgado González	MSc. Ciencias Pedagógicas. Lic. En Educación, Pedagogía-Psicología. Profesora Auxiliar	11 años
Julia A. Bermúdez Arbolaez	Dr. C. Pedagógicas. Lic. Educación especialidad Biología. Profesora Titular y consultante	52 años
Yaquelin de las Mercedes Rosendo Ramírez	MSc, Lic en Educación, Educación Especial	13 años

Bárbara Inocencia Tristá Álvarez	Mrc Lic. Educación Primaria especialidad Psicología	Pedagogía-	40 años
Lisbeth Morales Díaz de Villegas	Dra. C Lic. Educación especialidad Biología. Profesora Auxiliar		10 años

¿Consideras aplicable la propuesta? Sí No

Explique sus consideraciones acerca de la necesidad y factibilidad de la propuesta.

¿Corresponde la estructura metodológica de la propuesta con el tema de investigación?

Sí No

¿Considera Ud. que el programa de asesoría psicopedagógica que oriente a los docentes para el trabajo preventivo desde las exigencias de la Agenda 2030 en la Secundaria Básica?

¿Cumple con las exigencias actuales de la prevención?

Sí No

¿Por qué? Su contenido va encaminado a la prevención, conocimiento e importancia de lo que se debe lograr desde las exigencias de la Agenda 2030 en la Secundaria Básica. Marque con una x en orden ascendente el valor que Ud. le da a la propuesta:

1 2 3 4 5

Fundamente ¿por qué?

¿Qué sugerencias daría para perfeccionar el programa de asesoría psicopedagógica que oriente a los docentes para el trabajo preventivo desde las exigencias de la Agenda 2030 en la Secundaria Básica?