

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Félix Varela”

Villa Clara

Sede Municipal Santo Domingo.

**Tesis en Opción del Título Académico de Máster
en Ciencias de la Educación.**

Mención en Educación Adultos.

**Estrategia pedagógica para el reforzamiento del
valor responsabilidad dirigida a los alumnos de
IV semestre de la Facultad “René Fraga Moreno”.**

Autora Lic: Iraida Fernández Cairo.

Tutora MSc: Clara Isabel China Merconchini

Departamento Educación de Adultos.

Santo Domingo – 2010

Año 52 de la Revolución.

Pensamiento

*“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida.
Educar es sembrar sentimientos.*

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria.

Dedico este trabajo a:

- *Al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y a la Revolución Cubana.*
- *A mi esposo por ser el responsable en gran medida de todos los frutos que tengo hoy en mi vida.*
- *A Mercedita, Walther y Luisito, maravillas de mi vida, mi gran tesoro.*
- *A mis padres y hermanos.*

Muchas gracias.

Agradecimiento.

A mi esposo, a mis hijos y hermanos por el apoyo que me han brindado para la realización de este trabajo.

A mi tutora la Msc Clara Isabel que con su entrega, dedicación y oportunas críticas perfeccionó mi trabajo.

A todas aquellas personas que de una forma u otra contribuyeron a la realización del mismo

Resumen.

Titulo: Estrategia pedagógica para el reforzamiento del valor responsabilidad en estudiantes de la Educación de Adulto. Se abordan acciones previstas para un grupo de estudiantes que transita del I a IV semestre en la Facultad del centro de Adulto "René Fraga Moreno", lo cual indica el problema ¿Cómo contribuir a reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes de Facultad de la escuela de adulto "René Fraga Moreno" desde el trabajo grupal?, por lo que se formula el objetivo de diseñar una estrategia pedagógica desde el trabajo grupal para el reforzamiento del valor responsabilidad en los estudiantes que transitan de I a IV Semestre en la Facultad de la escuela de adultos "René Fraga Moreno". Diagnostica las insuficiencias de los estudiantes que transitan del I a IV semestre en la Facultad, mediante lo cual se aprecia que el resultado reflejado en sus modos de actuación constituye el elemento más afectado, esto se evidencia en la falta de combatividad ante las manifestaciones de conductas negativas y en la no expresión de respeto a las normas y al Reglamento Escolar. Esto se constató mediante la utilización de métodos de investigación científica: del nivel teórico, empírico, matemático y estadístico. La validación de la estrategia pedagógica, derivada del referido estudio, permitió demostrar su efectividad en el grupo muestra, toda vez que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel alto, por tanto, estos resultados a partir de la metodología e instrumentos aplicados, sumados al criterio de los diferentes especialistas, así lo constatan.

Índice

| | <u>Páginas</u> |
|---|----------------|
| Introducción ----- | 7 |
| Capítulo I: ----- | 14 |
| Fundamentos teórico-metodológicos.----- | 14 |
| 1.1 Antecedentes históricos del trabajo con los valores.---- | 14 |
| 1.2 La educación en valores ----- | 16 |
| 1.3 La responsabilidad como un valor desde la tradición pedagógica cubana: ponderado por Martí y presente en Fidel----- | 26 |
| 1.4 Importancia del valor responsabilidad para la formación de las nuevas generaciones.----- | 30 |
| 1.5 El valor responsabilidad en la escuela cubana de hoy: un reto y un fin.----- | 33 |
| 1.6 ¿Qué es el Trabajo Grupal para la educación de adultos?----- | 36 |
| CAPÍTULO II: ----- | 38 |
| Modelación Teórico-Práctica de la Propuesta.----- | 38 |
| 2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades ----- | 38 |
| 2.2.1 Etapa de Pre- test del Pre- Experimento----- | 39 |
| 2.2.2 Análisis de la aplicación de los instrumentos: ----- | 41 |
| 2.2 Diseño de la propuesta de solución.----- | 48 |
| 2.3 Propuesta de solución ----- | 53 |
| 2.4 Criterio de evaluadores externos.----- | 60 |
| 2.5 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados----- | 61 |
| 2.6 Validación de la propuesta.----- | 65 |
| Conclusiones.----- | 66 |
| Recomendaciones. | |
| Bibliografía. | |
| Anexos. | |

INTRODUCCIÓN

Cuba lucha por una sociedad que requiere ser distinta, alcanzar altas metas, y ha estado haciendo un gran esfuerzo frente a la globalización, lo que se debe a la magnitud del adversario y a las dificultades que la han llevado a plantearse metas superiores: “Un mundo mejor”. En cambio, las regiones de América Latina y el Caribe se consideran muy afectadas, donde millones de niños están sumidos en la indigencia y acuden al trabajo para poder sobrevivir.

A partir del triunfo revolucionario, el primero de enero de 1959, la educación se convierte en una prioridad del estado cubano, lo que deviene en derecho de todos a través de su gratitud, y ha sido una preocupación constante del gobierno desarrollar su calidad y eficiencia para la cual ha empleado todos los recursos a su alcance, dada la importancia que le confiere el estado a la formación de las nuevas generaciones en una sociedad cada vez más justa e igualitaria.

Sin embargo, en el mundo actual, la violencia, las guerras y la política antiterrorista desatada por los EEUU en su afán por dominar el universo, ha dejado secuelas en los seres humanos que han llegado a la pérdida de valores en la sociedad, lo que influye negativamente en la formación de las nuevas generaciones, las que extrapolan la conducta y formas de comportamiento que dejan mucho que desear en correspondencia con lo que se aspira en una sociedad socialista.

Cuba no está al margen de estos acontecimientos, en el país, el proceso de deterioro de valores ocurre a raíz de la llegada del Periodo Especial, como consecuencia del rumbo del socialismo europeo y el recrudecimiento del bloqueo económico por parte de los EE UU. La necesidad de implantar medidas económicas trajo un costo social, pues reaparecen tendencias negativas que parecían haber quedado para siempre atrás.

Es así, que al sistema de educación le corresponde un decisivo papel en la formación de valores, por su carácter exclusivo, multiplicador y transformador; función que aún no desempeña en todo su alcance, a pesar de que múltiples criterios corroboran los resultados de estudios e investigaciones realizadas en el país para colocarlo en el camino correcto. La educación en valores no es solo un proceso de influencias político e ideológico, es una exigencia que asegura la propia existencia, conservación y defensa de las tradiciones patrióticas de la Revolución. La importancia de educar al hombre en los valores de la sociedad en que vive y el significado de ellos en la conservación de la propia humanidad, es objetivo de discusión en eventos nacionales e internacionales.

Es por ello, que el presente estudio, se incluye en la Línea de Investigación número 6 referida a la Efectividad del Trabajo Político e Ideológico y la Educación en Valores del Programa Ramal de Investigación del Ministerio de Educación en los proyectos de Ciencia y Técnica del territorio, y guarda una estrecha relación con la prioridad número 1 de la Resolución Ministerial (RM) 118/08, la cual emite orientaciones precisas al respecto: “Fortalecer la educación en valores, partiendo de la ejemplaridad del personal docente, para elevar la calidad de la Educación y la estimulación de la adecuada conducta de los educandos en el contexto de la institución educativa y la comunidad y la prioridad 2 de la Resolución Ministerial (RM) 50/06.

Muchos son los pedagogos cubanos que analizan las causas que afectan la esfera microsocia de un reducido número de personas que muestran como resultado la dinamización de operaciones de resquebrajamiento de los valores y asumen como reto estas dificultades, trabajando en este naciente milenio como objetivo la optimización de una pedagogía de valores.

Estos pedagogos sienten la necesidad de darle un vuelco a la formación de valores en la escuela, ahora con más fuerza se está planteando la necesidad de su fortalecimiento, en la concepción y diseño de los currículos escolares del proceso de enseñanza y en todo el acontecer pedagógico que diariamente transcurre en la escuela.

Otros destacados investigadores del centro del país han aportado sus ideas acerca del tema y fundamentalmente al valor responsabilidad, por la importancia que reviste para la formación de un modelo de hombre que responda a las aspiraciones de la sociedad cubana en los momentos actuales como son: la MsC Alina Puig Feble que dirige su Tesis a fortalecer el valor responsabilidad en sus estudiantes del IPI Félix Álvarez, la MsC Neisy Mederos García quien elaboró una estrategia pedagógica para fortalecer el valor responsabilidad en los maestros en formación de la Micro Universidad René Fraga y la MsC Concepción Ibáñez, quien trabajó con este valor en Pre Universitario.

En todos los casos mencionados se demostró que el trabajo grupal cumple una función reguladora de la conducta, cuando de formar valores se trata.

Las ciencias psicológicas apoyan lo anterior, al desarrollar también un conjunto de investigaciones encaminadas a la educación moral, muestra de esto es la cantidad de trabajos sobre el tema, que se presentan al Evento Científico de Pedagogía en Cuba. Los psicólogos Fernando González Rey y Esther Báxter Pérez, ente otros, aportan en sus investigaciones el fundamento psicológico esencial del cual se habla.

Teniendo en cuenta el modelo del egresado de Facultad de la Educación de Adulto a que aspira el Sistema de Educación en Cuba y en general la sociedad socialista: estos jóvenes adultos deben alcanzar una formación general integral, deberán demostrar una sólida preparación ideo-política basada en el dominio de la Historia de Cuba, los textos martianos, las ideas de Fidel y del Che y los fundamentos del Marxismo-Leninismo, que se sintetizan en las ideas de la Revolución Cubana, que les permita argumentar la superioridad del socialismo, asumir personalmente y formar, tanto en ellos como en sus hijos: actitudes, sentimientos, valores patrióticos y revolucionarios, rechazo al imperialismo, solidaridad y responsabilidad.

En las visitas y controles realizadas a la escuela a las diferentes actividades docentes y extradocentes, en las visitas a clases, en la evaluación de los matutinos por las diferentes estructuras del centro y el municipio, los estudiantes que inician estudios de Facultad de la escuela de adultos "René Fraga Moreno", han reflejado dificultades con el cumplimiento de sus deberes como estudiantes en cuanto a: asistencia y puntualidad, participación en actividades docentes y extradocentes (vespertinos, turnos de reflexión y debates, realización de las tareas docentes) presentan grandes dificultades en los modos de actuar y pensar, tienen miedo escénico, no son críticos ni autocríticos, no son combativos ante manifestaciones de conductas negativas, no cumplen con el reglamento escolar, no tienen buen uso y cuidado de la base material de estudio, los resultados de las evaluaciones de contenidos y política no son los deseados, presentan dificultades con el uso de ropas adecuadas para asistir al centro. Todo lo anterior atenta contra el modelo del egresado a que se aspira.

Después de hacer un análisis del trabajo realizado y los resultados obtenidos, se detectó que existe una contradicción entre el estado real y el deseado de los estudiantes de Facultad de la escuela de adultos "René Fraga Moreno", los cuales presentan manifestaciones en sus modos de actuar y pensar no acordes con los principios revolucionarios, se llegó a la conclusión que existían determinadas carencias que interrumpían el éxito de su formación general integral, por lo que se declara como **situación problemática**: Existe un conjunto de marcadas carencias en los estudiantes que inician estudios de Facultad, que repercuten en el valor responsabilidad; dichas carencias no son atendidas adecuadamente durante el tránsito por la escuela de adulto "René Fraga Moreno", elemento que repercute en la calidad del egresado, según el modelo que se aspira.

Lo que conllevó a formular el siguiente **problema científico**

¿Cómo contribuir a reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes de Facultad de la escuela de adulto “René Fraga Moreno” desde el trabajo grupal?

Objeto de investigación.

El reforzamiento del valor responsabilidad en la Educación de Adultos.

Campo de investigación.

El reforzamiento del valor responsabilidad, desde el trabajo grupal, en los estudiantes que transitan de I a IV Semestre en la Facultad de la escuela de adultos “René Fraga Moreno”

Objetivo General.

Diseñar una estrategia pedagógica desde el trabajo grupal para el reforzamiento del valor responsabilidad en los estudiantes que transitan de I a IV Semestre en la Facultad de la escuela de adultos “René Fraga Moreno”.

Interrogantes Científicas.

1. ¿Cuáles son los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan un estudio sobre el reforzamiento del valor responsabilidad dirigido a los estudiantes de Facultad de la Educación de Adultos?
2. ¿Cuáles son las carencias que limitan la responsabilidad en los estudiantes que transitan de I a IV Semestre en la Facultad de la escuela de adultos “René Fraga Moreno”?
3. ¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica desde el trabajo grupal para reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes que transitan de I a IV Semestre en la Facultad de la escuela de adultos “René Fraga Moreno”?
4. ¿Qué valoración tendrán los evaluadores externos acerca de la estrategia pedagógica?
5. ¿Qué resultado se obtendrán con la aplicación de la estrategia pedagógica en los estudiantes que transitan de I a IV Semestre en la Facultad de la escuela de adultos “René Fraga Moreno”?

6. **Tareas Científicas.**

1. Fundamentación del estudio de los presupuestos teórico metodológicos que sustentan el reforzamiento del valor responsabilidad dirigido a los estudiantes de Facultad de la Educación de Adultos.

2. Diagnóstico de las carencias que presentan en el valor responsabilidad los estudiantes que transitan de I a IV Semestre en la Facultad de la escuela de adultos “René Fraga Moreno”.
3. Diseño de una estrategia pedagógica desde el trabajo grupal que contribuya a reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes que transitan de I a IV Semestre en la Facultad de la escuela de adultos “René Fraga Moreno”.
4. Valoración de la propuesta pedagógica dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad mediante criterios de evaluadores externos.
5. Validación de la propuesta pedagógica dirigida a reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes de Facultad de la escuela de adulto “René Fraga Moreno”.

Método del nivel teórico.

Analítico-sintético: para someter a crítica los diferentes documentos consultados, además se empleó para profundizar en los componentes del valor responsabilidad, posibilitó, la fundamentación de la propuesta y su elaboración, la interrelación dialéctica de la experiencia teórica sobre el tema en la práctica.

Inductivo-deductivo: para realizar inferencias de los principales elementos teóricos de la fundamentación del problema y para el logro de generalizaciones de toda la información empírica. Resultó imprescindible para el estudio de los antecedentes de los valores y el conocimiento de su desarrollo, así como para el ordenamiento de los contenidos sin perder su lógica con relación a los documentos de los valores.

Histórico-lógico: para abordar el desarrollo de la formación de valores en diferentes momentos, además de darle el seguimiento que lleva la aplicación de la estrategia.

Sistémico-estructural: Se empleó permanentemente para el ordenamiento de los contenidos teóricos y empíricos que aportaron a la científicidad del objeto de estudio y durante la elaboración de la estrategia pedagógica.

Métodos del nivel empírico:

Observación: para obtener información directa e inmediata a través de las visitas del comportamiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en los estudiantes antes y después de introducida la variable independiente.

Análisis de documentos: para investigar, consultar y analizar diferentes materiales con el objetivo de obtener una información amplia, abierta y directa sobre la formación de valores.

Encuesta: para constatar cómo se comporta la formación del valor responsabilidad en los estudiantes antes y después de introducida la variable independiente.

Entrevista: para constatar la atención que se le brinda al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes desde la Cátedra Martiana.

Análisis del producto de la actividad: para constatar a través de la revisión de las libretas de las diferentes asignaturas y el cuidado de la base material de estudio (BME), el nivel de responsabilidad que presentan los alumnos ante el cumplimiento de las tareas y actividades orientadas por los profesores.

Evaluadores externos: para valorar la calidad y pertinencia de la estrategia pedagógica elaborada.

Pre-experimento: para comprobar la efectividad de la estrategia pedagógica elaborada.

Métodos del nivel matemático y/o estadístico:

Análisis porcentual: Para cuantificar e interpretar los datos empíricos expresados en porcentajes.

Método estadístico: La moda, para representar los datos que ofrecen los instrumentos aplicados al utilizar como recurso informático las tablas y gráficos.

Definición de las variables.

Independiente: Estrategia pedagógica.

Dependiente: Reforzamiento del valor responsabilidad en los alumnos que transitan de I al IV Semestre de la escuela de adultos “René Fraga Moreno”.

Población: Se define, a partir de la matrícula conformada por los 75 estudiantes que iniciaron sus estudios de Facultad en el curso 2007-2008, pertenecientes a la escuela de adultos “René Fraga Moreno”, de la localidad de Manacas, Municipio de Santo Domingo.

Muestra: Uno de los grupos de la escuela de adultos “René Fraga Moreno”, que inició sus estudios de Facultad en la segunda etapa del curso 2007-2008, el cual cuenta con una matrícula de 24 estudiantes, lo que representa el 32% de la población. Al culminar la investigación, en el pasado semestre de 2009-2010, este grupo se ubica en el IV Semestre de Facultad.

Para la selección de la muestra se asumió el criterio no probabilístico intencional: es intencional porque es uno de los grupos con los cuales trabaja la investigadora, es no

probabilística, porque las muestras intencionales se ubican en este grupo. Esta muestra está constituida por jóvenes que en un momento determinado han abandonado los estudios, por razones tanto económicas, como sociales. Entre ellos, se encuentran amas de casas y trabajadores que desean elevar su nivel cultural y acceder a otros cursos de capacitación. Es un grupo que reúne las condiciones necesarias para la investigación, por ser considerado como un grupo promedio.

Novedad científica: Está dada en concebir por primera vez en la escuela de adulto “Rene Fraga Moreno” una propuesta pedagógica que contribuye a reforzar el valor responsabilidad desde la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, es novedosa también por el tipo de acciones que presenta, todas en correspondencia con la afectación específica del valor moral responsabilidad en los momentos actuales, así como está presente la preocupación existente por rescatarlo como aspecto formativo en la personalidad de los jóvenes cubanos de hoy.

Ofrece un material de consulta, desde diferentes temas, para reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes de Facultad de la escuela de adultos “René Fraga Moreno”; con un accionar coherente e integrador desde el análisis del TPI en la Cátedra Martiana de un centro de adulto.

Conceptualización de las variables.

Variable Dependiente: Reforzamiento del valor responsabilidad: es hacer cada vez más fuerte y vigoroso los modos de actuación asociados al valor.

Variable Independiente: Estrategia pedagógica: tanto su objetivo, como la esencia de los elementos a quienes va dirigida, se define en el diseño de la propuesta.

Estructura de la Tesis

La tesis se estructura de la forma siguiente:

- Introducción: aborda los antecedentes del tema, la importancia del mismo en el ámbito nacional e internacional, todo el diseño teórico-metodológico y los elementos normados por los documentos de la política internacional.
Capítulo I: Fundamentos teórico-metodológicos del valor responsabilidad en la Educación de Adultos.
- Capítulo II: Modelación Teórico Práctica de la propuesta pedagógica.
- Conclusiones.

- Recomendaciones.
- Bibliografía.
- Anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

El objetivo del presente capítulo es fundamentar el problema de la investigación, estableciendo sus antecedentes y apreciando las condiciones para valorarlo, para ello se utilizaron los métodos empíricos de la investigación pedagógica, el análisis lógico-histórico de la línea pedagógica de investigación del problema; también, el estudio de documentos y de las acciones ejecutadas por diferentes instancias. Se hizo un análisis de la teoría que indica la relación con el problema para fundamentar teóricamente la investigación.

1.1 Antecedentes históricos del trabajo con los valores.

Los estudios sobre los valores se iniciaron a mediados de los años cincuenta del siglo XIX, por parte de los filósofos marxistas. Es sabido que Marx y Engels y más tarde Lenin legaron a la humanidad una concepción integradora y universal de las cosas que, hasta hoy, aporta los fundamentos teóricos y principios metodológicos para el desarrollo de conocimientos éticos y morales, lo cual es concebido como fenómenos de la naturaleza, y de carácter histórico - social.

La pedagogía cubana, se nutre de la filosofía marxista, como teoría imprescindible en la búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas que surgen en el país e inciden sobre los valores espirituales -como resultado de los cambios que se producen en el mundo-, confiriéndole un espacio muy especial en el orden metodológico.

Atendiendo a estas premisas, es así, como en el Sexto Seminario Nacional para Educadores se define la importancia del estudio de los valores en el plano dialéctico materialista, desde la **axiología** como ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores y tiene como categorías fundamentales, valor, valoración, orientaciones valorativas, entre otras.

En la comprensión dialéctico materialista que hacen los clásicos del conocimiento ético y moral, se encuentra el fundamento histórico social y clasista que tiene como centro al trabajo y sus relaciones sociales, lo cual se concreta en una determinada actitud ante la vida, en una forma específica de actuar y comportarse, Engels dijo: (...) “una moral realmente humana sustraída a los antagonismos de clases o al recuerdo de ellas será

factible solamente al llegar la sociedad a un grado de desarrollo en que no solo se hayan superado los antagonismos de las clases, sino que se hayan olvidado en las prácticas de la vida (...) Cada individuo o grupo al comportarse moralmente se guían por determinados valores, principios y normas morales, ellos forman parte de una sociedad en la cual se tienen por válidos determinados principios y normas de acuerdo con la relación social determinante, por lo que la función social de la moral consiste en regular las relaciones entre los hombres y mantener así determinado orden social (Engels, Federico Anti-Diuring. Pág. 109.)

Como se aprecia, en este juicio marxista, el carácter social de la moral se expresa en que los principios y normas de la misma regulan los actos y relaciones que tienen consecuencias para otros y requieren necesariamente de la evaluación de los demás, de ahí sus particularidades, según cada tipo de sociedad y su trascendencia en sentido general. Cuando se afirma que “cada individuo o grupo al comportarse moralmente se guían por determinados valores”, se crea una expectativa respecto a un comportamiento que pudiera favorecer las potencialidades cognitivas del individuo.

Lo anterior justifica la posición de la filósofa cubana Zaira Rodríguez Ugida quien afirmó, entre otros aspectos, que el enfoque marxista permite transformar el valor en conocimiento, y con ello amplía las posibilidades cognitivas del hombre. El valor liberador de la ciencia permite ver que, en la medida en que el conocimiento penetra en la vida, hace más amplia y plena la libertad, así como la creación humana como valores permanentes del hombre. (Rodríguez, Z. “Filosofía: Ciencia y valor”, Pág. 12)

En los tiempos que corren, más que nunca, se hace evidente la necesidad de comprender y penetrar la esencia del complejo proceso de humanización, íntimamente relacionado con los valores. Es así, que el especialista Fernando Savater, en estudio sobre el tema, afirma: “El proceso de educaciones, a su vez, el proceso de humanización constante y permanente de los seres humanos en su convivencia social y con el medio ambiente, que es parte consustancial del propio proceso de humanización”. (Savater, F. El valor de Educar, Pág. 23)

Sobre el concepto de humanización, el Doctor José Ramón Fabelo aporta su criterio con amplia perspectiva social: “La realidad humanizada con significación positiva para el hombre, es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad, al ser incluidos en el proceso de la actividad práctica humana. (Fabelo, J. R. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. 1996. Pág. 43).

Se aprecia que ambos autores defienden la humanización como un proceso de cambio dentro de la actividad práctica humana. Precisamente, uno de los aspectos que más se destaca actualmente, referente a la educación de los seres humanos, quizás por su carencia, depresión y a veces ausencias en ciertos contextos infrahumanos, es el de los valores humanos, los que califican y distinguen el carácter de la inteligencia y la autodeterminación de la actitud y el comportamiento ante la vida de las personas.

Es significativo que, de una u otra manera, los sistemas educativos apostan por perfeccionar lo que se ha dado en llamar: la **educación en valores**. De ahí que la educación cubana le confiere un sitio privilegiado a la formación de valores, más aun en momentos como los actuales, donde, como se explicará adelante se habla de una **crisis de valores** a nivel internacional, de la cual Cuba no está al margen.

1. 2 La educación en valores

En este punto se precisa atender ciertas definiciones de destacados especialistas.

De ahí, que la autora estime pertinente revisar a **qué se le denomina valores**.

1. 2, 1 ¿Qué son los valores?

Un grupo de estudiosos del tema, entre ellos el destacado psicólogo cubano Fernando González Rey, coinciden en afirmar que “los valores son determinaciones espirituales, que designan la determinación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos; para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto, se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de la sociedad... se convierten en formaciones internas del sujeto, acordes al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia social individual y el impacto de los factores de influencias educativas...” (Material de estudio del PCC: “Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana”, 2007).

Para el psicólogo González Rey los valores “están condicionados por las relaciones sociales determinantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vistas y contradicciones de diferentes sujetos. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad en la producción y reproducción de su vida espiritual y material. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acordes con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencias educativas, como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan dinámicas unos con otros y conforman una jerarquía

entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral”. (Material de estudio del PCC: “Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana”, 2007).

Por su parte, otra reconocida especialista cubana, la Dra. Nancy Chacón Arteaga define los valores como una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia. (Chacón, N. “La formación de valores)

La autora del presente estudio estima que tanto González Rey, como la Dra. Chacón, le confieren al estudio de los valores una importancia trascendente en el orden psicológico y, por supuesto, con evidente efecto social. Han sido numerosos los estudios en el campo de la psicología, encauzados a investigar los valores como un importante componente de la personalidad del individuo, de ahí, su repercusión social, en tanto, el interés de los pedagogos por profundizar en su esencia en la búsqueda de soluciones dentro de los conflictos que se dan en el proceso de humanización, dentro de las relaciones de los individuos.

Otra eminente psicóloga cubana, la Dra. Esther Báxter Pérez, define como valores: “Una compleja formación de la personalidad contenida no solo en la estructura cognoscitiva, sino fundamentalmente en los procesos de la vida cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la vida como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que niños, adolescentes y jóvenes se forman”. (Báxter, E. La escuela y la formación del hombre. Compendio de Pedagogía. Pág. 143.)

Se observa que la Dra. Báxter ofrece una definición sobre el valor como algo muy ligado a la propia existencia de las personas que afectan su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, aptitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

Como puede apreciarse, Báxter aporta nuevos elementos que enriquecen el concepto de valor al considerar que estos, además de lo expresado por otros especialistas, determinan los procesos de la vida cultural y en la concepción del mundo del hombre, lo cual refuerza los conceptos que defienden el valor en relación directa con el reflejo o la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad.

Todos estos autores tienen como punto de coincidencia, la realidad humanizada con significado social que orienta, regula y modifica la conducta. No sin antes reconocer que

estos valores se desarrollan en el individuo o grupo social en correspondencia con los intereses, no solo de estas estructuras socio-psicológicas sino de la sociedad en que vive (factores económicos, sociales, históricos y culturales).

La autora de este trabajo valora como aportadores al tema los juicios de González Rey y Chacón, a la vez que se identifica con el concepto dado por la Dra. Esther Báxter Pérez; pues este se muestra muy completo y esclarecedor, ya que tiene en cuenta, los modos de actuación y comportamiento en la actividad práctica y en las relaciones sociales.

El Dr. Fabelo Corzo estima que los valores son estudiados por diferentes ciencias **como categorías**, sobre ellas se ofrece el siguiente resumen a partir de lo orientado en el Sexto Seminario Nacional:

La **axiología** -como ciencia encargada de estudio de los valores desde diferentes aristas- considera que constituyen la categoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

Siguiendo lo anterior, desde el punto de vista **filosófico**, el Dr. Fabelo Corzo estima que es necesario entender la categoría a partir de tres planos de análisis:

1. El sistema objetivo de valores (visto como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
2. Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
3. Sistema de valores institucionalizados (evidencia el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Desde el punto de vista **histórico**: para entender la categoría hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo anterior y sobre la columna vertebral de la historia, que dio próceres y héroes, en la lucha por preservar la patria, es la que puede enseñar “quiénes somos y hasta dónde podemos llegar”.

Desde la **sociología**: el entender la categoría requiere un enfoque dialéctico dada su complejidad, para ello resulta necesario elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo y tomar en consideración tres elementos:

1. Amplia información unida a argumentos sólidos, creíbles y actualizados.
2. Amplia participación donde sean protagonistas directos de las diferentes tareas que tengan que acometer.

3. Estructurar un sistema de estimulación encaminado a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos. (VI Seminario Nacional para educadores. Pág. 14 - 20)

La autora considera de vital interés, en el presente estudio, darle seguimiento a estas consideraciones por lo que aportan desde el punto de vista filosófico, histórico y sociológico a la pedagogía, en tanto estima que todos entre sí se complementan para dar su aporte para una concepción pedagógica, por lo que desde el punto de vista pedagógico, habría entonces que ver lo siguiente:

Desde la pedagogía: la categoría constituye un problema de la formación de la personalidad. Para ello se debe dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan, entre las que se encuentran:

- Tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones e intereses del educando.
- Respetar la dignidad de cada uno.
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.

- Promover la creatividad y ser protagonistas directas de su propia formación.

Llegado a este punto, la autora propone continuar examinando el estudio realizado por el Dr. José R. Fabelo, dado que este especialista aporta criterios valiosos mediante los que defiende e introduce en tres planos de análisis al objeto de discusión en el orden **psicopedagógico**. Estos planos son verdaderamente útiles para comprender el concepto de valor y aplicarlo en el plano educativo:

Primer plano:

Los valores son parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto (Se les llama valores objetivos).

Definir valores desde el plano objetivo tiene, según la posición de la autora, una gran implicación metodológica, pues sirve de base fundamentativa para una educación en valores y también para medir el proceso de la formación de valores. Si no existe transparencia en todo aquello que ayuda al pleno desarrollo positivo de la sociedad como un valor, entonces, no se podría diferenciar un valor de un antivalor.

Fabelo estima que los valores también presentan una dimensión subjetiva, pues “cada sujeto es una personalidad única e irrepetible y por tanto ese valor objetivo es asumido según las características que distinguen al sujeto”, precisamente este es el primer plano de análisis del concepto de valor.

Segundo plano:

Forma en que la significación social que constituye el valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva (plano subjetivo del valor)

Por la importancia que reviste el factor subjetivo, la autora estima pertinente llamar la atención sobre los elementos que, según Fabelo, determinan los valores subjetivos, estos son:

- La relación que establece el individuo entre los intereses particulares y los intereses sociales.
- La influencia educativa y cultural que recibe el sujeto.

- Las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive.

Tercer plano:

La sociedad debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente, los cuales pueden ser resultados de la generalización de una de las escalas instituidas en la sociedad o de la combinación de varias de ellas y puede tener mayor o menor grado de correspondencia con el sistema de valores. (VI Seminario Nacional. Pág. 34)

Queda claro que el objetivo fundamental de la educación es capacitar al individuo para enfrentar la realidad y actuar responsablemente, por lo que los sistemas educativos han de diseñar y ejecutar acciones que contribuyan a la formación de valores donde coincidan en un alto grado el sistema de valores individuales con los valores sociales, todo lo cual sería más efectivo a partir de las categorías y los planos sugeridos por Fabelo.

De ahí que la autora le confiere gran valor metodológico a los argumentos esgrimidos por el Dr. Fabelo en sus definiciones.

En el Programa del Partido Comunista de Cuba para el fortalecimiento de los valores se define como:

Valores: Determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones, para un individuo, un grupo o clase social a la sociedad en su conjunto (Programa del PCC para la formación de valores. Pág. 6)

La autora valora los criterios presentados hasta aquí, como elementos que aportan al estudio de los valores, en tanto, se entiende que la definición implícita en el Programa designado como Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, es un juicio fundamentado a partir de los criterios de los especialistas que han sido reconocidos en el presente estudio.

Por otra parte, es de considerar que el referido Programa para el reforzamiento de valores brinda una seria y profunda visión, hoy, a nivel de país, en medio de un difícil período, por ello su principal misión es la de revitalizar y robustecer los principios éticos en la medida en que los nuevos programas de la Revolución dirigidos a la formación de las nuevas generaciones insisten en una educación en valores desde las primeras edades, primando su carácter desarrollador durante toda la vida más aun cuando a nivel global se habla constantemente de crisis de valores.

La Doctora Nancy Chacón Arteaga formula su concepto sobre **crisis de valores** de la forma siguiente:

Crisis de valores: “Contraposición aguda entre la ética y moral del tener y todo vale (hay una degradación moral del ser humano para obtener beneficios materiales, personales, a cualquier costo), y la ética y moral del ser (se mantiene la integridad moral y de valores en las personas ante cualquier circunstancia) y lucha por prevalecer”. (Chacón, N y otros. (2008) Educación, ciencia y conciencia. Algunos conceptos para la labor educativa., p 202)

La autora estima llamar la atención sobre el peligro inminente hacia el cual apunta la crisis de valores, según el concepto anterior, de ahí su incidencia directa en las transformaciones a que está llamada la escuela cubana. Ello se articula toda vez que la educación en valores indica a un cambio inminente. En esa transformación constante está inmersa la educación cubana, quien deposita en la escuela un encargo fundamental en el trabajo para la formación de los valores espirituales, bajo la fuerte y esclarecedora presencia del ideario pedagógico de José Martí.

1. 2, 2 ¿A qué se denomina formar valores?

Según la autora Lisette Mendoza Portales, la formación de valores es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia escuela, instituciones

organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencia progresiva) que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyendo de hecho: componente, esencia y fin de la educación. (Mendoza Portales, Lisette. La formación de valores. Un proceso complejo).

A partir de ello puede decirse que la formación de valores adquiere una connotación relevante en la que intervienen múltiples factores de carácter social, donde la escuela tiene un rol protagónico, toda vez que la formación de valores no es solo un proceso de influencias políticas e ideológicas, es, sobre todo, una exigencia que asegura la propia existencia, conservación y defensa de las tradiciones patrióticas de la Revolución. La importancia de educar al hombre en los valores de la sociedad en que vive y el significado de ellos en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión y análisis en eventos internacionales y nacionales, precisamente por su trascendencia social. En tales eventos, tanto la Dra. Esther Báxter como el Dr. Gilberto García Batista han defendido sus posiciones en nombre de la pedagogía más actualizada, mediante la presentación de estudios profundos reconocidos por un nutrido grupo de participantes de todas las latitudes, por ejemplo:

En estudios defendidos internacionalmente, la Dra. Báxter señala en un artículo que ella titula "Valores para vivir", que las circunstancias, necesidades y elecciones colocan a las personas en situaciones y roles particulares. Para ello la responsabilidad moral es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que ha sido encomendado y actuarlo conscientemente poniendo lo mejor de cada cual. (Báxter, E. Educar, tarea y reto de la sociedad, 2007)

Respecto a las manifestaciones en la actuación de cada cual, el Dr. Gilberto García Batista, también ofrece su criterio al aseverar que en la actualidad se manifiestan a nivel social los siguientes problemas:

- No respeto de la autoridad de los padres, maestros y funcionarios.
- Vocabulario inadecuado y lenguaje chabacano.
- Falso concepto del compañerismo.
- No existencia de una comprensión clara del valor social del trabajo.
- No correspondencia entre lo que se dice en el plano verbal y la conducta de los sujetos en la práctica. (Batista, G. "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?")

A modo de resumen parcial la autora considera vital considerar la importancia metodológica de los juicios examinados al entender cómo los estudiosos del tema coinciden en otorgar a los valores un lugar privilegiado dentro de las relaciones sociales, y en correspondencia directa con la conciencia de cada individuo. De ahí, que el sentido del deber y la responsabilidad cubran un espacio necesario en la ruta a transitar en la búsqueda de nuevas soluciones educativas desde la escuela. Para lo cual se precisa de una metodología.

1. 1. 2, 3 Métodos para la formación de valores.

En tal sentido, la escuela cubana establece que los métodos para la formación de valores deben ubicar en el centro de atención: al ser humano, a partir de que el educando descubra y haga suyas determinadas exigencias histórico-sociales de su contexto macrosocial o de su micromedio más particular, donde incluye el seno familiar, la escuela y la comunidad, por medio de las cuales se abre una visión más general hacia el sentido de la nacionalidad, la nación, la patria, la humanidad, el mundo y el universo, y su lugar en relación con todo ello, contribuyendo a la formación de valores.

Dentro de estos **métodos** se encuentran:

- La observación sistemática de actitudes y comportamiento.
- La comunicación persuasiva, biológica, de explicación comprensión, reflexión valorativa.
- Enseñanza para el aprendizaje activo, problematizador, valorativo, participativo, aplicativo, cooperativo con creatividad, independencia y vínculo con la realidad.
- La compulsión, con la exhortación a las acciones positivas, transformadoras inmediatas del mal en bien, según el deber ser de cada situación de comportamiento y compromiso.
- La valoración y la autovaloración crítica acertada y oportuna, con la proposición de vías de solución y superación de insuficiencias o errores, en lo individual y colectivo.
- El ejemplo personal en la correspondencia de las palabras y la acción, como base del prestigio moral del educador.
- La confrontación en situaciones de conflictos vivenciales en lo personal y con respecto al colectivo y al compromiso contraído.

- El estímulo y el reconocimiento ante cada avance, la sanción moral ante lo mal hecho o errores cometidos y las propuestas y las autopropuestas de las medidas educativas ante las cosas de transgresión o violación de las normas
- Tratamiento a la motivación por los estudiantes.
- La mediación de conflictos.
- Relación de la responsabilidad e intereses individuales y en el colectivo en el que se participa como miembro. (VI Seminario Nacional para Educadores)

La autora llama la atención sobre lo expresado en los métodos que se proponen como vías de probada efectividad que no pueden ser soslayadas en el trabajo con los valores y particularmente en el último aspecto donde se sugiere la relación de la responsabilidad e intereses individuales y en el colectivo en el que se participa como miembro.

Es un hecho cierto que es imposible abordar los valores desde un plano escolar donde no se priorice una actitud responsable ante la vida.

En la confirmación de lo referido la Dra. Nerely Cruz Tejeda refiere tres momentos que posee el encargo social para diseñar una estrategia educativa encaminada a la formación de valores:

1. La ejemplaridad del educador.
2. El conocimiento profundo de interés, necesidades, motivos y valores que poseen los estudiantes.
3. El medio familiar y social en que se desarrolla. (Cruz, N. Educación, familia y valores en "Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Ana María González Saco. Pág. 310)

Aquí la autora estima, además, que para diseñar los planes de formación de valores se precisará definir en qué órganos de dirección y documentos deben estar contenidos para su proyección, ejecución y control, sin tener que utilizar otro momento o documento diferente, para ello la escuela tendrá en cuenta priorizar

1. La reunión de la Cátedra Martiana (Núcleo básico del trabajo político ideológico de la escuela cubana)
2. Que las acciones encaminadas a reforzar los valores se incluyan en los planes de trabajo establecidos y el plan de clases o encuentros del profesor.
3. Que los estudiantes tengan la posibilidad, en sus grupos de poder reflexionar con actitud responsable sobre las carencias que poseen sus compañeros de estudio, realizar propuestas de solución y luego participar también en la evaluación de los resultados del trabajo.

Hasta aquí, se ha podido apreciar que para el trabajo con la formación de valores se requiere estar dotado no solo de conocimientos, sino de saber cómo actuar mediante la aplicación de una metodología, con base filosófica, pedagógica, sociológica y psicológica, donde se descubre que la responsabilidad ocupa un sitio importante. Para una mejor comprensión del tema, la autora entiende necesario proponer un examen holístico de la responsabilidad, como un valor medular dentro de la educación en valores, a partir del pensamiento de personalidades imprescindibles de la pedagogía cubana.

1. 3 La responsabilidad como un valor desde la tradición pedagógica cubana: ponderado por Martí y presente en Fidel.

Es un hecho cierto que, por tradición, en la educación cubana, dentro del sistema de valores el valor responsabilidad ocupa un lugar relevante, por el comprometimiento de los educadores con la formación de una conducta responsable en los educandos.

La eticidad martiana es paradigma insoslayable en la labor de los maestros y profesores cubanos por aportar a la educación en valores. Y es que Martí supo tomar y enriquecer lo más caro de la obra de los insignes pensadores cubanos que le antecedieron.

Entre los grandes pensadores de Cuba de finales del siglo XVIII y primera mitad del XIX están: José A. Caballero, Juan Bernardo, Félix Varela, José A. Saco, José de la Luz y Caballero, con quien termina la etapa de esplendor del Seminario de San Carlos, colegio vanguardia de las nuevas ideas filosóficas y los nuevos métodos de enseñanza en Cuba. Félix Varela en su sistema educativo-instructivo centró su interés en la formación moral de la juventud y la calificó como: “La dulce esperanza de la patria”, (Varela Morales Félix. Revista Educación. Pueblo y Educación. 1975) planteaba que el gran secreto de manejar la juventud, sacarle partido de su talento y buena disposición, consiste, en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta. La oposición que se hace a un joven si queremos que produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector. La labor educativa de Félix Varela, su experiencia pedagógica, lo lleva a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdaderas palabras.

José de la Luz y Caballero, eminente pedagogo, cuyas ideas brillan en el código de ética de los cubanos, por la sabiduría que expresaban, dijo: “[...] el ejemplo del maestro es más eficaz que la palabra, más persuasiva; es necesario que los niños no solo oigan y hablen de las virtudes; sino también que lo vean practicar” Y siguió diciendo: “Por eso el primero de sus deberes debe ser el dar un buen ejemplo a sus alumnos [...] En una palabra el

maestro debe más bien decir a sus discípulos *haced lo que hago, que oíd lo que digo*". (De la Luz, J. (2002) *Escritos Educativos*. Citado por Justo Chávez en *Bosquejo Histórico de las ideas en Cuba*, p 32).

Por su parte, el insigne Maestro: José Martí, sustento básico de la pedagogía cubana, elogió la lucha de los seminaristas del Colegio de San Carlos, y como buen seguidor cumplió con los preceptos de José de la Luz y Caballero al ser ejemplo, en su vida política, al frente del Partido Revolucionario Cubano (partido que organizó la Guerra del 1895), ser ejemplo en la lucha literaria realizada a través de sus obras, contra la injusticia, contra la esclavitud; el maestro fue consecuente con lo que escribió y fue más allá de sus libros. Cumplió Martí con el más sagrado de los deberes: con el deber patriótico; de su legado se deben nutrir los estudiantes, los profesores, los revolucionarios, su vida es fuente cultural y patriótica de la que ha de beber con más intensidad el profesor. A pesar de los esfuerzos realizados por diferentes organizaciones en el país, se debe aprender más de Martí.

El pensamiento de José Martí, constituye la cumbre del pensamiento ético cubano, el Maestro fue vivo ejemplo de conciencia entre el pensamiento y la acción, nunca pensó, ni realizó ningún planteamiento que no estuviera dispuesto a concretarlo, prácticamente, el pensamiento martiano se sitúa entre las concepciones más progresistas en el campo de la ética, para los cuales sus semejantes constituyen el fin de toda acción y nunca el medio para obtener beneficios personales. En su ideario existe una relación estrecha entre la responsabilidad y la solidaridad humana a nivel internacional para él, el ser humano debe ser centro de las preocupaciones de los revolucionarios en la Patria Chica, la Nación; y en la Patria Grande: la Humanidad.

Al estudiar la vida y obra de José Martí, se pueden distinguir innumerables valores morales tales como: su patriotismo, antirracismo, decoro, responsabilidad, honradez, honestidad, solidaridad, latinoamericanismo, intransigencia ante todo tipo de dominación extranjera y un profundo humanismo. Todo lo cual se fundamenta en una ética cuyos pilares son: el sentido del deber, la justicia y la libertad.

En Martí se encuentra una peculiar comprensión de la existencia humana en la que se aprecia la relación revolucionaria del hombre con el mundo, sintetizada en la relación del individuo con la patria, entre el patriotismo y la solidaridad humana, la lucha por la emancipación nacional, la lucha por la liberación del hombre, que es parte componente de la batalla del género humano a nivel planetario.

En la ética martiana, el sentido del deber adquiere una connotación especial, un componente que siempre está presente. Esta expresión suya es definitoria: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”. (Martí, J. Obras Completas, t 22 p 327).

El sentido de la responsabilidad se percibe estrechamente ligado al deber de formas diversas. Este se concreta cuando en carta a Federico Henríquez y Carvajal el 25 de marzo de 1885 escribe: “Yo evoqué la guerra; mi responsabilidad comienza con ella en lugar de acabar. Para mi la patria, no será nunca triunfo, sino agonía y deber”.

En otro momento señalaría:

“La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación: y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que aún existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza (“Escenas Mexicanas” Revista Universal, México, 10 de julio de 1875. T.6.p.267)

Para no faltar al deber convocado por la sociedad, inmersa en una crisis económica mundial del capitalismo, hay que preparar al hombre nuevo para cumplir con los deberes. La autora del presente estudio, considera que el ideario martiano define en la forma más amplia el deber de los hombres para consigo mismo y para con los demás, al arribar a este mundo. Por tanto, nadie debe sentirse satisfecho con lo que se ha hecho porque siempre se está en deuda con la vida y con la naturaleza. Lo cual indica una toma de actitud en el cumplimiento del deber estrictamente responsable. Por consiguiente, Martí deja bien clara la correspondencia que existe entre el sentido del deber y el valor responsabilidad.

El Dr. Fidel Castro Ruz, paradigma de la Revolución Cubana, desde un genuino enfoque ético –axiológico, cuyas raíces se encuentran en el pensamiento martiano y marxista – leninista, le otorga una extraordinaria importancia a la actuación ética del ser humano, a la profunda relación entre política, ética y valores en un pensamiento que coincida con la actuación, que vaya más allá de los intereses individuales y encuentre su concreción en una proyección social y humana a escala universal.

La actuación genuinamente transformadora de Fidel es el reflejo de su pensamiento revolucionario con profundas orientaciones éticas. Halla su manifestación suprema en la carga de humanismo, demostrando su significativo aprecio al papel de las ideas, los valores y los principios, de ahí que en su carta al señor René Guitart el 6 de diciembre del año 1964, padre del mártir Renato Guitart, expresara que “la vida es efímera, que pasa inexorablemente, como ha pasado la de tantas y tantas generaciones de hombres y que

esa verdad debiera enseñar a todos los seres humanos, que por encima de ella están todos esos valores inmortales del espíritu y agrega las siguientes interrogantes: “¿Qué sentido tiene aquella sin estos? ¿Qué es entonces vivir?” (Castro, F. Carta a René Guitart, en soporte digital. Materiales para la preparación política. Del Ministerio de Educación)

La obra de Castro Ruz es reveladora de un código de valores y conceptos rectorados por la fe en la victoria y en el pueblo, en el ideal de lucha, en el humanismo, el deber patriótico, hecho que marca una lógica en su pensamiento integral, expresión de la forma crítica en que analiza la realidad, su afán por transformarla y perfeccionarla continuamente. Sus aportes constituyen fuentes inagotables para la educación en valores de las nuevas generaciones que, como parte importante del pueblo cubano en la actual Batalla de Ideas, deben estar preparadas para defender las conquistas de la Revolución, lo cual sería totalmente imposible sin haberse preparado en la forja de una conducta responsable.

Uno de los grandes méritos del pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro está en su modo de exhortar a los cubanos al cultivo no solo de formar valores, sino también aprender a cómo defenderlos, por ejemplo:

“(…) Estos son tiempos de sembrar conciencia, de sembrar ideas, de formar valores y de enseñar a defenderlos cada vez mejor (Castro, F. En la clausura del Congreso de Escritores y Artistas de Cuba el 22 de agosto de 1961. Periódico Hoy, 23 de agosto de 1961)

El Dr. Castro Ruz, cuyo ideario pedagógico nutre la escuela cubana, nunca olvida cómo ofrecer a los docentes e investigadores, códigos que les apoyen, ayudándoles a entender mejor la esencia de su labor formativa y científica, es así que presenta su punto de vista muy personal sobre lo que él entiende por una persona responsable:

“Una persona responsable cumple con el deber que se le asignará y permanece fiel a su objetivo (...). Para ello la responsabilidad moral es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se le ha encomendado y actuarlo concientemente, poniendo lo mejor de uno”. (Báxter, E. Educar en valores. Citando Castro, F. Tarea y reto de la sociedad).

Se aprecia en lo anterior que la dimensión del pensamiento del Dr. Castro Ruz es expresión de continuidad de las tradiciones y práctica revolucionaria, en él se manifiestan los ideales éticos del ser humano. Su proyección se extiende más allá de las fronteras nacionales y encuentra un terreno necesario en el análisis de los problemas del mundo contemporáneo en su lucha contra el imperialismo, el neoliberalismo, por lograr un mundo

mejor, un mundo sostenible, por la salvación de la especie humana, por la integración y unidad de los pueblos para la lucha sobre la base de la solidaridad humana, por los ideas sociales y de justicia.

Es sabido que el Comandante de la Revolución Cubana ha dejado una huella imborrable de actitud responsable hacia el cumplimiento del deber en otras personalidades que se han fortalecido aún más a la luz de su presencia ¿Quién pone en duda, al examinar su forma de pensar que una de estas figuras es el Dr. Ernesto Guevara de la Serna, inolvidable Guerrillero Heroico para todos los cubanos?

Para Ernesto Guevara la responsabilidad se asume así: “Y ese es el espíritu que ustedes están llamados a contagiar a todos los que están cerca de ustedes; el espíritu de ponerle pies, alas, cualquier cosa, a todo, el espíritu de valor en la producción, el espíritu de ir hacia adelante, rompiendo todos los obstáculos barriendo con todo lo que se oponga al cumplimiento del deber social”. (Periódico Hoy. No.10. Año XXVI, 12 de enero 1964. p.5)

La labor educativa de Félix Varela, el pensamiento del Héroe Nacional José Martí y la profundidad visionaria del Comandante Fidel, junto a la de Ernesto Guevara, constituyen hoy la cumbre del pensamiento ético cubano.

La autora considera que la teoría marxista, la vigencia del pensamiento de los clásicos de la pedagogía cubana, especialmente Martí y Varela, el ejemplo infinito de Ernesto Guevara y la presencia de las enseñanzas que el Comandante Fidel Castro brinda a diario, son imprescindibles en la formación de valores en la escuela cubana, ya que estas ocupan un papel preponderante en quienes darán continuidad a la Revolución.

1. 4 Importancia del valor responsabilidad para la formación de las nuevas generaciones.

¿Qué significa responsabilidad?

En el Gran Diccionario Enciclopédico se define la **responsabilidad** como: obligación de responder de los actos propios o de otro. Cuidado que se tiene de una cosa. Obligación de indemnizo por un perjuicio. Lo que se deriva de un delito o falta. (Gran Diccionario Enciclopédico, Pág. 534)

En la Enciclopedia Encarta se amplía el concepto **responsabilidad** al afirmar que es: “cualidad de responsable, deuda. Obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, a consecuencia de un delito, de una culpa o de otra causa legal. Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente”. (Enciclopedia Encarta 2005)

Todos estos juicios académicos tienen en común que el hecho de asumir una conducta responsable obliga a establecer relaciones entre los individuos mediante las que se establece un compromiso o deuda para con los demás.

La responsabilidad como valor universal

Al revisar algunas fuentes se está en condiciones de ofrecer diferentes criterios de responsabilidad, entre ellas, las siguientes:

Federico Mayor Zaragoza, destacado investigador con resultados internacionales en “Valores para vivir” ve la responsabilidad estrechamente vinculada al cumplimiento fiel de un deber, al exponer: “[...] que una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel a su objetivo. Los deberes se realizan con integridad y determinación. Las circunstancias, necesidades y elecciones colocan a las personas en situaciones y roles particulares. Para ellos la responsabilidad moral es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha encomendado y actuarlo conscientemente, poniendo lo mejor de uno”. (Mayor, F. Valores para vivir. Un guía práctico, citado por Esther Báxter en Educar en Valores Tarea y reto de la sociedad, Pág. 46)

Por su parte, Bárcenas Orbe, en estudios realizados sobre la educación moral de los ciudadanos, ofrece un criterio de amplia importancia social al definir la **responsabilidad**

como una “Actitud que se asume ante una labor realizada por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos”. (Una filosofía de la educación cívica, en Revista Educación No 307 Pág. 78)

Puede apreciarse, que tanto el Dr. Zaragoza, como el especialista Bárcenas Orbe le otorgan a la responsabilidad, como valor universal, una importancia relevante en la conservación de una ética para la comunicación humana, el cual impone al hombre la honra del papel que le ha sido encomendado.

En el caso la Doctora Nancy Chacón Arteaga y el grupo de puericultura de la Universidad de Antioquia se observa que sus criterios coinciden al cobrar fuerza a partir de un elemento común: el deber, por ejemplo:

En tanto, la Doctora Nancy Chacón Arteaga aprecia la responsabilidad como: “Asumir los resultados o consecuencias de la actuación o comportamiento, como expresión de la autorregulación o autodeterminación de la forma de conducirnos, asociada a la conciencia de los deberes. (Chacón, N otros. (2008). Educación, ciencia y conciencia Algunos

conceptos para la labor educativa. Editorial Pueblo y Educación, p 213).

Por su parte, el grupo de puericultura de la Universidad de Antioquia agrega un nuevo elemento al estudio de este concepto al situarla como algo que implica el cumplimiento de una tarea sin interferencias externas o imposiciones, al afirmar que se trata de la “[...] capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o cumplir un trabajo sin presión externa alguna; ser digno de crédito”. (Colectivo de autores. La crianza humanizada. Boletín del grupo de puericultura de la Universidad de Antioquia, en soporte digital)

La autora estima que tanto la Doctora Nancy Chacón Arteaga, como el grupo de puericultura de la Universidad de Antioquia proponen criterios que presentan la responsabilidad como compromiso asumido consigo mismo en función de tomar conciencia sobre los deberes.

Sin embargo, es de importancia observar el criterio ofrecido en orientaciones brindadas por el Ministerio de Educación en el “Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela”, el cual resume así el concepto del valor responsabilidad:

Responsabilidad: cumplir conscientemente con los deberes de la escuela, el hogar y la sociedad, en particular con aquellas relacionadas con el estudio, las actividades productivas y las tareas en la defensa de la revolución. Identificarse con el respeto a las normas de comportamiento social y ciudadano. Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, las organizaciones políticas y de masas desarrollándolas con eficiencia y calidad. (VII Seminario Nacional para Educadores)

Coincidiendo con el anterior criterio se atiende a la definición que se expone en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba, donde se afirma concretamente que el **valor responsabilidad:** Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad. (Comisión designada. Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, Pág. 6, 2006)

Sin excluir la esencia de las anteriores definiciones, por considerarlas que todas, desde distintas aristas, brindan su aporte al tema de la responsabilidad, la autora se afilia al criterio expresado en el Programa dirigido a la formación de valores, por considerarlo como un resumen integrador fundamentado en los juicios analizados anteriormente y, por tanto, de gran valía metodológica para el trabajo en la escuela.

Una actitud responsable y del cumplimiento del deber, se articula directamente en su manifestación con los modos de actuación. Más adelante se precisará en detalles cómo estos conceptos se ajustan a diferentes expresiones vinculadas a los **modos de actuación**.

La Máster Albertina Pérez Olivero formula su juicio sobre **modos de actuación** como “un sistema de acciones de la actividad que modela una ejecución humana comprometida consigo mismo y con la sociedad que revela su identidad en una actitud transformadora hacia el medio y hacia el desarrollo de su propia personalidad”. (Pérez, A. (2002). La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la universidad pedagógica. Tesis en opción de Máster en Ciencias de la Educación, p 27).

Atendiendo a este criterio, una mirada desde el colectivo escolar sobre los modos de actuación favorece el cambio necesario en los niños y jóvenes que hoy se forman en la escuela cubana.

1.5 El valor responsabilidad en la escuela cubana de hoy: un reto y un fin.

Después de considerarse, el término responsabilidad, abordado en distintos momentos del análisis precedente, corresponde ahora traer el término responsabilidad a la reflexión según el lugar que ocupa en el sistema de valores para una mejor comprensión de su manejo en la escuela cubana.

El valor responsabilidad ocupa un lugar importante en el sistema de valores, el fundamento radica en el cumplimiento de los deberes de los estudiantes en todas las esferas de su vida estudiantil y social. Al conocer los estudiantes sus deberes estudiantiles y los contraídos con la propia sociedad, posibilita que ellos sientan la responsabilidad de asumir las consecuencias de sus actos y decisiones.

Cumplir una obligación no es generalmente algo agradable pues implica esfuerzo, pero hacerlo demuestra madurez, se puede decir que han puesto atención y cuidado en lo que hacen y deciden.

Los profesores deben ser capaces de dar una respuesta positiva a la obligación que están enfrentando con su superación individual y dirigir correctamente el proceso docente educativo, así como ser capaces de promover actuaciones responsables, y que la responsabilidad sea una línea regular en su conducta.

Resumiendo lo abordado de la responsabilidad la autora está en condiciones de formular la relación entre deber y responsabilidad: una persona responsable ejerce sus tareas con interés, sin imposiciones, en la misma medida en que ha tomado conciencia de sus

deberes.

A pesar de que, como se ha visto, se ha hablado frecuentemente de la no imposición del deber, es preciso tener en cuenta que para evaluar el trabajo con la responsabilidad hay que respetar determinadas reglas, aspecto este muy interesante a la vez que delicado.

El investigador Lemesie, citado por el Doctor Humberto Ramírez Gómez en “La crianza humanizada”, llama la atención sobre una costumbre egocéntrica del asunto:

"Solemos establecer reglas para los demás y excepciones para nosotros" (Lemesie, C. Citado por Humberto Ramírez Gómez en La crianza humanizada. Boletín del grupo de puericultura de la Universidad de Antioquia, soporte digital)

Tal forma de proceder no es compatible con los modos de actuación de un profesor, no permite que aflore el reflejo responsable emanado de la fuerza de quienes fueron imagen fiel de verdaderos ejemplos en su magisterio.

Entonces ¿En qué espejo se puede mirar la conciencia para lograr **modos de actuación** acordes con los principios de la sociedad? Realizar un examen a la conciencia y exigir al yo interno que cumpla las reglas establecidas es convertirse en un correcto ciudadano digno de respeto por todos.

Las reglas para el trabajo con el valor responsabilidad están establecidas, hay que profundizar en ellas, hay que crear su propio enlace con la ética y tener en cuenta los **modos de actuación** asociados al valor responsabilidad.

Para la dirección acertada del valor responsabilidad como parte del proceso pedagógico se ofrecen algunos indicadores en relación directa con los modos de actuación.

Según lo que se valoró antes desde la óptica martiana, se aprecia una estrecha relación entre la responsabilidad y el deber, ampliándose esta vez hacia un papel de cambio desde el propio individuo y para con la sociedad con implicaciones de compromiso. Luego, puede decirse que los **modos de actuación** no muestran oposición con los conceptos ya tratados, sino que la responsabilidad y el deber forman parte de su esencia.

Asociados al concepto de **Responsabilidad** ya presentado, ofrecido por el “Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela”, se dan un grupo de **modos de actuación** que se mencionan a continuación:

- ❖ Desarrollo con disciplina, conciencia, eficiencia, realidad y rigor de las tareas asignadas.
- ❖ Asumir la crítica y la autocrítica como poderosos instrumentos de autorregulación moral.

- ❖ Propiciar un clima de compromisos, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- ❖ Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- ❖ Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- ❖ Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- ❖ Cuidar el medio ambiente.

Es notoria la presencia del pensamiento martiano en la definición y modos de actuación que se proclaman por las orientaciones brindadas por el Ministerio de Educación para el trabajo con la responsabilidad desde la escuela.

La autora valora los modos de actuación presentados, como elementos rectores que aportan al estudio del valor responsabilidad, en tanto asume los modos asociados al valor responsabilidad, implícitos en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

Según la Doctora Viviana González Maura, los **indicadores** para establecer los niveles de desarrollo del valor responsabilidad en la formación profesional, son los siguientes:

- Conocimiento del valor responsabilidad en la formación profesional.
- Autocrítica de la actuación responsable.
- Grado de mediatización de la conciencia en la expresión del valor responsabilidad en la formación profesional.
- Flexibilidad-rigidez en la expresión del valor en la regulación de la actuación.
- Posición activa-pasiva que asume el estudiante en la expresión del valor en la regulación de su actuación.
- Perseverancia-inconstancia en la expresión del valor como regulador de la actuación.
- Perspectiva mediata-inmediata con que se expresa el valor en la regulación de la actuación. (González, V. El profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores?, en soporte digital).

La autora de la investigación toma partido **a favor de estos indicadores**, teniendo en cuenta los criterios presentados, porque en ellos está la esencia de estudios realizados por personalidades que han demostrado su efectividad en las circunstancias específicas de la escuela cubana de estos tiempos.

La conducción inteligente del grupo bajo la dirección del profesor, se insiste en ello porque es realmente elemento vital. El profesor es un agente moral que debe tener el compromiso social de contribuir a la formación integral de sus estudiantes. El profesor debe tener siempre como divisa la no imposición; la imposición tiene consecuencias negativas para la ética y el trabajo con los valores. Para ello, el trabajo desde el grupo es un elemento esencial.

1.6 ¿Qué es el Trabajo Grupal para la educación de adultos?

Según Enma Hernández Follaca, para los profesionales de la educación resulta verdaderamente sorprendente esta interrogante puesto que por trabajo grupal en la escuela se puede considerar a todo el sistema de actividades que en esta institución se realiza. Por tanto, esta especialista esclarece la importancia que tiene el rol del grupo de estudiantes (aspecto grupal o sociopsicológico de la clase) en el proceso de aprendizaje, su valor educativo y sus posibilidades de desarrollo como objeto y sujeto de educación, lo cual considera que ha sido poco tratado.

Generalizando al respecto, se entiende que, en última instancia, el cúmulo total de acciones organizativas de la escuela transita por un proceso de planificación, ejecución y evaluación en el que participan todos sus órganos colectivos.

Considera Hernández, que la intención es orientar el conjunto de acciones necesarias para lograr las metas, **qué valores deben formarse en su seno**, en aras de que sus miembros se unan, son entre otros, los aspectos hacia donde se dirigirá la atención. Entonces, ¿Qué problemáticas grupales habría que resolver?

Dos pilares esenciales que en tal sentido propone la Dra. Hernández Follaca son:

- **La vinculación de la educación con la vida.**
- **El medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.**

(Hernández, E. Panorama del Trabajo Grupal en Educación., en soporte digital)

La autora considera que en la Educación de Adultos en Cuba, donde los jóvenes hoy constituyen mayoría, aún no se ha explotado con suficiencia las potencialidades del trabajo grupal en la formación del valor responsabilidad, toda vez que las normas y valores del joven recibe la influencia de la relación que ellos establecen con su grupo. Una

razón pudiera ser que no son aceptados automáticamente por el adulto, sino que son examinados en forma crítica bajo el sello de su elaboración personal y de la concepción del mundo que posee el adulto.

Se necesita formar estudiantes responsables, que sean capaces de cumplir con las tareas de la Revolución. La escuela de Adulto está convocada a dirigir y propiciar la formación de valores, a la disposición de esa responsabilidad ciudadana. Una adecuada opción la constituye el trabajo grupal, conjuntamente con la familia y la sociedad. Las organizaciones políticas, bien estructuradas y organizadas resultan de gran importancia para el desarrollo efectivo del fortalecimiento de la responsabilidad desde una perspectiva grupal.

Lo anteriormente expresado indica, que para trabajar con el proceso de formación y enriquecimiento del valor responsabilidad, es necesario no solo planificar las actividades a desarrollar; sino también, como elemento sustancial, propiciar un clima afectivo desde el trabajo grupal.

CAPÍTULO II. MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DE LA PROPUESTA.

2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades

La formación de valores es el núcleo del sistema de formación pedagógica de nuestro país, hacia cuyo perfeccionamiento deben ir dirigidas las acciones de todos los que participan en esta labor.

Para complementar esta importante tarea se seleccionó una muestra conformada por 24 alumnos del IV semestre de Facultad de la escuela de adulto “René Fraga Moreno”, del Consejo Popular de Manacas, municipio de Santo Domingo.

La investigación se desarrolló durante dos cursos: de la segunda etapa del 2007-2008 a la primera etapa del curso 2009 -2010.

Para la selección de la muestra, se asumió el criterio no probabilístico intencional. La investigadora trabaja directamente con el grupo, lo cual favoreció que los estudiantes pudieran expresarse y actuar con mayor espontaneidad. Esta muestra está constituida por jóvenes-adultos que han abandonado los estudios por razones, tanto económicas como sociales, entre ellos, se encuentran: 6 amas de casas, 12 trabajadores de diferentes empresas, así como madres solteras que se proponen elevar su nivel cultural y acceder a otros cursos de capacitación.

De un total de cuatro grupos que comprende la población de la Facultad Obrero Campesina, con una matrícula de 75 estudiantes, fue seleccionado como muestra para la investigación un grupo que debía transitar de I a IV Semestre de Facultad, integrado por 24 alumnos, lo que representa el 32% de la población. De ellos, 13 son mujeres y 11 son hombres. Sus edades oscilan entre 20 y 35 años, el promedio de estas edades es de 34 años. La escuela es considerada centro de referencia del municipio, por haber mantenido un resultado satisfactorio en el trabajo curricular, gracias a la estabilidad de la estructura de dirección y docentes. No obstante, según algunas investigaciones realizadas en este centro, los resultados de controles y visitas de ayuda metodológica, existen un grupo de valores, cuyo deterioro ha venido marcando insistentemente la calidad de los egresados. Dentro de estos valores la **responsabilidad** ocupa un lugar preponderante por su incidencia en los modos de actuación de los estudiantes.

Lo anterior permitió apreciar una problemática educacional en la labor de la Facultad del centro "René Fraga Moreno", por lo que se define entonces, realizar un estudio a partir de las necesidades formuladas, mediante la aplicación de un Pre-experimento.

2. 2.1 Etapa de Pre- test del Pre- Experimento:

Para actuar sobre la **Variable Dependiente:** Reforzamiento del valor responsabilidad fueron aplicados métodos científicos, tanto del nivel teórico como del empírico y matemático, mediante el accionar de diferentes instrumentos, donde se establecieron como dimensiones e indicadores:

Dimensión No. 1: Dominio de los elementos básicos del valor responsabilidad.

Indicadores:

- 1 Expresar verbalmente la definición del valor responsabilidad.
- 2 Conocimiento que poseen sobre las alternativas para desarrollar la responsabilidad.

Dimensión No. 2: Modos de actuación.

Indicadores:

- 3 Interés ante las tareas asignadas.
- 4 La crítica y la autocrítica como instrumento de autorregulación moral.
- 5 Perspectiva mediata-inmediata con que se expresa el valor en la regulación de la actuación vista a través de:
 - La combatividad ante manifestaciones de conductas negativas.
 - El respeto a las normas y al Reglamento Escolar.

En la aplicación del Pre-Experimento los criterios evaluativos que se tomaron fueron los siguientes:

Nivel Alto: dominio de los conocimientos teóricos sobre el valor responsabilidad y los modos de actuación asociados al valor y que actúen consecuentemente aplicando estos correctamente.

Nivel: Medio: dominio de dos o más de los contenidos teóricos sobre el valor responsabilidad y los modos de actuación asociados al valor, pero que presentan algunas dificultades en la aplicación correcta de algunos de estos.

Nivel Bajo: dominio de los conocimientos teóricos sobre el valor responsabilidad y los modos de actuación asociados al valor pero incumplen con más del 50% de los indicadores.

Sobre la escala para evaluar a los estudiantes mediante los indicadores en los niveles:
Alto, Medio, Bajo.

Indicador 1

Alto: cuando expresa el concepto de responsabilidad diga, qué es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, la sociedad y el colectivo.

Medio: que refiera dos elementos.

Bajo: que solo refiera uno o ninguno de los elementos.

Indicador 2

Alto: es capaz de reconocer todas las alternativas para desarrollar la responsabilidad.

Medio: al menos domina tres de las alternativas para desarrollar la responsabilidad.

Bajo: que se refiera a dos de las alternativas para desarrollar la responsabilidad.

Indicador 3

Alto: muestran interés ante las tareas asignadas y cumplan cabalmente con todas a las que se comprometan, demostrando un alto nivel de consagración

Medio: muestran interés ante las tareas asignadas y cumplan con todas a las que se comprometan pero estas carecen de calidad.

Bajo: muestran interés ante las tareas asignadas y cumplan con algunas o ninguna a las que se comprometan faltándole consagración y calidad en la realización de las mismas.

Indicador 4

Alto: manifiestan que la crítica y la autocrítica son poderosos instrumentos de autorregulación moral.

Medio: asumen la crítica y no son autocríticos en situaciones que se presentan en la vida diaria.

Bajo: en algunas ocasiones se muestran críticos y nunca asumen la actitud de autocriticarse.

Indicador 5

Alto: es combativo ante todo tipo de manifestaciones de conductas negativas, usa ropas adecuadas para asistir a la escuela, que mantienen buena asistencia y puntualidad al centro, realiza todas las actividades dentro y fuera del centro y que cumple con el horario

docente, es decir, respeta las normas, el Reglamento Escolar y las regulaciones establecidas

Medio: Cuando combate algunas conductas negativas e incumple con uno de los elementos antes mencionados sobre el Reglamento Escolar

Bajo: no es combativo e incumple con dos o más de los elementos antes mencionados sobre el Reglamento Escolar.

2. 2. 2 Análisis de la aplicación de los instrumentos:

Análisis de la observación a clases en el grupo (ANEXO 1)

La observación a clases constituye uno de los instrumentos más valiosos en la investigación para constatar la efectividad de la actividad docente como elemento fundamental en la formación de valores.

Se observaron 16 clases durante dos meses, con apoyo en los docentes de experiencia y la estructura metodológica del centro, en esta se pudo constatar que de los 24 estudiantes 4 (16.6%) tienen buena asistencia y puntualidad al centro, 12(50%) presentan problema de puntualidad, 8 (33.3%) son ausentistas intermitentes.

Con respecto al cuidado del aula y la Base Material de Estudio se pudo comprobar que se cuida la limpieza y organización del aula: pero no así con la Base Material de Estudio ya que 8 (33.3%) estudiantes tienen las libretas y libros forrados, 6 (25%) estudiantes tienen forradas las libretas no siendo así con los libros; y los 10 (41.6%) restantes tienen problemas en el forrado de libros y libretas Presentan dificultades en la realización de los ejercicios orientados por los profesores en las clases: 16 estudiantes (66.6%), ya que en la mayoría no se observa una atención y concentración por parte de los estudiantes hacia las explicaciones del profesor; por tanto la participación en clases es pobre, evidenciándose la falta de estudio independiente, solo 8 (33.3%) estudiantes lo realizan sistemáticamente. Estos se muestran activos en todas las clases visitadas. Con respecto al uso de ropas adecuadas para asistir al centro, 6 (25%) usan ropas adecuadamente, 6 (25%) la usan adecuadamente algunas veces y el resto 12 (50%) no la usan adecuadamente nunca por lo que constantemente hay que llamarles la atención.

La aplicación de este instrumento pone en evidencia las dificultades que presentan los estudiantes ante el cumplimiento de los deberes, observándose como regularidades:

- El uso inadecuado del vestuario para asistir al centro.

- Ineficaz desarrollo del estudio independiente.
- Descuido en cuanto al uso y conservación de la base material de estudio.

Análisis de la observación realizada a otras actividades docentes (ANEXO-2)

En otras actividades docentes observadas tales como: matutinos, los 10 minutos de debate y reflexión, recoger y entregar base material de estudio y asistir a los turnos de recuperación; se observó que 4 (16.6%) estudiantes asistieron sistemáticamente a los matutinos, participaron en los 10 minutos de debate y reflexión, realizaron con calidad los matutinos que se le asignaron al grupo, tomaron parte activa en debates políticos, realizaron recogida de la BME y asistieron a los turnos de recuperación con gran consagración en esta actividad 6 (25%); asistieron a los matutinos, a veces prepararon y ejecutaron algunos, participaron en los 10 minutos de debate y reflexión, pero no realizaron debates políticos, aunque sí realizaron la recogida de la Base Material de Estudio; en tanto 14 estudiantes (58.3%) no asistieron a turnos de recuperación, no asistieron a los matutinos, ni participaron en los mismos, no hicieron debates políticos, ni hicieron uso del horario único, en las actividades se mostraron pasivos.

Este instrumento aportó que existen dificultades en la actitud que asumen los estudiantes ante el cumplimiento de sus deberes. Fundamentalmente lo más relevante es que el 58.3% de los estudiantes están desvinculados totalmente de las tareas que complementan su formación integral.

Revisión de documentos (ANEXO 3)

Esta etapa de la observación permitió el estudio de los documentos que están estipulados por el sistema de educación para profundizar en el tema a investigar. Después de revisar lo que norma y estipula el Ministerio de Educación en cuanto a la formación de valores, pudimos comprobar que se mantienen vigentes los lineamientos y documentos siguientes:

- Programa para la formación de valores del PCC.
- Programa Director para el reforzamiento de la formación de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Comité Central del PCC.
- Tesis y resoluciones del Primer Congreso del PCC.
- Para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela 1998.
- Sistema del TPI del Ministerio de Educación 1999.

- Ideario Martiano, ética de niños, adolescentes y jóvenes en vigor desde el curso 2002-2003.
- En cada curso escolar se establecen las prioridades para el mismo.
- Se actualiza de forma sistemática en cada curso escolar las precisiones metodológicas, contenidos y bibliografías de la temática a estudiar en el sistema de preparación política para docentes, cuadros, estudiantes y dirigentes, así como la aplicación de las vías principales para el trabajo con la cátedra martiana.

Análisis de la entrevista realizada a la jefa de grupo (ANEXO 4).

En la entrevista realizada a la jefa de grupo, esta plantea que todos sus compañeros se comprometen a participar y cumplir con todas las actividades docentes que se les asignan, sin embargo, 4 (16.6%) se muestran entusiastas para realizar cabalmente las tareas asignadas, 6 (25,0%) muestran alguna motivación, y 14 (58.3%) no se muestran motivados ni entusiastas. Con respecto a la crítica y la autocrítica, la compañera señala que 6 (25.0%) de los estudiantes de su grupo son críticos y autocríticos, 8 (33.3%) son críticos pero no autocríticos, y 10 (41.6%) en algunas ocasiones se muestran críticos y nunca se autocritican.

En cuanto al Reglamento Escolar, las regulaciones establecidas y el cumplimiento de las normas, la jefa del grupo expresa que 4 estudiantes (16.6%) de su grupo cumplen con el Reglamento Escolar, las normas y regulaciones; 8 estudiantes (33.3%) cumplen con las normas y regulaciones, no así, con el reglamento; pues no cumplen estrictamente el horario docente, ni usan ropas adecuadas para asistir al centro; 12 estudiantes (50.0%) no cumplen con el Reglamento Escolar, las normas y regulaciones establecidas. Plantea además que solamente 7(29.1%) combaten todo tipo de conducta negativa, 9(37.5%) combaten algunas y 8(33.3%) no combaten ninguna conducta negativa,

Con estos resultados se aprecia la falta de responsabilidad que poseen los estudiantes, lo cual se evidencia, sobre todo, en una marcada actitud de rechazo ante la crítica, no tienen hábitos en el cumplimiento de las normas y regulaciones y la mayoría no se sienten motivados por el desarrollo de actividades que se les orientan.

Análisis de la encuesta realizada al profesor guía del grupo (ANEXO 5).

Al entrevistar a la profesora guía, esta planteó que en el grupo al cual atiende se encuentra afectado el cumplimiento de las actividades asignadas, destacando, además,

que estos se comprometen a cumplir con todas las actividades, sin embargo, cumplen con algunas y en ocasiones estas carecen de calidad, solo 4(16,6%) se manifiestan positivamente ante cada tarea, y cumplen cabalmente con estas, por lo que son ejemplo ante el resto de los estudiantes.

Con respecto a la crítica y la autocrítica, 6 (25,0%) son críticos y autocríticos, 8 (33.3%) son críticos pero no son capaces de autocriticarse, 10 (41.6%) en ocasiones se muestran críticos y nunca se autocritican.

Con respecto al cumplimiento de las normas, el reglamento escolar y las regulaciones establecidas, la profesora plantea que 20 (83.3%) estudiantes presentan dificultades en cuanto a:

- Asistencia y puntualidad.
 - ❖ Uso del vestuario adecuado.
 - ❖ Cumplimiento del horario docente.
 - ❖ Cumplimiento de las actividades.

Solo 4 (16.6%) estudiantes son ejemplo ante sus compañeros en el cumplimiento de los aspectos anteriormente mencionados. Refiere, además, la profesora guía que de los 24 estudiantes que tiene el grupo, solo 7 (29,1%) son combativos ante las conductas negativas que se evidencian en el accionar diario en sus compañeros, en tanto, 9 (37,5%) combaten algunas conductas negativas y 8 (33,3%) no son combativos nunca y se muestran desinteresados.

La profesora guía asegura que la causa está dada por la falta de responsabilidad que poseen los estudiantes del IV Semestre de la FOC ante las tareas, por lo que considera que el valor más afectado es este.

Este instrumento confirma las carencias del grupo en sus modos de actuación lo cual se evidencia en una conducta no acorde a las exigencias de esta educación.

Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes (ANEXO 6).

Se les realiza la encuesta a los 24 estudiantes del grupo muestreado, de ellos, 4 (16.6%) tienen dominio del concepto responsabilidad, 5 (20.8%) se refieren a dos de los tres elementos de este valor y 15 (62,5%) tienen conocimiento, al menos, de uno de sus elementos.

Al referirse a las alternativas para desarrollar la responsabilidad, de 4 distractores que debían reconocer: 5 estudiantes (20,8%) marcaron las respuestas correctas, 7(29,1%) marcaron tres de estas alternativas, y 12 (50,0%) marcaron un distractor solamente.

Al reconocer conductas negativas, de los tres que debían marcar, solo 7 alumnos (29,1%) reconocieron las mismas; 9 (37,5%) marcaron dos de las situaciones ofrecidas y 8 (33,3%) solamente marcaron una.

La aplicación de este instrumento arrojó lo siguiente: no hay pleno dominio del concepto responsabilidad; no se reconocen todas las alternativas para desarrollar la responsabilidad; se evidenciaron deficiencias en la identificación de las conductas negativas.

Análisis de la entrevista realizada a las Jefas de Departamento. (ANEXO 7).

Se entrevistaron a las dos Jefas de Departamento, con el objetivo de constatar la atención que se le brinda al valor responsabilidad desde la cátedra martiana, ambas poseen más de 10 años de experiencia en la actividad. Las dos coinciden con que las acciones diseñadas en la Cátedra Martiana para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes son insuficientes y no sistemáticas. Además, aseguran que con estas pocas acciones no se han visto cambios en el modo de actuar y pensar de los estudiantes. Las dos entrevistadas aseguran que la causa está dada por la falta de seguimiento, control y evaluación de forma sistemática y oportuna a las actividades por cada uno de los órganos técnicos y de dirección.

Los dos Jefas de Departamentos coinciden en que las actividades que realizan los estudiantes para reforzar el valor responsabilidad son pocas e inefectivas.

Con la implementación de este instrumento se pudo constatar que:

Ha faltado concreción, seguimiento y control a las actividades diseñadas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes desde la Cátedra Martiana por parte de las estructuras de dirección.

Análisis del producto de la actividad (ANEXO 8)

Se muestrea el registro de asistencia y puntualidad, las libretas de las diferentes asignaturas y el cuidado de la Base Material de Estudio de los estudiantes y se pudo constatar que solamente 4 (16.6%) estudiantes no presentan dificultades en todos los aspectos constatados, los demás presentaron problemas con la asistencia y puntualidad a las actividades docentes, con el forrado de algunos libros, la base material de estudio, en

las libretas muestreadas se encontraron tareas sin realizar y clases incompletas o sin copiar, lo que evidencia la falta de responsabilidad.

Los datos recopilados en esta etapa determinan los siguientes aspectos como necesidades:

1. Los alumnos presentan insuficiencias en cuanto a los contenidos teóricos sobre el concepto de responsabilidad y los conocimientos que poseen sobre las alternativas para desarrollar este valor.
2. Los estudiantes en su actuar cotidiano presentan evidentes carencias en los modos de actuación asociados al valor.
3. Existen dificultades en la planificación, ejecución y control de las actividades encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad desde la Cátedra Martiana.
4. Falta de responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas asignadas.
5. No reconocen la crítica y la autocrítica como instrumento de autorregulación moral.
6. Hay insuficiencias con la combatividad de las conductas negativas.
7. Insuficiente cumplimiento de las normas, el Reglamento Escolar y las regulaciones establecidas

Al realizar un resumen del comportamiento de las dimensiones e indicadores, en esta etapa se aprecian los resultados siguientes:

De los 24 estudiantes de la muestra seleccionada en la dimensión 1, donde se evaluó el dominio de los elementos básicos del valor responsabilidad. En el indicador 1 sobre conocimiento que poseen sobre las alternativas para desarrollar la responsabilidad, solo 4(16,6%) estudiantes alcanzaron el nivel alto al expresar verbalmente la definición del valor responsabilidad, 5 (20,8%) estudiantes tienen algunos conocimientos acerca de la definición del valor responsabilidad obteniendo el nivel medio, 15(62,5%) estudiantes no tienen conocimientos acerca de la definición del valor responsabilidad. El resultado alcanzado en este indicador se evalúa de **Bajo**.

En el indicador dirigido al conocimiento que poseen sobre las alternativas para desarrollar la responsabilidad (indicador2), solo 5 (20,8%) estudiantes fueron capaces de reconocer varias de las alternativas para desarrollar la responsabilidad, 7 (29,1%) estudiantes alcanzaron nivel **Medio** ya que fueron capaces de dominar hasta tres de las alternativas para desarrollar la responsabilidad. En tanto, 12 (50,0%) estudiantes se refirieron a dos de las alternativas para desarrollar la responsabilidad. El resultado alcanzado en este indicador se evalúa de **Bajo**.

El comportamiento general en la dimensión 1 es evaluado de **BAJO.** (Tabla 1)

En la dimensión 2, donde se evalúa lo relacionado con los modos de actuación asociados al valor, en el (indicador 3), el que se refiere al interés ante las tareas asignadas, arrojó que se propicia un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante las tareas: 4 (16,6%) estudiantes se ubicaron en el nivel **Alto**, ya que cumplieron cabalmente con las tareas asignadas; 6 (25,0%) se ubicaron en el nivel **Medio**, porque se muestran algo pasivos ante la realización de las tareas asignadas, 14 (58,3%) se ubicaron en el nivel **Bajo**, porque no son entusiastas ni activos para la realización de las tareas asignadas.

Atendiendo a la Moda, el resultado alcanzado en este indicador se evalúa de **Bajo**.

El indicador que asume la crítica y la autocrítica como instrumento de autorregulación moral (indicador 4), arrojó que 6 (25,0%) estudiantes alcanzaron el nivel **Alto** ya que asumen la crítica y son autocrítico, 8(33,3%) alcanzaron el nivel medio, estos asumen la crítica, pero no son autocríticos y 10 (41,6%) alcanzaron el nivel bajo porque en algunos ocasiones se muestran críticos y nunca se autocritican.

Atendiendo a la Moda, el resultado alcanzado en este indicador se evalúa de **Bajo**.

En el indicador 5 dirigido a la perspectiva mediata-inmediata con que se expresa el valor en la regulación de la actuación vista a través de: El respeto a las normas y al Reglamento Escolar y la combatividad ante manifestaciones de conductas negativas, solo 4 (16,6%) estudiantes alcanzaron el nivel **Alto** por cumplir con las normas, el reglamento escolar y las regulaciones establecidas, porque combaten todo tipo de conducta negativa, 8(33,3%) estudiantes alcanzaron el nivel **Medio** porque cumplen con las normas y regulaciones, no así con el reglamento escolar, el horario docente, no usan ropas adecuadas para asistir al centro, y combaten algunas manifestaciones de conductas negativas, en tanto 12 (50,0%) estudiantes alcanzaron el nivel **Bajo** en este indicador porque no cumplen con el reglamento escolar, las normas y regulaciones establecidas y no combaten ninguna manifestación de conducta negativa. El resultado alcanzado en este indicador se evalúa de **Bajo**.

Atendiendo a la Moda, el resultado general en la dimensión 2 es evaluado de **BAJO.** (Tabla1)

Valoración general del comportamiento de las dimensiones e indicadores.

Después de la aplicación de los instrumentos en la etapa de Pre test, se aprecia que existen evidentes carencias relacionadas con el valor responsabilidad, en los alumnos que transitan del I al IV Semestre de Facultad de la escuela de adulto “René Fraga Moreno”. Según el comportamiento de las dimensiones, los resultados reflejados mediante los modos de actuación son los más afectados, a partir de la perspectiva mediata-inmediata con que se expresa el valor en la regulación de la actuación, vista esta a través de: la falta de combatividad ante las manifestaciones de conductas negativas, así como la no expresión de un constante respeto a las normas y al Reglamento Escolar.

Las causas se centran en: Falta concreción en las acciones en la Cátedra Martiana. No se concibe un accionar coherente e integrador ni incluye acciones dirigidas a los estudiantes, involucra solo al profesor guía.

Atendiendo al grado de carencias presentado mediante el análisis de las dimensiones e indicadores, se indica aplicar una estrategia pedagógica que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad, con énfasis en los modos de actuación desde el trabajo grupal en el grupo muestra.

2. 2 Modelación de la propuesta de solución.

Al diseñar una estrategia que responda a las necesidades de los estudiantes muestreados, se parte de la siguiente definición para su fundamentación.

En la Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, del Autor: M Sc. Andrés Jorge Díaz López, cuya labor tutelar estuvo a cargo de la Dra. C. Esther Báxter Pérez (Camagüey 2007), se define como:

Estrategia Pedagógica: “el conjunto de elementos organizados metodológicamente para alcanzar propósitos que de forma escalonada y sistémica permiten contribuir, con carácter consciente y dirigido, a la educación de la personalidad, en los que se integran acciones concretas que tienen lugar en la institución.”

Considera el Dr. Díaz López que una estrategia pedagógica debe estar sustentada sobre la base de determinados **principios**, los cuales se han aplicado al propósito de la presente estrategia y se definen a continuación:

Principio de la educación en valores de la personalidad en relación al contexto en que se desarrolla el individuo:

Para hacer un estudio de **la formación de valores desde el trabajo grupal**, es preciso señalar que a partir de estos, puede explicarse que un individuo mediante el sistema de

relaciones que establece con el grupo al cual pertenece, alcanza determinado nivel de educación que le permite sentar las bases en su proceso educativo, el cual puede modificar en dependencia de otras acciones que reciba.

Principio de la objetividad.

La formación de la personalidad del estudiante transita en su relación con el medio en que se desarrolla por tener un conocimiento pleno de los nexos internos que tienen lugar en las actividades del grupo al cual pertenece

Principio del estudio del fenómeno en su relación con otros fenómenos.

La educación en valores en los jóvenes, desde el trabajo grupal, como parte de la formación integral de la personalidad a la que se aspira, depende de un sistema de influencias donde el grupo al cual pertenece juega un papel esencial por los procesos que se generan en ella.

Principio del fenómeno en su desarrollo.

Comprender la educación en valores del estudiante joven, a partir de las actividades del grupo al cual pertenece, es elemento fundamentado teóricamente por los psicólogos en el progreso que va alcanzando el grupo por medio de los diversos procesos que tienen lugar allí, en este sentido el conocimiento de las causas originarias de cada uno de ellos permite explicar sus características actuales.

Principio de la relación sujeto-sujeto.

La relación que establecen los miembros de un grupo de estudiantes resulta necesaria en los procesos internos, pues determinan los nexos de diversa índole que allí se desarrollan y que forman parte de la formación de valores morales.

Principio de la unidad entre personalidad y comunicación.

La comunicación es una manifestación de la interrelación humana que constituye un aspecto importante para la formación de la personalidad y a su vez de las actividades grupales, en que se desarrolla el educando, de allí el papel educativo del grupo como fuente para la educación en valores.

Principio de la unidad entre comunicación y lenguaje.

En el proceso de comunicación uno de los códigos principales lo representa el lenguaje como vía esencial en la trasmisión de mensajes, es por ello que este toma características muy peculiares en dependencia del contexto socio-histórico en que se desenvuelven las relaciones entre los individuos mediante el grupo.

Principio de la unidad entre la comunicación y las relaciones interpersonales.

Como se explicó con anterioridad la comunicación resulta imprescindible en la formación de los alumnos, por tanto mediante el sistema de relaciones que establecen en las actividades grupales de determinado nivel de educación se favorece, entonces, sentar las bases en su proceso.

Principio de la unidad entre comunicación y actividad.

Las actividades grupales realizadas por los educandos en el medio social donde se forman, contribuyen a las características que asume su personalidad. Los alumnos solucionan problemas orientados por sus profesores, con la participación del sistema de influencias educativas que ejerce el grupo.

Principio del carácter diagnóstico.

Los instrumentos aplicados y los trabajos precedentes realizados por la autora, demuestran la necesidad de tener los conocimientos esenciales de la formación en valores desde el trabajo grupal, así como de las potencialidades y necesidades de sus estudiantes, que le permitan garantizar una educación en valores capaz de ubicarlos en niveles educativos superiores que se irradien al resto de los componentes de la formación general integral del joven adulto.

Principio del carácter formativo del aprendizaje.

El proceso pedagógico contribuye mediante un conjunto de acciones educativas organizadas y dirigidas por el docente, a que se garantice la solidez del conocimiento y su repercusión en las actitudes del estudiante en la medida que se fortalecen los valores.

Principio del carácter rector de la escuela en la educación moral de los estudiantes con la utilización del potencial brindado por el trabajo grupal.

Constituye la escuela el agente socializador más importante para educar en valores, pues es en ella donde se definen las acciones a ejecutar con los estudiantes desde diversos momentos, aprovechando todas las potencialidades brindadas por el grupo. (López, J .2007)

Para diseñar la misma se tuvieron presente, además, otros elementos sustanciales dados por el Dr. López, como son: la concepción de un enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación y dependencia; su estructuración en etapas,

relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, el carácter dialéctico dado en la búsqueda del cambio cualitativo que se produce del estado real al estado deseado y el carácter aplicable de los aportes que la misma brinda a la ciencia.

(López, J .2007)

La estrategia, desde la perspectiva filosófica, busca la vinculación estrecha del alumno con el medio, tiene su basamento lingüístico en el principio del enfoque comunicativo a través del papel protagónico de estos, con la realización de actividades más allá del marco del aula y la utilización de diferentes formas de socialización (alumno-alumno) y (alumno-profesor) las cuales fortalecen las relaciones interpersonales y los vínculos con otras personas desde el trabajo grupal. Está respaldada a su vez por los principios de la pedagogía socialista donde predomina la sistematización y el principio de la instrucción y la educación al estar sustentada en la educación en valores y en la vinculación de la escuela con la vida. (López, J .2007)

La definición anterior y criterios aportados son asumidos por la autora, pues se traza una propuesta que se ajusta a su contexto y precisa que las acciones a realizar constituyen un sistema que evidencia la estrecha relación que existe entre ellas, así como la transformación del objeto desde el estado real al estado deseado, donde se dan responsabilidades y se controla el objeto propuesto en cada acción.

En este caso, es una estrategia pedagógica porque en ella se conceptualizan los aspectos antes mencionados, se trabaja con los estudiantes para lograr fortalecer el valor responsabilidad con el respeto a los principios presentados y a la vez busca la transformación del entorno escolar llevándolo a la práctica.

La estrategia pedagógica elaborada presenta una dirección fundamental: El reforzamiento del valor responsabilidad.

Todas las acciones están dirigidas al reforzamiento del valor responsabilidad en los estudiantes que transitan de I a IV Semestre de la Facultad.

Contribuye al desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración y la flexibilidad; para eso se tuvieron presente en su elaboración las características psicológicas de cada estudiante; así como la esfera afectiva y cognitiva que responden a las formas ejecutoras e inductoras de la función reguladoras de la personalidad.

Además, se tuvo en cuenta la situación social del desarrollo psíquico de cada una, donde se manifiesta la interacción con la familia, los profesores y sus compañeros.

En la Cátedra Martiana, que es el órgano rector del trabajo político que se realiza en la escuela, se concibe un accionar coherente e integrador e incluye acciones dirigidas a los estudiantes, involucra a todos los profesores guías, por ser estos los encargados de guiar, orientar, apoyar y controlar la preparación de los estudiantes en su formación integral general como el momento lo requiere.

El trabajo aporta un accionar coherente e integrador que involucra a los profesores guías que tienen la responsabilidad de la formación integral de los estudiantes de la escuela para reforzar el valor responsabilidad en los mismos.

La propuesta se organizó de la siguiente forma:

Introducción: están los fundamentos del contexto y ubicación del problema a resolver, también se encuentran las ideas y puntos de partida que fundamentan la propuesta.

Diagnóstico: da el estado real del objeto y se evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la propuesta.

Planteamiento del objetivo general.

Planeación estratégica: se definen metas u objetivos a corto o mediano plazo. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que correspondan a estos objetivos.

Instrumentación: Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables y participantes.

Evaluación:

Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Para solucionar el problema se consideró oportuno utilizar el método Pre-Experimento para determinar primeramente las necesidades que en cuanto a la formación del valor responsabilidad tenían los estudiantes que transitan del I a IV semestre de Facultad, seguidamente se realizó la aplicación de la estrategia pedagógica trazada.

2.3 Propuesta de solución

La estrategia se aplicó en tres etapas:

Diagnóstico: En el segundo semestre del curso 2007-2008, el grupo muestra realizó su matrícula en la Facultad. Durante este semestre, se recopiló información y se conformó el diagnóstico de necesidades, incluyendo la etapa de Pre- test. Se confeccionaron instrumentos que se aplicaron y se utilizaron sus resultados como punto de partida importante para la búsqueda de la solución del problema.

Ejecución: La estrategia presenta un sistema de acciones para 2 semestres y tres meses. Estas acciones fueron organizadas en tres partes:

- 1era parte: acciones dirigidas al grupo cuando este se encuentra en II Semestre.
(Aplicada en el primer semestre del curso 2008-2009)
- 2da Parte: acciones dirigidas al grupo cuando este se encuentra en III Semestre.
(Aplicada en el segundo semestre del curso 2008-2009)
- 3era Parte: acciones dirigidas al grupo en el IV Semestre.
(Aplicada de septiembre a noviembre del curso 2009- 2010)

Uno de los elementos significativos en esta preparación es el conocimiento del resultado del diagnóstico. El primer paso para la ejecución de la estrategia pedagógica fue preparar a los estudiantes en cuanto a todos los elementos teóricos acerca del valor responsabilidad. Se determinó como primera acción ejecutar las charlas éticas para buscar el comprometimiento de cada uno para lograr reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes a partir del conocimiento.

Evaluación: Mes de diciembre del curso 2009- 2010, mediante la etapa de Pos- test.

La muestra de la estrategia que se ofrece es la que refleja la **primera parte:** de septiembre a diciembre, la cual se aplicó cuando el grupo se encontraba en II Semestre, a esta misma etapa de la estrategia se le introducen cambios dado su carácter flexible, para ser aplicada de nuevo en el IV Semestre, hasta noviembre.

La estrategia consta de:

Objetivo general. Reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes mediante un conjunto de acciones desde el trabajo grupal.

Planeación estratégica.

1. Diagnóstico de cada estudiante.
2. Análisis en la Cátedra Martiana de los lineamientos a seguir para reforzar el valor responsabilidad.
3. Determinación de las formas de docencia que se van a seguir en la estrategia.
4. Métodos y medios de enseñanza a utilizar.
5. Distribución de las acciones en tiempo.
6. Determinación de los responsables y quién evalúa cada acción.
7. Elaboración de las temáticas.
8. Determinación de las acciones en la práctica escolar.

Como objetivo de este momento se plantea: Capacitar a los estudiantes sobre los conocimientos teóricos asociados al valor responsabilidad.

Acciones.

- ❖ Capacitar teóricamente a los estudiantes del grupo en los elementos básicos del valor responsabilidad.
- ❖ Exploración de las necesidades de fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.
- ❖ Entrevistas con los directivos para obtener información y lograr su cooperación posterior.

Contenidos:

- ❖ La responsabilidad: valor indispensable en los jóvenes-adultos.
- ❖ Los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
- ❖ ¿Qué joven -adulto necesita la sociedad cubana?
- ❖ Un joven responsable es...
- ❖ El ejemplo personal del joven-adulto.
- ❖ Un obrero-estudiante modelo.
- ❖ La ética personal del joven adulto
- ❖ La educación formal: arma indispensable en los jóvenes adultos.

Métodos: Técnicas participativas, Elaboración conjunta, Orientación individual, Debates, Conversación, Diálogo abierto.

Medios: Bibliografía especializada.

Responsables: Director, J' Departamentos, Profesor guía, Estudiantes, Investigadora.

Evaluación: Oral, individual, en la actividad práctica.

Para una mejor comprensión del contenido de la estrategia, a continuación es presentada en su primera parte, es decir de septiembre a diciembre:

Mes de septiembre

Charla ética # 1. Fecha: Septiembre.

Temática: La responsabilidad como valor moral indispensable en los jóvenes-adultos

- Alternativas para desarrollar la responsabilidad.
- El reglamento escolar.

Objetivo: Enriquecer a los estudiantes en la definición del valor responsabilidad, así como en las alternativas para desarrollar el mismo.

(Las acciones trazadas tienen como fecha de cumplimiento el mes de septiembre).

Método: Conversación. Participantes 24 estudiantes, el profesor guía y la investigadora.

Responsable: Investigadora. Evaluación: Oral.

Se comienza el diagnóstico. Se presentan varias situaciones laborales, sociales y familiares donde se ponga de manifiesto el valor responsabilidad y las alternativas para desarrollarlo.

Los estudiantes tienen la posibilidad de opinar acerca de las diferentes situaciones respondiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué es la responsabilidad? ¿Cuáles son sus componentes? ¿En qué radica la responsabilidad de sus hijos? ¿Se considera usted un patrón digno de imitar a lo que responsabilidad se refiere? Escuchar opiniones:

-Explicar que en todas las familias, en todos los centros de trabajo, en la sociedad existen patrones de conducta positivos y negativos. Pedir a los estudiantes que piensen en un patrón familiar positivo de responsabilidad. Que digan su nombre, parentesco y cualidades.

Preguntar:

¿Por qué usted piensa que constituye ese patrón familiar un modelo de responsabilidad digno de imitar? (aquí se comprobará si ha sido interiorizado el concepto)

Orientar que podrían proceder con los hijos en el hogar de la siguiente forma:

-¿Te gustaría parecerme a mí? _____ ¿Por qué? Los invitaré a jugar. El juego se llama: Yo imito la responsabilidad de: _____

Al final se elaborará el concepto de responsabilidad y las alternativas para desarrollarla y tendrán que argumentar la situación dando su criterio valorativo.

Posteriormente se abordará el Reglamento Escolar para establecer una comparación entre estas y el concepto del valor responsabilidad.

Actividad independiente: Elaborar una situación cotidiana donde se vea implicado el valor responsabilidad y los modos de actuación asociados a él.

Taller # 1 Temática: ¿Cómo actúa un joven-adulto responsable?

Objetivo: Dotar a los estudiantes sobre los modos de actuación asociados al valor.

Método: Elaboración conjunta. Medio: Bibliografía especializadas en el tema.

Participantes: Profesora guía, estudiantes e investigadora.

Se comienza el taller partiendo de la actividad pendiente anteriormente para realizar un intercambio de conocimiento acerca de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad que se ponen de manifiesto haciendo énfasis en el concepto de: modos de actuación asociados (las principales palabras que aparecen en estos indicadores).

Cuando concluya la actividad se evalúa el nivel de preparación adquirido por cada uno de los alumnos. En este momento emite su criterio el profesor guía por ser el responsable de la formación de estos estudiantes

Posteriormente de conjunto se proponen las acciones a ejecutar derivadas, de la Cátedra Martiana

Acciones de la Cátedra Martiana para el mes de septiembre.

1. Realizar con calidad los matutinos correspondientes al mes de septiembre.

Matutinos martianos. Matutino especial: efemérides 28 de septiembre, creación de los CDR.

Responsable: jefe de grupo. Evalúa: Director, Jefas de departamentos.

2. Participación en la entrega y control de la base material de estudio.

Responsable: 6 componentes del grupo. Evalúa: profesor guía.

3. Participación en el concurso: “La creación de los C.D.R”.

Responsable: monitora de Español. Evalúa: profesor guía.

4. Recogida de materia prima para los Comités de Defensa de la Revolución.

Fecha de cumplimiento: septiembre. Responsable: alumnos. Evalúa: profesor guía.

5. Donaciones de sangre. Responsable: J' de grupo. Evalúa: profesor guía.

Evaluación: oral, actividad independiente y práctica.

Mes de octubre.

Charla ética # 2. Temática: ¿Cuál es el joven-adulto que necesita la sociedad cubana?

Análisis de las figuras de Camilo y Che.

Objetivo: Establecer una comparación entre el joven-adulto de la sociedad cubana y las figuras de Camilo y Che en cuanto a modos de actuar.

(Todas las acciones trazadas tienen como fecha de cumplimiento el mes de octubre).

Participantes: estudiantes e investigadora. Responsable: investigadora Métodos: debate.

Medios: artículos donde se cumpla el objetivo de la charla. Evaluación: oral.

Se realiza el análisis conjunto de las biografías de Ernesto Guevara y Camilo Cienfuegos destacándoles su responsabilidad, sus formas de actuar, sus respuestas ante sus deberes y tareas a cumplir, sus compromisos con la patria, sus conductas ante la crítica y la autocrítica y sus posiciones ante las manifestaciones de conductas negativas. Se les pide a los estudiantes sus valoraciones. Se les hace reflexionar sobre la importancia que tiene para una sociedad formar hombres a la altura de estos tiempos, con una formación general integral y con las raíces que nos antecedieron.

Al finalizar la charla el grupo evalúa a cada estudiante teniendo en cuenta su participación en la actividad.

Actividad independiente: investigar características responsables de un joven conocido, puede ser un compañero de trabajo, de estudio, un vecino.

Taller # 2. Temática: “Un joven responsable es...” Responsable: investigadora.

Método: diálogo abierto. Medios: visualización de la película “Clandestinos”

Participantes: alumnos, profesor guía e investigadora. Evaluación: oral

Partiendo de la revisión de la actividad independiente que quedó se debate la temática realizando una vinculación con los personajes de la película, los estudiantes brindan

sus criterios sobre los valores morales que debe tener un joven revolucionario cubano, haciendo énfasis en la responsabilidad, hacen referencia a la importancia de su labor.

Se presentan varios planteamientos del compañero Fidel Castro Ruz relacionados con el tema, en el pizarrón, para que los estudiantes tengan la posibilidad de interpretar las mismas y puedan hacer un resumen de cuáles son los elementos esenciales que un joven revolucionario no debe descuidar para que pueda ser ejemplo ante sí mismo, la escuela, la familia y la comunidad.

Al finalizar la actividad se evalúa a cada uno de los estudiantes. Se aborda lo positivo de la actividad.

Acciones derivadas de la Cátedra Martiana:

1. Participar y desarrollar con calidad los matutinos siguientes: 8 de octubre, 10 de octubre, 28 de octubre.

Evalúa: profesor guía. Responsable: jefe de grupo.

2. Declarar aulas “guevarianas” en homenaje al Che.

Fecha de cumplimiento: octubre. Responsable: el grupo. Evalúa: profesor guía.

3. Divulgar en murales todas las actividades y efemérides a desarrollar en el mes de octubre.

Responsable: el grupo. Evalúa: profesor guía.

4. Participar en el concurso “El héroe de Yaguajay. Modalidades: Pintura, Cuento, Poesía, Décimas, Narraciones. Responsable: Monitora de Historia.

Evalúa: profesor guía

5. Desarrollar una mesa redonda en horario extra sobre el mártir de la escuela “René Fraga Moreno”.

Fecha de cumplimiento 28 de octubre. Responsable: monitores de Español e Historia.

Evalúa: profesor guía

Mes de noviembre.

Charla ética # 3. Temática: Reforzar la responsabilidad en los jóvenes-adultos de estos tiempos. (Todas las acciones trazadas tienen como fecha de cumplimiento el mes de noviembre).

Responsable: profesor guía. Participantes: alumnos y profesores. Método: debate. Evaluación: oral, escrita, investigación.

A través de diversas situaciones se les hace reflexionar sobre la importancia que tiene en estos momentos reforzar la responsabilidad en los jóvenes-adultos del país en general, ya que estos juegan un papel importante en la educación de sus hijos, tienen que cumplir el doble papel de ser trabajadores y estudiantes, y todo eso lleva un gran sacrificio. Se desarrolla un gran debate para escuchar las opiniones de los alumnos que en ocasiones por desconocimiento o por criterios de otras personas no le ven la importancia a este tema, pues hay manifestaciones de que "la juventud está perdida". Se escuchan opiniones y se arriba a conclusiones.

Al finalizar el debate se analizan los criterios de cada estudiante, se evalúa la actividad y se orienta el concurso "Yo soy el maestro".

Taller # 3. Temática: La ética personal de los jóvenes.

Medio: Láminas y película "El hombre de Maisinicú" Responsable: investigadora. Evaluación: oral y escrita.

El objetivo de este taller es nutrir a los estudiantes en las cualidades esenciales del joven revolucionario para ser un paradigma ante sus compañeros, sus padres y la comunidad.

Acciones de la Cátedra Martiana.

1. Realizar con calidad los matutinos siguientes: 17 de noviembre: día del estudiante y 27 de noviembre: Fusilamiento de los 8 estudiantes de medicina.

Responsable: jefe de grupo Evalúa: profesor guía.

2. Desarrollar un debate sobre "La educación formal"

Responsable: jefa de grupo. Evalúa: profesor guía

3. Desarrollar con calidad los debates reflexivos.

Responsable: grupo. Evalúa: profesor guía.

4. Concurso de Literatura con el título: "Culpables o inocentes" en conmemoración al 138 aniversario del fusilamiento de los 8 estudiantes de medicina.

Responsable: 4 estudiantes del grupo. Evalúa: profesor guía.

Mes de diciembre.

Taller # 4 Temática: La educación formal como arma indispensable en la formación de las nuevas generaciones.

Método: Técnica participativa. Medio: Láminas. Evaluación: Oral y práctica.

En el desarrollo de este taller cada estudiante, a partir de las observaciones a las láminas podrá emitir su criterio. Se profundizará en el mismo a partir de vivencias que se observan en la vida cotidiana en el centro y fuera del mismo para un debate abierto que los alumnos sean capaces de determinar qué se puede lograr con relación al tema.

Demuestran además, como todos los elementos teóricos adquiridos en los temas abordados pueden ellos desde su posición como estudiantes y trabajador, reforzar el valor responsabilidad en ellos y formarlos o fortalecerlos en sus hijos que son el futuro de la patria. Se evaluará a cada estudiante atendiendo a la actitud asumida ante cada situación y el nivel de preparación que muestren,.

Acciones de la Cátedra Martiana.

1. Participar en el concurso de Literatura “Yo soy el maestro”.

Responsable: grupo. Evalúa: profesor guía

2. Realizar matutinos con calidad: 7 de diciembre: caída del general Antonio Maceo y su ayudante Panchito Gómez Toro, 22 de diciembre: Cuba se declara Territorio Libre de Analfabetismo. Día del educador.

Responsable: jefe de grupo. Evalúa: profesor guía.

3. Limpieza y embellecimiento del aula en saludo a la jornada del educador.

Responsable: grupo. Evalúa: profesor guía

4. Participar en actividades por el día del educador.

Responsable: grupo. Evalúa: profesor guía

5. Mesa redonda con el tema “Manuel Ascunce Doménech, un ejemplo a seguir”.

Responsable: jefe de grupo. Evalúa: profesor guía.

2. 4 Criterio de evaluadores externos (Anexo 9)

Antes de ser aplicada, la estrategia fue sometida al criterio de evaluadores externos

Los evaluadores seleccionados (**Anexo10**) presentan requisitos esenciales tales como:

- Cultura pedagógica
- Amplios conocimientos y experiencias en el tema objeto de investigación.
- Ejemplos ante su colectivo de trabajadores, familiares y la comunidad.

La información a los especialistas se solicitó por escrito, a través de una guía, que en sus interrogantes recoge aspectos esenciales que permiten redimensionar o ratificar después de su análisis los señalamientos necesarios.

Los evaluadores plantean que la estrategia elaborada cumple su objetivo, pues da cumplimiento a la problemática planteada porque está concebido bajo los principios pedagógicos y psicológicos de la práctica escolar, lo que representa el 100% de los criterios.

Todos coinciden al afirmar que la propuesta es viable, pues contribuye a llevar la problemática abordada del estado actual al estado deseado con acciones bien concebidas. Resulta pertinente y aplicable.

Tomando en consideración los criterios de evaluadores externos, la autora procede a la validación de la propuesta.

2.5 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.

Una vez planificada la propuesta y avalada por los evaluadores externos se procedió a su aplicación. Para ello, se partió de los resultados del diagnóstico realizado a la muestra seleccionada compuesta por 24 alumnos del IV semestre de la Facultad de la escuela de adultos "René Fraga Moreno".

Análisis de la primera etapa: septiembre, octubre, noviembre y diciembre

En esta etapa se procedió a nutrir a los estudiantes de todos los fundamentos teóricos referentes al valor responsabilidad.

En el **mes de septiembre** se proyectaron 5 acciones de la estrategia pedagógica, desde la Cátedra Martiana dirigidas a reforzar el valor responsabilidad, con la participación de los 24 estudiantes del grupo y bajo la dirección de la profesora guía, quedó bien precisado el objetivo, las acciones, los medios, el responsable, la fecha de cumplimiento y la evaluación.

Al final del mes, se analizó detalladamente el cumplimiento de las acciones diseñadas en la Cátedra Martiana: 6 (25,0%) de los estudiantes cumplieron con todas las actividades que les fueron asignadas, con la calidad requerida; fueron autocríticos, reconociendo en lo que se habían equivocado para lograr mejores resultados, asumieron la crítica, combatieron las manifestaciones de conductas negativas que se presentaron en algunos de sus compañeros, al no aceptar que se les criticara y cumplieron con lo establecido en cuanto al Reglamento Escolar y las regulaciones establecidas. 3 (12,5%) de ellos, cumplieron con las actividades asignadas, aunque les faltó calidad en algunas de ellas, asumieron la crítica, pero no se autocritican cuando debieron valorar las actividades que realizaron, se mostraron pasivos ante las conductas negativas, presentadas por sus

compañeros, fueron sistemáticos en el cumplimiento de las normas, reglamento escolar y las regulaciones establecidas.

15 (62,5%) estudiantes cumplieron con dos de las actividades que se les asignaron y estas carecían de calidad, no fueron autocríticos y no aceptaron ser criticados por sus compañeros y profesores, se mostraron positivos ante manifestaciones de conductas negativas y presentaron grandes dificultades en el cumplimiento del Reglamento Escolar.

- **Evaluación otorgada.**

6 estudiantes se ubicaron en el nivel alto estos representan (25,0%) lo que incidió el avance pues 2 estudiantes que se encontraban en el nivel medio ascendieron al nivel alto. 3 estudiantes se ubicaron en el nivel medio esto representa un (12,5%) lo que evidenció el avance, pues 3 estudiantes que se encontraban en el nivel bajo alcanzaron el nivel medio. Es evidente el avance, pues en el nivel bajo solo quedaron 15(62,5%) estudiantes. Lo que pudimos constatar que se ha obtenido buenos resultados con respecto a los del diagnóstico, quiere decir que se ha producido un cambio favorable en la variable dependiente.

También, concluido el mes, se pudo constatar que, de 5 acciones planificadas, se realizaron 4 (80,0%). La que se dejaron de realizar fue:

- Participación en la entrega y control de la base material de estudio.

Posteriormente, se realizó un análisis con los estudiantes que incumplieron con las tareas asignadas, destacando el grado de responsabilidad que ellos tenían en cada una, se busca con esto un compromiso político y moral de los mismos. Al concluir el mes, en la Cátedra Martiana, se evalúa el cumplimiento de la estrategia.

Análisis del mes de octubre.

En este mes se proyectaron 5 acciones. Los resultados obtenidos fueron:

Los 6 estudiantes que se ubicaron en el nivel alto porque mantuvieron una actitud positiva en el cumplimiento de los indicadores y de las dimensiones, en el mes de septiembre fueron capaces de mantener estos resultados y, de los tres estudiantes que se encontraban en el nivel medio, uno de ellos avanzó al nivel alto por lo que en este mes se ubican 7 (29,1%) en el nivel alto, quedando dos estudiantes en el nivel medio, pero del nivel bajo, 5 estudiantes cumplieron con todas las actividades, aunque les faltó rechazar algunas conductas negativas y no fueron capaces de autocriticarse, además, presentaron impuntualidades al centro, pasando al nivel medio para completar 7(29,1%) estudiantes, quedando 10 (41,6%) estudiantes en el nivel bajo porque no cumplen todas las tareas con

calidad, teniendo impuntualidad al centro, no son autocríticos, así como no se vio avances en cuanto a la combatividad ante manifestaciones negativas, presentaron dificultad con el vestuario adecuado para asistir a la escuela, el cumplimiento de sus deberes. A pesar de que no están en el nivel deseado, se ha visto un avance en este mes.

Al finalizar el mes se pudo apreciar que todas las acciones fueron cumplidas lo que representa el 100%.

Análisis del mes de noviembre:

Para este mes se diseñaron 4 acciones, todas se cumplieron con buena calidad.

Todos los estudiantes muestreados cumplieron con calidad todas las tareas asignadas, por lo que se ubican en un nivel alto en el indicador relacionado con el cumplimiento de las tareas con calidad, representando el 100%.

En el indicador que asume la crítica y la autocrítica, como poderoso instrumento de autorregulación moral 20(83,3%) estudiantes se ubicaron en el nivel alto, evidenciándose el avance de 10 estudiantes, con respecto al nivel medio quedaron 3 (12,5%) estudiantes que asumen la crítica, pero no mantienen una actitud positiva cuando tienen que autocriticarse, ni rechazan conductas negativas y tienen algunas impuntualidades, por tanto se mantienen en el nivel medio, quedando solamente 1(4,1%) estudiante en el nivel bajo.

En el indicador que se refiere al interés ante las tareas asignadas 18(75,0%) se ubican en primer nivel en ese indicador, pasando 10 estudiantes del nivel medio al nivel alto y los dos que estaban en el nivel bajo pasaron al nivel medio para un total de 6 (25,0%), en ese nivel no quedando ninguno en el nivel bajo.

En el indicador que se refiere a las perspectivas mediatas-inmediatas con que se expresa el valor en las regulaciones de la actuación vista a través de la combatividad ante manifestaciones de conductas negativas y el respeto a las normas y al Reglamento Escolar 19(82.5%) se ubicaron en el nivel alto, por cumplir con las normas, el reglamento escolar y las regulaciones establecidas y porque combaten todo tipo de conducta negativa, lográndose el avance de 15 estudiantes a nivel alto, desde los niveles medio y bajo, quedando solamente 4 (16.6%) en el nivel medio y 1(4.1%) en nivel bajo.

Haciendo una valoración del comportamiento de la variable dependiente, en el mes de noviembre 16(66,6) estudiantes se ubicaron en el nivel alto, evidenciándose el tránsito de 9 estudiantes con respecto al mes anterior, en el nivel medio, quedan finalmente 6 (25,0%) estudiantes en el nivel medio, quedando solamente 2(8,3%) estudiante en el nivel bajo, notándose el avance en el comportamiento de la variable dependiente.

Resultado del mes de diciembre.

Para este mes se diseñaron 5 acciones, todas se cumplieron con buena calidad. De los 24 estudiantes 23 (95,8%) asumieron la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de regulación moral, por lo que se ubicaron en el nivel alto, es importante destacar que se logró el avance de 3 estudiantes a este nivel. Los 24(100%) estudiantes reflejan avances, por lo que se mantienen en el nivel alto evidenciándose el avance de 6 estudiantes a este nivel. Se llegó a la conclusión que 23 (95,8%) estudiantes son críticos y autocríticos, combaten todo tipo de manifestaciones de conductas negativas, así como son cumplidores del reglamento escolar y las regulaciones establecidas, cumplen con todas las tareas asignadas con gran responsabilidad. Solamente 1(4,1%) se muestra combativo ante algunas manifestaciones de conductas negativas, es sistemático en el cumplimiento del Reglamento Escolar y las regulaciones establecidas, pero no es autocrítico por lo que se ubica en el nivel medio. Es importante destacar la actitud asumida por este alumno, en estos dos indicadores, a pesar de que no se encuentra en el estado deseado.

La alumna más integral fue la jefa de grupo, quien, con su ejemplo y entusiasmo supo arrastrar al resto de sus compañeros para poder obtener estos resultados.

Todos estos resultados de la primera etapa se acercan al estado deseado, la prioridad objeto de investigación.

Una vez aplicada la propuesta, se aplicaron nuevamente los instrumentos para comparar los resultados evidenciados.

Observación a clases en el grupo. (Anexo 1)

Se observaron 16 clases en el grupo para constatar los modos de actuación de los estudiantes de IV semestre después de aplicada la estrategia pedagógica y obtuvimos los siguientes resultados:

24(100%) estudiantes mantuvieron buena asistencia y puntualidad, cuidaron la limpieza del aula y la Base Material de Estudio, tuvieron una participación activa y con disciplina en clases, todos realizaron con disciplina y con calidad las tareas asignadas, durante todas las clases de consolidación realizaron los ejercicios y tareas orientadas por el profesor, por último mantuvieron el uso de ropas adecuadas para asistir a la escuela.

Observación a otras actividades docentes: (Anexo 2)

En las observaciones realizadas a otras actividades docentes tales como: asistencia a matutinos, 10 minutos de debate y reflexión, realización de matutinos con calidad, participación activa en los debates políticos, los 24 estudiantes (que representa el 100) las cumplieron con gran responsabilidad.

Entrevista a la jefa del grupo. (Anexo 4)

La entrevista se le aplicó a la jefa del grupo del IV semestre de la Facultad "René Fraga Moreno" para comprobar los indicadores 3, 4 y 5, en los estudiantes después de aplicada de propuesta y obtuvimos los siguientes resultados: Todos los estudiantes que representan el 100 % cumplen con responsabilidad todas las tareas asignadas, tienen gran nivel de compromiso, a todo lo que se comprometen lo cumplen, se consideran ejemplos a imitar 23(95,8%) asumen la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral. Solo 1(4,1%) estudiante asume la crítica pero aún no ha logrado ser autocrítico, a pesar del esfuerzo realizado por sus compañeros, 24(100%) se manifiestan activos y combativos ante manifestaciones de conductas negativas, todos los estudiantes cumplen con las regulaciones establecidas, las normas y el Reglamento Escolar. Solo 1(4,1%) estudiante no fue sistemático en el cumplimiento del indicador 4.

Encuesta a la profesora guía. (Anexo 5)

Esta encuesta se le aplicó a la profesora guía para comprobar los modos de actuación asociados al valor responsabilidad que presentan los estudiantes después de introducida la variable independiente. La profesora plantea que los 24 estudiantes son consagrados y tienen un alto nivel de respuesta a las tareas asignadas, es decir, son responsables con el cumplimiento del deber, 23(95,8%) de ellos asumen la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de auto regulación moral.

Solo 1(4,1%) estudiantes acepta la crítica pero no le gusta criticarse, pues no es autocrítico. Todos que representan el 100% cumplen con las normas, el Reglamento Escolar y las regulaciones establecidas. 24 (100%) estudiantes del grupo combaten todo tipo de manifestaciones de conducta negativa.

Encuesta a estudiantes. (Anexo 6)

Se encuestaron a los 24 estudiantes, para conocer después de aplicada la propuesta si dominan el concepto de responsabilidad, así como el conocimiento que poseen sobre las alternativas para desarrollar la responsabilidad y se comprobó que el 100% logró vencer estos indicadores. 24(100%) estudiantes reconocen y combaten todas las manifestaciones de conductas negativas en todos los momentos en su radio de acción.

Análisis del producto de la actividad: (Anexo 8)

Se muestreó nuevamente el registro de asistencia y puntualidad de la secretaría y el 100 % de los estudiantes, cumple con este indicador, se puede constatar que tenían todas las libretas con las clases copiadas, así como todas estaban forradas, la Base Material de Estudio la mantienen en buen estado, se manifiesta un alto nivel de responsabilidad con el

cumplimiento de las actividades y tareas asignadas por sus profesores. Todos estos indicadores se mantuvieron al 100 % de su cumplimiento. **(Tabla 2)**

2.6 Validación de la propuesta.

Después de haber analizado los resultados de cada una de las dimensiones en las diferentes etapas de la investigación, se procede a compararlas. Se utilizó para esto dentro de la estadística descriptiva, la moda. Como criterio de comparación se utilizaron las dimensiones e indicadores declarados. Posteriormente de haber hecho un análisis detallado de todos los resultados alcanzados en cada indicador de las dos dimensiones, estos se sintetizan para definir el cumplimiento del objetivo propuesto. **(Tablas 3 y 4)**

En el antes, los resultados que se relacionan con los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, solo 4 estudiantes se ubicaron en el nivel alto (16,6 %)

Después de aplicada la propuesta, estos resultados fueron ascendiendo en la medida en que se realizaban las charlas éticas, los talleres, se fue observando un cambio cualitativo favorable, lo que se evidenció en la práctica escolar.

Al aplicar el Pos-test, se pudo determinar, que 23 estudiantes alcanzaron el nivel alto (95,8%), de ellos, 19 se ubicaron por encima de los resultados anteriores (79,16%). Esto representó un avance ostensible. Un estudiante (4,1%) arribó al nivel medio.

La mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel alto, con lo cual la estrategia demuestra su contribución efectiva para el fortalecimiento en el valor responsabilidad.

Al realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados alcanzados hay que destacar que se logró fortalecer el valor **responsabilidad** en los estudiantes muestreados del IV semestre de Facultad. Los mismos tomaron conciencia del concepto **responsabilidad** y de los modos de actuación asociados a él, lo que los hace actuar consecuentemente ante la familia, la escuela, sus compañeros de estudio y la comunidad.

La autora considera que la estrategia pedagógica ha cumplido su objetivo, toda vez que al comparar la variable dependiente desde su estado inicial hasta el estado actual, se aprecia un cambio favorable del grupo que transita de I a IV semestre de la “Facultad René Fraga Moreno”, con lo cual queda demostrado que se ha logrado un salto notable en sus modos de actuación, tanto en lo cualitativo, como en lo cuantitativo.

Conclusiones

La escuela de Adulto está convocada a dirigir y propiciar la formación de valores, a la disposición de esa responsabilidad ciudadana, donde el trabajo grupal puede ser una valiosa opción para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Los estudiantes que transitan del I a IV semestre de Facultad de la escuela de adulto "René Fraga Moreno" presentan insuficiencias relativas al valor responsabilidad. El resultado reflejado en sus modos de actuación constituye el elemento más afectado, esto se evidencia en la falta de combatividad ante las manifestaciones de conductas negativas y en la no expresión de respeto a las normas y al Reglamento Escolar. Lo anterior ocurre por la falta de concreción en las acciones en la Cátedra Martiana.

A partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación de métodos teóricos, empíricos y matemáticos fue posible elaborar una estrategia pedagógica que contribuye al reforzamiento del valor responsabilidad en el grupo de estudiantes que transitan del I a IV semestre en la Facultad del centro de adulto "René Fraga Moreno". La estrategia pedagógica para el reforzamiento del valor responsabilidad se estructura en tres partes: Diagnóstico, Ejecución y Evaluación.

Los evaluadores externos valoran que la estrategia elaborada cumple su objetivo. Todos coinciden al afirmar que la propuesta es viable, resulta pertinente y aplicable, pues contribuye al cambio de la variable dependiente con acciones bien concebidas.

La aplicación de la propuesta permitió que se logaran cambios en los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, toda vez que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel alto, con lo cual la estrategia pedagógica demuestra su contribución efectiva para el reforzamiento del valor responsabilidad en el grupo de estudiantes que transitan del I a IV semestre en la Facultad del centro de adulto "René Fraga Moreno".

Recomendaciones.

Aplicar la propuesta a una muestra con características similares.

Divulgar los resultados de la estrategia en eventos científicos.

Bibliografía

- Bastar Pérez, Ester. La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- ----- La escuela y la formación del hombre. Compendio de Pedagogía. Pág. 143
- -----Cuándo y Cómo educar en valores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- -----La escuela y la formación del hombre. Compendio de pedagogía. Pág. 143.
- -----Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación. Editorial Félix Valera. Pág. 50 – 86.
- ----- Educar, tarea y reto de la sociedad, 2007).
- Batista, G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?
- Buxarri, María y Otros. Educación en valores y desarrollo moral. Gráfica Signo SA. Barcelona, 1996.
- Carta circular # 6 del 2004.
- Carta circular # 50. Prioridades para el curso 2006-2007. Pág. 1.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso en la graduación del curso emergente de maestros primarios en Granma. 16 de Marzo 2001.
- ----- Granma 7-2-2003. Pág. 3.
- ----- Granma 26-5-2003. Pág. 4.
- ----- Quinta Conferencia de Directores de Colegios Iberoamericanos. Oficina del Consejo de Estado. Septiembre 2004. Pág. 2.
- Castro Ruz, Fidel. Tropa del futuro. Marzo del 2003. Pág. 9.
- ----- Suplemento Especial 2-9-1997. Pág. 4.
- ----- Podemos construir la sociedad más justa del mundo. Oficina del Consejo de Estado. 2005. Pág. 65, 102.

- Castro, Ruz, F. Carta a René Guitart, en soporte digital. Materiales para la preparación política del Ministerio de Educación.
- Castro, Ruz F. En la clausura del Congreso de Escritores y Artistas de Cuba el 22 de agosto de 1961. Periódico Hoy, 23 de agosto de 1961.
- Castro, F. En la clausura del Congreso de Escritores y Artistas de Cuba el 22 de agosto de 1961. Periódico Hoy, 23 de agosto de 1961.
- Castro Ruz, Raúl. —Granma 28-01-1980.
- Colectivo de autores. Monografía La educación de valores en el contexto universitario. Universidad de La Habana. Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). Ciudad de La Habana, 2002.
- Compendio de Pedagogía. Pág. 275-316.
- Constitución de la República de Cuba. Pág. 8.
- Curso de Estética y Sociedad. Un acercamiento al estudio en la ética y moral. Pág. 1-8.
- Cruz, N. Educación, familia y valores en “Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Ana María González Saco. Pág. 310)
- Chacón Arteaga, Nancy y otros. Educación, ciencia y conciencia Algunos conceptos para la labor educativa., p 202.
- ----- “La formación de valores
- De la Luz, J. (2002) Escritos Educativos.
- . Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2009
- ----- Chacón, N. “La formación de valores Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Editorial Científico- Técnico. La Habana, 1983. Pág.136.
- ----- Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 172.
- El sistema de trabajo político-ideológico del Ministerio de Educación. Curso 1999-2000.
- Engels, Federico. Anti-Duhring. Pág. 104, 107, 108.

- Fabelo, José R: Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Pág. 43.
- García Batista, G. Adolescencia y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 121.
- García Batista, Gilberto. Adolescencia y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Pág. 121.
- Hernández, E. Panorama del Trabajo Grupal en Educación. 2002, en soporte digital.
- González Rey, F. La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989. Pág. 287.
- ----- Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989. Pág. 287.
- Gran Diccionario Enciclopédico, Pág. 534.
- Escenas Mexicanas” Revista Universal, México, 10 de julio de 1875. T.6.p.267.
- Enciclopedia Encarta 2005.
- Engels, Federico Anti-Diuring. Pág. 109.
- Fabelo, J. R. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. 1996. Pág. 43
- Juramento de Baraguá. La Habana. Editora Política, 2000. Pág. 12.
- López Bombino, Luis R. El saber ético de ayer y hoy. Editorial Félix Valera Tomo 1. Pág. 69-153.
- ----- El saber ético de ayer y hoy. Editorial Félix Valera Tomo 2. Pág. 45-201.
-
- Martí, José. Obras Completas Tomo #13. Pág. 273.
- ----- Tomo #1. Pág. 253.
- ----- Obras Completas, t 22 p 327
- Marx, Karl. Obras Escogidas Tomo #2. Pág. 171, 230.
- Materiales básicos de la maestría. Módulo II.

- Material de estudio del PCC: “Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana”, 2007.
- Martí, J. Obras Completas, t 22 p 327
- Mendoza Portales, Lissett. La formación de valores: un proceso complejo. Facultad Humanidades ISP Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Orientación metodológica para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela. Pág. 4-10.
- Periódico Hoy. No.10. Año XXVI, 12 de enero 1964. p.5.
- Precisiones para la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Técnica y Profesional. Curso 99-2000. Pág. 4, 5, 6.
- Programa para el trabajo político-Ideológico y la educación patriótico-militar e internacionalista. Curso 1997-1998. Pág. 1-5.
- Programa para la formación de valores del PCC. Pág. 6.
- Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, Pág. 6, 2006.
- Rodríguez, Z. Filosofía: Ciencia y valor, Pág. 12.
- Revista Universal, México, 10 de julio de 1875. T.6.p.267
- Seminario Nacional para educadores #1. El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. Curso 2000. Pág. 20-26.
- Savater, F. El valor de Educar, Pág. 23.
- Sistema de preparación política–ideológica. Curso 98-99.
- Sistema de preparación política-ideológica. Curso 99-2000, 2000-2001, 2009-2010.
- Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. Tesis sobre política educacional. Pág. 276.
- Varela Morales Félix. Revista Educación. Pueblo y Educación. 1975.
- Vigotsky, L. Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.

- VI Seminario Nacional para Educadores. Pág. 34.
- -----, Pág. 14 – 20.
- VII Seminario Nacional para Educadores. Pág. 2-14.
- VII Seminario Nacional para Educadores.

Anexo 1

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar los modos de actuación de los estudiantes del IV semestre de Facultad de la escuela de adulto "René Fraga Moreno".

Tipo de observación: Directa.

Objeto de observación: Estudiantes.

Aspectos a observar.

- Si los estudiantes mantienen una actitud responsable ante:
 1. Asistencia y puntualidad.
 2. Cuidado de la limpieza del aula y la Base Material de Estudio.
 3. Participación en clases.
 4. Disciplina que muestran ante las tareas asignadas en las clases.
 5. Actitud que asumen ante la realización de los ejercicios en las clases y las tareas orientadas por los profesores.
 6. Uso de ropas adecuadas para asistir al centro.

Criterios: ALTO, MEDIO, BAJO

Anexo 2

Observación a otras actividades docentes.

Tipo de observación: Directa.

Objeto de observación: Alumnos de IV semestre de la FOC de la escuela de adultos "René Fraga Moreno".

Objetivos: Constatar el nivel de responsabilidad de cada uno de los estudiantes ante las tareas asignadas.

Aspectos a observar:

1. Asistencia a matutinos y 10 minutos de debate y reflexión.
2. Calidad de los matutinos que realizan.
3. Participación en los debates políticos.
4. Cuidado de la Base Material de Estudio
5. Asistencia a los turnos de recuperación.

Anexo 3

Revisión de documentos

Objetivo: Verificar los documentos que están estipulados por el Ministerio de Educación en cuanto a la formación de valores.

Documentos:

- Programa para la formación de valores del PCC.
- Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Comité Central del PCC.
- Tesis y Resolución del Primer Congreso del PCC.
- Para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela -1998.
- Sistema de TPI del Ministerio de Educación -1999.
- Ideario Martiano, ética de niños, adolescentes y jóvenes en vigor desde el curso 2002-2003.
- En cada curso escolar se establecen las prioridades para el mismo.

- Se actualiza de forma sistemática en cada curso escolar las precisiones metodológicas, contenidos y bibliografía para docentes, cuadros, estudiantes y dirigentes, así, como la aplicación de las vías principales para el trabajo con la Cátedra Martiana del centro.

Anexo 4

Entrevista a la jefa del grupo de IV semestre de la Facultad de la escuela de adulto
“René Fraga Moreno”

Objetivo: Conocer el nivel de respuesta y motivación ante el cumplimiento de las tareas asignadas y cómo se muestran ante la crítica y la autocrítica.

Cuestionario de preguntas

Del grupo que usted dirige:

1. ¿Cuántos estudiantes se muestran consagrados y motivados a la hora de cumplir con las tareas asignadas dentro del grupo?
2. ¿Cuántos las realizan con cierta motivación?
3. ¿Cuántos no se motivan para realizar las actividades docentes asignadas?
4. En los análisis realizados en el grupo, de cualquiera situación, ¿cómo se muestra el nivel de crítica y autocrítica en el colectivo?
5. ¿Qué actitud asumen tus compañeros ante las conductas negativas?
6. ¿Cumplen tus compañeros con las normas, el Reglamento Escolar y las regulaciones establecidas?

Anexo # 5

Encuesta a la profesora guía

Objetivo: Constatar cómo se manifiesta en los estudiantes los modos de actuación asociadas al valor responsabilidad.

Compañera: Se está realizando una investigación con el objetivo de conocer las principales carencias en relación a la formación de valores que presentan los estudiantes de IV semestre de nuestro centro. Esperamos que su opinión sirva para trazar una estrategia que contribuya a erradicar las dificultades de estos estudiantes.

Cuestionario

A continuación se relacionan los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Marque con una **X** los indicadores que usted considere que están afectados en sus alumnos.

- a) ____ Propicia un clima de compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas.
- b) ____ Reconocen la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- c) ____ Cumplen con las normas, el Reglamento Escolar y las regulaciones establecidas.
- d) ____ Manifestación ante conductas negativas.

Anexo 6

Encuesta a estudiantes del IV semestre de la Facultad "René Fraga Moreno"

Objetivo: Constatar el dominio que poseen los estudiantes acerca del concepto responsabilidad así como las alternativas para desarrollar dicho concepto.

Compañeros estudiantes: Estamos realizando una investigación relacionada con la formación de valores. Necesitamos su colaboración al dar respuesta a cada una de las preguntas que aparecen en el cuestionario.

Muchas Gracias

1. Por ser uno de los valores más importante en la formación integral de los jóvenes, muchos autores han definido el concepto responsabilidad; pero necesitamos conocer:

¿Qué es para usted responsabilidad?

2. Marque con una X las respuestas más completas. Las alternativas para desarrollar la responsabilidad son:

- a) Ser honesto
- b) Ser crítico y autocrítico.
- c) Cumplir con responsabilidad las normas, el Reglamento Escolar y las regularidades establecidas.
- d) Participar en las actividades del centro.
- e) Ser crítico, pero no autocrítico.
- f) Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tarea asignadas.
- g) Ser combativo ante actitudes negativas.
- h) Usar correctamente el uniforme escolar.

3. Marca con una X ante qué situaciones te mostrarías combativa.

- a) Las que cuidan la Patria.
- b) Las que no cuidan el medio ambiente.
- c) Las actitudes paternalistas.
- d) La toma de decisiones colectivas.
- e) Maltrato a la propiedad social y a la Base Material de Estudio.

Anexo 7

Entrevista a Jefas de Departamento

Objetivo: Constatar la atención que se le brinda al valor responsabilidad desde la Cátedra Martiana.

Compañera: Con el objetivo de contribuir al reforzamiento del valor responsabilidad en los estudiantes del centro se está realizando una investigación para la cual necesitamos su colaboración.

Cuestionario.

1. ¿Considera usted que las acciones diseñadas en la Cátedra Martiana dirigidas a los estudiantes para fortalecer el valor responsabilidad son suficientes?

Si___ No___ No sé___

2. ¿Se trata el valor responsabilidad durante todos los meses en la Cátedra Martiana?

Si___ No___ No sé___

3. ¿Se logran cambios en los modos de actuación en los estudiantes a medida que se les da cumplimiento a las tareas asignadas en la Cátedra Martiana?

Si___ No___ No sé___

4. De acuerdo a su experiencia ¿cómo evalúa las actividades que realizan los estudiantes en relación con el valor responsabilidad?

Anexo 8

Análisis del producto de la actividad

Objetivo: Constatar a través de la revisión del registro de asistencia y puntualidad de la secretaría, libretas de las diferentes asignaturas de los estudiantes y el cuidado de la Base Material de Estudio, el nivel de responsabilidad que estos presentan ante el cumplimiento de las actividades y tareas asignadas por sus profesores.

Actividad: Muestrear los documentos anteriores para lograr el objetivo.

Anexo 9

Valoración de evaluadores externos

Objetivo: Evaluar por criterios de especialistas la calidad y pertinencia de la estrategia pedagógica elaborada para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

Compañero (a):

Se ha realizado una estrategia pedagógica con el objetivo de fortalecer el valor responsabilidad que tanto está afectado en nuestra sociedad, a los estudiantes del IV semestre, esta la realizamos a través de una investigación. Por ser usted una persona con profesionalidad y ejemplaridad, además de los vínculos directos que sostiene con los estudiantes y la escuela, la hemos seleccionados como especialista para que ofrezca sus valoraciones sobre la propuesta.

Gracias.

Cuestionario

Ofrezca sus criterios y reflexiones a partir de las siguientes interrogantes.

1. ¿Considera que la estrategia pedagógica elaborada dará cumplimiento a la problemática planteada?

Si___ No___ En alguna medida___

¿Por qué?

2. Declare su criterio general a partir de los siguientes indicadores.

| Indicadores | Satisfecho | Poco satisfecho | No satisfecho |
|----------------------|------------|-----------------|---------------|
| Aplicable | | | |
| Nivel de pertinencia | | | |
| Validez | | | |

3. ¿Desea formular alguna sugerencia para enriquecer la propuesta? De ser positiva su respuesta. Descríbalas

Anexo 10

Relación de evaluadores externos.

| Nombre y Apellidos | Título | Categoría Docente | Año de Experiencia | Labor que realiza |
|-----------------------------|--|-------------------|--------------------|--|
| Alodia Fernández Cairo | Lic. Español-Literatura | Instructor | 30 | Profesora IPUEC Joaquín Domingo |
| Msc.Elio Miñoso Machado | Msc en Ciencias de la Educación Lic en Electroenergética | Auxiliar | 31 | Jefe de Carrera Sede de la Universidad de Ciencias Pedagógicas |
| Alicia Castañeda Cedeño | Lic. Historia y Ciencias Sociales | Instructor | 31 | Profesora Escuela de Oficio Batalla de Santo Domingo |
| MSc.Jorge Díaz Gálvez | Msc en Ciencias de la Educación Lic. Historia y Ciencias Sociales | Auxiliar | 36 | Director del Consejo Universitario Municipal |
| MSc Juan José Cartaya Cairo | Msc en Ciencias de la Educación y en Tecnología de la Informática | Auxiliar | 30 | Profesor IPUEC Joaquín Domingo |
| Maribel García Martínez | Licenciada en Español-Literatura | Instructor | 27 | Profesora CEA René Fraga Moreno |
| Ivis Ciriano Pérez | Lic. Geografía | Instructor | 20 | Directora CEA René Fraga Moreno |

Tabla 1

Resultado del análisis de las dimensiones e indicadores en el antes.

Resultado del análisis de las dimensiones e indicadores en el antes

| Dimensiones | Indicadores | Niveles | | | | | |
|-------------|-------------|---------|-------|---|-------|----|-------|
| | | A | % | M | % | B | % |
| 1 | 1 | 4 | 16.6% | 5 | 20.8% | 15 | 62.5% |
| | 2 | 5 | 20.8% | 7 | 29.1% | 12 | 50% |
| 2 | 3 | 4 | 16.6% | 6 | 25.0% | 14 | 58.3% |
| | 4 | 6 | 25.0% | 8 | 33.3% | 10 | 41.6% |
| | 5 | 4 | 16.6% | 8 | 33.3% | 12 | 50.0% |

Leyenda: A: nivel alto.

M: nivel medio

B: nivel bajo.

Dimensión No. 1: Dominio de los elementos básicos del valor responsabilidad.

Indicadores:

1 Expresar verbalmente la definición del valor responsabilidad.

2 Conocimiento que poseen sobre las alternativas para desarrollar la responsabilidad.

Dimensión No. 2: Modos de actuación.

Indicadores:

3 Interés ante las tareas asignadas.

4 La crítica y la autocrítica como instrumento de autorregulación moral.

5 Perspectiva mediata-inmediata con que se expresa el valor en la regulación de la actuación vista a través de:

- La combatividad ante manifestaciones de conductas negativas.
- El respeto a las normas y al Reglamento Escolar.

Tabla 2

Resultado del análisis de las dimensiones e indicadores en el después.

| Dimensiones | Indicadores | Niveles | | | | | |
|-------------|-------------|---------|-------|---|-------|---|---|
| | | A | % | M | % | B | % |
| 1 | 1 | 24 | 100 % | - | - | - | - |
| | 2 | 24 | 100 % | - | - | - | - |
| 2 | 3 | 23 | 95.8% | 1 | 4.1 % | - | - |
| | 4 | 24 | 100 % | - | - | - | - |
| | 5 | 24 | 100 % | - | - | - | - |

Tabla 3

Resultado del análisis de las dimensiones en el antes y el después.

| Dimensiones | Pre- Test | | | Post- Test | | |
|-------------|-----------|----|----|------------|---|---|
| | A | M | B | A | M | B |
| 1 | 4 | 5 | 15 | 24 | - | - |
| 2 | 4 | 12 | 8 | 23 | 1 | - |

Tabla 4

Resultado del análisis de las dimensiones en el antes y el después.

| Dimensiones | Pre - Test | | | Post – Test | | |
|-------------|------------|--------|--------|-------------|-------|---|
| | A | M | B | A | M | B |
| 1 | 16.6% | 20.8 % | 62.5 % | 100% | - | - |
| 2 | 16.6% | 50% | 33.3% | 95.8% | 4.1 % | - |

Resultado de las dimensiones en el Pre-Test y el Pos-Test

