

*Instituto Superior Pedagógico
Félix Varela Morales
Sagua la Grande.
Villa Clara*

*Maestría en Ciencias de la Educación.
Mención: Educación Primaria*

Título: *Sistema de actividades para el desarrollo de habilidades cartográficas en los escolares de sexto grado.*

Alumno: lic. Julio Fundora Font

Tutora: Master Yusimi Villavicencio de la Cruz

Centro de Trabajo: Esc. Primaria: Máximo Gómez Báez

“Año del 50 aniversario del Triunfo de la Revolución”

Curso 2009-2010

*“Resolver el problema después de conocer sus elementos, es más fácil que resolver el problema sin conocerlos (...)
Conocer es resolver.”*

José Martí

El trabajo que a continuación se presenta responde a la necesidad de mejorar la preparación del escolar de sexto grado y constituye el resultado de las experiencias del autor que ha venido desarrollando con este propósito.

El objetivo de la investigación es proponer un sistema de actividades para desarrollar las habilidades cartográficas en los escolares de sexto grado del internado Máximo Gómez Báez.

Para la solución del problema científico se asume un enfoque dialéctico materialista y se utilizan métodos y técnicas de corte cuantitativo y cualitativo para la recogida de la información en determinadas etapas de la investigación.

La investigación se desarrolla en el internado de primaria Máximo Gómez Báez del municipio Sagua La Grande. La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones y anexos.

En la misma el sistema de actividades está encaminado al desarrollo de las habilidades cartográficas en los escolares de sexto grado del internado de primaria.

La novedad de la investigación radica en que responde a una de las prioridades que se establecen en los documentos normativos de la educación primaria, que es la preparación del egresado y tiene plena vigencia en el contexto actual en que se desarrolla la educación en Cuba.

Su valor práctico radica en que precisa actividades con carácter sistémico dirigidas al desarrollo de las habilidades cartográficas en los escolares de sexto grado contribuyendo al principio y fin de nuestro sistema de educación. Este sistema de actividades permitirá que todos los escolares estén en igualdad de posibilidades para lograr los objetivos propuestos y que se reviertan en mejores resultados del aprendizaje.

Introducción.....	Pág. 1
Capítulo I: El estudio de las habilidades cartográficas en la enseñanza primaria...	Pág. 8
1.1 Antecedentes del estudio de las habilidades cartográficas.....	Pág. 8
1.2 Las habilidades cartográficas como premisas para el aprendizaje de los contenidos geográficos.....	Pág. 12
1.3. Las habilidades cartográficas en el nivel primario.....	Pág. 16
1.3.1 Trabajo con los materiales Cartográficos.....	Pág. 19
1.4. Principales consideraciones sobre la concepción de los sistemas.....	Pág. 31
Capítulo II: Modelación de la propuesta y análisis de los resultados.....	Pág. 37
2.1 Determinación de las necesidades.....	Pág. 37
2.2. Preceptos teóricos- metodológicos del sistema de actividades propuesto...Pág.	40
2.3. Fundamentación de la propuesta.....	Pág. 42
2.3.1-Estructura del sistema de actividades.....	Pág. 43
2.4-Valoración del sistema de actividades para desarrollar las habilidades cartográficas en los alumnos de sexto grado de la enseñanza primaria por el criterio de los especialistas.....	Pág. 45
Conclusiones.....	Pág. 52
Referencias bibliográficas.....	Pág. 53
Bibliografía.....	Pág. 55
Anexos.....	Pág. 59

Los sistemas educativos de varios países del mundo, trabajan en la actualidad por elevar la calidad de la educación. Se ha alcanzado una clara conciencia de la necesidad e importancia de la educación para el crecimiento de cada nación y el desarrollo de la propia humanidad. La educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el ámbito internacional en especial el latinoamericano, que lo hacen modelo a seguir y que da solución a los problemas educacionales de los países capitalistas, en especial los subdesarrollados de nuestra América Latina, por lo que es superior a cualquier otro sistema educativo.

En Cuba el gobierno revolucionario y el Ministerio de Educación se encuentran enfrascados en una tercera Revolución Educacional, tomando un grupo de medidas para lograr la renovación efectiva del sistema de Educación. El éxito de estas transformaciones depende en primer lugar del profesorado, que es, el encargado de enfrentar los nuevos desafíos.

El desarrollo acelerado en la ciencia y la tecnología, reclama día tras día, de la vitalidad del magisterio, del empeño de preparar al escolar para la vida, de situarlos ante problemas que puedan ser solucionados por la vía del razonamiento y la creatividad. Para lograr la preparación de este hombre del futuro es necesario que el maestro profundice cada vez más en el proceso pedagógico, que tenga un mayor dominio de las Ciencias Pedagógicas, y en particular que sea un estudioso de la metodología de la asignatura que imparte.

La Educación Primaria se ha sometido a un proceso de cambios y transformaciones que persigue como fin elevar la calidad en el aprendizaje escolar con la utilización de diferentes programas de la Revolución por lo que hoy los maestros se enfrentan a un gran reto en su preparación para que sus clases sean activas, novedosas, generadoras de conocimientos y reflexivas. Los procesos que se desarrollan en la escuela primaria de hoy, no alcanzan aún los resultados que exigen las transformaciones, lo que se refleja en problemas concretos relacionados, entre otros, con la calidad del aprendizaje generado por clases tradicionales.

La enseñanza de la Geografía ha evolucionado de manera trascendental, con el propósito de lograr una mayor incidencia en la formación de la concepción científica del mundo.

El proceso de enseñanza de cualquier disciplina escolar debe ser conducido por un camino que propicie el dominio de los conceptos, principios, leyes y habilidades propias o derivadas de la rama del saber científico como materia escolar.

La Geografía como ciencia de la naturaleza y de la sociedad profundamente humanística en su interrelación dialéctica recobra esencial importancia, pues incluye distintas aristas que complementan su objeto de estudio, como es el trabajo cartográfico, el que exige un alto nivel de desarrollo de habilidades por parte de los escolares, precisamente radica aquí la importancia del tema. Evidentemente el conocimiento de la Geografía apoyándose en el trabajo cartográfico conduce al hombre a la solución de diversos problemas de la vida, sean fenómenos naturales o sociales, de hecho el escolar estará mejor preparado para enfrentar y resolver situaciones que desde este punto de vista afronte, tanto en el marco nacional como internacional, estará preparado científicamente para resolver diferentes fenómenos: meteorológicos, económicos o demográficos, entre otros.

Desde las instancias superiores se insiste en la aplicación de diferentes actividades que contribuyan a perfeccionar las habilidades geográficas, para la obtención de conocimientos, con enfoque integrador, a partir del dominio de los contenidos y de los métodos para el manejo de los materiales tanto bibliográficos como cartográficos.

El desarrollo de habilidades cartográficas permite el análisis y la representación mediante un sistema de símbolos espaciales de los objetos, fenómenos, hechos y procesos que se estudian teniendo en cuenta su ubicación espacial, así como las explicaciones causales de los mismos.

Se ha analizado el papel que juegan estas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y las causas que conllevan a que no se potencien las habilidades de trabajo con los materiales cartográficos; al mismo tiempo se han realizado propuestas interesantes y válidas por su objetividad y amplia aplicación, no obstante aun existen algunas cuestiones que pueden ser consideradas dentro de la línea investigativa del perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía:

- ◆ Las propuestas realizadas demuestran que los procedimientos y metodologías que sustentan una habilidad no son invariables, el desarrollo de estas se modifica según las condiciones, la preparación del docente y las características del colectivo de estudiantes.

- ◆ Los criterios que se abordan en las tesis se refieren a la atención diferenciada en el desarrollo de las habilidades, pero no proponen una vía específica para su tratamiento.
- ◆ Las propuestas elaboradas, son parciales algunas y en otras se evidencian limitaciones considerables en el estudio del fenómeno geográfico con el propósito de resolver su esencia, estructuras y nexos en el momento de integrar los componentes naturales y socioeconómico geográficos.
- ◆ El profesor no está preparado para elaborar las tareas docentes que promuevan el desarrollo de habilidades integradoras, por lo que no ejecutan las acciones y las operaciones que propician la comprensión de los rasgos fundamentales de los componentes geográficos y sus relaciones causales como manifestación de la integración geográfica.
- ◆ La calidad de los resultados obtenidos por los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba evidencian que existen insuficiencias en la comprensión de los fundamentos científicos de los componentes geográficos, dichas insuficiencias también se evidencian en las acciones y operaciones que realizan los estudiantes al explicar los conocimientos tomando como base los materiales cartográficos (mapas y perfiles geográficos complejos).

Estas conllevan a determinar como *situación problémica* la preparación que tienen los escolares de sexto grado para trabajar las habilidades cartográficas desde la asignatura Geografía de Cuba.

Un enfoque geográfico en la clase de Geografía presupone el modo didáctico en que el docente concibe, trasmite y orienta el trabajo con la información; el estudiante construye y aprende los conocimientos para lograr la caracterización territorial de los hechos, fenómenos y procesos estudiados, la determinación de las causas que dieron lugar a tales características territoriales, así como las relaciones y regularidades que se establecen en su comportamiento espacio-temporal, todo lo cual le permitirá que se logre una visión diferenciadora de la distribución geográfica de esos hechos, fenómenos y procesos.

De esta forma queda fundamentada la necesidad de resolver el siguiente *problema científico*:

¿Cómo desarrollar las habilidades cartográficas en los escolares de sexto grado en la escuela primaria Máximo Gómez Báez?, el cual tiene como *Objeto de investigación*: Desarrollo de habilidades y como *Campo de investigación*: El desarrollo de habilidades cartográficas.

Para ello se propone el siguiente *Objetivo*:

Proponer un sistema de actividades para el desarrollo de habilidades cartográficas en los escolares de sexto grado en la asignatura Geografía de Cuba.

Para el logro de dicho objetivo se plantean las siguientes *Interrogantes Científicas*:

- 1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el estudio de la las habilidades cartográficas en los escolares de sexto grado en la escuela primaria?
- 2- ¿Qué estado de desarrollo muestran las habilidades cartográficas en los escolares de sexto grado?
- 3- ¿Qué requisitos y acciones exigirá el sistema de actividades para desarrollar las habilidades cartográficas en los escolares de sexto grado?
- 4- ¿Qué valoración realizan los especialistas acerca del sistema de actividades para desarrollar las habilidades cartográficas en los escolares de sexto grado?
- 5- ¿Qué resultados se obtienen con la implementación del sistema de actividades diseñadas?

Se proponen las siguientes *Tareas científicas*:

- 1.- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación.
- 2.- Determinación de las necesidades en que se encuentra el desarrollo de las habilidades cartográficas en los escolares de sexto grado.
- 3.- Elaboración de un sistema de actividades para desarrollar las habilidades cartográficas en los escolares de sexto grado.
- 4.- Valoración del sistema de actividades elaboradas, por criterios de especialistas, para certificar su validez.
- 5- Análisis de los resultados que se obtienen con la aplicación del sistema de actividades.

En la investigación se asume el enfoque integral de los métodos y técnicas de la investigación científica utilizando métodos del nivel teórico, empírico y matemático

Los métodos del nivel teórico estuvieron presentes desde el surgimiento de la idea a investigar y fueron de gran utilidad para profundizar en el estudio del tema y elaborar las actividades. Los utilizados fueron:

- *El analítico – sintético:* A partir de los procesos de análisis y síntesis se realiza el estudio de las principales concepciones acerca de las habilidades cartográficas separándolo en sus partes o procesos y vinculándolo como un todo lo que nos permite estudiar y profundizar en diferentes autores y aplicar la propuesta de actividades a partir de las inferencias realizadas.
- *El inductivo – deductivo:* Teniendo como esencia los procesos de inducción y deducción que nos permiten estudiar desde los elementos particulares que inciden en las habilidades cartográficas y generalizar procedimientos como características generales y viceversa.
- *El histórico – lógico:* Nos permite el estudio de los momentos del desarrollo de las habilidades cartográficas en los últimos años, los antecedentes que dieron lugar al problema a investigar y profundizar en los nuevos estudios sobre los componentes para su desarrollo, teniendo en cuenta además el estado actual y el que aspiramos aplicando las leyes más generales a partir del análisis de datos que le den carácter histórico a la evolución del problema científico

Los métodos del nivel empírico permitieron organizar el trabajo atendiendo a los diferentes momentos y facilitaron la obtención de datos y la profundización en el tema investigado, los empleados fueron:

- *El análisis documental:* Permite profundizar en la bibliografía especializada sobre el tema objeto de estudio, en los documentos que norman el tratamiento de las habilidades cartográficas en la enseñanza de los escolares de sexto grado.
- *La observación:* Visto en su concepción pedagógica posibilita en esta investigación diagnosticar el estado en que se encuentra las habilidades cartográficas en los escolares de sexto grado.
- *Entrevista grupal a especialistas:* Con el objetivo de valorar la propuesta elaborada en cuanto a estructuración, diversidad.

Del nivel estadístico – matemático:

- Análisis porcentual. Se aplicó en la interpretación de los datos de forma objetiva.
- Estadístico descriptivo. Permitió realizar el análisis de los datos recopilados representados en tablas y gráficos para su análisis e interpretación.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Sistema de actividades.

VARIABLES DEPENDIENTE: El desarrollo de habilidades cartográficas.

Conceptualización de la Variable Independiente:

Se entiende por *sistema de actividades* a una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación del aspecto estadístico estructural de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) o la creación de uno nuevo y cuya finalidad es obtener resultados superiores en cierta actividad educativa práctica.

Conceptualización de la Variable Dependiente:

El desarrollo de las habilidades cartográficas, con relación al trabajo cartográfico, será explícito a medida en que el niño se implique en las diferentes actividades, sea capaz de actuar en correspondencia con los objetivos propuestos, de una forma consciente y activa.

Para la operacionalización de la variable dependiente se determinaron *tres dimensiones: Lectura simple, lectura compleja y lectura por comparación o por superposición de mapas*. A cada dimensión se le determinaron sus indicadores. (Ver Anexo 1)

Para la realización de esta investigación la *Población* está compuesta por los 15 escolares de sexto grado de la escuela primaria "Máximo Gómez Báez, del municipio Sagua la Grande. *La Muestra* es intencional probabilística constituida por 15 estudiantes, lo cual representan el 100 % de la matrícula del grupo, perteneciente al sector rural y que son los escolares con los que se desempeña el autor.

La *novedad científica* de la investigación se sustenta en la aplicación del sistema de actividades para desarrollar en los escolares de sexto grado las habilidades cartográficas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba, logren establecer las relaciones causales como manifestación del principio de la integración geográfica en cualquier sistema de unidades en que se sistematice el estudio del espacio geográfico, ya sea su país, una región o un paisaje.

En la aplicación de las actividades se determinaron los conceptos integradores, las habilidades integradoras de componentes geográficos, las cuales permitirán a los escolares desarrollar el pensamiento lógico, tomando como soporte los materiales cartográficos (mapas y perfiles geográficos complejos).

Su valor práctico radica en que cada actividad consta de prácticas con carácter integrador y se aplicarán durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La tesis consta de una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos. El capítulo uno se abordan los aportes de la escuela geográfica a la Disciplina Geografía, destacándose la escuela cubana. En el capítulo dos se presenta la propuesta de solución y los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes métodos y técnicas empíricas en el diagnóstico del nivel real y de valoración de las potencialidades del sistema de actividades. Además se ofrece una fundamentación filosófica, psicológica, sociológica y pedagógica de la propuesta y se desarrolla la estrategia íntegramente, se proyecta la intervención práctica de la propuesta y se ofrecen los principales resultados en la muestra seleccionada. Los anexos aportan información acerca de los métodos y técnicas aplicadas y sobre materiales elaborados para la preparación de los estudiantes.

Capitulo 1

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

1.3 Antecedentes del estudio de las habilidades cartográficas.

La Geografía es una de las más antiguas ramas del conocimiento. Sus raíces se remontan al transcurso de los siglos, antecediendo a ciencias tales como la Química, la Física y la Biología. En el curso de un complicado y contradictorio desenvolvimiento histórico, la Geografía ha visto modificar su objeto de estudio, sus tareas, sus métodos y su función social (Mateo 1984: 22)

La primera etapa del desarrollo de las ciencias se remonta al mundo antiguo, caracterizado por el bajo nivel de las fuerzas productivas y un lento desarrollo de los conocimientos científicos. El hombre primitivo tenía conocimientos geográficos intuitivos para poderse orientar en el espacio y buscar las fuentes naturales que le aseguran su vida.

En la época del feudalismo, la Geografía en Europa sufrió una crisis total y la pérdida de muchas conquistas científicas. El hermetismo feudal y la concepción fantástica-religiosa del mundo de la Edad Media, no contribuían al desarrollo del estudio de la naturaleza. Los conocimientos adquirieron un carácter simple. El surgimiento de la Geografía comienza en el siglo XV en la época del Renacimiento lo cual estuvo relacionado con el desarrollo impetuoso de las ciencias.

A partir de la segunda mitad del siglo XVIII se llevó a cabo un rápido desarrollo de las relaciones capitalistas y de las fuerzas productivas en Europa.

No fue hasta el siglo XIX que surge en Alemania la Geografía como Disciplina científica independiente como consecuencia de la Revolución Industrial y de las luchas por una nueva distribución del mundo por parte de las nacientes naciones europeas, lo cual obligaba tener un conocimiento, ya no sólo descriptivo, sino explicativo del entorno con vista a asegurar el control sobre los territorios.

¿Cómo surge la Geografía?

En el surgimiento como disciplina, la Geografía ha pasado por diferentes etapas, las cuales han sido marcadas por las influencias de los diferentes países. A finales del siglo XIX se desarrolló ampliamente la *Escuela Francesa de Geografía* cuyo fundador fue Paul Vidal de la Blache (1845-1918). El objetivo de esta escuela consistía en describir la "unidad armónica"

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

entre el medio natural y la forma de vida del hombre en los límites de los diferentes territorios. Con el tiempo, esta escuela se convirtió en la clásica "Geografía Humana Francesa", concentrando su atención alrededor de los problemas geográficos de la vida del hombre, desligándolos de su interacción con la naturaleza circundante. Vidal de la Blache plantea que se trata del estudio científico de los lugares (Vidal de la Blache 1913). En 1927 Albert Demangeon inició la edición de la Obra Magna "Geografía Universal", planeada e inspirada por Vidal de la Blache. (Pérez Celina 1986: 140)

En esta obra se exponen los procedimientos para desarrollar el análisis geográfico teniendo como base principios metodológicos siguientes.

1. La Geografía se interesa por todos los objetos y fenómenos de la superficie terrestre.
2. Los objetos y fenómenos de la Tierra constituyen una unidad. Por la interdependencia y la interconexión que existe entre ellos.
3. La combinación de los objetos y fenómenos naturales es variable, así como las modificaciones que sufren y esto depende especialmente de los diferentes climas.
4. El reconocimiento de las fuerzas que ejerce el medio ambiente con sus variadas formas y tipos (zonas de vegetación del planeta) en la adaptación del hombre.
5. El reconocimiento de la gran influencia del hombre en la modificación del medio ambiente.
6. La necesidad de un método científico para definir y clasificar los objetos y fenómenos de la Tierra.

La incorporación de la naturaleza como elemento dinámico de la Geografía Humanista es el aporte más importante de esta escuela geográfica, teniendo gran influencia en el mundo y específicamente en América Latina. En Cuba Salvador Massip (1891-1978) y Sarah Yzalgúe (1894-1989) son ejemplos de seguidores de esta escuela.

El geógrafo Humboldt plantea en su tesis que la *Geografía Regional* estudia las diferencias entre los fenómenos relacionados causalmente en distintas partes de la superficie terrestre. Gran contribución hizo el científico alemán S. Passargue Siefriedo (1867-1958), el cual introdujo el *enfoque físico-geográfico en el estudio de las regiones del planeta* y desarrolló la

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

idea del paisaje, casi simultáneamente con los geógrafos de la escuela dokuchaeviana, es decir de la antigua Escuela Soviética.

Los principios teóricos esenciales de esta dirección, continúan el rumbo iniciado por Passargue, siendo los siguientes:

1. Reconocer la existencia de la Envoltura Terrestre, rellena de "sustancias geográficas", siendo el objeto de estudio de la Geografía y la misma incluye la antroposfera; y en esta se mezclan los procesos naturales, económicos y sociales.
2. En el término "landschaft" generalmente se integran no sólo los fenómenos naturales, sino también los sociales.

La *Escuela Soviética de Geografía* fue de gran importancia para el desarrollo de la Geografía y específicamente para el desarrollo de la Geografía Regional, destacándose por sus trabajos A.A. Grigoriev, B. Debrinin, I. Schukin. El geógrafo *L.S. Berg (1876-1950)* elaboró la teoría de los paisajes, desarrolló las ideas de Dokuchaev (1846-1903) sobre las zonas naturales y realizó por primera vez la regionalización físico-geográfica de la URSS. Fueron de gran valor los aportes de S.V. Kalesnik (1901-1977); el cual se dedicó al estudio del paisaje, concepto importante para la *Geografía Regional*. Aportó una concepción profunda sobre la envoltura geográfica.

La Escuela Soviética aportó a la Geografía el principio de interacción naturaleza- sociedad, precisando la necesidad del conocimiento de las leyes naturales y de las leyes sociales al analizar los procesos y fenómenos geográficos. Realizó aportes significativos al estudio de las regiones geográficas, específicamente al ofrecer el enfoque metodológico al estudio de las regiones económicas. Esta escuela establece las diferencias entre la Geografía Física y la Geografía Económica y precisa los lazos que unen a ambas ramas de la Geografía ya que ambas constituyen un sistema que refleja la realidad, de las relaciones existentes entre la naturaleza, la población y la economía bajo diferentes condiciones socioeconómicas en un momento dado. Esta concepción se basa en dos principios marxistas-leninistas: *el historicismo y el territorial*.

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

Ambos principios se manifiestan con claridad en el desarrollo de una región, donde es evidente la interrelación recíproca y variada entre objetos naturales y las transformaciones hechas por el hombre. Entre ellas podemos reconocer:

- La existencia objetiva de diferencias regionales.
- La necesidad de explicar los objetos y fenómenos económico-geográficos desde un plano socioeconómico, sin olvidar su base físico-geográfica.
- La importancia del análisis de los objetos y fenómenos económico-geográficos teniendo en cuenta su distribución espacial, su génesis y su evolución en el tiempo.

Entre los principales geógrafos se destaca a Salvador Massip a quien se le denominó el tercer descubridor de Cuba, por haber realizado los primeros trabajos sobre la regionalización del archipiélago cubano, aplicando principios científicos al estudio geográfico, tomando como base los principios de causalidad y de evolución. Entre las principales obras publicadas por Massip e Isalgú se encuentra la Geografía Regional. Es también importante destacar las obras de Pedro Cañas Abril y Antonio Núñez Jiménez (no obstante su concepción morfológica)

Hoy lo que se trata es de lograr una Geografía Regional que sea verdaderamente integrada entre la naturaleza y la sociedad. El papel del estudio regional permite la experimentación en la Geografía, teniendo que resolver el complicado problema de la integración de muchas tendencias de las ciencias sociales, naturales y técnicas, sintetizando estas ideas y hechos nuevos en una región o en un país. (Pérez Capote, 1999: 2)

El estudio de la Disciplina Geografía Regional se incorpora a esta investigación después de un profundo análisis y revisión de la bibliografía existente sobre la temática donde existe la bibliografía en el orden de las habilidades cartográficas pero todavía es insuficiente la documentación que se posee tomando en consideración procedimientos metodológicos lógicos al respecto.

En tal sentido esta temática forma parte de uno de los comienzos de nuestra institución por lo que determinamos que sería oportuno aplicar actividades con un nuevo estilo que desarrolle las habilidades cartográficas en nuestros escolares por ser este componente una de las problemáticas del banco de nuestra escuela.

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

1.2 Las habilidades cartográficas como premisas para el aprendizaje de los contenidos geográficos.

Es necesario destacar la utilización de los medios de enseñanza como factor fundamental en el desarrollo y formación de habilidades específicas, en el trabajo cartográfico éstas juegan un importante papel, pues permiten lograr los objetivos que comprenden, desde el desarrollo de habilidades hasta llegar al plano del pensamiento abstracto, pues posibilita a hacer objetivos los contenidos de la enseñanza, a partir de la experiencia sensorial, para lograr un conocimiento objetivo.

El atlas escolar constituye una fuente de información con la cual los alumnos asimilan conocimientos, hábitos y habilidades intelectuales y prácticas.

El maestro al utilizar este medio cumple los principios didácticos e la pedagogía marxista – leninista, entre otros aspectos el carácter científico de la enseñanza, la percepción sensorial, la vinculación de la teoría con la práctica y la relación intermaterias.

El trabajo independiente de los alumnos con el atlas escolar favorece el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de las habilidades y hábitos que podrán en práctica en futuras situaciones.

Cuando los alumnos aprendan a utilizar correctamente el atlas escolar desarrollan capacidades, hábitos y las habilidades necesarias para realizar la caracterización de una región, de un paisaje o su localidad.

La necesidad de conocer el espacio geográfico se remonta al surgimiento de la humanidad, como principio básico de su propia existencia. Esta necesidad lejos de disminuir se irá incrementando con el decursar histórico por el mutuo intercambio de energía e influencias entre la sociedad y la naturaleza.

La cartografía cubana inicia su desarrollo acelerado a partir del triunfo de la Revolución en correspondencia con los cambios económicos, políticos y sociales ocurridos, lo que

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

exige la actualización de los mapas existentes y la creación de otros, de ahí la vital importancia de preparar a las futuras generaciones para enfrentarse a éstos conocimientos y acontecimientos, acción que debe ocurrir desde las primeras edades y precisamente la escuela y el maestro son los que tiene e sus manos esta histórica tarea.

Entre las exigencias básicas a cumplir en el programa de Geografía de Cuba de 6to grado está la lectura de mapas al nivel de reproducción o reconstrucción de significados para la ubicación espacial de objetos físicos geográficos, económico – geográfico y de hechos históricos que han ocurrido y ocurren en Cuba, así como el trabajo con el plan tipo, la red de coordenadas geográficas, las diferentes escalas y la confección de croquis como parte de las acciones que contribuye a alas acciones del pensamiento lógico.

Consideramos esencial el trabajo con los mapas en la enseñanza de Geografía de Cuba porque los materiales cartográficos son fuentes de conocimientos geográficos tanto teóricos como empíricos, son medios con los cuales se trabaja y en los escolares se desarrollan habilidades para el estudio geográfico, es aquí donde precisamente radican la esencia del trabajo cartográfico.

La enseñanza de la Geografía al trabajar con los mapas tiene como objetivo que los alumnos lleguen a comprender el mapa, es decir, interpretarlos como representación matemática a escala plana y simbólica de la superficie de la Tierra, de los objetos y procesos que en ella se encuentran o tienen lugar, que lleguen a leerlos para lo cual los escolares deben desarrollar las habilidades correspondientes. Es preciso que conozcan las particularidades espaciales y territoriales de los objetos y procesos geográficos.

Para la planificación adecuada de la dirección y control del trabajo cartográfico es esencial conocer los distintos tipos de mapas escolares, fundamentalmente los que se trabajan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía de Cuba, por tanto, el docente tiene que tener conocimiento de las características de estas

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

representaciones cartográficas, que teniendo en cuenta el criterio de la clasificación se agrupan de la forma siguiente:

Según la escala pueden ser de escala grande, mediana y pequeña.

Según el territorio representado pueden ser mundiales, continentales, regionales, de regiones, de países y locales.

Según su contenido se clasifican en generales y específicos.

Teniendo presente esta clasificación para el trabajo con el material cartográfico se cumple siempre la relación objetivo – contenido – método – medio.

Otro aspecto necesario para lograr el desarrollo de habilidades cartográficas es el dominio de los métodos de representación cartográfica, lo cual permitirá encausar el trabajo con los escolares.

Es fundamental conocer que el trabajo con los mapas puede realizarse a través de mapas murales y de mesa, ambos permiten el desarrollo de habilidades cartográficas pero se diferencian en que el mapa mural es considerado para el trabajo frontal con los alumnos, mientras que los mapas de mesa están confeccionados para el trabajo individual o independiente. Entre los mapas de mesa encontramos el atlas escolar, los mapas de contorno, los mapas plegables entre otros.

El atlas escolar constituye un medio eficaz para materializar y medir el desarrollo de las habilidades cartográficas alcanzadas por los alumnos: al localizar, al interpretar escalas, al calcular distancia, al trabajar con la investigación de determinados contenidos que necesitan la información precisa del atlas, por tal motivo afirmamos que los mapas están confeccionados con fines didácticos e correspondencia con los objetivos generales de la enseñanza de la Geografía.

La escala y la leyenda forman parte del material cartográfico a los que se enfrentan los alumnos de sexto grado, por lo que el maestro en este momento debe explicar detalladamente en qué consiste la escala y destacar cómo se procede con ella

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

mediante la realización de algunas mediciones sencillas de distancia. De esta misma manera se debe proceder en el trabajo con la leyenda.

La localización geográfica es una habilidad cartográfica fundamental que contribuye al cumplimiento de los objetivos de la Geografía de Cuba para lo cual los escolares debe dominar el trabajo con el índice de nombres geográficos, lo que propicia el estudio independiente, por tanto estas dos habilidades permitirán localizar fenómenos físicos geográficos.

La lectura de mapas es otra de las habilidades cartográficas que el docente debe tener en consideración para el logro de los objetivos propuestos de esta investigación. La lectura de mapas cuenta con diferentes grados de dificultad:

- La lectura elemental.
- La lectura compleja.
- La lectura por comparación o superposición de los mapas.

Teniendo en cuenta el trabajo con los mapas de contorno es necesario seguir los siguientes pasos metodológicos:

- La identificación de lo que se pretende representar en él, lo que se logra escribiendo correctamente el nombre del mapa en la parte superior y siempre con letra de molde.
- La determinación de la leyenda y su interpretación bajo la dirección del maestro.
- El trabajo con los objetos, fenómenos y procesos geográficos en cuestión.

El cumplimiento adecuado de los pasos anteriores garantiza el logro de los tres objetivos del trabajo con el material cartográfico: comprender, leer y conocer los mapas. Una de las principales transformaciones emprendidas en la Educación Primaria está dirigida a lograr que cada docente esté en condiciones óptimas de brindar a sus alumnos la educación que esto requiere para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos, precisamente es que los docentes tenemos que conocer dominar cómo, cuando y para qué usar las nuevas tecnologías,

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

utilizar todas las potencialidades que se nos brinda y saber cómo explotar al máximo toda la información que nos ofrece, a tal efecto se han creado los software educativos para las distintas educaciones y otros documentos que constituyen fuentes de información para enriquecer el caudal de conocimientos de docentes y escolares. Por ejemplo los software Todo de Cuba, Así es mi país que nos brindan información física - económica – geográfica e histórica social y cultural de la República de Cuba. Además en ellos podemos encontrar todos los contenidos que aparecen en el programa de Geografía de Cuba de sexto grado en plena correspondencia con las temáticas que complementan los objetivos de dicho programa.

1.3. Las habilidades cartográficas en el nivel primario

La filosofía marxista –leninista es el sustento de la obra pedagógica cubana, la que se fundamenta en las mismas funciones y principios de dicha teoría.

Toda disciplina, todas las ciencias están reguladas por las funciones ideológicas, la concepción del mundo gnoseológico, axiológico, metodológico y heurístico.

En nuestra investigación están presentes cada una de estas funciones evidenciándose la concepción científica del mundo y el carácter dialéctico que rigen el desarrollo de la sociedad y el pensamiento.

El pensamiento pedagógico de José Martí forma parte del quehacer pedagógico partiendo de que la pedagogía martiana está íntimamente relacionada con su proyecto político, social y cultural, que parte de un concepto muy amplio sobre la libertad y el papel de la educación en la formación de un hombre y de una sociedad nueva.

El fin de la educación en nuestra sociedad coincide plenamente con el pensamiento pedagógico martiano: La formación de un hombre nuevo, con una cultura integral.

Paralelamente a la concepción científica marxista –leninista y al pensamiento pedagógico martiano están indisolublemente unidas las ideas de Fidel, orientada a nuestra obra educativa, todas encaminadas a un mismo objetivo.

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

El desarrollo de habilidades intelectuales unido a la formación de conocimientos ha sido una preocupación de la escuela cubana y todas las asignaturas que el estudiante recibe desde la enseñanza primaria hasta el nivel superior, pero es precisamente en esta enseñanza donde se sientan las bases para esta exigencia.

Es muy frecuente encontrar a un docente inconforme con las habilidades alcanzadas por sus alumnos, es decir, por las carencias de determinadas habilidades para la solución de determinado problema: la construcción de figuras geométricas, el manejo de los instrumentos, así como para el trabajo cartográfico, siendo este un componente integrador del proceso cognoscitivo, por lo que necesita de un adecuado procedimiento y sistematización de las actividades para el cumplimiento de estos objetivos.

Las habilidades cartográficas reviste vital importancia en la formación integral de nuestros estudiantes, ya que se forman en el mismo proceso de la actividad, en la que el alumno hace suya la información, adquiere conocimientos en estrecha relación con los hechos y experiencias, garantizando que los alumnos asimilen las formas de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logra también la formación de habilidades, las que inciden notablemente en la formación integral de la personalidad.

Podemos decir que los escolares tienen habilidades formadas cuando:

- Reciben las orientaciones adecuadas sobre la forma de proceder, bajo la dirección del maestro o profesor.

Según A. V. Petrouski, una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consiste en lograr el dominio de un sistema de operaciones encaminadas a la elaboración de la información obtenida del objeto y contenida en los conocimientos, así como en las operaciones tendientes y a la aplicación de estos conocimientos.

Las habilidades se clasifican en:

- Habilidades generales.

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

- Habilidades específicas.

Habilidades generales: (Observación, comparación, clasificación, modelación y argumentación).

En estas habilidades es muy importante el carácter intelectual; porque favorecen al desarrollo de las operaciones del pensamiento, suponen la posibilidad de percibir la esencia de ricos procesos de análisis y síntesis, abstracción y generalización.

Habilidades específicas: (Interpretación de mapas y el uso e determinados instrumentos).

Estas habilidades complementan las habilidades generales.

La formación y el desarrollo de habilidades constituye uno de los objetivos fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje es por ello que este tema es investigado por numerosos pedagogos de diferentes países, dada la gran divergencia entre los criterios que existen sobre este fenómeno, del lugar que ocupan en la actividad humana y de los requisitos fundamentales al tener en cuenta en su formación y desarrollo.

Según Nina Talizina: Las habilidades son el modo de actuar que permiten operar con el conocimiento o con las fuentes del conocimiento, es claro que para calcular, definir, comparar, clasificar, fundamentar o demostrar, los alumnos tienen que necesariamente operar con determinados conocimientos que deben perdurar en sus mentes para aplicarlo a su actividad social y en todos los órdenes de la vida. Pero los mayores esfuerzos para entrenar a los alumnos en el desarrollo de las habilidades se dedican dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el doctor Héctor Brito: las habilidades constituyen el dominio de las acciones que permite una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos que el sujeto posee. Una característica importante de la habilidad es que la realización de las diferentes acciones que las constituyen siempre se ejecutan de forma conciente con el sujeto.

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

El término de habilidad independientemente de las distintas acepciones que cobre en la literatura psicopedagógica moderna es generalmente utilizado con un sinónimo de saber hacer.

Las habilidades le permiten al hombre realizar una determinada tarea. Así, en el transcurso de la actividad, ya sea como resultado de una repetición de un ejercicio o de un proceso de enseñanza dirigido, el hombre no solo se apropia de un sistema de métodos y procedimientos que puede posteriormente utilizar en el marco de variadas tareas, sino que también comienza a dominar paulatinamente acciones, aprende a localizarlas de forma cada vez más perfecta irracional, apoyándose para ello en los medios que ya posee, es decir en su experiencia anterior.

1.3.1 Trabajo con los materiales Cartográficos.

- El mapa en la enseñanza de la Geografía de Cuba de sexto grado.
- Tipos de mapas en la Geografía de Cuba
- Métodos de representación cartográfica
- Trabajo con el mapa: mural, atlas y contorno
- Trabajo con perfiles.

El mapa en la enseñanza de la Geografía de Cuba en Sexto grado

La enseñanza de las asignaturas geográficas, entre ellas la Geografía de Cuba en 6to grado de la Educación General Politécnica y Laboral es imposible desarrollarla sin el trabajo con los mapas. El mapa es un medio indispensable para la instrucción y la educación de nuestros niños y adolescentes.

El trabajo con los mapas tiene una importancia especial en la enseñanza de la Geografía. Los materiales cartográficos son fuentes de conocimientos geográficos, tanto teóricos como empíricos; son medios con los cuales se trabaja y en los escolares se desarrollan habilidades para el estudio geográfico.

Podemos decir que el proceso de enseñanza de la Geografía tiene como finalidad del trabajo con los mapas tres objetivos:

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

1. Los escolares deben llegar a comprender el mapa, es decir, interpretarlos como representación matemática, a escala, plana y simbólica de la superficie de la Tierra, de los objetos y procesos que en ella se encuentran o tienen lugar.

Además, comprender los mapas significa que se conciben como representaciones de la superficie terrestre pero con deformaciones, pues la representación más próxima a la forma verdadera de la Tierra es la esfera.

2. Un segundo objetivo en el trabajo con los mapas es llegar a leerlos. Este nivel presupone que los escolares han desarrollado las habilidades correspondientes para adquirir de los materiales cartográficos información geográfica explícita o uno. Es necesario que la lectura de los mapas tenga diferentes grados de complejidad según el desarrollo intelectual de los alumnos.

3. Por último, como consecuencia necesaria del trabajo por comprender y leer los mapas, los escolares deben llegar a conocer o saber el mapa. Esto equivale al dominio por los educandos de la situación, configuración, forma, extensión y otras características de los objetos, fenómenos y procesos geográficos sobre el mapa.

En otras palabras, deben conocer las particularidades especiales y territoriales de los objetos y procesos geográficos sin necesidad de la lectura del mapa.

Por supuesto que estos tres objetivos no se logran en poco tiempo. Pueden alcanzarse elementos de cada uno de ellos, pero es un proceso continuo y prolongado que abarca todos los grados de la Educación General Politécnica y Laboral en los cuales se imparte la Geografía. Pero, como es evidente, la Geografía de Cuba en 6to grado inicia este proceso y por ello se presta especial atención a esta particularidad en el presente capítulo de la metodología de la enseñanza de la asignatura.

Para poder planificar, dirigir y controlar el trabajo con los materiales cartográficos es requisito indispensable el conocimiento de los tipos de mapas escolares, especialmente de los que se trabaja durante el proceso de enseñanza de la Geografía de Cuba.

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

En las escuelas se utilizan mapas que han sido contruidos con fines didácticos, ya que no todo puede ser empleado en la enseñanza, sino solo aquellos que posibilitan el logro de loa objetivos por los alumnos.

Tipos de mapas en la Geografía de Cuba

Los mapas escolares se clasifican según diferentes criterios:

a) Por su escala pueden ser de escala grandes mediana y pequeña. Los primeros son los contruidos a una escala menor de 1: 200 000, los de escala mediana entre 1: 200 000 y 1:1 000 000 y los mapas de escala pequeña poseen una superior a 1:1 000 000.

En el Atlas Escolar de sexto grado los mapas Cuba en el mundo, Cuba en el Caribe, Husos horarios, cinturones climáticos son ejemplo de escala pequeña y los de la Provincia Ciudad de La Habana, Cordillera de Guaniguanjco Montañas de Guamuhaya corresponde a los mapas de escala mediana. Los de escala grande son llamados topográficos, no aparecen en el atlas y generalmente no se emplean en la enseñanza de la Geografía de Cuba por el grado de generalización que presentan, la información muy detallada que ofrecen y la lógica dificultad que presentan para su lectura por los escolares.

b) Según el territorio representado los mapas escolares se identifican como mundiales, continentales, regionales, de países, de regiones de países y locales.

En la Geografía de Cuba se trabaja con mapas mundiales como el que muestra la división del mundo, los cinturones climáticos de la Tierra, los husos horarios, el mapa físico del mundo. Entre los mapas continentales pueden estar presentes en la enseñanza de la Geografía de Cuba el mapa de América de Norte, el de Las América, entre los regionales as más característico para la asignatura el que representa la región centroamericana y del mar Caribe: el mapa de Cuba se presenta como el más importante en la asignatura, pero además se debe trabajar con mapas de regiones para el estudio de la Región Occidental—central y la Región Oriental. En correspondencia con el principio de estudio de la localidad es indispensable el trabajo con los mapas de provincias y los locales.

los husos horarios, el mapa físico del mundo. Entre los mapas continentales pueden estar presentes en la enseñanza de la Geografía de Cuba el mapa de América de

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

Norte, el de Las América, entre los regionales as más característico para la asignatura el que representa la región centroamericana y del mar Caribe: el mapa de Cuba se presenta como el más importante en la asignatura, pero además se debe trabajar con mapas de regiones para el estudio de la Región Occidental—central y la Región Oriental. En correspondencia con el principio de estudio de la localidad es indispensable el trabajo con los mapas de provincias y los locales.

Por su contenido los mapas escolares se clasifican en general y específicos. Estos últimos también identificados como temático. Los mapas generales representan un conjunto de elementos geográficos, que se corresponden con el relieve, los ríos, la fronteras políticas, las ciudades y las comunicaciones o vías para ellas, no re presentan como elemento único un componente natural o económico, característica esta que distingue a los mapas específicos o temáticos.

En la Geografía de Cuba un mapa general es el físico de Cuba, o el del mundo, y casi de forma absoluta los restantes son mapas temáticos mostrando preferiblemente de los siguientes aspectos: países, temperatura, precipitaciones, población y regiones. Pero frecuentemente en respuesta a las relaciones entre diferentes componentes naturales en los mapas temáticos se refleja más de uno.

Ejemplo de estos casos son los mapas de temperatura, presión y vientos de Cuba en enero; el de precipitaciones anuales y corrientes marinas y otros.

Estas clasificaciones hay que tenerla presente al realizar la selección del mapa con el cual se trabajará, pues a ello obliga la relación objetivo evaluación y al trazar una estrategia metodológica hacia el dominio por los escolares de la comprensión, lectura y conocimiento de los mapas.

A todo lo expresado se une otra particularidad constructiva de los mapas, cuestión que tiene también significado metodológico. En esencia, en los mapas, representan los objetos, procesos y fenómenos geográficos con diferentes métodos cartográficos y cada uno de ellos requieren una comprensión y lectura diferente.

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

Métodos de representación cartográfica

— Mapas de fondo cualitativo son aquellos donde toda el área representada está cubierta por colores, símbolos o rayados, pero que no indican cuantía del objeto o fenómeno geográfico, sólo representan el área que esta abarca.

Tales mapas se ejemplifican con los políticos del mundo, del área centroamericana y del Caribe, la División Político Administrativa de Cuba, el mapa de husos horarios. Suelos, Rocas, cinturones climáticos, de principales cultivos.

Cartograma representa la intensidad media de cualquier objeto, fenómeno o proceso geográfico dentro de los límites de determinada unidad territorial.

Una ventaja de éstos es la sencillez de estructura y la facilidad de lectura.

Ejemplo de un cartograma es el mapa densidad y distribución de la población del Atlas escolar en el cual la escala de colores determina la densidad de población en diferentes áreas de nuestro país, el mapa de Salud Pública. Isolíneas se representan en el mapa por puntos de igual valores para el índice cuantitativo, el cual caracteriza el fenómeno cartográfico. Un ejemplo típico de isolíneas, son las curvas de nivel, que unen en la superficie terrestre puntos de igual altura, en el Atlas escolar son aquellos mapas que representan la presión atmosférica, la temperatura, precipitaciones y otros.

Cartodiagrama: Es la representación de la distribución de cualquier fenómeno u objeto geográfico con ayuda de diagramas insertados en un mapa, dentro de las unidades de la división territorial, que expresen la magnitud total del fenómeno dentro de los límites correspondientes a la unidad. Estos mapas no aparecen en el Atlas escolar para la Geografía de Cuba, pero no significa que no se pueden trabajar en la enseñanza de la asignatura. El maestro tiene posibilidad de ello durante el estudio de aspectos físico—geográficos tales como las precipitaciones cuando presenta a los escolares un mapa de Cuba con climogramas Insertado, en él.

También es posible el trabajo con cartodiagramas al estudiar la población cubana, la producción azucarera y otros aspectos geográficos importantes para nuestro país.

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

En otro grupo de mapas se utiliza, el método de área, el cual se utiliza para destacar la región por donde se extiende el objeto o fenómeno geográfico, sin tener presente ninguna otra representación.. En el Atlas escolar son mapas de áreas los que representan “Cordilleras de Guaniguanico”, de Guamuhaya” y ”Sierra Maestra”

Para la enseñanza de la Geografía de Cuba también se emplean mapas que representan el método de signos de movimientos; estos muestran los distintos desplazamientos de los fenómenos y objetos geográficos y se emplean fundamentalmente para el estudio de los vientos, las corrientes marinas, la orientación geográfica de las migraciones o del comercio. En la Geografía de Cuba este método cartográfico ha sido empleado para los vientos y las corrientes marinas que intervienen en Cuba.

Los mapas de signos o señales son los que muestran la localización de los objetos, fenómenos y procesos geográficos mediante figuras variables en su forma y tamaño, aspecto que puede estar relacionado con la magnitud o importancia de lo que se estudia. Así, el mapa Pesca en la plataforma del Atlas escolar es un mapa de signos o señales a emplear en la enseñanza de la Geografía de Cuba.

La complejidad de los elementos o componentes geográficos, así como del propio proceso de enseñanza obliga, en muchas ocasiones, a combinar los tipos de métodos anteriormente caracterizados. Es por esta razón que en la enseñanza de la Geografía de Cuba se trabaja en la mayoría de las clases con mapas que por su construcción cartográfica son combinados. De esta forma aparecen mapas de áreas con signos o señales (Sierra Maestra, Región Oriental, Carso, Precipitación anual y corrientes marinas y otros del Atlas escolar)

Trabajo con el Mapa

En la enseñanza de la Geografía de Cuba también es importante conocer que se trabaja con mapas murales y de mesa. Los primeros son concebidos para el trabajo frontal con los alumnos. En ellos el maestro localiza, lee, en fin, de muestra a los

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

escolares el conocimiento que explica, los procedimientos de trabajo con los materiales cartográficos, pero también propicia la actividad de los educandos.

Los mapas de mesa están confeccionados para el trabajo individual e independiente de los alumnos. Entre ellos se encuentren los atlas, los mapas de contorno, los plegables y otros.

El Atlas escolar de sexto grado es realmente una Colección de mapas confeccionados con fines didácticos y que tienen total correspondencia con el programa de Geografía de Cuba.

Los mapas de contornos poseen los elementos primarios: configuración, límites, redes hidrográficas y otros elementos, pero que no ofrecen información explícita alguna, la cual debe ser incorporada por los propios escolares. Es indispensable señalar que los mapas murales y los de mesa conforman un sistema, y por lo tanto, deben tener correspondencia, es decir, la escuela debe poseer los mapas murales que están incluidos en el Atlas escolar. Esto posibilita el trabajo combinado del maestro y alumnos, requisito fundamental en el logro de los objetivos de la enseñanza de la Geografía de Cuba.

El maestro de Geografía de Cuba al concebir la planificación de su asignatura no puede olvidar que los alumnos de sexto grado se inician en el trabajo sistemático con los mapas. Esta particularidad obliga que en los inicios del curso, se dedique un tiempo a enseñar a los escolares a trabajar con los mapas, conocer sus elementos cartográficos y algunos principios esenciales y básicos sobre su localización y lectura.

Para alcanzar lo señalado se deben planificar actividades de aprendizaje donde se combine el trabajo con el mapa mural y con el Atlas. El docente puede explicar a sus alumnos qué es un mapa, establecer sus ventajas y desventajas, identificar en un mapa mural la red de coordenadas geográficas y orientarlo. Simultáneamente, los alumnos lo reconocerán en sus mapas de mesa.

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

La escala y la leyenda debe ser objeto de atención en este momento, se requiere explicar a los educandos qué es la escala, realizar algunas mediciones sencillas de distancias por el propio maestro y los alumnos. Así mismo, la le debe ser analizada y mostrar a los alumnos su importancia y procedimientos de la lectura cartográfica. Es un momento propicio para organizar una actividad que exija los educandos la localización independiente y mediante la lectura de la leyenda geográfica.

Enseñar a los alumnos localizar en el mapa mediante el empleo del índice del Atlas escolar es un elemento importante, pues propicia el estudio individual. De singular valor es enseñar cómo localizar un fenómeno geográfico mediante el trabajo con el índice de nombres geográficos, para lo cual es conveniente seleccionar un topónimo relativo a la localidad, municipio, región o provincia donde viven los escolares.

El trabajo con el Atlas ofrece otras múltiples actividades en la clase; por ejemplo, determinar puntos con el mapa con el empleo de las coordenadas geográficas.

Localizado un objeto por el maestro en el mapa, determinar a que lugar corresponde.

Todas estas actividades iniciales contribuyen al logro del objetivo, ya analizado: comprender el mapa. No obstante, pensar que con su realización es suficiente, sería un error, pues para que los alumnos alcancen este objetivo el trabajo tiene que ser sistemático y ejecutarse conjuntamente con aquellas que conducen a la lectura y conocimiento de los mapas.

La Geografía de Cuba es rica por sus potencialidades para enseñar a los escolares a leer los mapas, lo que significa el desarrollo de una habilidad geográfica de especial significado por conducir a la adquisición independiente de conocimientos.

La lectura de los mapas posee diferentes grados de dificultad; así se reconocen:

- lectura elemental;
- lectura compleja;
- lectura por comparación o superposición de mapas.

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

La lectura elemental de un mapa tiene lugar cuando mediante el análisis de su leyenda o sus elementos literales, es decir, topónimos, los alumnos se apropian de nuevos conocimientos geográficos. O sea, cuando el resultado del trabajo con los mapas es una información geográfica directamente expresada en ellos, sea por la vía simbólica o literal. Por ejemplo: este tipo de lectura se aplica si orientamos a los escolares:

— Consultar el Atlas escolar y determinar por el mapa 'Cuba en el Caribe' cuál es la ciudad capital del país.

Los alumnos para realizar esta actividad deben observar en dicho mapa las ciudades de Cuba y su leyenda, la cual, de manera literal y simbólica expresa claramente que la capital es La Habana. La información geográfica, el nuevo conocimiento está explícito en el mapa y la realización de la actividad por los escolares no presenta grandes dificultades si antes se cumplió con la etapa de orientar a los educandos cómo trabajar con las representaciones cartográficas.

Otros ejemplos de lectura elemental de los mapas son:

— determinación de las provincias limítrofes de Matanzas;

— identificación, por el mapa de la Región occidental—central; el cultivo más importante de la Isla de la Juventud

Otro nivel de dificultad presenta la lectura compleja de los mapas. Esta se realiza cuando mediante la consulta de la leyenda, escala, elementos literales y otros componentes cartográficos, los alumnos que estudian Geografía de Cuba arriban a conocimientos no expresados directamente en los mapas, ni literal ni simbólicamente. Es decir, la nueva información es el resultado del análisis, la síntesis, abstracciones y conclusiones que ellos tienen que realizar sobre la información que directamente expresa el mapa. Por ejemplo:

— determinar por el mapa Cuba en el Caribe cuáles son los países más cercanos al nuestro.

Mediante la lectura elemental del mapa los escolares pueden solucionar la tarea porque en el no se indican ni con letras ni símbolos cuáles son estos países. Para determinar los países más cercanos al nuestro los escolares tienen que identificar países próximos

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

y e ellos seleccionar los que consideren más cercanos a Cuba, información que no está “elaborada” en el mapa y para adquirirla los alumnos deben inferirla.

También sirven de ejemplos las actividades siguientes:

- Estudiar el mapa físico de Cuba e identificar bahías abiertas y de boleas de las costas cubanas;
- Consultar el mapa Agricultura: principales cultivos del Atlas escolar y determinar cuál es el más extendido en nuestro país.

El grado de dificultad es mayor cuando se hace la comparación o superposición de mapas. Esta se realiza cuando los escolares ejecutan el análisis de dos o más mapas para arribar a conclusiones que generalmente expresan relaciones entre objetos, fenómenos y procesos geográficos. Es conveniente emplear para esta comparación mapas de igual escala y- proyección pues la superposición es mental y no necesariamente física.

Ilustran este grado de lectura de mapas actividades tales como:

- Compara los mapas Agricultura: principales cultivos y Carso de la pág 9 de Atlas escolar y explicar por que la Península de Zapata es un área no cultivada;
- Mediante la comparación de los mapas Precipitación anual y corrientes marinas y Físico exprese qué relación existe entre el relieve y la cantidad de precipitaciones en Cuba.

Es necesario considerar que los alumnos de sexto grado se inician en el estudio sistemático e independiente de la Geografía y por tal razón no han adquirido habilidades para la lectura de los mapas.. Esta particularidad determina el predominio de la lectura elemental en la enseñanza de la Geografía de Cuba, por lo que se debe acompañar de la aplicación planificada y progresiva de la lectura compleja y la comparación de mapas, las cuales se perfeccionan en grados posteriores.

Actividades similares se pueden realizar con el mapa mural. B este caso, el medio de enseñanza debe ser primero trabajado por el maestro y después por los escolares.

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

Pero siempre es conveniente combinar el trabajo con los mapas del Atlas escolar de Geografía de Cuba. Otra variante de trabajo con los mapas es la que los alumnos realizan con los de contornos, que se encuentran en el cuaderno de actividades y otros, que el docente puede determinar en la planificación de sus clases. Pero siempre el trabajo con mapas de contornos debe cumplir con la combinación de los restantes materiales cartográficos, incluirlos del libro de texto.

En el trabajo con los mapas de contornos se debe enseñar a los escolares a mantener limpieza y belleza en su actividad a la vez que se requiere exactitud y claridad en lo que se representa, señala o nombra.

Un primer momento en el trabajo con este tipo de mapas es la identificación de lo que se pretende representar en el y esto se logra colocando el nombre del mapa en su parte superior y siempre con letra de molde en correspondencia con los requerimientos cartográficos más elementales. Un segundo paso es la determinación de la leyenda y su colocación, bajo la indicación del maestro, en un lugar conveniente y que no es un impedimento para el restante trabajo de localización, identificación y representación. Generalmente la leyenda se ubica en la parte inferior del mapa, pero así está en dependencia de su conveniencia o no, pudiendo ser seleccionado otra variante.

Después de incorporada la leyenda al mapa se procede al trabajo con los objetos, fenómenos y procesos geográficos en cuestión. Así, se contribuye a lograr los tres objetivos de todo el trabajo con los materiales cartográficos durante la enseñanza de la Geografía de Cuba: comprender, leer y conocer los mapas.

El docente debe saber que el trabajo con los mapas de contornos es esencialmente individual, pues en su proceso desarrolla conocimientos, adquiere y consolida habilidades geográficas.

Cuando se trabaja con los mapas de contornos el proceso tiene lugar en un orden que va desde el trabajo con los mapas murales, los del Atlas del libro de texto, y por último al mapa de contornos. En este momento se debe enseñar a los alumnos las siguientes reglas:

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

- escribir en el mapa con letra de molde
- los nombres de objetos y fenómenos geográficos situados en tierras emergidas, siempre que sea posible deben ser escritos dentro de 'los límites del territorio dado;
- los topónimos de objetos marinos en las áreas correspondientes;
- el nombre de los ríos a lo largo del principal y no de sus afluentes.
- trabajar en el mapa de forma tal que se evite su giro constante, lo que facilita comprenderlo.

Estos aspectos contribuyen al proceso de formación de habilidades cartográficas, los alumnos aprenden a trabajar por instrucciones y se desarrollan en ellos el gusto estético y hábitos de orden y limpieza.

Trabajo con perfiles

Al analizar metodológicamente el trabajo con los mapas se hace necesario considerar otros elementos asociados a ellos, tal es el caso del trabajo con perfiles construidos partiendo de la información que aquellos brindan. Fig. 26 y Fig. 27.

En el Atlas escolar de Cuba de sexto grado están contenidos algunos perfiles con los cuales se debe trabajar durante el proceso de enseñanza de la Geografía.

Toda actividad con ellos especialmente los hipsográficos que aparecen en las páginas 10 y 11 del Atlas debe ser combinado con el trabajo que se realiza con los mapas.

Un momento inicial para la actividad de aprendizaje con perfiles es el reconocimiento en el mapa de la línea a lo largo de la cual se ha construido cada perfil. Si se considera que los escolares de sexto grado recién se inician en el estudio geográfico sistemático puede conformarse la opinión de que el trabajo con perfiles puede ser extremadamente difícil para ellos, pero en realidad todo depende de la actividad que se le encomiende.

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

En el curso de Geografía de Cuba estas tareas no pueden tener un alto nivel de complejidad, pero deben estar presentes, aunque requiere de adecuación a las posibilidades reales de los alumnos.

En la enseñanza de esta asignatura se pueden realizar:

- reconocimiento en los perfiles y en el mapa de puntos culminantes del occidente, centro y oriente de Cuba.
- establecimiento de correspondencia entre la representación de profundidades en los perfiles y el mapa;
- determinación de la correspondencia entre la escala cromática en el mapa y los perfiles.

El trabajo con los perfiles no concluye en sexto grado, por el contrario, se inicia.

Su aplicación debe continuar en grados posteriores cuando los escolares realicen el estudio de otras asignaturas de geografía. Es por eso que el maestro de Geografía de Cuba debe reconocer la importancia de iniciar su aplicación y actuar en correspondencia con ella.

Aunque en la Geografía de Cuba de sexto grado, la esfera geográfica no se utiliza como el Atlas y el mapa mural, en un texto de esta naturaleza no se puede dejar de hacer mención a ella, por cuanto es la mejor representación de la Tierra, por lo que brinda al alumno una idea bastante exacta de la forma del planeta.

La utilización de la esfera terrestre es vital para la enseñanza de la Geografía y el trabajo con ella permite hacer más objetivo el aprendizaje de algunos conceptos, que por su naturaleza resultan muy abstractos, lo cual dificulta la formación correcta de representaciones en el educando.

1.5. Principales consideraciones sobre la concepción de los sistemas.

Todo sistema está compuesto por múltiples subsistemas y estos a su vez de otros, tantos como su naturaleza lo permita, los cuales, en determinadas condiciones pueden

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

ser considerados como sistemas; de ahí que los términos de sistemas y subsistemas sean relativos y se use de acuerdo con las situaciones. Cualquier cambio en un miembro del sistema, afectará a los demás miembros, de ahí que se hable en términos de “totalidad”, y no de “sumatividad”, porque las normas de funcionamiento del sistema no son reducibles a la suma de sus elementos constituyentes.

En un sistema cada elemento cumple una función particular que aporta desde su individualidad al cumplimiento de la meta o aspiración de máximo nivel, o fin del sistema. La complejidad un sistema exige diversos niveles de análisis como:

Lo estructural, como la reunión de elementos dispuestos de tal manera que sirvan para potenciar o hagan posible las relaciones entre los elementos de todo el sistema. La estructura es la parte del sistema que permanece estable. Los cambios en la estructura provocan cambios en los elementos y las relaciones funcionales que se establecen entre ellos.

Lo organizacional, es la parte flexible del sistema, es en un sentido más general el orden interior, la coordinación de la acción recíproca de las partes de un todo único y en un sentido más concreto la totalidad de los procesos y acciones que hacen posible la formación y desarrollo de las interrelaciones entre las partes de ese entorno.

La organización presupone dos aspectos: el ordenamiento de los elementos y la orientación. El primero como la magnitud del nivel de organización del sistema, su estado definido. El segundo caracteriza la concordancia o la disonancia de la organización con respecto al contexto.

Lo funcional, está presente en todas las tareas concretas que tiene cada elemento en el sistema, que propiciadas por la estructura, y dispuestas en un determinado orden por la organización, se ejecutan para la consecución del fin fundamental del sistema.

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

Para la concepción de Sistema con enfoque integral, el autor tiene en cuenta la definición de los rasgos de un sistema, compilados por investigadores del CECIP del Instituto Superior Pedagógico Félix Varelaⁱ, que son:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, solo son “separables”, “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

El punto de partida para fundamentar la propuesta es la concepción marxista leninista de la actividad, categoría que define el filósofo Rigoberto Pupo Pupo como “forma de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social”ⁱⁱ. La categoría actividad, no es solo una categoría de la Filosofía, es también una categoría central en la Sociología, la Psicología y la Pedagogía.

La actividad humana se expresa como relación sujeto- objeto y sujeto- sujeto y se estructura, compendia y despliega como actividad cognoscitiva, valorativa, práctica y comunicativa. Estas formas de actividad están en interacción recíproca mediadas por la práctica. Ellas existen estrechamente vinculadas en tanto expresión única de la relación sujeto- objeto, solo son separables en la abstracción.

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

En el transcurso de la actividad, el hombre desentraña la esencia de las cosas, pero su acción no se reduce al conocimiento, tiene en cuenta también, las necesidades que satisface y su significación en correspondencia con sus intereses. El hombre valora las consecuencias de sus actos, no solo le interesa qué son las cosas, sino para qué le sirven.

Es en la comunicación, donde tiene lugar el intercambio de actividad proceso en el cual el elemento valorativo tiene un papel importante, porque la actividad valorativa es el modo en que existen las necesidades e intereses de los hombres. En la comunicación, conocimiento, valoración y actuación práctica, están interconectados. Como intercambio de actividad la comunicación, es un proceso de transmisión mutua de conocimientos, valores, ideales, intereses, hábitos, costumbres, sentimientos, en el que se pone de manifiesto el nivel en que se ha tomado conciencia de los objetivos, tareas, valores e ideales sociales clasistas en los colectivos de los individuos o grupos de individuos.

Las necesidades de superación son también carencias sentidas que impulsan al docente a prepararse. Ellas solamente se van a experimentar cuando él toma conciencia de la falta de conocimientos sobre el problema y siente la necesidad de prepararse. En este proceso la motivación juega un papel esencial, por eso, hay que promover inquietudes en los alumno, animarlos, incentivarlos, enrumbar sus inclinaciones, motivaciones y expectativas, lo cual; no se logra con imposiciones.

En ese proceso hay que tener en cuenta que la motivación es la base para el desarrollo de los intereses de superación pero, la relación entre las motivaciones e intereses no siempre es coherente, las primeras se inspiran en la intuición de los afectos y la intencionalidad de los deseos mientras que, los segundos, se identifican por la integración de aspectos valorativos y cognoscitivos y por la intensidad de la dirección de las acciones.

Es necesario utilizar diversas y variadas formas de organización en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto permitirá un enfoque más integral, más rico, del aprendizaje al poder diseñar un sistema de tareas más diverso y que abarque una

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

gama más amplia de actividades de los alumnos. El reconocer tres protagonistas en el proceso de enseñanza aprendizaje supone diseñar actividades atendiendo a los docentes y al grupo, no como mero espacio, sino como un actor del proceso que tiene características muy propias, lo que amplía las posibilidades de planificación, aunque suponga mayor exigencia metodológica.

¿Qué es un sistema? ¿Qué lo constituye? ¿Por qué un sistema y no otro resultado?

Desde el punto de vista filosófico, según M.Rosenthal y P.Ludin, sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituye una determinada formación integral. Visto en la pedagogía, sistema es un conjunto de diferencias científicamente organizadas, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada.

El sistema de información para la educación para el MINED plantea:

” Un sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio para lograr un propósito común, una meta, un resultado”

Se considera también que un sistema como resultado científico pedagógico es:

“Es una construcción analítica (teórico-práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intentan la finalización de un sistema pedagógico natural y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes”.

Han sido varios los autores que han propuesto sistema, María del Carmen Llanes (2008) en su tesis de maestría plantea que un sistema de actividades “Es el conjunto de acciones que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue como objetivo contribuir a la educación de cualidades morales”.

CAPÍTULO I: EL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

Un sistema de actividades propone Niurka Tejeda García en su tesis de maestría del 2003, "Es el diseño analítico estructural de la actividad docente y extradocente que modifica el aspecto actual del objeto de investigación y las relaciones funcionales, con el fin de formar profesionalmente a los estudiantes de la Educación Infantil".

El autor se acoge a los criterios anteriores pero además considera que un sistema de actividades "Es el diseño analítico y estructural de la actividad docente que modifican el aspecto actual del objeto de investigación, reorganizando su estructura, sus componentes, organización y relaciones funcionales.

En el contexto del acontecer pedagógico se puede resolver el problema que se presenta en el trabajo diario de varias maneras, pero fundamentalmente se utiliza la investigación científica, muchas de las problemáticas pedagógicas encuentran su solución a partir de la vía anterior, cada día se hace más necesario el desarrollo de investigaciones científicas que en el ámbito de la pedagogía aporta aceleradamente soluciones que vayan a los problemas modulares de la ciencia, una de ellas, es el aprendizaje y junto a él aquellas habilidades que necesita para la vida, así entonces es imprescindible el afianzamiento de los conocimientos indispensables para el normal desarrollo de la personalidad, tal es el caso del logro de una cultura integral a partir de estas elaborar y poner en práctica todo el quehacer creativo de los profesores en función del logro de estos objetivos.

Capítulo 2

CAPÍTULO II: MODELACIÓN DELA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

2.1 Determinación de las necesidades.

El procesamiento de la información mediante la aplicación de los instrumentos de diagnóstico sobre el desarrollo de habilidades cartográficas en los alumnos del sexto grado del Internado Máximo Gómez Báez aparecerá expuesto en este capítulo.

La muestra utilizada en esta investigación está localizada en el grupo de 6. de la escuela primaria del Máximo Gómez Báez municipio Sagua la Grande que cuenta con una matrícula de 15 alumnos, de ellos 8 son niñas y 7 son niños que oscilan entre 10 y 11 años de edad, con características pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas similares. Para su selección se utilizó el método no probabilístico intencional, representando la misma el 100% de la población. La intencionalidad está determinada porque el grupo muestra poca motivación por desarrollo de habilidades cartográficas, provienen de familias con un nivel cultural medio. El grupo está integrado por 7 hijos de padres divorciados, pero reciben de estos y el resto de la familia la atención adecuada. La situación económica del grupo es buena. No obstante este grupo necesita transformar su actitud para mejorar otros aspectos del aprendizaje escolar.

La fase de constatación permitió obtener datos acerca de la situación actual del problema, el nivel de entrada de los muestreados en relación con el desarrollo de habilidades cartográficas.

Al estudiar a través de diferentes instrumentos aplicados se pudo apreciar con la observación directa que la mayoría de los alumnos no muestran interés por las habilidades cartográficas.

Se realizaron 10 *observaciones a actividades* (Ver Anexo 2) con el objetivo de constatar el desarrollo de las habilidades cartográficas en los alumnos de sexto grado, donde se constató que (Ver Anexo 3):

En el primer indicador, referido a la identificación del objeto solamente 7 alumnos lograron identificarlo, mientras que 8 no lo logran.

En el segundo indicador referido a la identificación de la leyenda, solamente lo cumple 8 alumnos, mientras que 7 no logran cumplirlo.

En el tercer indicador relacionado con el trabajo con los objetos, fenómenos y procesos geográficos, logran cumplirlo 4 alumnos y 11 alumnos no lo logran.

CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el cuarto indicador relacionado con el trabajo con la leyenda, escalas y elementos literales, logan cumplirlo 4 alumnos, mientras que 11 alumnos no lograron cumplir con este indicador.

En el quinto indicador que hace referencia a la elaboración de conclusiones como resultado de la información que ofrece el mapa, logran cumplir 2 alumnos y 13 alumnos no logran cumplirlo.

En el indicador 6, que hace referencia a la relación entre objeto, fenómeno y procesos geográficos, solamente logran cumplir 2 alumnos, mientras que 13 alumnos no logran cumplirlo.

Relacionado con la determinación de regularidades como resultado de la comparación, la totalidad de los alumnos no lograron cumplirlo.

Posteriormente se realizó una *entrevista* a 4 docentes, (Ver Anexo 4), la misma se realizó con el objetivo de determinar el nivel de preparación que tienen los mismos para trabajar el material cartográfico en la asignatura de Geografía de Cuba que se imparte en sexto grado, donde se constató que: (Ver Anexo 5)

Dos de los docentes tienen de 0 a 10 años de experiencia y 2 docentes poseen de 10 a 20 años, por lo que necesitan mayor preparación.

Referida al conocimiento de las habilidades cartográficas, 2 docentes tienen conocimientos, 1 docente tiene nociones y 1 no conoce sobre el tema.

Relacionada con el aprovechamiento al máximo las potencialidades que se ofrecen para desarrollar las habilidades cartográficas en la asignatura de Geografía de Cuba, 2 docentes aprovechan al máximo las potencialidades mientras que, 2 docentes no la aprovechan.

Relacionada con el conocimiento de las habilidades cartográficas que tienen afectados sus alumnos, 2 docentes lo conocen y 2 no lo conocen.

Referida al conocimiento de los indicadores para lograr un desarrollo de las habilidades cartográficas en sus alumnos, 2 docentes lo conocen, 1 docente tiene nociones y 1 no los conoce.

CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se realizó además una *encuesta* a 15 alumnos (Ver Anexo 6), con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que tienen los alumnos de sexto grado para desarrollar las habilidades cartográficas, donde se constató que: (Ver Anexo 7)

En la primera pregunta, referida a la lectura simple de mapas, 6 alumnos identifican el objeto, mientras que 9 no lo identifican, 8 alumnos identifican la leyenda en los mapas y 7 alumnos no lo identifican, 4 alumnos logran realizar actividades relacionadas con los objetos, fenómenos y procesos geográficos, mientras que 11 alumnos no logran realizarlo.

Referida a la lectura compleja de mapas, 4 alumnos trabajan con la leyenda, escalas y elementos literales y 11 no lo trabajan, en la elaboración de conclusiones como resultado de la información que ofrece el mapa, 2 alumnos logran realizarlo, mientras que 13 alumnos no lo logran.

En la tercera pregunta, relacionada con la lectura por comparación o superposición de mapas, 2 alumnos siempre logran establecer la relación entre objeto, fenómeno y procesos geográficos, 5 lo realizan a veces y 8 alumnos nunca lo realizan, en la determinación de las regularidades como resultado de la comparación, a veces 4 alumnos lo logran, mientras que 11 alumnos nunca logran realizarlo.

Al observar la efectividad de las actividades en libretas y cuadernos (Ver Anexo 8 y 9) en cuanto al desarrollo de habilidades cartográficas se pudo constatar que de 15 alumnos (26.6%) logran cumplir con las órdenes de las tareas docentes y el resto que representa el 73.3% no lo logran de forma eficiente y sistemáticamente.

La totalidad de la muestra no demuestra dominio preciso de esta habilidad ya que no logran la calidad en la realización de las actividades.

En cuanto los requisitos a seguir para localizar los objetos, fenómenos físicos geográficos 14 alumnos (93.3%) no lo logran realizar.

El análisis de los diferentes instrumentos permitió determinar como necesidades respecto al desarrollo de las habilidades cartográficas las siguientes:

- Pobre dominio de la simbología y la escala de colores en los mapas.

CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- Poco dominio del procedimiento en el trabajo con el nombre de índice geográfico.
- Insuficiencias en el proceder para el cálculo de distancias y en la localización en el mapa de contorno.
- Insuficiencias en el trabajo con el perfil topográfico.
- Desarrollo insuficiente la manipulación del atlas escolar.

Analizando de forma integral los resultado del diagnóstico aplicado, se pudo confirmar que las deficiencias existentes contribuyen a que exista un pobre desarrollo de las habilidades cartográficas en los alumnos, de ahí se puede concluir que el diagnóstico realizado confirma la objetividad e importancia del problema declarado, lo que sirve de base para la elaboración de la propuesta de solución.

El autor considera dar solución a esta temática mediante un sistema de actividades que contribuye a desarrollar las habilidades cartográficas que constituye su variable independiente.

Para darle solución a esta problemática en el contexto específico del sexto grado de la escuela primaria de la escuela Máximo Gómez Báez se propone este sistema de actividades, teniendo en cuenta la actuación y diagnóstico de los alumnos que permita solucionar el problema científico planteado.

El sistema de actividades que se propone a continuación es el producto del diagnóstico aplicado a los alumnos que constituyen la muestra.

Teniendo en cuenta estos elementos y las transformaciones educativas por las que transita la educación primaria nos dimos la tarea de aplicar una experiencia pedagógica sustentada en la necesidad de modificar la actitud de los alumnos con respecto a las habilidades cartográficas.

2.2. Preceptos teóricos- metodológicos del sistema de actividades propuesto.

1. *Carácter integrador y sistemático.*
2. *Motivación*
3. *Contextualizado y flexible*
4. *Ambiente afectivo*

Carácter integrador y sistemático:

CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Explica el sentido general de las actividades, siguiendo un orden lógico y un grado de complejidad ascendente en el desarrollo de las actividades, una complementa a la otra y todas forman un mismo *cuerpo dado por los nexos y relaciones que existen en su aplicación y en los resultados propuestos.*

El sistema de actividades elaborado tiene como característica esencial su carácter integrador. Presupone que para su correcto y exitoso desarrollo de la unidad dialéctica entre las esferas afectivas –motivacional cognitivo –instrumental y volitiva, como la base de la regulación del comportamiento humano (regulación conductual) integra el trabajo colocando en su centro el trabajo con las habilidades cartográficas.

Motivación:

La motivación parte del desarrollo de la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo, esto se aprecia desde el inicio de cada actividad y en todo su desarrollo, lo que estará relacionado con el tipo de actividad que se propone, su carácter instructivo y educativo pero, a la vez, amena e interesante para el alumno.

Las actividades iniciales de motivación están vinculadas con el proceso de orientación por lo que no es necesario verlos de formas aisladas. Un aspecto importante dentro de la motivación es que el desarrollo de las actividades (la que se haga) significación (valor) para el estudiante, o sea, que lo comprendan perfectamente así como puedan valorar la importancia de lo que está haciendo para vida práctica.

Contextualizado y flexible:

En este aspecto se tiene en cuenta las formas de comunicarse el ejercicio y las relaciones que establece con el alumno, así como la que mantienen los alumnos entre sí, estas formas de comunicación no puede ser autoritarias, ni formales sino afectivas de respeto y cooperación pero a la vez armoniosa y agradables.

Ambiente afectivo:

Este aspecto tiene relación con el anterior, en el es importante la forma en que el maestro dirige el proceso de la actividad; en todos los momentos se desarrollan la orientación, ejecución, y el control de modo que se revele el carácter creador de los alumnos en la actividad, que sientan interés por el ejercicios, que sientan un ambiente agradable, afectivo en la realización de la actividad.

CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

2.3 Fundamentación de la propuesta.

El desarrollo de la sociedad cubana actual marcado por elevados retos teniendo en consideración las condiciones del mundo contemporáneo tiene entre sus más importantes exigencias la elevación de la cultura general integral de nuestro pueblo.

Al efecto, este sistema de actividades asume una orientación filosófica-material y dialéctica respecto a la formación y perfeccionamiento del hombre en el desarrollo de la actividad práctica transformadora y la influencia de la interrelación entre las diferentes estructuras sociales, la familia y la comunidad en la formación del hombre.

Desde el punto de vista psicológico el papel de la cultura y la interrelación de la cultura y de la interrelación social en la conformación de las características de la personalidad y a la vez condiciones y predisposiciones psicológicas de cada individuo para asumir de manera personalizada la influencia de las condiciones externas, además de la posibilidad de influir mediante la educación en el desarrollo siempre consciente del individuo.

Teniendo en cuenta el aspecto pedagógico se basa en la necesaria interrelación de la instrucción, la educación y el desarrollo, para lograr la preparación del hombre ante la vida.

La concepción del proceso docente educativo, con sus componentes y leyes es aplicada al concepto específico de la formulación de las actividades, su uso como diagnóstico y desarrollo las habilidades cartográficas en los alumnos, en esta propuesta se manifiestan el vínculo inter e intra materia.

De ahí que este sistema de actividades constituye un valioso aporte práctico para preparar a los alumnos, pues se encuentran en él un conjunto de actividades que presentan las siguientes regularidades:

1-Todas las actividades parten del desarrollo de las habilidades cartográficas.

2-Se provoca una alta motivación y se eleva la concentración de la atención y su volumen de distribución.

3-Se estimula el desarrollo del vocabulario, la adquisición de conocimientos y la investigación.

CAPÍTULO II: MODELACIÓN DELA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4-Se busca como finalidad principal la formación de estudiantes con las habilidades cartográficas.

5-Se presentan actividades donde el alumno primeramente debe leer y después ejecutar según lo indicado.

Las actividades elaboradas influyen en el conjunto de procesos psíquicos de la personalidad, tanto del pensamiento como de la esfera afectiva

2.3.1-Estructura del sistema de actividades.

El sistema de actividades cuenta con 10 actividades, todas con un título, objetivo específico a cumplir, contenido y precisiones diseñada para los alumnos.

Se mueve dentro del rango de la actividad docente y extradocente incorporando a la familia.

Las actividades confeccionadas tienen en cuenta el empleo de procedimientos y técnicas que contribuyan a incentivar el desarrollo de las habilidades cartográficas y además faciliten el desarrollo de procesos como la atención, el pensamiento lógico, el lenguaje, la creatividad e imaginación entre otros, de forma tal que se desarrolle la voluntad en los alumnos. En el aspecto psicológico se tiene en cuenta la individualidad de los alumnos pues se le da la oportunidad de involucrarse espontáneamente en cada una de ellas.

El sistema de actividades consta de tres momentos:

Orientación: Es una de los etapas fundamentales en el proceso de aprendizaje se manifiesta cuando se precisa qué es lo que van a hacer, qué es lo nuevo, que lo diferencia de las actividades ya realizadas, lo que se logra de forma clara y precisa.

Este trabajo de orientación se hace más efectivo cuando se enseña al alumno a que participe en la conducción de la base orientadora de la actividad.

Acción de ejecución: En esta etapa y en la anterior debe existir correspondencia entre las acciones que realizan el alumno y maestro, lo que significa que no pueden ser dos etapas desconectadas, de ser así, la orientación dejaría de tener sentido para el alumno y carecería de valor pedagógico.

CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Por otra parte, si la orientación fue efectiva, el proceso de ejecución se puede lograr fácilmente, con una mayor independencia de los alumnos, los que no requerirían de tantas orientaciones del maestro para ejecutar sus acciones y tareas.

Las posibilidades que el maestro ofrece para que el alumno tenga una implicación consciente y participativa en la etapa de ejecución en los diferentes momentos dentro de la actividad, se manifiestan desde la etapa de orientación.

Acción de control: Es un aspecto importante dentro del desarrollo del proceso de actividad de control que el maestro ejerce sobre el proceso del desarrollo de las habilidades cartográficas que se va produciendo en los alumnos, estas acciones se manifiestan durante toda actividad, se tiene en cuenta desde la etapa de orientación donde el maestro es la mayor responsable de su fiscalización.

Se debe utilizar formas variadas que pueden ir desde el control individual hasta formas colectivas, propiciando la autovaloración y autocontrol.

El control es adecuado cuando el maestro utiliza formas que se ajusten a las características de la actividades que están realizando y este control que realiza le permiten saber con bastante exactitud donde están los éxitos y los fracasos más comunes de cada actividad, así como la actuación de cada uno de los alumnos, lo que le permite orientar ese trabajo a partir de esta información.

Por este motivo, es que se propone este sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cartográficas en los alumnos de sexto grado.

Funciones metodológica para la puesta en práctica de la propuesta.

- Proyectar actividades teniendo como premisa el diagnóstico individual y grupal de los alumnos.
- Estructurar el contenido del programa, que permiten dirigir adecuadamente este proceso.
- Definir en la reunión de coordinación cómo dar salida a las actividades dentro del proceso docente-educativo.
- Planificar las actividades respetando el carácter de sistema y enfoque integrador del contenido.

En estas se basa precisamente la selección de esta propuesta y no otra.

CAPÍTULO II: MODELACIÓN DELA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la propuesta del sistema de actividades se refleja como el centro de la actividad al alumno donde se inicia con el diagnóstico de la realidad objetiva determinando las necesidades respecto al desarrollo de las habilidades cartográficas.

Se dirige la investigación teniendo en cuenta dos dimensiones con sus respectivos indicadores, los que se declaran en el diagnóstico de las necesidades.

Sobre la base del procesamiento de los indicadores se valora la información por lo que se hace necesario diseñar un sistema de actividades para del desarrollo de las habilidades cartográficas.

Para la materialización del sistema se utiliza los métodos de conversación, trabajo con los distintos tipos de mapas, el atlas escolar, la esfera geográfica, softwares educativos, graficas, tablas, entre otros.

En todo este proceso está presente la evaluación, siempre posibilitando la autovaloración y el autocontrol, por lo que está fundamentada por los criterios emitidos por el grupo, o el alumno individualmente.

Al Finalizar se hace una valoración de la propuesta teniendo en cuenta el estado comparativo entre la etapa diagnóstico y la etapa experimental, (pre-experimento), la aplicación de los instrumentos de diagnóstico con la aplicación de técnicas estadísticas.

- Las diferentes actividades que se diseñaron se estructuran y configuran siguiendo la lógica que evidencian las siguientes propuestas
- Centralización o individualización progresiva
- Orden jerárquico
- Diversidad
- Finalidad

2.4-Valoración del sistema de actividades para desarrollar las habilidades cartográficas en los alumnos de sexto grado de la enseñanza primaria por el criterio de los especialistas.

Luego del diseño del sistema de actividades se procedió a la selección de especialistas con el objetivo de recopilar información y la repercusión de este en la cultura general integral de los alumnos del sexto grado de la enseñanza primaria. Para la selección se

CAPÍTULO II: MODELACIÓN DELA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

tuvo en cuenta que los mismos tuvieran conocimientos sobre habilidades cartográficas, que estuvieran vinculados a este trabajo y que su experiencia en la actividad educativa y su nivel de conocimiento les permitieran valorar profunda y críticamente la propuesta. Utilizando la consulta a los especialistas de la propuesta (Anexo 10) se obtuvo la valoración de los mismos. En el anexo 11 se reflejan los datos personales de los especialistas consultados.

Sus opiniones fueron analizadas y los resultados se expresan a continuación:

1-Las actividades están en correspondencia con los objetivos, son precisas, sistemáticas y atrayentes.

- Incentivar el interés por el desarrollo de la habilidad en los alumnos del sexto grado de la enseñanza primaria constituye una necesidad porque contribuye a la formación de una cultura general integral.

2-Nivel científico.

Las opiniones fueron coincidentes al opinar que:

-La amplia bibliografía consultada tiene actualidad. Las actividades se caracterizan por su alto rigor científico y profesionalidad.

-Buena fundamentación científica acorde con las exigencias planteadas en el Modelo de la Escuela Primaria.

-Sigue el procedimiento de la ciencia para proyectarla.

3-Concepción del sistema de Actividades.

Se considera efectivo el Sistema de Actividades porque permite contribuir a desarrollar las habilidades cartográficas y les proporciona la formación de una cultura general integral, y fue elaborado a partir de las preguntas científicas constituidas por los elementos organizativos esenciales de todo el proceso investigativo. Los propósitos de desarrollar las habilidades cartográficas se ajustan al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que garantizan la formación de una cultura general integral en los alumnos.

Después de elaborado el sistema de actividades y a partir de la experiencia del investigador utilizando el método de la observación se realizó una evaluación de las dimensiones y los indicadores para medir el estado inicial de la muestra para

CAPÍTULO II: MODELACIÓN DELA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

enfrentarse a la aplicación de la propuesta lo que permitió la valoración de los indicadores, haciendo un análisis cuantitativo y cualitativos. (Ver anexo 1 y 2)

Las dimensiones e indicadores fueron establecidos a partir de la sistematización teórica realizada por el autor, el modelo de la educación primaria, los objetivos del nivel y las exigencias actuales establecidas en el currículo de la asignatura para desarrollar las habilidades cartográficas.

Las dimensiones e indicadores fueron previamente sometidos a criterios de especialistas, a partir de las valoraciones ofrecidas por los mismos, estas fueron enriquecidas y perfeccionadas, quedando establecidas las tres dimensiones, las cuales permitieron evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos en el desarrollo de las habilidades cartográficas antes y después de aplicado el sistema de actividades propuesto.

Para la comprobación del sistema de actividades se utilizó el método pre-experimental representado en el pretest y el posttest respectivamente, para la evaluación de la influencia del sistema de actividades, antes y después del pre-experimento. El objetivo del pre- experimento fue comprobar que el sistema de actividades propuesto, a partir requerimientos teórico - metodológicos establecidos para desarrollar las habilidades cartográficas, puede contribuir a la solución de las necesidades diagnosticadas.

El pre-experimento se desarrolló en tres momentos o fases:

- Constatación inicial.
- Introducción del sistema de actividades.
- Constatación final.

El análisis se concreta al estado real que presentan los alumnos en cuanto las dimensiones y sus respectivos indicadores antes y después de aplicar el sistema.

Para evaluar el desarrollo de las habilidades cartográficas en los alumnos que constituye la muestra se plantean tres categorías que van desde el nivel alto (III), nivel medio (II), nivel bajo (I), en función de cómo se presentan en los alumnos los indicadores, atendiendo a cada una de las dimensiones y en su visión global, que permitieron medir los cambios producidos antes y después de la implementación del sistema de actividades. (Ver anexo 14). Para la evaluación integradora de los

CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

indicadores se determinó que el nivel bajo comprende al menos tres indicadores bajos, el nivel medio comprende tres indicadores medios o más, el nivel alto comprende tres indicadores altos o más

Para medir el desarrollo de las habilidades cartográficas en los alumnos se aplicó una prueba pretest en la que aparece una prueba pedagógica y la observación, lo mismo se evaluó como postest.

Para establecer las pruebas estadísticas a aplicarse, se tuvo en cuenta que se trata de muestras dependientes (el mismo grupo antes y después).

Resultados del Pretest.

Para la valoración del estado inicial del desarrollo de las habilidades cartográficas en los alumnos al comienzo del experimento se aplicó la prueba pretest (anexo 12). La valoración de los indicadores, permitió el análisis cuantitativo de los resultados antes del pre-experimento, estos se muestran en el anexo 13.

La aplicación de la prueba pedagógica utilizada para el diagnóstico inicial del desarrollo de las habilidades cartográficas en alumnos estuvo dirigida a: nivel de desarrollo de las habilidades cartográficas. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores fueron los siguientes:

Dimensión cognitiva.

Esta dimensión incluyó la formación de representaciones y conceptos, así como el dominio de los materiales cartográficos.

Los datos recopilados demostraron que de los 15 alumnos diagnosticados, 1(6,6%) se encuentran en el nivel alto, 2(13,3%) se encuentran en el nivel medio y 12(80%) se encuentran en el nivel bajo.

Por lo que consideramos que la mayoría de los alumnos están en el nivel bajo mientras que la minoría están en el nivel alto y medio.

Dimensión procedimental

Esta dimensión incluye las habilidades para la lectura de mapas, el trabajo con la escala geográfica, la comparación de objetos y fenómenos representados en los mapas, el trabajo con la esfera y con las coordenadas geográficas.

CAPÍTULO II: MODELACIÓN DELA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos recopilados demostraron que de los 15 alumnos diagnosticados se encuentran en el nivel alto: 2(13,3%) alumnos, 3(20 %) se encuentran en el nivel medio y 10(66,6%) se encuentran en el nivel bajo.

Dimensión actitudinal

Esta dimensión incluye el trabajo de forma independiente, individual y en colectivo, así como el control y valoración de los resultados.

Los datos recopilados muestran que la mayoría de los alumnos se encuentran en los niveles bajo y medio, solo 2(13,3%) se encuentran en el nivel alto.

El análisis de la situación de conflicto entre el estado actual del desarrollo de las habilidades cartográficas de los alumnos que constituyen la muestra y el estado deseado, constatada a través de los instrumentos aplicados, evidenció que el 20% de los alumnos están en un nivel medio y alto y el 80% en un nivel bajo, lo cual representa una situación no satisfactoria.

Las dimensiones evaluadas demostraron que en las evaluaciones iniciales de los indicadores, existe un predominio del nivel bajo en todos los indicadores lo que sienta las pautas para el desarrollo del pre-experimento pedagógico, que coincide con la etapa de ejecución del sistema de actividades.

Valoración de la aplicación del sistema de actividades.

El sistema de actividades fue implementado a partir del mes de marzo del 2007 y hasta junio del 2008. Como primera actividad en la implementación del sistema de actividades se diseñaron actividades encaminadas a familiarizar al alumno con la propuesta. Durante esta etapa de la investigación, se implementaron actividades que permitieron una mejor descripción de los resultados que se iban obteniendo permitiendo la ubicación de estos alumnos, en el alto grado de rigor científico con que había sido diseñada, en el amplio estudio bibliográfico realizado para su concepción, en los preceptos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y literarios que las sustentaban, así como en los principios, propiedades, características y exigencias que regían su funcionamiento y su inserción en el proceso.

Se planificó dentro del sistema de actividades curriculares y extracurriculares a través de las cuales se pudo evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos.

CAPÍTULO II: MODELACIÓN DELA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la medida que fue incrementándose el número de actividades los alumnos iban manifestando mayor interés.

De singular importancia, fue también el análisis individual que cada alumno hacia su actividad o desempeño como un momento de extremo valor para seguir avanzando hacia mejores resultados.

La evaluación fue sistemática y utilizando varias modalidades, oral, individual y por equipos, fue muy útil la autoevaluación y la coevaluación.

Resultados del postest.

Para la valoración del estado final del desarrollo de las habilidades cartográficas en los alumnos al finalizar el experimento se aplicó la prueba postest. (anexo 15). La valoración de los indicadores, permitió el análisis cuantitativo de los resultados después del pre-experimento, estos se muestran en el anexo 16.

La aplicación de la prueba pedagógica utilizada para el diagnóstico final del desarrollo de las habilidades cartográficas en los alumnos estuvo dirigida a: el nivel de desarrollo de las habilidades cartográficas. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores fueron los siguientes:

Dimensión cognitiva.

Esta dimensión incluyó la formación de representaciones y conceptos, así como el dominio de los materiales cartográficos.

Los datos recopilados demostraron que de los 15 alumnos diagnosticados, 13 (86.6%) se encuentran en el nivel alto porque logran formar representaciones y conceptos y presentan dominio del trabajo con los materiales cartográficos y dos en el nivel medio ya que utiliza con algunas imprecisiones los procedimientos y métodos para el desarrollo de esta habilidad.

Dimensión procedimental

Esta dimensión incluye las habilidades para la lectura de mapas, el trabajo con la escala geográfica, la comparación de objetos y fenómenos representados en los mapas, el trabajo con la esfera y con las coordenadas geográficas. De los 15 alumnos muestra el 86.6% demuestra habilidades en la lectura de mapas y el trabajo

CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

cartográfico en general y dos presentan imprecisiones en la comprensión en el trabajo con esfera y mapas por los que se encuentran en el nivel medio.

Dimensión actitudinal

Esta dimensión incluye el trabajo de forma independiente, individual y en colectivo, así como el control y valoración de los resultados. Logrando que la mayoría de los alumnos utilizaran diferentes vías de trabajo, así como la variedad en el control y valoración de su trabajo, en la minoría en ocasiones falta de creatividad para solucionar los problemas que se les presentan.

El análisis de la situación conflicto entre el estado inicial y el estado final constatado a través de las diferentes técnicas de investigación evidenció que los alumnos que constituyeron muestra para la investigación en el desarrollo de habilidades cartográficas portan un nuevo comportamiento hacia la misma, utilizándola para satisfacer necesidades cognoscitivas, demostrando así que han desarrollado estas habilidades con gusto y placer.

1- En la determinación de los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con el tema de la investigación se pudo constatar que en las diferentes bibliografías consultadas existen elementos importantes para desarrollar las habilidades cartográficas, entre ellas están las orientaciones metodológicas, los programas, documentos de carácter metodológico como el libro de Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Graciela Barraque entre otros.

2- Las constataciones realizadas al desarrollo de las habilidades cartográficas a los alumnos de sexto grado permitieron aseverar que las dificultades se concentran en los aspectos siguientes:

- Poco dominio de la simbología y la escala de colores en los mapas.
- No poseen un dominio adecuado del procedimiento en el trabajo con el nombre de índice geográfico, así como escasas habilidades en el manejo del Atlas Escolar.
- Insuficiencias en el proceder para el cálculo de distancia y la localización.

3- El sistema de actividades responde a las necesidades que poseen los alumnos atendidos por el autor. Contiene aspectos dirigidos al trabajo curricular y extra-curricular así como la orientación para dar cumplimiento a cada una de ellas.

4- Los especialistas consultados consideran que el sistema de actividades tiene calidad, utilidad e importancia porque:

- Es una vía que propicia la preparación práctica y la búsqueda de información que les permitirá elevar la calidad del aprendizaje.
- Responde a las necesidades actuales de la educación cubana porque es una propuesta actual, útil y novedosa.

5- El sistema de actividades diseñado permitió el desarrollo de las habilidades cartográficas en los alumnos de sexto grado mediante la apropiación de conocimiento, métodos y procedimiento que le facilitaron trabajar de forma eficiente en el desarrollo de las actividades en correspondencia con los objetivos que propone el programa de Geografía de Cuba de sexto grado.

1. Mateo, R.J. Apuntes de Geografía de los Paisajes, 1984. 22
2. Pérez, A.C. et al. Historia de la Geografía. P,140-160
3. Pérez, Capote.M. Geografía Regional. Tendencias y desafíos PROMET, P.2-5.
4. Programa de Disciplina Geografía Regional. MINED, 1991
5. Lenin,V.I. Materialismo y Empiriocriticismo., P144
6. Konstantinov, Materialismo Dialéctico, Parte Ibídem, 1978, p. 172-179
7. Sardakov, M.N. Desarrollo del Pensamiento en el Escolar, 1978. P.175-178
8. Vigotski, L.S. Pensamiento y Lenguaje, 1934 P13-30
9. González, O. Enfoque histórico cultural como Fundamentación de una concepción pedagógica, 1995. P. 75
10. Venguer, L.A. Temas de Psicología, 1990 P.33
11. Talizina, N.F. Psicología de la enseñanza, 1998 P.57
12. Bermúdez, S.R, M. Rodríguez. Teoría y Metodología del aprendizaje, 1996
13. Álvarez de Zayas, C. La Escuela en la Vida, 1995. P.69
14. Talizina, N.F. Psicología de la Enseñanza, 1998. P. 59
- 15- Talizina, N.F. Psicología de la Enseñanza, 1988. P.59-60
- 16- Labarrere, S.A. Pensamiento, análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de; los alumnos, 1996 P.5
17. Pidkasisti, P.I. La actividad independiente de los alumnos, 1972. P.122
18. Contreras, M.I. Que aspectos ofrece la investigación más reciente sobre aprendizaje para fundamentar nuevas estrategias didácticas, 1995. P.1-2
19. Concepción, M.R. El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la Enseñanza de la Química, 1989. P.40-47
- 20._____ El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la Enseñanza de la Química, 1989. 50
21. Llano, M.N. Organización de la actividad cognoscitiva de los alumnos en la enseñanza de la biología durante el estudio de los temas Célula Procariota y Célula Eucariota, en la EGM, 1983, P.14.
22. Klinberg, L. Introducción a al Didáctica Genera, 1972 P.32.
23. Klinberg, L. Introducción a la Didáctica General, 1972 P.32.
24. Álvarez de Zayas. C. La Escuela en la vida, 1995. P.38.

25. Colectivo de autores. Pedagogía, 1984.P.132.
26. González, M.V. et al. Psicología para educadores, 1995 P.94
27. Álvarez de Zayas, C. La Escuela en la Vida. 1995. P.11
28. Programa de Disciplina Geografía Regional. MINED. 1991.
29. Álvarez de Zayas, C. La Escuela por la excelencia, 1995 P. 35
30. Alvares de Zayas, C. La Escuela en la Vida, 1995. P.22
31. Barraqué, N.G. Metodología de la Enseñanza de la Geografía, 1991. P.49
32. Massip, V.S. La geografía y su importancia en la evaluación de los problemas planteados a la nación cubana, 1951
33. Mateo, R.J. Apuntes de Geografía de los paisajes, 1984 P.53-57
34. Caner, R.A. Sistema de Habilidades más utilizadas en la Enseñanza de la Geografía. Material de estudio. 1998
35. Pérez, Capote.M. Geografía Regional Renovada. Tendencias y desafíos. (PROMET) 1999. P.5

- 1-Afanasiev, VG. Fundamentos de los conocimientos filosóficos. Parte. I; Editorial -de Ciencias Sociales, La Habana, Pensamiento. Moscú, 1975
- 2-Álvarez de Zayas, C. Metodología de la Investigación Científica; Santiago de Cuba, 1995
- 3-_____ Elementos de la didáctica de la Educación Superior, Enrique José Varona. ISP, La Habana, 1986
- 4-_____ La Escuela en la Vida; Editorial Félix Varela, La Habana, 1995
- 5-_____ La Escuela por la excelencia; 1995
- 6-Argyros, A." La integración del conocimiento"; en: revista Reencuentro. No.17, México, 1995
- 7-Baranski, N.N. Principios científicos de la Geografía. T.II. Trabajos seleccionados., Editorial MIR, Moscú, 1980
- 8-Barraqué, N.G. Metodología de la enseñanza de la Geografía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991
- 9-Bermúdez, S. R; Rodríguez. R. M. Teoría y Metodología del Aprendizaje; Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1996
- 10-Bertoglia, R.L. Psicología del aprendizaje; Universidad de Antofagasta, Chile.1990
- 11-Brito, F.H. "Habilidades, hábitos y capacidades"; en: Revista Varona Año VII No.13 Junio-Diciembre, 1984
- 12-Caner, R.A. Sistema de Habilidades más utilizadas en la enseñanza de la Geografía. Material de estudio de Metodología de la Enseñanza de la Geografía. ISPEJV; Ciudad de la Habana, 1998.
- 13-_____ El trabajo con mapas como vía para el desarrollo creativo. ISPEJV, La Habana, 1986 (Tesis de Maestría)
- 14-_____ Creatividad en el trabajo con mapas, Colección PROMET, La Habana, 1986
- 15-Cuba. MINED. La Educación científico materialista a través de las ciencias naturales y sociales. La Habana, Dirección de Marxismo Leninismo.
- 16-Cuétara. L.R. Una Propuesta Teórico Metodológica para el Estudio de la Localidad en la enseñanza de la Geografía Escolar. Tesis de Doctorado, La Habana, 1989

- 17-Chávez, R. J.A. Actualidad de las tendencias educativas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas 1999.
- 18-Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado por Fidel 7 de julio de 1991 en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”.
- 19-De Prick, K.” Integración del conocimiento vinculando ontologías parciales”; en: Revista Reencuentro. No. 17, México, 1996.
- 20-Días del Cueto, A. y Dorta. H.G. Sistema Teórico Metodológico para la enseñanza de la Geografía, Ciego de Ávila, 1982
- 21-Dorta.H.G Días del Cueto. A. Apuntes para una teoría sobre el pensamiento geográfico, Ciego de Ávila, 1992
- 22-Efi, R.O.de. S. Geografía. Enfoque, Métodos y Técnica; Editorial El Ateneo, Buenos Aires, Argentina, 1991
- 23-Engels, F. Dialéctica de la Naturaleza. En Cuadernos Filosóficos Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1989
- 24-Feria, A. H. La Preparación del Profesor de Geografía para el tratamiento de habilidades Cartográficas. Tesis de Maestría. La Habana. 1996
- 25-Fundamentote la Investigación Educativa, Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo I Primera Parte.
- 26-Galperin, P.Y.a. Introducción a la Psicología; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982
- 27-Ginoris, O. Formación y desarrollo de habilidades cartográficas durante el estudio de la Geografía de los Continentes en los CRD. de los ISP, Matanzas, 1991
- 28-González, O. “Enfoque histórico cultural como Fundamentación de una concepción pedagógica”; en Tendencias Pedagógicas Contemporáneas, Universidad de La habana, La Habana, 1995
- 29-González, R.E. Didáctica del enfoque de los contenidos socioeconómicos de la Geografía de Cuba en el ISPJM. Tesis de Maestría, Camagüey, 1998
- 30-González, O.L. La utilización del enfoque geosistémico en la investigación geográfica del medio ambiente cubano; Editorial Academia, La Habana, 1991
- 31-Guetmanova, A. Lógica; Editorial Progreso, Moscú, 1989

- Gutiérrez, S.A. El desarrollo de las Habilidades cartográficas en la enseñanza de la geografía de los Continentes en el séptimo grado. Tesis de doctorado. Guantánamo 1989
- 32-Klinberg.L. Introducción a la didáctica general; Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1972
- 33-Konstantinov. Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984
- 34-Krasoov, J.J."Conferencia sobre integración"; en: Revista Reencuentro. No.17, México, 1996
- 35-Kursanov, G. Problemas Fundamentales del Materialismo Dialéctico; Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1979
- 36-Labarrere, S. A. Pensamiento, análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los alumnos; Editorial pueblo y Educación, La Habana, 1996
- 37-Lenin V.I. Materialismo y Empiriocriticismo, Editorial Progreso, Moscú, 1986
- 38-Leóntiev, A.N. La actividad en la psicología; Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1979
- 39-López, M. La dirección de la actividad cognoscitiva, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1983
- 40-Martí, E. "Metacognición, Desarrollo y Aprendizaje"; en: Revista Infancia y Aprendizaje. No.72; Madrid, 1996
- 41-Massip, V. S. "La Geografía y su importancia en la evolución de los problemas planteados a la nación cubana"; en: Revista de la Sociedad Geográfica de Cuba. Año XXIV. No.4. enero-diciembre, La Habana, 1951
- 42-Mateo, R. J. Apuntes de Geografía de los paisajes; Universidad de la Habana, 1984
- 43-Moreddu, T. C." Integración del conocimiento ¿Problema de la Humanidad?"; en: Revista Reencuentro. No. 17, México, 1996
- 44-Pérez, A.C; M. Pérez Capote; R. Cuétara y G. Barraqué. Historia de la Geografía; Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1986

- 45-Pérez, C. M. Geografía Regional. Tendencias y desafíos. Colección PROMET; Editorial Academia, La Habana, 1999
- 46-Piaget, J. Psicología y Pedagogía, Barcelona, 1981
- 47-Pidkasisiti, P.I La actividad Independiente de los alumnos en la enseñanza; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986
- 48-Recio, M.P. El trabajo con mapas. ISPEJV, La Habana, 1997 (Tesis de Maestría)
- 49-Romero, Z.R. "Estudios Integrativos: una esperanza en conflicto"; en: Revista Reencuentro. No.17, México, 1996
- 50-Speikin, O.A. Fundamentos del Materialismo dialéctico e histórico; Editorial Política, La Habana, 1982
- 51--Shardakov, M.N. Desarrollo del Pensamiento en el Escolar; Editorial de libros para la Educación, La Habana, 1970
- 52-Tabloide de Geografía de Cuba.
- 53-Tabloide Curso de Áreas Protegidas de Cuba y Conservación del Patrimonio Nacional.
- 54-Tabloide Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente.
- 55-Talizina, N.F. Psicología de la enseñanza; Editorial Progreso, Moscú, 1988
- 56-Torres, F.P. ¿Cómo redactar una tesis? Recomendaciones generales. Potosí, Editorial. A.B, 1997.
- 57-Martí Pérez, José VI Seminario Nacional Año 2006.
- 58-Orientaciones Metodológicas para sexto grado Ciencias.
- 59-Programa de sexto grado.
- 60-Vigotsky, L.S. Pensamiento y lenguaje; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987

Anexos

Anexo 1

Dimensiones e indicadores

Dimensión	Indicadores
1- Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de representaciones y conceptos • Dominio de los materiales cartográficos
2- Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la lectura de mapas, trabajo con la escala • Comparación de objetos y fenómenos representados en los mapas • Trabajo con la esfera geográfica • Trabajo con las coordenadas geográficas
3- Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de forma independiente, individual y en colectivo • Controlar y valorar los resultados

-Escala valorativa para medir las dimensiones e indicadores.

I. Dimensión cognitiva.

Alto: Domina los contenidos, conceptos y definiciones fundamentales.

Medio: Domina los contenidos, conceptos y definiciones trabajados. Conoce y utiliza con algunas imprecisiones los métodos y procedimientos para el proceso de aprendizaje.

Bajo: Presenta marcadas carencias en el dominio de los contenidos, conceptos y definiciones fundamentales.

II. Dimensión Procedimental

Alto: Utiliza correctamente la escala de los mapas, lo que favorece la comprensión de los mismos, así como el trabajo con la esfera y coordenadas geográficas.

Medio: Domina correctamente la escala de los mapas, lo que favorece la comprensión de los mismos, así como el trabajo con la esfera y coordenadas geográficas pero con imprecisiones.

Bajo: El uso de la escala de los mapas, así como el trabajo con la esfera y coordenadas geográficas son imprecisos en sentido general.

III. Dimensión Actitudinal.

Alto: Está comprometido, es responsable y se preocupa por los resultados. Es capaz de analizar con profundidad los resultados del trabajo que realiza, es integral. Demuestra interés por conocer, trabajar de forma independiente, individual y en colectivo

Medio: Está comprometido con los resultados que alcanza. Se implica en la solución a los problemas que se le presentan, tiene limitaciones al buscar información que le permita ampliar sus conocimientos. Se preocupa por prepararse pero no es sistemático.

Bajo: Su compromiso y responsabilidad por los resultados del aprendizaje es formal, con irregularidades y falta de creatividad para solucionar los problemas que se les presentan.

Anexo 2

Guía de observación a las actividades.

Objetivo: Constatar el desarrollo de las habilidades cartográficas en los alumnos de sexto grado.

Indicadores a observar en las actividades.

1. *Identificación del objeto*

Cumplen _____ No cumplen_____

2. *Identificación de la leyenda.*

Cumplen _____ No cumplen_____

3. *Trabajo con los objetos, fenómenos y procesos geográficos. Cumplen _____*

No cumplen_____

4. *Trabajo con la leyenda, escalas y elementos literales. Cumplen _____ No*

cumplen_____

5. *Elaboración de conclusiones como resultados de la información que ofrece el mapa.*

Cumplen _____ No cumplen_____

6. *Relación entre objeto, fenómenos y procesos geográficos.*

Cumplen _____ No cumplen_____

7. *Determinación de regularidades como resultado de la comparación.*

Cumplen _____ No cumplen_____

Anexo 3

Resultados de la Observación directa a las actividades (etapa diagnóstico)

Indicadores a observar en las 10 actividades	Cumplen	%	No Cumplen	%
1. Identificación del objeto	7	46.6	8	53.3
2. Identificación de la leyenda	8	53.3	7	46.6
3. Trabajo con los objetos, fenómenos y procesos geográficos	4	26.6	11	73.3
4. Trabajo con la leyenda, escalas y elementos literales	4	26.6	11	73.3
5. Elaboración de conclusiones como resultado de la información que ofrece el mapa	2	13.3	13	86.6
6. Relación entre objeto, fenómeno y procesos geográfico	2	13.3	13	86.6
7. Determinación de regularidades como resultado de la comparación	0	0	15	100

Anexo 4

Entrevista a docentes

Objetivo: Determinar el nivel de preparación que tienen los docentes para trabajar el material cartográfico en la asignatura de Geografía de Cuba que se imparte en sexto grado.

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como maestro en sexto grado?
2. ¿Cuántos años de experiencia tiene impartiendo la asignatura Geografía de Cuba?
3. ¿Conoces que son las habilidades cartográficas?
4. ¿Aprovecha al máximo las potencialidades que se ofrecen para desarrollar las habilidades cartográficas en la asignatura Geografía de Cuba?
5. ¿Conocen cuáles son las habilidades cartográficas que tienen afectados sus alumnos?
6. ¿Conoce cuáles son los indicadores para lograr un adecuado desarrollo de las habilidades cartográficas en sus alumnos?

Anexo 5

Resultados de la entrevista a docentes

Tabla 1: Años de experiencia tiene como maestro en sexto grado.

Entrevistados	Años de experiencia					
	0_10	%	10_20	%	Más de 20	%
4	2	50	2	50	0	0

Tabla 2: Años de experiencia tiene impartiendo la asignatura Geografía de Cuba.

Entrevistados	Años de experiencia impartiendo Geografía de Cuba.					
	0_10	%	10_20	%	Más de 20	%
4	2	50	1	25	1	25

Tabla 3: Conocimiento de las habilidades cartográficas.

Entrevistados	Conocimiento de las habilidades cartográficas					
	conocen	%	Tienen nociones	%	No conocen	%
4	2	50	1	25	1	25

Tabla 4: Aprovecha al máximo las potencialidades que se ofrecen para desarrollar las habilidades cartográficas en la asignatura Geografía de Cuba.

Entrevistados	Potencialidades que se ofrecen para desarrollar las habilidades cartográficas en la asignatura Geografía de Cuba.			
	Utilizan potencialidades	%	No utilizan las potencialidades	%
4	2	50	2	50

Tabla 5: Conocimiento de cuáles son las habilidades cartográficas que tienen afectados sus alumnos.

Entrevistados	Conocimiento de las habilidades cartográficas que tienen afectados sus alumnos.			
	Lo conocen	%	No lo conocen	%
4	2	50	2	50

Tabla 6: Conocimiento de los indicadores para lograr un adecuado desarrollo de las habilidades cartográficas en sus alumnos.

Entrevistados	Conocimiento de los indicadores para lograr el desarrollo de las habilidades cartográficas en sus alumnos.					
	Lo conocen	%	Tienen nociones	%	No lo conocen	%
4	2	50	1	25	1	25

Anexo 6

Encuesta a alumnos

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos de sexto grado para desarrollar las habilidades cartográficas.

Estimado alumno:

Necesitamos saber cuáles son los conocimientos que posees para desarrollar las habilidades cartográficas, para esto aplicamos esta encuesta, necesitamos que seas sincero al responder.

Cuestionario:

1. Al realizar una lectura simple de mapas.

. ___ Identificas el objeto Si ___ No ___

___ Identificas la leyenda Si ___ No ___

___ Realizas actividades relacionadas con los objetos, fenómenos y procesos geográficos. Si ___ No ___

2. Al realizar una lectura compleja de mapas:

___ Trabajas con la leyendas escalas y elementos literales

Si ___ No ___

___ Elaboras conclusiones como resultado de la información que te ofrece el mapa

Si ___ No ___

3. Cuando realizas una lectura por comparación o superposición de mapas utilizas:

___ Relación entre objeto, fenómeno o proceso geográfico

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

___ Determinas las regularidades como resultado de la comparación

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

Anexo 7

Resultados de la encuesta a alumnos

Tabla 1: Identifican el objeto

Encuestados	Si	%	no	%
15	6	40	9	60

Tabla 2: Identifican la leyenda.

Encuestados	Si	%	No	%
15	8	53,3	7	46,6

Tabla 3: Realizas actividades relacionadas con los objetos, fenómenos y procesos geográficos.

Encuestado	Si	%	No	%
15	4	26,6	11	73,3

Tabla 4: Trabajan con la leyenda, escalas y elementos literales.

Encuestado	Si	%	No	%
15	4	26,6	11	73,3

Tabla 5 Elaboran conclusiones como resultado de la información que ofrece el mapa.

Encuestado	Si	%	No	%
15	2	13,3	13	86,6

Tabla 6: Relación entre objeto, fenómeno o proceso geográfico

Encuestado	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
15	2	13,3	5	33,3	8	53,3

Tabla 7: Determinas las regularidades como resultado de la comparación.

Encuestado	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
15	0	0	4	26,6	11	73,3

Anexo 8

Revisión de Cuadernos de Actividades

Objetivo: Constatar la efectividad de las actividades orientadas en las libretas y cuadernos relacionadas con las habilidades cartográficas en los escolares de sexto grado.

Aspectos a medir:

1- Cumplimiento de órdenes de ejercicios correspondientes al desarrollo de habilidades cartográficas.

2- Calidad de la realización de las actividades.

3- Cumplimiento de los requisitos para la localización de objetos y fenómenos físicos geográficos.

Anexo 9

Resultados de la Revisión de Cuadernos de Actividades

Tabla 1 - Cumplimiento de órdenes de ejercicios correspondientes al desarrollo de habilidades cartográficas.

Encuestados	Si	%	No	%
15	4	26.6	11	73.3

Tabla 2- Calidad de la realización de las actividades.

Encuestados	Si	%	No	%
15	0	0	15	100

Tabla 3- Cumplimiento de los requisitos para la localización de objetos y fenómenos físicos geográficos.

Encuestados	Si	%	No	%
15	1	6.6	14	93.3

Anexo 10

Entrevista a Especialistas

Objetivo: Valorar la propuesta por criterio de especialistas.

Nombre Y Apellidos: _____

Grado Científico y cargo: _____

Años de Experiencia: _____.

Estimado especialista:

Haga una valoración de la propuesta de actividades elaboradas teniendo en cuenta las siguientes interrogantes:

Cuestionario:

1. ¿Considera que los objetivos propuestos en el sistema de actividades están al alcance de los escolares de sexto grado?
2. ¿Cree usted que el vocabulario utilizado en el sistema de actividades está correcto?
3. ¿Cree usted que estas actividades desde el punto de vista técnico responden a la exigencia establecida para el desarrollo de habilidades cartográficas en los escolares de sexto grado?
4. ¿Considera usted suficiente la cantidad de actividades propuestas?
5. ¿Entiende que el sistema de actividades contribuye a la formación integral de nuestros educandos?

Anexo # 11
Especialistas Consultados

Adalberto Morales	Auxiliar	Máster	Metodólogo Integral	30
Yusimi Villavicencio	Auxiliar	Máster	Responsable de asignatura priorizada	18
Ayda Gómez	Instructora	Máster	Directora de escuela	19
Areli Sánchez Rodríguez	Auxiliar	Lic. en Educación Primaria	Metodólogo Integral	31
Midiala Gallego	Auxiliar	Máster	Directora del centro de referencia	20
Ernesto Pérez Sánchez	Auxiliar	Máster	Jefe de la Educación Infantil	17
Dulce Rojo	Instructora	Lic. en Educación Primaria	Directora de escuela	28
Beatriz Albisu	Instructora	Máster	Metodóloga Integral de primaria	24
Yolanda González	Auxiliar	Máster	Inspectora	26
Onoria Juvier	Auxiliar	Máster	Jefa de ciclo	30

Anexo 12
Prueba Pedagógica pretest

Objetivo: Diagnosticar el estado en que se encuentra las habilidades cartográficas en los escolares de sexto grado.

Estimado alumno: necesitamos conocer el dominio que tienes acerca de los contenidos estudiados en el grado con relación a la asignatura geografía de cuba. Necesitamos de su colaboración y sinceridad a la hora de responder a las preguntas porque de ello dependerá el éxito de nuestro trabajo. Gracias

Nombres y apellidos: _____

1. Al dirigirte hacia tu escuela y al observar los diferentes paisajes que la rodean notarás que existen distintos componentes del mismo.
 - a) Escribe en el espacio en blanco cuáles observas y clasifícalos

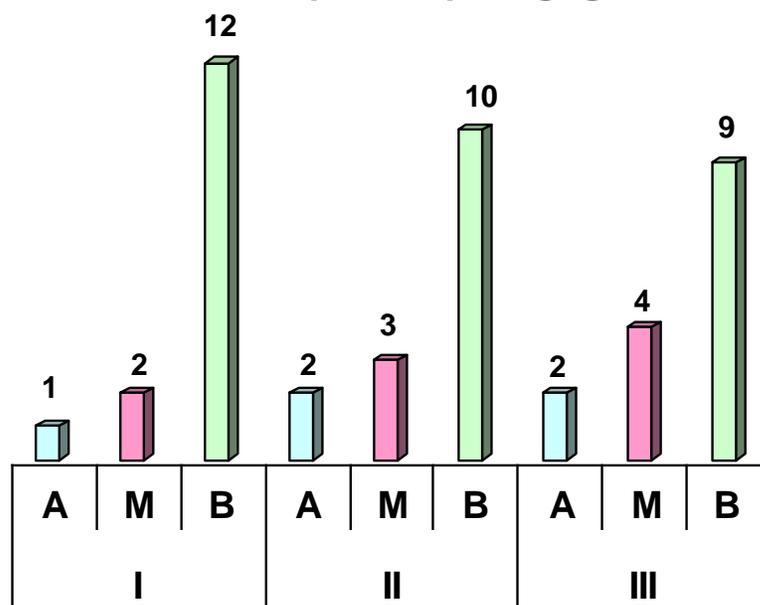
 - b) Escribe el nombre de las ramas de la Geografía en que se estudian.
 - c) Si fueras a localizar el lugar donde esta situada tu escuela
 ¿Qué representación cartográfica utilizarías?
 ¿Conoces otras representaciones cartográficas? ¿Cuáles?
2. Auxiliándote del mapa físico de tu atlas escolar de sexto grado realiza las actividades siguientes.
 - a) Escribe el nombre de los paisajes de la región Occidental –Central y el de su punto culminante.
 - b) Selecciona dos paisajes un de la región más occidental y otro de la región central.
 - Compáralos en cuanto a forma de relieve predominante
 - Tipos de rocas existentes
 - Tipo de suelos
3. De las diferentes representaciones cartográficas cuál sería la más ventajosa para el análisis de los aspectos anteriores.
4. Calcula la distancia entre los puntos culminantes de La Sierra Maestra y de El macizo de Guamuahaya.

Anexo 13

Resultados de la Prueba Pedagógica Pretest

Examinados	I						II						III					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
15	1	6.6	2	13.3	12	80	2	13.3	3	20	10	66.6	2	13.3	4	26.6	9	60

Resultados de la prueba pedagógica Pretest.



Anexo 14

*Sistema de Actividades**Actividad 1*

Objetivo: Dibujar y representar las coordenadas geográficas.

-Dibuja la representación más exacta de la tierra de la mejor forma posible y realiza las actividades siguientes:

- a) Traza las coordenadas geográficas.
- b) Las líneas que forman las coordenadas geográficas se llaman-----y-----.

Actividad 2

Objetivo: Determinar coordenadas geográficas de puntos dados.

-Utilizando tu atlas escolar escribe las coordenadas geográficas en las que se encuentran los diferentes países.

- a) Venezuela.
- b) Honduras.
- c) Bolivia.

Actividad 3

Objetivo: Localizar utilizando el índice de nombres geográficos, así como determinar coordenadas geográficas y calcular distancias utilizando la escala numérica del mapa.

-Utilizando el índice de nombres geográficos del atlas escolar, localiza las ciudades de:

- a) Managua(Nicaragua)
 - b) Lima(Perú)
 - c) Paris(Francia)
- Escribe las coordenadas geográficas de las ciudades nombradas anteriormente.
 - Utilizando la escala numérica que aparece en el atlas, página 11 calcule la distancia entre las ciudades de Managua y Perú.

Actividad 4

Objetivo: Interpretar la escala de colores de los mapas para determinar e identificar formas del relieve así como poder compararlos entre sí.

-Observa detenidamente el mapa físico de Cuba que aparece en el atlas páginas 16 y 17 para que puedas responder las actividades siguientes: (Utiliza para ello la escala de colores que aparece en la parte inferior del mapa).

- a) Qué formas del relieve existen en nuestro país.
- b) Cuál predomina en cada región.
- c) Cómo lo determinaste.
- d) Resume en un cuadro sinóptico las principales formas del relieve en cada una de las regiones que conforman nuestro país para su estudio.

Actividad 5

Objetivo: Interpretar simbología de mapas específicos a partir del trabajo con el mapa Costas de Cuba y la vinculación con el trabajo de recopilación de información del libro de texto.

-Estudia el epígrafe costas de Cuba. Principales accidentes. De tu libro de texto y realiza las actividades siguientes.

- a) Qué características presentan las costas cubanas.
- b) Escribe el nombre de los cuatros subarchipiélagos.
- c) Nombra las principales zonas pesqueras de la plataforma y dibuja en un mapa de contorno las principales especies que allí se encuentran.
- d) Establece qué relación existe entre las características de las costas y la actividad pesquera. A qué conclusión puedes llegar.

Actividad 6

Objetivo: Interpretar gráficas relacionadas con el clima de Cuba para determinar el comportamiento de las temperaturas y las precipitaciones.

-Observa en el atlas escolar páginas 22 y 23 el mapa de clima y apoyándote además en tu libro de texto podrás responder las siguientes actividades.

- a) Qué tipo de clima predomina en Cuba.
- b) Qué factores lo condicionan.
- c) Cuáles son los meses de máximas y mínimas temperaturas.
- d) Cuáles son los meses de mayor y menor pluviosidad.

Actividad 7

Objetivo: Establecer relaciones entre el relieve y el clima a partir de la información que brinda el mapa.

-Observa el mapa físico de tu atlas escolar y compáralo con el mapa de clima. Establece que relación existe entre el relieve y el clima. Escribe tus conclusiones.

Actividad 8

Objetivo: Establecer relaciones entre el relieve, el clima y tipo de suelo a partir de la información que brinda el mapa.

-Ya has estudiado el relieve y el clima así como la relación entre ellos. Ahora observando en tu atlas escolar página 25(Suelos) responde:

- a) Resume tipos de suelos y sus características.
- b) Existe relación entre el relieve, suelos y clima.
- c) Que relación existe entre estos componentes y la actividad económica en esos paisajes.

Actividad 9

Objetivo: Valorar la actividad de la pesca en Cuba y su importancia económica, así como determinar las zonas pesqueras más importantes.

En tu libro de texto aparece el epígrafe "Plataforma Insular: Importancia económica. La pesca". Léelo detenidamente para que puedas realizar las actividades siguientes:

Resume las condiciones de nuestras costas que favorecen el desarrollo de la actividad pesquera.

Consulta tu atlas escolar para que puedas informarte sobre las principales especies que se capturan en Cuba.

¿Por qué consideras la actividad de la pesca importante para el desarrollo económico?

Actividad 10

Objetivo: Caracterizar a partir de la interpretación de la leyenda o simbología la región occidental – central.

Estudia en tu libro de texto lo relacionado con la región occidental central luego busca los aspectos fundamentales del plan tipo y realiza un resumen apoyándote en atlas escolar teniendo en cuenta los aspectos:

Situación geográfica.

Características del relieve. Relieve predominante.

Condiciones climáticas.

Anexo 15

Prueba Pedagógica Postest

Objetivo: Diagnosticar el estado en que se encuentra las habilidades cartográficas en los escolares de sexto grado.

Estimado alumno:

Necesitamos conocer el dominio que tienes acerca de los contenidos estudiados en el grado con relación a la asignatura Geografía de Cuba. Necesitamos de su colaboración y sinceridad a la hora de responder a las preguntas porque de ello dependerá el éxito de nuestro trabajo.

Gracias

Nombres y Apellidos: _____

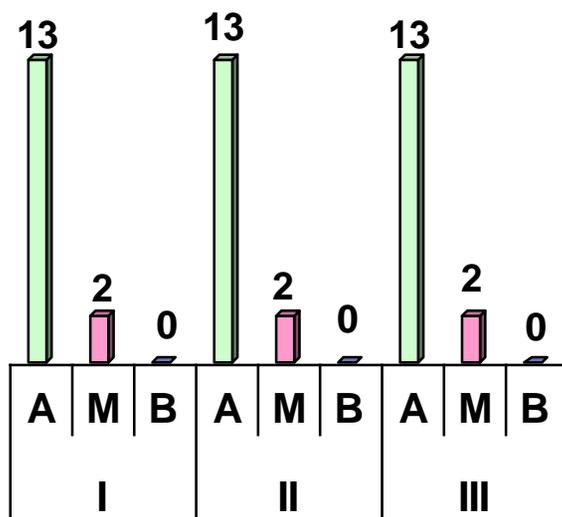
1. Has estudiado las coordenadas geográficas, así como su importancia.
 - c) Utilizando tu atlas escolar determina la posición geográfica en que se encuentra tu localidad. Escríbela.
2. Utilizando el atlas escolar paginas 16 y 17 Cuba Físico, analiza la escala de altura y profundidades y escribe en orden de menor a mayor el nombre de los distintos sistemas montañosos, para ello construye una grafica de barras.
3. Utilizando la escala grafica del mapa Cuba Físico de atlas escolar. Calcule la distancia entre las ciudades de:
 - a) Matanzas y Santa Clara.
 - b) Ciego de Ávila y Holguín.
4. Analice el mapa de precipitaciones y temperaturas de tu atlas escolar páginas 22 y 23 para que puedas realizar las actividades siguientes:
 - a) Compara el comportamiento de las temperaturas entre los meses de enero y julio
 - b) ¿En qué mes se registran las máximas y mínimas precipitaciones?
 - c) Consulte el mapa físico de Cuba para que puedas establecer la relación que existe entre el comportamiento de las temperaturas, las precipitaciones con el relieve. ¿A qué conclusión puedes arribar?

Anexo 16

Resultados de la Prueba Pedagógica postest

Examinados	I						II						III					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
15	13	86.6	2	13.3	0	0	13	86.6	2	13.3	0	0	13	86.6	2	13.3	0	0

Resultados de la prueba pedagógica Postest.



Anexo 17

Comparación del estado inicial con el final de los Resultados de la Prueba Pedagógica

Comparación entre la prueba pedagógica Pretest y Postest.

