

*Universidad Central "Marta Abreu"
de Las Villas
Facultad de Psicología*



Tesis presentada en opción al título de Master en Psicopedagogía.

“La atención psicopedagógica que ofrecen los docentes del nivel primaria a escolares con dificultades para aprender.”

Autor: Lic. María Virginia Herrera Hernández

Tutor: Dr. C. Luis Felipe Herrera Jiménez.

Santa Clara, Cuba. 9 de Abril de 2007.

Dedicatorias

A MI ASESOR:

**Dr. Luis Felipe Herrera Jiménez
Todo mi agradecimiento y cariño
por el apoyo y la confianza que me brindó
a lo largo de la maestría.**

A MI ESPOSO:

**René Azueta Pérez
Porque con su amor,
comprensión, consejos y paciencia
siempre me ha apoyado.**

“Te quiero no por quien eres, sino por quien soy cuando estoy contigo”

**A la familia Pérez Maldonado, en especial a la Lic. Viviana por su apoyo en la
realización del trabajo.**

¡ Gracias !

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar las características de la atención psicopedagógica que ofrecen los docentes del Colegio del Valle de Macuspana a los escolares con dificultades para aprender y se hace una propuesta de intervención psicopedagógica. Además se valora si existen diferencias entre la atención psicopedagógica que ofrecen los docentes a los niños del Colegio del Valle (Educación Particular) y la Escuela Carlos Pellicer Cámara (Educación Pública), en el Estado de Tabasco, México.

La estrategia investigativa se le aplicó a una muestra de 24 docentes, de ellos el 58% mujeres y el 42% hombres. Los resultados obtenidos reflejaron que los docentes no están preparados académicamente para atender a los niños con dificultades para aprender en sus clases en la enseñanza general primaria, tanto en el colegio privado como en el público se constató que los maestros confunden a los menores con dificultades para aprender con los que presentan problemas específicos de aprendizaje. No se apreció el dominio y la aplicación de estrategias didácticas para atender las necesidades educativas de estos escolares, tampoco se observó un adecuado vínculo con la familia de los menores en aras de propiciar un mejor desempeño escolar y vencer las dificultades para aprender. Ni el sexo de los docentes, ni los años de experiencia aportaron datos significativos en cuanto a dominio de herramientas psicopedagógicas para atender a menores con dificultades para aprender.

Se propone una estrategia metodológica para la superación de los docentes en el área de las dificultades para aprender, que comprende la superación sistemática de los maestros y ejecutivos escolares, la orientación a los familiares y el desarrollo de las acciones concretas con las niñas y niños que presentan dificultades para aprender.

Por último se ofrecen conclusiones y recomendaciones que pueden ser de gran interés para perfeccionar la atención de los escolares con dificultades para aprender y desarrollar futuras investigaciones en este campo.

Palabras clave: Dificultades para aprender, aprendizaje, alumno, maestro, capacitación, psicopedagogía.

Índice

	Pág
Introducción.....	1
Capítulo 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1. DIFICULTADES PARA APRENDER Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	6
1.1 Definición y clasificación de las dificultades para aprender.....	6
1.2 Causas de las dificultades para aprender.....	11
1.3 Problemas de aprendizaje.....	15
1.4 Recomendaciones para la atención de niños con problemas de aprendizaje	17
1.5 Diferencias entre problemas de aprendizaje y dificultades para aprender.....	23
1.6 Expresiones de las dificultades para aprender en las etapas preescolar y escolar.....	24
1.7 Fracaso escolar.....	25
1.8 Retraso escolar	26
1.9 La concepción de L. S. Vigotsky sobre el aprendizaje humano.....	28
1.10 Alternativas para atender las dificultades para aprender desde el enfoque histórico cultural de Vigotsky	29
2. FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE	33
2.1 Antecedentes de la Psicopedagogía.....	33
2.2 Modelos teóricos en Psicopedagogía.....	35

2.3 Intervención Psicopedagógica.....	38
2.4 La formación del docente en la escuela actual.....	38
2.5 La formación del profesor innovador.....	42
Capítulo 2. METODOLOGÍA	45
Capítulo 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	64
Bibliografía.....	65
Anexos	68

Introducción

Conocer y ayudar a los niños con problemas para aprender ha llegado a convertirse en uno de los mayores retos que puede enfrentar un maestro; muy especialmente en la sociedad actual, la cual muchas veces considera que la preparación académica es una forma segura de elevar el nivel de vida personal y que por lo mismo, un alumno que no logra el máximo aprovechamiento en la escuela, es posible que nunca pueda alcanzar un futuro auténticamente promisorio.

Así la institución escolar actual está llamada a ocupar una función determinante en la atención y potenciación de las diferencias individuales. El papel social de la escuela hoy se vincula no sólo con la instrucción y alcance de niveles académicos superiores, también se relaciona con la preparación integral para la vida que tiene ante sí, el gran desafío de fomentar los valores humanos simultáneamente con la adquisición de destrezas y habilidades que exige el dominio de la tecnología más avanzada; en un mundo donde los cambios científicos y tecnológicos son cada vez más rápidos y los equipos y aditamentos electrónicos han llegado a los más diversos pilares de la actividad humana. Evidentemente en el logro de un empeño tan notable y complejo como es el de la formación de las nuevas generaciones deben participar todas las instituciones sociales aun cuando la escuela en todos sus niveles educativos debe tener un papel protagónico.

Todos los que estamos involucrados en el proceso educativo manejamos habitualmente la expresión problemas de aprendizaje, pero entendemos realmente el concepto y sus implicaciones. En términos generales un “problema de aprendizaje” describe un trastorno neurobiológico por el que el cerebro humano funciona o se estructura de manera diferente. Estas diferencias interfieren con la capacidad de pensar o recordar. Los problemas de aprendizaje pueden afectar la habilidad de la persona para hablar, escuchar leer, escribir, deletrear, razonar, recordar, organizar información o aprender matemáticas. (Destrempes, 2004)

Con frecuencia los trastornos de aprendizaje no se detectan porque no son apreciables a simple vista. Además resulta difícil reconocerlos porque su gravedad y sus características varían en cada caso, los primeros signos de un trastorno de aprendizaje pueden ser difíciles de percibir y a veces, este sólo se hace evidente cuando el niño se enfrenta a tareas complejas de la escuela , entre los síntomas que pueden indicar la existencia de un trastorno podemos nombrar el llanto excesivo, una gran angustia ante los cambios de rutina, actos impulsivos con los que el niño lastima físicamente a los demás o así mismo, tendencia a mostrarse triste o agitado durante los juegos, incapacidad de percibir el peligro, grandes dificultades para aprender una canción, o estudiar para un examen.

Sin embargo, por su permanente contacto con el niño y por las características de labor que desarrolla y sobre todo, por su gran capacidad de observación, siempre será el

maestro quién podrá detectar a tiempo alguna alteración dentro del desenvolvimiento integral de alguno de sus alumnos.

Desafortunadamente el docente no tiene la preparación psicopedagógica para detectar los síntomas, ya que no siempre son evidentes, sin embargo hay señales que los pueden poner alertas para intervenir correctamente en el tratamiento de estos niños. Pero si se les proporciona la ayuda adecuada, los niños con trastornos de aprendizaje pueden tener éxito en la escuela y triunfar en la vida. Los padres de familia pueden ayudar estimulando sus puntos fuertes y conociendo los débiles, colaborando con quienes proporcionan ayuda profesional, entendiendo el sistema educativo y aprendiendo estrategias para afrontar problemas específicos.

En Estados Unidos, en el año 2000 cerca del 21% de los niños hispano- latino de más de cuatro años se les diagnosticó una dificultad de aprendizaje. Esto no está relacionado con su inteligencia, sino con la forma en que aprenden. Hoy en día, nadie sabe exactamente cuál es la causa, pues existen demasiadas posibilidades entre las cuales se puede elegir, que podrían ser causa cierta de la dificultad. La teoría más importante es que vienen desórdenes leves de la estructura del cerebro y sus funciones. (Destremes, 2004)

Es de significar de manera muy especial, la atención de las diferencias individuales cuando se detectan dificultades para el avance escolar, ya que es una problemática que requiere ser valorada con rigor científico de forma sistemática, pues de su atención va a depender no sólo el logro de mejores resultados académicos, sino también la calidad humana de los hombres y mujeres del futuro.

Por lo anterior, y por el hecho de que los niños con alguna dificultad para aprender manifiestan algo más, que una pésima lectura, lenguaje desordenado y una mala integración motora, se ha realizado esta investigación cuyo propósito es presentar ¿Cómo es la atención psicopedagógica que ofrecen los docentes del nivel primario a niños con dificultades para aprender? y ¿Cuál es la preparación psicopedagógica con la que cuentan, para dar una atención adecuada a los escolares , incluyendo una visión general, concisa e integrada de los problemas de aprendizaje, abarcando desde luego los diversos trastornos de lenguaje hablado y escrito, de la aritmética y de la percepción con sus principales manifestaciones y técnicas correctivas, las que consideramos deben ser conocidas por los maestros con la finalidad de detectar y tratar adecuada y exitosamente al niño, exceptuando aquellos casos que por su complejidad requieren de un tratamiento aplicado exclusivamente por un especialista.

En la escuela el profesor debe saber detectar si el menor tiene dificultades para aprender, ya que la institución escolar ocupa un lugar importante en la vida de los niños y sus familias. Cuando un menor padece algún trastorno de aprendizaje obtiene notas más bajas que el promedio, los padres lo toman como un fracaso personal, y esto hace que el niño baje o pierda su autoestima, en ocasiones el niño recibe burlas respecto a su problema o es rechazado por los demás recibe críticas constantes a causa de sus retrasos, se le califica de perezoso o torpe, y es aquí donde él no tiene una buena opinión de sí mismo, y quizá se deprima.

Perder la autoestima puede ser algo muy difícil de sobrellevar, para mejorar esta situación los padres de familia y los docentes deben estimularlo a participar en actividades que sean interesantes para él, tomando en cuenta que los niños con problemas para aprender suelen ser muy creativos. Los profesores tienen que ser más sensibles a las necesidades de los alumnos con problemas para aprender y reconocer las capacidades potenciales de cada niño. (Chávez, 1998)

Finalmente, cabe mencionar que además de su participación en la detección de algún problema de aprendizaje, actualmente se aprecia la tendencia hacia una localización temprana de lactantes con incapacidades. Se calcula que el 6.8 % de los bebés afectados pueden ser identificados en el momento de su nacimiento o poco después; esto, y las técnicas de evaluación postnatal permitirán que de manera oportuna se les proporcione la atención adecuada. (Destrempes, 2004)

Si al niño se le etiqueta como incapacitado se puede dañar su autoestima y si no lo es en realidad, pudiera llegar a serlo. Se debe tener presente que las bajas expectativas pueden generar un bajo rendimiento.

Una atención temprana y apropiada ayuda al niño a adaptarse y aminorar sus problemas, es aquí en donde la participación de los padres de familia y maestros es fundamental para apoyar al niño con dificultades para aprender. Los padres que creen que su hijo tiene un trastorno de aprendizaje no deben dudar en hablar con los profesores para identificar con mayor precisión los problemas que el niño enfrenta. Se debe hacer una evaluación para descubrir las cualidades y puntos débiles del niño, ver si realmente tiene un problema de aprendizaje o es sólo una dificultad para aprender, la evaluación es el primer paso para obtener la ayuda que el niño necesita.

De manera general se dará a conocer un panorama actual de los problemas de aprendizaje y las dificultades para aprender, pero, la presente investigación puede ofrecer otras generalidades que en el orden teórico que resultan de interés por la profundización en la temática, pues el punto que merece atención urgente es la formación y capacitación de docentes para trabajar con alumnos con dificultades para aprender, es vital una reformulación, del modelo curricular, pues en la medida en que en los maestros tengan asignaturas con relación a la realidad existente dentro del aula, se podrá avanzar en el plano de la capacitación, ya que en ocasiones se alarma innecesariamente a los padres de familia diciéndoles que su hijo necesita de ayuda "especial", los maestros deben estar conscientes de que algunas habilidades de desarrollo pueden depender de la comunidad donde vive el escolar y que un juicio personal sobre los trastornos, tal vez está influenciado por los aspectos culturales o educativos.

Es bueno que el docente recuerde que aun entre los escolares normales se presentan grandes diferencias en el ritmo del crecimiento físico, social, emocional e intelectual y que sólo aquellos que parezcan ir a la par de sus compañeros en algunos de los aspectos básicos de desarrollo, requerirán de un diagnóstico más preciso que pueda determinar el tipo de ayuda que sufre y la ayuda que necesita.

Tomando como referencia está problemática el maestro tendrá que registrar de modo sistemático sus observaciones a cerca de la conducta u otros rasgos que manifiesten sus alumnos y para ello, deberá conocer bien cuáles son las conductas relacionadas con el desarrollo que se consideran las adecuadas para cada edad, y cuáles pueden llegar a ser problemáticas.

La novedad de la actual exploración radica en indagar como es la preparación psicopedagógica del docente de primaria para atender a escolares con dificultades para aprender. El análisis de esta temática debe conllevar a la búsqueda y puesta en práctica de estrategias psicopedagógicas que permitan el fortalecimiento de la atención que ofrecen los docentes de la enseñanza primaria a los escolares con dificultades para aprender.

Partiendo de esta premisa la presente investigación es pionera en la indagación de la preparación con la que cuenta el docente Tabasqueño en el nivel primario, específicamente en el Municipio de Macuspana, y tomando como referencia las escuelas Carlos Pellicer Cámara (educación pública) y Colegio del Valle (educación particular) se analizará:

¿Cómo es la atención psicopedagógica que ofrecen los docentes del nivel primario a los niños con dificultades para aprender?

¿Están preparados los docentes de este nivel, para ofrecer una atención adecuada a los niños con dificultades para aprender?

Teniendo como Objetivo General: Determinar las características de la atención psicopedagógica que ofrecen los docentes del Colegio del Valle de Macuspana (Escuela privada) a los escolares con dificultades para aprender, valorando si existen diferencias con respecto a la atención psicopedagógica que proporcionan los docentes a los niños de la Escuela primaria Carlos Pellicer Cámara (Educación Pública).

El cumplimiento de este objetivo, es una tarea compleja que requiere del desarrollo de diferentes tareas por parte del investigador, pero tiene en su centro el noble e incuestionable propósito de lograr una mejor atención psicopedagógica a los escolares con dificultades para aprender, los cuales conforman un contingente de menores que en ocasiones pasan inadvertidos por la enseñanza primaria y sólo se les considera al evaluar su bajo rendimiento académico, sin pensar en la enorme importancia social, de ofrecerle una atención personalizada a cada uno de estos niños y niñas en aras de un futuro mejor.

Fundamentación Teórica

1. DIFICULTADES PARA APRENDER Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- 1.1 Definición y clasificación de las dificultades para aprender.
- 1.2 Causas de las dificultades para aprender.
- 1.3 Problemas de aprendizaje.
- 1.4 Recomendaciones para la atención de niños con problemas de aprendizaje
- 1.5 Diferencias entre problemas de aprendizaje y dificultades para aprender.
- 1.6 Expresiones de las dificultades para aprender en las etapas preescolar y escolar.
- 1.7 Fracaso escolar
- 1.8 Retraso escolar
- 1.9 La concepción de L. S. Vigotsky sobre el aprendizaje humano.
- 1.10 Alternativas para atender las dificultades para aprender desde el enfoque histórico cultural de Vigotsky

2. FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE

- 2.1 Antecedentes de la Psicopedagogía.
- 2.2 Modelos teóricos en Psicopedagogía.
- 2.3 Intervención Psicopedagógica.
- 2.4 La formación del docente en la escuela actual.
- 2.5 La formación del profesor innovador.

1. DIFICULTADES PARA APRENDER Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

1.1.- DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

La preocupación por los problemas de aprendizaje no ha existido siempre; aparece, ligada a la extensión de la escolaridad obligatoria y a la observación de que algunos niños se retrasaban en los aprendizajes básicos, esto dio lugar a un sistema paralelo de atención educativo llamada educación especial que nace con el objeto de atender las múltiples diferencias individuales que se presentan en el sistema educativo. El término concreto de dificultades de aprendizaje, se atribuye a Samuel A. Kirk y Bateman (1962- 1963) y rápidamente se impone como denominación predominante para designar estos problemas. Sin embargo no se ha dado el mismo consenso en su definición y en su establecimiento de una tipología de la DA. De hecho, desde los años sesenta hasta hoy, se han ido sucediendo una serie de definiciones y clasificaciones que muestran la dificultad para llegar a una precisa conceptualización y la operacionalización de este concepto en la que todo el mundo esté de acuerdo. Las DA se pueden abordar desde perspectivas muy diferentes como son la médica, la psicológica, la educativa, la administrativa o la socioeconómica, que tienen necesidades e intereses distintos.

Desde el siglo pasado se ha reconocido la existencia de niños que sufrían déficits en los procesos lingüísticos o visoespaciales que les llevaba a obtener resultados académicos muy pobres, Son muy conocidos los trabajos de Werner y Strauss, en los cuarentas, que subrayaban el origen orgánico de lo que denominaron "deficiencias exógenas" que entendían como un fenómeno paralelo a lo que ocurría con las dificultades de los lesionados cerebrales, planteamiento que fue muy criticado. Son muchas las denominaciones que se han dado a la denominación de este tipo de niños (discapacidad de aprendizaje, disfunción cerebral mínima, desórdenes de aprendizaje, conducta hiperactiva, desórdenes perceptivos, inmadurez) pero fue Kirk y Bateman, primeros en utilizar el término Learning Disabilities o Dificultades de Aprendizaje. Para ellos la DA consistirían en un retraso, desorden o un desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares causado por una posible disfunción cerebral y/ o trastornos emocionales o de conducta. No es resultado de privación sensorial o de factores culturales o instruccionales esta definición es la que finalmente se ha hecho preponderante. Sin embargo es una definición descriptiva, que no explica en que consisten realmente las DA y que se centra más en estipular los problemas que no se deben considerar como tales. De acuerdo con ella, es obvio que en ese grupo no se incluyen los niños que tienen deficiencias sensoriales como ceguera o sordera, sin otros problemas asociados, en estos casos existen procedimientos para adecuar los procesos de enseñanza – aprendizaje a sus características, de modo que a pesar de sus déficits los niños pueden adquirir los conocimientos académicos básicos. También se excluyen los niños que tienen un retraso mental generalizado que afecta a todos los aprendizajes o a todos los que han sufrido importantes carencias educativas, ya sea por su procedencia sociofamiliar o por su historia escolar. Pero de inmediato surgen una serie de cuestiones relativas a como diferenciar una DA de otro tipo de problemas, o como evaluar y cuantificar el grado de retraso o cuando se justifica la atribución de la etiqueta DA a un niño determinado.

Esta imprecisión es una característica común a las diversas definiciones que se han ido produciendo, principalmente en el mundo anglosajón, con el resultado de tras más de cuarenta años de discusión no exista todavía una definición verdaderamente operativa, ampliamente aceptada.

Es en Estados Unidos donde se lleva a cabo el mayor esfuerzo en la delimitación de este concepto. Inicialmente se partió de la definición de Kirk y Bateman y tras una serie de propuestas en los años sesenta y setenta. El National Joint Comité on Learning Disabilities (NJCLD) formula:

“Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que designa un conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento de las matemáticas o de las habilidades sociales. Estos desordenes son internos y son presuntamente causados por una disfuncionalidad del Sistema Nervioso Central.” (Betancourt ,2003)

Por otro lado el Buró de Educación de los Estados Unidos en 1977, en su definición sobre las dificultades de aprendizaje, señala que son dificultades específicas de aprendizaje las que comprenden un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos, lo cual implica la no comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito, que puede manifestarse en una imperfecta habilidad para escuchar, pensar, leer, escribir deletrear o realizar cálculos matemáticos. (Betancourt, 2003).

Es una definición comprensiva pero difícil de implementar, que fue criticada de nuevo por su ambigüedad y la ausencia de criterios claros para distinguir las DA de los problemas de aprendizaje. Para responder a estas demandas el Comité de Interagencias sobre las DA, que introduce algunos cambios en la definición de 1981 consistentes en la inclusión de las habilidades sociales y los problemas atencionales entre las dificultades significativas y la ampliación de las condiciones ambientales excluyentes a las socioambientales. Igualmente otras voces señalan la necesidad de incluir todo el ciclo vital y no restringir las DA a los niños. Esta nueva definición ha sido muy cuestionada y, de hecho, se creó una situación de confusión, que todavía perdura, llevando a que por ejemplo, algunos autores incluyan actualmente los déficits de atención. En realidad la confusión se origina por la posibilidad de entender ese término en un sentido amplio o restringido. En el primer sentido, los sujetos con DA serían aquellos que tienen dificultades en la escuela en mayor o menor grado y que necesitan una atención educativa especial, es una definición muy amplia ya que subraya la idea de que la dificultad puede producirse por muy diversas razones. Determina un ámbito de gran proximidad a la educación especial. De acuerdo con esta perspectiva, se producirá una identificación entre DA y necesidades educativas especiales, ya que todos los niños con DA necesitan una atención educativa adecuada a sus características. En sentido restringido, las DA serían sólo una parte de la necesidades educativas especiales; se subraya la su especificidad y la existencia entre una discrepancia entre capacidad y rendimiento escolar, que se manifestaría en ámbitos de aprendizaje determinados desechando los problemas asociados.

No obstante la última propuesta NJDL (1994) que define las DA en los mismos términos que en 1981, añadiendo para evitar confusiones que “Los problemas en las conductas de autorregulación, percepción social e interacción social deben coexistir con una dificultad de aprendizaje pero no constituyen en sí mismas una dificultad de aprendizaje.” (Defior, 1996) Esta definición ofrece una serie de ventajas entre las que se encuentran:

- Proporciona una definición descriptiva de las DA.
- Sigue el concepto de las diferencias individuales.
- Especifica que las DA pueden estar presentes a lo largo del ciclo vital.
- No excluye la posibilidad de que las personas con talento puedan sufrir DA.

Los problemas atencionales no se consideran por lo tanto como una DA sino como trastornos del desarrollo, que acompañan o se asocian con frecuencia a las DA, de hecho en el DSM-IV (1995) aparecen como trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador; tampoco se incluyen las dificultades en la adquisición de las habilidades sociales, por supuesto ambos afectan a los procesos de aprendizaje pero en sí mismos no constituyen una DA. Debe destacarse que es difícil en el orden práctico y a la vez muy necesario diferenciar a los menores con déficit de atención por hiperactividad o hipoactividad de los que presentan dificultades para aprender, pues muchas veces existe comorbilidad entre estos trastornos y evidentemente el cuadro clínico pedagógico de los que presentan dificultades para aprender es más complejo, aún cuando puede estar presente el déficit atencional. (Davison, Neale, 2000).

Las dificultades en el aprendizaje de los niños constituyen uno de los principales problemas dentro y fuera del aula, los escolares que las experimentan enfrentan situaciones realmente difíciles con sus compañeros y con su maestro, así como también las familias de los educandos.

Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad de la gente para comprender lo que ve y oye, o para conectar información de las distintas partes del cerebro. Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, sino que tiene que ver con sus limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintos modos, como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, coordinación, autocontrol o atención. Estos problemas se hacen extensivos al trabajo escolar y pueden retrasar el aprendizaje de la lectura, de la escritura o de las matemáticas.

Hoy en día, nadie sabe exactamente qué la causa. Hay demasiadas posibilidades entre las cuales elegir que podrían ser causa cierta de la dificultad. La teoría más importante es que vienen de desórdenes leves de las estructuras del cerebro y sus funciones. Lo importante es que aquellos con dificultades de aprendizaje busquen las maneras de encontrar ayuda.

La presencia de dificultades en el aprendizaje, provocan un fuerte impacto, en tanto estas:

- Provocan problemas en la vida del escolar, los que no siempre desaparecen totalmente durante su desarrollo posterior.
- Generan experiencias negativas en la vida del propio niño y expectativas desfavorables, tanto en él como en su entorno.
- Producen sentimientos de frustración que afectan el autoestima de los niños.
- Exigen la implementación de las acciones educativas adicionales en los diferentes entornos de interacción de estos educandos para estimular el desarrollo de sus potencialidades, asegurar una mejor calidad de vida y propiciar la incorporación socio- laboral activa, responsable e independiente de estos (Betancourt, 2003).

En algunos países a este tipo de menor se le identifica con el término retardo en el desarrollo psíquico, el cuál designa una lentitud en la actividad intelectual afectiva o volitiva que obstaculiza la capacidad para aprender. Su origen generalmente se asocia con leves afectaciones del sistema nervioso central y pueden avanzar con una adecuada atención psicopedagógica (Herrera, 1989).

En Cuba, S. Domiskievich, M. Torres y L. F. Torres (1991) indicaron la presencia de un trinomio de síndromes en los menores con retardo en el desarrollo psíquico. Estos síndromes incluyen:

- Trastorno en la organización dinámica de las funciones psíquicas.
- Insuficiencia en el desarrollo emotivo- volitivo.
- Retardo en el ritmo de la actividad intelectual.

Estos autores indican entre las causas del retardo en el desarrollo psíquico noxas prenatales, perinatales y postnatales, entre las que sobresalen golpes durante el embarazo, cianosis al nacer, mala aplicación de agentes mecánicos y prematuridad y posteriormente la presencia de infecciones del sistema nervioso central, como la meningoencefalitis viral.

Posteriormente en la década de los años noventa del siglo pasado L. F. Herrera señaló la existencia de dos subgrupos, entre estos menores, partiendo de la experiencia investigativa.

-Retardo en el desarrollo psíquico de mejor rendimiento intelectual. Son menores muy intranquilos, con déficits atencional, impulsivos, con poca capacidad para inhibir respuestas. Es interesante que desde el punto de vista neuropsicológico estos escolares presentan daño en la unidad para planificar, controlar y verificar acciones y su zona de desarrollo próximo se acerca mucho a los escolares normales de su edad. En estos grupos predominan los varones.

-Retardo en el desarrollo psíquico de bajo rendimiento intelectual. Son escolares que se caracterizan por su lentitud al actuar. En el orden psicológico hay déficits atencional con hipoactividad, generalmente se esfuerzan pero sus resultados no corresponden

con sus acciones. En investigaciones neuropsicológicas se ha comprobado daño bilateral a nivel prefrontal afectándose los sistemas funcionales que regulan el componente voluntario de los procesos psíquicos. Su zona de desarrollo próximo es inferior a la del primer grupo. Predominan las niñas. (Herrera, 1995).

Todas estas limitaciones tienen en su base afectaciones relacionadas con el funcionamiento de las áreas frontales de la corteza cerebral y deficiencias en el eslabón que permite la programación y control de las acciones mentales, actividad propia de la tercera unidad funcional del trabajo cortical. En estos menores resulta frecuente la inercia patológica de los procesos de excitación e inhibición (De La Campa, Herrera, 2005).

¿Cómo saber si su niña o niño tiene una dificultad de aprendizaje?

Los trastornos se pueden identificar, en primer lugar, observando si hay retrasos importantes en el desarrollo de las habilidades del niño. Los primeros grados son el momento más importante para reconocer estas dificultades de aprendizaje. Un atraso de 2 años en los primeros grados, se considera significativo normalmente para identificar un trastorno de aprendizaje.

El diagnóstico real de las dificultades de aprendizaje se hace por medio de pruebas estandarizadas. La prueba compara el nivel de capacidad del niño con lo que se considera el desarrollo normal para una persona de su edad e inteligencia. Los resultados dependen no sólo de las capacidades reales del niño, sino también en la confiabilidad de la prueba y la capacidad del niño para prestar atención y comprender las preguntas.

Es interesante el proceso de maduración y aprendizaje que vive todo niño, la etapa de escolaridad es de vital importancia en este periodo evolutivo, porque puede dejar en él marcas no deseadas, y para toda la vida. En otras palabras, el fracaso prematuro en este proceso de adaptación y aprendizaje coloca al niño ante el riesgo de ser candidato a futuras dificultades en el desarrollo de la personalidad. En los primeros niveles, una adecuada adaptación a la vida escolar puede estructurar modelos de conducta posteriores que generen el fracaso. Por el contrario si esa adaptación es guiada en forma inteligente, se superan dificultades en medio de avances significativos.

En Cuba se ha planteado la existencia de tres indicadores claves para diagnosticar a un menor con retardo en el desarrollo psíquico. Estos son:

1. Antecedentes de un daño leve del sistema nervioso que puede ser provocado por noxas prenatales, perinatales o postnatales, generalmente aparecen combinados varios factores.
2. Insuficiente desarrollo de los procesos psíquicos, fundamentalmente los cognoscitivos (memoria, pensamiento, atención, lenguaje percepción) y además dificultades afectivo – volitivas.
3. Limitaciones en la capacidad para aprender, las cuáles se observan casi siempre en el contexto escolar ante las exigencias propias del proceso docente educativo y se manifiestan en torpeza y poca destreza para la escritura, la lectura y la solución de problemas aritméticos (Herrera, 1993).

Se considera que para diagnosticar a un menor con retardo en el desarrollo psíquico no es suficiente la presencia de uno o dos de estos indicadores, se requiere la presencia de los tres. Un elemento importante en este análisis es evaluar la zona de desarrollo próximo o potencial, donde hoy se reconoce que el intercambio con coetáneos implica intercambio de patrones afectivos, motivadores y valorativos que van conformando el modelo ideal y el comportamiento real de la persona en un contexto específico (D'Angelo, 2002).

Esta comprobado que los escolares con dificultades para aprender difieren de los que portan retraso mental leve y trastornos de conducta aun cuando puedan existir algunos síntomas comunes entre estos grupos de menores (Herrera, 1993).

1.2. -CONOCER LAS CAUSAS DE LAS DIFICULTADES PARA APRENDER

1) Descartar las causas relacionadas con el ambiente escolar.

La mayoría de las dificultades de aprendizaje de los niños se relaciona más con la forma como los enseñamos, que con un problema propio del niño.

Características del aula: como son su estado de aseo y orden, la ventilación, iluminación ó los ruidos que pueden distraer la atención, frecuentemente son condiciones que provocan bajo rendimiento escolar en los niños. Un salón oscuro, mal ventilado, con el mobiliario descuidado, donde se sienten malos olores de sanitarios cercanos y en donde se escucha el ruido de la calle o de otras aulas, termina exigiendo tanto esfuerzo del niño para mantener la concentración en lo que hace, que lo agota física y emocionalmente y acaba deteriorando su interés en el estudio. Una maestra regañona puede tener el mismo efecto.

Existen niños que son capaces de superar muchos de estos inconvenientes aprenden en las peores condiciones, pero ellos son excepciones que seguramente darían muchísimo mejor rendimiento si trabajan en otra situación.

Si queremos saber porque un niño no aprende, recordemos que conocer las características de la escuela donde estudia, es un aspecto importante para nuestro propósito.

2) DESCARTAR LAS CAUSAS RELACIONADAS CON EL AMBIENTE FAMILIAR.

En ocasiones, las dificultades para aprender de algunos niños, están vinculadas con problemas en el hogar. Las dificultades económicas o el desempleo de uno a ambos padres, que imponen grandes limitaciones a toda la familia y deteriora la calidad de su vida, la enfermedad de algún familiar ó la discordia debida a desavenencia entre los padres ó entre padres e hijos ó de los hijos entre sí, el alcoholismo ó el abuso de drogas, son causas frecuentes de maltrato de toda índole hace el niño o cuando menos de exigencias emocionales que sobrepasan su capacidad de adaptación y entorpecen el buen rendimiento escolar.

Cada vez que estamos frente a un niño que tiene dificultades para aprender en la escuela es necesario interesarnos por conocer como es su vida fuera de la escuela,

como es tratado por las personas que lo educan, si se siente querido por ellas, si está preocupado por el temor de perderlas ó de que les suceda algo malo a si les teme y se siente infeliz.

3) Conocer la historia previa de la salud del niño. Algunas dificultades para aprender tienen que ver con las condiciones propias del niño, se origina durante el embarazo ó el parto del que él nació.

El sistema nervioso del niño es muy sensible a la falta de oxígeno que ocasionan durante el embarazo algunas alteraciones de salud de la madre ó los partos difíciles.

Saber cómo estuvo la salud de la madre durante el embarazo del niño que queremos ayudar, si la madre se controló con el médico, si durante el mismo padeció de tensión alta, amenazas de aborto, diabetes, fiebres prolongadas, enfermedades infecciosas, desnutrición, si fumaba ó consumía alguna droga ó medicamento, si tuvo accidentes con pérdidas de conciencia, si presentó algún trastorno mental ó cualquier otro hecho que ella considere de significación. Saber como fue el parto: si fue muy rápido, ó muy prolongado si el niño nació morado y no lloró rápidamente, si fue prematuro, se puso muy amarillo y hubo que cambiarle la sangre en la primeras horas de nacido, ó cualquier dato que pueda indicar que hubo un parto difícil, nos debe hacer pensar en que es posible que durante el embarazo o el parto se produjo algún problema que afecto el desarrollo de destrezas básicas necesarias para iniciar el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo.

4) Conocer la evolución anterior del desarrollo del niño. Es necesario preguntar a los padres si en alguna oportunidad estuvieron preocupados por que les parecía que el desarrollo de su hijo se retrasaba en comparación a otros niños y otros hijos. Generalmente los padres que han tenido varios hijos tienen una buena experiencia que les permite percibir alteraciones del desarrollo, aún cuando sean leves. 5) Comprobar si el niño ve y oye bien

Si el niño no ve ó no oye bien, también puede tener dificultades para aprender. Si lo observamos con detenimiento es posible que percibamos que se acerca mucho a los objetos o los retira de él para poder apreciarlos bien, ó hace esfuerzos que se le traducen en cambios de expresión de su cara con el fin de acomodar su visión al objeto y discriminar lo que ve. Pedirles que nos describan lo que ve a diferentes distancias, puede ser suficiente para detectar dificultades visuales que requieren atención médica e interfieren en el aprendizaje.

6) OBSERVAR SI ES CAPAZ DE ATENDER EL TIEMPO NECESARIO.

Si el niño oye y ve bien pero no puede concentrarse en una tarea por tiempo suficiente deja de captar información que necesita incorporar a sus conocimientos para responder luego a las exigencias escolares.

Potencialmente el niño puede ser más de los que aparente, pero su inteligencia escolar está bloqueada en parte debido a su falla de atención.

7) OBSERVAR CÓMO EXPLORA EL ESPACIO.

Una de las cosas más importantes que un niño tiene que haber aprendido antes de intentar enseñarle a leer, escribir o calcular es a conocer el espacio.

El conocimiento del espacio se inicia con el conocimiento del propio cuerpo y el de los otros, luego se puede ubicar los objetos de acuerdo con tres dimensiones (alto, ancho profundidad). Dominar bien el espacio en forma libre y segura (con protección) es un requisito previo para poder aprender con éxito en la escuela y el juego es una de las mejores formas de lograr ese conocimiento.

8) OBSERVAR CÓMO COORDINA SUS MOVIMIENTOS.

La armonía y coordinación de los movimientos grandes del cuerpo o los muy finos es reflejo de su madurez para responder con éxito a sus exigencias escolares.

Observar cómo salta el niño sobre un pié, ó si puede seguir una línea recta caminando con un pié adelante y otro atrás, como agarra el lápiz, con qué habilidad puede abotonarse, si es capaz de seguir un trazo al recortar ó de unir una serie de puntos para completar una figura es fundamentalmente para aprender a escribir.

9) OBSERVAR LA COORDINACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL OJO Y LA MANO.

Si el ojo y la mano trabajan coordinadamente ello significa:

I. Que se está integrando bien en el cerebro lo que se capta a través de la vista.

II. Que no existe impedimento motor alguno para expresar esta integración en un acto motor alguno para expresar esta integración en un acto motor como es por ejemplo el escribir. Para saber si el niño se está desarrollando bien esta capacidad podemos pedirle que copie un dibujo que le presentamos., recordando que

- A los 3 - 4 años el niño puede hacer una línea recta y un círculo.

- Entre los 4 y 5 años copiará un cuadrado y una cruz.

- Después de los 5 años dibujará un triángulo y a los 7 años la figura clave a dibujar es el rombo.

10) COMPROBAR SI PUEDE APRECIAR SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS EN ESTÍMULOS VISUALES.

Para aprender a leer es necesario que el niño haya desarrollado la capacidad para diferenciar estímulos visuales.

Por ejemplo si a un niño de 7 años se le muestra una tarjeta con dibujos y se le pide que en cada línea señale lo que es distinto, el niño debe hacerlo correctamente. Si no lo logra su capacidad perceptiva visual aún suficientemente madura para el aprendizaje de la lectura. Recordemos por ejemplo, que para diferenciar letras como p, b, d, q, m, n.

11) EXPLORAR LA MEMORIA AUDITIVA.

Recordar lo que se oye es indispensable para tomar dictados después que se aprende a escribir.

Contarle un cuento corto a un niño y pedirle luego que lo repita es una forma de conocer cuan buena es su memoria auditiva.

Si además le hacemos preguntas para comprobar si ha aprendido el significado del cuento no sólo sabremos si tiene una memoria auditiva suficiente, sino también tendremos una idea acerca de entender el mundo que lo rodea.

Mientras más detalles recuerda el niño del cuento mejor memoria auditiva tiene. Mientras mejor asume el contenido y lo explica, mejor es su capacidad de comprensión.

12) EXPLORAR LA MEMORIA VISUAL.

Recordar lo que se ve es una capacidad que permite luego reproducir lo visto si es necesario, como por ejemplo ocurre cuando se manda a un niño a copiar una tarea del pizarrón. Por eso explorar la memoria visual es importante para saber si el niño tiene las condiciones necesarias para lograr con éxito ésta tarea tan común en la escuela. Colocarle varios objetos delante de él pedirle que los mire con atención y luego sin verlos diga el nombre de cada uno de ellos, es una manera sencilla de apreciar si el niño tiene buena memoria visual: Advertencia: siempre es necesario asegurarse de que los objetos que les muestran al niño sean conocidos y de su uso común en su medio ambiente. (Fisher, 2003)

1.3.- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

La idea de que ciertas personas padecen problemas específicos de aprendizaje tiene una larga historia, sin embargo el término problemas de aprendizaje se empezó a emplear hace 25 años. Además de ser el término de uso más reciente, los Problemas de Aprendizaje, constituyen la categoría más controvertida y menos comprendida de la educación especial. Es irónico que casi todo mundo haya escuchado y utilizado ese término pero realmente la gente lo utiliza como si lo comprendiera.

Estudios recientes indican que tan sólo en Estados Unidos, por día se clasifica oficialmente a cerca de 1000 nuevos individuos con problemas de aprendizaje. Los PA representan ahora la mayor categoría de la educación especial, a juzgar por la cantidad

de niños que los sufren y el dinero que se emplea para su tratamiento. Pese a todo esto, no se ha obtenido una definición general de dichos problemas. Tal vez no es fácil definirlo porque la idea de un PA es bastante directa, pero la aplicación del concepto a personas reales es muy compleja.

(Davison, Neale, 2000).

Probablemente sucede lo mismo con la dificultad que se tiene para determinar cuántos niños tienen algún problema de ese tipo: la fórmula abstracta parece ser un recurso infalible, pero no es muy eficaz en el contexto escolar ya que tal definición se derrumba como consecuencia de la individualidad tan viva y palpitante del niño.

Puesto que los problemas de aprendizaje constituyen un área de estudio, de servicios e investigación relativamente nuevos, tanto los servicios como las investigaciones están todavía en una etapa experimental del desarrollo. Pero éstos no han sido los únicos intentos por definir dicho padecimiento. Hallahan y Kauffman (1977) sugieren que se debe ser mucho más específico al definir el problema particular de cada persona.

“En un gran esfuerzo por acabar con la influencia negativa de las etiquetas, los investigadores crearon una gran diversidad de términos empleados para describir a quienes tienen dificultades para desarrollar actividades relacionadas con el aprendizaje, reflejan cierta orientación o afiliación profesional. “ (Payne, 1996)

A continuación se presenta una lista de términos con los que se confunden los Problemas de Aprendizaje:

- Afasia del desarrollo
- Caso para educación correctiva
- Con daño cerebral
- Con desajuste educativo
- Con desequilibrios en el desarrollo
- Con deterioro del aprendizaje
- Con dificultades de aprendizaje
- Con dificultades de lectura
- Con lesión cerebral
- Con limitaciones para la educación
- Con problemas de aprendizaje
- Con problemas en el desempeño
- Con trastorno de lenguaje
- De bajo rendimiento
- Desviación en el desempeño
- Disfunción cerebral mínima
- Disfunción cerebral mínima con tallo cerebral
- Dislexia
- Incapacidad psicolingüística
- Minusválido en cuanto al desempeño

- Minusválido no aparente
- Niño atípico
- Niño con falta de sincronía en el desarrollo
- Niño coreiforme
- Niño impulsivo
- Niño limítrofe
- Problema espacial del aprendizaje
- Problema específico de aprendizaje
- Problema de lectura
- Problemas psiconeurológicos para el aprendizaje
- Síndrome cerebral orgánico
- Síndrome de Strauss
- Trastorno por conducta hiperactiva
- Trastorno por déficit de la atención
- Trastorno psiconeurológico

Es evidente que al conocer estas denominaciones, adquirieron un sentido negativo, ya que sus términos son despectivos. En esta sociedad las denominaciones anteriores tienden a crear estigmas, no a causa del término sino de los prejuicios de la gente. El estigma de requerir educación especial no desaparecerá (sin importar como se le llame), sino hasta que la incapacidad ya no sea razón para compadecer o afligirse por alguien que sufre.

Nadie quiere responsabilizarse de las deficiencias educativas de los menores de edad; ni los padres, ni los maestros quienes siempre tienden a buscar fuera del aula las razones de que el niño no progrese. Ya sea en la inteligencia, la cultura las emociones, la familia, el cerebro, de algún modo los maestros esperan descubrir el origen del problema para no etiquetar a los alumnos., pues en muchas ocasiones los maestros han clasificado a algunos alumnos como retrasados mentales, con problemas de aprendizaje, o perturbados emocionalmente y en muchas ocasiones los profesores refuerzan la conducta que desean extinguir o simplemente no saben como enseñar aquí es importante tomar en cuenta los factores ambientales y las diferencias individuales de cada alumno.

En la actualidad, los profesionales y no profesionales están tratando de resolver importantes interrogantes relacionadas con los Problemas Aprendizaje, algunas son:

¿Cuál es la mejor manera de atender a los estudiantes con Problemas de Aprendizaje?

¿Cuál modelo de intervención o las estrategias de aprendizaje para trabajar con estos alumnos?

¿Cómo se puede identificar a las personas con tales problemas?

¿Son eficaces o adecuadas las diversas técnicas y terapias de intervención?

¿Cómo procesan la información los estudiantes con Problemas de Aprendizaje?

¿Qué impacto e implicaciones tiene el concepto de competencia en los alumnos con Problemas de Aprendizaje?

¿Cómo se debe preparar a los que trabajan con esos alumnos?

Es preciso fomentar, apoyar y continuar los esfuerzos por eliminar la confusión del concepto problemas de aprendizaje, es importante tener en mente a los individuos que tienen Problemas de Aprendizaje, las dificultades se enfrentan diariamente pueden tener profundas repercusiones a nivel social, académico y vocacional. Jamás hay que olvidar que un problema de aprendizaje no es algo que una persona supere por sí sola.

Por lo anterior, a continuación se darán a conocer algunas recomendaciones para la atención de niños con Problemas de Aprendizaje.

1.4.- RECOMENDACIONES PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Desde el punto de vista pedagógico y psicopedagógico se han dado pasos en los últimos años para optimizar la atención de los escolares con problemas de aprendizaje. Entre estas recomendaciones se pueden mencionar:

1. Se debe tomar en cuenta el esfuerzo del niño.
2. No se puede exigir al niño más de lo que puede dar, pues hay niños que tienen problemas específicos en su aprendizaje.
3. Hay que recordar que algunos niños se les dificultan más las cosas. Cuando se le obliga a realizar actividades que le son difíciles (cantar, nadar, leer, efectuar cálculos) el niño tiende a reaccionar con diferentes emociones.
4. Se pueden intentar otros procedimientos. Tal vez hay otros métodos para desarrollar la habilidad que sean más simples o se le faciliten más al niño.
5. Es importante asegurarse de que el ambiente favorezca el aprendizaje y el desempeño exitoso. Se deben dar instrucciones claras y retroalimentar positivamente los esfuerzos del niño. También hay que eliminar distracciones trabajando en un lugar tranquilo y despejado.
6. Se pueden descubrir las estrategias que emplea el niño para aprender o desempeñarse. Si parece que no utiliza ninguna, o que recurre a una ineficaz, hay que examinar bien la situación y enseñarle un procedimiento nuevo y mejor para realizar la tarea.

7. Para llevar a cabo la evaluación y diagnóstico de los niños con posibles problemas de aprendizaje se deben estudiar sus antecedentes que aparecen en: La historia clínica – datos sobre la salud y desarrollo -, la historia escolar- aspectos de las relaciones familiares- y la historia de las evaluaciones anteriores – test psicológicos, psicométricos, intelectuales, de percepción, de lecto-escritura. Posteriormente se administran las pruebas que se necesitan actualizadas. Entre estas pruebas encontramos: Exámenes físicos pruebas psicológicas, test de coordinación motora, evaluación perceptiva(táctil-kinestética, visual y auditiva) y test de lectura y escritura.(Schnurbusch, 1993)

¿Qué se puede hacer en casa?

Es común que los padres de estos niños comenten que uno de los aspectos más difíciles de manejar es que sea tan irritable e irritante, además de demandar atención y cuidados exagerados. Su comportamiento da origen a fuertes tensiones y caos en el hogar, ocasionados generalmente por su ansiedad y falta de control; parece que a propósito pierde el tiempo y retrasa a todos, es muy desorganizado y no está consciente de las consecuencias de sus actos.

Algunos especialistas e investigaciones sostienen que las familias de estos niños tienden a ser en sí mismas más caóticas y desorganizadas que otras, desde antes que el niño llegara a su seno, y que él sólo contribuye a intensificar un patrón ya existente (Osman, Learning Disabilities and ADHD, 1997). Sea esto cierto o no, lo que sí se ha comprobado es que se crea un círculo vicioso que desemboca en alta tensión para todos los que viven en su hogar, por lo tanto, el primer paso será romper dicho patrón. Las sugerencias que a continuación se presentan pueden ayudar a mejorar el ambiente familiar:

(a) Identifique el patrón que desencadena la tensión y caos familiar y tome conciencia de que es necesario cambiar los hábitos que rigen a la familia. Los padres tendrán que encontrar el tiempo para estructurar un plan que les permita hacer los cambios necesarios y llevarlo a la práctica haciendo los ajustes que se requieran conforme se vayan viendo los resultados.

(b) Establezca una rutina que le permita al niño organizarse y cumplir con sus deberes. Él tendrá que contar con el tiempo que requiera para levantarse, vestirse, desayunar, etcétera antes de irse a la escuela sin sentirse presionado. Esto implica que tendrá que arreglar sus cosas la noche anterior para no estar buscando lo que le hace falta cuando el tiempo es escaso. Esto significa que los padres deberán estructurar la vida de su hijo desde afuera hasta que llegue el momento en que él la pueda organizar por sí mismo.

(c) Elaboren una lista con sus deberes y póngansela a la vista para que él pueda seguirla sin que se la tengan que estar recordando a cada rato. Al principio lo tendrán que llevar para que la lea y sepa lo que tiene que hacer.

Poco a poco irá haciéndolo por sí mismo. Algunos padres se resisten a seguir esta medida porque piensan que así su hijo no aprenderá a ser independiente ni a tener iniciativa. En contraste, con el tiempo podrán apreciar que el niño aprenderá con mayor eficiencia a través de la guía y el ejemplo de sus padres en lugar de que éstos utilicen los regaños, las críticas, los castigos o resaltando lo que hace mal. Los especialistas sostienen que los castigos tienden a reforzar la conducta indeseable en estos casos. En cambio, cuando los padres le enseñan a organizarse con el ejemplo y lo ayudan a poner en orden sus cosas en lugar de limitarse a darle instrucciones, obtienen mejores resultados.

A continuación se ofrece un esquema de cómo podría elaborarse una lista de control y señalar los puntos que ha cumplido por sí mismo y cuando ha tenido que estarle recordando. Ésta se puede hacer en una cartulina y ponérsela en su habitación para que su hijo la pueda consultar con facilidad y estar al tanto de su desempeño.

(d) Reconozcan cuando haya hecho algo bien y felicítenlo. Esta actitud lo invitará a repetir la conducta deseada. Resalten lo que hizo bien, abrácenlo, sonríanle en forma especial, háganle saber que aprecian sus esfuerzos y que se dan cuenta de sus progresos. Eviten recompensarlo con comida o dulces.

(e) Tengan paciencia y conserven la calma lo más posible. El secreto está en ser constantes y ayudarlo a que se mantenga dentro del programa, vale la pena, pues ganarán mucho debido a que cada vez será menor el nivel de tensión y de caos en el hogar. A veces notarán que el niño parece estar regresando a sus conductas anteriores, esto es común que suceda, por lo tanto no se desanimen; pues si son constantes, él volverá a retomar el programa y seguirá progresando. Eviten que el niño se convierta en el chivo expiatorio de la familia y se le culpe de todo lo malo que suceda en la casa, de sus frustraciones y enojos, en vista de que las consecuencias son desastrosas para su autoestima, pues agudizará todavía más sus dificultades.

(f) Las acciones dicen más que las palabras. No basta con decirle a su hijo que su conducta es inapropiada; lo más probable es que él no comprenda a qué se están refiriendo ustedes. En cambio, cuando le reconocen sus progresos y le señalan con claridad lo que hizo bien, lo ayudan a seguir con el programa. También es importante que le enseñen cómo modificar lo que hace mal y lo ayuden a trazar metas concretas, pues de esta manera él percibirá con mayor claridad el camino adecuado para lograr los cambios deseables. El niño debe comprender con claridad lo que se espera de él, cómo debe actuar y en qué momento. Poco a poco asígnenle pequeñas responsabilidades, y no se las cambien hasta que haya logrado cumplir con la primera sin errores.

(g) Jueguen a intercambiar papeles. El niño podrá tener el papel del padre y el padre del hijo. Representen una situación donde él señale los errores que comete su "hijo" al hacer una actividad y sugiera cómo ayudarlo.

(h) Busquen momentos oportunos para hacer los cambios. Es imposible que el niño coopere con ustedes si quieren enseñarle alternativas en los momentos en que hay disputa o conflicto. Los cambios deberán sugerirse en un ambiente de tranquilidad, con cariño y paciencia. No es adecuado sugerirlo cuando están viviendo un momento difícil, permítanse un tiempo razonable para que los ánimos se calmen y puedan platicar más adelante sobre el hecho de manera que su hijo pueda identificar qué tipo de conductas son las que provocan el caos y las tensiones, sin utilizar reclamaciones ni enojos. Si se le confronta con dureza y gritos, él se sentirá atrapado y se defenderá con agresividad o evasión. Si ustedes se sienten frustrados, impotentes, estresados, en esos momentos no tendrán la paciencia que se requiere para enseñarle algo positivo. Si él, a su vez está furioso, llorando o sintiéndose amenazado, tampoco entenderá razones. Es mejor trabajarlo después cuando haya regresado a la calma. Lo que sí debe evitar es pasarlo por alto u olvidarlo.

(i) Eviten la sobreprotección. Su hijo no debe ser el foco de atención y de desgaste de energía en la familia. Él tiene que ir aprendiendo a cooperar con todos y cumplir con sus compromisos. Sobreprotegerlo únicamente va a acentuar su falta de dominio y descontrol. Si se es dominante y permisivo al mismo tiempo, el niño se desconcertará todavía más y no entenderá qué es lo que se espera de él. Tampoco se intente sobornarlo con regalos para que haga sus deberes o se comporte mejor. Este procedimiento no le ayudará a aprender a tomar la responsabilidad de su vida.

(j) Encuentren el punto medio para ayudarlo sólo cuando sea indispensable y eviten estarlo supervisando constantemente. Poco a poco vayan dejando que haga las cosas por sí mismo, ayúdenlo a que aprenda de sus errores y a que repita el procedimiento las veces que sean necesarias, hasta que le salga bien lo que tenga que hacer. Enséñelo a que comience a tomar sus propias decisiones, primero ayudándolo a que escoja entre dos alternativas. Conforme avance, aumenten las opciones.

¿Qué se puede hacer en la escuela?

Los estudiantes que padecen el síndrome de déficit de atención tienen dificultades para aprender en la mayoría, si no es que en todas, las materias que llevan en la escuela, debido a que su falta de atención, impulsividad e hiperactividad no les permiten desempeñarse adecuadamente. Sin embargo, no a todos les afecta de la misma manera ni lo presentan con el mismo grado de severidad.

Se puede comenzar a atenderlos al ofrecerles un ambiente de aprendizaje altamente estructurado, simplificarles y repetirles las instrucciones, tanto de las actividades como de las tareas escolares, ayudándolos con apoyos visuales que les faciliten la comprensión verbal de las instrucciones, empleando técnicas que les permitan controlar su conducta, adaptando los horarios de clase,

modificando las pruebas y otros instrumentos de evaluación con el fin de que respondan a sus necesidades especiales, utilizando grabaciones, computadoras y otros equipos audiovisuales, seleccionando y modificando los ejercicios de los libros de texto y cuadernos de trabajo y siendo muy cuidadosos con el tipo de tareas escolares que se les deje para la casa.

La intervención especial que requieren estos alumnos es multimodal, es decir, que no sólo se aboque a la adaptación de los temas que tienen que estudiar sino también a programar actividades que los ayuden al manejo y control de su conducta así como a la supervisión y tratamiento médico. Veamos esto con más detenimiento:

(a) El punto de partida es la modificación de su ambiente para aprender, lo que significa contar con un salón donde tenga los menores distractores posibles pero, al mismo tiempo, cuente con el material y las actividades que más le ayuden a concentrar y a mantener su atención.

(b) Un buen comienzo es escoger el salón que esté más alejado del ruido, sentar al niño hasta adelante, lejos de las puertas y de las ventanas y, si es posible, contar con un pequeño cubículo o poner su escritorio viendo una pared blanca de manera que sólo tenga a la vista el material con el que va a trabajar.

(c) Pídale su cooperación a los demás miembros del grupo. Los niños generalmente reaccionan favorablemente cuando se les explica la situación y se les pide que ayuden con algo específico.

(d) Procure mantener una rutina de trabajo con el niño pues, como ya hemos dicho, difícilmente acepta los cambios. Cuando éstos son inevitables, prepárelo tanto como sea posible explicándole la situación y precisándole cuál es el comportamiento apropiado que se requiere.

(e) Mantenga contacto visual con el niño cuando le esté dando las instrucciones oralmente. Éstas deben ser claras, breves y sencillas. Repítaselas las veces que necesite y con tranquilidad. Es preferible que comience con una instrucción a la vez y que vaya haciendo lo solicitado paso a paso. Antes de iniciar la actividad, es mejor asegurarse que haya comprendido lo que se le ha dicho. Una buena medida es que él explique lo que tiene que hacer inmediatamente después de que le haya dado la indicación.

(f) Combine claves visuales y táctiles con las instrucciones orales. Utilice diversos canales pues generalmente da mejores resultados para atraer su atención e incrementar su aprendizaje.

(g) Hágale listas cortas de las actividades para que pueda organizar mejor su trabajo y déjelo que las consulte las veces que sea necesario.

(h) Adapte las hojas de trabajo de manera que las páginas no estén recargadas. De preferencia, póngale sólo una tarea por hoja para que pueda concentrarse en ella con mayor facilidad.

(i) Fragmente cada actividad en pequeños pasos y retroaliméntelo inmediatamente al concluir cada parte. Al principio permita que utilice el tiempo que necesite para concluir la tarea. Poco a poco le irá enseñando a distribuir y a aprovechar mejor su tiempo.

(j) Asegúrese que haya anotado su tarea y que se lleve los útiles necesarios para hacerla en casa. Al día siguiente revísela juntos; destaque las partes que hizo bien, en lugar de los errores. Éstos los irá eliminando a través de las siguientes tareas y ejercicios que le vayan poniendo.

(k) Alterne las actividades que requieran movimiento con otras que le pidan estar sentado en un lugar determinado durante el día. Invítelo a participar en actividades sencillas con el resto de sus compañeros, adáptele las tareas que le correspondan. Asígnele algo que tenga la seguridad de que lo hará bien. En este punto, lo que más importa es que comparta con sus compañeros y no la eficiencia en la tarea. Póngale una actividad donde él pueda ayudar a alguno o a varios de sus compañeros. Esto lo hará sentirse útil y que tiene un lugar en el grupo.

(l) La enseñanza programada puede ser muy útil para estos casos, pues le ayuda a estructurar el aprendizaje y a mantener su interés y motivación. (Ortiz – Alarcón, 1998)

1.5.- DIFERENCIAS ENTRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJES Y DIFICULTADES PARA APRENDER

Los profesores deben conocer las diferencias entre dificultades y problemas de aprendizaje, ya que no son lo mismo. Las dificultades son pasajeras, son obstáculos en el aprendizaje, temporales y específicos. Las dificultades surgen por factores externos al niño (cambio de escuela, separación de los padres, nuevos métodos de enseñanza por parte del profesor, etcétera) y se manifiestan de la siguiente forma: Problemas de concentración, problemas para leer o escribir o resolver cuestiones matemáticas o problemas de conducta; en cambio los trastornos de aprendizaje, son persistentes, permanentes y propios del niño, aunque no están ligados a su inteligencia, influyen sobre el aprendizaje y la conducta.

Se manifiestan, entre otras formas en continuos fracasos escolares. Los trastornos pueden afectar la memoria, atención o razonamiento, la comunicación, la coordinación, la lectura y la escritura, la formación de conceptos, sociabilidad y madurez afectiva. Estas ideas generales en ocasiones no las conocemos y teóricamente están

fundamentadas, a lo largo de la investigación se darán a conocer de manera más específica.

A menudo son los padres los primeros en darse cuenta de que "algo no anda bien". Si aprendemos a reconocer los síntomas comunes de los trastornos de aprendizaje, podremos detectar a tiempo los problemas potenciales.

A continuación, presentamos una lista de síntomas que pueden indicar la existencia de Problemas de Aprendizaje. En la mayoría de los niños podremos identificar alguno de ellos; sin embargo, si observa varios de estos síntomas en un niño durante un período de tiempo prolongado, considere la posibilidad de que exista un Problema de Aprendizaje.

1.6.- EXPRESIÓN DE LAS DIFICULTADES PARA APRENDER EN LAS ETAPAS PREESCOLAR Y ESCOLAR

EL NIÑO:

- Tarda más en hablar que la mayoría de los niños.
- Tiene problemas de pronunciación.
- El crecimiento de su vocabulario es lento; con frecuencia tarda en encontrar la palabra correcta.
- Tiene dificultades para rimar palabras.
- Es muy inquieto y se distrae con facilidad.
- Tiene problemas de interacción con niños de su edad.
- Tiene problemas para aprender los números, el alfabeto, los días de la semana, los colores y las formas.
- Encuentra dificultades para seguir instrucciones y rutinas.
- Presenta un desarrollo lento de las destrezas motoras que requieren movimientos delicados.

Algunos autores como Defior y Betancourt, coinciden en señalar que el ingreso del menor al primer grado es una etapa decisiva para su vida futura, precisamente en el periodo de adquisición de la lectura y la escritura aparecen dificultades para aprender que pueden ser específicas o adquirir una dimensión global. En este periodo muchos menores presentan rechazo a la actividad escolar por no tener éxito en el proceso de adquisición de la lectura, la escritura o cálculo. La etiología de estos trastornos es muy diversa pero se plantea que entre las principales manifestaciones se encuentran:

GRADOS 1° - 4°

EL NIÑO/A

- Tarda en aprender la relación que existe entre las letras y los sonidos.
- Confunde palabras básicas (correr, comer, querer)

- Con frecuencia comete los mismos errores al leer o deletrear: confusión de letras de simetría opuesta (b/d); inversiones (b/d; m/w); transposiciones (casa/saca); o sustituciones (casa/hogar).
- Transpone las secuencias de números y confunde los signos aritméticos (+, -, x, /, =)
- Tiene dificultades para recordar datos.
- Tiene dificultades para aprender nuevas habilidades; depende mucho de la memorización.
- Es impulsivo y no sabe organizarse.
- No sujeta el lápiz adecuadamente.
- Tiene problemas para leer el reloj.
- Presenta mala coordinación; no es consciente de su entorno físico; es propenso a los accidentes.

GRADOS 5 ° - 6 °

EL NIÑO/A

- Invierte secuencias de letras (casa/saca, sol/los) Evita redactar.
- Tiene dificultades para aprender prefijos, sufijos, raíces y otras estrategias de ortografía.
- Evita la lectura en voz alta.
- Tiene dificultades para comprender problemas matemáticos.
- Tiene dificultades de escritura.
- Sujeta inadecuadamente el lápiz, con demasiada fuerza o utilizando todo el puño.
- Evita redactar.
- Carece de facilidad para recordar datos.
- Encuentra dificultades para hacer amigos.
- Tiene problemas para comprender el lenguaje corporal y las expresiones de la cara.

Cuando un niño en la escuela, presenta alguna dificultad para aprender, le es difícil relacionarse con su maestro y sus compañeros, esto lo lleva a un fracaso escolar.

1.7.- EL FRACASO ESCOLAR

Una cuestión preocupante en las instituciones escolares contemporáneas es el relacionado con el fracaso escolar, el cual muchas veces tiene entre sus causas la pérdida de la motivación por las tareas docentes.

Se inicia en la etapa de transición entre el hogar y la escuela: etapa de adaptación o inadaptación, a una nueva estructura. Cuando lo que prevalece es la inadaptación, hablamos entonces de fracaso escolar. El niño que luego de reiteradas oportunidades no responde a las nuevas pautas y normas, nuevas relaciones nuevas exigencias y tipos de trabajo presenta fracaso escolar. Este niño parece que no acepta la autoridad

del maestro, no logra compartir, no asume la responsabilidad, no responde a contenidos y presenta conducta inadecuada.

La patología del fracaso escolar no posee diagnóstico ni tratamiento específicos, si no que responde a la problemática que domina como tal. Las principales causas del fracaso escolar son: Factores sociales y culturales arraigados en el código social y cultural del sujeto que difieren enormemente con la realidad sociocultural de la escuela, los factores familiares engloban todo tipo de impedimento dentro del ámbito familiar, que no permiten al niño integrarse en el ámbito escolar, factores físicos o cualquier alteración que no (corporal o sensorial) este contemplada en el ámbito escolar o que no permita al niño responder a los requerimientos pedagógicos y factores conductuales, son desequilibrios o desvíos afectivo- emocionales que deterioran la conducta del individuo y no le permiten adaptarse a las normas escolares.(Narvarte, 2001)

Es de suma importancia detectar precozmente las alteraciones que pueden llevar al niño al fracaso escolar; ya que, a mayor fracaso, mayor complejo de fracaso para posteriores situaciones de la vida.

El ingreso al primer año da la pauta para observar como se comporta el niño y como se desenvuelve dentro de la escuela. Los últimos datos estadísticos de la OEA indican que más de la mitad del abandono escolar se produce en primer grado. Por lo tanto, no solo se produce un riesgo en la formación individual, sino que abarca un riesgo mucho mayor al definirse a nuestra sociedad con predominancia al fracaso en el primer grado. Por todo esto el docente tiene un rol fundamental como detector de setos alumnos en riesgo y, en algunos casos como único medio viable de solución ya que manejado a tiempo deja de ser un fracaso, para denominarse alteración temporal. En este caso el maestro con apoyo del psicopedagogo que junto con los padres de familia traten de solucionar el problema.

1.8.- EL RETRASO ESCOLAR

Se encuentran en este grupo niños de coeficiente intelectual bajo y de coeficiente normal que no se adaptan o no responden a los requerimientos pedagógicos de la escuela. Existen causas que lo provocan. Estas pueden provenir de la familia, de la escuela o del mismo niño.

La característica mas notable es el atraso del niño en cuanto al ritmo y nivel de aprendizaje dentro del grupo, es el niño que comienza a trabajar muy lento, deja cosas incompletas, es desordenado; en los contenidos escolares y se observa estancamiento que perturba los aprendizajes posteriores. Su bajo rendimiento crea dificultades continuas que por lo general, solo tienen como resultado la lentitud y, en muchos casos producirán un bloqueo en el aprendizaje. Estos niños se desarrollan lentamente; a menudo tienen problemas en el lenguaje; pueden demorarse para aprender a leer y

para comprender el cálculo y la solución de problemas. (E. Narvarte, 2001, Rodríguez, 2006)

Las causas pueden ser variadas entre las que destacan :agotamiento en el niño, se puede presentar agotamiento, por el programa de estudios, que generalmente es adaptado, por no dormir lo suficiente, por ver mucha televisión o por jugar en la computadora, otra causa puede ser el poco control respecto a las amistades del niño, algunos pasan demasiado tiempo con los amigos en juegos y diversiones que los agotan mucho, las condiciones sociales también influyen, cuando la condición social no permite la buena alimentación del niño , cuando le falta un ambiente favorable en sus relaciones con los otro niños, cuando no tiene un lugar silencioso dentro del hogar que le posibilite el trabajo intelectual; o en algunas familias de escasos recursos donde el niño sale a trabajar o en caso contrario los niños que sus padres desean que sus hijos tengan un mejor desarrollo intelectual y los saturan de clases especiales todo esto puede ser causa de retraso escolar.

El trabajo excesivo provoca en el fatiga cerebral, es decir, lo deja sin fuerzas. Existe también lo contrario, cuando los padres, absortos en sus intereses profesionales y materiales descuidan la parte intelectual del niño, no lo orientan, no asisten a reuniones programadas para ellos en el colegio. Cuando el niño esta comenzando el primer aprendizaje del lenguaje, necesita sobre todo a la madre que le ayude a la buena pronunciación. Si no la ve, porque la familia esta inmersa en su circulo social, el niño se retrasara en la escuela, la falta de coordinación entre padres y maestros es otro factor que propicia el fracaso escolar, pues se descuidan a su hijo en el trabajo escolar, y no progresa porque no existe un esfuerzo común entre sus padres y el maestro. La falta de entendimiento entre el padre y la madre, la carencia de autoridad del padre y el excesivo rigor de la madre, o viceversa, la falta de coordinación entre ambos en el desarrollo del niño provoca inseguridad en este.

La preferencia marcada por un hijo en detrimento de otro, al que le falta afecto, la formación irregular de un nuevo hogar, causa en el niño un traumatismo profundo que llega al desequilibrio. El niño que no es feliz dentro de la familia lleva a la escuela un grave problema. Lleva dentro de si todo lo que le pasa y estará ausente en el medio escolar, no entenderá ni asimilara, y así tendrá retraso escolar.

Las causas debidas al medio escolar, la escuela influye en el retraso escolar por no tener la calidad suficiente en métodos pedagógicos, estos resultan eficaces y dependen de la persona que los aplica, pero independientemente de esto, una escuela debe tener clara y plena seguridad de que ha elegido los mejores métodos pedagógicos, adaptados a la realidad escolar y a la organización escolar , así también cuando en los grupos hay numero excesivo de niños que no permiten un clima de aprendizaje. (Narvarte, 2001).

Esto no facilita un conocimiento individual, profundo. El maestro no se da abasto para atender a cada uno. El niño en estas circunstancias, se abandona así mismo. Habrá pocos a quienes no les afecte esta situación y puedan salir adelante, pero los mas desfavorecidos pierden el gusto por el aprendizaje porque se sienten incapaces. No se

debe sobrecargar al maestro en cuanto al número de alumnos; tampoco llenarlos de niños especiales, que van a necesitar más atención que los demás.

El problema del maestro es semejante al de los padres del niño. Si el niño encuentra que su maestro es descuidado, poco preparado, sin vocación de educador, aquel se siente desorientado y no adelanta en sus estudios. El maestro sin autoridad o, en contraposición, el que es severo injusto, no lleva plenamente su labor, también el maestro desactualizado, que desconoce los métodos nuevos y la evolución actual de los niños o se niega a usarlos. Es frecuente el caso de maestro novato que aun no tiene experiencia; este debe pedir ayuda al gabinete psicopedagógico. El maestro incompetente, que no prepara suficientemente su trabajo, el que no se preocupa por los aprendizajes extraescolares de sus alumnos preparando materiales, salidas, contribuye al retraso de sus alumnos.

El retraso escolar implica la intervención de especialistas, según las causas del mismo. Dentro del aula, la tarea docente será la relimitación del problema, la confección de un informe claro y completo para orientar a la familia y realizar la consulta al especialista. (Narvarte, 2001)

Debemos advertir que el atraso escolar no siempre se debe a las dificultades para aprender. Entre sus causas, se pueden encontrar: el método de enseñanza, un cambio de escuela, problemas familiares, sociales o de salud, falta de motivación, que se refleja en el rendimiento académico del niño. (Schnurbusch, 1993)

Con respecto a la labor psicopedagógica, es conveniente evaluar al nivel pedagógico y comenzar una tarea de preeducación para impedir mayor retraso.

1.9.- LA CONCEPCIÓN DE L. S. VIGOTSKY SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO.

La figura más representativa de la escuela histórico cultural fue Lev Seminiovich Vigotsky (1896-1934), eminente psicólogo ruso quien formuló un conjunto de tesis sobre el desarrollo ontogenético histórico social del hombre. Con respecto al aprendizaje plantea la necesidad de que se desarrollara paulatinamente. En la formación de conocimientos se debe incluir: la demostración a los alumnos, la observación, la comparación, confrontación y contraposición, la abstracción y la generalización.

El aprendizaje tiene tres funciones básicas: la socializadora, la reguladora y la transformadora. El aprendizaje depende de la significación que tenga para el alumno lo que se pretende aprender. Algunos seguidores de Vigotsky han demostrado que pueden obtener el conocimiento por dos caminos esencialmente diferentes. El primero puede ser llamado práctico concreto. Los alumnos prueban de diversos modos comparar objetos hasta que encuentran la solución correcta. El segundo camino puede denominarse lógico – abstracto. En este caso los alumnos con frecuencia no realizan en general agrupamiento tentativo, sino que tratan de encontrar, mediante el análisis

lógico, los principios de la clasificación. En la práctica pedagógica se observan ambos caminos para formar conceptos. ¿Cuál es el mejor?: esto depende del carácter de la tarea, la experiencia y de los conocimientos del alumno, y, por fin de su tipo de actividad psíquica. Los conocimientos que se tienen se emplean desde un nuevo punto de vista para elaborar nuevas clasificaciones de objetos, para buscar nuevos modos de resolver nuevas tareas.

La formación de nuevos conceptos no está vinculada obligatoriamente al descubrimiento de cosas nuevas. Está ligada a la aparición de cualidades estructurales esenciales para que las mismas cosas cumplan alguna nueva función, o por el contrario, para que la vieja función sea cumplida.

1.10.- ALTERNATIVAS PARA ATENDER LAS DIFICULTADES PARA APRENDER DESDE EL ENFOQUE HISTORICO CULTURAL DE VIGOTSKY

Según la concepción vigotskiana, el desarrollo no es un proceso estático, sino que es visto de una manera prospectiva, es decir, más allá del modelo actual, en sus posibilidades a mediano y largo plazo. Este rasgo supone la idea de potencialidad de esencial importancia para pensar la educación.

Para esta teoría existe una relación entre aprendizaje y desarrollo. Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo, marcando una diferenciación con otros planteos teóricos, donde el desarrollo antecede el aprendizaje.

Esta propuesta otorga importancia a la intervención tanto docente como de otros miembros del grupo de pertenencia como mediadores entre la cultura y el individuo.

El mero contacto con los objetos de conocimiento no garantiza el aprendizaje. El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es central en el marco de los aportes de esta teoría al análisis de las prácticas educativas y al diseño de estrategias de enseñanza.

Se pueden considerar dos niveles en la capacidad de un alumno. Por un lado el límite de lo que el solo puede hacer, denominado nivel de desarrollo real. Por otro, el límite de lo que puede hacer con ayuda, el nivel de desarrollo potencial. Este análisis es válido para definir con precisión las posibilidades de un alumno y especialmente porque permite delimitar en que espacio o zona debe realizarse una acción de enseñanza y que papel tiene en el desarrollo de las capacidades humanas.

Es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea.

Entre la Zona de Desarrollo Real y la Zona de Desarrollo Potencial, se abre la (ZDP) que puede describirse como: el espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una

manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente.

En cada alumno y para cada contenido de aprendizaje existe una zona que está próxima a desarrollarse y otra que en ese momento está fuera de su alcance. En la ZDP es donde deben situarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En la ZDP es donde se desencadena el proceso de construcción de conocimiento del alumno y se avanza en el desarrollo.

No tendría sentido intervenir en lo que los alumnos pueden hacer solos. El profesor toma como punto de partida los conocimientos del alumno y basándose en estos presta la ayuda necesaria para realizar la actividad. Cuando el punto de partida está demasiado alejado de lo que se pretende enseñar, al alumno le cuesta intervenir conjuntamente con el profesor, no está en disposición de participar, y por lo tanto no lo puede aprender.

El concepto de ZDP permite la formación de los ya mencionados PPS, en tanto da cuenta del papel de la mediación del docente entre el alumno y los contenidos y la adquisición de herramientas necesarias para aprender.

EL ANDAMIAJE

El ajuste y la función de la ayuda en la ZDP del alumno se comparan frecuentemente con la posición y la función que tiene un andamio en la construcción de un edificio. El andamio se debe colocar un poco más abajo de lo ya construido de manera que con su apoyo se pueda uno mover por encima (en la Zona de Desarrollo Próximo) y construir una nueva altura (un nuevo Nivel de Desarrollo Real).

NUEVA ZONA DE DESARROLLO PROXIMO

Cuando se crea ZDP y el alumno, sostenido por la ayuda del profesor o de un compañero "recorre" esa zona construyendo conocimiento, se establecen nuevos niveles de desarrollo real y potencial, que delimitan una nueva ZDP. Con la ayuda del docente, en la ZDP los alumnos pueden lograr ciertos aprendizajes que antes solamente eran potenciales. Esto permite que se consiga no solamente un nuevo nivel de desarrollo real, sino también, y, lo más importante, un nuevo nivel de desarrollo potencial que posibilita una nueva y más avanzada ZDP, en la que antes no se lograba realizar actividades ni solos ni acompañados. (Compendio de maestría, 2003-2005).

L. S. Vigotsky, en el estudio de las funciones psíquicas superiores, se interesó en la búsqueda de las unidades cualitativas que caracterizaban la integración de estas funciones durante los períodos del desarrollo, superando así la concepción fragmentada y analítica que prevalecía en la psicología anterior.

De manera general, los procesos psicológicos no se producen de forma independiente, están en constante relación e interdependencia funcional, a partir de los estrechos vínculos interfuncionales de la corteza de los grandes hemisferios y de su relación con los restantes niveles de organización del sistema nervioso.

La interrelación entre actividad afectiva y la cognoscitiva no significa que estas se identifiquen, ni se contrapongan, por el contrario se condicionan mutuamente en la función reguladora de la personalidad.

Cada vivencia afectiva tiene un contenido objetivo, que se concreta mediante la actividad cognoscitiva, de ahí la exactitud, la solidez, la intensidad y la profundidad de ese conocimiento incidan de manera esencial en relación afectiva con el sujeto establece con los objetos y fenómenos que conoce. De igual forma, las vivencias afectivas, en su función señalizadora y reguladora, repercutan en el proceso del conocimiento y sus resultados.

L. S. Vigotsky expresó el papel de la vivencia en el desarrollo psíquico del niño y relacionó este término con el concepto de situación social del desarrollo o Ley Dinámica del Desarrollo. Para él la vivencia era la unidad psicológica en que se expresaba, tanto el medio, lo experimentado por el niño, como lo que el propio niño incorpora o aporta a la vivencia, a partir del nivel ya alcanzado por este en su desarrollo. Vigotsky también destacó que sin la función movilizadora-afectiva no hay desarrollo del hombre.

El diagnóstico de las características psicológicas de los menores, con necesidades educativas especiales, implica la utilización de una metodología que permita profundizar en la dinámica interna y psicológica del desarrollo personal.

Con frecuencia se ha explicado la situación social de desarrollo del niño en función de las influencias e interrelaciones de los factores de su entorno. Es así como la exploración vivencial es una de las direcciones fundamentales del proceso de diagnóstico. (Betancourt, 2003)

La tarea resulta difícil, por cuanto implica el descubrimiento de las tendencias internas del desarrollo, así como también los mecanismos psicológicos para comprender que influencia y condiciones, al actuar sobre el sujeto, pueden originar determinado resultado en su desarrollo personal. Se necesita lograr un diagnóstico explicativo y valorativo, que permita entender la lógica interna, el automovimiento del desarrollo infantil y establecer las vías de influencia que ejerce el medio sobre el niño, como determina la marcha de su desarrollo, pero no en un sentido unilateral. Para ello según Vigotsky, es necesario comprender el carácter de sus vivencias, en las que se refleja la unidad entre lo interno y lo externo, lo cognitivo y lo afectivo.

¿Cómo el conocimiento de las vivencias puede apoyar el trabajo educativo de la personalidad?

Las vivencias de un sujeto dan una imagen peculiar de la forma en que los eventos en los cuales han participado han influido en la producción de determinadas características y maneras de reflejar y valorar la realidad vivenciada.

El comportamiento externo puede; incluso, ser similar entre varios sujetos y el evento, externamente analizado, puede tener el mismo carácter, pero la manera peculiar de

interrelación entre este evento, las condiciones en las que se produce y las del sujeto, expresan el carácter activo del individuo en el proceso. La exploración vivencial permite penetrar en los motivos, intereses y resonancia emotiva que los eventos han estimulado y que están en la base de las manifestaciones y formas expresivas de comunicación que el sujeto exhibe.

El conocimiento vivencial es una de las direcciones fundamentales del proceso de diagnóstico y es, a su vez, una tarea ineludible para estructurar el proceso educativo de la personalidad. El conocimiento vivencial del sujeto constituye también uno de los elementos que, en cumplimiento de su función, debe tener el profesional de la educación. La exploración vivencial tiene para el maestro importancia en tanto le permite profundizar en el conocimiento de los niños y ejercer mejor el diagnóstico de los avances y retrocesos que estos puedan tener. Pero es, además, el profesional quien está en mejores condiciones para ejercer una influencia educativa en el entorno de los niños. Las experiencias positivas o negativas de los niños pueden afectar o fomentar sus desempeños escolares, habilidades comunicativas y prosociales, concepciones valorativas, sistema de ideales y creencias así como sus modos comportamentales.

El estudio vivencial ofrece al profesional de la educación posibilidades para:

-Prevenir dificultades afectivas que puedan producirse a partir de vivencias negativas, tanto escolares como familiares, en las interacciones con el grupo de coetáneos o con adultos; dificultades en el desempeño escolar debido a la significativa influencia que, desde lo afectivo, penetran el comportamiento de estados angustiosos cuando no poseen recursos personales para encarar frustraciones y conflictos, con la consiguiente limitación del desarrollo de los mecanismos reguladores. Evitar que se estructuren sistemas angustiosos relacionados con eventos que dañen la autoestima y autovaloración, y la generalización de expectativas de fracaso en las diferentes áreas de relación.

-Diagnosticar oportunamente las repercusiones que los eventos, en los cuales los niños han sido protagonistas o espectadores, puedan haber dejado en su desarrollo personal a partir del conocimiento que obtenga de las relaciones comunicativas con los educandos, dirigidas a explorar las experiencias infantiles.

Una de las funciones básicas del maestro está orientada a la atención individual a la personalidad del educando.

-Intervenir o elaborar estrategias de trabajo educativo con el niño en función de las necesidades, si este ha estado inmerso en acontecimientos que puedan haberlo dañado emocionalmente, es importante, además de evaluar al alcance que han tenido, permitirle que exprese y con ello estimular sus recursos de defensa. La primera acción de intervención que el profesional puede hacer es precisamente, darle al niño la oportunidad, en un ambiente de comprensión y seguridad, de comunicar sus inquietudes y temores. Al hablar de lo que le ha acontecido, al valorar su papel en los diferentes eventos que puedan ser traumáticos, se previenen futuras complicaciones y

que se estructuren estados angustiosos que a lo largo plazo, pueden afectar su desarrollo personal.

La exploración vivencial constituye desde su inicio un recurso de intervención, por cuanto propicia que el niño fortalezca sus recursos personales y sus mecanismos de autorregulación al enfrentar ante otros sus conflictos y temores, le permite también valorar que hay personas que se ocupan de él, que no está solo. A partir de ese conocimiento el profesional de la educación puede elaborar otras acciones de intervención con la familia, el grupo escolar y con el propio niño. (Betancourt, 2003).

2. FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE

2.1.-ANTECEDENTES DE LA PSICOPEDAGOGIA

La Psicopedagogía surge alrededor de los años 1950 cuando en el ámbito del sistema educativo un sector más progresista comienza a interrogarse acerca de porqué algunos alumnos no aprenden en la escuela y reflexionan en relación a la posibilidad de recuperar a estos alumnos. Si realizamos una mirada desde un enfoque histórico, mencionaremos la fundación de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad del Salvador, en los años 1965/1966, cuando el clérigo Dr. Juan Rodríguez Leonardi, comprometido en la organización de la facultad de Psicología, piensa que debería haber una disciplina que fuese capaz de resolver los problemas surgidos en el aula con el aprendizaje escolar. (Bauchelard, G.1981)

Es aquí, como del interior de la carrera de Psicología se plantea la creación de la carrera de Psicopedagogía, que en los comienzos no posee carácter universitario, sino terciario. El 2 de mayo de 1966 ingresa oficialmente, una nueva carrera: Psicopedagogía. Desde el comienzo, la Psicopedagogía es concebida a partir de lo educativo y más precisamente, del campo de la educación sistemática. Aparentemente, surge por cuestiones problemáticas gestadas en el interior de la tarea áulica y que no podían resolverse con los conocimientos de que se disponía en Psicología, ni en Pedagogía. Va adquiriendo significado mediante definiciones y aportes de especialistas que definen un marco contextual teórico desde el cual se posicionan para intervenir en las distintas situaciones planteadas.

La Psicopedagogía nació como un quehacer empírico, a partir de la necesidad de atender niños con problemas de aprendizaje escolar. Hasta ese momento, las causas eran estudiadas por la Medicina y la Psicología. (Bauchelard, G.1981)

En los comienzos, dependía de estas disciplinas, pero con el tiempo se fue perfilando como un conocimiento que construyó un objeto de estudio propio: el sujeto en proceso de aprendizaje.

No fue fácil encontrar el nombre a esta carrera, se afirmaba que debía ser Psicología Pedagógica, pero se advertía como una asignatura dentro de un plan de estudios o bien una de las modalidades de la carrera de Psicología. Esta separación, unión, entre psicología y pedagogía constituyó la dificultad mayor de integración en la práctica, referida a la atención clínica del niño con dificultades en su aprendizaje escolar.

Algunos epistemólogos y estructuralistas afirman que el sentido de un término se adquiere contextualmente por su empleo en el marco de una teoría. Quizá a partir de esta idea pueda plantearse que la Psicopedagogía se define a través de un proceso histórico encuadrado por teorías que avalan una práctica profesional y que permiten dar cuenta, acerca de qué hablamos, cuando hablamos de Psicopedagogía. (Bauchelard, 1981)

Hoy, se define a la Psicopedagogía como una disciplina dedicada al diagnóstico, tratamiento y prevención de las dificultades de aprendizaje escolar y de aprendizaje en sentido más amplio. Algunas preguntas acerca del encuadre teórico que avala la práctica en psicopedagogía clínica en la atención del paciente con problemas de aprendizaje escolar.

¿Qué relación mantiene la Psicopedagogía clínica con algunas líneas teóricas?

¿Es posible traducir un concepto elaborado en un cuerpo teórico y trasladarlo a otro?

¿Es la psicopedagogía una ciencia? ¿Desde qué posición se responde a estas preguntas?

Las preguntas preparan el terreno y abren el marco de referencia para pensar estas cuestiones. Se trata de formular el desarrollo del enfoque teórico, tratando de indicar cómo se obtienen los conocimientos y cuáles son las razones que nos llevan a adoptarlos. Desde la intervención, en la clínica psicopedagógica, este es el problema crucial.

En el transcurso de la práctica profesional desarrollada durante varios años, surge cierta situación variable, a veces conflictiva y crítica con respecto a la decisión de elaborar un encuadre teórico que avale la práctica, situación que se mantiene en el tiempo y que representa un proceso de construcción de dicho encuadre. Alguna de las causas se encuentra probablemente a partir del quiebre del positivismo como única corriente teórica que condiciona el conocimiento científico. Frente a este quiebre surgen otras posibilidades y desde ahí, se empieza a transitar con fluctuación en cuanto a los marcos o encuadres teóricos.

Si siguiéramos reeducando al estilo tradicional, no estaríamos reflexionando acerca de estos temas. La línea tradicional se pone en duda, por varios motivos, uno de ellos es porque en muchos casos ha hecho "agua", no ha sido eficaz, para abordar el problema de aprendizaje. (Bauchelard, 1981)

2.2 .- MODELOS TEÓRICOS EN PSICOPEDAGOGÍA.

Hay diferentes modelos teóricos que en el campo de la Psicopedagogía nos llevan a considerar la realidad de la dificultad de aprendizaje escolar. Las líneas más tradicionales, enfocan el diagnóstico y tratamiento, poniendo énfasis en la recuperación de aquellos temas que están vinculados directamente con el aprendizaje escolar. Por ejemplo, enseñar a leer, a escribir o abordar las disgrafías y disortografías, o las dificultades para razonar o para resolver sumas, restas, u otras operaciones matemáticas. Así es como organizan una tarea de recuperación y enseñanza de estos aspectos no aprendidos o mal aprendidos. El énfasis aquí está puesto en la enseñanza y el aprendizaje con la planificación de un programa tendiente a lograr ese objetivo. El programa consistirá en graduar ejercicios variados referidos a la dificultad concreta en la escuela, por ejemplo, si no es posible sumar se podrá comenzar con la idea de número para obtener la conservación de la cantidad y luego llegar a la suma. (E. Navarrete, 1981)

Las líneas más modernas intentan vincular los problemas antes mencionados con la conducta en su totalidad, incluyendo, la historia de vida del sujeto, su familia, su escuela, su entorno, su estructura psíquica. Aquí no hay planificación previa ni modelo terminado previamente, se construye avanzando poco a poco, y nunca se sabe de antemano hacia donde se llegará o como quedará "la pieza terminada". Si el paciente apuesta a que es posible, será posible.

Es oportuno traer aquí una idea que desarrolla Freud cuando habla a los futuros psicoanalistas. Toma las palabras de Leonardo Da Vinci quien afirma que se puede operar como el pintor o como es escultor. Si operamos como el pintor, sobre el lienzo blanco colocaremos los colores que nuestro deseo indica; en cambio si operamos como el escultor deberemos ser cuidadosos y respetar los senderos o líneas que la piedra sugiere. Un uso inadecuado del cincel y el martillo pueden estropear la escultura. El escultor irá descubriendo en cada golpe la escultura que, de algún modo, ya está en el interior de la piedra. Aquí se trata de intervenir en función de una suerte de acuerdo entre el escultor y la piedra. No ocurre lo mismo con la pintura. (Bauchelard, G.1981)

Esta idea de Leonardo De Vinci, llevada al campo de la psicoterapia, plantea qué lugar ocupan el paciente y el terapeuta. Al estilo del escultor, el terapeuta descubrirá con el paciente lo que ya está, lo oculto, aquí no hay imposiciones, en todo caso, hay un respeto del terapeuta quien avanza junto al paciente hasta donde el paciente puede o quiere. El lugar del saber no está únicamente del lado del terapeuta, el paciente sabe que le pasa, hay que estar con él en el "descubrirlo".

Al estilo del pintor, el modelo terminado está más o menos pensado de antemano, siempre está la sorpresa, pero hay más control sobre la pieza, el pintor no ejerce ningún tipo de negociación con el lienzo blanco, le imprime lo que él quiere. En esta línea estaría la llamada reeducación o recuperación del problema de aprendizaje tratado al estilo tradicional. Aquí hay una planificación, el saber está del lado del

psicopedagogo y hay un modelo terminado de antemano hacia el cual se deberá tender.

Estas diferencias, son interesantes para reflexionarlas a partir de adoptar una concepción básica desde la que se posicionará el psicopedagogo para construir un proyecto terapéutico con el paciente.

La Epistemología Convergente intenta hacer una confluencia de escuelas como el psicoanálisis, los aportes de Piante y de Pichón Riviere, tratando de conceptualizar al sujeto que aprende desde los aspectos afectivos, cognitivos y de su relación con el medio. Aquí el sujeto es mirado desde tres posiciones teóricas diferentes, separando lo intelectual de lo social y de lo intrapsíquico. Entonces, desde esta posición se formula un diagnóstico y un tratamiento para los problemas de aprendizaje escolar. (Bauchelard, G.1981)

Con la influencia de las diferentes líneas "Constructivistas", la Psicopedagogía adquiere diferentes modalidades de conceptualización y de intervención para la atención del paciente con problemas de aprendizaje escolar. Por ejemplo, definiciones como: el sujeto aprende en relación con el objeto; la acción estructurante del sujeto sobre los objetos; el sujeto construye sus conocimientos cuando construye la realidad; los momentos iniciales del conocimiento son formas a priori, e ideas innatas. Estas definiciones, constituyen construcciones teóricas que la Psicopedagogía ha tomado como ejes importantes en la consideración del aprendizaje. (Bauchelard, G.1981)

Estas líneas teóricas hacen aportes que permiten a la Psicopedagogía fundamentar, acerca de la formación de las funciones psíquicas superiores (memoria, representación, etc.) y de la relación de éstas con el conocimiento y el aprendizaje: el valor del lenguaje, del medio y de la cultura, del sujeto y del objeto en el proceso de conocer y aprender.

La influencia del positivismo -empirismo- se observa en esta orientación psicopedagógica tendiente a la recuperación de habilidades, funciones, o conductas, susceptibles de ser trabajadas con un plan de actividades preestablecido, a efectos de conseguir un resultado esperable y observable. Transcurridos varios años de la fundación de la carrera y después de sostener una práctica profesional orientada a la reeducación de funciones para abordar el problema de aprendizaje escolar, se empieza a hablar del trastorno de aprendizaje escolar como síntoma. Término que no había sido mencionado hasta entonces. Se introducía acá un nuevo rumbo en la intervención psicopedagógica: la clínica psicopedagógica. Rumbo que además daba cuenta de que nuevas teorías se estaban manejando en este ámbito. Ya no se hablaba de reeducación, se hablaba de dilucidar el síntoma, descubrir los componentes emocionales en la vida del niño y su familia que generan la dificultad de aprendizaje. Se trasciende la consideración del sujeto como única categoría en la que se produce el problema de aprendizaje y se introduce la consideración de otros niveles como pueden ser la familia, la escuela y otras instituciones que participan en la vida del niño.

En este recorrido epistemológico en la constitución de la Psicopedagogía, diremos que los constructos con relación al concepto de ciencia, a veces transitan desde una transición entre un concepto de ciencia al estilo positivista que lentamente intenta cambiar hacia un enfoque actual e interdisciplinario. El científico registra todo lo que observa y produce, desde lo que su teoría presupuesta le muestra como significativo.

Las teorías se convierten así en formas estructurantes de la experiencia. El sujeto, o la situación observada por el psicopedagogo, es desde este punto de vista subjetiva y acotada, dado que el profesional observa, mira, e interviene, desde un lugar y una posición estructurada no sólo por las teorías científicas, sino también por su experiencia existencial y por su posición filosófica que asume en la vida y desde la que aborda el conocimiento y la realidad. La idea que el sujeto se hace de lo que busca conocer depende del tipo de relación que establece entre el conocimiento, el saber y las creencias por un lado, y con la realidad, por otro. Rorty dice: "...nuestro esquema conceptual se interprete simplemente como una referencia a lo que creemos ahora, la reunión de las concepciones que constituyen la cultura de nuestros días." Las teorías a las que se adhiere, algo tienen de significativas con la historia y con la estructura psíquica y la personalidad del investigador. La comunicación con las ideas, es la comunicación de la propia historia, con la teoría elegida.

En "Vida y obra de Sigmund Freud", a propósito de la decisión de Freud de estudiar medicina, dice, "Es así como se aprende cuánta verdad se encierra en la advertencia de Mefistófeles: es inútil tu continuo vagar de una a otra ciencia; cada hombre sólo aprende aquello que es capaz de aprender." (Bauchelard, 1981)

La dinámica del aparato psíquico, la historia del sujeto, donde cada escena adquiere un sentido propio y particular, lo condicionan de alguna manera para adherir a algunas disciplinas, a algunos datos del mundo que lo rodea.

Si bien se cuenta con un bagaje desde el cual el investigador se posiciona para mirar, también es cierto que en esa mirada se producen fisuras, espacios vacíos, preguntas que no hallan respuestas, entonces, es aquí donde la falta que acusa el investigador promueve el crecimiento de la ciencia, donde de alguna manera, se pone en marcha un movimiento hacia lo desconocido que amplía la plataforma desde la que se posiciona. Se enriquece el contenido teórico, la práctica, la observación, se amplía el conocimiento científico. Esta cuestión introduce la problemática de la objetividad en el conocimiento científico.

El conocimiento científico no es por tanto objetivo, sino que deriva de una conjunción de actividades que corresponden al sujeto, con otras que la realidad le impone. La objetividad de la ciencia se pone de manifiesto cuando el método científico elimina ciertas teorías y aplica otras, y no precisamente por nuestra actividad subjetiva. Precisamente, el método científico impide que la ciencia se transforme en opiniones e ideologías, cambiantes según los hombres. Esta afirmación acerca de que el método científico posee una metodología que le otorga objetividad le da al pensamiento científico un carácter de racionalidad. Entonces, el empleo metódico de estructuras lógicas, la actividad del científico sobre la

base de ciertos procedimientos y el respeto a la experiencia como cuestión para sostener ciertas afirmaciones, separa el conocimiento científico expresado por medio de teorías, del conocimiento cargado de creencias, ideologías. Así, la objetividad de la ciencia estaría definida en parte por su racionalidad.

2.3.- INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El diseño de un programa de trabajo individual debe de considerar todos los aspectos que inciden en los problemas de aprendizaje, pero sobre todo, debe centrarse en el desarrollo de la capacidad de aprender y no solamente en la superación de las causas o en la adquisición de contenidos escolares.

La intervención psicopedagógica consiste en guiar al niño en el desarrollo de sus capacidades de una manera progresiva, permitiéndole interactuar con los materiales que le sirvan para establecer, deducir y coordinar relaciones para así adquirir conocimientos.

Son indispensables el diálogo abierto, el juego con los objetivos precisos, la resolución de problemas espaciales, físicos, cognitivos o matemáticos mediante estrategias diversas.

El objetivo fundamental es crear las condiciones para que el niño pueda establecer una relación gratificante y exitosa con el conocimiento y un deseo consciente de superación personal.

2.4.- LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN LA ESCUELA ACTUAL

El derecho a la educación es una conquista muy añeja que ha permitido que formalmente todos los niños y jóvenes tengan la posibilidad de acceder a la escuela, este derecho se fundamenta en un principio, que en su momento postuló que todos los individuos somos iguales y que por tanto a todos les corresponden los mismos derechos y obligaciones. La escuela dejó de ser una institución para unos cuantos privilegiados y se convirtió en una institución pública abierta a todo ciudadano, a todo individuo. Cuando la igualdad de los individuos se materializa

El sistema educativo no podrá cambiar, ni desarrollarse adecuadamente, mientras no realice transformaciones profundas en los programas, métodos y estrategias implementadas, haciéndolos más desafiantes, capacitando y formando psicopedagógicamente al docente, innovando y orientando hacia un proceso permanente de autoconformación y continua renovación profesional". (Pérez, 2004). Así el profesional en Psicopedagogía de la educación debe:

Un profesional en Psicopedagogía debe tener conocimientos de:

- Las bases epistemológicas del saber psicopedagógico, sus nociones básicas y ejes conceptuales.
Las ciencias auxiliares que contextualizan el desempeño profesional.
Los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio-histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprender.
- Los instrumentos teóricos que le permiten intervenir psicopedagógicamente con sujetos de distintas edades atendiendo a la diversidad.
- Los saberes necesarios que le permitan fundamentar su intervención en diversos contextos y situaciones.

Tener habilidades específicas para:

- Comprender los procesos del aprender, sus múltiples entrecruzamientos y las prácticas sociales e históricas que los atraviesan y asistir a la persona desde un abordaje individual, grupal y comunitario.
- Asesorar a los distintos actores implicados sobre la caracterización del curso saludable de la constitución del aprender a fin de prevenir malestares en los distintos estadios evolutivos.
- Detectar alteraciones en el aprender, proponer y aplicar estrategias de tratamiento y efectuar pronósticos de evolución.
- Desarrollar estrategias de prevención.
- Orientar sobre intervenciones de enseñanza que favorezcan una mejor calidad en el proceso de aprender.
- Intervenir en el área de recursos humanos en contextos relacionados con el mundo del trabajo.
- Elaborar, orientar y asesorar respecto a la construcción y selección de materiales didácticos específicos para niños con necesidades educativas especiales.
- Desarrollar estrategias de intervención en proyectos vinculadas a la tercera edad.
- Comunicar su saber en equipos interdisciplinarios en distintos ámbitos institucionales relacionados con la educación, la salud, el trabajo, etc.
- Participar en proyectos de investigación interdisciplinarios.

Actualmente la educación supone un proceso típicamente humano, llevado a cabo de forma intencional e integradora, para la optimización del comportamiento más conveniente de cada sujeto en su entorno propio, y determinado por la adquisición de conocimientos, la automatización de formas de actuación y la interiorización de actitudes que le otorgan valores en su conjunto y peculiaridades. Entendemos, por tanto, educación como formación integral del ser humano.

La educación actual enfrenta diversos problemas, entre los que se encuentran: atender la demanda de la educación básica; la dificultad para el acceso a los servicios educativos por parte de los sectores económicamente débiles de la sociedad; altos índices de reprobación y deserción escolar; bajo nivel de aprovechamiento escolar; rigidez. La escuela debe ser una institución dinámica y flexible que oriente el quehacer educativo desde una organización que propicie el trabajo colectivo de todos sus miembros, todos con objetivos, metas y funciones definidas; determinando en gran medida las actitudes, y valores de sus integrantes, lo cooperativo que pueda ser el personal docente, el nivel de respeto y confianza que posean; lo productivo que pueda ser el trabajo es reflejo del nivel profesional con el que se actúe.

La escuela, al ser una institución de naturaleza social, creada con el propósito de educar a las nuevas generaciones, requiere contar con sistemas de organización que ayuden a conseguir los objetivos propuestos.

La actual formación de los docentes nos lleva a repensar y reestructurar la naturaleza de su trabajo en el siglo XXI, pues se les debe visualizar como agentes de cambio ante una sociedad que demanda nuevos instructores con una preparación más completa, ya que en ocasiones se les asigna la tarea de pensar y actuar, reducidos a la categoría de simples ejecutores de esos pensamientos. El efecto es que no sólo se descalifica a los profesores y se les aparta de los problemas de deliberación y reflexión, sino que además, la naturaleza del aprendizaje y la pedagogía del aula se convierten en procesos rutinarios. Por esto la escuela debe ser una instancia comprometida con los docentes y contribuir a su desarrollo personal y profesional de los que la integran.

Al ubicarnos específicamente dentro del paradigma que actualmente se maneja en las instituciones de calidad total, podemos entender la educación como la promoción intencional, realizada de un modelo participativo y relacionado, pues hablar de un modelo educativo de calidad nos lleva a detenernos un poco para pensar qué pretende ofrecer esta educación en el siglo XXI pues en los últimos años ha tomado gran fuerza en el ámbito educativo.

Considerando el Modelo de Calidad para las instituciones educativas en la escuela su visión objetiva e integral las distingue de las demás instituciones. Inicialmente, visualizaremos la calidad como efecto para la especificación, nos referiremos a los diversos indicadores como rasgos que pondrán de manifiesto el grado de calidad alcanzado, y nos ofrecerá el perfil de calidad de una institución, los indicadores son: resultados educativos, satisfacción del personal educativo, satisfacción en los estudiantes y el efecto del impacto social, el perfil se produce gracias a los predictores: Metodología de la enseñanza, disponibilidad de medios materiales y personales, organización de planeación institucional, gestión de recursos y liderazgo pedagógico. (Pérez, 2004)

Las nuevas organizaciones educativas del siglo XXI serán instituciones que se apoyen en modalidades de trabajo individual, colaborativo y cooperativo, en el respecto de la diversidad cultural, en potenciar las cualidades individuales y colectivas por medio de

ambientes de aprendizajes de comunidades de forma presencial. La vinculación entre el proyecto de vida del sujeto en formación, de los recursos y mediaciones pedagógicas y tecnológicas en que se apoye la formación docente profesional y la forma de organización institucional, posibilita un proceso continuo de aprendizaje a lo largo de la vida.

Comprender el trabajo del maestro implica acercarse al lugar donde se desarrolla. Dicho trabajo se realiza bajo determinadas condiciones, que dependen tanto de la estructura y el contexto social del sistema educativo, como de las relaciones existentes dentro de cada escuela. Dentro del aula el maestro trabaja con cierta autonomía, no obstante esa autonomía en ocasiones parece ser ilusoria.

Las tendencias a la modernización de la educación, propias de los países con mayores recursos, se expresan en sistemas de exámenes y en elaborados paquetes didácticos o controles programáticos; estas disposiciones, más que elevar la calidad de la educación parecen haber agudizado el problema de la burocratización y la enajenación del profesor frente a su propio trabajo. En otros contextos sociales, o bien en las escuelas con distinta organización, parecen ser mayores los márgenes que puede tener el profesor para trabajar. En cada escuela existe la opción de una colaboración que rompa con el aislamiento impuesto por el salón de clases.

En el ámbito cotidiano de cada escuela se negocia y define el trabajo concreto de cada maestro frente a las presiones o las exigencias que imponen autoridades, padres de familia y dentro de las restricciones de espacio, tiempo y recursos. Tratar de comprender al maestro como sujeto es considerarlo como persona con razones, intereses y reflexiones propias, que decide y actúa de manera significativa dentro de las posibilidades de la situación específica en que trabaja.

La concepción del maestro como sujeto nos distancia de la noción de un papel o rol docente que conforme a la actuación, nos acerca más a su práctica concreta, cotidiana. A la vez, significa considerar el conocimiento que el maestro utiliza para responder a las exigencias de la situación de clase. Al acercarse al salón de clases también ha quedado claro que las actividades que llevan la intención de enseñar son sólo una parte de la práctica del docente; el trabajo de organizar al grupo, transmitir el contenido escolar y de integrar las necesidades propias del quehacer cotidiano, se debe comprender como un proceso único, complejo.

2.5.- LA FORMACIÓN DEL PROFESOR INNOVADOR

Actualmente se pone énfasis, en la formación de un profesional de la educación que sea innovador, que ayude y fomente acciones que superen a las prácticas y habilidades obsoletas. En nuestro país, generalmente las innovaciones se piensan y se hacen para los profesores, muy pocas veces se hacen con ellos y casi nunca desde ellos y en la práctica docente misma; esto ocasiona que el profesor que intenta desarrollar una innovación en su ejercicio profesional, frecuentemente se le vea mal, se le obstruya su esfuerzo e incluso se le llegue a reprimir de diferentes formas. Corresponderá a los programas educativos y sociales, crear condiciones materiales,

administrativas y contextuales, que permitan el desarrollo de innovaciones docentes sin contratiempos. Consideramos que la innovación es el proceso que se construye a partir de las iniciativas y sabiduría docentes de los profesores en su misma docencia, con la finalidad de lograr condiciones de estudio más favorables para los involucrados y aprendizajes mejores y más significativos a los aprendizajes diagnosticados; con lo que llegará a realizar nuevas prácticas en la escuela, creaciones docentes novedosas y en general se revitalizará la actividad escolar.

Algunas de las características que debe tener el profesor innovador son:

- Que se someta a un examen crítico de las dificultades de su práctica docente.
- Que intente como profesional comprender su práctica docente en sus diferentes dimensiones niveles y aspectos.
- Que posea la formación teórica, metodológica e instrumental que le permita construir en su ejercicio profesional innovaciones que supere lo que hace cotidianamente.
- Que tenga conciencia de la serie de interrelaciones y determinantes existentes entre la estructura social y la escuela, que limitan o favorecen la amplitud o nivel de la innovación donde los profesores pueden intervenir.
- Que tenga la capacidad de trabajar de manera individual y colectiva, con una actitud problematizadora, propositiva y responsable.
- Fomente su desarrollo profesional y fomente su pensamiento crítico.
- Que tenga confianza en sí mismo, y este dispuesto a desarrollar su talento docente y su creatividad, para favorecer el cambio y la innovación escolar y social.
- Que tome en cuenta la sabiduría docente de los profesores, misma que pretenda rescatar, revalorar e incrementar en su innovación.

El reto del Sistema Educativo en el siglo XXI será promover y mejorar la práctica docente, realizando cambios e innovaciones entendidas éstas últimas, como estrategias para realizar un cambio específico o para promover un cambio organizativo. Sin embargo para realizar cualquier mejora, el profesor ha de encontrar su propia solución para las situaciones problemática de su práctica, es un tema álgido, ya que se observa un rechazo por la superación y en ocasiones la soberbia intelectual es un factor determinante y decisivo en la práctica docente en todos los niveles educativos, difícilmente se origina un cambio si los profesores no ven sus propias limitaciones ni reconocen sus errores.

El profesor en formación necesita partir de su práctica para regresar a ella en un proceso de cambio. En ocasiones la actitud del profesor ante los cursos de formación y actualización a lo que le podemos denominar soberbia intelectual.

Para la psicología es un campo fértil tratar este problema ya que necesitamos que el profesor alcance un grado de madurez emocional que le permita salir de lo que parece ser una mediocre actitud intelectual para aceptar sus limitaciones y potencialidades, se necesita de la motivación interna de cada docente y que no lo sea como lo es el conductismo siempre esperando el estímulo – respuesta. Es vital conocer el nuevo perfil del docente frente a una sociedad que se organiza, participa y aprende.

Una sociedad de aprendizaje muestra sus primeras huellas el sujeto y el conocimiento se constituyen como dos ejes rectores dirigidos hacia una cultura del aprendizaje en lugar del modelo tradicional centrado en el aprendizaje de la cultura; comunidades de aprendizajes que comprendan la diversidad de culturas.
(Moreno, 2001).

Un componente central en la transformación de docentes es la necesidad de tratar que lo pedagógico sea más político y lo político más pedagógico. Hacer lo pedagógico más político significa insertar la instrucción escolar directamente en la esfera política, al demostrar que dicha instrucción representa una lucha para determinar el significado y al mismo tiempo una lucha en torno a las relaciones de poder. Hacer lo político más pedagógico significa servirse de las formas de pedagogía que encarnan intereses políticos.

Una nueva propuesta curricular en la formación de los docentes deberá incluir las medidas de carácter pedagógico y de funcionamiento para dar respuesta educativa a los alumnos con algún problema en la escuela. Se debe dar a conocer una nueva propuesta curricular en función a las necesidades y expectativas que tiene el docente, los maestros deben contar con asesoramiento de equipos de orientación especializada.

En las instituciones actuales se deberán establecer Centros Psicopedagógicos y equipos de orientación para docentes.

En la actualidad existen limitaciones en cuanto al tratamiento diferencial que ofrecen los docentes ante las necesidades educativas de los niños con dificultades para aprender, de aquí la gran importancia de conocer como se manifiesta esta situación en México. Las barreras se manifiestan en el proceso docente – educativo en relación con el trabajo pedagógico diferenciado dirigido a alumnos con dificultades para aprender no conducen a crear condiciones emocionales y pedagógicas para la evolución en el aprendizaje de estos menores. La preparación de los docentes para la labor con este tipo de menor debe priorizarse, en especial en la enseñanza general primaria, donde muchas veces es el maestro quien primero detecta esta sintomatología presente en estos niños.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

En la investigación se asume un diseño no experimental, manipulándose deliberadamente las variables, se observa el fenómeno como se da en su contexto natural para ser analizado. En el estudio realizado no se construye ninguna situación y se sitúa en la de corte transversal, lo que facilita la recolección de datos en un sólo momento y en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Sampieri, 2003)

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en Macuspana municipio del Estado de Tabasco, se localiza entre los paralelos 17° 15' y 18° 45' de Latitud Norte y entre 90° 58' y 94° 08' de Longitud Oeste a una altura de 40 msnm en la región sudeste de México. Colinda al Norte con el Golfo de México y el estado de Campeche, al Sur con el estado de Chiapas, al Este con la República de Guatemala y al Oeste con el estado de Veracruz. El estado cuenta con una superficie de 24,661 kilómetros cuadrados aproximadamente, que representa el 1.3 % del territorio nacional, distribuidos en 17 municipios que comprenden 4 zonas: Chontalpa, Ríos, Sierra y Centro.

Tabasco por su ubicación geográfica se encuentra en una zona tropical húmeda, en donde las lluvias tienen incidencia en todos los meses del año. Las temperaturas son

de tipo cálido húmedo de 25° en promedio, con máximas de 40° en mayo, y mínimas de 15° en diciembre y enero, con una humedad relativa mayor al 60%

Las escuelas que se tomaron para la investigación fueron Colegio del Valle nivel primario (sistema particular) y Carlos Pellicer Cámara (sistema público) en el Municipio de Macuspana.

El municipio de Macuspana se localiza en la zona de la sierra, teniendo como cabecera municipal a la ciudad de Macuspana, su división territorial está conformada por 2 ciudades, 2 villas, 6 poblados y 123 rancherías.

A las instituciones asisten niños del centro de Macuspana y sus alrededores, y algunos de los poblados que están cerca de la institución como ciudad Pemex, Belén y Villa Benito Juárez (San Carlos).

EL MODELO EDUCATIVO DEL COLEGIO DEL VALLE.

VALORES	CONDUCTAS	HABILIDADES INTELLECTUALES Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESPACIOS, TIEMPOS Y RECURSOS
MORAL			
Convicción e identidad espiritual	✓ Predicar con el ejemplo	✓ Compartir las experiencias de la presencia de Dios	✓ Aula ✓ Capilla
	✓ Reconocer la importancia de Dios en nuestra vida, en el desarrollo de la paz y la armonía con lo que nos rodea	✓ Amar y respetar a Dios para enfrentar los retos y los logros de la vida	✓ Libro de texto (catecismo escolar) ✓ Vídeos, casetes y misas
INTELLECTUAL			
Reflexión de los conocimientos	✓ Fortalecer la creatividad y el dinamismo en el alumno	✓ Iniciativa en el desarrollo personal	✓ Salón de clases ✓ Actos cívicos ✓ Eventos sociales
	✓ Reconocer que es la llave del perfeccionamiento individual y social	✓ Creatividad ✓ Imaginación	✓ Libros del alumno ✓ Libros del maestro

IDENTIDAD	✓ Conocer, valorar y rescatar tradiciones y costumbres	✓ Apremiar nuestro acervo cultural	✓ Entorno social
Sociocultural		✓ Discernir lo positivo y lo negativo de sus costumbres y tradiciones	
		✓ Incrementar sus valores	

MISION: “Conducir al educando a una formación integral”

Principios que la identifican

- * Educamos para conocer a Jesús sacramentado.
- * Educamos para amar a Jesús sacramentado.
- * Educamos para el servicio y el compromiso social.
- * Educamos para lograr una formación integral.
- * Educamos para una formación ética y moral.
- * Educamos para el perfeccionamiento de las capacidades.
- * Educamos para la formación de buenos cristianos.
- * Educamos para ser solidarios (ayudar a las personas).
- * Educamos para estar a la altura de los tiempos
- * Educamos para formar buenos ciudadanos.

Servicios que ofrece a partir de los programas de enseñanza

- * Pastoral.
- * Académico
- * Administrativo
- * Sociocultural

Tipos de alumno que atiende

- * Niños de clase media alta, dispuestos a participar.
- * Respetuosos solidarios y competitivos

A que se dedica

- * A formar buenos ciudadanos hijos de Dios y de la patria.
- * "Fieles al deber"

Compromiso social

- * Formar integralmente a los educandos.
- * Ser guía de los alumnos acrecentando la Fe y el amor a Jesús sacramentado y a la Virgen, para entregarle a la patria ciudadanos consientes de la realidad.

La investigación se concibe en dos etapas fundamentales:

- **Descripción de la situación actual y elaboración de la propuesta metodológica.**
- **Primera etapa: Descripción de la situación actual. Para ello se utilizan las siguientes técnicas investigativas:**

DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADAS

- **Cuestionario:** El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a las variables estudiadas, su objetivo general se orienta a conocer el conocimiento de los profesores sobre las diferencias existentes entre dificultades y problemas de aprendizaje, por su importancia para la atención del escolar. Los cuestionarios se utilizaron con preguntas cerradas y abiertas. Donde 10 preguntas fueron cerradas y 10 preguntas abiertas. Se comenta previamente a los docentes el objetivo de la investigación. Se proporciona información general para ofrecer un panorama claro sobre los problemas y las dificultades para aprender. (Anexo 1)
- **Entrevistas Semiestructuradas:** Con el objetivo de valorar la formación psicopedagógica del maestro para trabajar con el niño que presenta dificultades en el aprendizaje. Se determina categorías para precisar mayor información sobre los temas deseados, se posee además flexibilidad para manejarlas. Se realizan 24 encuestas a los maestros de las instituciones antes mencionadas y

4 entrevistas al personal de apoyo psicológico que colabora en la escuela Carlos Pellicer Cámara. (Anexo 2)

- Observación: Se utiliza la observación directa y la participante, de acuerdo al contexto trabajo. El objetivo de la misma se orienta a interpretar cómo ocurre el proceso enseñanza aprendizaje en la muestra trabajada.
- Variables operacionales: Dificultades para aprender y preparación docente.

COMPOSICIÓN Y CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

La muestra está conformada por 24 docentes, donde 12 se realizaron en el Colegio del Valle de Macuspana (Escuela Privada) y 12 en la primaria Carlos Pellicer Cámara (Escuela Pública)

CAPITULO III ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Los datos obtenidos en la investigación fueron procesados cuidadosamente. Se encontró que los docentes que atienden a menores con dificultades para aprender carecen de una preparación psicopedagógica curricular que permita atender las necesidades educativas de estos menores, tampoco se apreció un seguimiento profesional para fortalecer la formación de los docentes mediante cursos de postgrados, especializaciones o talleres con este fin.

Para el análisis de los resultados se tomaron en cuenta las 24 encuestas realizadas a los docentes.

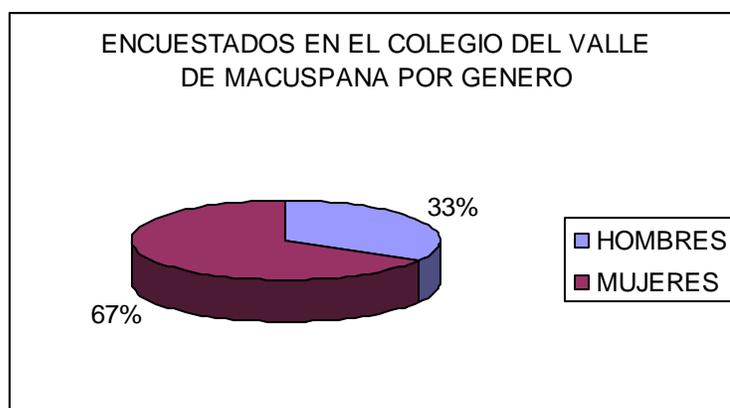
En la tabla No. 1 Se aprecian: el grado, los años de servicio y el sexo de cada profesor de la escuela particular.

COLEGIO DEL VALLE DE MACUSPANA

COLEGIO DEL VALLE		
GRADO	AÑOS DE SERVICIO	SEXO
1	37	F
1	7	F

2	10	F
2	5	F
3	13	F
4	20	F
5	5	F
6	20	F
3	3	M
4	10	M
5	30	M
6	16	M

Gráfica No. 1 Encuestados en el Colegio del Valle de Macuspána por género.



En la tabla No. 2 Se aprecian: el grado, los años de servicio y el sexo de cada profesor de la escuela pública.

CARLOS PELLICER CÁMARA

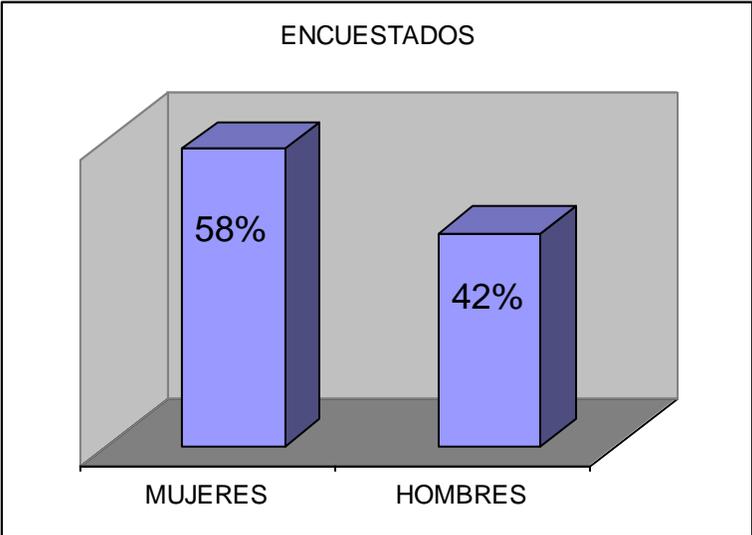
ESCUELA CARLOS PELLICER CAMARA		
GRADO	AÑOS DE SERVICIO	SEXO
1	7	F
1	5	F
2	25	F
2	13	F
5	16	F
5	10	F
3	2	M
3	13	M

4	30	M
4	33	M
6	12	M
6	15	M

Gráfica No. 2 Encuestados en la escuela Carlos Pellicer Cámara por género

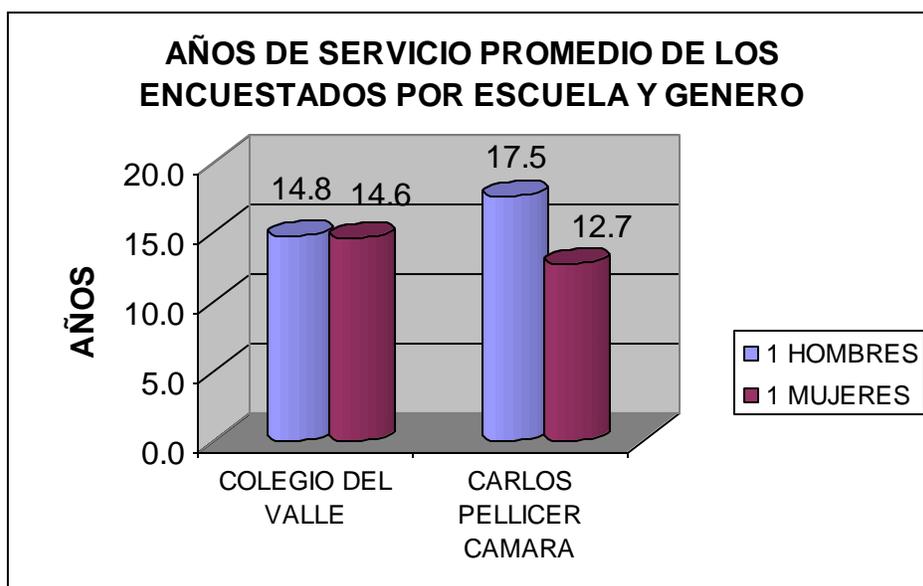


Gráfica No. 3 Total de la muestra 24 docentes en donde el 42% son hombres y el 58% son mujeres.



Como se aprecia gráficamente el promedio de los años de servicio de los docentes de la escuela privada “ Colegio del Valle “ es de 14 años, mientras los de la escuela pública “ Carlos Pellicer “ son de 15 años de labor. En ambos casos el tiempo de labor en el nivel de enseñanza es considerable.

Gráfica No. 4 Comparativo de los años de servicio promedio de los docentes encuestados en las escuelas Colegio del Valle y Carlos Pellicer Cámara.

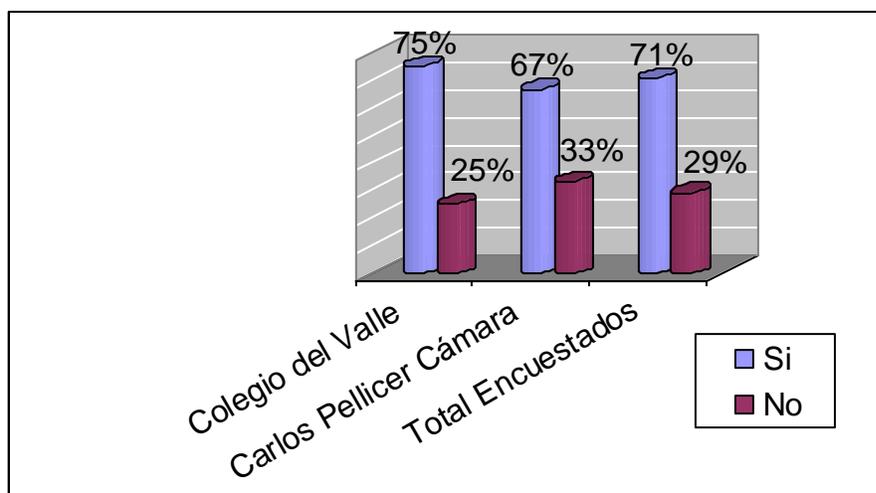


En base al cuestionario y tomando como referencia la pregunta No.1 ¿Qué es para usted un problema de aprendizaje? El 90 % coincide que un problema de aprendizaje es “Cuando un niño no tiene la capacidad para razonar las indicaciones y no logra asimilar los conocimientos” En tanto el 10% de los encuestados comenta “Es un trastorno en el que el cerebro estructura diferente, interfiriendo con la capacidad de aprender.

En ambas escuelas se puede apreciar que el 99 % de los profesores conoce poco del tema y que el 100% de los maestros tiene en su grupo alumnos con dificultades en el aprendizaje. El cómo los logran detectar, a través de las evaluaciones no sólo de los

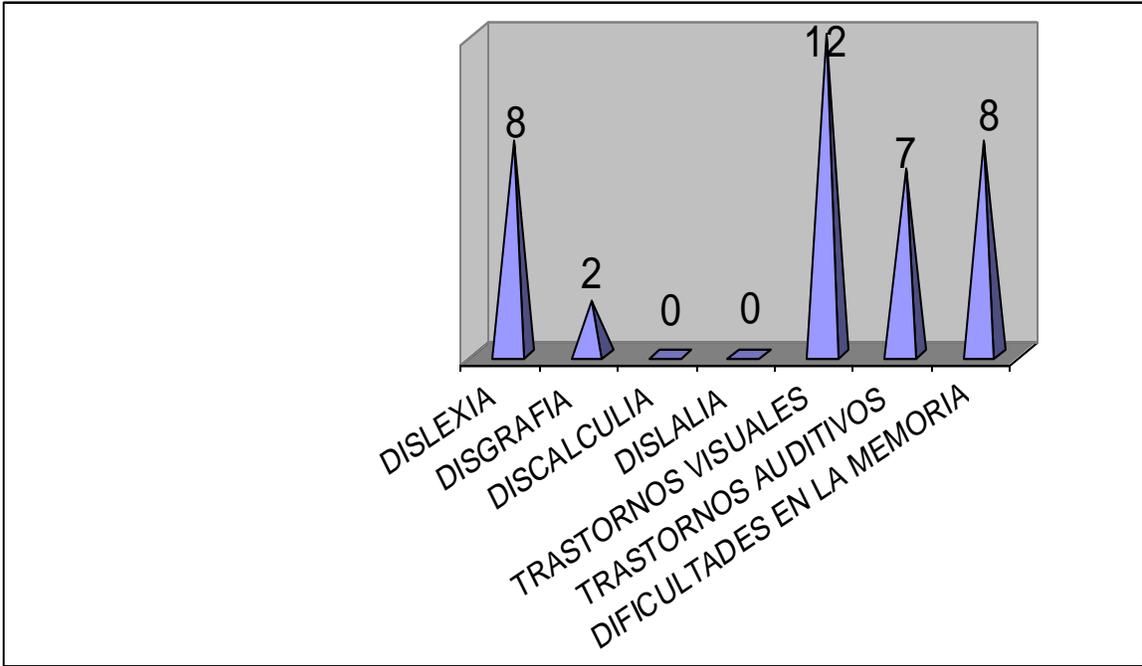
conocimientos, también de las aptitudes, actitudes y observando el comportamiento con sus compañeros.

Gráfica No. 5 Problemas para trabajar con los alumnos que presentan dificultades para aprender.

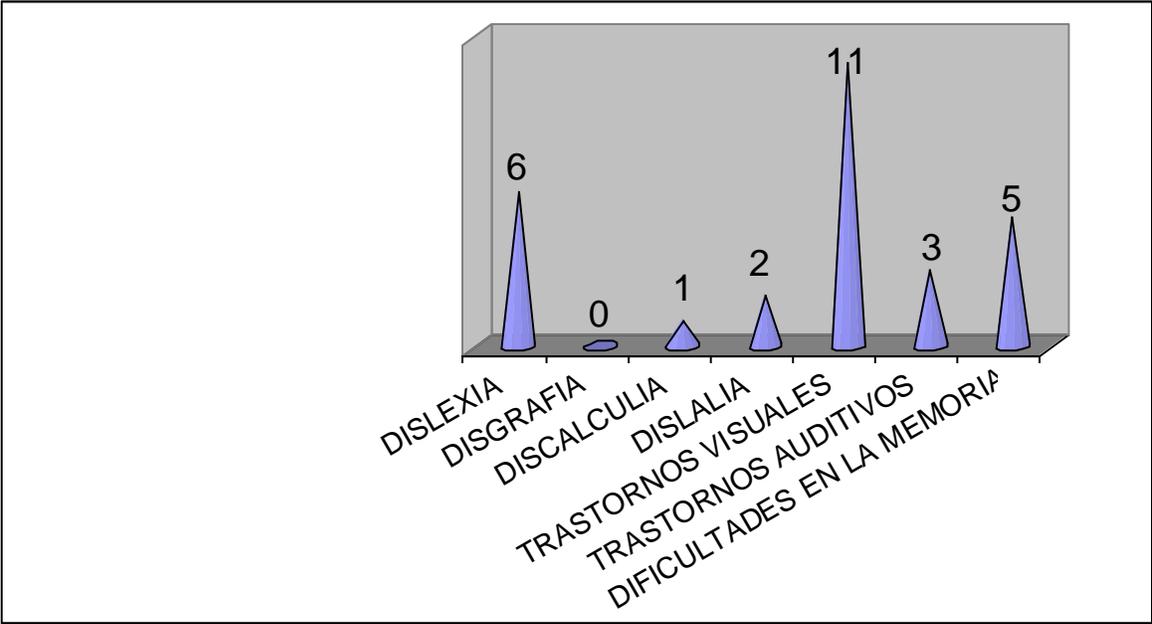


Resultó significativo que un elevado número de encuestados no logró diferenciar a las dificultades específicas de aprendizaje del menor que presenta dificultades para aprender, siendo evidente que se confunden las manifestaciones de dislexias, disgrafías, discalculias y el cuadro clínico pedagógico de los escolares con dificultades para aprender. Esta información coincide con la reportada por otros autores (De La Campa, 2005, Rodríguez, 2006).

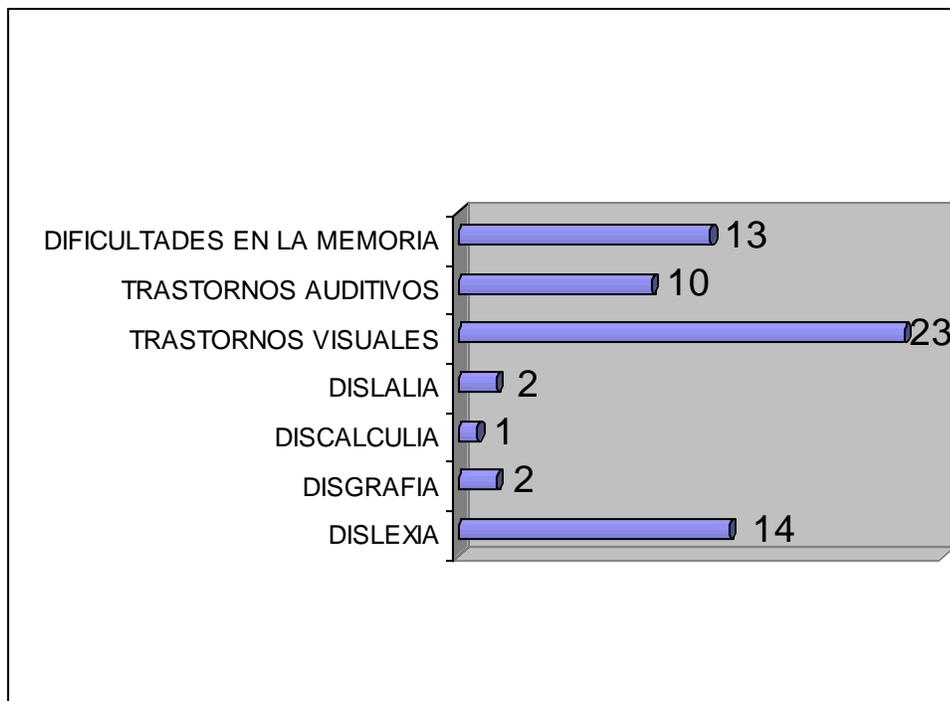
Gráfica No. 6 Colegio del Valle



Gráfica No. 7 Escuela Carlos Pellicer Cámara



Gráfica No. 8 Frecuencia del conocimiento de las escuelas con respecto a algunos problemas de aprendizaje comunes.



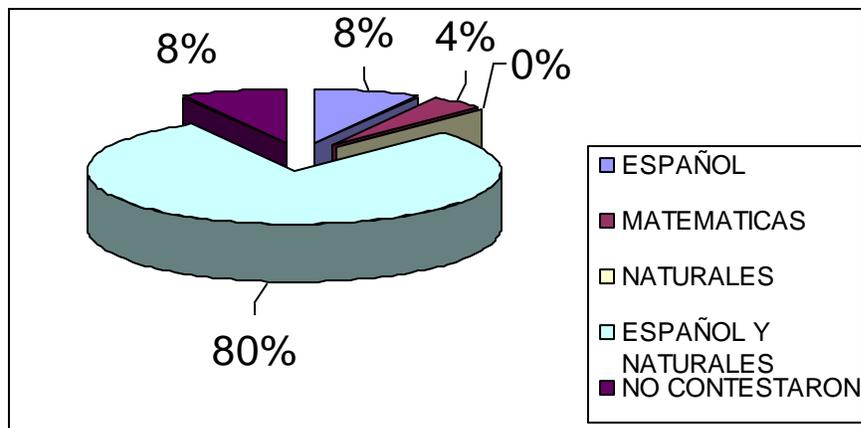
La mayoría de los docentes al observar que un menor presenta dificultades para aprender opta por remitirlo a un centro de apoyo psicopedagógico y no se propone ninguna estrategia para lograr que el menor avance en la enseñanza general.

Se carece de estrategias para trabajar con estos menores en la escuela primaria básica aún cuando son notables las afectaciones atencionales, perceptuales, de la memoria, de la actividad intelectual y del lenguaje que presentan estos menores.

La motivación que realiza el docente es de tipo verbal en un 82% de las encuestas. En el mejor de los casos se trata de incidir en la motivación infantil mediante el empleo de juegos y haciendo uso de la conversación persuasiva.

Las asignaturas en las que tienen mejor desempeño son: Español y Ciencias Naturales con el 80% ,español con el 8% , matemáticas el 8% el 0% naturales y el 4% no contestaron.

Gráfica No. 9 Asignaturas en las que tienen mejor desempeño



Pocos son los docentes que cuentan con bibliografía del tema y que han profundizado en lecturas sobre la temática de las dificultades para aprender.

Resultó llamativo que el sistema de evaluación empleado es igual para todos los niños y niñas del grupo.

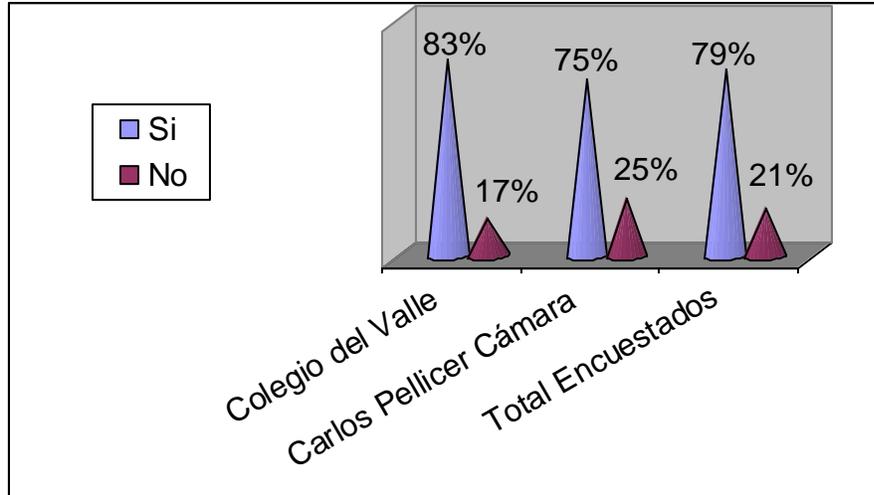
El apoyo que reciben los profesores por parte de los padres en la escuela privada es satisfactorio, notándose interés por parte de los progenitores sobre los avances de sus hijos en el colegio. En tanto en la escuela pública casi no hay apoyo, esta diferencia es una notable desproporción, en cuanto a recursos económicos de los padres refleja las diferencias culturales serias, existiendo casos de muy bajo nivel escolar y analfabetos entre los padres de la escuela pública.

Un dato interesante encontrado es que en la escuela privada donde se llevaron a cabo estas encuestas no existe personal capacitado para tratar a estos niños, ni está dentro de las prioridades de la institución lograr esta preparación de los docentes.

En la escuela pública existe personal de apoyo para los niños, sin embargo no cuentan con la preparación psicopedagógica que se requiere, algunos profesores comentaban que estas personas de apoyo solo se enfocan a los niños de 1° y 2° de primaria dejando de lado a los demás grados.

Se comprobó que algunos profesores no saben exactamente cuál es la función de un psicopedagogo y de un Centro psicopedagógico.

Gráfica No. 10 Profesores que canalizan a los alumnos a Centros de apoyo Psicopedagógico.



También resultó el desconocimiento de los docentes de las características del medio familiar de muchos menores que presentan dificultades para aprender, en especial con relación al trato afectivo y a los métodos educativos a que son sometidos en el hogar. Esta información coincide con datos ofrecidos en otros trabajos (González, Ramos, Caballero, 2003; Villar, Luengo, Gómez, Romero, 2003).

Análisis de las preguntas No. 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20

COLEGIO DEL VALLE	SI	NO	TOTAL
14.- ¿Ha observado detenidamente los dibujos que hacen sus alumnos?	9	3	12
15.- ¿Ha observado detenidamente la letra, ortografía y forma de hablar de sus alumnos	11	1	12
16.- ¿Conoce algún Centro Psicopedagógico en su Municipio o Estado?	5	7	12
17.- ¿Ha tomado algún Curso sobre tema?	8	4	12
18.- ¿Tiene bibliografía sobre el tema?	2	10	12
19.- ¿ Le gustaría saber un poco más del tema ?	6	6	12

20.¿Conoce cuál es la función de un Psicopedagogo ?	5	7	12
--	----------	----------	-----------

CARLOS PELLICER	SI	N0	TOTAL
14.- ¿Ha observado detenidamente los dibujos que hacen sus alumnos?	11	1	12
15.- ¿Ha observado detenidamente la letra, ortografía y forma de hablar de sus alumnos	12	0	12
16.- ¿Conoce algún Centro Psicopedagógico en su Municipio o Estado?	7	5	12
17.- ¿Ha tomado algún Curso sobre tema?	9	3	12
18.- ¿Tiene bibliografía sobre el tema?	4	8	12
19.- ¿ Le gustaría saber un poco más del tema ?	5	7	12
20.- ¿Conoce cuál es la función de un Psicopedagogo?	9	3	12

Gráfico No. 11 Colegio del Valle

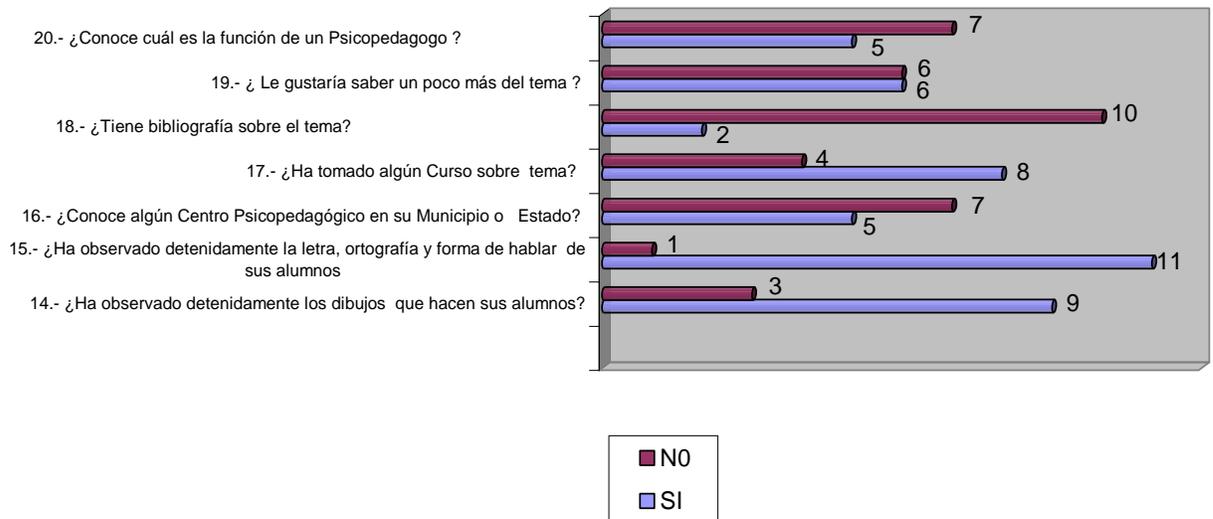
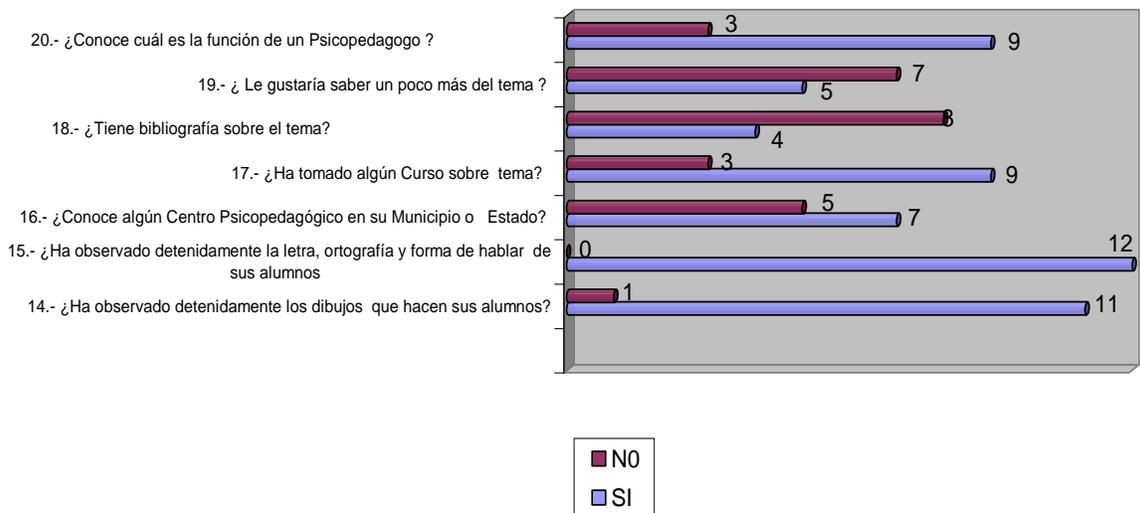


Gráfico No. 12 Escuela Carlos Pellicer Cámara



Los datos obtenidos en la presente investigación permiten reflexionar en torno a las propias necesidades de superación que tienen los docentes que atienden a los

menores con dificultades para aprender por lo que se considera útil desarrollar una estrategia de superación que contemple los siguientes elementos.

- Se le debe ofrecer cursos a los docentes y al personal directivo, sobre las características de los niños con dificultades para aprender, sobre las dificultades específicas del aprendizaje, sobre la psicopatología escolar, sobre la psicoterapia escolar y técnicas didáctico activadoras. También es útil la incorporación de cursos sobre pedagogía especial y diseño curricular para menores con dificultades para aprender.
- Es necesario contemplar cursos relacionados con las dificultades para aprender y técnicas de intervención para la atención de estos menores en los programas de formación de los docentes desde los primeros años de las carreras pedagógicas.
- La estrategia de intervención con los docentes debe contemplar elementos formativos en consejería y psicoterapia que le permitan interactuar con los padres. De igual manera se debe ofrecer recursos psicopedagógicos para laborar con los menores afectados e interactuar con otros docentes.
- La labor de intervención con los menores afectados debe contemplar acciones didácticas de tipo grupal e individual. Es importante que se considere el principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo y se promuevan acciones que incidan en el desarrollo de intereses cognoscitivos y en la motivación por actividad escolar, para ello se debe partir de destacar los logros y habilidades que ya posee el menor y orientar, a la familia para propiciar un clima afectivo favorable en torno a las actividades escolares en el hogar.

MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL ESCENARIO ESCOLAR

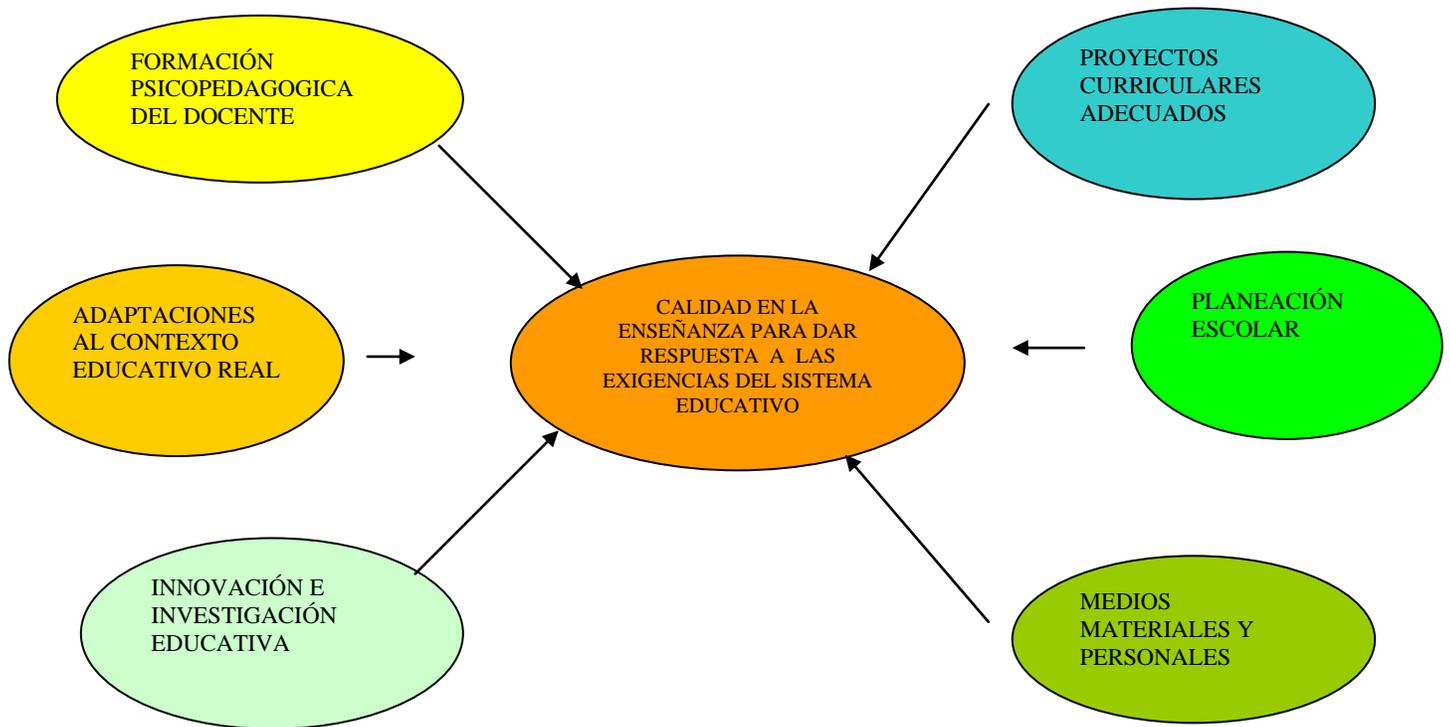
Proceso de intervención

<i>Dirigido a:</i>			
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de recursos comunicativos • Utilización de conceptos generalizadores • Fortalecimiento de organizaciones categoriales y de relaciones de causa-efecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de recursos personales de autocontrol. • Mejoramiento de relaciones interpersonales. • Fortalecimiento de la aparición de vivencias agradables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la relación escuela-hogar. • Incorporación de la familia a objetivos de estimulación del desarrollo y al control de las acciones de desarrollo propuestas. • Disminución de expectativas emocionales de desagrado en relación con los niños
Acciones de intervención	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de juegos didácticos que estimulan la vinculación de la enseñanza con la vida • Tareas de investigación de procesos de cambio y transformación. • Planteamiento de situaciones problemáticas de solución individual y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de participación. • Sesiones de análisis de relaciones de cooperación. • Dinámicas competitivas. • Excursiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones informativas sobre posibilidades de desarrollo de los niños. • Dinámicas participativas entre los padres. • Análisis de situaciones problemáticas. • Entrenamiento de acciones de estimulación y control familiar sobre los niños.
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer recursos personales de autorregulación. • Fortalecer recursos comunicativos. • Entrenar al niño a la búsqueda de datos y elaboración de interrogantes; en la solución y argumentación de soluciones o tareas planteadas. • Propiciar el establecimiento de relaciones interpersonales agradables. • Propiciar vivencias de situaciones de éxito y satisfacción personal y de cooperación interpersonal 			
<p style="text-align: center;">Nota: El nivel de complejidad de las tareas en dependencia del nivel de desarrollo y potencial de los niños.</p>			

Fuente: (Betancourt , 2003)

Partiendo del valor de la concepción de que los miembros de la institución escolar conforman una comunidad educativa se debe propiciar que también el personal de apoyo de las instituciones escolares reciba preparación sobre las características de los niños con dificultades para aprender y como deben ser atendidos en el contexto escolar.

EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL DEBERÁ PROMOVER:



Conclusiones

- Se comprobó que los docentes que atienden a los menores con dificultades para aprender de la muestra estudiada no poseen la preparación académica necesaria para desempeñar esta humana labor.
- El tiempo promedio de labor de los docentes de ambos colegios es superior a los 10 años, siendo de 14 años la experiencia en el Colegio del Valle y de 15 años en la escuela Carlos Pellicer.
- Los docentes explorados confunden las dificultades específicas del aprendizaje con las dificultades para aprender, lo que entorpece la labor de detección y seguimiento de necesidades educativas especiales.
- En las instituciones donde se efectuó la investigación no se cuenta con el personal capacitado para atender a los niños con dificultades para aprender, ni una estrategia para la superación profesional del claustro en esta dirección.
- Los estudios realizados, tanto en los niños con trastornos emocionales y de conducta como aquellos con dificultades en el aprendizaje, no se ha explorado en toda su amplitud la dimensión subjetiva de su desarrollo personal, los estudios vivenciales han sido insuficientes.
- El desarrollo de una estrategia interventiva para fomentar la adecuada atención de los niños con dificultades para aprender debe contemplar el desarrollo de las acciones de superación profesional por parte de los docentes y personal directivo de la institución escolar, de orientación sistemática a los padres y la aplicación de un modelo curricular flexible, donde se contemplen las necesidades educativas de estos menores y su zona de desarrollo próximo o potencial.
- Se constató la necesidad práctica de la labor profesional de psicopedagogos o psicólogos escolares que puedan interactuar con los menores con dificultades para aprender, sus padres o tutores y los docentes que los atienden en la escuela.
- El programa educativo ha de responder a las necesidades e intereses del niño, propiciar el desarrollo general de sus habilidades, prevenir otras dificultades, ayudarlo a superar o a compensar sus deficiencias, definir metas realistas y

específicas, ofrecer experiencias adecuadas y desarrollar una autoestima saludable.

- El educador ha de ser paciente, flexible, creativo, innovador y sensible a las necesidades del niño. Ha de tomar en cuenta su ritmo de aprendizaje, utilizar actividades atractivas, interesantes y divertidas pero que tengan un propósito concreto y bien definido, que le faciliten al niño la participación, el descubrimiento, la estructura y, de ser posible, la convivencia con sus compañeros, lo ayuden a relacionar entre sí los contenidos, despierten su imaginación y creatividad y desarrollen su esfera emocional.

Recomendaciones

1. Continuar la presente línea de investigación, priorizando a búsqueda de estrategias para optimizar la atención a los niños y niñas con dificultades para aprender que cursan la enseñanza general primaria.
2. Se recomienda establecer la propuesta de estrategia de superación profesional, para los docentes que atienden las necesidades educativas especiales, dotándolos de recursos psicopedagógicos que permitan mejorar su labor docente.
3. Es necesario incorporar a psicólogos escolares o psicopedagogos a los colegios de la enseñanza general primaria con el objetivo de que se atiendan las necesidades especiales de los alumnos, se interactúe con sus padres y se oriente a los docentes.
4. Se sugiere que en la formación académica de los docentes se profundice más en el tema de los menores con dificultades para aprender.

Bibliografía

- Bachelard, Gastón. (1981) La formación del espíritu científico. Ed. Siglo XXI. México.

- Betancourt, T.J. (2003) Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Bordieu P. (1981) El oficio de sociólogo. Ed. Siglo XXI. México.
- Botello, Oscar. (2001) ¿Quién educa a mis hijos? Panorama. México.
- C. Coll. (1995) Psicología genética y aprendizajes escolares. Editorial Siglo XXI. Madrid.
- Chávez, Antonio. (1998) ¿Por qué no aprende mi hijo?. EDAMEX.
- Compendio de maestría. 2003-2005. Obras completas de Vigostky (1996)
- Cultural S.A . (2002) Manual del docente. INMAGRAG. Madrid.
- D Angelo, O. (2002) La acción grupal como base para los aprendizajes reflexivo – creativos. Revista Cubana de Psicología 1 (19).
- D. Cohen. (1999) Cómo aprenden los niños. 1999 SEP. México,
- Davison G. Neale J. (2000) Psicología de la conducta anormal. Editorial Limusa Wiley. México D.F.
- Destremes, Denise. (2004) Los problemas de aprendizaje. Cuarzo. México.
- Diccionario de las ciencias de la educación.(1983) .Santillana.Madrid España.
- E. Azcoaga, Juan. (2002) El aprendizaje normal y su patología. En Revista de Psicología Educativa. México.
- E. Narvarte M.(2001) Trastornos escolares. Detección- Diagnostico y tratamiento. Tomo 1. Gil Editores. México.
- Enciclopedia de la psicología. (1987) Trastornos del desarrollo. Ed. Océano .España.
- EUROMEXICO. (2003) Problemas de aprendizaje, Soluciones paso a paso. Tomo I. EUROMEXICO. México.
- EUROMEXICO. (2003) Problemas de aprendizaje, Soluciones paso a paso. Tomo 2. EUROMEXICO. México.
- EUROMEXICO. (2003) Problemas de aprendizaje, Soluciones paso a paso. Tomo 3. EUROMEXICO. México.
- EUROMEXICO. (2003) Problemas de aprendizaje, Soluciones paso a paso. Tomo 4. EUROMEXICO. México.
- Fernández Alatorre, A.C. (2004) El desafío de formar la convivencia en el siglo XXI. Revista Mexicana de Pedagogía. México. D.F.
- Fisher, Gary L.(2003) Cuando tu hijo tiene dificultades para aprender. PAX. México.
- Herrera Jiménez L.F. (1989) Características de la atención voluntaria, memoria voluntaria y el pensamiento en escolares menores con retardo en el desarrollo psíquico. Tesis Doctoral Universidad Central de las Villas (Tutora Dra. Liliana Morenza Padilla, Profesora Titular, Universidad de la Habana, Cuba).
- Herrera Jiménez L.F. (1995) Subgrupos de niños con retardo en el desarrollo psíquico. Conferencia. Curso de Postgrado Atención a niños y

adolescentes con R.D.P. Facultad de Psicología. Universidad Central de las Villas. Santa Clara, Cuba.

- Herrera Jiménez L.F. (1998) niños con retardo en el desarrollo psíquico. Facultad de Psicología Universidad Central de las Villas.
- Herrera, L. F. (2001) Salud mental e institución escolar. Un tema para reflexionar. Rev: Actos Pedagógicos, No. 5 p 39-46.
- Hernández, Sampieri R. (2003) Metodología de la investigación.McGrawHill.México.
- J. Piaget. (1993) Psicología del niño. Madrid. Ediciones Morata.
- María Dolores Palomo. (1994) Contenidos educativos generales en educación infantil primaria. Ediciones aljibe. Granada, España.
- Mercado, R. (2002) Formar para la docencia en la educación. SEP. México.
- Myers, Patricia. (1994) Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Métodos para su educación. Limusa. México.
- Nallon Henri. (1974) La evolución psicológica del niño. Grijalbo. Barcelona.
- Organización Mundial de la Salud. CIE 10 Trastornos mentales y de comportamiento. (1992) Descripciones clínicas y pautas para el Diagnóstico, Rafael Salgado Editor, Madrid.
- Ortiz-Tallo Alarcón, Margarita. (1998). Las dificultades para prender: Un enfoque cognitivo. Aljibe. Malaga.
- P. Payne. (1996) Casos de educación Especial. Ediciones. Limusa. México.
- Philippe Wallon. (1996) El Dibujo del niño. Editorial Siglo XXI. Madrid.
- Quarti, Cornelio. (1989) El gran libro de los padres. Grijalbo. Barcelona.
- Rodríguez,B. (2001) Terapia Floral y estimulación psicosensoial en el niño con deficiencia psíquica. Editorial Indigo. Barcelona.
- S. Defior. (1996) Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Ediciones Aljibe. México.
- Schnurbusch, Claudia. (1993) Niños inteligentes. Dificultades en el aprendizaje. PLAZA&JANES LTDA. Colombia.
- Silva y Ortiz. (2005) Dificultades para aprender. Conferencia. UNAM. México.
- Swartz, Paul. (1975) Psicología de la conducta..Editorial Continental. Madrid, España.
- Tonucci, F. (2002) La reforma de la escuela infantil. SEP. México.
- Torres, M; Domishkievich, S; Herrera, L. F. (1990) Selección de lecturas sobre retardo en el desarrollo psíquico. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Vigotsky,L.S.(1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo. Barcelona.

<http://www.psicologoinfantil.com/articulodifaprendizaje.htm>

<http://www.mailxmail.com/curso/vida/dificultadesaprendizaje/capitulo5.htm>

Anexo 1

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PROFESORES DEL COLEGIO DEL VALLE Y A
LOS PROFESORES DE LA ESCUELA CARLOS PELLICER CAMARA.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN DONDE
LABORA _____

() PRIVADA () PÚBLICA

AÑO ESCOLAR CON EL QUE ACTUALMENTE TRABAJA: _____

AÑOS DE SERVICIO: _____ SEXO: _____

Estimado colega se está realizando una investigación para profundizar en el conocimiento de cómo es la **atención psicopedagógica** que actualmente se ofrece a los escolares con **problemas de aprendizaje** en el nivel primario. Se necesita de su sincera colaboración para llevar a buen término esta investigación.

Se le proporciona información general, para que tenga un panorama más claro sobre los problemas de aprendizaje.

LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DIFICULTADES PARA APRENDER

Todos los que estamos involucrados en el proceso educativo manejamos habitualmente la expresión problemas de aprendizaje, pero entendemos realmente el concepto y sus implicaciones. En términos generales un “problema de aprendizaje” describe un trastorno neurobiológico por el que el cerebro humano funciona o se estructura de manera diferente. Estas diferencias interfieren con la capacidad de pensar o recordar. Los trastornos de aprendizaje pueden afectar la habilidad de la persona para hablar, escuchar leer, escribir, deletrear, razonar, recordar, organizar información o aprender matemáticas.

Con frecuencia los trastornos de aprendizaje no se detectan porque no son apreciables a simple vista. Además resulta difícil reconocerlos porque su gravedad y sus características varían en cada caso, los primeros signos de un trastorno de aprendizaje pueden ser difíciles de percibir y a veces, este sólo se hace evidente cuando el niño se enfrenta a tareas complejas de la escuela. Entre los síntomas que pueden indicar la existencia de un trastorno podemos nombrar el llanto excesivo, una gran angustia ante los cambios de rutina, actos impulsivos con los que el niño lastima físicamente a los demás o así mismo, tendencia a mostrarse triste o agitado durante

los juegos, incapacidad de percibir el peligro, grandes dificultades para aprender una canción, o estudiar para un examen.

Es necesario conocer la diferencia entre **dificultades y trastorno de aprendizaje**, ya que no son lo mismo. **Las dificultades** son pasajeras, son obstáculos en el aprendizaje, temporales y específicos. Las dificultades surgen por factores externos al niño (cambio de escuela, separación de los padres, nuevos métodos de enseñanza por parte del profesor, etcétera) y se manifiestan de la siguiente forma: Problemas de concentración, problemas para leer o escribir o resolver cuestiones matemáticas o problemas de conducta; en cambio **los trastornos de aprendizaje**, son persistentes, permanentes y propios del niño, aunque no están ligados a su inteligencia, influyen sobre el aprendizaje y la conducta.

Se manifiestan, entre otras formas en continuos fracasos escolares. Los trastornos pueden afectar la memoria, atención o razonamiento, la comunicación, la coordinación, la lectura y la escritura, la formación de conceptos, sociabilidad y madurez afectiva.

En base a lo leído:

1.- ¿Qué es para usted un **problema** de aprendizaje ? _____

2.-¿Tenía **conocimiento** del tema ? _____

3.- ¿En su grupo hay niños con **trastornos** para aprender o con **dificultades**?

4.- ¿Cómo logró **identificarlos**? _____

5.- ¿Se le **dificulta** trabajar con estos niños?

SI ()

NO ()

¿Por qué? _____

6.- ¿Qué **estrategias** de aprendizaje utiliza para trabajar con ellos? _____

7.- ¿De qué forma mantiene **motivado** al alumno con problemas de aprendizaje?

8.- ¿Ha observado en cuál **asignatura** tiene mejor desempeño? _____

9.- ¿La evaluación es **igual o diferente** con respecto a los demás niños?

10.- ¿Cómo es el **apoyo** que usted recibe por parte de los padres de familia?

11.- ¿En la institución donde trabaja actualmente, existe personal **capacitado** (*psicopedagogo o psicólogo*) para atender a estos alumnos? SI () NO ()

12.- ¿Ha **canalizado** a niños con problemas de aprendizaje a Centros Psicopedagógicos?

() SI

() NO

13.- ¿Qué problema de aprendizaje presentaban? _____

VALORE CON UNA \checkmark SUS CONOCIMIENTOS RESPECTO A:

- () DISLEXIA
- () DISGRAFIA
- () DISLALIA
- () DISCALCULIA
- () TRASTORNOS VISUALES
- () TRASTORNOS AUDITIVOS
- () DIFICULTAD EN LA MEMORIA

PREGUNTAS GENERALES

14.- ¿Ha **observado** detenidamente los **dibujos** que hacen sus alumno ?

SI ()

NO ()

15.- ¿Ha **observado** detenidamente la **letra, ortografía y forma de hablar** de sus alumnos

SI ()

NO ()

16.- ¿Conoce algún **Centro** Psicopedagógico en su Municipio o Estado?

SI ()

NO ()

17.-¿Ha tomado algún **Curso** sobre tema ?

SI ()

NO ()

18.- ¿Tiene bibliografía sobre el tema?

SI ()

NO ()

19.- ¿Le gustaría saber un poco más del tema?

SI ()

NO ()

20.- ¿Conoce cuál es la función de un Psicopedagogo?

SI ()

NO ()

POR SU APOYO PARA ESTA INVESTIGACIÓN ¡GRACIAS!

Anexo 2

GUIÓN DE ENTREVISTA REALIZADA A LOS PROFESORES ENCARGADOS DEL
ÁREA PSICOPEDAGÓGICA EN LA ESCUELA PÚBLICA “CARLOS PELLICER
CAMARA”.

NOMBRE: _____

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA _____

ÁREA EN LA QUE TRABAJA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN: _____

AÑOS DE SERVICIO: _____

SEXO: _____

PROFESIÓN _____

Estimado colega se está realizando una investigación para profundizar en el conocimiento de cómo es la atención psicopedagógica que actualmente se ofrece a los escolares con dificultades de aprendizaje en el nivel primario. Se necesita de su sincera colaboración para llevar a buen término esta investigación.

1. ¿Cuál es la función que desempeña en esta institución? _____

2. ¿Cuántos niños atiende actualmente? _____

3. ¿De qué grado son? _____

4. ¿Por qué los envían con ustedes? _____

5. ¿Qué problemas presentan? _____

6. ¿Cuál es el problema más común? _____

7. ¿Cómo es el apoyo que les ofrecen los maestros? _____

8. ¿Cómo es el apoyo que les ofrecen los padres de familia? _____

9. ¿Qué estrategias utiliza para trabajar con estos niños? _____

10. ¿Ha observado en cuál asignatura tienen mejor desempeño? _____

11. VALORE CON UNA \surd SUS CONOCIMIENTOS RESPECTO A:

() DISLEXIA

() DISGRAFIA

() DISLALIA

() DISCALCULIA

- () TRASTORNOS VISUALES
- () TRASTORNOS AUDITIVOS
- () DIFICULTAD EN LA MEMORIA

12.¿Cuál es su concepto sobre problemas de aprendizaje?_____

13.¿Cuál es su concepto sobre dificultades de aprendizaje?_____

14.¿Cuenta con bibliografía sobre estos temas?_____

15.¿Qué autores conoce, que aborden estos temas?_____

POR SU APOYO PARA ESTA INVESTIGACIÓN ¡GRACIAS!